

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de
la Institución Educativa el Tablazo - Tumbes 2021**

TESIS:

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Liz Hinostroza Flores.

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de
la Institución Educativa el Tablazo - Tumbes 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Saúl Sunción Ynfante (presidente)

Código ORCID:0009-0006-2289-8386

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (secretaria)

Código ORCID:0000-0002-9055-0406

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal)

Código ORCID:0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de
la Institución Educativa el Tablazo - Tumbes 2021**

**La suscrita declara que la tesis es original en su contenido y
forma:**

Bach. Liz Hinostroza Flores
Código ORCID:0009-0009-7576-0665

Dra. Miranda Ynga, Diana Milagro. (Asesora)
Código ORCID:0000-0001-8126-542X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES (UNTUMBES)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (FACSO)
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

En la ciudad de Tumbes, a los 31 días de agosto del 2023, siendo las diecisiete horas (17.00pm) y, en la modalidad virtual, a través de la plataforma meet gogle (<https://meet.google.com/njy-mcns-egm>), se reunieron los miembros del **JURADO CALIFICADOR**, designados mediante la RESOLUCIÓN N° 103-2021/UNTUMBES-FACSO-D, y conformado por el **Dr. Saúl Sunción Ynfante (PRESIDENTE)**; **Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (SECRETARIA)**; **Mgtr. Lady Shirley Minaya Becerra (VOCAL)**; reconociendo, además, a la **Dra. Diana Milagro Miranda Inga**, en la condición de **ASESORA**. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "**Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa El Tablazo - Tumbes 2021**" para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, presentada por la bachiller **LIZ HINOSTROZA FLORES**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el Jurado, según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la bachiller **LIZ HINOSTROZA FLORES**, aprobada, con el calificativo de catorce (14).

En consecuencia, queda apta para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las dieciocho horas (18.00pm) minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.


Tumbes, 31 de agosto de dos mil veintitrés.



Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
DNI N° 00229894
ORCID: 0009-0006-2289-8386
PRESIDENTE



Dra. ROSARIO CLARIBEL BACA ZAPATA
DNI N° 00254514
ORCID: 0000-0002-9055-0406
SECRETARIA



Mgtr. LADY SHIRLEY. MINAYA BECERRA
DNI N° 42535101
ORCID: 0000-0002-4408-3093
VOCAL

SSY/P
RCBZ/S
LSMB/V

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa el Tablazo - Tumbes 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	6% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	4% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
8	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
9	1library.co Fuente de Internet	


Dra. Miranda Ynga, Diana Milagro
DNI 00237755
Código ORCID:0009-0006-2289-8386
|ASESORA

<1%

10 tesis.ucsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

11 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola
Trabajo del estudiante

<1%

12 repositorio.usil.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

13 docplayer.es
Fuente de Internet

<1%

14 apirepositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

15 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Dra. Miranda Ynga, Diana Milagro
DNI 00237755
Código ORCID:0009-0006-2289-8386
|ASESORA

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa el Tablazo - Tumbes 2021

por Liz Hinostroza Flores



Dra. Miranda Ynga, Diana Milagro

DNI 00237755

Código ORCID:0009-0006-2289-8386

|ASESORA

Fecha de entrega: 18-jul-2023 08:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2133328057

Nombre del archivo: INFORME_CORREGIDO_-HINOSTROZA.docx (1.37M)

Total, de palabras: 16170

Total, de caracteres: 87279

DEDICATORIA

A mis amados padres Francisco y Margarita, que con su gran amor estuvieron en todo momento brindándome su apoyo incondicional para poder obtener mis metas y ser una profesional.

A mis queridas hermanas Norma, Sandra, Sonia, Yesica, Rosalía, que me motiva a superarme día a día, dándome sus hermosos consejos

Liz Hinostroza

AGRADECIMIENTO:

Mi sincero reconocimiento a la Dra. Diana Milagro Miranda Ynga, por el apoyo en el asesoramiento, brindándome sus conocimientos y experiencias que ayudaron a desarrollar mi trabajo de investigación.

Asimismo, mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, que tuvieron a bien brindarme sus conocimientos y dedicación durante mi permanencia en las aulas universitarias.

Igualmente, agradezco a la directora, docentes y padres de familia de la Institución educativa Inicial el Tablazo por brindarme las facilidades y el apoyo necesario para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
Carátula.....	I
Carátula firmada por el jurado.....	II
Carátula de originalidad.....	III
Copia de acta de sustentación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras.....	X
Índice de anexos.....	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
I. Introducción.....	14
II. Revisión de literatura.....	19
III. Resultados.....	38
IV. Discusión.....	42
V. Conclusiones.....	50
VII. Recomendaciones.....	51
VIII. Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 3. Distribución por sexo de los alumnos 3 años de la I.E. El Tablazo. Tumbes.....	39
Tabla 4. Nivel de desarrollo fonológico en los niños de 3 años de la I.E. El Tablazo. Tumbes.....	40
Tabla 5. Nivel de desarrollo semántico en los niños de 3 años de la I.E. El Tablazo. Tumbes.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de desarrollo fonológico de los alumnos de 3 años de la I.E.I. El Tablazo. Tumbes.....	38
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de desarrollo semántico de los alumnos de 3 años de la I.E.I. El Tablazo. Tumbes.....	39
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de desarrollo pragmático de los alumnos de 3 años de la I.E.I. El Tablazo. Tumbes	40
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la expresión oral de los alumnos de 3 años de la I.E.I. El Tablazo. Tumbes	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo Porcentaje de turnitin.....	57
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	58
Anexo 2. Plon R.....	60
Anexo 6. Evidencias de la aplicación de cuestionario.....	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa El Tablazo - Tumbes 2021”, tiene como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión fonológica, semántica y pragmática, de los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021. El estudio presentado es de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo simple; el diseño fue no experimental. Para la obtención de los resultados del trabajo se aplicó, como instrumento, la prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON-R), a 15 niños de 3 años de la Institución Educativa El Tablazo de Tumbes. Los resultados indicaron que el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión fonológica, de los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021, es el siguiente: en la dimensión fonológica, se alcanzó el 74%, ubicándose en el nivel normal; el 26% necesita mejorar, y no se encontraron niños en nivel de retraso; en la dimensión semántica, se encontró que el 86.7% se encuentra en nivel normal; el 13.3% necesita mejora y no se encontraron niños en nivel de retraso; en la dimensión pragmática, el 86.7% se hallan en nivel normal y el 13.3 requiere mejora; no se encontró niños con retraso. Se concluye que no existen niños con nivel de retraso, sin embargo, existe un porcentaje bajo que requiere atención para mejorar su nivel.

Palabras clave: Expresión oral, desarrollo, fonología, semántica y pragmática.

ABSTRACT

The research work entitled "Level of development of oral language in three-year-old children of the educational institution El Tablazo - Tumbes 2021", aims to: Determine the level of development of oral language in three-year-old children in an initial educational institution El Tablazo - Tumbes. The study presented is of a quantitative nature of a simple descriptive type, the design was non-experimental with a non-experimental design. To obtain the results of the work, the revised Navarre oral language test (PLON-R) was applied as an instrument, the same one that was applied to 15 children of 3 years of the initial educational institution El Tablazo de Tumbes. The results indicated that the level in which the 3-year-old children of the initial educational institution El Tablazo de Tumbes are located is as follows: in the phonological dimension, 74% are normal, 26% need to improve, they do not know they found children in a retarded level; in the semantic dimension, it was found that 86.7% are at a normal level, 13.3% need improvement, no children were found at a delayed level; in the pragmatic dimension, 86.7% are at a normal level, 13.3% need improvement, no children with delay were found. It is concluded that there are no children with a level of delay, however there is a low percentage that requires attention to improve their level.

Keywords: Oral expression, development, phonology, semantics, pragmatics.

I. INTRODUCCIÓN

Según Valdivia (2010), el lenguaje “es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos, es decir la lengua” (p. 62).

Así, la lengua es un sistema de signos verbales, constituido por tres subsistemas: el fonológico, el gramatical o morfosintáctico y el léxico; por tanto, hablar no es solo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado. Por ello, según Richelle (2010), “debemos aprender a usarlo y entenderlo de acuerdo a las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen” (p. 11).

Por ello, con el presente trabajo, se pretende conocer en qué nivel de desarrollo de oralidad se encuentran los niños de tres años de la Institución Educativa el Tablazo de Tumbes. Esta propuesta de estudio se origina de la necesidad de conocer si los niños en el tiempo en que no asisten a clases presenciales y se mantiene en confinamiento social, desarrollan o no su oralidad; esto permitirá plantear estrategias que ayude a mejorar o elevar estos niveles necesarios para la comunicación.

Por otra parte, se puede observar que, la falta de desarrollo de la oralidad, puede traer consecuencias negativas en los niños; por ello, es importante conocer si su desarrollo está siendo claro y sin inconvenientes; sin embargo, con los problemas presentados a nivel mundial es importante conocer si este problema está afectando el nivel de desarrollo en los niños. Al respecto, Bravo (2004), señala que “las deficiencias en el desarrollo verbal afectan el aprendizaje especialmente a los niños de niveles sociales más deprimidos, pero que al ser detectados a tiempo se podrían elaborar estrategias pedagógicas tempranas e intensivas” (p. 19). En este sentido, esta investigación, tiene mucha importancia social, debido a que el nivel de oralidad constituye el cimiento para otros aprendizajes, entre ellos, la lectoescritura y la comprensión de textos.

Así, para adquirir destrezas de lectura y escritura, se debe fortalecer el habla y la escucha, en los años iniciales de la vida de un infante, lo que se realiza al escuchar

a otras personas, al saludarlos y al tratar de comunicarse; así se inicia el fortalecimiento mediante la escucha y la interacción con otros niños; este proceso, en la actualidad, se ha visto detenido puesto que los niños no interactúan en forma directa. Esto, según Dioses (2006), puede generar que “el proceso de maduración y desarrollo es fundamental para detectar posibles retrasos en el tiempo, y los niños deben poder comunicarse” (p. 34).

En relación con lo anterior, se puede observar que, después de la declaración de estado de emergencia sanitaria, a nivel nacional, las familias han tenido que aislarse para así evitar contagiarse del mortal virus de la Covid 19. Este problema ha generado cambios en las formas de desarrollar las actividades educativas. Así, se ha pasado de la presencialidad a la virtualidad y para ello los maestros deben elaborar estrategias educativas que permitan la utilización de medios tecnológicos para desarrollar sus clases; esto permite una interacción no muy cómoda para muchos, más aún para los niños, pues ellos no pueden interactuar directamente con sus maestros y compañeros.

De esta manera, el aislamiento social ha hecho que, en más de un año, los niños puedan tener contacto con otros niños. Muchos de ellos no conocen a sus compañeros de aula, esto hace que se evite esa formación de amistad e intercambio social, en el lenguaje de niños, que muchas veces fortalece habilidades sociales en el futuro de los niños. No sabemos, a ciencia cierta, qué pasara con los niños que están viviendo esta forma de vida: sin relacionarse con otros niños, pues, el aislamiento no permite que se conozcan y socialicen entre ellos. Este es un gran problema, puesto que los niños no están interactuando con otros niños de su misma edad, privándose, así, de desarrollar todo aquello que se obtiene de interactuar con otros que tengan las mismas características sociales.

Al respecto, Ordoñez y Tinajero (2014) señalan que “para aprender el lenguaje es de forma natural, en el hogar mediante la continua interacción con los familiares y mediante estímulos que existen en el entorno” (p.86). El factor, que ayuda de gran manera, es el ámbito educativo, pues ahí el niño adquiere muchas habilidades comunicativas elementales, que devienen claves para el aprendizaje social. Estas habilidades se adquieren en forma directa y se desarrollan durante toda la etapa de la infancia.

Según la UNESCO (2014):

... a nivel global gran cantidad de niños no asisten a un colegio, aproximadamente el 43% de niños de regiones alejadas como el África Sub sahariana no van a la escuela o muchas veces no son estimulados por los padres; por ello tienen menos posibilidad de relacionarse e interactuar con el mundo que los rodea. Estos niños son tímidos, manejan un vocabulario muy reducido, poca fluidez al expresarse oralmente etc. Por el contrario, si el niño o niña desarrolla adecuadamente su lenguaje le será más fácil adaptarse a la vida escolar, laboral y social en el futuro (párr. 29).

Por su parte el MINEDU (2015) refiere que “la competencia de comunicación oral en el ciclo II de la EBR, tiene que brindar contextos reales para que los infantes conversen, se expresen coherentemente, escuchen a sus progenitores e intercambien sus opiniones sobre sus pensamientos” (p. 36).

Por otro lado, precisamos que, en los ámbitos externo e interno, las cifras alcanzadas en el nivel primario, no son satisfactorias. Esto nos hace recapacitar acerca de la eficacia de la enseñanza que se debe brindar en el período inicial de la educación del niño. Según la evaluación PISA del 2015, el “Perú en comprensión lectora se ubicó en la posición 62 de los 72 países que formaron parte de esta encuesta. Asimismo, “en el rendimiento censal de escolares (ECE) 2016 indican que en lectura para los educandos del III EBR han obtenido una estimación de logro de inicio a un 6,3 %; en el nivel en proceso 47,3% y en satisfactorio 46,4 %”, cifras estimadas del (MINEDU 2016, p. 46).

Ríos (2019), menciona que, “la adquisición del lenguaje se relaciona de forma directa con la primera etapa del desarrollo infantil y para su desarrollo influyen diversos aspectos como la familia, la escuela y los factores personales” (p. 19).

Por lo expuesto, es importante que se conozca el nivel de oralidad que tiene los niños de la Institución Educativa Inicial El tablazo de Tumbes, para brindar una atención adecuada, mediante estrategias que permitan incrementar su desarrollo y evitar que afronten problemas por falta de comunicación.

Como bien se sabe, la escuela cumple un rol muy significativo y fundamental para el aporte de conocimientos a los niños.

La razón fundamental para realizar del presente trabajo, en esa Institución, responde a que, por su ubicación geográfica, cuenta con estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico vulnerable y que presentan, además, problemas sociales, derivados fundamentalmente de la poca atención que reciben de los padres en diferentes aspectos. Estos problemas determinan, también, un retraso en el desarrollo de la oralidad de los niños, por lo que es importante conocer cuál es el grado de progreso que poseen los infantes de la Institución Educativa El Tablazo de Tumbes, en lo concerniente a su oralidad.

Teniendo en cuenta el entorno familiar de los niños de la Institución Educativa El Tablazo de Tumbes, son muchas las razones que justifican la ejecución del presente estudio, entorno familiar caracterizado, principalmente, por la poca comunicación en casa, por conflictos internos, etc., que determinan e impiden que los niños no sean capaces de desarrollar, normalmente, su lenguaje y a ello hay que sumarle los problemas que generan las clases virtuales.

Teniendo en cuenta lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes?

Colás y Ramírez (2016), señalan que “es necesario e indispensable que toda investigación cuente con argumentos que la respalden de manera veraz y confiable” (p. 92) y la importancia de este estudio, conforme a las variables encontradas, consiste en que se han obtenido resultados que permiten una optimización en la parte práctica social y educativa, a través de los diferentes aportes científicos.

Además, es teóricamente razonable, porque se verificó, mediante una visión psicológica, el progreso de la locución y el impacto del entorno social en los procesos cognitivos de los niños. De acuerdo con este supuesto, se confía en que en cada grupo de edad deban adquirirse una cierta cantidad de sonidos, si no ocurriera así, indica que el grado de retraso del lenguaje es pequeño o grande, lo que, a su vez, es un indicio de lenguaje demora.

En cuanto a otras áreas de desarrollo de la racionalidad a nivel práctico, los resultados obtenidos permiten desarrollar planes de identificación temprana y supervisión del progreso del lenguaje de los infantes, en el que se incluyan maestros y progenitores.

Asimismo, el aporte ayudó a profesores y padres significativamente, en lo que concierne al habla en la vida diaria de los estudiantes, permitiendo contar con resultados probados que serán de mucha ayuda y beneficio para los niños, pues los resultados permitirán realizar los ajustes necesarios en el trabajo en el que se incluya, también, a los padres de familia. Esto nos indica que, si no se adoptan medidas inmediatas, puede causar problemas de baja autoestima, poca relación con los compañeros y bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, se han observado que, en entornos pobres, la tasa de retraso del lenguaje es alta. Al respecto, se puede formular un plan de acción para alentar la mejora del lenguaje hablado, al interior de la organización, haciendo uso del Internet, en toda la comunidad, porque, como bien se sabe, el lenguaje es esencial para el entendimiento lector de las generaciones posteriores y es una deficiencia que continúa acompañándonos.

Por esta razón, se planteó el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión fonológica, semántica y pragmática, de los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial El Tablazo – Tumbes, 2021.

Los objetivos específicos son: (a) Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión fonológica, de los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021. (b) Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión semántica, de los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021 y (c) Demostrar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión pragmática, de los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Rubio y Soledispa (2021), investigaron sobre: “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”. Este proyecto de integración curricular en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" de Cuenca, Ecuador, se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral, en infantes¹ entre los 4 y 5 años de edad, ya que es el rango de edad en el que los niños pueden empezar a comunicar sus experiencias, intereses y necesidades. El objetivo general del programa fue ayudar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la clase paralela de esta escuela, proporcionándoles un sistema de actividades lúdicas que les ayudara a aprender y practicar habilidades relacionadas con los componentes fonológicos, semánticos y pragmáticos del lenguaje. El hallazgo más importante de los instrumentos utilizados, fue que la mayoría de los recién nacidos necesitaban trabajar para mejorar sus habilidades fonológicas y pragmáticas. Dado que pudieron mejorar su vocabulario y participar en diálogos más organizados después de participar en un sistema validado e implementado de actividades lúdicas, pudieron hacer mayores contribuciones a los componentes pragmático y semántico. Asimismo, se modificaron los diseños de varias actividades y los cambios se compartieron con el público a través de un sitio web (Webnode).

Cango y Padilla (2022), investigaron sobre: “La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia”. La investigación se basó en la identificación de los tipos de Literatura Infantil que utilizan las maestras de Educación Inicial de tres colegios públicos de la ciudad de Loja, para favorecer el crecimiento del lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años, como parte de un proceso educativo virtual y a distancia para tiempos de pandemia. Se determinó que además de ayudar al desarrollo adecuado del lenguaje, que garantiza una adaptación y ajuste gradual al medio, es trascendental la estimulación del desarrollo social, emocional y lingüístico dentro de los tres primeros años de vida. Los niños de 4 y 5 años se benefician del uso, por parte de

los profesores, de canciones, cuentos, fábulas, poemas, trabalenguas y adivinanzas como estímulo para relacionar habilidades útiles con las ya conocidas y posibilitar futuros aprendizajes, como demuestran los resultados obtenidos en las clases virtuales y de proximidad a través de las fichas semanales de aprendizaje.

Puetate y Mendieta (2022), desarrollaron un estudio científico sobre: “La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años”. El artículo es el resultado de una experiencia de investigación basada en un estudio de campo descriptivo, realizado como parte de un proyecto especial. El objetivo general del proyecto fue sugerir un conjunto de estrategias musicales que contribuyan a facilitar el crecimiento lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Baeza" del Cantón Quijos. La fase I consistió en una investigación diagnóstica en la que se utilizó un instrumento tipo cuestionario y una guía de observación a la educadora de la institución mencionada, con el fin de conocer la necesidad de la guía didáctica. Se utilizaron los datos para elaborar el diseño de la guía, que se estructuró sobre la base de los principios del plan de estudios del Gobierno ecuatoriano para la enseñanza primaria. La fase III concluye con la presentación del diseño para su validación por expertos en la materia. Con el fin de capacitar al niño para alcanzar la excelencia en el aprendizaje, este estudio concluye que los educadores de la primera infancia deben estar abiertos a nuevos métodos de instrucción. Uno de estos métodos es el uso de la música, que puede ayudar a los niños a superar sus miedos y sumergirlos en un entorno en el que pueden practicar el habla y la escucha.

Chamba y Chillogallo (2019), realizaron un estudio científico titulado: “El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica”. Se propusieron conocer cómo la lectura de cuentos infantiles podría potenciar el desarrollo del lenguaje oral en el primer grado del programa de Educación General Básica Paralelo "A" del Colegio Dr. Manuel Cabrera Lozano de Loja, durante el año lectivo 2017-2018. La metodología fue de tipo descriptiva y correlativa. Se utilizaron enfoques inductivos y analíticos. La información y los datos se recopilaron mediante el uso de una encuesta y una prueba de habilidades lingüísticas aplicada a los niños. La población estudiada fue de 22 adultos (2 profesores) y 42 alumnos (21 padres y 21 alumnos). Se indica que los profesores

utilizan el cuento infantil en su trabajo diario, por su incomparable potencial para mejorar las destrezas lingüísticas orales de los alumnos, como muestran los datos de la encuesta realizada. La prueba de habilidades lingüísticas reveló que el 95% de los niños tienen dificultades con el fonema /ll/; y tras aplicar la propuesta, el 55% de los niños mostraron una mejora significativa en la articulación del fonema. Se estableció que la participación de los niños, en la narración de cuentos, mejora su lenguaje hablado, su creatividad y su interacción social, abriendo oportunidades para impartir valores positivos. Asimismo, se anima a profesores y padres a utilizar las historias que cuentan los libros infantiles para inculcar hábitos de lectura y valores morales a sus pupilos desde una edad temprana.

Meza y Herrera (2021), desarrollaron un estudio científico titulado: “La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica”. El objetivo de este estudio fue ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en el lenguaje oral a través del uso de un currículo musical. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de Tercer Año Paralelo "A" de la Parroquia "La Unión" Provincia de Esmeraldas de la Escuela de Educación General Básica "Ana Reyna Muñoz". El estudio se realizó utilizando una metodología cuantitativa, un diseño cuasiexperimental y un estilo de investigación explicativo. La recolección de datos fue auxiliada por el uso de una lista de cotejo, que también ayudó con las pruebas previas y posteriores a la investigación, que ofrece un análisis de los datos utilizando enfoques de la estadística descriptiva. En primer lugar, se descubrió que las habilidades lingüísticas orales de los niños están poco desarrolladas. Como resultado, se creó una guía musical que contenía materiales y ejercicios musicales y se utilizó como herramienta metodológica. Además, se descubrió que el desarrollo del lenguaje hablado de los alumnos mejoró significativamente tras la adopción de la guía. Como conclusión se determinó que el uso del manual inspira e involucra a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que fomenta su crecimiento en vocabulario y gramática.

Aimacaña y Tapia (2022), realizaron un estudio científico titulado: “La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”. En ese estudio se afirma que las raíces del éxito futuro de un niño, tanto en el ámbito social como en el lingüístico, se sientan durante la infancia. La capacidad

de comprender y expresarse mediante el lenguaje es fundamental para el desarrollo del niño, ya que aumenta su capacidad de socialización y crecimiento, y las investigaciones revelan que el lenguaje afecta a la memoria y contribuye al comportamiento humano. Aprender a leer, escribir, hablar y comprender la lengua de los compañeros y los profesores es crucial para el crecimiento y el desarrollo del niño, ya que aumenta sus oportunidades de interacción social, sus logros académicos y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de su vida. A la inversa, en un entorno escolar, los niños aprenden a relacionarse con los demás de forma positiva, obteniendo como resultado toda una serie de ventajas, desde aprender nuevas palabras de pequeños hasta charlar con los mayores sin problemas. Como la epidemia de COVID-19 ha provocado una recesión económica mundial y la suspensión de toda enseñanza en las aulas, se recomienda analizar ese estudio. La investigación es de carácter descriptivo y exploratorio, y la muestra está constituida por cincuenta jóvenes de diferentes barrios de Quito-Ecuador.

Castro y López (2023), investigaron: "El cuento popular ecuatoriano y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Hispano América", del cantón Ambato". Este estudio tuvo como objetivo examinar el impacto de los cuentos tradicionales ecuatorianos en el crecimiento lingüístico de los alumnos de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hispanoamérica" del cantón Ambato. Se crearon métodos de investigación que combinan los niveles exploratorio y descriptivo con la modalidad bibliográfica y de campo. Cuatro educadoras y cincuenta y cuatro alumnos conformaron la totalidad de la población. Se empleó un cuestionario y una lista de control en forma de encuesta dirigida a los educadores. El proyecto se basó en la corriente de investigación "Comportamiento social y educativo". Los hallazgos implican que los cuentos populares ecuatorianos son utilizados como un recurso primario tanto por los instructores como por los estudiantes, ya que son textos representativos de historias de una determinada cultura. A pesar de esto, no han sido utilizados de manera que fomenten plenamente la expresividad y la pronunciación precisa de los estudiantes. En conclusión, los cuentos populares ecuatorianos son una herramienta valiosa, pero necesitan un enfoque diferente si

queremos que ayuden a los estudiantes a adquirir una pronunciación adecuada de la lengua meta.

Castillo et al. (2023), desarrollaron una investigación titulada: “Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica”. El propósito de este estudio fue describir la evolución de las alteraciones de la comunicación oral en niños atendidos en el Hospital Provincial Docente Pediátrico "Pepe Portilla" de Pinar del Ro, Cuba, entre 2017 y 2021. Utilizando el software estadístico InfStat 1.0, se realizó un estudio observacional descriptivo, longitudinal y retrospectivo de los pacientes con diagnóstico de logofonía. Un total de 539 pacientes, que cumplieron los criterios de inclusión, conformaron el universo y la muestra. Conclusiones: El retraso secundario en el desarrollo del lenguaje fue el problema más frecuente, seguido de la dislalia. El 67,7% de la muestra eran varones. El 52,9% de los pacientes, entre los tres y los cinco años de edad, fueron examinados por primera vez. Los distintos municipios enviaron un número diferente de examinados al centro provincial para realizar las pruebas. Se determinó que el desarrollo del lenguaje del niño sólo puede avanzar sin problemas con la ayuda de una detección precoz de las dificultades de comunicación oral, un tratamiento rápido y la colaboración de padres y rehabilitadores. |

EN EL CONTEXTO NACIONAL

Bellido (2019), investigó sobre: “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao”. Tuvo como objetivo analizar la conexión entre el juego no estructurado y la adquisición del lenguaje hablado en niños de jardín de infantes de cinco años de Callao. Se trata de una investigación no experimental, descriptiva y correlacional. La investigación se realizó con 60 alumnos (hombres y mujeres) de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Juan Pablo II" del Callao. Se utilizó una muestra no probabilística de tipo disponible. Las dimensiones se midieron utilizando una escala nominal basada en la secuencia metodológica de juego libre; el puntaje de confiabilidad KR20 fue de 0,833. Se utilizó el instrumento ELO y la lista de comprobación de juego libre entre sectores. Los datos de la lista de control del juego libre se recopilaron utilizando un método de observación, en el que se observó a cada niño durante unos 15 minutos seguidos, mientras jugaba de forma

independiente. Por lo tanto, hubo una conexión muy favorable ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,751) entre el juego libre en los sectores y la comunicación verbal. También se demostró que el juego libre en los sectores estaba significativamente relacionado con todos los aspectos de la competencia lingüística.

Chinchay y Medina (2018), en el trabajo titulado “La expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 611 Santa María Goretti de Marcona”, plantea como objetivo: “Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral que presentan los niños y las niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 “Santa María Goretti” del Distrito de Marcona, Provincia de Nasca”. El tipo de la investigación es básica con metodología cuantitativa. El trabajo está dirigido al desarrollo “fonológico, semántico y sintáctico” y fue desarrollado con niños y niñas de tres años del nivel de inicial. La modalidad fue no experimental, con diseño descriptivo. El medio utilizado fue una ficha de observación estructurada. Los resultados indican que, “el desarrollo de la expresión oral es regular, el nivel fonológico, alcanza mayor desarrollo, por la expresión de palabras de uso cotidiano; seguido del nivel semántico, al otorgarle sentido y significado a la expresión oral, en cambio en el nivel sintáctico, alcanza menor desarrollo, porque hay dificultad en la estructuración de las palabras”.

Hilario y Rojas (2018), en su investigación titulada “el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo Rey Yauli-Huancavelica- 2017”, se propusieron “Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.P. CRISTO EL REY Yauli Huancavelica – 2018”. El instrumento aplicado fue el Test: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R)”. Los resultados indican que: “el lenguaje oral de los niños de 03 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica, es muy bajo llegando a un promedio del retraso igual al 33,3 % y se indica que se necesita mejorar en un 66,7 %. El desarrollo en las dimensiones de Contenido y Uso, son similares al resultado general. En la dimensión Forma el retraso es del 50% del total de la muestra de estudio”.

Salazar (2018), en su trabajo titulado “Desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños y niñas del II ciclo de educación inicial”, se planteó como objetivo:

“describir cómo se desarrolla el componente pragmático del lenguaje en los niños de Educación Inicial”. Los resultados indican la diferencia “entre comunicación, lenguaje y habla, para comprender la significatividad de la pragmática en nuestras interacciones comunicativas cotidianas”. Se trata de un trabajo de naturaleza descriptiva, en el que se detalla las “habilidades no lingüísticas y paralingüísticas que desarrollan los niños, las funciones comunicativas y el discurso conversacional”. Además, se indica que una buena comunicación, permite el desarrollo de la comunicación pragmática; se señala, asimismo, que se deben aplicar estrategias para desarrollar y fomentar la comunicación de los niños.

Calle (2018), en el estudio sobre “el Juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I Juan Pablo II-Callao”, tiene como muestra a 90 niños y niñas. Las herramientas que utilizó fueron “la lista de cotejo y el PLON R”, y obtuvo como resultado que: “el juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años se encuentra en un nivel normal del desarrollo del lenguaje oral; el 38,9% de los niños se encuentra en un nivel que necesitan mejorar y el 14,4 % se encuentra en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral”.

Bernabel (2019), en su investigación que tiene como título, “El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del callao”, se planteó como propósito “determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años”. La muestra estaba integrada de 31 niñas y 27 niños, sumando 58 niños, de cinco años. El instrumento empleado fue “la prueba de lenguaje oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado”. Sostiene que “Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico”.

Ríos (2019), en su investigación “El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres-2018”, se planteó como objetivo “determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 Nuevo

Amanecer”. La población fue de 90 niños. El instrumento para el recojo de información, fue el análisis documentario y Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisada (PLON-R). Sostiene que se “Se logró determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer. Determinó un alto nivel de desarrollo del lenguaje oral y un mejor desarrollo de aprendizajes. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho = 0,820$ indica una relación positiva considerable y la siguiente significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050)”.

Guanochanga (2021), realizó un estudio científico titulado: “Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja”. El estudio tuvo como objetivo mejorar el lenguaje oral a través de actividades lúdicas con infantes y párvulos del primer año de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", para contribuir a su crecimiento y desarrollo integral. Fue posible comprobar la teoría sólo con la realidad para establecer la relación entre las dos variables, mediante el uso del enfoque cuantitativo, lo que implicó la recolección y análisis de datos utilizando diversos instrumentos y la aplicación del método deductivo, que partió de la observación del problema y avanzó hasta la propuesta. Además, partió del nivel perceptivo, porque se pudo investigar y describir todo lo que se define sobre la actividad lúdica y el crecimiento del lenguaje oral. Fue aprehensivo, porque permitió adquirir y analizar los resultados obtenidos en esta investigación, fue de tipo comprensivo, porque dio a conocer las facetas más significativas encontradas en la investigación, hasta proponer una solución. Y es de carácter no experimental, porque no implicó modificar nada del mundo para ver qué pasaba. Utilizando fichas de observación, cuestionarios y entrevistas, se identificaron los problemas; Programaron un plan de talleres en los que se utilizaron actividades lúdicas para estimular a los niños y, al mismo tiempo, enseñarles habilidades del currículo de educación infantil.

Silupu (2023), investigó sobre: “Cuentos con pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa, Piura 2022”. Como resultado de esa investigación, se afirma que, a medida que se desarrolla el lenguaje oral del infante, este se aproxima cada vez más al ámbito de la morfosintaxis, la semántica y la pragmática de la palabra y la oración; esto es

facilitado por la lectura de los cuentos con pictogramas, que son procedimientos mediante los cuales los recién nacidos incrementan los procesos de comunicación a través de la palabra. Utilizando un paradigma positivista, un enfoque cuantitativo, un método deductivo, un nivel aplicado y explicativo, y un diseño preexperimental con 20 niños de cuatro años como participantes, este estudio buscó determinar la eficacia de los cuentos con pictogramas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el contexto de una institución educativa de Piura, Perú, 2022. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos, y los hallazgos confirmaron una relación significativa entre la variable dependiente y las variables independientes en todas las dimensiones. A partir de estos hallazgos, se determinó que un programa de cuentos ilustrados con pictogramas impacta significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de niños de cuatro años de edad de una escuela de Piura, Perú.

EN EL CONTEXTO LOCAL

En su trabajo de investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, titulado Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa El Triunfo-Tumbes, 2020, la bachiller Juárez, Cinthia, demostró, como resultado más importante, que “el 100% de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral” y concluye que la mayor proporción de los niños de esa importante Institución Educativa, se encuentra en el nivel de proceso de desarrollo del lenguaje oral.

Por su parte, la bachiller Sanjinez, Karia, en su trabajo titulado Prevalencia del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, 2022, concluye que “Con respecto al nivel de prevalencia del lenguaje en la dimensión fonológica en los niños de 4 años de las instituciones educativas de la zona urbana, se evidencia que en la institución educativa N° 003 se alcanzó un nivel de `Logrado` con un 70 %; mientras que un 35 % de los estudiantes de la institución educativa N° 009 presentan un nivel de prevalencia del lenguaje en proceso`, para lo cual se precisa que los infantes tienen algunas dificultades para pronunciar palabras con sílabas complejas y directas de forma pertinente”.

2.2 Sustento teórico

El lenguaje, se conceptúa como “un código sonoro colectivamente compartido o un sistema habitual que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos que están regidas por reglas” (Owens, 2003, p. 56).

Hierro (2016), refiere que “el lenguaje puede emplearse para señalar a un sistema de caracteres que aplican como codificación de grafía y/o declaración para cierto procedimiento” (p. 18). Asimismo, se refiere a la potestad del ser humano de informar con asonancias articuladas.

Además, el lenguaje humano tiene la capacidad de conectar los signos constituyendo estructuras complicadas que logran nuevas capacidades de trascendencia.

Por otro lado, Congo (2018), menciona que “el lenguaje tiene un significado sustancial en la producción del aspecto psicológico en la vida del ser humano” (p. 28). Para este autor, la locución se ha transformado en un proceso complejo de códigos y símbolos verbales y documentos redactados que pueden expresar pensamientos, sentimientos, necesidades y antecedentes entre personas y comunidades. Desde la antigüedad, las personas se han expresado de diferentes formas, aunque los últimos han permitido perfeccionar la comunicación permitiendo el habla con mayor facilidad.

En lo que se refiere al valor de la comunicación, Bembibre, (2011), menciona que, “el lenguaje es importante para el hombre ya que a través de él logra la comunicación con otros humanos y establecerse en sociedad” (p. 66). Agrega que, si el hombre no manejara un código de lenguaje, no podría comunicarse ni realizar planes en común, lo cual es, precisamente, el atributo principal de la vida en sociedad. En resumen: la importancia del lenguaje beneficia a los niños de dos maneras: a mejorar su vocabulario y la estimulación de sus padres, familiares, educadores y amigos. Esto siempre avalará una beneficiosa comunicación de manera fluida, que se puede traducir en excelentes expresiones orales.

Funciones del lenguaje

La función del lenguaje es la expresión oral, que permite transmitir los sentimientos del hablante. El proceso de comunicación, permite enunciar el entorno, los deseos, el asombro o los cuestionamientos; sirve para suministrar órdenes, hacer pedidos etc. Según Bermeos (2007), “cuando usamos diferentes oraciones para expresar la situación, el lenguaje jugará un papel” (p. 37).

Las funciones del lenguaje, son:

Función emotiva o expresiva: Se conoce como la información expresada por el hablante; se refiere a su auto sentimiento interior, sus sentimientos y sentimientos acerca de las demás partes que componen el proceso de comunicación. Esta función se expresa en las interposiciones y en las oraciones exclamatorias.

Función conativa o apelativa: se caracteriza porque el destinatario controla los demás elementos de la oración. La comunicación se centra en el segundo sujeto, y se confía que la segunda persona ejecute el evento o la respuesta. La forma del lenguaje de esta función corresponde al sujeto y se presenta en las oraciones imperativa e interrogativa.

Función referencial: En este caso la comunicación se da en el entorno; es decir, el sujeto se involucra y utiliza oraciones declarativas o ambiguas, que pueden ser positivas o de negaciones.

Función metalingüística: Se basa en el cifrado del idioma. En este caso, el código es el factor más importante.

Función fática: Implica iniciar, bloquear, extender o finalizar la comunicación.

Función poética: La comunicación se centra en la alocución en sí, en la proposición del mensaje y en el modo en que se transmite. Las estructuras expresivas esgrimidas incluyen rima, paronomasia, entre otras.

Las funciones del lenguaje determinan, en gran medida, su locución, pues depende de nuestra expresión oral, de nuestros sentimientos y pensamientos, para que el público o la audiencia puedan comprender y absorber los sentimientos y

pensamientos, enriqueciendo, así, la intención de la indagación. Mejora nuestra locución.

La audición en el desarrollo del lenguaje.

Grady (2010), expresa que “los niños parecen estar especialmente diseñados para escuchar los sonidos del lenguaje, no esperan haber nacido para empezar hacerlo” (p. 151). Plantea, asimismo, que los infantes están propensos para oír los sonidos del lenguaje; es decir, que desde que están concebidos percata la modulación y peculiaridades de la voz parlante. Los infantes aún muy pequeñitos, poseen especial preferencia por la voz. Al respecto, este mismo autor, manifiesta que:

Se han realizado estudios según los cuales los niños recién nacidos prefieren la voz de su mamá a que otras voces femeninas. La comunicación entre madre e hijo durante el embarazo, no es un secreto para nadie; podemos incluir también al padre, sin embargo, dado que este estímulo debe desaparecer, después del nacimiento debe haber una motivación para mejorar la expresión oral desde el nacimiento hasta la primera infancia. Esto quiere decir que se debe hablar con los niños para mejorar su incremento de escucha y, por tanto, su desarrollo de dicción verbal (p. 202).

Etapas de desarrollo del lenguaje

Trianes (2012), expresa que las fases de desarrollo del lenguaje son:

Etapa Prelingüística del lenguaje: Abarca a partir del nacimiento hasta, aproximadamente, los 10 a 12 meses. Este periodo se divide en 2 etapas, la primera etapa es a partir del nacimiento hasta los 9 meses, en este período su comportamiento es involuntario: llanto, grito, a partir del sexto mes, en esta etapa el bebé pronunciará vocales y consonantes. Finalmente, entramos a la etapa de la imitación, a partir de los 9 hasta los 18 meses; en esta etapa, se reorganiza la pronunciación y el mecanismo auditivo, que se caracteriza por un aumento en la imitación de sonidos por parte del bebé. Palabras dichas por adultos.

Etapa Lingüística, comienza poco después de que nace el párvulo. Trianes (2012) expresa “que se inicia entre 12 a 18 meses de edad y abarca hasta los 7 años” (p. 10). El avance en esta fase incluye 3 aspectos: fonética, semántica y sintaxis.

Fonética: Según Berko y Berstein (2010) ,“está referida a los sonidos del habla de una lengua” (p. 64). El niño que se prepara para hablar tiene que aprender a crear los sonidos adecuados; es decir, debe construir las palabras continuando una sucesión, las cuales deben coincidir con el fonema que se quiere expresar.

Ruiz (2000) indica que “en esta etapa la imitación tiene un papel importante, ya que el niño incide en reproducir las palabras del adulto, pero como cuenta con una limitada cantidad de fonemas” (p. 19), por lo que tiene que realizar un proceso de simplificación para pronunciar estas palabras.

Según Berko y Berstein (2010) “los niños no solo aprenden nuevas palabras, sino que también enriquecen y consolidan su conocimiento de las palabras creando múltiples vínculos entre palabras y conceptos” (p. 33).

En ese sentido, se espera que el niño desarrolle una determinada cantidad de palabras según sea su edad” “10 meses, 1 palabra; 12 meses, 3 palabras; 15 meses, 19 palabras; 19 meses, 22 palabras; 21 meses, 118 palabras; 2 años, 272 palabras; 3 años, 446 palabras; 3 años, 896 palabras; 4 años, 1222 palabras 4 años 1540 palabras 5 años 20172 palabras 5,6 22890 palabras.

Dentro del desarrollo sintáctico, según Berko y Berstein (2010), “la edad de un individuo no obligatoriamente anuncia el incremento del lenguaje, porque cada chico crece de una manera disímil. La extensión de la oración indica un buen progreso sintáctico” (p. 25). Además, de 2 a 3 años, los párvulos son proclives a coligar dos o más términos y a mencionar la misma oración.

La generalización del contexto significa que los niños ponen un número limitado de palabras en fórmulas que pertenecen a posiciones aprendidas directamente del lenguaje adulto. Por lo tanto, los niños marcan la posición de una palabra o grupo de palabras y luego los usan en el mismo contexto. La pronunciación de frases requiere una melodía y una curva de entonación diferentes. El niño crea nuevos términos a partir de palabras disponibles; es decir, muestra que el infante no solo

redunda o reproduce, sino que, también, infiere cierta modulación y flexión. Además, conocer lo manifestado por el sujeto, verbo y complemento.

Hendrick (2003) en su investigación pudo observar el desarrollo sintáctico del niño preescolar y menciona lo siguiente:

De 1 a 2 años: Expresa algunas palabras significativas. Usa símbolos para complementar palabras y dice una sola palabra para describir el evento. Usa el pronombre yo, yo en referencia a él mismo; y también me usa mí y a mí para referirse a la posesión; usa verbos pasados, canta y reproduce rimas. Su forma de platicar es casi entendible.

De 2 a 3 años: Dice su nombre con su apellido; hace preguntas sobre dónde; hace una declaración negativa y trate de contactar el contenido de una historia cuando se sienta frustrado por no entenderlo.

De 3 a 4 años: Pronuncia oraciones con verbos y acciones del sujeto. Habla de sus propias experiencias, proporciona y recibe información y mantiene una buena comunicación con familiares y amistades.

De 4 a 5 años: Hace las preguntas: cómo, por qué y cuándo. Emplea verbos capaces. Indica una relación causal con el pequeño, ¿por qué?

De 5 a 6 años: Se produce un considerable contraste entre la gramática del infante y la de los adultos.

Evolución del lenguaje.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje, se mide en función de la edad del niño. Se inicia a partir del primer mes y se prolonga hasta los 5 años. Esto se demuestra en discursos posteriores: sílabas, estructura y tono. Para Owens (2003) se inicia con “los sonidos que emite a partir de los seis meses, varían según el estado de ánimo del bebe, es así, que cuando está molesto o tiene un dolor fuerte, emite sonidos parecidos a las vocales a, e, u” (p. 20).

Para este mismo autor, el niño “empieza a hablar sus primeras palabras que están referidas a un familiar, a un animal o a su alimento” (p. 102).

De 12 a 24 meses. En esta fase los párvulos aumentan velozmente su léxico y mencionan una combinación de dos palabras, ejemplo: papá, come. Este es el caso de niños que tienen más de 24 meses, y sus estilos de comunicación también son diferentes, porque su retentiva, a breve plazo, se amplía y pueden transmitir expresiones más extensas, ejemplo: Papá come galletas.

Asimismo, en el proceso de su crecimiento, los niños empiezan a hablar. A la edad de tres años, el lenguaje de los niños está relacionado con la búsqueda y la plática. Ellos harán varias interrogantes, como ¿por qué?, etc.

Owens (2003) señala que “los niños son muy sociables y cuentan con capacidades lingüísticas y a los 5 años el lenguaje presenta características adultas, conocen el sentido del tiempo ayer, hoy y mañana cuando se comunican, así como también las nociones de antes y después” (p. 37). Su vocabulario alcanza las 2200 palabras, ya pronuncian todas las consonantes solo presentan dificultad en la letra /f/.

El lenguaje oral en educación infantil

El MINEDU (2013), en las Rutas del Aprendizaje, define el lenguaje oral como:

En el desarrollo de la comunicación, los niños no inician de pronto al lenguaje oral, lo hacen, a través de su cuerpo y la relación con otros iguales, descubrirá el placer del dialogo, de la comunicación con el otro, la expresión oral permite al niño o niña establecer relaciones interpersonales, desarrollar su autoestima, seguridad y acercarlo al pensamiento simbólico, base del aprendizaje de la lectoescritura (p. 48).

El lenguaje, según Ruiz (2000), “se maneja para dilucidar y ser entendido por los demás, diciendo pensamientos, experiencias, sentimientos y deseos” (p. 29). De tal modo: el lenguaje puede adaptarse a diferentes entornos y tipos de comunicación diaria para influir y regular el comportamiento de uno mismo y los demás.

Jiménez (2015), manifiesta “que se ha observado en su mayoría que las niñas por ser más elocuentes tienen mejor lenguaje oral que los niños, es decir saben expresarse con mayor facilidad, manejan un bagaje de vocabulario” (p. 24).

A partir de los tres años la generalidad de los infantes no consiguen enunciar con claridad, lo que significa que aún no tienen dominio y conocimiento de palabras y significados, por ello es importante que exista mucha interrelación entre niños, para que puedan intercambiar palabras que cada día les permitan mejorar sus formas de habla y comunicación.

Con respecto al desarrollo del lenguaje oral, existen diferentes teorías, entre ellas, se consignamos las siguientes:

La Teoría Socioeducativa de Vygotsky, quien indica que “el niño comienza a aprender de su entorno. A los cinco años el niño logra organizar mejor sus ideas expresando a su manera lo que ha escuchado” (Bernabel 2019, p. 62).

Teoría del desarrollo cognitivo, según Piaget (1968): “la adquisición del lenguaje resulta del progreso del intelecto, de lo que se deduce que es necesario el intelecto para dominar un lenguaje” (p. 29). Plantea, asimismo, que el progreso de la inteligencia cognitiva se produce a partir de los primeros años de vida hasta la madurez del intelecto. Considera, además, que el inicio del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo del conocimiento, por lo que el infante aprenderá a dialogar, únicamente, cuando obtenga, cognitivamente, un definitivo grado de progreso del conocimiento. Igualmente, es el entendimiento el que hace posible lograr un lenguaje, de lo que se deduce que el ser humano, en el momento de nacer, no posee un lenguaje ingénito (teoría innatista), sino que lo va adquiriendo de forma paulatina como parte del desarrollo cognitivo.

Piaget (1973), refiere que, “el paso del habla egocéntrica al habla socializada, para él, el lenguaje egocéntrico es una de los indicios del pensamiento egocéntrico del pequeño de edad preescolar: al hablar, al infante no le interesa comprender el criterio del receptor” (p. 42). Además, el infante ve su entorno por medio de su propia visión, sin tener conciencia de ello. Su forma de percibir es para ellos imperiosa. Piaget afirma que el pequeño es un "prisionero de su posición mental". Contraponen el lenguaje egocéntrico al lenguaje socializado. Piensa que el lenguaje egocéntrico es, genéticamente, anterior al socializado. Es decir, que mientras va progresando obtiene el habla socializada, que le permite relacionarse con los individuos de su ambiente. Su lenguaje será más expresivo y entendible a medida

que su intelecto va progresando. El lenguaje, según Montenegro (2016) “está restringido por el desarrollo de la inteligencia (el niño aprende a hablar de acuerdo a su desarrollo intelectual, alcanzando el nivel preciso)” (p. 93). El individuo llega al mundo con una herencia biológica, de la que procede la inteligencia, por lo que, al nacer, no tiene lenguaje.

Para el mencionado autor, los individuos comienzan a adquirir funciones de lenguaje mediante símbolos; el hombre posee la capacidad de construir y utilizar símbolos y códigos, de manera que pueda comunicar y expresar sus sentimientos, pensamientos, ideas, necesidades de cierta manera, así como desarrollar su conocimiento y forman, ellos mismos, identidad personal. Para dar un ejemplo, al respecto, cuando nacemos, establecemos nuestro primer contacto con el mundo. En el momento en que salimos del útero cálido y confortable, sentiremos ese cambio.

Entonces, ¿cuál es la reacción inicial?: respirar y llorar, porque respirar es un acto de supervivencia, pero el segundo acto de llorar es la primera comunicación con el universo que nos circunda. Y es a partir de allí que podemos ser oídos. A medida que vamos desarrollando, aprendemos el idioma. Entonces, según Suybate (2019), “inicialmente se hizo a través de la imitación, y después empezamos a repetir la información que oímos de nuestros papás y familiares” (p. 87).

En ese proceso, continuamos desarrollándonos y progresando. Hemos establecido un andamiaje donde podemos aprender e, inmediatamente, emplear lo que hemos aprendido para nuestro beneficio. De este modo, repetiremos las mismas cosas por el resto de nuestras vidas. Aprendemos más cada día, incluso, si no nos damos cuenta, solo realizamos el lenguaje hablado por la obligación de comunicación.

Vygotsky y su teoría social y cultural del desarrollo cognitivo, propone que el pensamiento y el lenguaje, como funciones psicológicas, tienen una raíz sistémica, ya sea un desarrollo filogenético o individual, todos se basan en un dominio recíproco continuo; de esta manera, se diferencia, claramente, de la posición de defender la continuidad entre la inteligencia general y los procesos psicolingüísticos.

Para Vygotsky (1973), “el pensamiento y el lenguaje son sistemas apartados que se inician desde el comienzo de nuestra existencia, la fusión se origina aproximadamente a los tres años de edad, con el logro de la idea expresada (lenguaje interno)” (p. 66). Como efecto de ello, el progreso del conocimiento deriva de una retención del lenguaje.

Este mismo autor, sustenta que: “el lenguaje es principio de la unidad de las funciones comunicativas y se aprende mediante de la relación entre el individuo y su contexto” (p. 53). Por otro lado, Vergara (2022), plantea que el lenguaje tiene un papel crítico en el desarrollo cognitivo y sostiene que el lenguaje:

1. Es el principal medio en el que los adultos transmiten información a los infantes.
2. El lenguaje en sí mismo se transforma en un instrumento muy eficaz de adecuación intelectual.

Vygotsky (1973), diferencia tres formas de lenguaje:

- El habla social, que se refiere a la declaración exterior y se emplea para conversar con otros seres humanos. Regularmente, se muestra a partir de la edad de dos años.
- Habla privada, que se exterioriza a los tres años de edad, con un vocabulario que se orienta a sí mismo y que posee una función intelectual.
- Habla privada internalizada, es la que no puede ser escuchada, debido a que se refiere a la forma del rol de autorregulación y se transfigura en un habla interna sigilosa, característica de los niños de siete años.

El mismo Vygotsky (1973), también explicó, a través de su teoría del aprendizaje sociocultural, que el lenguaje presenta dos funciones:

Lenguaje egocéntrico: Oportunamente, conduce a un habla internalizada. Este lenguaje se puede utilizar tanto para el autismo como para el pensamiento simbólico. Reviste importancia en la evolución de la forma oral, a la forma

internalizada. Se refiere a la capacidad de los símbolos abstractos. Estos símbolos admiten agrupar escenarios y percibirlos de una manera oportuna.

Lenguaje comunicativo: Debe implicar la generalización y presentación de la realidad. Si este no es el caso, será imposible comunicarse a través del lenguaje, porque los integrantes de una colectividad lingüística específica no compartirán los mismos objetos en un discurso.

Teoría del desarrollo del lenguaje de Bruner

Aramburu (2007), sostiene que, Bruner “hizo un gran esfuerzo por demostrar la influencia que tienen las variables cognitivas y motivacionales en la percepción” (p. 36).

Este autor, diferencia tres etapas en la percepción: 1) Primera: una fase preperceptiva, cuando el individuo está a la espera de un acontecimiento, guiado por sus esquemas mentales o emocionales. 2) Segunda: la recepción de la información. 3) Tercera: La etapa de validación de las teorías perceptivas, en la que el elemento juzga el ajuste existente entre sus posibilidades pasadas y la información recogida.

Si se confirma la teoría, significa que tenemos una nueva estructura. Si no se está seguro, se desarrollará una nueva teoría. A veces, si el objeto observado no pertenece a la perspectiva del objeto, puede producirse una distorsión de la percepción y pueden sobreestimarse las características correspondientes a la perspectiva del perceptor.

Por ello se confirma que, el lenguaje se asimila usando maneras de comunicación. Por lo que, la interacción entre la madre y el niño logra que pase de lo prelingüístico a lo lingüístico. Bruner, fundamenta su teoría en que: “El desarrollo psicológico no es individual”, pues debe ser corroborado por la educación entre el sujeto y su ambiente.

Teoría del aprendizaje del lenguaje de Skinner.

Skinner (1957), sustenta que, “el aprendizaje del lenguaje se originaría por simples mecanismos de condicionamiento” (p. 36). Significa que tenemos una nueva estructura. A veces, si el objeto observado no pertenece a la vista en perspectiva

del objeto, puede producirse una distorsión de la percepción y pueden sobreestimarse las características correspondientes a la vista en perspectiva del perceptor.

El lenguaje es la asimilación de la asimilación verbal y no verbal de los niños, a través de supuestas condiciones (segundo idioma) y categoriza las respuestas del lenguaje de formas únicas y menos importantes.

Este autor distingue cuatro tipos de respuesta: “los mandos, los tactos, las respuestas ecoicas y las respuestas autocríticas” (p. 28). En el quehacer pedagógico se podría llevar la teoría de Piaget a la práctica, utilizando la estimulación, en la primera etapa del desarrollo del aprendizaje, comprendida de 0 a 1 año de edad. Sería muy importante la expresión de los sentimientos, que son las primeras muestras de comunicación con los niños. En la etapa lingüística comprendida de 1 a 2 años, “le enseñaría al niño nuevas palabras, contribuyendo al enriquecimiento de su lenguaje, ya que los niños a esa edad imitan y aprenden el lenguaje oral que escuchan de sus padres, y en este caso sería yo como maestra” (Ríos, 2019, p. 47).

En el proceso de evolución, los seres humanos adquirimos idiomas y nunca dejaremos de aprender idiomas, por lo que esto ayudará a que todos los que nos rodean aprendan y aprendan de ellos para poder retroalimentar nuestro idioma todos los días.

Teoría Modular del Lenguaje.

Narbona y Chevrie (2000), sostienen que, “el lenguaje es un módulo particular en que las representaciones elaboradas tendrán un formato específico” (p. 11). Esta teoría permite explicar, a la vez, la precocidad y la rapidez del proceso de la adquisición del lenguaje.

Esta teoría esboza que el desarrollo de elementos de la fonética, semánticos y sintácticos tiene cierto grado de autonomía, pero no totalmente, debido a que todos están conexos en alguna forma, por lo que es necesario evaluar cada elemento, debido a que el niño puede tener uno de ellos, lo que significa que en unos pueden estar más desarrollado que en el otros.

La psicóloga Seppi (2022), destaca que según la Teoría Modular de la Mente (TMM), existen estructuras o predisposiciones innatas que facilitan la adquisición del lenguaje, mediante un módulo específico y especializado para tal propósito. Entonces y teniendo en cuenta esto último, habría una disposición a prestar atención o colaborar en el entendimiento de las señales o estímulos lingüísticos.

En la continuación del escrito de esta misma psicóloga, en referencia a la TMM, se sostiene que, si el lenguaje y su adquisición no conformaran un módulo específico, sino que fuesen parte de un sistema único, al haber un compromiso, esto afectaría también al lenguaje. Se agrega que se sabe que esto no sucede así. Es decir, hay niños y niñas que pueden presentar retrasos o déficits en términos cognitivos, pero no tienen dificultades en la adquisición o uso del lenguaje. En razón de este planteamiento, la TMM haya supuesto una revelación en términos de su funcionamiento.

ESNECA, Bussines School, (2023), precisa que, en cada etapa y ámbito del desarrollo infantil, cada niño y niña lo hace de forma diferente; es decir, que cada niño y niña adquiere conocimientos a un ritmo diferente. Al respecto, considera las siguientes etapas de desarrollo del lenguaje infantil:

1. Etapa preverbal: En esta etapa el habla de la madre ayuda a la comprensión del lenguaje de los niños y niñas. Las interacciones preverbiales entre el bebé y la madre simulan una conversación, lo que se complementa con gestos manuales y expresiones.
2. Etapa holofrástica: Cuando los pequeños construyen frases de una sola palabra. Esta etapa deviene fundamental, pues es la base para el desarrollo del lenguaje. Los niños transmiten significados a otras personas.
3. Etapa de combinación de significados. A partir de los dos años, el vocabulario de los niños y niñas avanza en gran medida y son capaces de combinar palabras y significados hasta formar frases completas para comunicarse.

4. Etapa del desarrollo del lenguaje avanzado: Al cumplir los cuatro años (4) la capacidad del lenguaje de los niños se aproxima a la de los adultos. Sin embargo, existe una disociación entre comprender y producir el lenguaje. Los niños llegan a comprender frases completas, pero aún no las pueden generar. Asimismo, en esta etapa, incurren en errores frecuentes, usan una sola palabra para llamar a varias cosas o viceversa. Conforme los niños y las niñas crecen, ocurren diversos aspectos que son claves para el desarrollo del lenguaje adulto. En esta etapa se percibe o se hace evidente su desenvolvimiento cognitivo y su conocimiento metalingüístico. Añadimos, que esta es la etapa relacionada con el objetivo del presente trabajo.

III. RESULTADOS

En base a la aplicación del Baremo determinado por la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra - Revisada (PLON-R), para determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I El Tablazo del distrito de Tumbes, en las dimensiones de Forma (Fonología, Morfología-Sintaxis), Contenido y Uso del lenguaje, los resultados se muestran a continuación:

4.1. De la dimensión desarrollo fonológico:

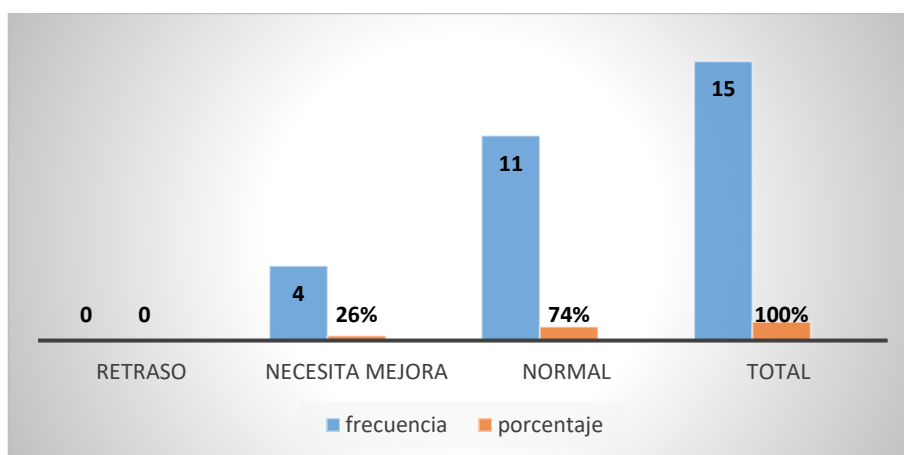


Figura N°2: Desarrollo fonológico de los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021.

Tabla 2.

Nivel de desarrollo Fonológico en los niños de 3 años de la I.E.I El Tablazo. Tumbes

	Frecuencia	Porcentaje.
Retraso	0	0
Necesita mejora	4	26%
Normal	11	74%
Total	15	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) aplicada a los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021

En la figura N° 02, se observa la distribución de porcentajes del desarrollo fonológico, según el cual el 74% de los estudiantes se hallan en el nivel normal; en tanto que el 26% se localiza en nivel que requiere mejora; asimismo, se aprecia que no existen niños con nivel de atraso.

b. En la dimensión Desarrollo semántico:

Tabla 3.

Nivel de desarrollo semántico en los niños de 3 años de la I.E.I El Tablazo. Tumbes

	Frecuencia	Porcentaje.
Retraso	0	0
Necesita mejora	2	13.3
Normal	13	86.7
Total	15	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) aplicada a los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021

En la tabla 3, se puede observar el nivel del desarrollo semántico, según el cual el 13 de los niños se encuentran en un nivel de normal, mientras que 2 niños se encuentran en un nivel que requiere o necesita mejora; además, se observa que no se encuentran niños con niveles de retraso.

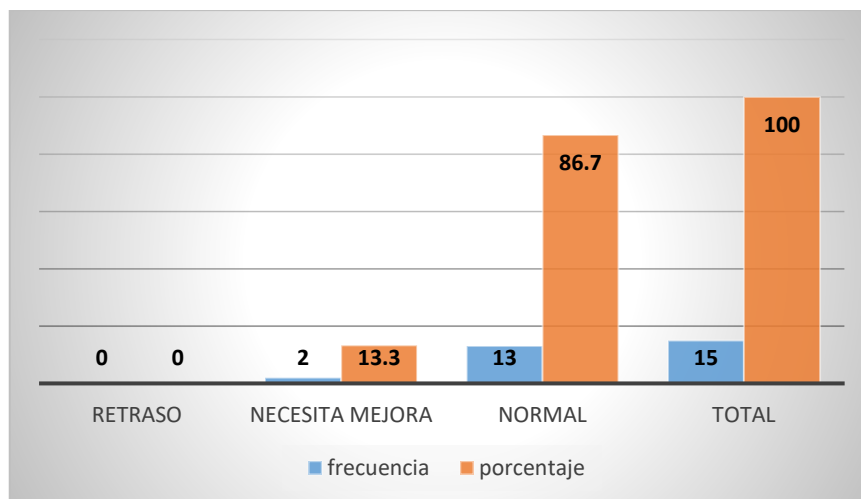


Figura N°3: Desarrollo semántico de los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021

Figura 3. Se observa la distribución de porcentajes del desarrollo semántico, y puede verse que el 86.7% de los escolares se ubica en el nivel de normal, y el 13.3% se localiza en nivel que necesita mejora. Igualmente, se observa que no existen niños con nivel de retraso.

c. De la dimensión desarrollo pragmático:

Tabla 4

Nivel de desarrollo pragmático en los niños de 3 años de la I.E.I El Tablazo. Tumbes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje.
Retraso	0	0
Necesita mejora	2	13.3
Normal	13	86.7
Total	15	100%

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) aplicada a los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021

Conforme se observa en la tabla 4, el grado de desarrollo pragmático en los pequeños de 3 años de la I.E.I. El tablazo, 13 niños se encuentran en el normal, mientras que 2 niños están en el nivel que requiere o necesita mejora. Se observa, además, que no se encuentran niños con niveles de retraso.

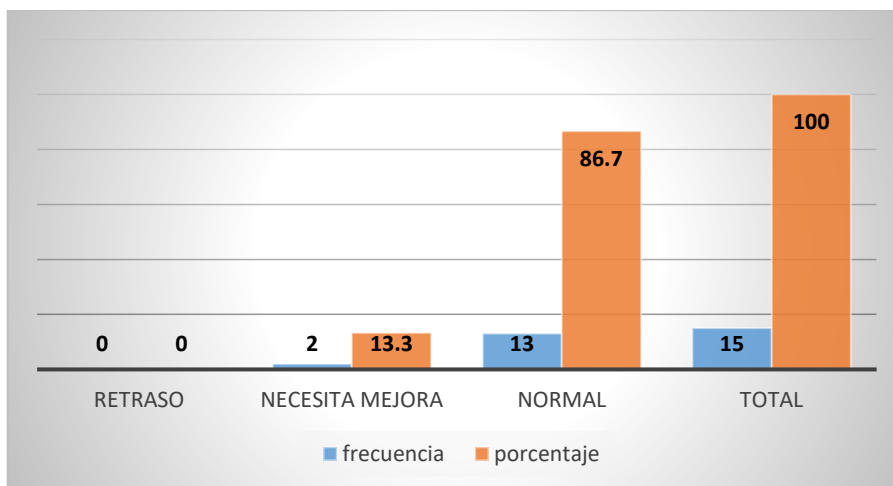


Figura 4: Desarrollo pragmático de los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021

Figura 4. En esta figura se observa que en la dimensión distribución de porcentajes del desarrollo pragmático, el 86.7% de los estudiantes se halla en la categoría de normal, y el 13.3% se encuentra en un nivel que precisa mejora. Asimismo, se aprecia que no existe niños con nivel de retraso.

Tabla 5

Nivel de desarrollo oral en los niños de 3 años de la I.E.I El Tablazo. Tumbes

	Fonológico		Semántico		Pragmático.	
	f	%	f	%	f	%
Retraso	0	0	0	0	0	0
Necesita mejora	4	26%	2	13.3	2	13.3
Normal	11	74%	13	86.7	13	86.7

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) aplicada a los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021.

En la Tabla 5, se señala el grado de desarrollo de la oralidad en los párvulos de 3 años de la I.E.I. El Tablazo. En esta Tabla se observa que, en todas las dimensiones, los niveles que más sobresalen se ubican en el normal. Asimismo, se visualiza que, los niveles fonológico, semántico y pragmático, tienen la mayor cantidad de nivel de normalidad.

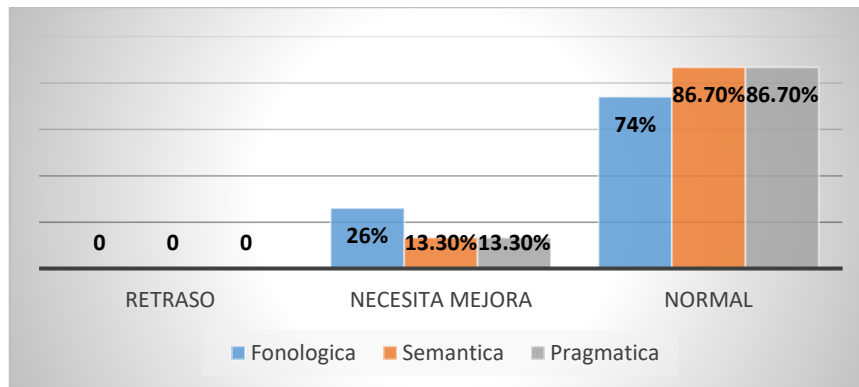


Figura 5: Desarrollo pragmático de los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo - Tumbes 2021.

En la figura 5, se observa la distribución de porcentajes. Así, los porcentajes más altos, se encuentra en el nivel normal como a continuación se indica: en desarrollo fonológico, se ubica el 74% de los estudiantes de 3 años; mientras que el 86.70% se ubica en el desarrollo semántico; y el 86.70 se ubica en la dimensión desarrollo pragmático. Asimismo, se observa que no existen niños con nivel de retraso.

IV. DISCUSIÓN.

En el periodo de la educación del Nivel Inicial, resulta básico un apropiado tratamiento de la lengua oral. La acción escolar del entendimiento y locución oral, tiene la primacía de poder ser abordado mucho antes de que el infante aprenda a leer y escribir. (Diago: 2016).

Diago (2016), toma de Prado Aragonés (2011, p.161), alude que la instrucción de la lengua oral debe formar uno de los propósitos básicos en la educación lingüística en el colegio por diversas razones:

- “a) La mayor parte de los usos comunicativos se realiza de forma oral, por eso hay que atender de un modo prioritario a su enseñanza. b) Constituyen el único recurso comunicativo que el

alumno conoce cuando llega a la escuela. c) Su adecuado dominio es requisito imprescindible para el aprendizaje de la lectoescritura”.

Para implementar esta instrucción, Vygotsky, citado por Prado Aragonés (2011), propone que “el diálogo y la interacción comunicativa deben ser la base del aprendizaje, ya que está demostrado que la interacción y la relación con otros hablantes expertos, o incluso del mismo nivel, sirven para mejorar los usos lingüísticos”.

Cabe indicar que la etapa Lingüística, comienza poco después de que nace el bebé. Trianes (2012) expresa “que se inicia entre 12 a 18 meses de edad y abarca hasta los 7 años”. El progreso en este período incluye tres dimensiones: “fonética, semántica y sintaxis”.

Según Guibourg (2008), el acrecentamiento del lenguaje a los 3 años presenta la siguiente forma:

”es competente en participar en nuevos escenarios en las que se demande un uso del lenguaje, puede relacionarse con otros seres humanos. Empieza a incrementar su léxico y puede alcanzar a comprender un lenguaje descontextualizado del adulto. A esta edad el niño todavía no es competente para enunciar sucesos que han acaecido, pero puede enunciar fácilmente sus predilecciones o agrados a otros oyentes, así mismo el hecho de no ubicarse en el lugar del otro hacen que no conozca aspectos esenciales del conocimiento participado”.

También nos dice que, en esta etapa, la enunciación de los niños no alcanza la perfección, pero se va semejando a la de las personas adultas. Se puede dar el caso que no pronuncian correctamente la doble “r” o los conjuntos de consonantes como “pr” o “bl”). El infante maneja los nombres más usuales y utiliza los pronombres posesivos de la 1ª y 2ª persona, así como los artículos determinantes e indeterminados, adjetivos, demostrativos y preposiciones como “a”, “en”, “de” o “para”. Cuando construyen oraciones simples, estilan emplear cuatro elementos y dominan la correspondencia de género y número.

A la par, tienen gran habilidad en la referencia de frases negativas y conjugan los verbos en indicativo e imperativo.

Asimismo, el desarrollo del lenguaje es importante debido a que beneficia a los infantes de dos maneras: mejora su vasto vocabulario y favorece la incitación de sus padres, familiares, maestros y amigos. Esto siempre responderá positivamente, mediante una buena y fluida comunicación, lo que se puede traducir en excelentes expresiones orales.

Cabe mencionar que, en esta etapa del desarrollo, es viable evaluar a través de test formales, para medir cómo construyen las asonancias (desarrollo fonológico) para establecer si existe o no un trastorno fonológico. Además, es dable valuar el léxico pasivo y activo, a fin de detectar si existe o no un déficit léxico-semántico. Igualmente es factible establecer el nivel comprensivo y expresivo gramatical. (Bonilla: 2016, pág. 41)

Habiendo señalado la importancia del lenguaje en el desarrollo personal y social del ser humano y, particularmente, en los niños, es necesario tener conocimiento sobre el nivel de acrecentamiento del lenguaje oral de los niños de 3 años de la I.E.I. El Tablazo- Tumbes, porque nos va a permitir corregir algunas deficiencias si las hubiera o fortalecer las habilidades lingüísticas que poseen.

Para medir el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años, se tomó como referencia el PLON-R, que es una prueba garantizada y usada por profesionales en las áreas de psicología y educación, así como por logopedas (especialistas en trastornos de la comunicación, el lenguaje oral, lenguaje escrito), para evaluar el progreso del lenguaje oral de los niños más pequeños. Asimismo, permite apreciar el progreso del lenguaje en los infantes de 3; 4; 5; y 6 años, en lo concerniente a la fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje. En base a este instrumento se obtuvieron los resultados, los que son discutidos de acuerdo con los objetivos planteados:

El estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la oralidad en los párvulos de tres años en la Institución Educativa Inicial El

Tablazo – Tumbes (Tabla 5 y Figura 5), se indica que su nivel de desarrollo se ubica en el normal, en las tres dimensiones; se observa, además, que en el contenido y en el aspecto pragmático alcanzan el 86.7% y el 74% en el fonológico.

Estos resultados difieren del nivel de oralidad de los niños que estudian en escuelas rurales. Así, Hilario y Rojas (2018), en su estudio sobre el lenguaje oral de los niños de 03 años de la I.E.P. Cristo El Rey Yauli Huancavelica, concluye que el nivel de oralidad, entre los niños de esa Institución Educativa obtuvieron un promedio de retraso del 33,3 %; le sigue el nivel que requiere mejorar con un 66,7 %; y en las dimensiones de Contenido y Uso, son análogos al resultado general; y en cuanto a la dimensión Forma el atraso fue del 50% del total de la población estudiada. Asimismo, Martínez y Rondón (2017), en su trabajo de investigación: “El nivel de locución oral en infantes de 4 y 5 años procedentes de zonas rurales en la I.E.I N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016”, muestran que la locución oral es deficiente, ello se explica porque el 90.91% de los pequeños de 4 años de edad, proceden de áreas campesinas y éstos tienden a mostrar insuficiencias en el desarrollo de la expresión oral, porcentaje que disminuye en los niños de 5 años, que obtuvieron el 66.67%.

Los resultados encontrados coinciden con lo señalado por Bernabel (2019), quien llega a la conclusión de que los chicos de 5 años de una institución pública del Callao, en su generalidad han obtenido un grado aceptable en el logro del lenguaje oral. El grupo situado en los rangos bajo y muy bajo, tienen problemas en la distinción auditiva.

Ríos (2019) en su tesis titulada “El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres-2018, encuentra un alto nivel de desarrollo del lenguaje oral y un mejor desarrollo de aprendizajes. Según los resultados obtenidos, el valor de $Rho = 0,820$ indica una relación positiva considerable y el valor de la significancia es $p = 0.000$ menor a $0,050$ ”.

De los resultados obtenidos, se puede deducir que las inequidades en las habilidades orales entre los niños y las niñas pueden ser apreciadas como intrascendentes. Esto coincide con lo planteado por Papalia, Wendkos y Duskin (2009) mencionados por Subyate (2019). Asimismo, se cita a Clemente (1995) quien sostiene que “las referencias respecto a la superioridad de las niñas sobre los niños en el lenguaje abundan en la literatura, pero es raro encontrarlas significativas y de importancia” (págs. 60-61)

Cabe mencionar, igualmente, que algunas disconformidades se tornan más evidentes a los tres años; sin embargo, en promedio niñas y niños continúan siendo más semejantes que desiguales en el desarrollo de su lenguaje oral.

En lo que se refiere a la dimensión Forma del lenguaje oral, según la literatura revisada se presume que los infantes articulan los fonemas correctamente, además, repiten frases, se expresan a partir de su entorno visual y congregan seres u objetos por categorías. En el estudio se determinó que el nivel de desarrollo fonológico en los niños de 3 años de la I.E. El Tablazo, es normal, con el 74 %, y ninguno de los niños tienen retraso en esta dimensión. (Ver tabla 2). Esto quiere decir, que 11 de cada 15 párvulos consiguen un buen grado de desarrollo fonológico; 4 de cada 15 infantes alcanzan un regular nivel de desarrollo.

El *nivel normal*, alcanzado por estos niños, se debe a factores como el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y al interés del trabajo pedagógico de las docentes del Nivel Inicial.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Berko y Berstein, (2010), quienes sostienen que los niños deben “... construir las palabras continuando una sucesión, las cuales deben coincidir con el fonema que quiere expresar”.

Igualmente, Ruiz (2000) manifiesta que “en esta etapa la imitación tiene un papel importante, ya que el niño tiende a reproducir las palabras del adulto, pero como cuenta con una limitada cantidad de fonemas. Tiene que realizar un proceso de simplificación al querer pronunciar estas palabras”.

Este último resultado está relacionado con lo que indica el estudio de Ríos (2019), quien refiere que después de la ejecución de la prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada, se encontró una relación entre el desarrollo oral y los aprendizajes en los niños, indicándose que los pequeños tenían un alto nivel de crecimiento de lenguaje oral. Por otro lado, Bernabel (2019), indica, como resultado de sus evaluaciones en cuanto a los niveles de lenguaje oral, que los pequeños se encuentran en la categoría de alto y medio como los que tiene más altos porcentajes; de igual manera Pimentel (2017), señala en su correspondiente trabajo, que existe relación entre los procesos de lenguaje oral, la discriminación auditiva, con los niveles de conciencia fonológica en los niños.

Y difiere de los resultados encontrados por Chinchay y Medina (2018), en su estudio sobre la expresión Oral de los niños y las niñas de 3 años, quienes muestran un nivel de desarrollo fonológico regular igual al 66,7% y un 12,1%, tiene un nivel deficiente, resultados estos que difieren con los encontrados con el presente estudio.

En lo que se refiere a la dimensión semántica (contenido), según Soprano (2011), mencionado por Subyate (2019), señala que este aspecto concierne, sustancialmente, al significado de las palabras. Su consecución, a la par de las otras dimensiones del lenguaje oral, sugiere un crecimiento complejo y gradual. El contenido del lenguaje oral significa que niños y niñas expresan acciones sencillas: señalan las partes de su cuerpo, entienden y ejecutan órdenes sencillas, identifican objetos por su uso (nivel comprensivo), y dicen las funciones de las partes del cuerpo (nivel expresivo).

En este ítem los resultados indican que el 86.7% de los estudiantes, se sitúan en la categoría *normal*, y el 13.3% se ubica en el grado que necesita mejora (tabla 3). El *nivel normal*, obtenido por los niños, se manifestaría debido a las interacciones verbales que los niños tienen con sus progenitores y a los beneficios que les ofrece la escuela para que desplieguen su vocabulario. Esto evidencia que la calidad de las interacciones verbales entre el adulto y el niño tiene una influencia notable en su caudal lexical. También cabe resaltar la labor

del docente en la escuela que cumple un papel importante al igual que los papás para originar los progresos en el lenguaje oral (Subyate: 2019).

Estos resultados difieren con los encontrados por Chinchay y Medina (2018), quienes encuentran que el nivel de desarrollo de la locución oral alcanzado por los niños, objeto de su estudio, es regular en el desarrollo semántico.

Esta diferencia se debe a lo señalado por Bellido (2016), que cita a Colonna (2002), quien se alinea con lo posición teórica de Piaget. Aclara que el incremento semántico está influido por la presencia de prerrequisitos cognitivos como: la actividad motriz, la firmeza del objeto, la manipulación, el juego simbólico. Este enfoque propone que los beneficios semánticos del lenguaje van a estibar en el nivel de entendimiento del infante (grado de experiencias y organización interna de su entorno (pág. 45).

En referencia a la dimensión pragmática, Subyate (2019), quien toma como referencia a resultados de un estudio de la Universidad de Valencia (2015), en el que se trata sobre la manera en que el entorno impera en la interpretación o significado que le damos al lenguaje. En este proceso interceden diferentes variables de contexto como la situación, los gestos, la relación interpersonal entre los parlantes. En otras palabras, la pragmática se refiere a los elementos extralingüísticos de la comunicación. Además, dice que el uso social del lenguaje es el aspecto más significativo a la hora de apreciar el progreso del lenguaje en el infante de esas edades.

En el lenguaje del párvulo, las investigaciones sobre de pragmática se centra en dos ámbitos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso), (Bonilla: 2016).

Los resultados indican que el 86.7% de los escolares, se hallan en el *grado normal*, y el 13.3% se ubica en nivel que precisa mejora. De igual manera se aprecia que no existe niños con nivel de retraso (tabla 4). La dimensión Uso del lenguaje oral de niños y niñas se basa en que estos enuncian, naturalmente,

ante una lámina y, además, durante una actividad manipulativa como el rompecabezas. La razón por la que ha prevalecido el Nivel *normal* en esta dimensión, estaría relacionada con el mayor aprendizaje de las funciones sociales del lenguaje. Se podría indicar que el nivel socioeconómico, el entorno familiar y la labor de la maestra, ha influenciado en el desarrollo de esta habilidad.

La información obtenida, se relaciona con lo que indica Salazar (2018), quien señala que los niños tienen tendencia en desarrollar las habilidades comunicativas referidas en la pragmática, señalando también que estas deben ser promovidas mediante la aplicación de estrategias adecuadas en los niños del Nivel Inicial. Asimismo, cabe indicar que el lenguaje se logra por y para la comunicación. Estas habilidades del lenguaje se incrementan en la práctica, en la que se organizan todas las diligencias comunicativas del ser humano.

Por lo que se concluye que una evaluación diagnóstica oportuna, de cada niño, sobre el crecimiento del lenguaje oral en escolares, reviste importancia porque permite adoptar estrategias para enfrentar problemas que se podrían generar o adoptar medidas para mejorar y fortalecer su comunicación oral. Asimismo, es necesario que este diagnóstico se inicie en el contexto del aula de clases, por sus propios maestros y tener una alta flexibilidad curricular para afrontar los contrastes personales, psicológicas y socioculturales (Bravo, 2002, p.17).

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial El Tablazo – Tumbes, 2021, toda vez que los resultados obtenidos en la tabla N° 5 evidencian que, en la dimensión fonológica: 4 estudiantes (26%: necesitan mejora) y 11, (74%: normal); semántico: 2 estudiantes (13%: necesitan mejora) y 13, (86.7%: normal); pragmático: 2 estudiantes (13%: necesitan mejora) y 13, (86.7%: normal).

Se ha identificado el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo – Tumbes, 2021, pues los resultados obtenidos en la tabla N° 2 evidencian que 4 estudiantes que representan el 26% necesitan mejora, es decir, un mayor grado de atención para alcanzar el nivel normal; 11 niños, esto es, el 74% están en el desarrollo normal del lenguaje oral.

Se ha establecido el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántica de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo – Tumbes, 2021, pues los resultados obtenidos en la tabla N° 3 evidencian que 2 estudiantes que representan el 13% necesitan mejora, es decir, un mayor grado de atención para alcanzar el nivel normal y 13 niños, es decir, el 87% están el desarrollo normal del lenguaje oral.

Se ha demostrado el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión pragmática de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo – Tumbes, 2021, pues los resultados obtenidos en la tabla N° 4 evidencian que 2 estudiantes que representan el 13% necesitan mejora, es decir, un mayor grado de atención para alcanzar el nivel normal y 13 niños, es decir, el 87% están el desarrollo normal del lenguaje oral.

VI. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

- Primera.** Que las Instituciones Educativas de la región y del país, ejecuten trabajos similares que permitan comprender el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños, en las dimensiones fonológica, semántica y pragmática. Esto, además, debe ser de especial interés y atención de las autoridades educativas, para la generación y aplicación de políticas públicas en el Sector Educación.
- Segundo.** A los estudiantes de pre y posgrado, se les recomienda utilizar los hallazgos de la presente investigación, con la finalidad de que se puedan propiciar y generar estudios de la misma naturaleza en diferentes instituciones educativas de la región y del país.
- Tercero.** Se recomienda a la Unidad de Gestión Local Tumbes (UGELT), para que promueva la capacitación de docentes y padres de familia de la Educación Básica Regular, sobre la importancia de garantizar una adecuada y conveniente atención de los niños, para asegurar el correcto desarrollo de su expresión oral, en cada una de las dimensiones estudiadas en este trabajo.
- Cuarto.** Al Ministerio de Educación, se le recomienda generar políticas educativas orientadas a lograr la vinculación de toda la comunidad educativa: padres de familia, docentes y estudiantes, en acciones de atención y fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- QUINTA.** Se recomienda al Ministerio de Educación y a la Unidad de Gestión Local Tumbes (UGELT), propiciar, impulsar y apoyar la ejecución de estudios científicos, tendientes a determinar y establecer parámetros y propuestas pedagógicas, orientadas a la ejecución de acciones concretas que permitan garantizar un adecuado y correcto desarrollo de los niños en la adquisición y manejo de su lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acuña, Ximena; Sentis, Franklin (2004). Desarrollo Pragmático en el Habla Infantil. *Onomázein*, vol. 2, núm. 10, pp. 33-56. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile. En <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134517755002.pdf>
- Aramburú, M. (2007). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, España* ,34(1).1-19. *Revista Iberoamericana de Educación.*
- Bembibre, C. (2011). Importancia del lenguaje. Disponible en: <https://www.importancia.org/lenguaje.php>
- Berko, G., & Bernstein, R. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Pearson.
- Berko, J., Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Bermeosolo, J. (2007). *Psicología del lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bernabel, R (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial publica del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
- Bigas, M. (2008). *Lenguaje oral en la escuela infantil*. *Revista Electrónica.*
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bravo, L. (2004). *Bases psicolingüísticas del aprendizaje de la lectura*. Trabajo presentado en la Conferencia Internacional de Problemas de Aprendizajes, Dificultades de la Lectura. Agosto, Lima.
- Bruner, J. (1995). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Brunner, J. (1995). *El habla del niño*. (3a ed.). Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Cango-Patiño, G., & Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200–1214. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3642>

- Castro, S., & Miriam, S. (2023). *Cuentos con pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa, Piura 2022*. Universidad César Vallejo.
- Chamba-Rueda, L. P., & Chillogallo-Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697.
<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.959>
- Chinchay. Y y Medina. P (2018) La expresión Oral de los niños y las niñas de 3 años de la I.E.I N° 611 Santa Maria Goretti de Marcona. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Coelho, Fabián (11/07/2017). "Léxico". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/lexico/> Consultado: 12 de julio de 2022.
- Congo, Rubén; Bastidas, Amador; Gabriela; Santiesteban, Isabel. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Conrado* vol.14 no.61 Cienfuegos ene.-mar. 2018. Universidad Técnica del Norte. República del Ecuador. En http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024.
- De Gonzales, G. Z., & del Pilar, M. M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/cc4aa5d6-f6d1-4c8e-933b-8c041b0ccde5/full>
- Diago Caraz, Laura (2016). Desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años. Tesis de grado. Universidad de Valladolid-España. En <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21376/TFG-L1466.pdf?sequence=1>
- Dioses A. (2006). Manual PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. Adaptación. Lima.
- Gestiopolis Aportes. (2008, marzo 4). *El lenguaje y sus funciones*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/lenguaje-funciones/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación científica. (5ª edición). Recuperado de
- Hilario y Rojas (2018) en su tesis titulada “el nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I Cristo Rey Yauli-Huancavelica- 2017 Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf> .
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Llumigusín, G., & Elizabeth, V. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"*. Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.
- Martínez, L y Rondón, I (2017) Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E.I N° 360 Tayta Niño de Huayucachi – 2016". Universidad de Huancavelica.
- Meza Arguello, D. M., & Herrera Navas, C. D. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica: guía musical como estrategia metodológica. *unesum-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 5(1), 25–42. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.249>*
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Comunicación. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/#>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje-Comunicación. Lima, Perú: Editorial Metro Color.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima. Perú. Recuperado de
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en Psicología del Desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología, 19(1), 271-283. DOI: 10.14718/ACP.2016.19.1.1.*
- Narbona, J., & Chevrie, C. (2000) El lenguaje del niño. Barcelona, España: Editorial Masson.
- O' Grady, W. (2010). Cómo aprenden los niños el lenguaje. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2014) la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil, Madrid, 208-240
- Owens, R. (2003). Desarrollo del Lenguaje (5a ed.). Madrid, España: Ediciones Pearson Educación.
- Piaget, J. (1968). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Planeta.
- PISA (2015): Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Pléyade.
- Puetate Manitio, G. I., & Mendieta Torres, Y. A. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista*

EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario),
107–128. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1672>

- Ramos, J., Cuadrado, I., y Fernández (2008) Manual de la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral. Madrid, España: Editorial EOS.
- Richelle. (2010). Adquisición de Lenguaje. Extraído el 20 de marzo de 2021 desde http://pdf.rincondelvago.com/adquisicion-del-lenguaje_2.html.
- Ríos, C (2019) El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018. Universidad Cesar Vallejo.
- Rojaldo, L., & Cecilia, P. (2023). *El cuento popular ecuatoriano y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Rojas Requena Aimee Lucy & Hilario Taype Ángela Analí. (2018). El nivel del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.I. Cristo El Rey Yauli - Huancavelica – 2017. Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica. En https://www.google.com/search?q=dimensiones+del+lenguaje+oral+en+ni%C3%B1os+de+3+a%C3%B1os&rlz=1C1UUXU_esPE967PE967&oq=dimensiones&aqs=chrome.0.69i59l3j69i57j0i512l2j0i131i433j0i512l3.7594j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8.
- Rubio Boderó, G. L., & Soledispa Díaz, J. M. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- Ruiz, C. (2000). Confiabilidad programa interinstitucional doctorado en educación recuperado de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2015/11/confiabilidad.pdf>
- Ruiz, M. (2010). Como analizar la expresión oral de los niños y niñas. Archidona, España: Ediciones
- Salazar. M, (2018) Desarrollo del componente del lenguaje en niños y niñas del II ciclo de educación inicial. Pontificia universidad Católica del Perú. Perú.
- Skinner, B.F. (1957). Verbal Behavior. NY: Appleton Century Crofts. Trianes, M. V. (2012). Psicología del Desarrollo. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Suybate Jáuregui, Mirtha Estefanía. (2019). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola. En

UNESCO. (2014). Documento de política: El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228184S.pdf>

Valdés, L. C., Olivera-Hernández, M. M., Fernández-Ortega, A. J., Verde-Fragoso, S., & Lazo-Castillo, Y. (2023). Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica. *Revista de ciencias médicas de Pinar del Río*, 27(0), 5727.
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5727>

Valdivia, M. (2010). Apuntes de Comunicación. Lima.

Vergara, Carlos (6 de julio de 2022). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad Psicológica*. En <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB:

En la página web <https://www.esneca.lat/blog/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>

<https://mejorconsalud.as.com/teoria-modular-mente-funciona-cerebro-humano/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

ANEXO 1

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Método y Diseño	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Método de análisis de datos
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de tres años en la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes?	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensiones fonológica, semántica y pragmática, de los niños de tres años en la institución educativa El Tablazo – Tumbes, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión fonológica, de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo – Tumbes, 2021.</p> <p>b. Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión semántica, de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo – Tumbes, 2021.</p> <p>c. Demostrar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, dimensión pragmática, de los niños de tres años en la institución educativa inicial El Tablazo-Tumbes, 2021.</p>	El estudio es univariable por lo tanto no se ha planteado hipótesis.	<p>Variable.</p> <p>Nivel de Desarrollo oral</p> <p>Dimensiones Fonología. Semántica. Pragmática.</p>	<p>Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva diagnóstica.</p> <p>Diseño de estudio: No experimental Cuantitativa</p> <p>Método de investigación: Inductivo-deductivo Análisis-síntesis</p> <p>Gráfica:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> M — O </div> <p>Donde: M= muestra con quien vamos a realizar el estudio. O= información relevante o de interés de la muestra. (según Tamayo y Tamayo, 1997).</p>	<p>Población muestral</p> <p>15 alumnos que conforman el aula de 3 años de una Institución Educativa Inicial El Tablazo – Tumbes</p>	<p>Técnica: Para la aplicación de la prueba del lenguaje oral (PLON-R), se siguió las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coordinó con la directora y docente a cargo de los niños de 3 años para su conocimiento del estudio. 2. Se coordinó con los padres de familia para obtener su consentimiento 3. Se aplicó el instrumento en forma virtual en la que se obtuvo el apoyo de la docente de aula. <p>Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).</p>	<p>Para el procesamiento de los datos, se utilizaron tablas de frecuencias y gráficos en el que se plasmó los resultados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se describió los resultados encontrados de acuerdo a los niveles de desarrollo que tengan los estudiantes. • Clasificar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados. • Se interpretó los resultados de acuerdo a la relación que tiene con los planteamientos teóricos encontrados. Se describió las conclusiones que se obtuvieron los resultados procesados.

ANEXO 2

PLON R

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos y nombres:..... Nombres:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro Fecha

PERFIL DE RESULTADO

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA: Puntuación total (Máx. 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis	<input type="text"/>	
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx.6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
Nivel Expresivo	<input type="text"/>	
Identificación de colores	<input type="text"/>	

Relaciones espaciales	<input type="checkbox"/>	
Partes del cuerpo	<input type="checkbox"/>	
Acciones básicas	<input type="checkbox"/>	
USO Puntuación total (Máx. 3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="checkbox"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="checkbox"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (Máx. 14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMA

I. Fonología

Instrucciones: Mira voy a enseñarte las fotos de ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	tubo	
ch	chino	
	coche	
k	Casa	
	copa	
m	Mano	
	cam	
n	nube	
	cuna	
	cajón	
p	Pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 punto: cualquier error en los fonemas de su edad

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tu la repites.

B. El niño está en la cama

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetido

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

1. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Comunicación gestual:

.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida

A. Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

.....
.....

Números de elementos repetidos

CONTENIDO

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina.

Árbol	+	-
pajaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados.
 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate en esta lámina (3). Dime ¿Qué es esto?

Avión	+	-
Caballo	+	-
Teléfono	+	-
Lentes	+	-
Pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de Colores

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color (mezclar después cada intento)

Rojo	+	-
Verde	+	-
Amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas
 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones Espaciales

INSTRUCCIONES: ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon en el coche

Arriba	+	-
Abajo	+	-
Dentro del bote	+	-
Fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas
 0 puntos: coge 3 o menos respuestas correctamente.

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu

cabeza	+	-
Ojos	+	-
Manos	+	-
nariz	+	-
Pies		
orejas		
cabello		

PUNTUACIÓN

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

v. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la/a?

Lámina 4: Comer

Lámina 5: Pintar

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar

Lámina 8: Dormir

Lámina 9: Orinar

PUNTUACIÓN

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina.

II. Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas.

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
---------------------------	---	---

Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

1 punto: 1 o más respuestas observadas.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

OBSERVACIONES GENERALES

I. Articulación espontánea

.....
.....
.....

ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla 8

Baremo de lenguaje oral para niños de 3 años

Dimensión	Nivel	Intervalo
FORMA	Retraso	0 - 2
	Necesita mejorar	3
	Normal	4 - 5
CONTENIDO	Retraso	0 - 3
	Necesita mejorar	4
	Normal	5 - 6
PRAGMÁTICA	Retraso	0 - 1
	Necesita mejorar	2
	Normal	3

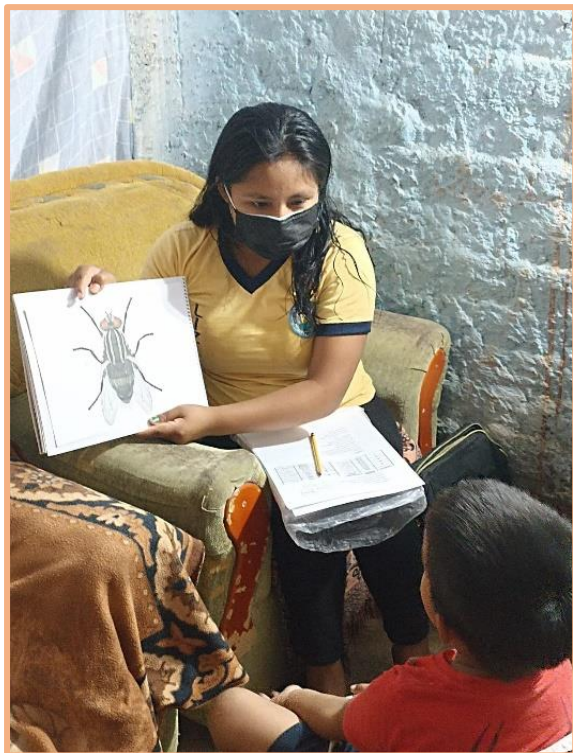
Fuente: Aguinaga, Gloria; Armentia, Luisa; Fraile, Ana; Olangua, Pedro; Uriz, Nicolás.
PLOR-R. (2004)

ANEXO 3

Fotos 1: Aplicación del instrumento PLON-R.



Fotos 2: Presentando láminas a los niños





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Facilidades para realizar trabajo de investigación.

A. Sara Yannet del Rocío Carbajal Aguilar

Directora de la I.E.I. El Tablazo

DE: Liz Hinostroza Flores

Bachiller en Educación Inicial

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted., para exponer lo siguiente:

Que siendo graduada de bachiller por la Universidad Nacional de Tumbes y queriendo obtener mi título de licenciada en educación inicial, necesito realizar mi trabajo de investigación, el mismo que fue aprobado con el título "Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa El Tablazo- Tumbes 2021".

Solicito a usted, me brinde las facilidades para coordinar con los padres de familia a fin de coordinar y aplicar un instrumento de evaluación el mismo que será en forma virtual sin perjudicar ni poner en riesgo la salud de los participantes y así poder obtener la información respectiva para desarrollar mi informe de tesis.

Esperando contar con su apoyo, que ayudaría de gran manera mi proceso de titulación.

Agradeciendo su ayuda y comprensión, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Tumbes, 29 de septiembre del 2021

HINOSTROZA FLORES, LIZ
 Bachiller en Educación Inicial

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "EL TABLAZO"
 Sara Yannet Del Rocío Carbajal Aguilar
 DIRECTORA