

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria**

**Trabajo académico:**

Para optar el título de segunda especialidad profesional en investigación y gestión educativa

**Autor:**

**Autor: Meri Ruth Goicochea Mendo**

**Tumbes, 2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria**

**Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:**

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Miembro)

**Tumbes, 2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria**

**La suscrita declaró que el trabajo académico es original en su contenido y forma**

**Autor:** Meri Ruth Goicochea Mendo:

**Asesor:** Dr. Anibal Mejía Benavides:

**Tumbes, 2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Plataforma virtual, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **MERI RUTH GOICOCHEA MENDO**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MERI RUTH GOICOCHEA MENDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## INFORME TURNITIN

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>24%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ipnm.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b>	



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides  
DNI N° 16442222  
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0001-2190-2647

	Fuente de Internet	1 %
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.efqm.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %

  
 Decente: Dr. Anibal Mejia Beravides  
 DNIN° 16442222  
 CÓDIGO ORCID N°: 0009-0093-2190-2647

## **DEDICATORIA:**

Esta monografía dedico a mis hijos que son la fuente de inspiración de seguir adelante, con solo su presencia me fortalecen y fueron ellos mi impulso para cumplir una de mis expectativas planificadas con éxito en esta etapa de mi vida.

**Meri Ruth**

## PRÓLOGO

El trabajo académico monográfico intitulada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, la comprensión es enriquecedor para el desarrollo cognitivo del estudiante. La habilidad de leer y comprender textos no solo es una herramienta fundamental para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, sino que también es la base sobre la cual se construyen otras competencias académicas y habilidades cognitivas. La comprensión lectora es el punto de partida que conecta el mundo del conocimiento con la mente en desarrollo de un niño.

La importancia de esta temática radica en que no basta con enseñar a los niños a decodificar las palabras en una página; es igualmente crucial enseñarles cómo extraer significado, analizar, cuestionar y reflexionar sobre lo que leen. A través del monitoreo y el acompañamiento adecuados, los educadores tienen la oportunidad de moldear no solo las habilidades lingüísticas, sino también el pensamiento crítico y la capacidad de interpretación de los jóvenes lectores.

Este trabajo explorará las estrategias pedagógicas más efectivas que debe utilizar los docentes para fomentar la comprensión lectora en el contexto de la educación primaria. Se adentrará en cómo los educadores pueden identificar las dificultades específicas de cada estudiante y diseñar intervenciones personalizadas que aborden sus necesidades individuales. Además, se explorarán las herramientas tecnológicas y recursos disponibles en la era digital, los cuales pueden enriquecer y diversificar las prácticas educativas, así como permitir un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes.

El camino hacia la excelencia en la comprensión lectora es un viaje que requiere dedicación, paciencia y una comprensión profunda de las etapas del desarrollo cognitivo de los niños. Los educadores que abrazan este desafío no solo están construyendo cimientos sólidos para el éxito académico de sus estudiantes, sino que también están empoderando a las futuras generaciones con las herramientas



necesarias para navegar por un mundo cada vez más complejo y diverso.

En este prólogo, se extiende la invitación a los lectores a abordar una temática de tanta importancia y relevancia en el ámbito educativo. Su enfoque en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora es tarea de todos los actores educativos, el directivo tiene una gran responsabilidad de observar y recoger toda información de su trabajo de monitoreo, y luego elaborar propuestas y acompañar al docente en el ejercicio de su práctica pedagógica, de esta forma los estudiantes contribuirá de manera significativa a la discusión académica y a la mejora continua. Sin duda, este trabajo será una fuente valiosa de información y orientación para educadores, padres y todos aquellos comprometidos con el florecimiento intelectual y personal de los jóvenes estudiantes.

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Carátula de jurado .....	ii
Carátula de originalidad de contenido y forma .....	iii
Acta de sustentación .....	iv
Informe Turnitin .....	v
Recibo digital Turnitin .....	vi
Dedicatoria .....	vii
Prólogo .....	viii
Índice .....	x
Resumen .....	xii
Abstarct .....	xiii
<b>CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO II: OBJETIVOS .....</b>	<b>20</b>
1.1 Objetivo general .....	20
1.2 Objetivos específicos.....	20
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>21</b>
3.1.1. Monitoreo .....	21
3.1.2. Acompañamiento .....	21
3.1.3. Monitoreo y acompañamiento .....	22
3.1.4. Estrategias de monitoreo pedagógico .....	22
3.1.5. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	23
3.1.6 Acompañamiento pedagógico .....	24
3.1.7. Teorías psicopedagógicas que fundamentan el acompañamiento pedagógico .....	25
<b>3.1.8. Enfoques del monitoreo y Acomp. pedagógico y de desempeño .....</b>	<b>25</b>

3.1.9. Formas de intervención en el acompañamiento pedagógico .....	26
3.2. COMPRENSIÓN LECTORA .....	27
3.2.1. Definición de comprensión lectora .....	27
3.2.2. Enfoque del área de comunicación... ..	28
3.2.3. Niveles de comprensión lectora .....	28
3.2.4. Estrategias de comprensión lectora .....	29
3.5. Procesos didácticos para la comprensión lectora .....	29
3.6. Plan de acción de monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión Lectora .....	29
IV. CONCLUSIONES.. ..	31
V. RECOMENDACIONES .....	33
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS .....	37

## RESUMEN

El trabajo denominado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria” tiene como objetivo Diseñar un Plan de acción de Monitoreo y acompañamiento para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Su metodología es básica, bibliográfica-etnográfica, descriptiva simple, diseño no experimental. Se concluye que: Las teorías psicopedagógicas fundamentan el acompañamiento y monitoreo pedagógico; el enfoque del acompañamiento debe ser reflexivo, crítico colaborativo. El Plan de acción de Monitoreo y acompañamiento para desarrollar la comprensión lectora, debe asumir los siguientes objetivos, indicadores y estrategias como lo describe el Objetivo 1; donde describe que el monitoreo en la práctica pedagógica del área de Comunicación debe ser a través de visitas de observación al aula, y recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora y la convivencia en el aula. Como indicadores se debe considerar el número de visitas ejecutadas para el recojo de información y estrategias aplicadas por las docentes; asimismo, como objetivo 2, se debe acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante las visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje con una intervención personalizada, contextualizada con liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora. Como objetivo 3, es evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

**Palabras claves:** Sensibilización. Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Comprensión lectora.

## ABSTRACT

The work called "Monitoring and pedagogical accompaniment in the development of reading comprehension of Primary Education students" has the objective of Designing an Action Plan for Monitoring and accompaniment to develop reading comprehension in Primary Education students. Its methodology is basic, bibliographic-ethnographic, simple descriptive, non-experimental design. It is concluded that: The psycho-pedagogical theories support the pedagogical accompaniment and monitoring; the approach to compliance must be reflective, collaborative critical. The Action Plan for Monitoring and accompaniment to develop reading comprehension must assume the following objectives, indicators and strategies as described in Objective 1; where he describes that the monitoring in the pedagogical practice of the Communication area must be through observation visits to the classroom, and collect information on the pedagogical processes, didactic processes of the reading comprehension competence and coexistence in the classroom. As indicators, the number of visits carried out for the collection of information and strategies applied by the teachers should be considered; likewise, as objective 2, the teaching practice in the area of communication is to be accompanied by visits to the classroom with advice and inter-learning circles with a personalized intervention, contextualized with Pedagogical leadership to strengthen teaching capacities in the area of communication in development. of reading comprehension. As objective 3, it is to evaluate the teaching practice through hetero-evaluation based on the evidence collected in the monitoring and accompaniment process for the development of pedagogical competences in the area of Communication.

**Keywords:** Sensitization. Monitoring and pedagogical accompaniment. Reading comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

Anderson y Pearson (2015) refieren que La comprensión lectora implica que el lector, al interactuar con el texto, cambia su comprensión y extrae un significado. Según Minedu (2019) señala que se debe desarrollar la comprensión lectora requiere un proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico es un conjunto de actividades que realiza un mediador que origina en los maestros de manera colectiva e individual, la mejora de la comprensión lectora, realizando visitas en el aula, realizando reuniones colegiadas, ejecutando micro talleres y monitoreando La presente investigación titulada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria” tiene como propósito: determinar las dimensiones que se deben tener en cuenta para hacer brindar un soporte pedagógico

Según los resultados de PISA (2016) Singapur lidera en comprensión lectora, ciencias y matemáticas, mientras que los países latinoamericanos se encuentran por debajo del promedio. Por ejemplo, Argentina ocupa el puesto 38, Chile el 42, Uruguay el 46, Colombia el 54, Brasil el 59 y Perú el 63. En comparación con otros continentes, los países latinoamericanos muestran un deficiente rendimiento en el área comprensión lectora.

En el caso específico de Perú, los resultados son preocupantes, ya que los estudiantes enfrentan dificultades para registrar información, comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen, según lo señalado por PISA en 2022. Además, la Evaluación Censal (ECE) de 2018 en la Región La Libertad reveló que el 11.9% de los estudiantes de cuarto grado se encuentra en el nivel “Previo al inicio”, el 26.4% y el 31.3% se califica en el nivel Inicio, el 31.3% en Proceso, mientras que solo el 30.3% se encuentra en el nivel Satisfecho. Esto significa que el 60.7% de los estudiantes no logra alcanzar un nivel satisfactorio en comprensión lectora en esa región peruana.

Los estudiantes de la institución educativa no son ajenos a esta realidad, actualmente se registra bajo rendimiento académico en la comprensión lectora, debido a que los docentes enfrentan dificultades al elaborar su plan de estudios, no consideran una buena orientación hacia las competencias y no incluyen actividades adecuadas en los procesos pedagógicos y didácticos, gestionando adecuadamente el tiempo y adaptándolas al contexto. Esta situación se origina por la falta de colaboración entre los docentes y un desconocimiento en la aplicación de las competencias, falta de supervisión y orientación adecuada para los docentes dificulta su capacidad para problematizar y presentar desafíos cognitivos, así como para utilizar estrategias metodológicas acordes con el enfoque del área de comunicación y llevar a cabo procesos de evaluación formativa y sumativa. Esta situación se debe a que emplean estrategias metodológicas inapropiadas y descontextualizadas que no fomentan el aprendizaje. Además, los docentes bajo supervisión encuentran desafíos al identificar y elogiar el trabajo individual o en grupo mediante una comunicación que sea adecuada y positiva. Además, tienen dificultades para promover un ambiente en el que los estudiantes participen activamente y se fomente la igualdad, basado en relaciones de igualdad y colaboración. Estas dificultades surgen debido a que los maestros no utilizan estrategias en los procesos de manera adecuadas para asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Los estudiantes de la institución educativa actualmente están experimentando un bajo rendimiento académico en comprensión lectora. Un factor determinante es que los docentes tienen dificultades al elaborar sus planes y sesiones de aprendizaje, que no se ajusten al enfoque por competencias y adaptación al contexto de la realidad del estudiante. Situación se origina debido a la falta del trabajo colaborativo entre los docentes. Asimismo, no se realiza la supervisión y orientación adecuada por parte de los directivos que no se encuentran preparados para ejercer el liderazgo pedagógico. Actitudes que afecta su capacidad para llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativas.

Otro aspecto del problema que incide en el desarrollo de la comprensión de lectura es el uso de enfoques metodológicos inadecuados y desconectados por parte de los profesores, lo que no contribuye al proceso de aprendizaje. Además, se pueden observar obstáculos para establecer un entorno democrático y participativo entre los estudiantes, fundamentado en relaciones igualitarias y cooperativas. Estas dificultades surgen debido a la falta de implementación por parte de los docentes de estrategias adecuadas para asegurar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

El monitoreo es esencial para tomar decisiones de mejora de gestión y es parte integral del Marco del Buen ejercicio en el desempeño del Directivo. La "gestión de condiciones para el aprendizaje" como en la "orientación pedagógica". Implica guiar el uso de estrategias y recursos, tiempo y materiales, para lograr metas de aprendizaje considerando las necesidades de los estudiantes (Minedu, 2016). Sin embargo, esta definición no se cumple para un monitoreo y acompañamiento docente efectivos.

Asimismo, Según Kisnerman (2004) señala que el monitoreo pedagógico aborda el desafío de mejorar la calidad de la educación básica al integrar aspectos como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. Los líderes pedagógicos deben realizar acciones de monitoreo y acompañamiento, que evolucionaron desde la fiscalización hacia asesorar y apoyar. la supervisión es ahora una asesoría y seguimiento profesional construido en la práctica.

Antecedentes de estudio que respaldan la variable acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora, y se analizaron los siguientes informes de las siguientes investigaciones:

En el **contexto Nacional**, Vargas (2015), en su obra intitulada "Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado "A" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008 "Divino Maestro" De Abancay – 2014". La investigación de tipo cualitativa, de



enfoque con la investigación acción se aplicó en una muestra de 20 estudiantes, utilizando como instrumentos. diarios de campo, lista de cotejos, fichas de acompañamiento y monitoreo, prueba de entrada y salida y ficha de autoevaluación. El autor, concluye que: La ejecución de tácticas para monitorear y respaldar a los educadores ha llevado a una mejora sustancial en el progreso de la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado. Esto abarca tanto los niveles superficiales como los subyacentes del entendimiento. Las profesoras de segundo grado han experimentado una notoria mejora en su desempeño al guiar procesos educativos y tácticas de comprensión de lectura. Inicialmente, al comienzo de la investigación educativa-acción, la puntuación promedio de desempeño académico en comprensión de lectura de los estudiantes se ubicaba en la categoría B. Sin embargo, después de poner en práctica la estrategia educativa propuesta, los resultados de las evaluaciones presentaron un cambio significativo, con un 80 % de los estudiantes alcanzando la categoría A.

Por su parte, Quintana (2015) en su tesis titulada “Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la institución educativa N° 55001 “MAJESA”, 2014, cuyo objetivo principal fue, implementar estrategias de acompañamiento y asesoramiento centradas en el enfoque crítico y reflexivo, con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes en el tercer ciclo y evidenciar el progreso en el aprendizaje de la comprensión lectora. La investigación de tipo cualitativa, enfocada con la investigación acción se aplicó en una muestra de 20 docentes, utilizando como instrumentos diarios de campo, lista de cotejos, fichas de acompañamiento y monitoreo, prueba de entrada y salida y ficha de autoevaluación. Se concluye que: El empleo de estas estrategias en comprensión lectora ha promovido que los maestros hacen reflexión sobre su propio ejercicio pedagógico y la analicen críticamente. Además, ha mejorado la planificación de las sesiones de aprendizaje y la implementación de estrategias durante el proceso de lectura. Las orientaciones proporcionadas por la dirección escolar también han contribuido a la mejora de la práctica docente y la aplicación de las estrategias de lectura propuestas

por Solé y Cassany. Los niños han mejorado significativamente sus habilidades de comprensión lectora, especialmente en los niveles literal e inferencial. Un uso consistente y apropiado de estas estrategias de lectura promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y fomenta su interés y hábito por la lectura, con el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de competencias.

López (2018), en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga”, cuyo objetivo principal fue, implementar círculos de interaprendizaje con el fin de fortalecer las estrategias didácticas en el plano de comprensión lectora, llevar a cabo un seguimiento continuo y ofrecer apoyo pedagógico a los docentes, además de proporcionar capacitación en resolución de conflictos. Estas acciones tienen como finalidad asegurar un entorno escolar favorable que propicie el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto regional, Aguilar (2018), en su tesis titulada “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la de la Institución Educativa 80163 del Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad”, cuyo objetivo fue fortalecer la práctica pedagógica, para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. La investigación de tipo cualitativa, se trabajó con los estudiantes con 80 estudiantes y tres docentes, se utilizó la observación como instrumento - cuaderno de campo. El autor, concluye que: La evaluación de la práctica docente es un proceso fundamental que resulta imprescindible para el perfeccionamiento de la actuación de los docentes. Implica la participación de diversos actores en el ámbito educativo y fomenta un ambiente propicio que garantiza su ejecución. Además, subraya que los procedimientos de monitoreo, acompañamiento y evaluación brindan apoyo técnico y emocional a los docentes, con el propósito de mejorar su desempeño mediante el aprendizaje basado en su propia experiencia. Las visitas a las aulas, como parte de

las estrategias de monitoreo y acompañamiento, han permitido identificar progresos y recopilar información relacionada con las dinámicas pedagógicas y la práctica docente. Esto facilita la planificación de intervenciones personalizadas y la provisión de orientación específica, asistiendo a los docentes en la identificación de sus áreas de mejora y fortalezas a través de una reflexión crítica. En este sentido, los círculos de interaprendizaje, como una estrategia fundamentada en el trabajo colaborativo, junto con las capacitaciones como un componente esencial para el desarrollo profesional de los docentes, han contribuido de manera significativa a elevar la calidad de la enseñanza proporcionada por los educadores, generando un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **II. OBJETIVOS**

### **1.1 Objetivo general**

Diseñar un Plan de acción de Monitoreo y acompañamiento para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria

### **1.2 Objetivos específicos**

Describir las teorías psicopedagógicas, enfoque y dimensiones que fundamentan el acompañamiento pedagógico.

Establecer los objetivos, indicadores, metas y estrategias que se deben considerar en el diseño del Plan de acción de Monitoreo y acompañamiento para desarrollar la comprensión lectora

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**3.1.1. Monitoreo.** Según Minedu (2018) es la acción que implica recopilar y analizar información sobre procesos y resultados pedagógicos con el fin de tomar decisiones adecuadas. Esto permite identificar logros y áreas de mejora, beneficiando la continuidad educativa y mejorando el desempeño de docentes y estudiantes.

El monitoreo es un procedimiento que habilita la toma de decisiones destinadas a mejorar la gestión. Este constituye un componente esencial que atraviesa el Marco del Buen ejercicio del directivo en dos aspectos clave: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Ciertamente, el monitoreo desempeña el papel de supervisar y dirigir la utilización de estrategias y recursos metodológicos. (Minedu, 2014, p.51).

Se comprende que el monitoreo implica un procedimiento sistemático que posibilita verificar y observar al educador en su entorno de actuación, con el propósito de identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto se utiliza como punto de partida para mejorar su desempeño educativo. Por esta razón, el monitoreo se sitúa como una de las funciones fundamentales que fomentan el progreso efectivo de la práctica o actividad pedagógica

**3.1.2. Acompañamiento.** Minedu (2018) define el acompañamiento como acciones realizadas por el equipo rector para ofrecer asesoría pedagógica y mejorar la práctica docente o el rendimiento. Además, busca fortalecer la comunidad docente y atender las necesidades de formación, asegurando la implementación de compromisos acordados. El objetivo principal del acompañamiento y asesoramiento pedagógico o de desempeño es abordar las necesidades de formación detectadas y asegurar la implementación de los compromisos acordados por ambas partes.

**3.1.3. Monitoreo pedagógico.** Supervisión educativa. El término "supervisión educativa" se define como "...el proceso de recopilación y análisis de información sobre los procedimientos y resultados educativos con el fin de tomar decisiones adecuadas..." (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). En este contexto, es esencial obtener datos acerca del rendimiento de los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora a los alumnos de educación primaria. Esto nos permitirá reconocer tanto los logros obtenidos como los desafíos críticos que deben ser abordados en el Plan de Acción.

Por consiguiente, la supervisión constituye un procedimiento esencial que simplifica la toma de decisiones orientadas hacia la mejora de la gestión. Se manifiesta como un elemento central que engloba dos dimensiones en el Marco del Buen Desempeño Directivo: (a) la relativa a "la administración de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" y (b) la enfocada en "la guía de los procesos educativos para la mejora de los aprendizajes". Dicho de otra manera, la supervisión supervisa y guía la utilización de tácticas y recursos metodológicos (Minedu, 2014, p. 51).

Es importante comprender que el monitoreo educativo es un procedimiento estructurado que abarca la observación y evaluación del rendimiento de los educadores dentro de su campo laboral. Esto posibilita la identificación de sus competencias sobresalientes y aspectos que pueden ser mejorados, estableciendo así una base sólida para elevar su enfoque educativo. Como resultado, el monitoreo emerge como la herramienta principal para intervenir en la práctica pedagógica.

El monitoreo educativo engloba la obtención y análisis de información relativa a los procesos y logros educativos, con el propósito de tomar decisiones adecuadas. Es esencial recabar datos sobre el rendimiento de los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, con el fin de identificar éxitos y aspectos críticos que necesiten atención dentro del Plan de Acción.

Este proceso de supervisión es crucial para elevar la administración educativa y se considera un elemento fundamental en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto en la dimensión de "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" como en la de "orientación de los procesos educativos para la mejora de los aprendizajes". En otras palabras, la supervisión se concentra en supervisar y dirigir la aplicación de tácticas y recursos metodológicos (MINEDU, 2014)

El monitoreo pedagógico sigue un enfoque sistemático que permite evaluar y observar el trabajo de los docentes en sus áreas de responsabilidad, con el objetivo de conocer sus fortalezas y debilidades. Estos datos se utilizan como punto de partida para mejorar la práctica docente. En consecuencia, el monitoreo se considera la intervención principal en la práctica pedagógica, con el fin de fomentar el crecimiento y desarrollo profesional del docente.

**3.1.4. Estrategias de monitoreo pedagógico.** MINEDU, (2016) es posible utilizar varias tácticas de supervisión para recolectar datos y tomar decisiones acerca de cómo los profesores están rindiendo. Considerando el contexto específico de la institución educativa y las necesidades de capacitación de los educadores, las tácticas de supervisión más pertinentes son las observaciones en el aula y la autorregulación..

La observación en el aula implica registrar el trabajo del maestro para ofrecer orientación y definir compromisos alineados con los objetivos establecidos. Esta estrategia busca identificar puntos críticos con la finalidad de mejorar la enseñanza en su contexto, lo que proporciona información confiable y puntual para ofrecer apoyo pedagógico, mejorar el rendimiento docente y aumentar el éxito en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora (Minedu, 2014, p. 34).

Por otro lado, la autogestión implica que el propio docente evalúa su propio desempeño siguiendo los criterios propuestos para establecer el nivel alcanzado o las áreas en las que necesita mejorar para lograr una práctica pedagógica efectiva.

**3.1.5. Instrumentos de monitoreo pedagógico.** Minedu (2017) señala dos herramientas valiosas para obtener información y evaluar el proceso de enseñanza de los docentes: “la ficha de observación y el cuaderno de campo”.

La ficha de observación es un recurso que permite registrar las labores pedagógicas que se observan durante las visitas al aula. En esta ficha se abarcan aspectos como la planificación curricular, la eficiencia en el uso del tiempo, la adecuada implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, el uso de recursos y materiales educativos, y la evaluación del ambiente en el aula.

Por otro lado, el libreta de campo donde se detallan los acontecimientos relevantes durante el proceso de acompañamiento. Este registro facilita la reflexión y la toma de decisiones para mejorar el desempeño docente. A través de esta estrategia de formación, guiada por un acompañante, se promueve la mejora de la práctica pedagógica tanto a nivel individual como colectivo. Además, se fomenta la toma de conocimiento y la ejecución de cambios precisos para desplegar gradualmente la autonomía profesional e institucional de los docentes, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2017, p. 9).

**Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es un proceso secuencial y ordenado en el que un directivo actúa como mediador, relacionándose con los maestros para mejorar su práctica docente. Implica conocer el contexto, planificar, implementar y validar las actividades metodológicas en el aula. También es visto como un mecanismo de formación en servicio para optimizar el ejercicio del docente mediante la participación y asesoramiento de la entidad educativa (Minedu, 2016).

Según la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una habilidad situada en la escuela que busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, promover su independencia de profesional y mejorar el aprendizaje de



los estudiantes.

En esencia, el acompañamiento pedagógico implica ofrecer asesoría continua y brindar asistencia técnica mediante estrategias y acciones especializadas para mejorar la práctica docente y el trabajo del director en temas relevantes. (Minedu, 2017, p.10)

**3.1.7. Teorías psicopedagógicas que fundamentan el acompañamiento pedagógico.** El texto aborda las teorías psicopedagógicas que respaldan el acompañamiento pedagógico, centrándose en una perspectiva humanista y social según Minez (2012).

Se destacan dos teorías clave: la teoría de la etnografía educativa y la teoría del aprendizaje y desarrollo propuesta por Vigotsky. La teoría de la etnografía educativa, establecida por Rockwell, proporciona datos valiosos sobre los contextos, actividades y creencias dentro del sistema educativo, permitiendo que el acompañante pedagógico influya de manera objetiva y con criterio para mejorar la práctica docente y construir un proyecto educativo. Por otro lado, la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky destaca que el sujeto no solo responde a estímulos, sino que utiliza herramientas e instrumentos para transformar la realidad, y la cultura proporciona mecanismos para comprender mejor el entorno. Esta teoría subraya la importancia del acompañamiento adecuado, ya que el docente emplea herramientas e instrumentos de la cultura del entorno para innovar en su práctica pedagógica de manera creativa.

**3.1.8. Enfoques del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño.**

De acuerdo con Minedu (2018), el enfoque del monitoreo y acompañamiento pedagógico y de desempeño es denominado "Reflexivo crítico colaborativo". En este enfoque, los docentes fortalecen su identidad profesional a través de la reflexión sobre su práctica y la colaboración con otros colegas. Se adoptan decisiones, se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades para asegurar el aprendizaje de los estudiantes o mejorar el desempeño docente. Los principios que guían este enfoque son los siguientes:

La formación se enfoca en la escuela y se vincula estrechamente con las problemáticas y oportunidades del entorno educativo.

Favorece una práctica pedagógica reflexiva para dirigir procesos de cambio y mejora a nivel individual e institucional.

Busca fortalecer la autonomía profesional y la de la institución educativa a través de procesos colectivos de cambio y mejora continua.

Tiene como objetivo generar un impacto en el aprendizaje integral de los estudiantes y en la mejora del servicio educativo.

Se basa en la colaboración mediante el trabajo colegiado, lo que facilita la reflexión y toma de decisiones como parte del proceso de mejora continua.

**3.1.9. Formas de intervención en el acompañamiento pedagógico.** El Minedu (2014) propone tres dimensiones para el monitoreo, y acompañamiento pedagógico. La primera es la "Visita en aula", que busca mejorar el desempeño docente mediante la observación y retroalimentación. Las acciones durante la visita incluyen la planificación, observación, análisis de la información y orientación para la reflexión crítica. La segunda dimensión es el "Análisis y toma de decisiones", que implica analizar los resultados de las visitas y tomar decisiones adecuadas para el monitoreo individual de cada docente. Se utiliza una matriz de evidencias para evaluar el desempeño docente. La tercera dimensión es la de "Microtalleres y talleres de actualización docente", que son actividades de trabajo colaborativo que abordan temas identificados durante las visitas y buscan mejorar las capacidades y habilidades de los docentes. Estos talleres son espacios de reflexión y actualización que se realizan de manera periódica.

## **3.2. Comprensión lectora**

**3.2.1. Definición de comprensión lectora** se puede definir como la capacidad de entender, aplicar información y ponderar a partir de textos por escrito, con el fin de lograr objetivos personales, ampliar el conocimiento y participar en la sociedad. Es un proceso interactivo donde el lector otorga sentido al texto apoyándose en sus vivencias y saberes previos, estableciendo conexiones entre la información nueva y la almacenada en su mente.

Según Solé (2000), la comprensión lectora engloba un proceso de relevancia en el cual el lector aprovecha sus saberes previos para interactuar con el texto y conferirle significado. El lector es un protagonista activo que emplea la información textual, el contexto y su propia base de conocimientos para construir el sentido. De acuerdo con el Ministerio de Educación, la comprensión lectora representa la habilidad de leer y entender textos escritos, utilizando estrategias conscientes durante el acto de lectura. En esta exposición, se describe como el proceso por el cual el lector desarrolla significado al interactuar con el texto

**3.2.2. Enfoque-del área de comunicación.** El enfoque educativo se basa en el Enfoque Comunicativo Textual de la enseñanza del lenguaje, que orienta la planificación curricular de esta área. Este enfoque tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades necesarias para la competencia en comprensión lectora. Estas habilidades abarcan la capacidad de escuchar de manera activa una variedad de textos orales, la habilidad de recuperar y organizar información extraída de textos orales, la facultad de inferir el “significado” de los textos orales, la reflexión sobre la estructura, contenido y contexto de dichos textos, la capacidad de ajustar su propia comunicación oral a la situación específica y la habilidad para expresar sus ideas de forma clara y efectiva. (Minedu, 2016).

La habilidad de comprensión de lectura se caracteriza por la destreza para entender, aplicar la información y reflexionar a partir de textos escritos, con el propósito de lograr objetivos personales, expandir conocimientos e involucrarse en la comunidad. Se trata de un proceso interactivo en el que el lector otorga sentido al texto mediante la incorporación de sus vivencias y saberes previos, conectando la nueva información con la que ya posee almacenada en su mente.

Solé (2000) explica que la habilidad de comprensión lectora involucra un proceso con significado en el cual el lector emplea sus conocimientos previos para interactuar con el contenido del texto y otorgarle significado. El lector es un agente activo que utiliza la información del texto, el contexto y su propio bagaje de conocimientos para construir el significado. Según el Ministerio de Educación, la comprensión lectora es la habilidad de leer y comprender textos escritos, empleando estrategias conscientes durante el proceso de lectura. En esta monografía, se define como el proceso en el cual el lector elabora significado mediante la interacción con el texto.

**3.2.3. Niveles de comprensión lectora.** El Ministerio de Educación adopta la clasificación propuesta por Pinzas (2004) para los niveles de comprensión lectora, los cuales son: “literal, inferencial y crítico”. En el contexto literal, se busca comprender la información explícita del texto, como identificar quién, qué, cuándo, cómo, entre otros aspectos. En el nivel inferencial, se generan ideas o interpretaciones que no están expresamente indicadas en el texto, basándose en el contenido del mismo y en la experiencia del lector. En el nivel crítico, se involucra la habilidad de formar juicios personales y realizar una interpretación propia del texto, lo que permite al lector expresar opiniones y argumentar sobre su contenido. Se promueve el fomento de debates y la evaluación de diversas perspectivas por parte de los estudiantes (Minedu, 2004).

**3.2.4. Estrategias de comprensión lectora.** Allende (1994) sostiene que para alcanzar una lectura efectiva requiere dominar habilidades lectoras más avanzadas, incluyendo técnicas de lectura, vocabulario y estructuras gramaticales. Por su parte, Solé (2000) resalta la importancia de aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura para formar lectores autónomos. Antes de la lectura, se propone establecer el propósito de la lectura, hacer predicciones y formular preguntas. Durante la lectura, se sugiere monitorear el proceso, hacer hipótesis, aclarar dudas y crear imágenes mentales. Después de la lectura, se pueden emplear estrategias como el recuerdo o paráfrasis, el uso de organizadores gráficos y la elaboración de resúmenes para repasar y ampliar el conocimiento adquirido.

**3.2.5. Procesos didácticos para la comprensión lectora.** El Minedu (2015) ha establecido tres etapas de procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora: “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura”. Antes de comenzar a leer, es importante establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos y formular hipótesis basadas en indicios presentes en el texto. Durante la lectura, se realiza una lectura global del texto, se formulan hipótesis y predicciones, se infiere el significado de palabras a partir del contexto”, se explican los elementos gráficos e icónicos y se puede hacer una relectura. Después de la lectura, se contrastan las hipótesis, se adopta una postura frente al texto, se formulan y responden preguntas para demostrar la comprensión, y se elaboran organizadores gráficos y resúmenes del contenido leído. Estos procesos son fundamentales para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

**3.2.6. Plan de acción de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión lectora.** El plan de acción se constituye por los siguientes criterios:

Los Objetivos del plan de monitoreo (...). El propósito general del plan es mejorar la capacidad de comprender la lectura en una institución educativa de Paiján, provincia de La Libertad, mediante el fortalecimiento de la práctica

pedagógica. Con el propósito de alcanzar este objetivo, se establecen metas concretas que abarcan la supervisión de la labor educativa mediante visitas en el aula para obtener datos sobre los procedimientos pedagógicos y las dinámicas sociales. Además, se ofrece apoyo a los educadores en el ámbito de la comunicación a través de orientación y grupos de aprendizaje mutuo, con el fin de mejorar sus capacidades en la interpretación de textos. También se lleva a cabo una evaluación de la labor educativa mediante la evaluación externa, utilizando la información recopilada durante el proceso de seguimiento y apoyo en el campo de la comunicación.

**Matriz del Plan de Acción.** La principal estrategia de resolución implica crear e implementar un Plan de Monitoreo, Evaluación y Apoyo centrado en la instrucción de los educadores en el ámbito de la Comunicación, con el objetivo de reforzar sus competencias en la enseñanza de la comprensión de lectura. Este plan engloba la ejecución de seguimiento educativo mediante visitas observacionales en las aulas para recabar información sobre los procedimientos educativos y la dinámica en clase. Basándose en estos datos, el equipo directivo ejecutará medidas personalizadas para proporcionar el respaldo técnico necesario a los docentes y fomentar el avance de sus habilidades pedagógicas. Adjunto se encuentra una representación gráfica de una matriz de Plan de Acción, que nos asiste en definir la opción de resolución prioritaria, objetivos específicos, indicadores, metas, tácticas, actividades, persona a cargo y calendario, en consonancia con la propuesta. En este contexto, se supervisará la labor docente, se brindará apoyo al profesor en su tarea educativa con el propósito de mejorar su praxis pedagógica y se evaluará la enseñanza mediante una evaluación externa. (Ver Figura 1)

#### 4. CONCLUSIONES

**Primero:** El monitoreo y el acompañamiento pedagógico es un recurso que permite identificar las debilidades y las fortalezas que tiene el docente en el desarrollo de sus actividades de su práctica pedagógica, el acompañamiento efectivo por parte del directivo fortalece a los maestros a mejorar sus habilidades pedagógicas y su desempeño en el aula.

**Segundo:** Las bases psicopedagógicas que respaldan el acompañamiento pedagógico dentro de un enfoque humanista y social incluyen la teoría de la etnografía educativa propuesta por Rockwell, busca mejorar la labor docente a través de alternativas teóricas y prácticas, y la teoría del aprendizaje y desarrollo, Vigotsky destaca la importancia del acompañamiento y las herramientas culturales para fomentar la creatividad e innovación en la práctica pedagógica.

**Tercero:** Para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, se adopta un enfoque reflexivo, crítico y colaborativo, donde se alienta la reflexión sobre la práctica docente, se cuestionan supuestos, y se fomenta la colaboración entre los maestros para mejorar sus prácticas educativas.

**Cuarto:** El acompañamiento pedagógico se implementa mediante tres formas de intervención: visitas en el aula, grupos de interaprendizaje (GIA) y talleres. Las dimensiones para el acompañamiento pedagógico son: visita, análisis y toma de decisiones, y microtalleres.

**Quinto:** El Plan de acción de monitoreo y acompañamiento permite fortalecer la comprensión lectora, si se cumple los siguientes objetivos, indicadores y estrategias:

**Objetivo 1:** Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula para recopilar información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos de la comprensión lectora y la

convivencia en el aula. Indicador: Número de visitas realizadas para la recopilación de información. Estrategia: Visita al aula.

**Objetivo 2:** Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje, brindando intervenciones personalizadas y contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora. Indicador: Número de visitas y asesorías personalizadas realizadas para fortalecer las capacidades docentes. Estrategia: Visita al aula y asesoría personalizada.

**Objetivo 3:** Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, utilizando las evidencias recopiladas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación. Indicador: Número de evidencias revisadas. Estrategia: Heteroevaluación.



## **5. RECOMENDACIONES**

Ejecutar el plan de acción de monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión lectora. Posteriormente, diseñar y llevar a cabo el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación, centrándose en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora.

Elevar a las autoridades educativas los resultados que aborda el presente estudio, con la finalidad de promover actividades de fortalecimiento en el área de la comprensión lectora.

Incentivar a los docentes a promover una cultura investigativa y de autoformación a través del uso de las herramientas digitales.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, H. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la de la Institución Educativa 80163 del Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión- UGEL Sánchez Carrión – La Libertad*. (Tesis de segunda especialización). La Libertad. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Alliende, F. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Anderson, R. C., y P. D. Pearson, P.D. (2004). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (ed.). *Handbook of reading research*, (pp.255-291). Nueva York: Longman
- Cruzado, D., E. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica en comprensión de lectura e incrementar el nivel de logro satisfactorio en el segundo grado de secundaria de la IE 1244 “Micaela Bastidas” UGEL 06-Ate Vitarte*. (Tesis de maestría). Lima. Universidad Peruana Cayetana Heredia.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M. (2018) Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. En revista *Transformación*, 14(1), 44-57. Recuperado de:  
<http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926/pdf>
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Argentina, Aique, 4ta. Ed. 38 pp.
- Evaluación Censal (ECE, 2018). *Resultados de la Evaluación Censal en Estudiantes 2018*. Lima: Minedu
- Goodman K. (1987). *El proceso de la Lectura: consideraciones a través de la lengua y del desarrollo*. Edit. Centro de América Latina Bs AS pp. 40-58

- López, J., R. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga*. (Tesis de segunda especialización). Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mendoza, F. y Portocarrero, E. (2009). *Comprensión lectora. Reflexiones para el docente*. Perú: Cifodoc.
- Ministerio de Educación (2002). OTP. *Orientación para el trabajo pedagógico. Área de Comunicación*. Lima. Perú: BNP.
- Minedu. (2014). *Habilidades interpersonales*. Fascículo I. Guía para el participante. Fascículo I. Ministerio de Educación. Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. (1ra.ed.). Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Resolución de secretaria general N° 304*. Lima, Perú.
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje*. tomado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar*. [http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201511131613560.MBD&LE\\_2015.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201511131613560.MBD&LE_2015.pdf)(Cons. 19/12/2015).
- Ministerio de Educación (2016). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial MACOLE
- Minedu (2017). *Monitoreo y, acompañamiento de la práctica docente*. Ministerio de Educación. Perú.
- Minedu (2016). *Protocolo de acompañamiento. RSG N° 008-2016*. Lima: Ministerio de Educación. Perú.
- Ministerio de Educación (2018). *Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y de desempeño*. Cuzco: Minedu
- Ministerio de Educación (2019). *Resolución viceministerial N° 028 – 2019*. Lima: Minedu.
- Minez, Z. (2012). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el*

*desempeñodocente*. Gerencia Regional de La Libertad. Trujillo, Perú.

Mogollón A. (2004). *Modelo para la supervisión educativa en Venezuela*. Revista Ciencias de la Educación. Año 4, Vol 1 N° 23. Valencia, Enero – junio 2004 PP 29-46

Pinzas, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo*. Lima-Perú: Tarea asociación de PublicacionesEducativas.

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes [PISA] (PISA, 2009). Informe Español, Madrid. España: Instituto de Evaluación. Tomado de [www.institutodeevaluacion.educacion.es](http://www.institutodeevaluacion.educacion.es)

PISA (2016). *Resultados del informe PISA* (por países y comunidades) tomado de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

PISA (2009). *Resultados de la evaluación PISA*. Lima: Minedu.

Quintana, M. (2015). *Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del iii ciclo de la institución educativa N° 55001 "MAJESA", 2014*. (Tesis de segunda especialización). Abancay. Universidad Nacional San Agustín.

Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Editorial. Barcelona: Grao

Vargas, A. S. (2015). *Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado "A" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008"Divino Maestro" De Abancay – 2014*". (Tesis de segunda especialización). Apurímac. Universidad de San Agustí

## ANEXOS

**Tabla 1. Matriz de Plan de Acción de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión lectora**

Alternativa desolución	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación en la competencia de comprensión lectora.	Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Seis visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión, adaptación de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo	X	X										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primer visita) Equipo	Equipo directivo			X									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				X								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo				X	X	X						

<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante las visitas al aula con asesoría y círculos de interaprendizaje con una intervención personalizada, contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el área de comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Número de visitas</p> <p>asesorías personalizadas ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes.</p>	<p>Seis visitas y asesoría personalizada atendidas sobre el total de aulas de la IE.</p>	<p>Visita al aula y asesoría personalizada.</p>	<p>2.1. Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial</p> <p>Equipo directivo</p>		X													
				<p>2.2. Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas</p> <p>Equipo directivo</p>		X													
				<p>2.3. Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollarla comprensión lectora</p> <p>Equipo directivo</p>			X												
				<p>2.4. Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias de comprensión lectora</p> <p>Equipo directivo</p>							X								
				<p>2.6. Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año</p> <p>Equipo directivo</p>						X									
				<p>2.7. Implementación de los círculos de interaprendizaje</p> <p>Equipo directivo</p>						X									

					2.8. Ejecución Del primer círculo de inter aprendizaje sobre planificación curricular	Equipo directivo			X							
					2.9. Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.	Equipo directivo				X						
	<p>Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	Número de evidencias revisadas	Dos evidencias revisadas	Heteroevaluación	3.1. Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las evidencias a presentar y la rúbrica.	Equipo directivo		X								
3.2. Revisión de la Evidencia 1: Programación Curricular Equipo					Equipo directivo		X									
3.3. Revisión de la Evidencia 2: Tres Sesiones Modelo De Comprensión Lectora Con Sus Materiales					Equipo directivo			X								
3.4. Comunicación de Resultados de la Evaluación					Equipo directivo				X							

**Nota:** Matriz plan de acción, elaboración propia