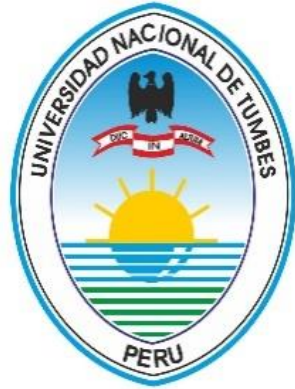


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Comunicación Afectiva para Lograr Fortalecer las Relaciones en Niños
de 4 Años.**

Trabajo Académico

Para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Fiorella Esperanza Seminario Roncal

Tumbes – Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Comunicación Afectiva para Lograr Fortalecer las Relaciones en Niños de 4 Años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (miembro)

Mg. Andy kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Comunicación Afectiva para Lograr Fortalecer las Relaciones en Niños de 4 Años.

Los suscritos declaramos que el presente trabajo académico es original en su contenido y forma.

Fiorella Esperanza Seminario Roncal (autora)

Adriana E. Ramírez Ojeda (Asesora)

Tumbes-Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Comunicación afectiva para lograr fortalecer las relaciones en niños de 4 años**, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **SEMINARIO RONCAL FIORELLA ESPERANZA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SEMINARIO RONCAL FIORELLA ESPERANZA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Comunicación Afectiva Para Lograr Fortalecer Las Relaciones En Niños De 4 Años

INFORME DE ORIGINALIDAD


12%	12%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	brainly.lat Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
7	biblioteca.usbbog.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

9	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	viko2015.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.ensenemasamemas.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.revistalagransabana.com Fuente de Internet	<1 %
19	Jhandira Daibelis Yampa Vargas. "Comportamento clínico das restaurações adesivas em dentes decíduos anteriores e seu impacto em aspectos econômicos e na	<1 %


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

qualidade de vida relacionada a saúde bucal das crianças”, Universidade de Sao Paulo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBiUSP, 2019

Publicación

20	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.espectador.com Fuente de Internet	<1 %
25	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
26	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
27	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %


Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda

(Asesora)

30	www.autonomiapersonal.org Fuente de Internet	<1 %
31	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.protocolo.com.mx Fuente de Internet	<1 %
33	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
34	www.ehu.eus Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia y amigos que siempre me están apoyando en cada paso que doy, dándome motivaciones para seguir adelante y no dejar de perseguir mis objetivos, también dedico esta investigación a dios por estar siempre conmigo en cada paso que doy.

INDICE

DEDICATORIA.....	9
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	16
ANTECEDENTES	16
1.1. Antecedentes Nacionales:	16
1.2. Antecedentes Internacionales	17
1.3. Definición de “Comunicación”.....	18
1.3.1 Características Comunes de la Comunicación.....	20
1.3.2. Principales Elementos de la Comunicación.....	20
CAPITULO II.....	23
LA COMUNICACIÓN AFECTIVA.....	23
2.1. Definición de Comunicación Afectiva.....	23
2.2. La Comunicación Afectiva y el Control Emocional.....	24
2.3. Características de un Niño con Comunicación Afectiva.	25
2.4. Como Mejorar La Comunicación Afectiva.....	27
2.5. Importancia De La Educación Afectiva.....	28
2.6. Afectividad y relaciones interpersonales en niños de cuatro años.....	30
2.7. La Comunicación afectiva como técnica para mejorar la convivencia en niños de 4 años.	32
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

Esta investigación ha sido realizada con el principal propósito de dar a conocer la importancia que tiene la comunicación afectiva en el desarrollo de las principales relaciones, que empiezan a establecer todos los niños desde que nacen; generalmente la edad en la que los menores empiezan a relacionarse más continuamente es a la edad de 4 años cuando ya va teniendo más conciencia acerca de los aprendizajes que van a ir adquiriendo a través de cada experiencia vivida y eso se debe ir cultivándose de a pocos para que así logren un desarrollo de relaciones personales entre ellos mismos y con sus demás compañeros. Con el desarrollo de esta investigación se busca contribuir al proceso evolutivo de la comunicación afectiva entre los niños de 4 años, se analizará toda la información recopilada y ayudar así a los padres de familia y profesores a trabajar en forma conjunta para lograr que los menores se fortalezcan progresivamente en su desarrollo de la comunicación afectiva.

Palabras clave: Comunicación afectiva, aprendizajes, relaciones personales, emociones.

ABSTRACT

This research has been carried out with the main purpose of making known the importance of affective communication in the development of the main relationships, which all children begin to establish from birth; Generally, the age at which minors begin to interact more continuously is at the age of 4 when they become more aware of the learning that they are going to acquire through each experience lived and that should be cultivated little by little so that they achieve a development of personal relationships between themselves and with their other colleagues. With the development of this research, the aim is to contribute to the evolutionary process of affective communication among 4-year-old children, all the information collected will be analyzed and thus help parents and teachers to work together to achieve that the minors progressively evolve in their development of affective communication.

Keywords: Affective communication, learning, personal relationships, emotions.

INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana hoy en día se está presentado un problema muy grave, la falta de comunicación de padres, hijos y docentes; esto está trayendo consigo graves consecuencias a los niños que se encuentran en pleno desarrollo personal y social, según la investigación que se ha llevado a cabo esto ocurre principalmente en los niños de las edades de cuatro años.

Si bien es sabido que la comunicación es vital para que los menores que se encuentran en etapa de evolución desarrollen sus diferentes capacidades, por ello es más importante la comunicación afectiva porque gracias a ella cada menor logra aprender a convivir con los seres que lo rodean, de una forma pacífica y afectiva ayudándolos a que crezcan con un buen carácter y muy buenas actitudes a la hora de interactuar con sus compañeros.

Para la investigación se ha tomado en cuenta que los menores que se encuentran en esta etapa son como unas esponjas, absorben todo lo que ven en su entorno, así que cada persona que tiene bajo su cuidado a niños debe saber tener una buena comunicación para que el niño solo aprenda cosas útiles para su vida y crezca afectuosamente, relacionándose con los demás de forma amical.

Los padres de familia y docentes están en la obligación de mantener una constante comunicación con los menores, tratándolos de manera cariñosa y enseñándoles los principales valores que les ayudaran a mejorar la convivencia en su entorno.

Finalmente decimos que la comunicación afectiva es una herramienta fundamental en la práctica de las actividades educativas de los menores, con el objetivo de cultivar y hacer crecer una buena personalidad y muy buenas relaciones personales e interpersonales de cada niño, sabiendo que ellos son el futuro del mundo y en ellos deben ser plantados las principales competencias afectivas, para que así solucionen problemas que se les presenten en su vida.

Contamos con una realidad problemática ya que con el pasar del tiempo los seres humanos hemos tenido diferentes necesidades, y la principal función es fortalecer con los años; la comunicación es una de ellas, por no decir la principal, ya que la comunicación es fundamental en nuestras vidas ya que nos ayuda interactuar entre nosotros y ayuda a la comprensión personal o grupal, esta no se limita solo en expresiones orales, sino que también abarca las expresiones corporales por que ayudan a que el mensaje llegue reforzado. La problemática que existe hoy en día es la falta de comunicación que hay de padres e hijos, esto también incluye a docentes que son los que interactúan diariamente con los niños, ellos tienen la responsabilidad principal que es de inculcar las enseñanzas diarias a los más pequeños, pero sin embargo esto se ha debilitado por diversas razones ; por el aumento de tecnologías , el cambio de vida laboral que existe y la falta de tiempo diariamente que hay para dedicar a los menores; es por esto que investigar acerca de cómo se desarrolla la comunicación afectiva y así poder tener un punto de vista profesional , para ayudar a los demás .

Después de examinar detenidamente la información mencionada en el presente tema se ha podido encontrar que con la investigación realizada se formula el siguiente problema: ¿Cómo se puede ayudar a los niños de cuatro años a desarrollar la comunicación afectiva y mejorar sus relaciones?

¿Como lograr que los padres logren una comunicación afectiva?

¿Cuáles con las características de la comunicación afectiva?

¿Cómo mejoramos las relaciones afectivas personales e interpersonales?

Objetivo general:

- Entender la importancia que tiene la comunicación afectiva para la evolución y desarrollo de relaciones tanto personales como intrapersonales y así mismo se busca fortalecer la convivencia en el aula de los niños de cuatro años.

Objetivo específico:

- Lograr que tanto los docentes como padres de familia ayuden a los niños a lograr un desarrollo de sus principales capacidades mediante la comunicación afectiva.
- Establecer cuáles son las principales características de la comunicación afectiva en niños de 4 años.
- Realizar un enfoque educativo para ayudar a los menores a que fortalezcan

Su importancia de este trabajo académico es encontrar como se fortalece el desarrollo de la comunicación afectiva y de esa manera mejorar sus relaciones personales e interpersonales , para que cada menor logre tener una buena convivencia en el entorno que se desenvuelve diariamente; esta es la razón por la cual la comunicación afectiva es de mucha importancia en la educación de los menores ,además de que tiene su enfoque principal en los niños, mediante este tipo de comunicación los niños desarrollan sus diferente capacidades y encuentran sincronía en la relaciones que establecen cotidianamente .

Así se logrará un aprendizaje diario y con una larga duración; para estimular la comunicación afectiva se debe practicar a diario ya sea con los padres, docentes y entre ellos mismos; en el aula de clase se practicará las relaciones y ahí se estudian sus diferentes comportamientos y se ayudara a los niños que les falte estimulación, dándoles juegos que los ayuden a interactuar entre ellos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales:

Meza & Urbano (1978) redactó una tesis titulada: "Investigación psicolingüística sobre la producción del lenguaje de la información en preescolares", que publicó como tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad de San Marcos.

La investigación pertenece a un modelo denominado: investigación cuantitativa, diseño experimental. Su propósito es evaluar la capacidad lingüística de los niños en edad preescolar. La muestra incluyó a 48 hombres y 57 mujeres entre las edades de 4 años, 7 meses y 5 años y 6 meses. El otro grupo estuvo conformado por 52 personas entre las edades de 5 años, 7 meses y 6 años y 6 meses. hombres y 43 mujeres. Esta técnica utiliza imágenes para aumentar su vocabulario.

Pilar (2010) realizó una tesis titulada: Lenguaje hablado de niños de 3, 4 y 5 años en Instituciones de Educación Pública: Distrito Escolar-Callao, propuso San Ignacio como tesis de maestría cuando mencionó la psicoeducación universitaria de Loyola, Escuela de posgrado.

Este estudio se denomina: Estudio descriptivo simple de niños de 3, 4 y 5 años (Pame, 2008). Su propósito es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 3, 4 y 5 años en instituciones educativas públicas de la región del Callao. Este grupo está representado por 208 alumnos de 3 a 6 años de la institución de educación básica "Virgen María". Esta es una muestra intencional por tratarse de una población pequeña, estos niños son de nivel socioeconómico bajo la madre de 18 hijos no ha completado la educación secundaria y vive en asentamientos humanos contaminados con plomo.

1.2. Antecedentes Internacionales

Según el autor Linares K (2017) En su investigación que la nombro: transmisión de los diferentes roles de género a través del desarrollo de la comunicación interpersonal de los papas hacia sus menores hijos , nos dice que su investigación estuvo centrada como se transmiten los diferentes roles de género mediante la investigación de la pedagogía ; la cual nos ayuda a solucionar los diferentes problemas presentados e identificados en los menores de edad , esto busca conocer las diferentes realidades que existen ya sean sociales personales e intrapersonales; así se lograra conocer la realidad social y cultural que existen.

La licenciada María Ángeles de la Caba ,2001, tiene como principal fundamento en una de sus bases de teoría hacia la educación afectiva , ella no manifiesta que se trata de una disciplina la cual ayuda a aprender tanto los valore que son adquiridos en la base de la educación como la deferentes habilidades , esto ayuda a la participación democrática de cada niño, por ello dice que el currículo tiene una estructura basada en dos ejes muy esenciales, ellos son dos tipos de educación, para el desarrollo y para la responsabilidad; ya que con esto nos ayudara a dar solución a los diferentes conflicto y problemas que se presenten en nuestra época.

Según la investigadora y pedagoga Ruth Mari Lugo G.(2007,p,7) ella nos resalta que cada individuo tiene un derecho general el cual es de demostrar sus sentimientos, cada necesidad, y cada creencia que se tiene como ser humano; por los cual ella nos brinda una propuesta muy real que está a simple vista de todos con la diferencia que no se logra identificar en la vida diaria , por esa razón es muy necesario que como individuos responsables promovamos el desarrollo evolutivo de la comunicación afectiva como una de las principales funciones de cada persona empezando desde los niños quienes son el futuro de todas las generaciones y así viene siendo desde generaciones pasadas; para lograr resultados progresivos se tiene que lograr establecer espacios interactivos y con enseñanzas buenas, esto tiene muy buenos resultados ya que ayuda a los niños a crear sus propios juicios acerca de todas las personas que los rodean , esto los conlleva a que conformen una subjetividad socialmente , y de esa forma se da un espacio amplio y propio al aprendizaje, ya que es propicio para que cada infante desarrolle la comunicación afectiva.

Guzmán y Saucedo, 2005; realizaron una investigación educativa don resaltan que se ha dejado de considerar a los estudiantes como un resultado de los diferentes procesos escolares que existen, hoy en día se les ve como actores de la educación donde ellos juegan el papel principal por la razón que destacan en sus estudios y ganan mucha experiencia en la escuela, esto se logra a través de la interacción que existe en el aula de clases. los estudiantes son actores sociales ya que ellos solos elaboran sus guiones y por ende lo actúan, a través de sus vivencias se comunican entre sí por que expresan lo que siente y de esa manera se conocen más en el espacio que se están desarrollando.

Esto tiene un significado muy interesante ya que si bien es cierto en la actualidad se han evidenciado grandes problemáticas en la sociedad ya que la vida cotidiana de cada ser humano es muy acelerada y no se da tiempo de descansar, de este modo se deja a un lado la interacción que debe existir en el ámbito familiar , no se dan cuenta que los más afectados con el estilo de vida que se adaptado son los niños, ya que ellos se encuentran en pleno desarrollo y es ahí donde debe de existir mucha comunicación de diferentes tipos , la falta de comunicación es generadora de que los menores crezcan con un bajo nivel de interacción social ya sea en la casa o en público , mientras que los adultos sigan ocupados en sus vidas aceleradas y no haya comunicación familiar los infantes sufrirán diferentes tipos de alteración en su comportamiento ,teniendo mucha dificultad a la hora de expresar las diferentes emociones que tengan .

1.3. Definición de “Comunicación”.

“Comunicación” es una palabra que trae consigo mucho significado, además de ello proviene del latín *communicatio*, esto quiere decir que es la acción que realizamos los seres vivos conscientemente con el fin de intercambiar información, esta acción se realiza entre dos personas mas, es aquí donde cada participante da su concepto con respecto a algún tema. Este acto como es el de comunicarse entre todos los seres humanos tiene el fin de emitir o recibir un mensaje u información, este tiene un fin de recibir la información y seguidamente interpretarla.

Generalmente la comunicación se trata de interactuar entre todos los seres humanos, este es un proceso que se define al momento que se emite la información que empieza en un punto emisor y termina en un punto receptor e interpretador.

El objetivo principal de la comunicación consiste en el acto de informar, y de ese modo crear respuestas al mensaje emitido ya sean verbalmente o con acciones, la función principal de un comunicador es que la información emitida sea verdadera y con sus fuentes claras y precisas.

Este acto como es el de la comunicación consiste en el intercambio de información entre dos personas a más con su principal propósito de interpretar la información que será percibida, en esta acción se tienen en cuenta al emisor, receptor, y aparte de ello se tiene en cuenta el mensaje que será el manifiesto, la comunicación es de suma importancia para que el ser humano tenga un buen entendimiento y comprensión con los demás individuos.

El autor Lamb, Hair y McDaniel, él tiene un concepto muy peculiar acerca de la comunicación, nos dice que la comunicación es el acto por medio del cual nosotros intercambiamos información por medio de símbolos y estos tienen un significado más claro y preciso ya que ayuda al receptor a captar de inmediato el mensaje que quiere dar a conocer el emisor.

Según María del Socorro Fonceca, ella nos manifiesta que comunicar es cuando se comparte lo que nosotros sentimos en otras palabras quiere decirnos que la comunicación es una cualidad que paseemos todos los seres humanos que nos permite expresar todas nuestras emociones de manera racional, cada mensaje que se transmite tiene información específica que el receptor debe analizar para de ese modo poder captar el mensaje, el acto de comunicar surge de la necesidad que tiene el hombre mantenerse siempre en constante contacto con los demás y de esa forma interactuar e intercambiar los diferentes mensajes, los cuales adquieren sentido en el momento que se reciben y dan un significado.

1.3.1 Características Comunes de la Comunicación

Se caracteriza principalmente porque tiene una serie de elementos que intervienen en este acto, pero también tiene una serie de características que en ocasiones son dejadas de lado.

- a) Para lograr una buena comprensión del mensaje que ha emitido el emisor es necesario tener un buen concepto claro acerca de la información recibida, esto sirve para exponer dudas y a las ver darles solución, o en caso contrario de tratarse algún conflicto darle alguna solución rápida.
- b) Los roles se rotan constantemente, en una conversación de dos personas el emisor y el receptor cambias los papeles en cualquier momento de la charla que estén llevando a cabo.
- c) Mejora la organización socialmente. La persona que son parte de una sociedad o cualquier grupo de personas utilizan la comunicación como un acto por medio del cual puedan intercambiar información que les serán útiles para establecer normas, valores y reglas, las cuales serán de mucho beneficio para que puedan convivir de una forma respetuosa y muy bien organizada.

En si la comunicación es esencial en la sociedad, porque es la encargada de adaptar todo tipo de información en todas las sociedades del mundo, se tiene metas claras y precisas, y a su vez se busca el entendimiento y entrenamiento de los seres humanos.

1.3.2. Principales Elementos de la Comunicación

Emisor.

Se puede decir que mediante este elemento es donde se inicia todo el proceso de la comunicación, porque es el que se encarga de generar el mensaje .de tal modo

para que esto se cumpla a cabalidad el emisor debe compartir los mismos elementos comunicacionales con el que recibirá el mensaje, de no suceder esto el mensaje no será recibido de forma clara y mucho menos precisa.

Se entiende que los emisores son los que tienen la necesidad de comunicar algo, esto se trata de un rol que puede ser reversible ya que en ocasiones el emisor se convierte en receptor y de tal modo ocurre lo contrario.

Receptor

Es quien se encarga de recibir y procesar el mensaje del emisor este es un rol que no le da punto de elección ya que puede ser voluntaria o involuntariamente, puede que el receptor este activo en una conversación o puede que accidentalmente se involucre en esta, incluso en ocasiones puede recibir mensajes que no van dirigidos exclusivamente para él.

Es por ello por lo que el receptor puede que reciba mensajes que no van dirigidos hacia él, solo él decide si responde o no, dejando de ese modo de ser el receptor y convirtiéndose en emisor.

Código

Puede ser también llamado lenguaje, es el conjunto de signos que se utilizarán para que el mensaje sea transmitido es por eso que, se requiere una serie de códigos para que sean emitidos, estos son:

- a) **Orales:** Idioma o lengua por medio de cual se expresa el mensaje.
- b) **Escritos:** Este es un sistema de signos que necesariamente requieren diversas habilidades de lecto escritura.

Los códigos también pueden ser no lingüísticos, como las señalizaciones de los vehículos ya que estos son signos universales.

Mensaje

Es la información o contenido el cual el emisor quiere dar a conocer al receptor el mensaje se compone por la combinación de diversos símbolos y signos que están encargados de transmitir un concepto, idea o alguna otra información que es de interés para el receptor.

Para la decodificación del mensaje necesariamente intervienen los demás elementos y cumplen cada uno una función distinta.

Canal de Comunicación

Este elemento es el medio se podría decir físico por el cual se transmite la información al receptor. uno de los medios físicos más usados es el aire, porque es el medio físico más común ya que ayuda a generar sonidos, los cuales son un lenguaje verbal oral.

Ruido

Es la señal que daña el mensaje original el cual es emitido por el emisor. el ruido comúnmente es ambiental o producido por el medio en el que nos encontramos.

Siempre es muy importante que se recuerde y reconozca que el emisor que use frases en inglés y que el receptor no este familiarizado con este idioma, esto no va a generar que el mensaje se distorsione y no sea analizado correctamente.

Contexto

Es la situación general en la que se encuentra el proceso que se realiza para comunicar. Esto influye en distintos factores emocionales y diferentes circunstancias; esto puede generar un intercambio de conceptos y distintas opiniones entre los individuos.

CAPITULO II

LA COMUNICACIÓN AFECTIVA

2.1. Definición de Comunicación Afectiva

Se define como uno de los principales medios por el cual las persona ,emiten diversos mensajes y a su vez los reciben de ese modo interactúan con otras personas, esto se logra por medio de las palabras habladas o escritas estos son los principales medios pero también existe otra forma de realizar la comunicación afectiva y es a través de los gestos , miradas las cuales hacer notar la afectividad que se está expresando, de esta manera se desarrolla una capacidad de intercambio de información entre varios individuos.

La afectividad tiene un elemento que se encuentra implícito en el emisor sino también se encuentra en el receptor quien es el que se encarga de analizar la información enviada, la decodificación del mensaje trae consigo indicadores afectivos, que los expresan en cuanto contestan el mensaje. En ocasiones sucede que no se demuestre de forma verbal sino con una actitud, un gesto o las posturas del cuerpo que se generan al recibir el mensaje es por ello que se considera como un elemento fundamental el código de la lengua, también los gestos que se generan e incluso cuando nos quedamos en silencio; aparte de ellos se usan diferentes canales por donde se emiten los mensajes.

El autor Lugo G.(2007,p,2) nos manifiesta que la comunicación es uno de los procesos sociales y permanentes , que son muy importantes en la vida de cada individuo, este es uno de los canales por donde se envía la información que se desea dar a conocer al receptor , esta puede ser pensamientos, afecto , etc., él nos propone el componente que está relacionado de manera directa en las relaciones interpersonales y personales del hombre, por ese motivo es imprescindible que se maneje de forma adecuada la convivencia con su entorno.

Se aclara que no solo por medio del habla se establece un dialogo, también se da con los gestos o miradas o quizás una acción que se realiza debido a la emoción que genera el mensaje recibido.

Se dice que la comunicación está presente siempre en cada instante de nuestras vidas ya que cada ser humano siente la necesidad de comunicarse diariamente, la interacción que hay diariamente entre los elementos de la comunicación es extraordinaria ya que constituyen la emisión y recepción de la información.

2.2. La Comunicación Afectiva y el Control Emocional

La comunicación afectiva de mucha importancia y ayuda los menores expresar de una forma única, ya que ellos están mostrando sus emociones, en otras palabras, sus sentimientos que es lo más preciado que guarda cada menor y no saben de qué forma expresarlos.

Es por ello que cada niño desde la familia en donde se inicia el acto de comunicación debe de ser guiado para que las exprese de forma correcta y no sufra ninguna discriminación por la manera en la que se expresa.

La comunicación afectiva ayuda a los niños de cuatro años a interactuar con sus demás compañeros, también les ayuda a crear relaciones sociales para que por medio de estas aprendan diariamente, gracias a las experiencias que van a vivir con todos sus compañeros.

El manejo de las emociones en los pequeños de cuatro años es muy complicado ya que ellos están en pleno desarrollo y controlan sus emociones, por ello es que la comunicación afectiva es muy necesaria para que los menores logren controlar sus emociones, la comunicación y las emociones trabajan de forma conjunta para lograr un control de sus sentimientos y un buen aprendizaje.

Los niños de cuatro años se encuentran en una etapa que experimentan fuertes sentimientos y en ocasiones pueden llegar a ser muy conflictivos en diferentes ámbitos, para lograr el control de estas actitudes se debe primero que nada comunicarse con menor de una forma adecuada y de ese modo enseñarle con estrategias y cariño a que manifieste su emociones de forma correcta y sin conflicto; por otra parte el menor debe crecer en un ambiente familiar lleno de amor y buenas enseñanzas , donde haya integración familiar y así se desarrollara satisfactoriamente sus emociones.

En el control de las emociones juega un papel muy importante la comunicación afectiva ya que por medio de ella se logra que los menores crezcan de la forma correcta y así aprendan expresar su sentimiento no los tengan guardados y los expresen de una forma violenta, ya que esto los convierte en individuos inseguros e indecisos incapaces de tomar sus propias decisiones porque se sienten reprimidos y aislados de sus demás compañeros ya que no supieron como expresarse correctamente.

2.3. Características de un Niño con Comunicación Afectiva.

Como ya se ha mencionado la comunicación es uno de los procesos sociales permanentes y una de las principales formas de interacción del hombre; cuando se habla acerca de uno de los procesos sociales, es decir que al momento que se entabla una conversación hay que mantener siempre en cuenta diferentes factores que intervienen como la cultura y el entorno social que te rodea.

Se cita al autor Lugo G. (2007 p,2) nos aclara que al momento de hablar de comunicación no solo se está hablando de ella, sino que también se tiene en cuenta lo que se está transmitiendo ya sea en una mirada, un gesto una acción o una postura corporal.

La investigadora Ruth nos hace mención que la ausencia de las palabras o la atención que se refleja debe ser mutua, esto no significa que haya comunicación, estos comportamientos siempre tienen valor. De una manera correcta y asertiva.

Es por ello que la comunicación se encuentra presente en cada instante de nuestras vidas, ya que es fundamental para que todos los seres humanos podamos interactuar y de ese modo conocernos más entre nosotros y poder expresar nuestras

emociones, con respecto a los objetivos de la comunicación siempre serán los mismos lograr que se capte la información que se brindara.

Esto cambia con los menores ya que en ellos la comunicación es muy importante para que fortalezcan progresivamente su diferentes habilidades y destrezas, así mismo aprenderán a relacionarse con los de su entorno.

Por esa razón la comunicación afectiva es muy necesaria en la primera etapa del desarrollo de la vida de los niños, así mismo se ha identificado principales características de este tipo de comunicación, las cuales serán mencionas a continuación:

- a) Es clara y precisa en cuanto se refiere a la expresión del sentimiento y a si mismo las emociones.
- b) El afecto que se presenta para la misma persona y para los que viven en su entorno.
- c) Comprende y se adapta al ambiente en el que se realice el acto de comunicación.
- d) Desarrolla las habilidades socializadoras
- e) Comprende cual es el significado de comunicación y cuáles son las funciones que desempeñan en la sociedad.
- f) Permite la expresión de sentimientos y emociones que los niños aprenden apenas llegan a este mundo y depende de cada padre que las desarrollen como se debe.
- g) Se expresa mediante la forma de hablar y el cariño con el que se presenta.

- h) Ayuda a relacionarse con los demás niños que se encuentran en el ambiente.

2.4. Como Mejorar La Comunicación Afectiva

Como ya se ha mencionado anteriormente la comunicación afectiva es de mucha importancia para el desarrollo personal e intrapersonal de nuestros menores. A continuación, se presenta algunas pautas para mejorar este acto:

Hablarle desde un punto sensible como son los sentimientos del corazón.

Los padres de familia tienen que sacar a relucir su personalidad afectiva para así lograr que sus menores hijos logren aprender a expresar sus emociones de tal manera que sean capaces de relacionarse con su entorno de una forma pacífica y amical.

Es muy importante que tanto los padres de familia como docentes enseñemos a los infantes a tener un vocabulario muy extenso en cuestión emociones, para lograr esto el entorno que rodea a los niños debe ser propio y lleno de cosas buenas para que así ellos capten y conceptualicen su vocabulario, así aprenderán a expresar sus sentimientos.

Prestar atención a cada gesto que realicen los menores.

Es necesario prestar atención a cada uno de los detalles como los gestos que realiza con los ojos o sus extremidades, los detalles son muy importantes ya que al momento que se habla frente al menor él debe sentir que lo escuchan y se sienten orgullosos de sus logros, de tal manera cada niño se sentirá atendido y querido sin miedo a expresar sus emociones.

Ayudar a que los menores releguen sus propias emociones.

Los niños al momento que desean expresar sus sentimientos lo realizan a través de palabras o algún gesto que pueda llamar la atención del adulto a cargo, en caso de que decida expresarla a través de los diferentes gestos que realice, nosotros

como adultos debemos emocionarnos y alegrarnos, ya que así le demostraras que estas atento a sus sentimientos, porque si realizamos esto el menor sentirá alegría y no sentirá que es cuestionado, porque de caso contrario se sentirá incomprendido.

Se prohíben las etiquetas.

Al momento que el menor realice alguna actividad negativa no se le debe colocar ningún apodo o en otras palabras etiquetas, por que como son niños ellos adaptaran este concepto para sí mismo y terminaran creyéndose que son la etiqueta que le dijiste en un momento de ira.

Enseñarle a que cultive sus propias herramientas de comunicación.

En te caso a los menores se les enseña a que expresen sus sentimientos, como, por ejemplo, al momento que el niño nos diga que un compañero los molesto y lo hizo sentir mal, nosotros como adultos responsables debemos decirle que exprese que es lo que siente y enseñarle a que le diga a su compañero que no lo haga más de una forma pacífica; es necesario que desde pequeños aprendan a comunicarse de una manera adecuada y asertiva, sin llegar al conflicto.

2.5. Importancia De La Educación Afectiva.

Primero que nada, para lograr una buena comunicación afectiva es necesario tener una educación afectiva. En un inicio la investigadora María Ángeles de la Caba, ella inicia su carrera aproximadamente en el año 1940, según los cambios que se desarrollaron socialmente en su época, como los cambios ideológicos que se presentaron en ese entonces, esto permitió el paso a la creación de la educación afectiva y esta empezó a jugar un papel muy importante en el desarrollo de los niño; esto cambio debido al pensamiento tradicionalista y autoritario que se presentó en la época, en el último siglo fue donde empezó a tomar fuerza y a desarrollarse más, esto se lleva a cabo gracias a las diferentes teorías que salieron a la luz ene se entonces, y esto ayudo a fortaleces las diferentes capacidades de los niños, pero principalmente la del aprendizaje. Con el pasar del tiempo surgieron nuevas políticas educativas que

permiten el aumento de la educación afectiva y la ampliación de las diferentes capacidades a desarrollar.

De esta manera la comunicación afectiva llega a tomar un papel muy importante en la vida de todos los seres vivos ya que gracias a ella los niños aprenden a expresarse emocionalmente y de la mejor forma.

Lugo G, 2007. P.7. nos dice que la comunicación afectiva es fundamental y si no se practica esto afectara al rendimiento de niño tanto en el equilibrio emocional como en sus actitudes de interacción con los demás. Debido a eso que los profesores tienen la obligación de mantener una buena comunicación con los menores para que de ese modo se dé prioridad al aprendizaje de estos; la comunicación afectiva se mantendrá siempre, ya que se practica diariamente, en los quehaceres diarios y en la escuela.

Se ha investigado que este tipo de comunicación es de mucha utilidad en los primeros años de vida de los seres humanos ya que mediante ella cada niño aprende a expresar de una forma asertiva y precisa ,dependiendo el ambiente en el que se encuentren , la parte emocional es muy importante en diversos aspectos ,pues es bien sabido que para que un individuo que no ha desarrollado correctamente este tipo de comunicación no le es fácil expresar cualquier emoción que tenga o sentimientos , debido a esto el individuo suelen actuar de una manera agresiva e intolerante , se debe a que no sabe cómo expresar sus emociones , por ende no ha desarrollado muy bien su comunicación afectiva.

Sin embargo, la comunicación afectiva es considerada como una herramienta principal para cada profesor, porque por medio de esta les permite dar un estímulo a sus estudiantes que se encuentran en pleno proceso cognitivo, desarrollo del lenguaje y sus emociones, ayudando a crear diversos ambientes donde todos los niños interactúen, gracias a esto se lograra un aprendizaje muy significativo.

Este tipo de comunicación contiene la facilidad de realizar un intercambio de sentimientos, pensamientos y un sin número de emociones, los cuales le dan un gran sentido a la comunicación afectiva, así se deja a un lado todos los paradigmas que se

han creado, pueden ser extremistas y autoritarios; de esa forma se abre un camino hacia la comprensión desde una vista humanista.

La comunicación muy aparte de los elementos generales, tienen cuatro elementos principales y esenciales estos son:

- a) **Afectividad:** Es una de las capacidades que poseemos todos los seres humanos, nos ayuda a servir ante varios estímulos ya sean de medio interno o externos, estos se caracterizan principalmente por sentimientos y emociones.
- b) **Autoestima:** Es la capacidad que tiene cada individuo, la cual nos ayuda a darnos valoración de nosotros mismos, percepción o juicio ya sea positivo o negativo, que todas las personas realizamos de uno mismo, de esa manera nos evaluamos los pensamientos, sentimientos y las experiencias vividas.
- c) **Empatía:** Es una capacidad que nos ayuda a entender los sentimientos de una persona y a la vez también las emociones que se expresa, ya sea que lo está pasando mal o está feliz.
- d) **Dialogo:** Es una de las mejores maneras que existen para lograr entendernos entre seres humanos ya que mediante el dialogo se cada individuo expresa sus propios conceptos que desean dar a conocer.

Es por eso que la afectividad es indispensable, considerada así por diversos investigadores. Se define la importancia de la afectividad como esencial para el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños; esto los ayudara a fortalecer personalmente y a su vez intrapersonal mente.

2.6. Afectividad y relaciones interpersonales en niños de cuatro años.

Se inicia por la afectividad, la cual es un conjunto de diversas emociones que los niños a esta edad empiezan a tener la necesidad de expresar, de esta manera

empiezan a tener la necesidad de relacionarse, disfrutar, sentir, sufrir, amar, etc. estos y otros sentimientos se expresan a través de movimientos corporales, ya que los niños a esta edad son muy cambiantes de ánimo.

Por esta y muchas razones la afectividad es muy subjetiva y contribuye a orientar la personalidad y la conducta, que surge a lo largo de la vida en distintas situaciones que se les presentan a los menores. Realmente los niños tienen la actitud muy positiva frente a diversos sucesos que se le van presentando en la vida, por otra parte, la falta de actividad en los infantes ayuda a que ellos adopten un comportamiento agresivo.

La afectividad es una actitud que dirige las diferentes conductas que los infantes adquieren y seguidamente atribuyen un valor a sus fines.

Piaget, nos dice que los sentimientos consisten en las energías internas, las cuales nos permiten acomodaciones en los intercambios de las energías, los valores, son fundamentales en la evolución personal de los niños.

El desarrollo de la afectividad en los infantes permite que los adultos les puedan escuchar sus vivencias del día, así ellos expresan sus emociones, las cuales pueden ser positivas o negativas; ambas contribuyen al intercambio de situaciones que en ocasiones son perjudiciales para ellos.

La comunicación y las relaciones interpersonales trabajan en forma conjunta con el fin de ayudar a los niños de todas las edades a que logren expresarse, del mismo modo que puedan ir entendiendo a los demás, y así se relacionen entre ellos porque aprenderán unos de otros, de la misma manera compartirán los juegos, las tareas, y realizarán la obtención de nuevos valores, que hoy en día son fundamentales para vivir en la sociedad.

Algunas características de los niños con desarrollo interpersonal:

- a) Confían en sus padres

- b) Son muy amables
- c) Ayudan a sus compañeros
- d) Crean situaciones de intercambio de información
- e) Comparten con los demás
- f) Ayudan a sus padres en las actividades diarias

Características de niños carentes de desarrollo interpersonal:

- a) Adoptan actitudes violentas
- b) Generan conflictos
- c) Se aíslan de sus compañeros
- d) Poca confianza con los de su entorno
- e) No colaboran en las actividades diaria
- f) Generalmente son callados.

Analizando las características brindadas se puede observar que los niños que han desarrollado la Inter personalidad y afectividad son individuos más comunicativos que los que se encuentran reprimidos y aislados de los de su entorno.

2.7. La Comunicación afectiva como técnica para mejorar la convivencia en niños de 4 años.

Ya se ha mencionado anteriormente que la comunicación afectiva es una de las herramientas fundamentales que ayuda a la convivencia entre todos los seres humanos y en el caso de los niños de cuatro años, por ellos esta herramienta debe ser vivenciada entre padres e hijos y docentes también, los docentes tienen a cargo la difícil tarea de enseñar a los niños a que socialicen entre ellos y compartan sus experiencias vividas en toda su pequeña vida, la comunicación afectiva nos brinda los espacios necesarios para llegar a dialogar con los menores de una forma cálida y muy precisa de esa manera ellos se sentirán escuchados y por otro lado verán el interés que se tiene hacia ellos, mediante este tipo de comunicación se entabla un diálogo donde se compartirán muchas vivencias y en ocasiones se realizarán divertidos juegos donde aprendan a que la convivencia de una forma afectiva es la mejor, así de esa manera los infantes sacaran a flote todas sus emociones ya sean negativa o positiva; de ser negativas cada adulto a cargo la identificara y se llegara a una conclusión, seguidamente se tomara las precauciones necesarias para que el menor cambie su actitud.

Si bien es cierto en la información que se ha analizado se pudo interpretar que para los padres la comunicación afectiva esta siempre basada en la relación que existe padre e hijo, esto será posible si existe diálogo entre ellos, el afecto es una de las herramientas que se emplea frente a este potente análisis como es la comunicación afectiva suelen tener problemas para expresarse con sus padres, compañeros y profesores; generalmente son muy tímidos y no muestran sus sentimientos; por ellos los adultos tenemos la gran misión de hablar con ellos para que se sientan en un ambiente cálido y puedan soltarse a expresar sus emociones y sentimientos.

Es necesario que para que esta estrategia funcione se establezcan normas, así será mejor la convivencia entre todos los menores que se vaya a relacionar, cada norma debe estar expresada de acuerdo con las actitudes y necesidades de cada menor. De este modo todos los infantes empezaran de forma voluntaria e individual, esto causara un ambiente lleno de amor y cariño.

Las normas que se establecen para el desarrollo eficaz de esta estrategia son hechas acorde a la edad de los menores así ellos podrán cumplirlas y convivir con sus demás compañeros.

Las normas que pueden ser son las siguientes:

- a) Ser responsables con las actividades diarias
- b) Respetar a sus compañeros y mayores
- c) Participar en clases
- d) Ser solidarios
- e) Lavarse sus manos antes de ingerir su lonchera
- f) Compartir con sus compañeros
- g) No arrojar papeles al piso

Estas son algunas de las normas que establecemos como docentes para poder convivir en el aula, también nos ayudan a que los niños colaboren y escuchen las clases de ese modo se realizaran de una forma dinámica y alegre; la comunicación interviene cuando se sabe escuchar las necesidades que los niños desean dar a conocer.

Por otro lado, se han establecido valores que son necesarios que se les enseñe a los menores desde pequeños:

- a) Respeto
- b) Humildad
- c) Solidaridad
- d) Puntualidad
- e) Responsabilidad
- f) Bondad
- g) Empatía
- h) Amor
- i) Perdón

Estos son los principales valores que colaboran con la comunicación afectiva sirva como una estrategia eficaz.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Haciendo referencia al objetivo general se ha llegado a la conclusión que la comunicación afectiva es muy necesaria para la evolución y desarrollo interpersonal de los niños de 4 años; ya esta ayuda a que expresen su emociones y sentimientos, interactuando con su entorno.

SEGUNDO. - Por otra parte, se concluye que se debe implementar en todos los espacios en los cuales los menores se desplazan para que de esa manera fortalezcan cada uno de los procesos emocionales, sociales, entre otros, de tal forma se contribuye a la formación de la personalidad de cada menor.

TERCERO. - Los docentes cumplen un rol muy importante en el proceso de evolución interpersonal de cada infante ya que tienen la obligación de guiarlo, orientarlo a que desarrollen la comunicación afectiva, y puedan expresar sus diferentes emociones o sentimientos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la implementación de la comunicación afectiva a las diferentes actividades pedagógicas que se realizan a diario.
2. Se debe crear espacios armónicos para estimular las relaciones interpersonales y así convivan más los niños.
3. Fortalecer la autoestima de cada niño mediante talleres de convivencia.
4. Se debe poner en práctica las diferentes estrategias lúdicas que ayudan en la convivencia entre los seres que lo rodean.

REFERENCIAS CITADAS

- Bonilla, D. (2016). Representaciones Sociales Sobre La Inteligencia Emocional Del Jardín De Niños Francisco Ríos Cano De Xalapa Veracruz, Universidad Veracruzana México. Recuperado de: <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/29529/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value>
- Caballero, M. (2010). Convivencia Escolar, Un Estudio Sobre Buenas Prácticas, recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf
- Cánovas, C. (2009). Vygotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar, recuperado de <Http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Castillo, D. (2008). Aprendizaje Y Desarrollo Emocional: Acciones Y Experiencias Psicoeducativas En El Aula En Preescolar, Universidad Estatal A Distancia. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/995/1/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20>
- Catacumba, I. (2011). La Comunicación Afectiva En El Trabajo De Aula, Practicada Por El Maestro, En La Escuela “Provincia El Oro” De La Parroquia Ayora, Cantón Cayambe De La Provincia De Pichincha. Universidad Técnica Del Norte, Ibarra, Recuperada de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/779/4/03%20AGP%20129%20TESIS.pdf>
- Céspedes, A. (2009). Educar Para Las Emociones, Educar Para La Vida, Santiago de Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/.../tesis%20Tpba%20167.pdf?sequence=1>
- Colmenares, N. (2006). El Clima De Relaciones Interpersonales En El Aula, recuperada de <http://dialnet.unirioja.es>
- De La Caba, M. (2001). Educación Afectiva, Universidad Del País Vasco Servicio Editorial, recuperado de <http://www.sc.ehu.es/miwcaom/EDUCAFEC.PDF>

- Díaz, M. (2005). La Comunicación Afectiva Del Niño Con Su Familia En La Edad Escolar, Universidad Veracruzana México, Recuperado De <http://codigital.uv.mx/bitstream/123456789/1/diazflores.pdf>
- Feldman, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Pearson. Gardner, Howard (1993), Estructuras De La Mente: La Teoría De Las Inteligencias Múltiples Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York, recuperado de [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner Estructuras de la mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_Estructuras_de_la_mente.pdf)
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional: El libro Que Ha Revolucionado El Concepto De La Inteligencia, Kairos, S.A
- Herrera, D. (2014). Resiliencia: Proceso De Fortalecimiento De La Dimensión Personal – Social En La Educación Inicial, Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bogotá. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/2925>
- Lugo, R. (2008). Comunicación Afectiva: Como Promover La Función Afectiva de la Comunicación: Ecoe Ediciones.
- Martínez, A. (2004). Comunicación Factor Principal En La Familia, Universidad Veracruzana México, Recuperado de <http://codigital.uv.mx/bitstream/123456789/37286/1/martinezmartinez.pdf>
- McMillan, J. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson educación.
- Nardone, G. (2003). Modelos de familia Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Recuperado de <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/nardone-giannotti-y-rocchi-2012-modelos-defamilia-conocer-y-resolver-los-problemas-entre-padres.pdf>
- Strauss A, (2002). Codificación Abierta. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vygotsky, L. (1896-1934). Revista trimestral de educación comparada, (parís, UNESCO: oficina internacional de educación), Vol. XXIV 1994. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>