

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Carmen Rosa León Medina

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Carmen Rosa León Medina (Autor)

.....
León B.

Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda (Asesor)

.....
Adriana E. Ramírez Ojeda

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **CARMEN ROSA LEON MEDINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **CARMEN ROSA LEON MEDINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

ÍNDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	1 library.co Fuente de Internet	1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	


Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda
(Asesora)

		< 1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
12	catalogo.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
15	www.muyinteresante.es Fuente de Internet	< 1 %
16	www.unicef.org Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	< 1 %
18	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	docta.ucm.es Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

		< 1 %
21	www.pdipas.us.es Fuente de Internet	< 1 %
22	de.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
23	docplayer.net Fuente de Internet	< 1 %
24	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
25	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
26	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	< 1 %
27	www.fundacionsr.es Fuente de Internet	< 1 %
28	www.reachoutandread.org Fuente de Internet	< 1 %
29	bibliotecaflorestal.ufv.br Fuente de Internet	< 1 %
30	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
31	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %


 Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
 (Asesora)

32	publications.theseus.fi Fuente de Internet	< 1 %
33	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
34	www.enso.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
35	www.pinterest.com Fuente de Internet	< 1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi familia por ser los seres que me impulsan a continuar, de forma perseverante en el arduo camino de la educación tanto para aprender como para enseñar y venciendo cualquier reto que se me imponga.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación.....	12
a). Antecedentes nacionales.....	12
b). Antecedentes internacionales.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEORICO.....	14
2.1. ¿Qué son las actividades lúdicas?.....	14
2.2. La comunicación en los niños de 4 Años.....	15
2.3. Evolución de la comunicación.....	16
2.4. Importancia de las actividades lúdicas en contribución para la comunicación de los niño.....	16
CAPÍTULO III.....	18
3.1. Actividades lúdicas para fomentar el lenguaje.....	18
3.2. Habilidades comunicativas.....	19
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23

RESÚMEN

El trabajo de investigación lleva como título las “Actividades lúdicas que contribuyen a la evolución comunicativa de los niños de 4 años”, y tiene como propósito hablar sobre aquellas actividades lúdicas, es decir que son consideradas actividades creativas, de juego, en las cuales los niños y niñas en este caso de 4 años pueden llegar a mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, volviéndose esto el tema central; siendo el lenguaje una capacidad de suma importancia ya que es la principal manera de cómo nos comunicamos con los demás, con el mundo exterior que nos rodea; por ello se ha considerado en el trabajo exponer ideas y/o puntos esenciales y relevantes que han sido divididos en tres capítulos, siendo el primero el que nos muestra las generalidades como la problemática actual, el planteamiento de los problemas en los cuales se centrara el tema, en los objetivos y la justificación; en el capítulo dos se le dará énfasis al marco teórico, en el cual se habla sobre los principales conceptos o definiciones del tema que se está desarrollando, así como de su importancia y en el capítulo tres se toca puntos que complementaran la información, volviéndola más interesante de conocer e incluso más clara y útil, para que sea de fácil conocimiento y entendimiento para los demás; finalmente se realizan conclusiones y algunas recomendaciones para poner en práctica. Para ello la investigación es de nivel descriptivo, exploratorio, y se utilizado diferentes fuentes bibliográficas, tanto físicas y virtuales. Finalmente se concluye la importancia del tema

Palabras Clave: Actividades Lúdicas, Desarrollo Del Lenguaje, Capacidad.

ABSTRACT

The research work is titled "Playful Activities that contribute to the communicative evolution of 4-year-old children", and its purpose is to talk about those playful activities, that is to say, they are considered creative, game activities, in which the Boys and girls, in this case 4 years old, can improve their learning and language development, making this the central theme; language being a very important capacity since it is the main way we communicate with others, with the outside world that surrounds us; For this reason, it has been considered in the work to present essential and relevant ideas and/or points that have been divided into three chapters, the first being the one that shows us the generalities such as the current problem, the approach to the problems on which the article will focus. subject, in the objectives and justification; In chapter two emphasis will be given to the theoretical framework, in which the main concepts or definitions of the topic being developed are discussed, as well as its importance, and in chapter three points are touched on that will complement the information, making it more interesting to know and even more clear and useful, so that it is easy to know and understand for others; Finally, conclusions and some recommendations are made to put into practice. For this, the research is descriptive, exploratory, and different bibliographic sources, both physical and virtual, were used. Finally, the importance of the topic is concluded.

Keywords: Recreational Activities, Language Development, Ability.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, ha habido un creciente interés en priorizar la educación en todos los niveles, centrándose especialmente en las habilidades y capacidades de los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que la educación se establece desde temprana edad, tanto en el entorno familiar como en el escolar, ya que son los lugares donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo. Desde pequeños, se les enseñan actividades y conocimientos básicos para que puedan aprender y desarrollar sus habilidades, siendo el lenguaje el más importante.

Es esencial iniciar a los niños en el lenguaje desde una edad temprana, proporcionándoles conocimientos básicos y mostrándoles cómo potenciarlo, mejorarlo y alcanzar un nivel avanzado de comunicación. Para lograr una educación de calidad en el área de la comunicación, se han implementado actividades lúdicas como estrategias para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños. Estas actividades están centradas en el juego, lo que permite que los niños mantengan su atención, utilicen sus sentidos, estimulen su creatividad e interactúen con el entorno. De esta manera, se logra potenciar su habilidad de comunicarse y su lenguaje, junto con otras habilidades que se desarrollan de manera conjunta.

En la elaboración de este trabajo se han utilizado diversos materiales como documentos, artículos, revistas, blogs y tesis, encontrados en diferentes páginas web. Estas fuentes de información han proporcionado una variedad de datos que han enriquecido el conocimiento sobre el tema. El método empleado para llevar a cabo la investigación, el análisis, el resumen y la elaboración del trabajo me ha permitido aportar mis propias ideas y conceptos sobre el lenguaje en los niños de 4 años.

La **realidad problemática** que se presenta hoy en día nuestras vidas se han visto afectadas por diferentes factores, principalmente por la pandemia mundial que se originó, teniendo consecuencias en todos los ámbitos de nuestra vida, como es en la educación, ya que se cerraron las escuelas, la educación se volvió virtual, y los niños ya no podían salir y

reunirse a jugar como lo solían hacer, tampoco los docentes podían enseñarles juegos como usualmente se hacía en clases; ante tal caso se tuvo que buscar nuevas maneras de poder hacer que los niños aprendan y se desarrollen, esto fue posible gracias a las estrategias empleadas por los docentes en conjunto con los padres de familia. A los niños de 4 años se les enseña actualmente con supervisión de sus padres, se les propone retos los cuales son los juegos también los docentes tratan de enseñarles mediante juego a reconocer las letras, ir creando palabras, identificar objetos por su nombre y aprender su propio nombre de cada uno, así es como se maneja actualmente la enseñanza, tratando de mejorar día a día y con ello las actividades lúdicas son de gran ayuda para el desarrollo del lenguaje verbal.

Por ello se formula las siguientes interrogantes:

Problema General

- ¿Qué actividades lúdicas se pueden utilizar para que los niños desarrollen mejor su lenguaje oral?

Problema Específicos.

- ¿Cuál es la importancia de emplear actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de años?
- ¿Cómo ha evolucionado la comunicación?
- ¿De qué modo se comunican mejor los niños?

Este trabajo académico también se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Dar a conocer las actividades lúdicas que ayudan a fomentar y mejorar el lenguaje.

Objetivo Específicos

- Identificar las habilidades comunicativas que los niños poseen.
- Comparar las actividades que se pueden realizar en la escuela como fuera de ella para el desarrollo del lenguaje.
- Establecer cuál es la mejor manera de que los padres y docentes intervengan ayudando a sus niños a mejorar su lenguaje oral.

Observando la actualidad en la que vivimos y las necesidades educativas, la investigación se justifica en la necesidad de conocer temas como este, sobre las actividades lúdicas que ayudan a la evolución del lenguaje oral sobre todo enfocándonos en los niños de 4 años quienes se encuentran en el nivel inicial, comenzando su etapa educativa y tienen poco saber o ideas de lo que es la comunicación, el lenguaje que usan, porque y como lo utilizan, las palabras, las letras, etc. Y es aquí donde los maestros en conjunto con los padres realizaremos una intervención orientándolos en su aprendizaje a que conozcan todo ello, ir cultivando su conocimiento al respecto es básico para los niños y su desarrollo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

a) Antecedentes Nacionales.

En el año 2016, Hurtado nos menciona al juego como una actividad que ayuda a mejorar las diferentes habilidades comunicativas que poseen los menores de 4 años, ya que dice que los símbolos combinados con el juego mejoran cada una de las habilidades comunicativas, en la expresión oral y así mismo la comprensión de los distintos temas como los textos y su comprensión.

Miranda & Zavala, 2017, ellas desarrollaron una tesis acerca de las habilidades de comunicación que logran desarrollar los niños de 4 años ,esta tesis que se realizó en la institución educativa privada de la ciudad de lima , en la información recogida por las autoras hacen mayor referencia acerca de tema del desarrollo del lenguaje a través de la comunicación , es por eso que en dicha institución , también determinaron que la comunicación como área de aprendizaje es muy importante e indispensable para la evolución de cada niño.

b) Antecedentes Internacionales.

Hymes, 1972. En una investigación que realizo fue citado por el investigador Cenoz,1996, es una de las primeras que estudia la competencia como un conocimiento general y básico para que la habilidad de usar el lenguaje se desarrolle por completo.

Cenoz en año 1996, nos dice que Hymes,1972 él es la primera persona que tuvo la capacidad de cambiar el concepto acerca de la lingüística por el otro de la competencia acerca de la comunicación.

Este concepto tiene un significado más amplio comunicativa, concepto que ayuda a entender el significado social acerca del lenguaje como una habilidad fundamental para los niños en pleno desarrollo.

El concepto de comunicación tuvo sus primeras menciones en los años 60, marcando un hito importante en nuestra comprensión de cómo nos relacionamos e interactuamos con los demás. En aquel entonces, surgieron numerosas teorías y enfoques sobre la comunicación, cada uno aportando su propia definición y perspectiva. Sin embargo, estos conceptos iniciales no fueron suficientes para abarcar completamente la complejidad de la comunicación humana. Surgió entonces el término de competencia comunicativa, una noción que amplía y enriquece nuestra comprensión del proceso de comunicación.

La competencia comunicativa se refiere a la capacidad de una persona para utilizar de manera efectiva los elementos lingüísticos y no lingüísticos en una situación de comunicación. Va más allá de simplemente transmitir información, considerando también aspectos como la adaptación al contexto, la empatía y la comprensión del interlocutor.

Este nuevo enfoque reconoce que la comunicación es mucho más que palabras o gestos. Es una habilidad dinámica y compleja que nos permite establecer conexiones significativas con los demás. Además, la competencia comunicativa también implica la capacidad de interpretar adecuadamente los mensajes recibidos, ser consciente de las diferencias culturales y ajustar nuestro discurso según el propósito y el público al que nos dirigimos.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

En este capítulo se pretende conocer las actividades lúdicas, sus diversas concepciones y como contribuyen a fomentar y mejorar el aprendizaje.

2.1. ¿Qué son las Actividades Lúdicas?

Son actividades de juego que se realizan en los tiempos libres o asignados, su mismo nombre lúdico, proviene relativamente del juego o entretenimiento, se realiza ese tipo de juegos Y/o actividades con el propósito de salir de la rutina, tratar de liberar el estrés, por diversión o simplemente entretenimiento.

Este tipo de actividades contribuyen a fomentar y mejorar el aprendizaje obteniendo mejores resultados; cada día se practica la lúdica en diferentes actividades, pues esta ayuda a que diferentes aptitudes se desarrollen, tales como la socialización, el buen ánimo, la atención, la concentración del niño y motivación para un aprendizaje significativo. Las actividades lúdicas se han convertido en estrategias para orientar a los infantiles a un buen desarrollo, se practica en ambientes seguros y que generan confianza, para que se pueda llevar a cabo de manera natural.

Mediante la actividad lúdica cada individuo puede desarrollar diariamente habilidades más potenciadas, las cuales serán de gran ayuda durante todo su crecimiento. Los docentes y pedagogos emplean esto como instrumentos durante su enseñanza para poder hacerla más dinámica y que los niños(a) se mantengan activos aprendiendo sobre diferentes temas, ya que estas actividades complementan el desarrollo de diferentes capacidades tanto físicas como mentales, es por ello que son de gran importancia.

Ayudan a mejorar las capacidades motoras, el desarrollo cognitivo, social, cultural, entre otras áreas, volviendo al niño más autónomo y capaz.

2.2. La comunicación en los Niños de 4 Años.

A la edad de 4 años los niños ya han desarrollado su propio lenguaje, el cual se establece principalmente entre sus padres y él; debido a que al iniciar a hablar son las personas que se encuentran más cercanos en su entorno. En la etapa de educación inicial la educación varía de acuerdo con las edades, sin embargo, lo que es la comunicación es algo que se les enseña a diario en todos los niveles, pero si se prioriza según la edad y grado en que se encuentren.

La capacidad de comunicarse es algo que se desarrolla con el tiempo de manera constante, se puede decir que mantiene mucha relación con la habilidad del habla, pero es que el lenguaje oral no es la única manera de comunicarse con las demás personas, ni de dar a conocer lo que se piensa o se siente; dentro de la comunicación intervienen varios factores que contribuyen a desarrollar una comunicación asertiva entre el individuo y su entorno. En el caso de los niños de 4 años se encuentran en nivel inicial de educación por lo que ellos están en constante aprendizaje, así mismo siempre están en movimiento, por lo que pueden perder la concentración o no prestar atención a los temas que se está enseñando en clase; por ello es por lo que, se consideró realizar nuevas actividades dentro y fuera de la escuela para poder mejorar su aprendizaje y obtengan un mejor desarrollo.

La comunicación se encuentra priorizada en diferentes áreas, ya que es la que ayuda al ser humano a poder transmitir de diferentes formas un mensaje; hoy en día se puede encontrar la comunicación verbal y no verbal, la primera se trata del lenguaje oral, es decir en el que usamos las palabras; el segundo trata sobre una comunicación inclusiva, la cual es mayormente empleada por personas con cualidades diferentes (discapacidades de los sentidos del oído y habla), pero también por las personas

comunes, en esto encontramos los gestos, las mímicas, que son usadas de manera común y natural por todos. Gracias a la comunicación podemos conocer como una persona se siente y viceversa.

A los niños de 4 años de las diferentes escuelas se les debe enseñar e ir guiando en su aprendizaje comunicativo, para que puedan desarrollar sus diferentes capacidades y puedan expresarse.

2.3. Evolución de la Comunicación.

La comunicación es una de las capacidades más importantes que posee el ser humano y aparte esto ayuda que el lenguaje evoluciones y sean capaces de evolucionar las actividades lingüísticas.

La comunicación al pasar de los años ha ido variando, muy aparte de ello ha evolucionado en los niños de 4 a cinco años ya que colabora con la interacción y desarrollo a nivel global de cada persona.

Cassany en el año 2003, nos manifiesta que la comunicación es un conjunto de habilidades que se van desarrollando con la finalidad de obtener diversos objetivos, el primero y principal objetivo es el de lograr una buena comunicación.

Luna y Sanz en el año 2003, dan su opinión acerca de la comunicación como una serie de habilidades, las cuales se pueden dividir en cuatro, las cuales los seres humanos tenemos la primordial función de dominarlas.

En el año 2007, el autor Álvarez mantiene una posición con respecto a la comunicación, él nos dice que hablar, escuchar, leer y escribir, esto ayuda a que toda la población aprenda, de una manera general sin excluir a nadie.

En pocas palabras la comunicación es el acto que todos los seres humanos debemos cultivar día a día ya que nos ayuda a interactuar con todo lo que nos rodea y así mismo nos permite que evolucionemos en nuestro aprendizaje diario.

2.4. Importancia de las actividades lúdicas en contribución para la comunicación de los niños.

Las actividades lúdicas resultan importantes por el hecho de que son usada como estrategias para orientar a los niños a mejorar sus capacidades, como es el caso del lenguaje verbal; existen diversos juegos o actividades que se destinan a ser aplicadas en el aula o fuera de ella, estas contribuyen a que el niño pueda desarrollarse con su entorno, socializando, interactuando, desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras, que en conjunto hacen que el niño crezca con mejores aptitudes y potenciando de mayor manera al resto de capacidades que poseen.

Los juegos practicados en la escuela deben ser analizados y aplicados conociendo en qué ambiente y tiempo se pondrá en práctica y también teniendo en cuenta la edad de los niños con los que se trabaja. Los docentes deben comprender a los alumnos, saber enseñarles, guiarlos, mas no, hacer la actividad por ellos, ya que, si ese fuese el caso, los niños no crecerán de manera autónoma.

Tratando sobre las actividades fuera de la escuela, existe más variedad de ambientes ya preparados o incluso espontáneos pero aptos para que se ponga en práctica dichas actividades, normalmente son campos abiertos como parques, patios, entro otros; lo que más requiere las actividades lúdicas es que durante su práctica, el niño se relaje y disfrute del juego sin perder la concentración o el interés; incluso en los juegos se puede proponer metas ya sean grupales o individuales.

Culminando, la importancia de las actividades lúdicas radica en su práctica y en los resultados que se buscan obtener.

CAPITULO III

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL LENGUAJE

Desde un inicio cuando las personas se dirigen a los menores es fundamental no corregir, sino de caso contrario aclarar los temas de forma clara y precisa en un modelo que los menores entiendan.

En la infancia el lenguaje se usa para la transmisión de mensajes que los adultos quieren dar a conocer a los más pequeños.

El realizarles preguntas que les formen interrogantes de elección como, ¿quieres ese vestido?, esta entre otras muchas preguntas ayudan a que los niños evolucionen su lenguaje.

Una de las actividades lúdicas más conocidas para el desarrollo del lenguaje es el juego del sí o no, esto consiste en que uno del grupo de participantes piense en una persona, película o algún juguete, etc. El jugador contrario debe de tratar de adivinar de que palabra se trata, lo más resaltante es que en el juego cada pregunta tiene que ser de la clase, sí o no, después de haberse realizado esto con un participante se intercambia papeles y así sucesivamente.

Elaborar un cuaderno de los sucesos que el menor ha vivido y los cuales son muy importantes para él, este debe de incluirlas cosas favoritas del infante y muchas imágenes, así como también colores, ayudarlos a que ellos solos las agrupen, de acuerdo con su criterio, siempre enseñándoles las categorías que pueden incluir.

Los menores a esta edad tienen la obligación de ampliar su vocabulario es por ello por lo que mediante la actividad de recreación o de clases, ya que en este espacio es donde ellos cantan, recitan, de esta manera los menores encuentran el ritmo y la conexión mediante las expresiones.

Colocar objetos con los que el infante este familiarizado, dentro de una caja y hacer que el menor los retire uno a uno, identificándolos y llamándolos a cada uno por su respectivo nombre y para qué sirve.

Usar fotos de la familia de sucesos muy importantes, y volver a recordarlos contando paso a paso lo que sucedió, o de caso contrario inventar una historia.

Otras Actividades:

- ✓ Realizar juegos sonoros.
- ✓ Usar soportes visuales.
- ✓ Emplear juegos de lenguaje.
- ✓ Contar historias o leerlas.
- ✓ Hacer juegos de “completa la palabra”
- ✓ Comenta tus acciones.
- ✓ Habla con el niño.
- ✓ Describe las acciones.
- ✓ Corrígele de buena manera las palabras.
- ✓ Conecta las palabras orales y las escritas.
- ✓ Canta con el o los niños.
- ✓ Trata de limitar la televisión y las pantallas.

3.1. Habilidades Comunicativas.

Son aquellas que se entienden como los procesos lingüísticos que evolucionan durante la vida, así se participara con la eficiencia y eficacia necesaria, en todas las esferas de la comunicación que involucra a toda la sociedad.

Las habilidades hablar, escribir, escuchar entre otras son fundamentales para desenvolvernosen la sociedad y a nivel cultural, a través de esto nos convertimos en seres competentes capaces de comunicarnos entre sí.

Existen distintas capacidades básicas:

- Claridad del lenguaje.
- Fluidez verbal.
- Habilidad para la expresión.
- Ejemplificación.
- Argumentación.
- Originalidad.
- Síntesis.
- Contacto visual.
- Uso de recursos visuales.
- Socialización.
- La escucha.
- La empatía.
- La escritura.
- La lectura.
- La comprensión. O entendimiento

3.2. El juego y su importancia en la adquisición del lenguaje.

El aprendizaje de los niños se desarrolla de diferentes maneras, pero el juego permite a los niños satisfacer todas las necesidades expresivas, aumentar el desarrollo de habilidades experienciales, aumentar la curiosidad, desarrollar los sentidos,

Ejercicio, fortaleza física y brindar oportunidades ilimitadas de ejercicio y desarrollo intelectual (Craig, 2009 citado en Huanca, 2019). El juego ha sido parte de

la vida humana desde su nacimiento y ha contribuido muchas veces al desarrollo emocional, social, cognitivo, motor y del lenguaje. Es la primera lengua de los niños porque a través de ella expresan sus sentimientos y emociones. Los bebés también expresan su comprensión del mundo a través de estas actividades, por eso es importante observar cómo los niños juegan solos y en compañía, cómo se expresan a través de los materiales que tienen en sus manos o cómo se comunican con los demás. Otros dijeron verbalmente lo mismo a través de acciones.

Andrade (2020) los niños que requieren movimiento constante desde que nacen encuentran que la fuente de alegría es el juego, que es una actividad muy satisfactoria y muy importante para aprender, lograr autonomía e independencia. Una de las estrategias. Las niñas y los niños pueden jugar individualmente o en grupo, les permite crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, representar, construir, resolver, diseñar, conversar, interactuar, todo se vuelve posible, los juegos de aprendizaje pueden ser simbólicos y también puede ser social.

De esta manera, se pretende mostrar que el juego es una de las mejores estrategias para la transferencia de conocimientos a los bebés, porque se llama su atención de forma atractiva, centrándose siempre en los intereses del más pequeño; El juego muchas veces es espontáneo, pero si se quiere enseñar a un niño a practicar, debe ser dirigido por un adulto que recuerde siempre que el niño pequeño es el protagonista principal de su enseñanza, y en este caso hay que recordar que el lenguaje se aprende aprendiendo.

Es más fácil para los estudiantes encontrarse en un ambiente íntimo que incluye rutinas que se realizan todos los días y, por lo tanto, son organizadas y repetitivas, lo que promueve el aprendizaje del idioma. En los juegos, el niño utiliza la realidad circundante. La vida se refleja en el contenido del juego mismo, en los roles que desempeñan los niños, en su trabajo, en las relaciones entre compañeros de juego, en la manera y acciones que se comportan con sus personajes, en las reproducciones

que se reflejan en el diálogo de las personas. . Infancia (Bonilla, 2013, citado en Torres, 2017, p. 19). Por ejemplo, un niño que observa cómo los padres expresan sus sentimientos con ira imitará la misma situación jugando, jugando con muñecos o simplemente recordando la situación, puede imitarla con sus compañeros, profesores u otros familiares. la situación. En casa o en el colegio, las palabras que pronuncies serán las mismas que escuchaste en algún momento de tu vida.

3.3. Actividades lúdicas y su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Salinas (2017), al referirse “a las actividades lúdicas, interviene en el amplio mundo del desarrollo humano, en el que se mejoran los procesos psicosociales, se adquieren conocimientos y se fortalece la personalidad, considerando así el alcance del juego. Entre ellos, la actividad creativa y la adquisición de conocimientos crean un incentivo. a diferentes áreas. De esta forma, las actividades de ocio se muestran como la estrategia ideal para desarrollar un aprendizaje suficiente, y como se ha comentado anteriormente, los juegos de orientación siempre tienen como protagonistas a un niño o una niña”. Cuando los bebés juegan no se frustran, es una actividad natural diseñada para expresarse y adquirir conocimientos de forma lúdica. Para que los niños se desarrollen plenamente es importante brindarles las herramientas adecuadas y el entorno adecuado con los incentivos adecuados basados en el acceso a la información sobre lo que se quiere enseñar.

Según Torres (2017), la importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas es que los niños tengan la oportunidad de aprender nuevas formas de la vida cotidiana y así adquirir conocimientos útiles para la vida. Cuando un bebé se entretiene jugando, se desarrollan sus habilidades físicas y mentales, lo que es bueno para su competencia.

Por lo tanto, es bien conocido que el uso de lecciones de juego en el desarrollo infantil es una estrategia efectiva que conduce al aprendizaje natural, utilizando la diversión y alegría de los niños en la implementación de la educación, es importante recordar que para promover adecuadamente el ambiente de aprendizaje. , debe haber

suficientes herramientas y una guía para que la mayoría pase tiempo con los niños y niñas, no como alguien que corrige de repente, sino que se apasiona con el pequeño por lo que el niño quiere estudiar y aprender. Esto permite implementar medidas que fortalezcan las áreas en las que se desarrollan.

3.4. Actividades lúdicas en el Desarrollo del Lenguaje

La presentación de actividades interesantes en el ámbito del lenguaje puede conducir a una adecuada adquisición del lenguaje a cualquier edad, y hay que tener en cuenta que a medida que los sujetos crecen, pasan por una serie de etapas de desarrollo y, si se les estimula lo suficiente, muestran mejores resultados. y formas de presentación beneficiosas para cada niño y niña.

Cuando se trata de estimulación del lenguaje, son muchas las actividades que se pueden realizar, pero es importante considerar cuáles son las apropiadas para la edad del estudiante, recordando que los padres son los instructores más importantes a la hora de impartir conocimientos a sus bebés.

Elegirán el tipo de herramienta según los intereses y necesidades individuales del niño en el proceso de aprendizaje del idioma. Los bebés tienen un papel natural en las actividades cotidianas donde los niños o niñas imitan lo que observan en su entorno. Si un estudiante pasa más tiempo con sus padres, aprende vocabulario basado en lo que usa. Asimismo, si pasas más tiempo en la escuela, tus palabras o expresiones serán similares o idénticas a las utilizadas por tus profesores o compañeros.

Cabe señalar que las actividades lingüísticas deben ir acompañadas de herramientas adecuadas, algunas de las cuales pueden incluir el uso de cuentos (lectura conjunta en interiores y exteriores) según la edad. en la escuela), el uso de títeres (storytelling) y el acompañamiento instrumental, como ya se mencionó, los padres son los pilares más importantes de la educación, porque el aprendizaje de un niño pequeño

se refleja no sólo en lo que aprende en la escuela, sino principalmente en lo que aprende. en hogar.

la educación obtenida, tanto en valores como en educación, quiere expresar que el adulto que está cada día con el niño también es parte de las herramientas que el niño necesita y parte de las herramientas que la niña puede adquirir. suficiente. El habla en su desarrollo personal, emocional, social y del lenguaje.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** En base al objetivo general concluimos que saber cuáles son las actividades lúdicas que ayudan a los niños a mejorar el desarrollo de su lenguaje es algo fundamental y necesario que los docentes y padres deben conocer, ya que se usan como estrategia para que los niños incrementen su capacidad verbal.
- SEGUNDA.** Al conocer que actividades se pueden realizar o enseñarles a los niños de 4 años para su mejora lingüística dentro de clase, debemos tener en cuenta que habilidades comunicativas poseen ellos para potenciarlas, como por ejemplo su habilidad para socializa, interactuar, que tan empáticos son o cómo reaccionan en un ambiente con sus compañeros.
- TERCERA.** Conociendo las actividades que se pueden hacer en clase y las habilidades que poseen, pero necesitan potenciar; ahora también se involucran los padres, al igual que los docentes contribuirán al desarrollo y mejora de su capacidad verbal, por ello es necesario conocer y comparar las actividades que se llevaran a cabo dentro de la escuela y fuera de3 ella ya sea en horario escolar o no.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, los docentes deben conocer que actividades realizar junto con los niños y como aplicarlas para obtener resultados beneficiosos, así mismo no es suficiente solo conocerlas, si no también, practicarlas antes de emplearlas con los niños.

SEGUNDA, los padres son los primeros en establecer comunicación con los pequeños y son quienes les enseñan el lenguaje verbal, ya que mediante el vínculo que tienen es más fácil que aprendan del ejemplo de sus padres.

TERCERA, Es de gran ayuda programar antes de clase que actividades se realizaran, así se tendrá el ambiente y material listo y se sabrá como emplearlo y como guiar a los niños. Además, dejar las actividades espontaneas para los horarios libres o fuera de la escuela.

REFERENCIAS CITADAS

- Barreto, K. J. (2016). *El juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de años de la I,E,I, "San José - La Pascana". comas,2016. Tesis de licenciatura.* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1036/Hurtado_BKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cassany, D. L. (2003). *Enseñar Lengua.* Barcelona, España: Graó. Barcelona, España. Obtenido de <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1ar%20lengua.pdf>
- Hymes, D. (1972). *"Competencia y actuación en teoría lingüística" Adquisición de lenguas: Modelos y métodos.* Nueva York, USA. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010#hymes72
- Miranda Flores, V., & Zavala Armas, J. (2017). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas en niños de 5 años del Nivel Inicial del Área de Comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima.* Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/262>.
- Mamani, N. (2018). *Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno.* Tesis de II especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola, Puno, Perú.

Álvarez, T. (2007). La magia de las letras, el desarrollo de la lectura y la escritura en la educación infantil y primaria. Madrid, España: Fareso.

Aristizábal, C. y Velásquez, L. (2015). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica. Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima, Pereira, Colombia.

Huanca, R. (2019). Juego Como Estrategia Didáctica Y Aprendizaje Del Lenguaje Oral En Estudiantes De La Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 704 Del Distrito De Rio Tambo - 2019.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9230/Juego_Para_El_Aprendizaje_Del_Lenguaje_Oral_Huanca_Pimentel_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrade, A. (2020). El Juego Y Su Importancia Cultural En El Aprendizaje De Los Niños En La Educación Inicial. Revista Ciencia e Investigación.

Bonilla, R. (2016). El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 0 A 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Salinas Tello, E. (2017). "Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad Gañansol, periodo lectivo 2016 2017". Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>