

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante  
competencias y capacidades del área de educación física**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educacion Fisica

Autor

**Dilmer Wenceslao Honorio Cotrina**

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....  


**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Honorio Cotrina Dilmer Wenceslao (Autor)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) **HONORIO COTRINA, DILMER WENCESLAO**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **HONORIO COTRINA, DILMER WENCESLAO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.repositorio.pedagogicopuno.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>oaji.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	www.ecoem.es Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	vsip.info Fuente de Internet	1 %
13	www.tdx.cat Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
15	tesisenred.net Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi familia y mis amigos

## INDICE.

DEDICATORIA.....	7
INDICE .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2.- Antecedentes Nacionales .....	14
CAPITULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.- Aspectos concetuales .....	16
2.2.- Teorías de los valores .....	17
2.3.- Características de los valores.....	18
2.4.- La importancia de los valores en educación física .....	18
2.5.- La formación de los valores en educación física .....	19
2.6- El rol del docente en la formación del valor en educación física .....	20
2.7-Tipos de valores .....	20
2.8- Competencias que se desarrollan el área de educación física.....	21
2.9.- Capacidades que se desarrollan dentro de las competencias del área de educación física.....	22
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS CITADAS .....	25
ANEXOS .....	28



## **RESUMEN**

El presente estudio denominado “Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física”, la cual nace del propósito por conocer la importancia del valor en el área de educación, y a partir de ahí, proponer estrategias, es por ello, que el objetivo general fue conocer cómo el área de educación física contribuye en la formación de valores mediante las competencias y capacidades. La investigación es descriptiva, exploratoria el tipo es de compilación. Finalmente, se concluye la importancia del tema.

**Palabras clave:** Física, valores, competencias

## **ABSTRACT**

The present study called "Proposal for the formation of personality values through competencies and capacities in the area of physical education", which is born from the purpose of knowing the importance of value in the area of education, and from there, propose strategies, For this reason, the general objective was to know how the area of physical education contributes to the formation of values through competencies and capacities. The research is descriptive, exploratory, the type is compilation. Finally, the importance of the topic is concluded.

Keywords: Physics, values, skills

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación es una monografía de compilación y lleva como título “Propuesta de formación de los valores de la personalidad mediante competencias y capacidades del área de educación física”.

La formación de valores es importante, en todo aspecto, situación o contexto, desde muy pequeño se sabe que la esencia y los principios de cada persona cumplen un rol importante, para uno mismo, y para la sociedad en conjunto ¿qué sería del mundo sin una formación en valores? Dentro de la formación del nivel educativo, se puede encontrar diferentes áreas en la que refuerzan estos principios, por ejemplo, una de ellas es el área de educación física, que no solo consiste en el desarrollo físico, mental y de salud en los niños, niñas y adolescentes, sino también puede ser considerado como un medio o herramienta para la formación del valor, la cual, se puede desarrollar mediante las competencias y capacidades.

A través de la observación y práctica pedagógica se observa que existe muchas veces una carencia de valores, debido a que los padres de familia, en algunos casos, no han sabido formar a sus niños desde pequeños, sobre todo en los primeros años de edad, la cual repercute cuando va a la escuela.

Sin embargo, también se puede encontrar cierto descuido de parte de los docentes de educación física, como señala Berence (2014) en la que aunque los docentes, reconozcan la importancia de la educación en valores, muchas veces no la desarrollan en sus prácticas cotidianas, por falta de importancia o por desconocimiento en estrategias de cómo abordarlas.

Ante todo, esto, se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera el área de educación

física contribuye a la formación de valores de la personalidad mediante las competencias y capacidades? ¿Cuál es la importancia de formar valores en el área de educación física? ¿Qué tipo de valores son los que se forman en el área de educación física? ¿Qué tipo de competencias del área de educación física contribuyen a la formación de los valores?

Por todo esto, se formula los siguientes objetivos

### **Objetivo General**

- Conocer cómo el área de educación física contribuye en la formación de valores mediante las competencias y capacidades.

### **Objetivos Específicos**

- Señalar la importancia de formar valores en el área de educación física
- Identificar los tipos de valores más resaltante que se forman en el área de educación física
- Señalar las competencias y capacidades que se forman en el área de educación física.

Para la consecución de estos objetivos, el trabajo se estructura de la siguiente manera. En una primera parte se encuentra los antecedentes, luego en la segunda parte el marco teórico. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas y anexos.

La justificación del trabajo parte del interés que los valores, es un aspecto muy importante del ser humano, y la formación desde pequeños, sobre todo ahora debido a que. “hoy en día los niños crecen rodeados de una realidad donde hay ausencia de principios y valores” (Igarabide ,2014). Además, da una connotación mayor al área de educación física, ya que se está trabajando desde en el enfoque de valor. Finalmente, este trabajo de investigación pretende que sea de base para desarrollar posibles trabajos de investigación,

sobre la importancia del valor en educación física o cómo se puede utilizar las estrategias para fomentar el valor.

Finalmente, quiero agradecer a Dios y a mi familia por su apoyo; y a la Universidad Nacional de Tumbes, por la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente. Finalmente, agradecer al centro de investigación y especialización en ciencias educativas, una institución particular, en la que pude complementarme con un curso en “redacción de monografías” la cual me sirvió para aplicar en este trabajo.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

#### 1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales, se puede tomar de Monzonís (2015) en su tesis denominado “La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana” para optar una tesis de doctorada por la Universitat de Barcelona, en la que nace producto de la problemática de hacer un cambio o aporte desde el campo de la educación física, es decir, debido a que existe una considerable crisis de valores de la Sociedad, se puede aportar algo desde este campo. Es así, que el objetivo general fue mejorar la competencia social y ciudadana del alumnado para favorecer la prevención y resolución pacífica de los conflictos. Finalmente, se concluye la importancia del tema.

Igarabide (2014) en su tesis denominado “La educación física como entorno de trabajo de la educación en valores en educación primaria” para optar el grado en educación primaria por la Universitats de Valladolid, España, este trabajo nace producto de la problemática de la carencia cada vez más de valores, y tuvo como objetivo general analizar los factores más importantes que influyen en la promoción de valores. Finalmente, se concluye la importancia del impacto que genera.

#### 1.2.- Antecedentes Nacionales

El trabajo de Ticona (2016) denominado “Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia de Chucuito Juli Zona rural-2016” por la Universidad Nacional de Altiplano Puno para optar el título profesional de licenciado en educación física, la cual nace de

la problemática de la actitud de los estudiante a nivel secundario, para ello el objetio general fue determinar las actitudes hacia la educación física que poseen los estudiantes de la institución educativa secundaria callacami de dicha provincia mencionada. Finalmente se concluye que a grandes rasgos los estudiantes presentan una actitud positiva frente a la importancia de la educación física, en un 65%.

Berence (2014) en su trabajo denominado “ los valores en la clase de educación física” aborda la importancia de los valores en educación física, la cual surge bajo la necesidad de que el educador físico se actualice y adquiera elementos teóricos y procedimentales que le orienten sobre los procesos de transmisión de valores durante la práctica pedagógica, es así que el objetivo general fue conocer las prácticas que desarrollan los educadores físicos en el patio.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Aspectos concetuales**

##### **A. Formación**

Se puede considerar formación al proceso de aprender un conjunto de normas, cualidades, y características que van desarrollandose en la personalidad del individuo.

##### **B. Valores**

Los valores pueden ser definidos y clasificados desde diversos aspectos, en este caso son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto, en la que algunos consideran como positivo o negativo y que son de gran importancia para la persona, y el grupo social.

##### **C. Competencias.**

Dentro de las definiciones de competencias, se puede encontrar de distintos autores, en este caso, se va tomar el currículo nacional de educación básica (2016) en la que menciona que es la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) a fin de lograr un propósito específico. Esta construcción es constante, deliberada y consciente, en la que es propiciada por los docentes, instituciones y programas educativos.

##### **D. Capacidades**

Currículo nacional de educación básica (2016) con respecto a las capacidades menciona que: son recursos para actuar de manera competente, que está compuesto por conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes



realización para afrontar una situación determinada (p.30)

## **E. Área de educación Física**

Según (Nixon y Jewlet, 1980), la única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad. (Dzhamgarov y Puni, 1979).

Ticona (2016) menciona que la educación física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante útil en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. (p.26)

## **2.2.- Teorías de los valores**

Existe diferentes teorías al respecto del valor, desde el enfoque filosófico, sociológico, metafísico, psicológico, etc. Dentro de las teorías axiológicas, algunos mencionan como más conocidas a:

- Subjetivismo axiológico
- Objetivismo axiológico

### **2.3.- Características de los valores**

Algunas características que mencionan los investigadores en común:

- **Polaridad:** Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores.
- Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reportan, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios
- **Gradación:** La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.
- **Infinitud:** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. (p.157)

### **2.4.- La importancia de los valores en educación física**

Monzonís (2015) mencionan que la crisis de valores de la sociedad se agudiza junto a los problemas crecientes en la convivencia de los centro educativos, por lo que este es un tema de especial importancia. De acuerdo a diferentes estudios e investigación, se evidencia el potencial en la educación física en fomento de las habilidades sociales y los valores. Es así que dentro del plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar (2018) menciona que la educación no solo tiene que ver con el desarrollo físico, sino con el conocimientos del cuerpo humano y sus movimientos dentro de las manifestaciones afectivas y cognitivas de orden superior.

Ahora con respecto al área de educación, de acuerdo al Currículo nacional

(2016) se puede apreciar básicamente en tres niveles educativas. Dentro del campo del nivel inicial, se encuentra el área de psicomotricidad. Dentro del nivel primario y secundario la educación física. La cual, fomenta, todo un conjunto de Objetivos, pero también contribuye al desarrollo físico, social y de valores en los niños, niñas y adolescents.

De la misma forma Igarabide (2014) contribuye que el área de educación física desde un modelo ecológico, tiene potencial para promover valores.

Finalmente el Diseño Curricular básico nacional de la formación inicial docente (2020) mencionan la vinculación de la educación física en el desarrollo socioemocional y moral, es uno de los elementos claves en el proceso de formación de los estudiantes para el siglo XXI

De la misma forma promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativas.

## **2.5.- La formación de los valores en educación física**

Berence (2014) mencional que la formación en valores, tiene como finalidad todo un desarrollo integral de la persona, y la construcción de una sociedad democrática y humana, para que la escuela eduque en valores, se debe garantizar un proyecto educativo de calidad, ya que si la escuela no ofrece una posibilidad mínimo de desarrollo intelectual, mucho menos lo va promover con un desarrollo moral.

De la misma forma Berence (2014) sostiene que la clase de educación física es el espacio ideal para la educación de valores, ya que ahí se gestiona diferentes situaciones propicias para aprender diferentes formas de ser y convivir

## **2.6- El rol del docente en la formación del valor en educación física**

Berence (2014) menciona que el rol del docente o la enseñanza de los valores debe partir de acción congruente entre su personalidad, y lo que predica, ya que los valores no se aprenden en los textos, ni discursos, sino que a través de la práctica de la vida misma, experimentarlos día a día, dentro del núcleo familiar, escolar, y social, por lo tanto, el rol que asume es de protagonismo junto a los estudiantes, en la que debe en práctica su autoridad pedagógica y moral frente a los estudiantes.

De la misma manera se debe identificar claramente, los valores y los denominados valores de los estudiantes. Luego de ello, saber utilizar las estrategias adecuadas para poder abordar el trabajo o proyecto educativo en base a la formación del valor.

## **2.7- Tipos de valores**

A través del tiempo, y de los estudios e investigaciones, se puede encontrar una infinidad de valores, incluso dentro de sus tipos y clasificaciones, sin embargo, se remite únicamente a los valores que pueden predicar o aplicarse dentro del área de educación física, esto se resume un poco mejor. Por ejemplo Igarabide (2014) nos manifiesta el potencial que tiene el área de la educación en el proceso formativo de los valores, destacando entre los valores personales y sociales positivos.

Por su parte, Ortega (1999) construye un sistema de categorías, teniendo en cuenta los bienes en los que se realizan, la actitud subjetiva con la que nos enfrentamos a ellos y el dominio, entendiéndolo, como, la consideración reflexiva de cada zona de valor en el que aparecen. Para su clasificación emplea la división dicotómica utilizando tres pares de criterios: Persona u objeto, actividad o contemplación y social o asocial. Así, divide los valores en: bienes de futuro (verdad y moralidad); bienes presentes (belleza, felicidad) y bienes de eternidad (religiosos).

En su clasificación, Méndez (2001) identifica unos valores fundamentales o absolutos y unos valores relativos. Hay valores que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir.

De acuerdo al autor Igarabide (2014) otros de valores utilizados en educación física es el valor de la competitividad, la cual es mucha veces enfocado de manera negativas, sin embargo el desarrollo de este valor, tiene que ser canalizado y centrado en la competitividad de grupo, de respeto, de tolerancia; y no de una manera individual, egoísta, egocentrista que muchas veces de esta forma va direccionado. Por ejemplo, dentro una competencia de fútbol, se debe siempre aplicar el respeto, el compromiso, la competitividad, más allá de quien gane o pierda.

## **2.8- Competencias que se desarrollan el área de educación física**

Cabe precisar que de acuerdo a Diseño Curricular básico nacional de la formación inicial docente (2020), el perfil del egresado es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación. Para ello, se enmarca en los siguiente enfoques:

- Humanista
- Intercultural
- Ambiental
- De equidad e inclusion
- Cultura de paz y respeto a los derecho individuales.

De la misma forma, este material mencionan que el perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño. Por ejemplo, dentro de las dimensiones, se encuentra la dimension personal, en la que se propicia el conocimientos de sí mismo, identificar motivaciones, potencialidades, necesidades, orientado al marco de principios y valores.

Las competencias en sí, que se pueden desarrollar o aplicar o utilizar son importante, ya que permite tener un mejor desenvolvimiento tanto en las escuelas, instituciones o en la vida misma, es así que toda área del conocimientos debe apuntar al desarrollo o práctica de una habilidad, capacidad, competencia o actitud. Por ejemplo, Monzonís (2015) en su trabajo de doctorado, estudia como a través de la educación física, se puede incentivar y desarrollar ciertas competencias sociales y de responsabilidades ciudadanas que están relacionadas con los valores para lograr una mejor resolución de conflictos y convivencia en los estudiantes en España. Es así que todo depende de como se desarrolle o aborda el aspecto de las competencias.

Para este caso nacional, de las competencias del área de educación física de acuerdo al currículo nacional (2016), con respecto a los alumnos del nivel primario y secundario se mencionan los siguiente:

- Se desenvuelve de la manera autónoma a través de su motricidad
- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

## **2.9.- Capacidades que se desarrollan dentro de las competencias del área de educación física.**

De acuerdo al CND (2016) se mencionan lo siguiente:

- Se valora a sí mismo
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida
- Otros

## CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que el área de la educación física no solo contribuye para el desarrollo físico, mental o cognitivo, sino también para el desarrollo moral y los valores, por ello a través de la práctica se puede tener como resultados estudiantes que logren aprendizaje en base al valor. Para ello, se debe trabajar en base al diseño curricular del nivel educativo, para a partir de las competencias y capacidades puedan lograr una mejor en su formación. De la misma manera, se debe precisar e identificar qué valores se desea trabajar en las diferentes sesiones.

SEGUNDA: se concluye que la importancia de la formación de valores radica en todas las áreas de la educación, entre ellas el área de educación física. De la misma forma que en el hogar es fundamental, es a partir de las estrategias del campo de la educación física, que se debe desarrollar acciones para promocionar, incentivar y formentar los valores desde los más pequeños, hasta los adolescentes y jóvenes.

TERCERA: se concluye que se puede identificar los valores como sociales, de competencia, de reciprocidad, solidaridad, de trabajo en equipo, compañerismo, etc. Todo va depender de las clasificaciones de los autores e investigadores, pero dentro del área de educación física, siempre hay algunos valores que es de mayor alcance de lograr, debido a la interacción con la actividad física.

CUARTA: Se concluye que las competencias están en función de los niveles educativos y el perfil del egreso de acuerdo al programa de educación curricular del nivel escolar.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes puedan utilizar mejores estrategias en relación al desarrollo de los valores.
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar en identificar cuentos para cada grupo de niños en base a sus gustos, intereses, preferencias y a partir de ahí los valores que les cuestan más desarrollarlos, y los que tienen bien impartidos.
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familia en la formación de valores.



## REFERENCIAS CITADAS

- Aguayo, H, (), LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. Recuperado de:  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_06/ponencias/0173-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0173-F.pdf)
- Burbano, J, (2016), EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA. Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24269/1/Jonathan%20Xavier%20Burbano%20P%C3%A9rez.pdf>
- Dzhamgarov, T y Puni. A. (1979). Psicología de la educación física y el deporte. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.
- Gómez, A, (2005), LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DEPORTIVA. Recuperado de:  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.pdf>
- Igarabide, I, (2014), “LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ENTORNO DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA”. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8084/TFG-O%20304.pdf;jsessionid=BF69FF62A06AF1A8CADDF45AC69E8179?sequence=1>
- MINEDU. (2018) Plan de fortalecimiento de educación física. Recuperado de :  
<http://www.dre.lm.gob.pe/dre.lm/porta/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

MINEDU (2020) el Diseño Curricular básico nacional de la formación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

Minedu, Minedu, (2016), Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu, Minedu, (2016), Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Física. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseño-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>

Minedu, Minedu, (2016), Programa Curricular de Educación Secundaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Monzonís, N, (2015), La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/370837/NMM\\_1de2.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/370837/NMM_1de2.pdf?sequence=1)

Nixon y Jewlet, (1980). La Educación Física en la educación básica. Madrid: Edit. Gymnos

Ticona, D, (2017), ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CALLACAMI DE LA PROVINCIA CHUCUITO JULI ZONA RURAL – 2016. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5807/Ticona\\_Quispe\\_D\\_ante\\_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5807/Ticona_Quispe_D_ante_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yugcha, V, (2015), ‘LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD

DE VIDA DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE  
AGOSTO, DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA  
AÑO LECTIVO 2013-2014.” Recuperado de:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2254/1/T-UTC-3587.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1



### ANEXO 2

