

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Educación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva pedagógica

Trabajo académico presentado por el alumno

Neptalí Ciro Cáceres Santa Cruz

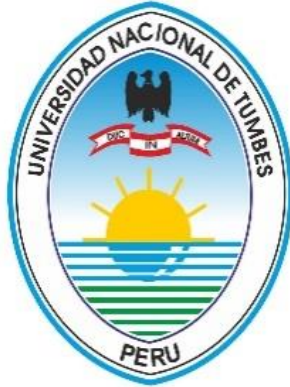
Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Tumbes – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La educación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva pedagógica

Los suscritos declaramos que el presente trabajo académico es original en su contenido y forma.

Neptalí Ciro Cáceres Santa Cruz (autor)

Mg. Puño Rojas Luis Alberto (asesor)

Tumbes – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La Educación para el Desarrollo Sostenible desde la
Perspectiva Pedagógica"**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La Educación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva pedagógica*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **NEPTALÍ CIRO CÁCERES SANTA CRUZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **NEPTALÍ CIRO CÁCERES SANTA CRUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La Educación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva pedagógica

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	3%
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	ciegc.org.ve Fuente de Internet	1%
6	accionistaseinversores.bbva.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
8	www.laestrella.com.pa Fuente de Internet	< 1%


Mg. Luis A. Puño Rojas

Asesor

9	<u>Submitted to Universidad del Rosario</u> Trabajo del estudiante	< 1 %
10	www.bbva.com Fuente de Internet	< 1 %
11	www.redeco.org Fuente de Internet	< 1 %
12	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
13	www.mbertoni.org.py Fuente de Internet	< 1 %
14	seplan.app.jalisco.gob.mx Fuente de Internet	< 1 %
15	www.hisour.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

DEDICATORIA.

El presente trabajo le dedico a mi familia por estar siempre presente apoyándome y dándome ánimo, lo que me motiva a continuar y ser perseverante frente a los diferentes retos que se me presentan en la vida, como es la ardua labor de la enseñanza.

ÍNDICE.

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	13
a). Objetivo general.....	13
b). Objetivos específicos.....	13
CAPITULO I.....	14
1.1. ANTECEDENTES.....	14
a). Antecedentes Nacionales:.....	14
b). Antecedentes Internacionales.....	15
CAPITULO II.....	16
2.1. La Educación.....	16
2.1.1. Definición:.....	16
2.2. Desarrollo Sostenible.....	17
2.2.1. Definición:.....	17
2.2.2. Importancia.....	17
2.2.3. Factores en los que se basa el Desarrollo Sostenible.....	18
CAPITULO III.....	20
3.1. La importancia de la educación para el Desarrollo Sostenible.....	20
3.2. Metas y exigencias para lograr un mejor DS.....	21
3.3. Beneficios de la educación para el DS.....	23
CAPITULO IV.....	24
4.1. La educación frente al desafío de la sostenibilidad.....	24
4.2. Principios de sustentabilidad que se deben conocer.....	25
4.3. El rol que cumplen los docentes dentro de la educación del desarrollo sostenible.....	26
CONCLUSIONES:.....	28
Recomendaciones:.....	29
Referencias:.....	30

RESUMEN.

El desarrollo sostenible ya no es un tema que se pase desapercibido o que quede en segundo plano, hoy en día es un tema esencial que requiere de toda la atención para poder alcanzar diferentes objetivos que se plantean para llegar a una meta conjunta que es el desarrollo sostenible de una cultura, de un país, e incluso se busca el mayor desarrollo posible de la población; es por ello que se ha realizado este trabajo para exponer algunos puntos fundamentales con respecto al desarrollo y sostenibilidad de los diferentes ámbitos sociales. El trabajo consta de su respectiva introducción y/o presentación, aparte se ha dividido en cuatro capítulos con información bastante relevante; en el primer capítulo podemos encontrar la realidad problemática actual, se ha formulado también preguntas o problemas en los cuales se basará el tema para su explicación, así mismo los objetivos que se busca obtener con la información brindada, la justificación; en el capítulo II encontramos los antecedentes y puntos generales para su comprensión como que es la educación y el desarrollo sostenible; en el capítulo III y se busca complementar el tema con puntos esenciales que nos hacen comprender de manera diferente la importancia del desarrollo sostenible, todo ello desde la perspectiva pedagógica.

Palabras clave: educación, desarrollo sostenible, perspectiva pedagógica.

ABSTRACT.

Sustainable development is no longer an issue that goes unnoticed or that remains in the background, today it is an essential issue that requires all the attention to be able to achieve different objectives that are proposed to reach a joint goal that is development. sustainable of a culture, of a country, and even seeks the greatest possible development of the population; That is why this work has been carried out to present some fundamental points regarding the development and sustainability of the different social spheres. The work consists of its respective introduction and/or presentation, apart from that it has been divided into four chapters with quite relevant information; In the first chapter we can find the current problematic reality, questions or problems have also been formulated on which the theme will be based for its explanation, as well as the objectives that are sought to be obtained with the information provided, the justification; in chapter II we find the background and general points for its understanding as what is education and sustainable development; in chapter III and seeks to complement the topic with essential points that make us understand the importance of sustainable development differently, all from a pedagogical perspective.

Keywords: education, sustainable development, pedagogical perspective.

INTRODUCCIÓN.

Durante ya varios años se viene trabajando en el desarrollo sostenible de cada país, buscando obtener metas que beneficien a la población y su forma de vida, por ello se sigue intentado incorporar en los diseños educativos maneras diferentes de impartir conocimiento sobre lo que es la sostenibilidad de una ciudad, cultura, país o estado; en los diferentes niveles educativos se plantea enseñar y orientar a ser parte de ese crecimiento productivo de la sociedad.

Es toda la sociedad la que se debe comprometer a intentar lograr mejorar en conjunto las diferentes formas de vida que llevamos en cuanto, a la educación, la salud, la economía, el comercio, entre otros ámbitos, todo ello se encuentra relacionado y se persigue un mismo fin, el desarrollo sostenible de estas esferas sociales. En las escuelas y en la educación que se imparte es necesario plantear programas, proyectos que enseñen a los niños como contribuir, de qué manera o forma pueden aportar para lograr las metas; en la educación resulta algo básico para el desarrollo sostenible, ya que es por donde se inicia a formar niños y niñas autónomos de pensamiento, respetuosos, responsables, con valores, creativos y que a futuro pueden aportar a la sociedad con su conocimiento y trabajo; en esto también juega un papel importante el profesor, ya que es el que imparte la información, trasmite el conocimiento, por lo que debe estar bien informado, preparado y saber guiar a sus alumnos a crear una perspectiva de su realidad diferente, que ellos puedan cambiar cualquier daño social que se ve en la actualidad y realizar ese cambio con trabajo constante, de manera perseverante, es decir los maestros debemos formar personas integrales capaces de crear y ser el desarrollo que la sociedad está buscando.

La población hoy en día se encuentra con problemas ambientales, económico, sociales, políticos, culturales, educativos, de salud, etc., todo ello interfiere en el desarrollo y estabilidad social, limitando aquellas propuestas planteadas para obtener las metas que se buscan en cuanto al sustento.

En base a la información obtenida de la recopilación de las diferentes fuentes, se formula la siguiente interrogante: ¿Por qué la educación es un aspecto fundamental para lograr el desarrollo sostenible?

Para esta investigación se usó diferentes materiales como son los documentos, los artículos, las revistas, los blogs, tesis, entre otros trabajos o páginas web que se usan como antecedentes y/o bases de información y se empleó métodos de investigación ha sido la recopilación de datos de diferentes fuentes informativas, el análisis, el resumen y la elaboración de ideas propias para generar este trabajo monográfico.

La justificación de este trabajo se basa en que, el tema elegido engloba una problemática a nivel mundial, pero también resulta específico, ya que se centra en la propia perspectiva pedagógica, de aquellos especialistas en la educación y su concepto acerca de lo que es, como influye o que tan importante resulta ser la educación para el desarrollo sostenible, su elaboración aborda diferentes puntos que se busca difundir con más personas, grandes y chicos, enseñándoles aquello que podemos hacer ya sea en conjunto o individualmente pero que contribuya al progreso, estabilidad y desarrollo sostenible.

Este trabajo monográfico esta estructurado por partes, de lo mas general a los especifico que se quiere transmitir, además los términos usados se refieren de manera general a cualquier genero sin exclusión, finalmente también se podrá compartir determinadas conclusiones sobre el tema desarrollado y algunas recomendaciones para poner en practica o tener en cuenta.

OBJETIVOS.

a). Objetivo general.

- Determinar qué tan importante resulta la educación para obtener una mejor sostenibilidad y desarrollo.

b). Objetivos específicos.

- Conocer los factores básicos en los que se centra el desarrollo sostenible.
- Adquirir más conocimiento sobre el tema y con ello contribuir a lograr un cambio social.
- Transmitir enseñanzas sobre el tema de sostenibilidad, ya que es tan importante para nuestro futuro y el de todos.

CAPITULO I.

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

a). Antecedentes Nacionales:

Silvana Noriega (2019-2020), gerente de sostenibilidad del Grupo CrediCorp. En el Blog de Recursos Humanos, ella comparte información sobre “En Panamá hay una cultura que propicia la inclusión financiera”, afirma Gerente de Grupo Credicorp”, buscando analizar la Bancarización en Latinoamérica debido a que esta enfrenta retos de inclusión y tiene como objetivo, estudiar el índice de inclusión financiera, resaltando el rol que tienen Panamá como cultura financiera.

BBVA, se comprometió en un plan de acción e inversión para el desarrollo sostenible, “sostenibilidad: compromiso del BBVA por un mundo mas verde e inclusivo”. El banco presenta el objetivo de alcanzar diferentes oportunidades de crecimiento en esta época actual, persiguiendo el propósito de conseguir un impacto positivo que mejore la calidad de vida de las personas, de las empresas y de toda la sociedad; el compromiso de BBVA con la sostenibilidad es posiblemente una de las formas más claras de materializar este propósito y ayudar a sus clientes en esta transición.

b). Antecedentes Internacionales.

Pilar Aznar Minguer (03-05-2010), Universidad de Valencia- España; realiza un trabajo de información sobre “Educación para el Desarrollo Sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción”. Es un trabajo realizado para analizar la idea o concepto que se ha generado sobre el desarrollo sostenible y los diferentes indicadores que se han empleado para poder evaluar el grado o nivel de sostenibilidad, así mismo de diferentes perspectivas a nivel global; mostrando como objetivo el enfoque en la educación y que se usa como herramienta que ayuda a facilitar el proceso a un mejor desarrollo sostenible. En este trabajo también se habla sobre la aplicación de la razonabilidad teórica y la ética para la formación de diferentes competencias.

Dr. Ricardo Barra(2015), “objetivos del desarrollo sostenible: una mirada desde las ciencias ambientales”, Universidad de Concepción- Chile; el doctor realiza una columna de opinión sobre el desarrollo sostenible, enfocándose en el medio ambiente y en los objetivos que se busca conseguir con la implementación de la agenda 2030, la cual presenta 17 objetivos de desarrollo sostenible, los cuales resultan muy importantes porque apuntan a generar un mayor desarrollo de sostenibilidad para el ambiente, y en este proyecto de agenda 2030, no indica el doctor que los diferentes países que la han aceptado e incorporado, han comenzado a reaccionar y buscar oportunidades para alcanzar las metas que se ambicionan.

Según el informe Brundtland (20-03-1987) firmado en tal fecha en Oslo-para las Naciones Unidas, fue titulado “Nuestro Futuro Común”, es un tratado que busca satisfacer las necesidades actuales de la población sin comprometer las necesidades futuras, tiene como objetivo el desarrollo económico y el sustento ambiental.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación.

2.1.1. Definición:

La educación es un proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual facilita adquirir conocimientos y con ello potenciar las habilidades, capacidades, crear valores, buenos hábitos, etc. En la actualidad para tener una buena educación se requiere de varios factores entre ellos está la economía que define la estabilidad y estilo de vida de las personas y con ello la calidad de educación que reciba, también está el entorno social, entre otros, pero en si la base de una buena educación viene de casa de como formar en sus primeros años de vida a los niños con valores y hábitos saludables, para que ya en su etapa educativa ellos refuercen su conocer básico con más información del mundo, de toda la población y de todos sus sectores que ocupa hoy en día una problemática por falta de sostenibilidad y falta de desarrollo por las limitaciones que aún existen.

Aquel proceso permitirá el desarrollo de la razón, del poder pensar, analizar y crear, por ello resulta importante que los docentes sepan manejar y aplicar estrategias, técnicas y herramientas que se usen para la educación para orientar a un aprendizaje donde el niño adquiera una formación de manera general y beneficiosa para el mismo.

Es el aspecto educativo no se tiene en cuenta la edad pues de manera cotidiana y constante las personas estamos adquiriendo nuevos conocimientos, claro esta que no todo se aprende de la noche a la mañana o de manera conjunta, por algo se llama

proceso educativo, y la información se va adquiriendo por niveles educativos según la edad de las personas, pero eso no tienen que ver cuando se quiere aprender, pues, puedes ser menor o mayor de edad para que aprendizaje nuevo que estas conociendo pero lo importante es que lo conozcas, lo aprendas, analices y razones sobre eso, como usualmente se menciona “nunca es tarde para aprender”, y mucho menos para generar un cambio en la sociedad empezando por uno mismo.

2.2. Desarrollo Sostenible.

2.2.1. Definición:

El desarrollo sostenible es poder satisfacer las necesidades de las personas que conforman la población, su forma de vida actual, sin alterar o afectar las futuras generaciones y además garantizando un equilibrio entre los sectores más importantes para la estabilidad, como es la economía, el ambiente y el bienestar social.

Si en conjunto buscamos generar un desarrollo sostenible, debemos trabajar de la mano, aplicar estrategias que nos lleven a alcanzar el objetivo; buscar soluciones a los problemas que generan limitación al crecimiento de la población.

2.2.2. Importancia.

El desarrollo sostenible es un tema de controversia global, que muestra problemas o retos a los cuales los seres humanos se enfrentan diariamente, ante ello se busca contrarrestar, proponiendo estrategias y proyectos para generar más sustento a nivel de toda la población, con la participación de las personas, de empresas y de cada país.

Al ser un tema tan importante a nivel mundial uno de los principales países que trabaja en mejorar el sustento de su nación y de las demás naciones aliadas es Estados Unidos, sin embargo, todos y cada uno de los países busca prosperar y poder asegurar que tanto esta generación como las generaciones futuras tengan estabilidad, sustento o soporte de poder satisfacer sus necesidades económicas, sociales, ambientales, educativas, con ello el bien común.

Conseguir que la población se desarrolle de manera progresiva requiere de grandes cambios y esos cambios de compromiso de toda la sociedad, generar sostenibilidad para un país implica y requiere que sus habitantes se pongan en acción, trabajen juntos, tengan líderes con buenos planes, que se proyecten y que pongan en marcha las ideas propuestas, es por ello que el desarrollo sostenible se basa en la educación para crear personas líderes y con gran capaces de razonar y crear estrategias para lograr metas que cambien el presente y aseguren un mejor futuro.

2.2.3. Factores en los que se basa el Desarrollo Sostenible

Los principales factores en los que se basan para lograr mejorar el desarrollo sustentable son los siguientes:

Sostenibilidad Económica:

En la sociedad es un sustento fundamental que tiene como objetivo mejorar económicamente, lograr estabilidad, ya que si se genera riquezas mediante maneras que no dañen los otros aspectos para el sustento como es el medio ambiente y sus recursos naturales se podrá ir obteniendo la meta que se quiere conseguir, además si

hay estabilidad económica se puede realizar inversiones en los otros factores que son importantes para el desarrollo sostenible, logrando potenciarlos de modo igualitario.

Sostenibilidad Ambiental:

Se trata de conseguir establecer una relación armoniosa entre el ser humano y la naturaleza, para poder disfrutar de sus recursos naturales sin causar daño, por ello se busca y se promueve estrategias que permitan el uso igualitario de los recursos, es decir de manera respetuosa y sin causar daño, que, así como se invierte en los demás pilares del desarrollo social también se invierta en este, para lograr conseguir satisfacer de manera responsable las necesidades de la población.

Sostenibilidad Social:

Respecto a este factor, se trata de fomentar el desarrollo de la persona, de su cultura para obtener una buena calidad de vida; es un aspecto que se encuentra muy relacionado con los anteriores ya que se trata del desarrollo educativo, económico, ambiental, de salud, para poder mejorar su estado y estilo de vida, que sea de manera equitativa con los demás, que exista igual de género en los diferentes países que buscan un mejor desarrollo.

CAPITULO III.

3.1. La importancia de la educación para el Desarrollo Sostenible.

La educación hoy en día es un elemento fundamental para el desarrollo sostenible, ya que representa la base de sustento de un país y de sus diferentes dimensiones o aspectos. El que una persona pueda educarse debe ser un derecho dirigido a que el ser humano obtenga una vida decente y con ello se desarrolle de manera individual, de tal modo que posteriormente contribuya al desarrollo colectivo. Según algunos estudios la educación es usada como un medio para alcanzar un mejor desarrollo en diferentes niveles, sanitario, ambiental, nutricional, entre otros.

Según la ONUNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura), depende de la calidad de educación el progreso que se obtenga en cuanto al desarrollo de los diferentes ámbitos de una población. Indica, que, si se brinda una educación equitativa, habrá incremento de desarrollo, de prosperidad de las familias y de toda la sociedad, también se busca disminuir la pobreza, ya que es uno de los principales obstáculos para la educación y con ello para el desarrollo social y cultural.

Se han realizado diferentes investigaciones, llegando a concluir que si una escuela es sostenible, esta podrá incrementar sus estándares y mejorar el bien de los estudiantes; también se indica en cada investigación, que, se una escuela que logra el sustento que busca, incentiva a los alumnos a comprometerse en promover el buen comportamiento, un estilo de vida con hábitos sanos y así se involucran a mejorar su entorno escolar.

Centrándose en el tema, la educación es muy importante porque proporciona conocimientos sobre lo que se posee y lo que hace falta para conseguir las metas de desarrollo y sustento, en ese sentido se debe considerar también a la educación como un proceso en el cual se aprende diariamente nuevas formas de desarrollo, pues, se enseña y se promueve los derechos de igualdad, de inclusión y de autonomía. Ciertamente la educación influye en muchos aspectos, como es la salud, la nutrición y viceversa ya que esto también influye a poder tener una buena educación, logra cambiar la perspectiva de las personas, sobre como viven, sobre su trabajo, y que pueden hacer para mejorar.

3.2. Metas y exigencias para lograr un mejor DS.

Como metas u objetivos tenemos:

- Reducir o incluso lograr termina con la pobreza.
- Terminar con la lucha contra la hambruna.
- Lograr incrementar los niveles de buena salud y bienestar de las personas.
- Tener una buena calidad educativa en cualquier ámbito o aspecto.
- Lograr conseguir a nivel mundial la igualdad de genero sin ocasionar discordia o conflictos.
- Conseguir purificar el agua y mantener sanas sus fuentes existentes.
- Conseguir generar energía que no dañe el ambiente.
- Generar mas trabajo para que mejoren su economía y con ello su calidad de vida
- Controlar y manejar adecuadamente las industrias para que no generen daño a los recursos sobe todo naturales (del medio ambiente), y mejorar las infraestructuras ciudadanas.

- Lograr el respeto e inclusión sin generar desigualdades.
- Conseguir plantear nuevos proyectos que mejoren cada vez los pilares del desarrollo sostenible, así las ciudades y comunidades se encuentren sustentadas para una buena calidad de vida.
- Lograr que las personas sean conscientes y responsables en cuanto a la producción y consumo de diferentes productos que pueden generar contaminación.
- Si se mejora el ambiente, habrá menos fenómenos climáticos y con ello menos daño a la salud humana.
- Crear y respetar verdaderas reglas que mantengan a salvo la vida de la flora y fauna submarina.
- Al igual que lo anterior lograr se respete y cuide los recursos de la naturaleza como los ecosistemas.
- Si se logra el bien común se está logrando vivir en un ambiente de paz, de respeto a la justicia y a las instituciones que la representan y ejercen.
- Para todas estas metas se debe trabajar en conjunto, por ello se debe formar alianzas entre países que buscan el mismo fin, el bien común y un desarrollo sostenible.

Respecto a las exigencias, se exponen las siguientes.

- Crear políticas que mejoren la calidad de todos los sistemas educativos.
- Desarrollar programas de educación que promuevan el desarrollo integral y la participación activa entre familias, comunidades, instituciones e intersectoriales para tener mayor éxito.
- Enfocarse en las necesidades educativas y transformar el aprendizaje en herramientas para mejorar y cambiar las condiciones de los ambientes escolares.

- Fortalecer la practica y el contenido que se brinda en los diferentes sistemas educativos.
- Incluir temas relevantes que engloben problemáticas actuales de la sociedad, de modo que se puede mantener informado.
- Pertener a los programas que buscan y tienen como objetivo el crecimiento y desarrollo de su comunidad, ciudad o país.
- Cumplir con una de las propuestas ya planteadas que es la agenda 2030.
- Lograr ampliar y promover la educación multicultural.
- Fortalecer la educación en todos sus niveles.

3.3. Beneficios de la educación para el DS.

Un buen docente debe estar capacitado para:

- Enseñar a fijar los objetivos basándose y priorizando las necesidades humanas, es decir en mejorar su calidad de vida.
- Busca mejorar y conservar los recursos naturales y el medio ambiente.
- Se asegura de priorizar y beneficiar las necesidades presentes sin afectar a las necesidades futuras.
- Si se lograr mayor desarrollo de la población se podrá conocer, convivir e interactuar con otras culturas.
- El desarrollo sostenible trae estabilidad a la comunidad o país, gracias a los ingresos, finanzas y comercialización.
- Genera menos preocupaciones, por lo que el tiempo se puede invertir en buscar mas y nuevas soluciones para otras problemáticas.

- Genera un equilibrio de equidad social, económica y ambiental.
- Se conseguirá la igualdad y respeto de los derechos.

CAPITULO IV.

4.1. La educación frente al desafío de la sostenibilidad.

Uno de los retos o desafíos a los que se enfrenta la educación, es la falta de conocimiento sobre aquello que limita a las acciones que pueden generar sustento, por ello la educación para el desarrollo sostenible se basa en la razonabilidad

Como indica Aznar Míngue p. (2009), permite que al conocimiento científico se le aplique racionalidad y con ello conseguir mejorar la practica educativa, dicha racionalidad se basa en el análisis y enfoque analítico del sistema educativo, para poder brindar diferentes propuestas metodológicas que estén de acuerdo con las ciencias sociales de los seres humanos y con sus necesidades.

Enseñar, crear y formar alumnos que quieran transformas su presente y tengan visión a futuro, también es un desafío para la educación y los diferentes modelos que se emplean para que los estudiantes aprendan esto, debido a que las estrategias que se emplean no suelen dar los resultados que se busca, por falta de interés de los alumnos, ya que en las estrategias no se presenta algo que los motive, incentive o llame su atención de querer conocer más acerca del tema actual; en cambio sí se incluye estrategias donde ellos puedan analizar y descubrir las maneras de cómo pueden intervenir , generar o formar parte del cambio social para el bien común, ellos participaran porque están bien informados y motivados a querer ser parte del cambio, en ese sentido se observaran resultados de que la racionalidad aplicado a

las teorías y estrategias científicas o pedagógicas si funciona, lo cual desbloqueara algunos limites que impedían avanzar a un mejor desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta el punto de la racionalidad para el desarrollo, esta podría centrarse en:

- a) Revisar y ofrecer propuestas teórico- metodológico que se emplearan en la educación para y sus diferentes sectores para el desarrollo y el sustento poblacional.
- b) Analizar las propuestas establecida para la interacción armoniosa e igualitaria entre las personas y la naturaleza.
- c) Comprender la relación entre pensamiento y acción que potencian los recursos para el desarrollo sostenible.

4.2. Principios de sustentabilidad que se deben conocer.

Entre los principales y fundamentales principios para lograr un desarrollo sostenible tenemos:

- Contar con un sistema político que sea netamente democrático, es decir que asegure a la ciudadanía ser parte de la toma de decisiones y cuando se lleve a cabo las reuniones sobre políticas sociales se tenga en cuenta a cada país y sus políticas.
- Poseer y mantener un buen sistema económico capaz de invertir y generar mayores ingresos.
- Tener un sistema que cumpla con el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad de mantener segura e intenta la biodiversidad.
- Que su sistema tecnológico se capaz de investigar las mejores soluciones ante cualquier problemática.

- Establecer sistemas modernos nacionales e internacionales que puedan promover el comercio y las finanzas.
- Otro de sus principios es, mantener un correcto sistema administrativo.

4.3. El rol que cumplen los docentes dentro de la educación del desarrollo sostenible.

Los docentes juegan un papel fundamental en la enseñanza sobre el tema del desarrollo sostenible de una comunidad, ciudad o país, debido a que son quienes se enfrentan a diversos retos para lograr los objetivos planteados según las estrategias que buscan el desarrollo sostenible.

Un docente se encarga de analizar cada estrategia, cada aspecto que aplicara y enseñara en clase, para que pueda captar la atención de sus alumnos y no fallar en la aplicación de las estrategias, además se encarga de guiar y formar personas con calidad humana, responsables, respetuosos con sus iguales y con la naturaleza. Lo que hace el docente es enseñar y guiar al estudiante a crecer de manera íntegra con capacidades y habilidades que pueden emplear en generar cambios sociales, ambientales, pero siempre buscando la estabilidad, el desarrollo, y el bien común.

(UNESCO, 2019), plantea:

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. Por otra parte, se puede observar que existe una escasez de docentes

debidamente formados a escala mundial. Según el Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) será necesario contratar 69 millones de docentes para garantizar la universalización de la enseñanza primaria y secundaria de aquí a 2030

Indica Aldana Zavala (2019). El maestro como investigador tiene un rol fundamental, por cuanto realizar investigaciones desde el propio ambiente de aprendizaje, implica poner en práctica un accionar pedagógico que permite contextualizar el conocimiento a las múltiples realidades sociales del estudiante, siendo indispensable trabajar desde una concepción epistemológica sujeto – sujeto con la finalidad de construir conocimientos desde la intersubjetividad de saberes y experiencias, siendo necesario que el maestro fomente la competencia epistemológica como factor esencial para la generación de una concepción investigativa en concordancia en cumplir con los retos socio educativos.

CONCLUSIONES:

Primero; con relación al objetivo general, concluimos que la importancia de la educación para el desarrollo sostenible se basa en las estrategias que se plantean y que además si es de suma importancia la educación, ya que todo desarrollo que se busque para el sustento humano se centra en la educación, en conocimiento, la racionalidad, el analizar y el crear, gracias al conocimiento obtenido por la educación que se recibe.

Segundo; conocer los principales factores del desarrollo sostenible también es esencial, pues de ese modo podremos enfocarnos en ellos y contribuir a su desarrollo, buscando la sostenibilidad de cada sector y/o factor, logrando obtener resultados beneficiosos sobre las metas planteadas.

Tercero; si se tiene conocimiento del tema se podrá actuar ante cualquier problemática que impida el desarrollo sostenible, además ya con el conocimiento adquirido se puede ser parte del cambio, enseñando lo que se sabe a otros.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable informarse sobre los problemas actuales y analizarlos para ver como individuo y ciudadano de qué manera podemos contribuir.
2. Ya sea como docente o no debemos enseñar de manera interactiva, llamativa y que contenga enseñanzas.
3. Ser parte del cambio que se quiere lograr, y también formular y plantear estrategias y metas que no hagan llegar al objetivo deseados.
4. El bien común no solo debe ser entre seres humanos si no entre todos los seres vivos, tratar con respeto y cuidado, pues son los recursos naturales los que contribuyen al desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACCIONA-artículo sobre “que es el desarrollo sostenible”.
- Ángel Bellver Martí, Natalia Pulgarín, Guido Vega (2009), Barcelona. “estrategias de educación para la sostenibilidad”.
- Aznar, P. (2003b) «La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local» en Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.
- BBVA, “sostenibilidad: compromiso del BBVA por un mundo más verde e inclusivo”.
- Dr. Ricardo Barra. Columna de opinión: "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA MIRADA DESDE LAS CIENCIAS AMBIENTALES". Universidad de Concepción- Chile.
- ExpokNews (2021), “características de una escuela sustentable”.
- García, C. (2019). El papel del docente en la actualidad.
- Ianni Gómez., L. (2017). Miramda: Una propuesta educativa emergente desde la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía
- Informe Brundtland (1987) firmado en Oslo-para las Naciones Unidas, fue titulado “Nuestro Futuro Común”.
- Israel A. Núñez Paula (2019). Universidad de La Habana- Cuba, “Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica”.
- José Galdino Burgos (19-09-2019). “El maestro y la educación sostenible 2030, Montecristi- Ecuador.
- Pablo Seguí (2015), OVACEN. “desarrollo sustentable: concepto y ejemplos de proyectos”.

- Pilar Aznar Minguer (03-05-2010), Universidad de Valencia- España; realiza un trabajo de información sobre “Educación para el Desarrollo Sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción”.
- Sánchez, Adriana. (15-09-2021). Definición de Educación.
- Silvana Noriega (2019-2020), gerente de sostenibilidad del Grupo CrediCorp. En el Blog de Recursos Humanos, ella comparte información sobre “En Panamá hay una cultura que propicia la inclusión financiera'
- UNESCO (2006). Plan de aplicación internacional. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- UNESCO (2014). El desarrollo Sostenible comienza con la educación. Cómo puede contribuir la Educación a los objetivos propuestos para después de 2015.
- UNESCO (2014a). Declaración de Aichi-Nagoya sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Conferencia de la UNESCO 2014 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible.
- UNESCO (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible.