

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

Bach. Sosa Juárez, Tania Jasmín

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (presidenta) _____ 

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (secretaria) _____ 

Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (vocal) _____ 

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla 2021

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Bach. Sosa Juárez, Tania Jasmin (Autora)

Dra. Ávila Gómez, Clarisa (Asesora)

Tumbes, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes a los 12 días del mes de junio del dos mil veintitrés, siendo las once horas con treinta minutos en el auditorio de la facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N° 231-2021/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidenta), Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Secretaria), Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada. (Vocal), reconociendo en la misma resolución además a la Dra. Clarisa Ávila Gómez, como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021**", para optar el título de profesional de licenciada en Educación Inicial, presentado por la Estudiante / Br **TANIA JASMIN SOSA JUAREZ**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br **TANIA JASMIN SOSA JUAREZ**, aprobada, con calificativo regular.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el jurado le indica.

En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas con treintaicinco minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 12 de junio del 2023.

Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza
DNI N° 00219261
ORCID N° 0000-0002-7666-8379
Presidenta

Dra. Rosario C. Baca Zapata
DNI N° 00254514
ORCID N° 0000-0002-9055-0406
Secretaria

Dra. Wendy J. C. Cedillo Lozada
DNI N° 43512438
ORCID N° 0000-0001-5676-936X
Vocal

cc:
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

Clarisa Ávila Gómez

17%
INDICE DE SIMILITUD

16%
FUENTES DE INTERNET

8%
PUBLICACIONES

ORCID: 0000000306779759
8%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Darwin Geovanny Castillo Salinas, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla. "Incidencia de la Hidratación en la Resistencia Aeróbica en el Baloncesto Categoría Sub 23", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2023 <i>Clarisa Ávila Gómez</i> ORCID 0000000306779759 Publicación	1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	"Estudio de la teoría de la mente en niños y niñas de 3 y 4 años de edad y su relación con el uso de lenguaje mentalizante en la interacción madre e hijo/a y el sexo de los niños/as", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1%
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	1library.co Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico: a mi Dios, por mantenerme con salud y ser siempre el que guía mis caminos, fortaleciéndome día a día para seguir adelante y cumplir con cada uno de mis sueños, asimismo a mis padres, Daniel y Karina por su apoyo incondicional en mi formación académica, que con su amor y paciencia me motivaron a alcanzar uno de mis grandes sueños y no rendirme nunca por más difícil que sea el camino, por cada esfuerzo y sacrificio que ellos dieron, sus palabras de aliento, sus muestras de cariño fueron fundamentales para cumplir con mis ideales.

A mis excelentes profesores de esta prestigiosa universidad que sembraron en mí muchos conocimientos y sobre todo amar mi carrera desde el primer momento.

A mi esposo Kenner Gustavo por confiar en mí y apoyarme siempre en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a mis hermanos por el apoyo moral que me brindaron en este largo trayecto y por ver en mi un ejemplo a seguir, que con perseverancia y esfuerzo todo se puede lograr.

A la Dra. Clarisa Ávila Gómez, por su asesoría, haberme guiado, apoyado en todo momento y en base a sus conocimientos y experiencias ha sabido encaminar este estudio de manera satisfactoria.

A la directora, docente, padres de familia y niños y niñas de la I.E 001 “Zoila Tudela de Puell”, quienes fueron los principales protagonistas con la participación y su colaboración en esta investigación.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
I. INTRODUCCIÓN	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1. Materiales y métodos	34
3.2. Operacionalización de las variables	35
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	41
3.6. Métodos de análisis.....	41
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	42
3.8. Principios éticos	43
IV. RESULTADOS	44
4.1. Análisis descriptivo:.....	44
V. DISCUSIÓN	63
VI. CONCLUSIONES.....	68
VII. RECOMENDACIONES	70
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72

IX. ANEXOS 79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 2. Población de estudiantes de 5 años la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla.....	39
Tabla 3. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla.....	39
Tabla 4. Autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	44
Tabla 5. Autoestima en la dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	44
Tabla 6. Autoestima en la dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	45
Tabla 7. Autoestima en la dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	46
Tabla 8. Autoestima en la dimensión corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	46
Tabla 9. Autoestima en la dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	47
Tabla 10. Aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	48
Tabla 11. Aprendizaje en su dimensión construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	48
Tabla 12. Aprendizaje en su dimensión Convive y participa en la búsqueda del bien común en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	49
Tabla 13. Aprendizaje en su dimensión Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	50

Tabla 14. Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	51
Tabla 15. Autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.	52
Tabla 16. Autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.....	53
Tabla 17. Autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.	54
Tabla 18. Autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.	55
Tabla 19. Autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.	56
Tabla 20. Hipótesis general:	57
Tabla 21. Hipótesis específica 1:	57
Tabla 22. Hipótesis específica 2:	59
Tabla 23. Hipótesis específica 3:	60
Tabla 24. Hipótesis específica 4:	61
Tabla 25. Hipótesis específica 5:	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia del estudio de investigación.	79
Anexo 2. Instrumento de evaluación de Autoestima.....	85
Anexo 3. Instrumento de evaluación en el area de personal social.....	89
Anexo 4. Validez del instrumento.	91
Anexo 5. Autorización para la prueba piloto	94
Anexo 6. Imágenes de la aplicación de la prueba piloto.....	95
Anexo 7. Autorización de la Institución para la aplicación del instrumento.....	97
Anexo 8. Aplicación del instrumento, cuestionario de Autoestima y aprendizaje en el area de personal de niños de 5 años.	98
Anexo 9. Matriz de datos (autoestima).	100
Anexo 10. Matriz de datos (aprendizaje en el área de personal social)	101
Anexo 11. Baremo de instrumento.	102
Anexo 12. Informe de Turnitin	103
Anexo 13. Designación de jurados.	107
Anexo 14. Aprobación de proyecto de tesis.	108

RESUMEN

En la presente tesis titulada Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021. Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021. Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social; determinar la relación entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social; establecer la relación entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social; establecer la relación entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social y la relación entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal (transeccional), microsociológico y prospectivo. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para ambas variables a una población muestral de 26 estudiantes. La hipótesis que orientó la investigación fue: Existe relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021. Se obtuvieron resultados donde se evidenciaron que, si existe una relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, ($p < 0.005$, en la prueba de chi cuadrado), donde se determinó que el valor de Pearson es menor por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula

Palabras Claves: Autoestima, Aprendizaje, Área de personal social.

ABSTRACT

In the present thesis entitled Self-esteem and learning in the area of social personnel of 5-year-old children of the Educational Institution 001, Zarumilla, 2021. The general objective was: To determine the relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of 5-year-old children from Educational Institution 001, Zarumilla, 2021. The specific objectives were: Establish the relationship between the personal self-esteem dimension and learning in the area of social personnel; determine the relationship between the academic self-esteem dimension and learning in the area of social personnel; establish the relationship between the social self-esteem dimension and learning in the area of social personnel; establish the relationship between the dimension of body self-esteem and learning in the area of social personnel and the relationship between the dimension of family self-esteem and learning in the area of social personnel. The study had a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional (transectional), microsociological and prospective. The technique was the survey and the instrument the questionnaire for both variables to a sample population of 26 students. The hypothesis that guided the research was: There is a direct relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of 5-year-old children from Educational Institution 001, Zarumilla, 2021. Results were obtained where it was evidenced that, if there is a direct relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of 5-year-old children from Educational Institution 001 Zoila Tudela de Puell, ($p < 0.005$, in the chi-square test), where it was determined that the Pearson value is lower Therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Self-esteem, Learning, Area of social personnel.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla 2021; nace como una necesidad carácter académica de saber a ciencia cierta de cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje, en un área del proceso de formación y desarrollo del niño (a); considerando que los primeros años de vida del individuo es de vital importancia para la construcción y formación de la autoestima, pues se encuentra en una etapa de desarrollo y aprendizaje. En esta etapa aprenderán a relacionarse con su medio y con sus congéneres, creando lazos afectivos y aprendiendo a socializar con personas de su contexto.

Uno de los investigadores, Zamora (2012), determinó que la autoestima es el principal factor que predomina en las emociones del niño, puesto que es un estímulo que influye de manera positiva o negativa en la vida de las personas y también en el proceso formativo que se realiza desde la escuela; por ello, en el sistema educativo se presta especial atención a la autoestima, pues se conoce que no todos los escolares tienen un adecuado desarrollo de su autoestima de manera que se sientan valorados o aceptados por los demás, cuando no es así, se provoca miedos para afrontar las dificultades que se le presentan en el cotidiano y en la promoción de sus aprendizajes.

En esa misma línea de investigación, a nivel internacional, en España, Piñuel (2007), trabajó con una muestra de 25,000 estudiantes, encontrando que aproximadamente el 25% de infantes con las edades de 5 y 9 años, manifestaron un bajo nivel de autoestima. Asimismo, el 32% presentó actitudes negativas, teniendo un mal concepto de ellos mismos; el 28% de infantes no aceptan su apariencia física y el 23% señaló que no estaban conforme consigo mismos.

La Organización Mundial de la Salud – OMS - (2013) señaló que, la valoración de la autoestima es fundamental en la vida de todo ser humano, porque se relaciona con los sentimientos, las sensaciones y las percepciones que se tiene de uno mismo; además es importante porque permite a la persona mantener un estado físico saludable, también contribuye a un estado mental equilibrado, ya que la autoestima juega un rol

importante en el desarrollo y estado emocional de la persona, pues permite la toma de decisiones adecuadas, contribuyendo al logro de metas en la vida.

En el aspecto educativo, se encontró que el Currículo Nacional de México (DCN México) (2016), se afirma que, cada uno de los estudiantes del nivel básico regular se les debe enseñar y fortalecer su formación ética, donde conozca y valore su propia identidad, a través de los rasgos característicos en ellos, permitiéndoles ser ciudadanos íntegros y responsables con visión de aportar a la sociedad, de manera que se involucren con las personas de su entorno, llevándolos a construir relaciones afectivas para una buena comunicación con la finalidad de expresar y comunicar ideas en beneficios del bien común.

En Ecuador, un estudio de la Universidad Nacional de Chimborazo presentado por Salgado (2018), relacionado con la autoestima y aprendizaje, manifiesta que el 54% de 86 estudiantes tiene un nivel alto; en cambio, el 6% de 9 presentan un nivel bajo en autoestima; el 72% de 40 estudiantes adquieren aprendizajes requeridos y el 27% de los 43 estudiantes dominan los aprendizajes significativos.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016), señala que, en los primeros años de vida, el niño empieza a tener interacción con su madre, creando diversos lazos afectivos de manera que le permita sentir las muestras de cariño por parte de la familia donde se sienta seguro y amado, asimismo conforme el niño va creciendo y desarrollándose va reconociendo sus características físicas diferenciándolas de los demás, asimismo, al entrar en la etapa de socialización con el entorno incrementa la capacidad de su formación personal, al momento de convivencia, de esta manera el infante obtiene sus propias concepciones a través de las experiencias surgidas en el contexto social, valorando las costumbres, creencias y religiones que son parte de su familia, demostrando actitudes positivas hacia las diversas ideas y opiniones, las cuales son diferentes a las de él.

En Perú, en la investigación de Carillo (2009), enfatiza que la baja autoestima en infantes está en un 21% de incertidumbre, pues un factor que influye en la autoestima es el entorno donde radica el infante. Por otro lado, Acuña (2012), en su investigación, descubrió que, ciertos niveles de autoestima en los niños de 03 años llegan a tener un

nivel medio (55%) y en los aprendizajes en el ámbito educativo los infantes operan un mismo nivel medio (50%), por lo cual indica que el factor social influye netamente en la autoestima.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) (2011), señala que, la autoestima parte de la aceptación y valoración de uno mismo, lo cual conllevará a tener un buen estado físico, mental y social. Por lo que es primordial que desde casa se le enseñe a los niños a amarse, valorarse y a tener confianza en sí mismo; generando una adecuada construcción hacia la formación de la autoestima, permitiendo adquirir un buen desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y competencias acordes a su edad, logrando desenvolverse de manera espontánea en los ámbitos educativo y social. En consecuencia, es importante que los padres y la familia en general sean facilitadores y a la vez brinden afecto para que el niño se sienta seguros, valiosos y competentes. Si el niño adquiere una autoestima alta, podrá enfrentar cualquier dificultad que se le presente, teniendo confianza que va a lograr sus objetivos propuestos; en cambio, los niños con una autoestima baja siempre se van a sentir inseguros, inhábil y temeroso de no lograr expresar sus ideas y pensamientos.

En las instituciones educativas de la región Tumbes, no es ajena a este problema, pues en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 001 “Zoila Tudela de Puell”, los estudiantes de 5 años manifestaron problemas de autoestima, evidenciando ciertas dificultades al momento de relacionarse con los demás. Asimismo, evidenciaron tener miedo al expresar sus ideas, pensamientos y emociones. Por otro lado, es importante que los niños y niñas aprendan desde muy pequeños a confiar y tener seguridad en sí mismos, ya que de esta manera podrán lograr desenvolverse de manera correcta con el medio que lo rodea, construyendo aprendizajes significativos a través de experiencias que les servirá en el futuro para el bienestar de la sociedad. Es por ello que es necesario realizar este estudio para conocer con exactitud la relación de estos problemas tanto en el avance de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2022?

El estudio tiene su justificación teórica, práctica, metodológica y socialmente. Por las razones que se detallan a continuación.

Teóricamente, porque se explica las variables de estudio, autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años, por lo que en la actualidad se destaca una gran problemática en cuanto a la vinculación de dichas variables, la autoestima entendida como la capacidad de valorar lo que uno es, siendo que cada sujeto tenga confianza en sí mismo para lograr sentirse apreciado, de tal manera que se acepten tal como son, sin la necesidad de crear una imagen errónea de ellos mismos, el cual permitirá que se ejecuten acuerdo a los principios que prevalece en cada individuo basándose en resultados positivos que genere ciertas sensaciones beneficiosas para un sano desarrollo afectivo y emocional. En cuanto al aprendizaje, es el proceso que el ser humano va construyendo y ejecutando mediante las experiencias, interacciones con las personas y la manipulación de objetos o recursos, de manera que le permitan construir conocimientos de forma significativa basadas en las representaciones cognoscitivas que le brinda el contexto, esto ayudará a que el individuo pase por un periodo de asimilación y acomodación de diferentes concepciones de información.

La justificación práctica, De acuerdo a la relación que existe con los objetivos planteados en el estudio de investigación, permitirá encontrar soluciones concretas sobre como ayudar a los niños que presentan ciertos problemas de autoestima a través de interacción o actividades que se realizan, los resultados encontrados brindaran diferentes estrategias de apoyo que servirán como herramientas para la inducción de contraer aquellas dificultades de autoestima para que los niños puedan tener un buen desarrollo integral en los diferentes aspectos de su vida.

Se justifica metodológicamente, porque se han elaborado instrumentos que van a permitir recoger información sobre las variables en estudio destacando de manera pertinente la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicó cuestionarios en cada una de las respectivas variables. Cabe recalcar que estos son esenciales para la valoración de los resultados los cuales son extraídos de fuentes confiables donde permitan evaluar la relación de Autoestima y aprendizaje en el área de personal social, que en efecto esto conllevará a que la investigación tenga un mayor realce y sirva como sustento para otras investigaciones a futuro.

Por otra parte, se justifica socialmente, porque la autoestima es un factor que influye netamente en la vida del ser humano contribuyendo positivamente y a la vez también puede ser un factor negativo que impide que el infante se desenvuelva adecuadamente, limitándolo a que no exprese sus ideas provocando así inseguridades como la desconfianza en la toma de decisiones, qué en efecto traerá muchas dificultades o problemas en la vida cotidiana. Por ello es de suma importancia identificar a tiempo cuáles son los factores más sobresalientes que ocasionan la baja autoestima en los niños. Por consiguiente, el aprendizaje en el área de personal social permitirá contribuir de manera pertinente a la base de interacción activa y afectiva entre el niño y el medio que lo rodea, asimismo, a través de ello, aprenderá a reconocer sus características personales y físicas, proporcionando actitudes buenas para el bienestar de la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado, el presente trabajo de investigación abarcó como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021. Los resultados obtenidos en la investigación contribuirán para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

La investigación de Yauli (2022) en su tesis denominada “La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 y 5 años” [Tesis de licenciatura], Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. El objetivo fue determinar el desarrollo de la autoestima y cómo afecta en el proceso adquisitivo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la Unidad Educativa, “Luis Fernando Ruiz” de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias. El diseño fue no experimental. Se aplicó la entrevista, una encuesta y una ficha de observación a una muestra de 29 personas: 1 docente, 14 estudiantes y 14 padres de familia. Los resultados arrojaron que el 57% de los padres encuestados expresan que sus niños y niñas tuvieron ciertos problemas emocionales para adaptarse a la modalidad virtual, asimismo el 36% de los otros padres expresaron que sus niños no tuvieron ningún problema en la adaptación de la nueva modalidad y el 7% restante, que posiblemente pudo haber presenciado ciertos inconvenientes con la educación virtual. Por lo tanto, se puede concluir que la educación virtual afectó en las emociones de los niños, de manera que no suele ser recomendable para los niños en edad preescolar.

En estudio de Sánchez (2017), titulada “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de la escuela de educación básica fiscal “José María Urbina” ubicada en el Sergio Toral II de la provincia del Guayas en el periodo lectivo 2017-2018. Se diseñó un taller para representantes legales”, [Tesis de Pregrado], Universidad de “Guayaquil”, Ecuador. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional, de tipo no experimental. Se trabajó una muestra de 587 entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Se les aplicó la lista de cotejo, la observación cualitativa, la entrevista y la encuesta. Concluye que, los estudiantes se caracterizan por tener falencias en el conocimiento de una adecuada autoestima, es por ello, que no permite a los niños desenvolverse de manera correcta en los ámbitos, personal, social y académico.

En la investigación de Salgado (2018), denominada “Autoestima y rendimiento escolar en niños de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de “Chimborazo”, Ecuador. Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva y transversal. Se manipuló un reactivo psicológico y como instrumento un Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI), en una muestra de 159 estudiantes. Concluye que, 86 estudiantes obtienen un nivel alto de autoestima que es el 54% de la población, del mismo modo, 41 estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, el 26% de la población. Asimismo, 9 estudiantes tienen un promedio bajo de autoestima, 6% y 7 estudiantes poseen baja autoestima, el 4% de la población.

En el estudio de Yuquilla (2018), titulado “Autoestima en el desarrollo social de los niños y niñas de Inicial I de la Unidad Educativa Intercultural “Bilingüe Cocisa de la comunidad Sablog Central”, Parroquia la Matriz, Cantón Guamote Provincia de Chimborazo, período 2017-2018”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de “Chimborazo”, Ecuador. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, descriptiva y transversal. Se trabajó una ficha de observación con una muestra de 13 niños y niñas de educación inicial. Concluye que, la autoestima de los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocisa es de nivel bajo, puesto que existe diferentes pensamientos que nos les admite quererse tal cual ellos son, ya que los niños a esa edad son donde mantiene una relación social con las personas para desarrollar habilidades que les permite interactuar y relacionarse con los demás en las diferentes actividades.

En la investigación de Cabezas (2018), “Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016”. [Tesis de pre grado], Universidad “José Carlos Mariátegui”, Perú. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, transversal. La técnica fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario; a una muestra constituida a 20 niños de 5 años. Concluye, que los niños y niñas de la I.E.I. N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo cuenta con un nivel

de 95% de confianza, que la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo se encuentra con una correlación alta entre ambas variables.

En el estudio de Maguiña (2019), titulada “Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018”, [Tesis de Maestría], Universidad “César Vallejo”, Perú; enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental, descriptiva, transversal. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una escala. La muestra estuvo constituida por 10 instituciones educativas y 151 niños y niñas. Concluye: que, entre la autoestima y la expresión oral, existe una correlación de nivel alto, con un nivel de significancia de 0.000 en la expresión oral en los niños y niñas de cinco años; también, también hay una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la expresión oral donde se observa que la relación es buena, significativa y directa.

En la investigación de Venturo (2020) titulada, “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños”. [Tesis de Posgrado], Universidad Nacional de Huancavelica”, Perú; de enfoque cuantitativo, descriptiva, no experimental, de corte transaccional, descriptivo. Se aplicó la técnica de observación, el instrumento fue la ficha de observación; la muestra estuvo constituida por 18 niños y niñas. Se llega a la conclusión que, los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, determinan un nivel regular de autoestima.

En el estudio de Fasavi, M, Oroche, J, Valera, A (2020) titulada, “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna - jardín N° 346, Rosa Merino”, [Tesis de Pre Grado], “Universidad Nacional de Ucayali”, Perú, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, descriptiva, transversal y prospectivo. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario; la muestra fue de 30 niños y niñas de 5 años. Las conclusiones a las cuales arriba es que, tanto el desarrollo de autoestima como el aprendizaje del área de personal social sostiene una correlación positiva con el valor de 0,002. Asimismo, el aprendizaje del área de personal social se evidencia que hay una

relación con el desarrollo de la autonomía con el grado del valor de 0,0004 y por último se manifestó que la autonomía moral mantiene una relación significativa con el aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años cuyo valor es de 0,003.

No se ha logrado recopilar ninguna información de antecedentes locales de las variables, autoestima y aprendizaje en el área de personal social, ya que en Tumbes solo cuenta con dos universidades que es la ULADECH Católica y la Universidad Nacional de Tumbes; por lo tanto, cabe recalcar que se buscó en todas las fuentes posibles sin tener éxito alguno, asimismo no hay investigaciones recientes de las variables antes mencionadas.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

Teoría de Nathaniel Branden: La autoestima

Existen múltiples enfoques y teorías sobre autoestima que han sido propuestos por diversos autores y corrientes teóricas de la psicología. No obstante, a continuación, se menciona la teoría de la autoestima de Nathaniel Branden: Esta teoría se centra en la importancia de la autoestima para el bienestar psicológico y emocional del individuo. Según Branden, la autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma en términos de su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y para alcanzar sus metas. La teoría de Branden destaca la importancia de la autoaceptación, la autoexpresión y la autorrealización para el desarrollo de la autoestima.

La autoaceptación implica aceptarse a uno mismo tal como uno es, con todas las virtudes y defectos. La autoexpresión se refiere a la capacidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades de una manera auténtica y sincera. Finalmente, la autorrealización se refiere al proceso de alcanzar nuestro máximo potencial como seres humanos, lo que implica establecer metas y trabajar para lograrlas

La teoría de la autoestima de Branden (1994) es una de las teorías más importantes en el estudio de la autoestima. Branden propuso seis pilares

fundamentales para el desarrollo de la autoestima, los cuales se pueden encontrar en su libro "Los 6 pilares de la autoestima". A continuación, se presentan los seis pilares: Aceptar la responsabilidad por uno mismo: La responsabilidad es la piedra angular sobre la que se asienta la autoestima. La responsabilidad personal es crucial para la autoestima, ya que asumir la responsabilidad por nuestras elecciones y acciones nos ayuda a sentirnos más seguros y confiados. Vivir con autoafirmación: La autoafirmación es la expresión positiva de la autoestima. Vivir con autoconciencia: La autoconciencia es la capacidad de estar conscientes de nuestros pensamientos, sentimientos y acciones en el momento presente. Aceptar nuestros sentimientos: La aceptación de nuestros sentimientos es el primer paso para integrarlos y comprenderlos. Vivir con propósito: El propósito proporciona un contexto y una dirección para nuestras acciones y elecciones. Mantener la integridad personal: La integridad personal es el respeto a uno mismo y a los demás, y la adhesión a nuestros valores y principios.

En conclusión, la teoría de la autoestima de Nathaniel Branden es una teoría que ha tenido una gran influencia en el estudio de la autoestima. Los seis pilares propuestos por Branden son fundamentales para el desarrollo de una autoestima saludable y pueden servir como guía para aquellos que buscan mejorar su amor propio.

Conceptos fundamentales de la autoestima

La autoestima corresponde a la valoración que se tiene la persona de uno mismo ya sea de manera positiva o negativa. Es la predisposición de sentirse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, al sentirte competente para afrontar cualquier desafío que se le presente en la vida diaria.

Entendida como la habilidad de desaprobación y aceptación del propio yo, basándose en la seguridad y confianza que le va a permitir ser capaz de expresarse sin ninguna dificultad, llegando a desenvolverse de manera sutil con lo demás. Es por ello, que la autoestima se caracteriza por tener

una apreciación positiva que potencialice su desarrollo afectivo y su autoconfianza (Villanueva, 2019).

Según Pérez (2019), infiere que la autoestima es la capacidad de valorar lo que uno es, siendo que cada sujeto tenga confianza en sí mismo, para lograr sentirse apreciado. De tal manera, que se acepten tal como son, sin la necesidad de crear una imagen errónea de ellos mismos, lo cual permitirá que se realicen de acuerdo a los principios que prevalece en cada individuo, basándose en resultados positivos que genere ciertas sensaciones beneficiosas para un sano desarrollo afectivo y emocional.

La autoestima trata de una serie de conjuntos de pensamientos y juicios que se da en cada una de las personas. De los comportamientos y actitudes que se tiene al momento de realizar la evaluación, dando a conocer la aceptación o desaprobación según las características que rijamos de nosotros mismo, siendo estos aspectos en los cuales llegan a formar parte de las percepciones de la vida en donde uno es el personaje principal para la autovaloración y respeto de manera que se logre apreciar las cualidades que posee cada individuo.

Componentes de la autoestima.

Según Lorenzo (2007), señala que la autoestima está compuesta por un grupo de componentes muy importantes en la vida del ser humano: cognoscitivo, emocional y conductual.

Componente cognitivo. Se refiere a la apreciación, valoración y opinión de uno mismo. A través de ese juicio va a desarrollar su personalidad, sus propias percepciones, logrando autoevaluarse de acuerdo a sus características o cualidades personales. Esto conllevará a autodefinirse para enfrentar sus miedos, los problemas que lo aquejan de acuerdo a su propia perspectiva; asimismo, este componente ayuda a que la persona tenga confianza en sí misma, que idealice en su mente, un reflejo positivo de su imagen.

Componente afectivo – evaluativo. Se caracteriza por el conjunto de las emociones que llega a tener las personas hacia su propio yo, siendo que este se acepte y se aprecie con base en su propia idealización, respecto a su imagen para conseguir su propio crecimiento personal; siendo los sujetos responsables en la valoración que se dan, reconociendo sus destrezas, sus fortalezas. De manera que en conjunto pueda sobresalir y afrontar cualquier adversidad; por otro lado, este aspecto es fundamental en las personas para evaluar su estado de ánimo, siendo que ellos reconozcan si es que necesitan ayuda dada a las situaciones que lo ameriten.

Componente conductual. Infiere que, la autoestima se caracteriza como el valor que se da la persona hacia sí mismo, el cual a través del reflejo evalúa los diversos comportamientos y actitudes que tienen los sujetos con los demás individuos, donde dejan entrever los principios inculcados desde casa, sean positivos o negativos. De manera que a través de esas interacciones propicien la autorreflexión, que les permita socializar de manera asertiva con los demás, en donde no les teman a las opiniones negativas, sino que confíen en sí mismo, potencializando su autorregulación y apreciación por el propio yo.

Niveles de Autoestima. Para Rodríguez y Salinas (2018) señala que, la autoestima es muy importante en la vida de cada persona, por ende, esta se clasifica en tres niveles: Autoestima alta, media y baja.

Autoestima alta. Se refiere a las personas que tienen una buena autoestima, que refleja seguridad y confianza en sí mismo, teniendo grandes expectativas en su desarrollo como persona e interiorizando acciones positivas que logren obtener una buena capacidad de aceptación para poder desenvolver en los diferentes aspectos potencializando sus habilidades y destrezas

Autoestima media. Este tipo de autoestima es donde las personas obtienen una apreciación positiva de su autoimagen, en donde se sienta seguros de aquello que va a realizar. Aunque en ciertas ocasiones el sujeto pierda el control y no logre obtener la confianza necesaria para sobreponerse y recuperar la valoración del propio yo.

Autoestima baja. Se caracteriza por los problemas que surgen en las personas de acuerdo a su aspecto físico y corporal, llegando a tener sentimientos de rechazo por ellos mismos, lo cuales no les permite desenvolverse de manera correcta. Por ello, este tipo de autoestima es preocupante dado que no ejerce la apreciación que debe tener uno mismo. De manera que conllevará a no enfrentar cualquier adversidad, ni va a tomar sus propias decisiones, llevándolo a que se deprima; se sienta incapaz de expresar sus pensamientos e ideas ante las demás personas. Es allí donde surgirá las inseguridades sobre sus capacidades y habilidades, llegando a sentirse cohibidos por el supuesto rechazo y la no aceptación de los demás.

Dimensiones de Autoestima.

Según Serrano (2014) infiere que, la autoestima es la valoración que se da las personas con respecto a sí mismos, en el cual acepta o desapruueba lo que ve en él en el reflejo, es por ello, que Serrano hace alusión a 4 dimensiones fundamentales:

Autoestima Personal. Se refiere a la percepción y valoración que se tienen los individuos de sí mismos, de su aspecto corporal, imagen y las habilidades que cada uno posee, para poder expresar emociones y sentimientos positivos a través de las actitudes que la persona refleja, es por ello que el aspecto personal se da en base al juicio que cada sujeto hacemos de acuerdo a la apreciación y confianza que se deposita en el propio yo para ejecutar acciones tanto buenos y malos conforme al estado de ánimo que presentan los individuos.

Autoestima en el área académica. Consiste en la valoración que tiene los sujetos en base al desempeño y comportamiento en el ámbito escolar, de manera que propicien un juicio dado a las conductas que efectúan acorde a la relación en ese ámbito para dar lugar a la productividad, habilidades y capacidades que generen beneficios tanto en el desarrollo educativo como en el personal con la finalidad de lograr alcanzar metas y objetivos planteados.

Autoestima en el área familiar. Consiste en la relación y apreciación que tienen las personas con su vínculo familiar en el cual es importante la evaluación y opinión de cada uno de ellos para ejecutar comportamientos en base de principios inculcados en casa, dando lugar a las interrelaciones que se efectúan de acuerdo al trato que han recibido por parte de los padres, generando seguridad, confianza para desarrollar diferentes actividades que les permitan sentirse útiles e importantes de manera que vayan aumentando su autoestima, cave recalcar que la familia cumple la función de modelo en donde todas las acciones que ellos hagan van a influenciar el en estado de ánimo de los niños.

Autoestima en el área social. Se caracteriza por las formas de interacción que tienen las personas con los demás, el cual les permite evaluar sus actitudes en donde ponga en manifiesto la relación e integración que deben de tener con el entorno, creando un clima sociable y armonioso de manera que participen en conjunto fomentando la empatía para lograr potencializar su autoconfianza, la seguridad de poder dialogar sin sentirse inferior a los demás, el cual conllevará a realizar múltiples actividades en conjunto con el entorno logrando conectar de manera colectivamente en donde sus emociones y sentimientos se mantengan estables y firmes desarrollar una buena autoestima.

Aprendizaje en el área de personal social

La teoría psicogenética de Jean Piaget se enfoca en explicar cómo el sujeto conoce a través de la construcción de una "Teoría del Conocimiento", enmarcada en una "Epistemología Genética" que estudia la naturaleza del conocimiento en función de su crecimiento. Según Piaget, el desarrollo cognitivo se produce a través de un proceso de adaptación y organización, en el que las experiencias nuevas se asimilan en esquemas existentes y, si estos esquemas no son adecuados, se produce una acomodación que lleva a una reorganización cognitiva. Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, cada una caracterizada por un conjunto de habilidades cognitivas específicas.

La primera etapa es la etapa sensoriomotora, que se extiende desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad. Durante esta etapa, los niños utilizan sus sentidos y habilidades motoras para explorar el mundo y aprender sobre él. La segunda etapa es la etapa preoperacional, que se extiende desde los 2 hasta los 7 años de edad. Durante esta etapa, los niños comienzan a utilizar el lenguaje y el pensamiento simbólico para representar el mundo, pero todavía tienen dificultades para comprender la perspectiva de los demás y para realizar operaciones mentales concretas. La tercera etapa es la etapa de operaciones concretas, que se extiende desde los 7 hasta los 12 años de edad. Durante esta etapa, los niños pueden comprender la lógica y realizar operaciones mentales concretas, pero todavía tienen dificultades para comprender el pensamiento abstracto y hipotético. La cuarta etapa es la etapa de operaciones formales, que se extiende desde los 12 años hasta la edad adulta. Durante esta etapa, los individuos pueden pensar de manera abstracta y hipotética, y pueden utilizar la lógica para resolver problemas complejos

En este estudio se centra en la segunda etapa es la etapa preoperacional, que se extiende desde los 2 hasta los 7 años de edad.

El aprendizaje para Piaget (2018) señala que el aprendizaje es un proceso que el ser humano va ir construyendo y ejecutando mediante las experiencias, interacciones con las personas y la manipulación de objetos o recursos, de manera que le permitan construir conocimientos de forma significativa basadas en las representaciones cognoscitivas que le brinda el contexto, esto ayudará a que el individuo pase por un periodo de asimilación y acomodación de diferentes concepciones de información.

Área de Personal Social: Según el Minedu (2016) sostiene que el desarrollo personal es un proceso que se origina en la familia el cual es la encargada de crear la base para las relaciones afectuosas y seguras de acuerdo al ambiente que establecen las personas que están a nuestro cuidado, asimismo, esta área de personal social busca contribuir al desarrollo integral de cada de los niños, permitiéndoles que sean autónomos y de esta manera potencialicen y desarrollen

las habilidades que cada persona posee con el fin de contribuir de manera pertinente en la sociedad.

Por otro lado, el área de personal social, en el nivel inicial es importante porque les permite a los niños y niñas actuar conforme a las dimensiones personal ya sea como ser individual o como ser social, esto conllevará a que los niños tengan una visión hacia la formación de la personalidad.

No obstante, durante los primeros años de vida, los niños sienten que son uno solo con la madre, dado que es allí donde se dan las primeras interacciones afectuosa entre madre e hijo, por lo tanto este apego conforme el infante crece este apego va ir va disminuyendo, de manera que empieza a distinguir y diferenciar su propio cuerpo y el de su madre, lo cual permitirá tener una concepción que él es una persona distinta , con sentimientos y emociones que lo hacen diferentes a las demás personas, construyendo su propia identidad. Este cambio dará lugar a la socialización con el entorno de manera libre en donde experimente como es convivir con un grupo de personas, expresando ciertas emociones frente a nuevas experiencias.

Competencia: El currículo Nacional (2006) manifiesta que es la capacidad que adquiere la persona al momento de mezclar un conjunto de capacidades con la finalidad de obtener propósitos específicos en una determinada situación, logrando así actuar con sentido ético y de forma pertinente.

Ser competente infiere comprender situaciones que va afrontar teniendo en cuenta diversas soluciones que le permitirán resolverla; puesto que, implica identificar las habilidades y conocimientos que uno tiene o que adquiere en el contexto, asimismo, va indagar aquellas combinaciones de acuerdo al propósito o a la situación que se genere con el fin de tomar decisiones estableciendo la acción elegida.

Por otro lado, para ser competente es necesario hacer una combinación de nuestras propias características teniendo en cuenta las habilidades sociales que nos ayudara a interactuar de manera eficaz con otros individuos, es por ello que

es importante estar atento a las diversas valoraciones de ciertos estados emocionales de nuestra persona y de los demás, lo cual influirá en las dimensiones de aquella elección y evaluación que se realizará en base al desempeño y a la ejecución del actuar.

Capacidad: Según el currículo (2016) nos manifiesta que las capacidades son técnicas o procesos para proceder de manera competente. Las técnicas son ciertas actitudes, habilidades y conocimientos que los estudiantes utilizan con la finalidad de afrontar ciertas situaciones definidas. Estas capacidades infieren operaciones pequeñas en base a las competencias que suelen ser operaciones complicadas.

Estos conocimientos proceden ser los procedimientos, teorías en relación a la humanidad en diversos campos del saber; dado que, en la escuela tiene como objetivo emplear en el trabajo los conocimientos idóneos y aceptados por la sociedad en general; asimismo, los educandos tienen la responsabilidad de construir conocimientos pertinentes, donde los estudiantes generen aprendizajes que les permita resolver con éxito cualquier tarea.

Estándares de aprendizaje. El currículo Nacional (2016) detalla que el desarrollo de las competencias en niveles se da de manera progresiva complejidad, comenzando de principio a fin de la educación, conforme a la secesión que la mayoría de educandos sigue para lograr obtener una competencia específica. Esta explicación es holística; ya que hace referencia a la relación de capacidades para poder solucionar situaciones específicas.

Los estándares permiten conocer en qué nivel se encuentra el niño respecto a lo que se espera que alcance en relación a una competencia específica al finalizar el ciclo.

Es por ello, que los estándares proporcionan información específica y valiosa que sirven de retroalimentación hacia los aprendizajes de los educandos con la finalidad de que progresen; de igual manera, para adecuar la enseñanza de acuerdo a necesidades que tienen para el logro de los aprendizajes, Además,

ayudan para poder programar actividades que faciliten el desarrollo de las competencias.

Dimensiones del área de Personal Social.

Construye su identidad. Según el Currículo Nacional (2016) esta competencia se caracteriza por la adquisición del conocimiento que va ir descubriendo los niños sobre sí mismos, ya sea en su forma de pensar, de sentir y de actuar, esto conlleva a reconocer las características personales que posee cada uno de ellos, permitiéndoles diferenciar su identidad con otras personas. Para un buen desarrollo de esta competencia es importante que la familia desde la edad temprana le brinde las primeras interacciones afectivas y los cuidados pertinentes, ya que de esta manera ayudará a la construcción de los lazos afectivos y vínculos de protección, donde el niño será capaz de interactuar y relacionarse con otras personas de su entorno con mayor facilidad e iniciativa.

Por otro lado, en esta competencia tiene como finalidad que los niños construyan su propia identidad, reconociendo sus gustos, sus ideas, sentimientos, haciéndolos sentir sujetos activos que sean capaces de lograr expresar sus emociones con los demás y de esta manera aprendan a resolver cualquier situación que se les presenten, teniendo la seguridad en sí mismos.

Esta competencia consta de las siguientes capacidades:

- a. Se valora a sí mismo. Implica que los niños conozcan sus cualidades, habilidades y características propias, de manera que se identifiquen y diferencien de los demás, permitiéndoles que sean capaces de aceptarse y amarse tal cual son, lo cual conlleva a que sean capaces de asumir retos propiciando la confianza y seguridad en sí mismos, esto facilitará a que se desenvuelva con mayor facilidad y se sientan parte de la sociedad.
- b. Autorregula sus emociones. Se caracteriza que los infantes reconozcan su forma de pensar y actuar, teniendo en cuenta sus emociones y sentimientos con la finalidad de expresarlas a las personas de su entorno de manera

pertinente logrando mantener un buen comportamiento y una buena relación con los demás.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Según el currículo Nacional (2016) señala que el niño interactúa con su entorno, teniendo el conocimiento que existen derechos y deberes que éste debe cumplir, dando uso a los valores que se le han obtenido en su medio familiar, por ello los pone en práctica, relacionándose de manera afectiva, brindando respeto a los demás, a la vez proporcionando ideas que sumen a la sociedad.

Esta competencia se manifiesta por las siguientes capacidades:

- a. Interactúa con todas las personas. Los infantes tienen esa capacidad de relacionarse con la demás persona, dando uso de las convicciones que esta pueda tener, mostrando respeto, tolerancia e intercambiando ideas que contribuyan en el desarrollo social y personal.
- b. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. El individuo cumple un rol fundamental en bienestar social de una comunidad y para ello se debe de establecer ciertas reglas para así vivir en armonía, claramente estos acuerdos se deben cumplir, dando que los seres humanos contamos con ética y moral que permite realizar buenas acciones para una entablar una sociedad colectiva.
- c. Participa en acciones que promueve el bienestar común. El deber de un estudiante es colaborar con buenas acciones y trabajo colectivo para que así se logró obtener una sociedad integra, que permita a los ciudadanos vivir correctamente, es por ello que es fundamental escuchar ideas e inculcar buenos hábitos.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto con las que le son cercanas. Esta competencia se caracteriza a la construcción de las interacciones que los infantes experimentan de acuerdo a los valores inculcados y a las costumbres que pertenecen en ellos, de manera que confíen en las personas cercanas a su contexto donde sienta seguridad, amor, respeto, lo cual es

importante para vivir en armonía con los demás, expresando y vivenciando experiencias hacia el amor de Dios.

En esta competencia se les conoce a los infantes como seres activos, el cual interactúa con la familia los primeros agentes sociales en donde él se desenvuelve, para vivenciar el inicio de las primeras interacciones y practicas espirituales, donde ponen en primer lugar a Dios y su fe en él, permitiéndoles que potencializar su lado espiritual, valorando las diferentes manifestaciones religiosas que hay en su contexto de manera respetuosa y amable.

Esta competencia infiere las siguientes capacidades:

- a. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Implica que los niños potencialicen la fe en dios y sus doctrinas, inclinándose por la religión que ellos deseen, valorando y respetando las diferentes religiones que cada persona tiene.
- b. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Se caracteriza por el respeto que los niños y niñas deben de tener a las diversas manifestaciones religiosas que hay en su entorno, creando un clima afectuoso entre ellos, argumentando la fe en Dios y en la doctrina.

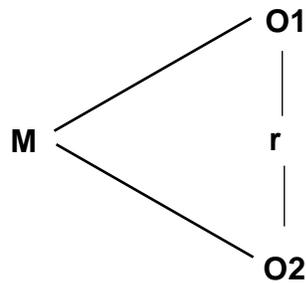
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Materiales y métodos

La investigación según Hernández, et al. (2014) es cuantitativa, de diseño aplicativo no experimental, corte transversal, de tipo correlacional, el espacio de estudio fue microsociológico, y de tiempo prospectivo. La población muestral estuvo constituida por 26 estudiantes de 5 años, cuya selección fue mediante el muestreo no probabilístico de modo intencional. Se aplico la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los métodos utilizados fueron el método inductivo, el cual se caracteriza por presentar hipótesis y observaciones de manera que los hechos primero se den de forma particular hasta llegar a los conocimientos generales el cual conlleva a obtener información nueva

para llegar a conclusiones que lleven a la validación de las observaciones (Arrieta, 2009); Por otra parte, el método consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas; este tipo de método hace hincapié a la formación dada de las hipótesis de la investigación estudiada, donde se basa en la deducción de las conclusiones de manera lógica siendo que este se dé en un orden de principios (Ander-Egg,1997).

ESQUEMA



M = La muestra estuvo constituida por los niños de 5 años de la institución educativa 001 “Zoila Tudela de Puell”.

O₁ = Observación de autoestima de los niños de la Institución Educativa 001 “Zoila Tudela de Puell”.

O₂ = Observación de aprendizaje en el área de personal social de los niños de la Institución Educativa 001 “Zoila Tudela de Puell”.

r = Relación entre las variables

3.2. Operacionalización de las variables

Definición Conceptual

V1: Autoestima. Según Coopersmith (1976) la define a la autoestima como: la valoración y apreciación que el mismo individuo se hace teniendo en cuenta la actitud aprobación o rechazo basándose en las capacidades, cualidades y

comportamientos que quiere expresar y esto le permitirá tener confianza y seguridad en lo que quiere lograr.

V2: Aprendizaje en el área de personal social: Según el programa curricular (2016) sostiene que el desarrollo personal es un proceso que se origina en la familia el cual es la encargada de crear la base para las relaciones afectuosas y seguras de acuerdo al ambiente que establecen las personas que están a nuestro cuidado, asimismo, esta área de personal social busca contribuir al desarrollo integral de cada de los niños, permitiéndoles que sean autónomos y de esta manera potencialicen y desarrollen las habilidades que cada persona posee con el fin de contribuir de manera pertinente en la sociedad.

Definición operacional

V1: Autoestima. Se refiere a la acción que posee el individuo para valorarse y aceptarse tal cual es, logrando que el ser humano se desempeñe con eficacia de tal manera que se sienta significativo y seguro de los objetivos que quiere alcanzar, teniendo en cuenta las dimensiones que las comprenden en el grupo estudiado: Afectiva, física, académica y social.

V2: Aprendizaje en el área de personal social: Este infiere al desarrollo como persona, de manera que los infantes aprendan a relacionarse con el entorno, valorando sus expresiones afectuosas con el fin actuar conforme a las dimensiones personal ya sea como ser individual o como ser social, esto conllevará a que los niños tengan una visión hacia la formación de la personalidad.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Autoestima	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Mi profesora me estima mucho - Amo mucho mi cuerpo - Mis papas me felicitan cuando hago bien mis tareas 	Ordinal

VARIABLE 2:
Aprendizaje en el área de
personal social

Construye su
identidad.

-
- Me siento muy feliz con mi familia
 - Me siento hermoso o hermosa
 - Soy capaz de resolver problemas por sí solo
 - Participo mucho en las clases
 - Cumplo con mis tareas que me dejan en la escuela
 - Pido ayuda a la docente cuando no entiendo una tarea
 - Interactuó mucho con mis compañeros de escuela
 - Juego con mis amigos que viven por mi casa
- Académica
- Saludo a mis papas cuando llego a casa
 - Soy respetuoso con mis vecinos
 - Me gusta estar limpio
- Social
- Soy un niño que le gusta saltar y correr
 - Me gusta bailar en casa
 - Doy muchos abrazos a mis padres
 - Soy cariñoso con mi mamá
- Corporal
- Juego mucho con mis hermanos
 - Me gusta mucho pintar con mi papá
 - Presento un buen comportamiento en casa
- Familiar
-
- Valora y conoce ciertas características físicas, habilidades y destrezas personales.
 - Reconoce sus propios comportamientos y emociones para el bienestar de él y de los demás.
 - Expresa sus sentimientos y emociones a las personas más cercanas a él.

Ordinal

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto con las que le son cercanas.

- Toma decisiones propias, actuando de manera autónoma para la búsqueda de soluciones.
- Propone normas para el bienestar de la comunidad.
- Hace respetar las ideas y opiniones de sí mismo y de los demás.
- Realiza trabajo colaborativo con las personas de su entorno.
- Respeta y valora las religiones de las demás personas.
- Se respeta así mismo y a los demás.
- Participa en las manifestaciones religiosas de su comunidad.

3.3. Población y muestra

Para Tamayo y Tamayo (1997) esta comprende el fenómeno a estudiar en su totalidad, destacando que quienes la conforman comparten características comunes. La población de estudio está formada por los estudiantes de la Institución educativa 001, Zarumilla, Tumbes, como se describe:

Tabla 2. Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla.

		Turno mañana			Turno tarde			Total de estudiantes	
Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total	Aula	Hombres	Mujeres	Total	
5 años	Honestidad	13	13	26	Honestidad	12	14	26	
	Solidaridad	14	12	26	Solidaridad	11	15	26	
	Responsabilidad	12	15	27	Responsabilidad	11	16	27	
Total				79	Total			79	158

Fuente: Datos recolectados de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, Tumbes.

Muestra

La muestra estuvo constituida por los niños de 5 años del aula Solidaridad del turno tarde de la Institución Educativa 001” Zoila Tudela de Puell” Zarumilla. En donde se entiende por muestra al pequeño subgrupo de personas que conforma a la población de estudio (Palella et al., 2008).

Tabla 3. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla.

Turno Tarde				
Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
5 años	Solidaridad	11	15	26

Fuente: Datos recolectados de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, Tumbes.

Muestreo

Este estudio se efectuó con un muestreo no probabilístico de modo intencional, el cual manifiesta ser una técnica donde las muestras seleccionadas se recogen

según las características del estudio de la investigación, dado que no todos los aquellos individuos de participan en la investigación llegan a tener las mismas posibilidades para ser seleccionados, por lo tanto, este tipo de técnica se caracteriza por no utilizar la selección de su muestra de manera aleatoria (Cuesta, 2009); Por otra parte, se infiere que es de modo intencional porque la elección de la muestra establecida en la población se dan en base al criterio y subjetividad por parte del investigador (Arias, 2006).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó como técnica la encuesta dado que al procedimiento que se caracteriza por recolectar y procesar información de manera ordenada y sistemática para la obtención de aquellos datos referentes a la población o la muestra de estudio, en donde intenta explicar y describir la relación entre las variables de la investigación estudiada (Tamayo y Tamayo, 2008).

Instrumento: Se aplicó el cuestionario que se caracteriza por ser aquel procedimiento que se encarga de la recogida de la información en donde proporciona a las personas encuestadas una hoja con una serie de preguntas de forma coherente y ordenadas para luego comparar los datos de las personas estudiadas de manera que permita tener información relevante y precisa para poder determinar si es que se relaciona ambas variables del objeto de estudio de la investigación (Anaya, 2003). El instrumento aplicado en la primera variable (Autoestima) estuvo compuesto por 21 ítems los mismos que están medidos por la escala de Likert con tres alternativas de respuesta, donde la primera se manifiesta por una cara feliz que significa "sí", la segunda se manifiesta por una cara indecisa que significa "Algunas veces", la tercera se manifiesta por una cara triste que significa "No"; se aplica de manera anónima y tiene como finalidad conocer cuál es el nivel de autoestima que presentan los encuestados al finalizar de responder todas las preguntas; además, las alternativas pueden ser marcadas por una cruz, círculo o una equis. El instrumento aplicado en la segunda variable (Personal social) estuvo compuesto por 12 ítems los mismos que están medidos por la escala de Likert con tres alternativas de respuesta, donde la primera se

manifiesta por el número 3 que significa “siempre”, la segunda se manifiesta el número 2 que significa “A veces”, la tercera se manifiesta por el número 3 que significa “nunca”; se aplica de manera anónima y las alternativas pueden ser marcadas por una cruz, círculo o una equis, así mismo, tiene como finalidad conocer cuál es el nivel de aprendizaje en el área de personal social que poseen los encuestados al finalizar de responder la totalidad de ítems.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Antes de empezar aplicar el instrumento se procedió a enviar a los padres de familia una hoja de información donde se detallaba las actividades a realizar con cada uno de los niños.

Se le dio a cada niño unas hojas con imágenes para que se familiaricen, luego se colocó en la pizarra unas imágenes con diferentes emociones explicándoles las funciones que cumplen cada una de ellas en las hojas entregadas, Terminada la aplicación de los instrumentos se procedió a procesar los datos, separando cada una de las dimensiones y realizar el análisis de todo lo recolectado y determinar el nivel de relación de ambas variables.

3.6. Métodos de análisis

El cuestionario estuvo compuesto por 21 ítems de la primera variable y 12 ítems en la segunda variable. Para estructurar el cuestionario se realizó según las dimensiones e indicadores de la hipótesis de estudio. Luego se usó el programa Excel 2013, para el ordenamiento de datos. También se utilizó el software estadístico *SPSS versión 22*, para elaborar las tablas y figuras estadísticas para la comprensión e interpretación de los resultados.

Del mismo modo, se hizo uso del programa SPSS versión 22, utilizando la prueba de independencia de criterios “Chi cuadrado” de Pearson, para efectuar la contrastación de la hipótesis de investigación, considerando el nivel de confiabilidad del estudio. Los resultados encontrados se visualizan a través de

tablas y figuras, para una mejor comprensión, interpretación del comportamiento de las variables de estudio.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Hernández et. al. (2003) nos explica que es “el grado que un instrumento realmente pretende medir la validez. Lo mismo que permite determinar que la validez de un instrumento se encuentra relacionada llanamente con el objetivo del instrumento” (p.71). El proceso de validación de los instrumentos de investigación se realizó a través de juicio de expertos formado por el Dr. Samuel David Ancajima Mena, la Dra. Rosario Claribel Baca Zapata, el Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares, quienes consideraron de manera propicia y calificaron de manera aceptable la aplicación del instrumento de autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la I. E. 001 Zoila Tudela De Puell.

Así mismo, Hernández et al. (2013), señala que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para comprobar la confiabilidad del instrumento del estudio en la variable 1 y la variable 2, se llevó a cabo una prueba piloto a 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “073 Virgen Del Cisne”, seleccionados de manera aleatoria, es decir no determinada ni con preferencias, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Para el instrumento 1, en la prueba piloto, referido a la autoestima, que consta de 21 ítems- Se aplicó a 10 alumnos, obteniendo Alfa de Cronbach de 0.73. Para el instrumento 2, en la prueba piloto, que se refiere acerca del aprendizaje en el área de personal social, la misma que consta de 12 ítems; se aplicó a 10 alumnos, obteniendo Alfa de Cronbach de 0.74491, evidenciando según los niveles de fiabilidad ambos instrumentos tienen la confiabilidad estadística para ser aplicados a la muestra.

3.8. Principios éticos

En la investigación se consideraron los principios éticos de la honestidad, ya que preservó la autenticidad de este estudio, así mismo, los datos recolectados son verídicos y la información no ha sido tergiversada. También, la objetividad, puesto que se optó por no tener ciertas inclinaciones específicas respecto a la parte teórica o a la interpretación de datos obtenidos. De la misma manera, se tuvo en cuenta el anonimato de los estudiantes participantes, a quienes se les respetó su privacidad, y la legitimidad que es de conocimiento científico.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo:

Tabla 1. Autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	53.8
Medio	10	38.5
Bajo	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados, los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 muestran que en su mayoría el 53.8% tienen un alto nivel de autoestima, así mismo el restante de los niños y niñas se dividen en un 38.5% con un nivel autoestima medio y solamente el 7.7% tienen un nivel bajo. Esto quiere decir, que mas de la mitad de los niños encuestados obtienen una buena valoración y apreciación de si mismos, aceptándose y amándose tal cual son, permitiéndoles de esta manera mantener un buen desarrollo integral.

Tabla 2. Autoestima en la dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	50.0
Medio	10	38.5
Bajo	3	11.5
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se visualiza que la mitad de los participantes que fueron parte de la muestra se encuentran en un nivel alto de autoestima en la dimensión personal (50%), mientras que el 38.5% de niños y niñas se ubican en un nivel regular y solamente un porcentaje pequeño como es 11.5% de niños evidencian en un nivel bajo de autoestima personal. Por lo tanto, en la I.E. 001 Zoila Tudela de Puell se exterioriza que los niños de 5 años poseen un índice alto de autoestima donde ellos se aceptan y aprecian tal como son permitiéndose así potencializar y contribuir en adquirir aprendizajes significativos para un buen desarrollo en el rendimiento escolar.

Tabla 3. Autoestima en la dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	53.8
Medio	8	30.8
Bajo	4	15.4
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión autoestima académica, se observa que el total de los participantes encuestados de niños de 5 años, el mayor porcentaje de la muestra tienen un nivel alto de autoestima académica correspondiente al 53.8%, mientras que un promedio regular de niños (as) se localizan en un nivel medio con el 30.8% y finalmente un grupo pequeño de estudiantes del 15.4% poseen un bajo nivel de autoestima en cuanto a la dimensión académica. A través de estos datos obtenidos se evidencian que los niños de 5 años mantienen actitudes positivas en beneficio al desarrollo de habilidades y potencialidades que cada persona posee para la inducción de conocimientos y aprendizajes a largo plazo.

Tabla 4. Autoestima en la dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	65.4
Medio	7	26.9
Bajo	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que la gran mayoría de los participantes de la muestra de estudio tienen un nivel alto de autoestima social (65.4%) y el 26.9% de niños y niñas se encuentran en un nivel medio y el restante muestran un nivel bajo de autoestima social la misma que esta representada por el 7.7% en cuanto a la dimensión social, manifestando que un gran porcentaje de los niños que representaron a la muestra no tienen dificultades al momento de relacionarse con las personas del entorno.

Tabla 5. Autoestima en la dimensión corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	50.0
Medio	10	38.5
Bajo	3	11.5
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En base a los resultados de acuerdo a la dimensión corporal, tal como se observa en la tabla 5 del total de los participantes, la mitad posee un nivel alto de autoestima corporal que está representado por el 50.0%, mientras que un menor porcentaje del

38.5% evidencian un nivel medio, y finalmente el restante de los encuestados manifiestan un nivel de autoestima corporal bajo está simbolizado por el 11.5%. Esto quiere decir que un gran número de estudiantes tienen una buena apreciación de si mismos, dando realce al amor y respeto que se deben de tener hacia el aspecto físico que cada persona posee.

Tabla 6. Autoestima en la dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	53.8
Medio	10	38.5
Bajo	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 6, con respecto a la dimension autoestima familiar del total de los participantes, más de la mitad evidencian una autoestima familiar en un nivel alto, simbolizado por el 53.8%, lo que significa que los encuestados tienen una relación idónea en casa, con todos los integrantes de la familia, en donde se recibe respeto mutuo, amor, armonía, etc. Además, el 38.5% se encuentran en un nivel medio, lo que nos evidencia que no se posee una relación ni buena ni mala en casa, sino que se encuentra en un nivel central, por otro lado, el 7.7% tiene un nivel de autoestima familiar bajo, lo que nos expone una relación mala en la familia y sus integrantes, presentando escasos de valores, un clima familiar tenso y problemas de trato y convivencia.

Tabla 7. Aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	13	50.0
Proceso	11	42.3
Inicio	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 7, con respecto a la variable aprendizaje, del total de los encuestados, el 50.0% evidencian aprendizajes en el área de personal social en un nivel logrado, es decir, la mitad de niños obtienen aprendizajes y logran captar y retener información por un largo plazo o de por vida, pudiendo desarrollar habilidades, destrezas y capacidades con menor dificultad que los demás. Por otro lado, el 42.3% muestran un nivel en proceso, lo que significa que, “el niño” se encuentra en pleno proceso de aprendizaje, en donde absorbe todo tipo de conocimiento que le enseñe, pero que aún no ha logrado retener en el total la información brindada. Por último, el 7.7% tiene un nivel de inicio, el mismo que se reconoce por no poder lograr captar el aprendizaje o la información que se les brinda, tienen problemas para procesar, captar y retener la información, dificultades de concentración y problemas de memoria.

Tabla 8. Aprendizaje en el área de personal social en su dimensión construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	14	53.8
Proceso	10	38.5
Inicio	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 8, con respecto al aprendizaje en la dimensión construye su identidad, del total de los participantes encuestados, el 53.8% muestran aprendizajes en construye su identidad en un nivel logrado, es decir, más de la mitad de estudiantes, conocen sus propias características personales, reconoce sus partes del cuerpo, sabe reconocer las diferencias con los demás, se identifica con sus orígenes y con sus costumbres. Asimismo, el 38.5% se encuentran en el nivel proceso lo que nos define que los niños están en camino a poder lograr identificarse con sus orígenes, saber reconocer su cuerpo y diferenciarse de los demás. Por otro lado, el 7.7% tienen un nivel de inicio, que evidencian que los niños no logran identificarse ellos mismos, no reconocen su cuerpo y sus partes, dificultad para diferenciar entre su sexo, y las características físicas con los demás.

Tabla 9. Aprendizaje en el área de personal social en su dimensión convive y participa en la búsqueda del bien común en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	14	53.8
Proceso	11	42.3
Inicio	1	3.8
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 9 se visualiza que, con respecto al aprendizaje en la dimensión convive y participa en la búsqueda del bien común, del total de los participantes, más de la mitad, representada por el 53.8% se encuentran en un nivel logrado, significando que el niño interactúa con su entorno de manera armoniosa, con empatía, respeto hacia sus compañeros, realizando acciones para el bienestar de la sociedad, respetando y cuidando la flora y fauna, Así mismo, el 42.3% muestran un nivel en proceso, que nos

especifica que el niño se encuentra fortaleciendo y construyendo acciones que permitirán preservar a su entorno, cuidar las plantas, respetando los animales y respetando las normas sociales, por último, solo el 3.8% tienen un nivel de inicio de aprendizajes en la dimensión convive y participa en la búsqueda del bien común, lo que significa que este bajo porcentaje de niños no cuida, preserva y respeta a la sociedad con sus acciones, arranca las plantas, maltrata los animales y no respeta las reglas sociales.

Tabla 10. Aprendizaje en el área de personal social en su dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	13	50.0
Proceso	11	42.3
Inicio	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 10, con respecto al aprendizaje en la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, del total de los participantes, el 50.0% se encuentran en un nivel logrado, es decir, la mitad de encuestados se identifica y cree en Dios, además de respetar las distintas manifestaciones religiosas que puedan existir, amar a su prójimo y alimentando su fe en un ser divino superior. Por otro lado, el 42.3% se muestran un nivel en proceso, lo que significa que están trabajando para poder fortalecer sus creencias en un ser divino, y lograr también respetar las distintas posturas religiosas existentes, por último, el 7.7% tienen un nivel de inicio, lo que se exterioriza como que, el niño no cree y no se identifica con Dios, no respeta en las religiones que puedan existir, por lo tanto, no alimenta y construye su fe.

Tabla 11. Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	13	0	0	13
Proceso	1	8	2	11
Inicio	0	2	0	2
TOTAL	14	10	2	26

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 11, se observa la distribución de resultados obtenidos de las variables autoestima y aprendizaje en el área de personal social, en donde, de los 14 estudiantes que han obtenido un nivel alto de autoestima, 13 de ellos evidencian un nivel logrado de aprendizaje, manifestando que la mayoría de estudiantes tienen una buena relación y apreciación consigo mismo, lo que les permite obtener aprendizajes significativos, por otro lado, un grupo de 10 estudiantes poseen un nivel medio de autoestima, esto quiere decir que estos niños se encuentran en un avance progresivo que les permita alcanzar el nivel de autoestima que se requiere, asimismo, 8 de ellos se encuentran en proceso de aprendizaje y 2 están en un nivel de inicio, lo que se observa que están teniendo dificultades al momento de recepcionar aprendizajes, provocando que los conocimientos se den con mayor lentitud. Por último, un pequeño porcentaje de la muestra manifiesta una baja autoestima y un nivel de aprendizaje en el área de personal social en proceso, mostrando de cierta manera que a pesar de evidenciar serios problemas de autoestima, los niños mantienen progresos significativos en sus aprendizajes demostrando día a día una mejoría en el desarrollo de sus capacidades y destrezas, dado que de acuerdo al nivel de autoestima que posee cada uno de los niños, dependerá su aprendizaje.

Tabla 12. Autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	Nivel de autoestima personal			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	13	0	0	13
Proceso	0	9	2	11
Inicio	0	1	1	2
TOTAL	13	10	3	26

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 12, en relación a la autoestima personal y aprendizaje en área de personal social, de acuerdo a los resultados se visualiza que 13 niños que fueron parte de la muestra de estudio, se caracterizan por poseer una autoestima alta y además se encuentran en nivel logrado de aprendizaje en el área de personal social, esto quiere decir que ellos tienen una buena relación y formación con su persona, demostrando un buen desenvolvimiento, logrando así desarrollar aprendizajes significativos y a largo plazo. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes manifiestan una autoestima medio, considerando que están en un proceso de aceptación con la imagen de sí mismo, donde 9 de ellos están en un nivel de aprendizaje en el área de personal social en proceso y uno en inicio, no obstante, el otro grupo restante muestran un nivel bajo de autoestima personal apreciándose serios problemas de apreciación y aceptación de su persona, demostrando una evaluación negativa consigo mismo; por otro lado, 2 de ellos se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso y 1 en inicio, manifestando de cierta manera que los niños y niñas a pesar de tener algunas dificultades en la formación de su autoestima, demuestran tener avances progresivos en cuanto a la captación de los aprendizajes que se requiere, por ello es importante inculcarles desde muy pequeños la importancia de tener una buena autoestima personal, esto les permitirá conocerse y creer en si mismos, generando ciertas actitudes positivas para la contribución de aprendizajes significativos que serán muy valiosas para la vida.

Tabla 13. Autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	Nivel de autoestima académica			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	11	2	0	13
Proceso	2	5	4	11
Inicio	1	1	0	2
TOTAL	14	8	4	26

Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 13, en base a la relación entre autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social; un gran porcentaje de niños muestran un nivel de autoestima alta (14), donde 11 de ellos manifiestan un nivel de aprendizaje en el área de personal social logrado, 2 en proceso y solo 1 en inicio. Esto implica que un gran número de estudiantes poseen un buen nivel de autoestima académica, el cual les permite la ejecución de un buen desarrollo de las capacidades y habilidades que como estudiantes deben de alcanzar en sus aprendizajes. Por consiguiente, observamos que 8 estudiantes poseen un nivel de autoestima medio en la dimensión académica, 5 de ellos se colocan en un nivel de aprendizaje proceso del área de personal social, 2 en logrado y 1 en inicio. es decir, que los niños no tienen problemas de autoestima, debido a que están pasando por un proceso de formación y aceptación consigo mismo, esto implica que, conforme a ello, los estudiantes mantengan un constante progreso en sus aprendizajes. Por último, se aprecia que los 4 niños restantes opten por tener una autoestima baja, evidenciando ciertos problemas de aceptación y amor propio y a pesar de tener ciertas falencias en su autoestima, los estudiantes alcanzan a obtener un nivel de aprendizaje en proceso en el área de personal social, lo cual significa que su desarrollo de aprendizajes, habilidades y capacidades se ejecutan de acuerdo a una constante mejoría para alcanzar el nivel logrado que como estudiante debe alcanzar.

Tabla 14. Autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	Nivel de autoestima social			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	12	1	0	13
Proceso	4	5	2	11
Inicio	1	1	0	2
TOTAL	17	7	2	26

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 14, como se observa en los resultados en base a la autoestima social y aprendizaje en el área de personal social, se evidencia que un gran número de estudiantes (17) que fueron parte de la muestra de estudio, poseen una autoestima alta, de manera que en base a ello 12 de estos estudiantes se encuentran en un buen nivel de aprendizaje logrado, 4 en proceso y solo 1 en inicio, esto quiere decir que la autoestima es un pilar fundamental que permite desarrollar aprendizajes significativos para una buena relación afectiva con los demás. Por consiguiente, de la misma forma, 7 niños manifiestan una autoestima media, generando que 5 de ellos obtengan un nivel de aprendizaje en proceso mientras que el resto se divide en aprendizajes en logrado e inicio. De acuerdo a ello, evidenciamos que existe una buena relación con la autoestima social dado que están en un proceso de aceptación consigo mismo para dar lugar a las relaciones afectivas de una mejor manera con las personas del entorno, esto va contribuir a que los niños al momento de interactuar con los demás, no solo van a generar grandes avances en los aprendizajes, sino que también van a potencializar sus habilidades y destrezas. Finalmente, un grupo pequeño de 2 estudiantes evidencian baja autoestima social y a la vez aprendizajes en proceso, lo cual nos indica que existen problemas al momento de relacionarse con las personas de su entorno, esto conllevará a que no obtengan buenos resultados en cuanto a los aprendizajes o tenga mayor dificultad en la demora de la captación de los conocimientos.

Tabla 15. Autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	Nivel de autoestima corporal			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	9	4	0	13
Proceso	4	5	2	11
Inicio	0	1	1	2
TOTAL	13	10	3	26

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 15, se puede apreciar en base a los resultados obtenidos de la relación entre la autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social, que un gran porcentaje de niños y niñas (13) tienen un nivel alto de autoestima corporal, donde 9 de ellos se colocan en un nivel logrado de aprendizaje en el área de personal social y los 4 niños restantes evidencian un nivel de aprendizaje en proceso, cabe detallar que es muy esencial que los niños y niñas mantengan un buen nivel de autoestima corporal, puesto que a través de una buena valoración y apreciación que cada persona tiene consigo mismo, le va permitir ser capaz de aceptarse y amarse tal cual son, sin necesidad de sentirse oprimido, tener una alta autoestima ayudara a que los niños opten por desarrollar aprendizajes significativos que le perdurará a lo largo de la vida. Por otro lado, un grupo menor de participantes (10) manifiestan tener una autoestima media, de tal forma, que 5 de ellos se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje en el área de personal social y los otros estudiantes restantes se dividen en el nivel de aprendizaje logrado (4) y solo 1 en un nivel de aprendizaje en inicio, esto quiere decir que, la persona con autoestima corporal media varia su percepción y valoración de mismo dependiendo de mucho factores y sobre todo de la opinión de los demás y esto se reflejado acorde a los ánimos y situaciones que atraviesan señalando que están en un proceso de formación, asimismo, los niños con esta autoestima no se ve afectado en la construcción de los aprendizajes de manera que van avanzando continuamente en el desarrollo de sus capacidades. Por último, también observamos que un grupo pequeño de 3 estudiantes poseen una autoestima baja, donde 2 de ellos se encuentran

en un nivel de proceso de aprendizaje en el área de personal social y 1 en inicio, manifestando que a pesar de tener problemas de baja autoestima se visualiza un gran avance en el desarrollo de aprendizajes en cuanto al área de personal social.

Tabla 16. Autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 2021.

APRENDIZAJE	Nivel de autoestima familiar			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Logrado	12	1	0	13
Proceso	2	7	2	11
Inicio	0	2	0	2
TOTAL	14	10	2	26

Fuente: Instrumento aplicado para la recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 16, como se observa en los resultados en base a la autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social, se evidencia que un gran número de estudiantes (14) que fueron parte de la muestra de estudio, poseen una autoestima alta, de manera que en base a ello 12 de estos estudiantes se encuentran en un buen nivel de aprendizaje logrado y solo 2 en un nivel de proceso de aprendizaje. esto quiere decir que un gran porcentaje mantiene un buen nivel de autoestima familiar, donde prevalece el amor y respeto por los miembros que conforma la familia, generando así actitudes positivas dando realce a los valores inculcados en casa, esto le permitirá que los niños adquieran aprendizajes significativos. Por consiguiente, de la misma forma, 10 niños manifiestan una autoestima media, generando que 7 de ellos obtengan un nivel de aprendizaje en proceso mientras que el resto se divide en aprendizajes en logrado e inicio. Finalmente, un grupo pequeño de 2 estudiantes evidencian baja autoestima familiar y a la vez obtienen aprendizajes en proceso, lo cual nos manifiestan que existen problemas de autoestima familiar, pero que a pesar de ello, los niños manifiestan progresos en sus aprendizajes, en cuanto al área de personal social de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación.

PRUEBA DE INDEPENDENCIA DE CRITERIOS (CHI-CUADRADO)

Tabla 17. Hipótesis general:

H₁: Existe relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado V1 y V2

	Valor	Gf	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,366 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	29.993	4	.000
Asociación lineal por lineal	14.500	1	.000
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

RESULTADO:	$p = 0.000 < 0.05$
-------------------	--------------------

Entonces: Como $p < 0.05$; Se acepta la hipótesis de investigación (H₁).

Interpretación:

A través de la prueba estadística Chi-cuadrado se visualiza que, $p = 0.000 < 0.05$, lo que permite concluir que si existe relación entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 48. Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación directa entre la dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación directa entre la dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,930 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	36.885	4	.000
Asociación lineal por lineal	18.974	1	.000
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 23.

RESULTADO: $p = 0.000 < 0.05$

Entonces: Como $p < 0.05$; Se acepta la hipótesis de investigación (H₁).

Interpretación:

Existe relación directa entre dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, porque $p = 0.000 < 0.05$.

Tabla 19. Hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,356 ^a	4	.015
Razón de verosimilitud	14.435	4	.006
Asociación lineal por lineal	5.682	1	.017
N de casos válidos	26		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 31.

RESULTADO:	$p = 0.015 < 0.05$
Entonces: Como $p < 0.05$; Se acepta la hipótesis de investigación (H ₁).	

Interpretación:

Existe una relación directa entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, $p = 0.015 < 0.05$.

Tabla 20. Hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación directa entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación directa entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,242 ^a	4	.055
Razón de verosimilitud	10.457	4	.033
Asociación lineal por lineal	5.058	1	.025
N de casos válidos	26		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

RESULTADO: $p = 0.055 > 0.05$

Entonces: Como $p > 0.05$; Se acepta la hipótesis nula (H₀).

Interpretación:

No existe relación significativa entre dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, $p = 0.055 > 0.05$.

Tabla 21. Hipótesis específica 4:

H₁: Existe relación directa entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación directa entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,265 ^a	4	.123
Razón de verosimilitud	8.472	4	.076
Asociación lineal por lineal	6.617	1	.010
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

RESULTADO:	$p = 0.123 > 0.05$
Entonces: Como $p > 0.05$; Se acepta la hipótesis nula (H_0).	

Interpretación:

No existe relación entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, $p = 0.123 > 0.05$.

Tabla 22. Hipótesis específica 5:

H₁: Existe relación directa entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

H₀: No existe relación directa entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,956 ^a	4	.002
Razón de verosimilitud	19.686	4	.001
Asociación lineal por lineal	11.070	1	.001
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

RESULTADO: $p = 0.002 < 0.05$

Entonces: Como $p < 0.05$; Se acepta la hipótesis de investigación (H₁).

Interpretación:

Existe relación significativa entre dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, $p = 0.002 < 0.05$.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación, se realizó un exhaustivo trabajo verificando detalladamente los objetivos planteados, cuyo objetivo general fue determinar la relación de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución 001” Zoila Tudela de Puell”, contando con una muestra constituida por 26 estudiantes de 5 años quienes fueron participes para ser evaluados mediante un instrumento llamado “cuestionario”, el cual se aplicó para ambas variables, utilizando como técnica la encuesta, con el propósito de encontrar relación entre ambas variables de estudio.

A partir de los hallazgos encontrados a través de la prueba de independencia chi cuadrado, decimos que el valor determinado $p < 0.05$ es menor, entonces se acepta la hipótesis de investigación general y se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que, si existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021.

Los resultados encontrados en la (tabla 11), de las variables de estudio autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla”, señala que la mayor cantidad de niños evaluados manifiestan tener autoestima alta, mientras que el resto se divide entre nivel medio y bajo de manera que al obtener una autoestima buena los estudiantes aprenderán con mayor facilidad y eso les permitirá obtener aprendizajes significativos generando el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto, 13 de ellos se colocan en un nivel logrado y solo 1 en el nivel de proceso, asimismo, observaremos que 10 estudiantes tienen una autoestima media, a raíz de esto 8 de ellos se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso y 2 en inicio. No obstante, un pequeño grupo de la muestra se ubican con una autoestima baja lo cual tendrá como resultado que el nivel de aprendizaje de ese grupo este en proceso. Estos resultados si guardan relación con lo expuesto por Cabezas (2018) que en su estudio “Autoestima y su relación con aprendizaje en el área de personal social en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol

Naciente San Jerónimo, exponen que existe una correlación alta entre las variables de estudio, puesto que, si los niños adquieren una autoestima alta van a optar por tener un buen desarrollo integral, lo cual permitirá crecer como persona como un ser individual y social, ejecutando sus habilidades y potencializadas para el beneficio de la persona, así como menciona Maslow (2007) en su teoría de la motivación humana, lo cual sostiene que la autoestima pasa por una serie de situaciones vivenciales que concluirá con el crecimiento personal y la madurez del individuo.

Por otro lado, el estudio de investigación también busca establecer la relación entre la dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social, en los niños de 5 años, obteniendo como resultado que la mitad de la muestra de estudio que equivale a 13 niños, poseen una autoestima alta, mientras que un grupo menor de 10 niños evidencian una autoestima media y el grupo restante manifiestan baja autoestima personal, estos resultados no concuerdan con el trabajo de investigación de Venturo (2020), titulada, “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños “, puesto que concluye que los estudiantes de dicha institución determina un nivel medio de autoestima en cuanto a la dimensión personal, de manera que los niños y niñas tienen dificultades al desarrollo de su personalidad y la aceptación de su propio yo, generando ciertas secuelas de inestabilidad, dado que la autoestima de las personas varían según el contexto y el estado de ánimo que se encuentren, sin embargo en nuestros resultados observamos que el 50% de los estudiantes de la muestra presentan un dice de “alto” de autoestima personal y aprendizaje en área de personal social, esto es debido a que al momento de la evaluación se vio influenciado por factores externos, tales como: la presencia de algunos padres de familia durante la aplicación del cuestionario asimismo los cuales fueron participes en talleres y actividades vivenciales a lado de sus hijos.

En esa misma línea, la investigación pretende determinar la relación entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en área de personal social en niños de 5 años, en donde se sustrajo que el 53.8% de los estudiantes se ubican

con autoestima alta, mientras que la otra parte de lo restante se divide entre el 30.8 % y 15.4% entre autoestima media y baja. Estos resultados se rigen a una gran similitud al estudio de Salgado (2018), con su investigación Autoestima y rendimiento escolar en niños de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, expresando que, un gran porcentaje de los niños encuestados obtienen un nivel alto de autoestima, considerando un promedio regular de niños con problemas de autoestima entre media y baja. Cabe señalar que ambos resultados arrojan una gran semejanza en los niveles de autoestima académica que presentan los niños. Sin embargo, se acota que en base al momento de la evaluación se dio por observar que el total de la muestra de estudio se encontraban motivados por la participación de los padres de familia de acuerdo a un agasajo que se iba a dar en la institución. Según Serrano (2014) en su dimensiones de la autoestima nos habla que la familia ocupa un lugar insustituible en la presencia de la formación de la autoestima de los niños puesto que, es la primera fuente de amor y estabilidad emocional, donde los niños experimentan una serie de emociones conforme a las muestras de cariño que les proporcionan los miembros de la familia, esa estimulación afectiva es sumamente fundamental en todo niño, debido a que esto influye no solo en lo afecto sino también en otras áreas del desarrollo de la personalidad y por ende a la construcción de conocimientos significativos en el área académica.

Asimismo, busca establecer la relación entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años, refiriendo que el 65.4% de la muestra de estudio muestran un nivel alto de autoestima social, mientras que los otros niños se ubican en los niveles medio y bajo de autoestima social, esto nos indica que un mínimo de porcentaje de estudiantes presenta dificultades al momento de relacionarse con las personas del entorno. Estos resultados no coinciden con el estudio de Yuquilla (2018) infiere que la autoestima de los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocisa es de nivel bajo, puesto que existe diferentes pensamientos que nos les admite quererse tal cual ellos son, ya que los niños a esa edad están abierto a las relaciones afectivas, de manera que si en casa no se les enseña a relacionarse con otras personas, a ellos

se le hará difícil mantener una relación social con otras personas y se sentirán frustrados, lo cual conllevará a que no se concentre en sus aprendizajes. Conforme a los resultados son sustentados por lo dicho por Feldman (2008) en su teoría acerca del desarrollo psicosocial, quien acota que la base primordial para que los niños adquieran una buena autoestima es la familia, dado que es el modelo a imitar, donde los pequeños irán observando minuciosamente los comportamientos y el las muestras de cariño que los padres inculquen en ellos, esto dependerá que aquel niño opte por desarrollar una buena y estable autoestima. Sin embargo, en cuestión a los niños encuestados se les visualizó que, al estar compartiendo las indicaciones del cuestionario mediante la asamblea, se originó un ambiente armónico, donde todos participaban respetuosamente dado que antes de ello, habían salido a su recreo y haber compartido recreación con los demás niños.

Por consiguiente, también busca determinar la relación entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social, obteniendo como resultado, que el 50% de los participantes se coloquen en una autoestima alta, mientras que la otra mitad de porcentaje se divide entre 38.5% con una autoestima media y un 11.5% con autoestima baja. Encontramos que estos resultados no tienen relación con la investigación de Yauli (2022) en su estudio autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 y 5 años, manifiesta que mas del 50% de los niños y niñas tuvieron ciertos problemas con su autoestima de manera que pasaron por una serie de situaciones en donde los ánimos y emociones no fueron favorables de acuerdo a que se les hacía muy difícil seguir con la modalidad virtual, donde no podrían interactuar con sus compañeros y mantener un estricto régimen de protocolos sanitarios, lo cual se vio afectado en las emociones de los pequeños.

Finalmente es importante recalcar que en la investigación autoestima y aprendizaje en el área de personal social, se vio influenciado por diversos factores externos que se originaron al momento que se realizaban las evaluaciones, como es la visita de los padres de familia dentro del aula, agasajos que se realizaron en la Institución Educativa, talleres de convivencia de padres e hijos, así como el intercambio de la docente de aula, dichos factores antes mencionados causaron

en la investigación cambios notorios en los resultados de las evaluaciones que se realizaron respectivamente, de manera que los niños y niñas reflejaron comportamientos y actitudes positivos que en primera instancia no se identificó en los niños de 5 años. A raíz de ello, como resultado en esta investigación se obtuvo que los niños de la Institución Educativa 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, manifiestan un nivel alto de autoestima encontrándose en un nivel de aprendizaje logrado. Es por ello, a través de los datos obtenidos en la Prueba de Pearson, se acepta la hipótesis de investigación, donde se evidencia que si existe relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la I.E 001 Zoila Tudela de Puell y se rechaza la hipótesis nula.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que en la variable autoestima en la mayoría de sus dimensiones arrojó como resultados que los niños de 5 años de la I.E 001 Zoila Tudela de Puell, mantienen una autoestima alta, lo que permite conocer que los niños manifiestan un sano desarrollo integral, donde ejercen adecuadamente sus habilidades y potencialidades en los diferentes aspectos de su vida.
2. Se evidenció que, si existe una relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa 001 Zoila Tudela de Puell, ($p < 0.005$, en la prueba de chi cuadrado), donde se determinó que el valor de Pearson es menor por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.
3. Se encontró que hay una relación significativa entre la autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021, adquiriendo como resultado el valor de Pearson sea menor $p = 0.000 < 0.05$ lo cual se determinó que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de investigación, obteniendo como correlación positiva entre ambas variables.
4. Por consiguiente, se estableció que en base a la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años se manifiesta una correlación positiva, al obtener mediante el valor de Pearson (chi cuadrado) $p = 0.015 < 0.05$ sea menor, por lo cual si se relacionan obteniendo como resultado que se acepta la H1 y se rechaza la H0.
5. Por otra parte, según los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, podemos decir que entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años, no tienen relación significativa al obtener un valor mayor en la prueba de chi cuadrado $p = 0.055 > 0.05$, lo que significa que conforme al valor de Pearson se acepta la H0 y se rechaza la H1.

6. Según el objetivo específico 4; la relación existente entre la autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social, según la correlación hallada es de 0.002, por lo que decimos que si existe una muy buena correlación entre las dos variables aplicada en los niños de cinco años.

7. Finalmente podemos concluir diciendo que es muy importante que tanto los padres como los docentes se involucren de manera significativa en las enseñanzas que imparten a los niños, ya que es fundamental que desde muy pequeños se les enseñe a amarse y aceptarse tal cual son, de manera que construyan un estado emocional firme, donde sepan lo cual importante y valioso que son cada una de las personas, esto ayudara a que ellos favorezcan un buen desarrollo integral permitiendo potencializar el lado conjuntivo para un mejor rendimiento académicamente reflejando aprendizajes significativos que les servirá para toda la vida.

VII. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis de los resultados en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A la directora de la I.E.I 001 Zoila Tudela de Puell, promover e implementar capacitaciones a los docentes, auxiliares y padres de familia con el objetivo de incentivar e incrementar sus conocimientos en cuanto a la importancia de la autoestima en los niños y que de esta manera busquen estrategias innovadoras con el fin de contribuir a una calidad de vida educativa.

2. Incentivar a las docentes de aula utilizar a menudo frases motivadoras, cuando se haga bien el trabajo o se logre un proceso de manera que le permita a los niños tener confianza en sí mismo que le impulsen a desarrollar eficazmente sus habilidades y destrezas para un buen progreso de aprendizajes.

3. A los directivos y/o tutores de la institución educativa a través de los talleres para padres, orientarlos sobre la importancia de la vida como ser individual, así como ser social que, que se les enseñe desde la casa el valor y aprecio que deben tener los niños hacia sí mismos, motivándolos a ser personas de bien, para que a su vez crezcan con un buen desarrollo afectivo, dando realce al respeto y la empatía que se debe tener hacia los demás, ya sea por su forma de ser, actuar o de pensar.

4. Se sugiere a las docentes que al momento de realizar la evaluación diagnóstica de los comportamientos o logros de aprendizajes de cada uno de los niños sean más observadoras analizando cada uno de los movimientos que manifiesten los estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes evitando realizar un diagnóstico erróneo. Asimismo, es importante mantener comunicación constante con los padres de familia para que sean participes en los aprendizajes de cada uno de los niños.

5. A la directora de la I.E.I 001 Zoila Tudela de Puell y personal docente se le sugiere buscar y utilizar con mayor frecuencia estrategias educativas que promuevan el desarrollo del área personal, donde niños potencialicen sus habilidades y destrezas de manera que logren promover aprendizajes significativos en cada una de las actividades que se realicen en el aula.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Acuña, J (2012). *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. [Tesis de maestría, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Repositorio Institucional. https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AUTOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Anaya, D. (2003). *Diagnostico en educación: diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres, S. L.
- Ander- Egg, E. (1997). *Diseño Metodológico*. Tesis y Monografías. Recuperado de: <http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenometodologico.html>
- Arias, F (2006). *Tesis gestión de calidad*. Blogger. Recuperado en : <http://gestiondecalidadenelsectorazucarero.blogspot.com/2010/10/tesis-gestion-de-calidad-capitulo-iii.html>
- Arrieta, E. (2009). *Método inductivo y deductivo*. Edit. Diferenciador. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/#:~:text=Tanto%20el%20m%C3%A9todo%20inductivo%20como,en%20la%20producci%C3%B3n%20de%20conocimiento>.
- Blau, P. (1987). *Microprocess and Macrostructure en Karen s*. Edit. Social exchange. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/598/59855104.pdf>
- Broch, M. (2014). *La autoestima en niño: de 4- 5 años, en la familia y en la escuela* [Tesis de Posgrado, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona]. Repositorio Institucional. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

- Cáceres, R. (1996). *Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores*. Webscolar. Recuperado de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, Sara. (2010). *Metodología de la investigación científica educativa*: Universidad Autónoma. Madrid.
- Carrillo, W (27 Feb. 2008). El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Andina Agencia Peruana de Noticias, 1 pp. Recuperado el 28 de mayo de 2018, de: <https://andina.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufredepresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi163107.aspx>
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo. Recuperado de: [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Cort%C3%A9s%20de%20Arag%C3%B3n%20\(1999,%2C%20autocomprens%C3%B3n%2C%20autoimagen%20y%20autopercepci%C3%B3n](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Cort%C3%A9s%20de%20Arag%C3%B3n%20(1999,%2C%20autocomprens%C3%B3n%2C%20autoimagen%20y%20autopercepci%C3%B3n).
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo. Recuperado de: [https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=1%20MUESTREO%20PROBABLISTICO&text=Seg%C3%BAAn%20\(Cuesta%2C%202009\)Los,en%20el%20principio%20de%20equiprobabilidad.&text=de%20ser%20seleccionadas.-,S%C3%B3lo%20estos%20m%C3%A9todos%20de%20muestreo%20probabil%C3%ADsticos%20nos%20aseguran%20la%20representatividad,por%20tanto%20los%20m%C3%A1s%20recomendables](https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=1%20MUESTREO%20PROBABLISTICO&text=Seg%C3%BAAn%20(Cuesta%2C%202009)Los,en%20el%20principio%20de%20equiprobabilidad.&text=de%20ser%20seleccionadas.-,S%C3%B3lo%20estos%20m%C3%A9todos%20de%20muestreo%20probabil%C3%ADsticos%20nos%20aseguran%20la%20representatividad,por%20tanto%20los%20m%C3%A1s%20recomendables)
- Cutti, C. D. (2018). *Investigación intitulada: “violencia infantil y el aprendizaje de los niños de cinco años en el área personal social en la institución educativa Manuel Gonzales Prada de la unidad de gestión educativa local n° 06, Vitarte 2017”*,

[Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3435/DELIA%20CUTTI%20CUADROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Currículo Nacional de México (2016) *Informe de la educación en México*. P. 144. Recuperado en: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2016_08-Capitulo-4.pdf

Fasavi, M, Oroche, J, Valera, A (2020) *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial cuna - jardín n° 346, Rosa Merino*, [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali de Perú]. Repositorio Institucional. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4557/UNU_EDUCACION-INICIAL_2020_TESIS_MILUSKA-FASABI_JENNIFER-OROCHE_ARACELLY-VALERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feldman, J. R. (2008). Autoestima ¿cómo desarrollarla Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Madrid: Narcea. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La+autoestima+en+Educacion+Infantil.pdf?sequence=1>

Hernández, A., Fernández, C., y Baptista, M. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.

Hernández R. (2003). Metodología de la Investigación. Marco metodológico. (pg. 65-76). URBE. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>

Lorenzo, J (2007). *“Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción”*. Cieza: Charla – coloquio. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>

Maguiña, J. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018* [Tesis de Maestría,

Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38281/alvarez_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maslow, A. (2007). *El hombre autorrealizado, hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Maslow%20Abraham%20pdf%20El%20hombre%20autorrealizado%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Maslow%20Abraham%20pdf%20El%20hombre%20autorrealizado%20(%20PDFDrive%20).pdf)

Minedu, (2016). *El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad*. Ministerio de educación. Primera edición. Perú. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu (2016) *Educación básica regular*. Recuperado en:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Salud (2011, 11 de agosto). *La autoestima contribuirá a evitar las conductas agresivas en su adultez*. God.Perú. Recuperado de
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35874-contribuira-a-evitar-conductas-agresivas-en-su-adultez>

Organización Mundial de la Salud (2013). Autoestima. *Fundación y autoestima*. Recuperado de <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>

Palella, S., y Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2). Caracas: FEDUPEL.

Pérez, H (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Edit. alternativas psicología. Recuperado de:
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor>

[%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf](#)

Piaget (2018) *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Recuperado en: <https://ijeanpiaget.edu.mx/index.php/blog-noticias/item/1-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget>

Piñuel, I., Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. 1st ed. España: Ediciones CEAC; 2007

Riojas, E. (2001). *¿Quién eres?* Ediciones Temas de hoy S.A. Madrid. Recuperado en: <http://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>

Rodríguez, C. (2017). *Mejora la autoestima de los niños. Beneficios de una sana autoestima*. Portal Educapeques. Recuperado en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/beneficios-sana-autoestima.html>

Rodríguez, L. y Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

Salgado, M. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en niños de la unidad educativa Carlos Cisneros de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016*, [Tesis de Pregrado, Universidad nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0005.pdf>

Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf

Sánchez, L. (2017). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años de nivel inicial 2 de la escuela de educación básica fiscal José María Urbina ubicada en la Sergio toral II de la provincia del Guayas en el periodo lectivo 2017-2018 diseño de un taller para representantes legales*, [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional.

file:///C:/Users/USER/Downloads/S%C3%A1nchez%20Quinga,%20Lorena%20Johana%20(2).pdf

Serrano. A (2014) *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Edit. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Recuperado de:

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Edit. Limusa.

Tamayo y Tamayo, M (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Recuperado de

<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Veiga, J., De la fuente, E., y Zimmerman, M. (2008). *Modelo de estudios en investigación aplicada conceptos y criterios para el diseño*. Escuela Nacional de Medicina del trabajo. Instituto de Salud Carlos III. Madrid. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

Velázquez, L. (2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*. Recuperado de: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

- Villanueva, P. (2019). *Al rescate de tu autoestima*. 1-4. Recuperado de: <https://app.vlex.com/#vid/rescate-autoestima-579083842>
- Yauli, K., y Carrera, A. (2022) *La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 y 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9054/1/PP-000025.pdf>
- Yuquilla, G. (2018). *Autoestima en el desarrollo social de los niños y niñas de Inicial I de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocisa de la comunidad Sablog Central, parroquia la matriz, Cantón Guamote Provincia de Chimborazo período 2017-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5243/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2018-000021.pdf>
- Zamora, M (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. [Tesis de pre grado, Universidad Internacional de la Rioja, Perú], Repositorio Institucional. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

IX. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia del estudio de investigación.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
PRINCIPAL ¿Existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2022?	GENERAL Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2022.	GENERAL Hi: Si existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2022. Ho: No existe relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2022.	Variable 1: Autoestima				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	INDICE
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Mi profesora me estima mucho • Amo mucho mi cuerpo • Mis papas me felicitan cuando hago bien mis tareas • Me siento muy feliz con mi familia • Me siento hermoso o hermosa 	Cuestionario	1,2,3,4,5	Likert
Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Soy capaz de resolver problemas por sí solo • Participo mucho en las clases • Cumplo con mis tareas que me dejan en la escuela • Pido ayuda a la docente cuando no entiendo una tarea • Interactuó mucho con mis compañeros de escuela 	6,7,8,9,10					
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Juego con mis amigos que viven por mi casa • Saludo a mis papas cuando llego a casa 	11,12,13					
P. ESPECIFICOS	O. ESPECÍFICOS a. Establecer la relación entre la dimensión autoestima personal y	H. ESPECÍFICAS a. Existe relación directa entre la dimensión					

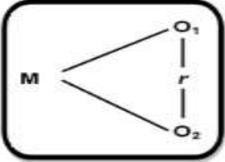
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”?</p>	<p>aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>autoestima personal y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Soy respetuoso con mis vecinos 			
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”?</p>	<p>b. Determinar la relación entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>b. Existe relación directa entre la dimensión autoestima académica y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>Corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta estar limpio • Soy un niño que le gusta saltar y correr • Me gusta bailar en casa 		<p>14,15,16</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima social y</p>	<p>c. Establecer la relación entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p>c. Existe relación directa entre la dimensión autoestima social y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001</p>	<p>Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doy muchos abrazos a mis padres • Soy cariñoso con mi mamá • Juego mucho con mis hermanos • Me gusta mucho pintar con mi papá • Presento un buen comportamiento en casa 		<p>17,18,19,20,21</p>	

Variables 2: Aprendizaje en el área de personal social

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	INDICE
<p>Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y conoce ciertas características físicas, habilidades y destrezas personales. - Reconoce sus propios comportamientos y emociones para el bienestar de él y de los demás. 	<p>Cuestionario</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Likert</p>

<p>aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”?</p>	<p>Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p> <p>d. Determinar la relación entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>“Zoila Tudela de Puell”.</p> <p>d. Existe relación directa entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos y emociones a las personas más cercanas a él. - Toma decisiones propias, actuando de manera autónoma para la búsqueda de soluciones. 			
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima corporal y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”?</p>	<p>e. Establecer la relación entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>e. Existe relación directa entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 “Zoila Tudela de Puell”.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone normas para el bienestar de la comunidad. - Hace respetar las ideas y opiniones de sí mismo y de los demás. - Realiza trabajo colaborativo con las personas de su entorno. 		<p>5,6,7,</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima familiar y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa</p>			<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora las religiones de las demás personas. - Se respeta así mismo y a los demás. - Participa en las manifestaciones religiosas de su comunidad. 		<p>8,9,10</p>	

Inicial 001 "Zoila Tudela de Puell"?			
---	--	--	--

<p>TIPO DE ESTUDIO: Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque Cuantitativo, tipo de investigación Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, las variables se relacionan tomando un diseño descriptivo correlacional. De corte transversal, prospectivo, micro sociológico.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: - Inductivo – Deductivo</p> <p>GRÁFICA</p>  <p>Donde: M = Muestra constituida por la Institución Educativa 001 "Zoila Tudela de Puell."</p>	<p>POBLACIÓN: La elaboración de esta investigación se ha considerado la Institución Educativa 001 "Zoila Tudela de Puell" - Zarumilla, 2022.</p> <table border="1" data-bbox="485 451 945 927"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Población</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Turno mañana</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5 años</td> <td>Honestidad</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Solidaridad</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Turno tarde</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5 años</td> <td>Honestidad</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Solidaridad</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td>158</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA: En la Institución educativa 001" Zoila Tudela de Puell" se obtuvo una muestra de 26 niños del aula Solidaridad de 5 años. En este caso las variables que se midieron y describieron sus relaciones son: Autoestima y aprendizaje en el área de personal social.</p>	Edad	Población	Cantidad	Turno mañana			5 años	Honestidad	26	Solidaridad	26	Responsabilidad	27	Turno tarde			5 años	Honestidad	26	Solidaridad	26	Responsabilidad	27	Total		158	<p>Para esta investigación se plantea como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.</p> <p>CUESTIONARIO: Aplicado en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial 001 "Zoila Tudela de Puell", Zarumilla, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración: se aplicará el cuestionario a cada uno de los actores seleccionados en la muestra - Duración: Es variable. aproximadamente 30 min. - Ámbito de aplicación: Se aplicará en los niños de 5 años de la Institución Educativa. - Finalidad: Determinar el nivel de competitividad de las II.EE a través de los usuarios internos y externos de la institución. - Características: Los instrumentos consta de 21 y 12 ítems, el mismo que cada uno de los ítems se seleccionará para cada uno de los actores educativos., de acuerdo a su naturaleza, en los cuales el participante marcará con un aspa en el casillero que crea conveniente, tomando en cuenta la escala de tipo Likert. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Para el método de análisis de datos, la información de los resultados del cuestionario, se trabaja en una tabla matriz de datos en el aplicativo Excel, teniendo en cuenta el orden las variables, dimensiones e indicadores. El procesamiento de la información se elaborará tablas y figuras estadísticas para una mejor y mayor comprensión e interpretación de los resultados, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se aplicará la prueba estadística "r" de Pearson con el aplicativo SPSS Versión 22, que determinará si se acepta o se rechaza la hipótesis de investigación o se acepta la nula. Finalmente, de acuerdo al análisis de los resultados se elaboran las conclusiones que darán respuestas a los objetivos y preguntas de la investigación.</p>	<p>Luego de aplicadas las pruebas se procederá a crear una base de datos para pasar las respuestas y finalmente, se codificarán los resultados para luego procesados a través de método estadístico de Coeficiente de Pearson en programa SPSS (versión XXI para Windows) y el Excel (versión 2010).</p>
Edad	Población	Cantidad																											
Turno mañana																													
5 años	Honestidad	26																											
	Solidaridad	26																											
	Responsabilidad	27																											
Turno tarde																													
5 años	Honestidad	26																											
	Solidaridad	26																											
	Responsabilidad	27																											
Total		158																											

O₁ = Observación de Autoestima de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 "Zoila Tudela de Puell", Zarumilla, 2022.

O₂ = Observación de Aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 001 "Zoila Tudela de Puell", Zarumilla, 2022.

r= Relación entre las variables O₁ o O₂

Muestra	CANTIDAD
Institución Educativa 001 "Zoila Tudela de Puell" - Zarumilla, 2022	
Aula Solidaridad	26

Anexo 2. Instrumento de evaluación de Autoestima.

Cuestionario de Edina

NOMBRE DEL NIÑO(A):

EDAD: NIVEL EDUCATIVO:

SEXO:

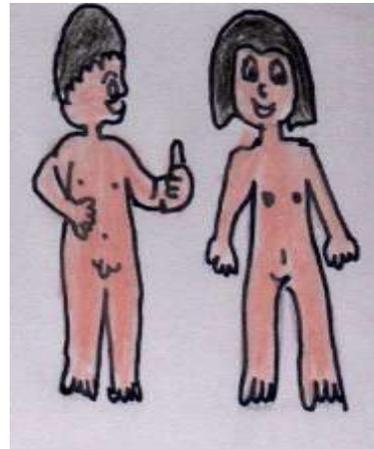
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1 MI PROFESORA ME ESTIMA MUCHO



-  SI
-  ALGUNAS
VECES
-  NO

2 AMO MUCHO MI CUERPO



-  SI
-  ALGUNAS
VECES
-  NO

3 MIS PAPÁS ME FELICITAN CUANDO
HAGO BIEN MIS TAREAS



-  SI
-  ALGUNAS
VECES
-  NO

4 SOY SIENTO MUY FELIZ CON MI
FAMILIA



-  SI
-  ALGUNAS
VECES
-  NO

5 ME SIENTO HERMOSO O HERMOSA



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

6 SOY CAPAZ DE RESOLVER PROBLEMAS POR SÍ SOLO



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

7 PARTICIPO MUCHO EN LAS CLASES.



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

8 CUMPLO CON MIS TAREAS QUE ME DEJAN EN LA ESCUELA



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

9 PIDO AYUDA A LA PROFESORA CUANDO NO ENTIENDO LA TAREA



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

10 INTERACTUÓ MUCHO CON MIS COMPAÑEROS DE ESCUELA



-  SI
-  ALGUNAS VECES
-  NO

11

JUEGO CON MIS AMIGOS QUE VIVEN POR MI CASA



SI



ALGUNAS VECES



NO

12

SALUDO A MIS PAPÁS CUANDO LLEGO A CASA



SI



ALGUNAS VECES



NO

13

SOY RESPETUOSO CON MIS VECINOS



SI



ALGUNAS VECES



NO

14

ME GUSTA ESTAR LIMPIO



SI



ALGUNAS VECES



NO

15

SOY UN NIÑO QUE LE GUSTA SALTAR Y CORRER



SI



ALGUNAS VECES



NO

16

ME GUSTA BAILAR EN CASA



SI



ALGUNAS VECES



NO

17

DOY MUCHOS ABRAZOS A MIS PADRES



DOY MUCHOS ABRAZOS A MIS PADRES

	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

18

SOY CARIÑOSO CON MI MAMÁ



SOY CARIÑOSO CON MI MAMÁ

	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

19

JUEGO MUCHO CON MIS HERMANOS



JUEGO MUCHO CON MIS HERMANOS

	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

20

ME GUSTA MUCHO PINTAR CON MI PAPÁ



ME GUSTA MUCHO PINTAR CON MI PAPÁ

	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

21

PRESENTO UN BUEN COMPORTAMIENTO EN MI CASA



PRESENTO UN BUEN COMPORTAMIENTO EN MI CASA

	SI
	ALGUNAS VECES
	NO

Anexo 3. Instrumento de evaluación en el área de personal social.

Cuestionario de Aprendizaje en el área de personal social

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

I.E:

N° PLANTEAMIENTOS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
A	Construye su identidad.			
1	Valora y conoce ciertas características físicas, habilidades y destrezas personales.			
2	Reconoce sus propios comportamientos y emociones para el bienestar de él y de los demás			
3	Expresa sus sentimientos y emociones a las personas más cercanas a él.			
4	Toma decisiones propias, actuando de manera autónoma para la búsqueda de soluciones.			
B	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
1	Propone normas para el bienestar de la comunidad.			
2	Hace respetar las ideas y opiniones de sí mismo y de los demás.			
3	Realiza trabajo colaborativo con las personas de su entorno.			

4	Socializa y convive de manera armónica con las personas más cercanas a él.			
C	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto con las que le son cercanas.			
1	Respeto y valora las religiones de las demás personas.			
2	Se respeta así mismo y a los demás.			
3	Participa en las manifestaciones religiosas de su comunidad.			
4	Expresa sus ideas y sus sentimientos con sinceridad.			

Valoración: 3- Siempre 2- A veces 1- Nunca

Anexo 4. Validez del instrumento.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable Autoestima.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Samuel David Ancajima Mena.

Grado Académico y especialidad del validador:

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

Tumbes, septiembre del 2021



Dr. Samuel Ancajima Mena

Experto: Doctor en Educación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable Autoestima.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Rosario Claribel, Baca Zapata.

Grado Académico y especialidad del validador:

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
x		

Recomendación:

Tumbes, septiembre del 2021

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.

Experto: Doctora en Educación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable Autoestima.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Sherly Francisco Izquierdo Valladares

Grado Académico y especialidad del validador: Metodólogo

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
x		

Recomendación:

Tumbes, agosto del 2021



Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares

Anexo 5. Autorización para la prueba piloto

DRE-TUMBES
UGEL-ZARUMILLA
I.E.I N° 073 "VIRGEN DEL CISNE"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

CARTA N° 02-2022-GRT-DRET-UGELZ-I.E. I 073 "V.C"-D

Srta.

Tania Jasmin Sosa Juárez

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA
UNT.

ASUNTO : OTORGA PERMISO SOLICITADO

REFERENCIA: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PRUEBA PILOTO.

Tengo a bien dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro saludo institucional asimismo en atención al documento de la referencia, se acepta su petición de la realización de la prueba piloto Titulada "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL", la misma que se aplicara a 10 estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial. En tal sentido se le da las facilidades del caso para la aplicación del instrumento indicado.

De ante mano agradezco su atención y me despido de Ud.

Atentamente,



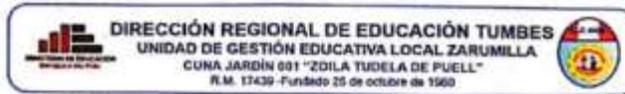
UGEL ZARUMILLA
DIRECCIÓN
LIC. CAJEN
DIRECTORA

Anexo 6. Imágenes de la aplicación de la prueba piloto





Anexo 7. Autorización de la Institución para la aplicación del instrumento.



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Zarumilla, 5 de setiembre de 2022.

OFICIO N°042-2022-GOB.REG.TUMBES-UGEL-Z-DIECIN°001" ZTP"

Señorita
TANIA JASMIN SOSA JUAREZ
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
CIUDAD.-

ASUNTO : Autorización para aplicación de instrumentos de aplicación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente en nombre de la Institución Educativa Cuna Jardín N°001 "Zoila Tudela de Puell", de la provincia de Zarumilla, la cual me honro en dirigir, a la vez hacer de su conocimiento que en respuesta a su solicitud, se le autoriza ejecutar su instrumento de evaluación que forma parte del proyecto de tesis "Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social, en niños de 5 años de la I.E. Cuna Jardín 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, Tumbes 2021", para recoger información pertinente y adecuada para la culminación de la misma.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Anexo 8. Aplicación del instrumento, cuestionario de Autoestima y aprendizaje en el area de personal de niños de 5 años.





Anexo 9. Matriz de datos (autoestima).

CUESTIONARIO 1																																							
N°	Ítems																										Σ	Escala de valoración	SPSS										
	D1 Autoestima Personal					Σ	Escala de valoración	SPSS	D2 Autoestima Académica					Σ	Escala de valoración	SPSS	D3 Autoestima Social			Σ	Escala de valoración	SPSS	D4 Autoestima Corporal			Σ				Escala de valoración	SPSS	D5 Autoestima Familiar					Σ	Escala de valoración	SPSS
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13				14	15	16							17	18	19	20	21			
1	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	3	3	2	13	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	2	2	7	Medio	2	3	2	3	2	3	13	Alto	3	57	Alto	3
2	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	2	2	7	Medio	2	2	3	2	3	3	13	Alto	3	56	Alto	3
3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	3	2	8	Medio	2	2	3	2	3	2	12	Medio	2	56	Alto	3
4	1	3	2	1	1	8	Bajo	1	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	3	2	3	8	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	47	Medio	2
5	2	3	2	3	2	12	Medio	2	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	1	2	2	5	Bajo	1	3	1	3	2	2	11	Medio	2	50	Medio	2
6	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	60	Alto	3
7	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	2	3	3	13	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	2	14	Alto	3	60	Alto	3
8	1	3	1	2	1	8	Bajo	1	3	3	1	2	3	12	Medio	2	3	2	3	8	Medio	2	3	3	2	8	Medio	2	3	3	1	3	2	12	Medio	2	48	Medio	2
9	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	2	14	Alto	3	2	3	3	8	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	3	2	3	3	14	Alto	3	60	Alto	3
10	2	3	2	2	3	12	Medio	2	2	2	3	3	3	13	Alto	3	3	3	1	7	Medio	2	3	1	3	7	Medio	2	1	3	1	2	3	10	Medio	2	49	Medio	2
11	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	2	8	Medio	2	3	3	2	3	3	14	Alto	3	60	Alto	3
12	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	3	1	5	Bajo	1	1	1	2	4	Bajo	1	2	1	2	1	1	7	Bajo	1	35	Bajo	1
13	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	2	14	Alto	3	62	Alto	3
14	1	3	1	1	1	7	Bajo	1	2	3	2	3	3	13	Alto	3	3	1	3	7	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	1	3	3	1	11	Medio	2	47	Medio	2
15	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	62	Alto	3
16	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	2	14	Alto	3	62	Alto	3
17	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	62	Alto	3
18	2	3	2	2	3	12	Medio	2	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	3	3	3	9	Alto	3	3	3	2	8	Medio	2	3	3	1	2	2	11	Medio	2	48	Medio	2
19	3	3	1	1	3	11	Medio	2	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	2	3	8	Medio	2	3	3	2	8	Medio	2	2	3	3	2	1	11	Medio	2	50	Medio	2
20	3	2	3	2	2	12	Medio	2	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	2	14	Alto	3	56	Alto	3
21	3	3	1	1	1	9	Medio	2	2	1	1	2	1	7	Bajo	1	1	3	2	6	Medio	2	1	3	1	5	Bajo	1	2	1	1	2	2	8	Bajo	1	35	Bajo	1
22	2	3	2	2	3	12	Medio	2	2	2	3	1	3	11	Medio	2	1	3	1	5	Bajo	1	3	3	3	9	Alto	3	3	3	1	3	2	12	Medio	2	49	Medio	2
23	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	63	Alto	3
24	3	1	3	1	3	11	Medio	2	1	3	1	3	3	11	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	1	3	7	Medio	2	1	3	1	3	3	11	Medio	2	49	Medio	2
25	2	3	2	2	1	10	Medio	2	2	1	3	2	3	11	Medio	2	3	3	3	9	Alto	3	3	3	2	8	Medio	2	1	3	2	3	2	11	Medio	2	49	Medio	2
26	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	3	3	3	3	14	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	9	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	62	Alto	3

Anexo 10. Matriz de datos (aprendizaje en el área de personal social)

CUESTIONARIO 2																										
N°	Ítems																							Σ	Escala de valoración	SPSS
	Construye su identidad				Σ	Escala de valoración	SPSS	Convive y participa en la búsqueda del bien común				Σ	Escala de valoración	SPSS	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente (...)				Σ	Escala de valoración	SPSS					
	1	2	3	4				5	6	7	8				9	10	11	12								
1	3	2	3	3	11	Logrado	3	3	2	3	3	11	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	33	Logrado	3		
2	3	2	2	3	10	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	33	Logrado	3		
3	3	3	2	3	11	Logrado	3	3	3	3	2	11	Logrado	3	3	2	2	3	10	Logrado	3	32	Logrado	3		
4	1	3	1	3	8	Proceso	2	1	2	2	1	6	Inicio	1	2	3	2	1	8	Proceso	2	22	Proceso	2		
5	2	1	1	2	6	Inicio	1	3	2	2	1	8	Proceso	2	1	3	1	1	6	Inicio	1	20	Inicio	1		
6	3	3	3	2	11	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	35	Logrado	3		
7	3	2	3	3	11	Logrado	3	3	3	3	2	11	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	34	Logrado	3		
8	1	1	3	1	6	Inicio	1	3	2	1	1	7	Proceso	2	1	1	3	2	7	Proceso	2	20	Inicio	1		
9	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	35	Logrado	3		
10	3	2	3	1	9	Proceso	2	3	2	3	1	9	Proceso	2	1	3	1	1	6	Inicio	1	24	Proceso	2		
11	3	3	2	2	10	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	33	Logrado	3		
12	1	3	1	2	7	Proceso	2	3	2	3	1	9	Proceso	2	3	2	1	1	7	Proceso	2	23	Proceso	2		
13	3	3	2	2	10	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	33	Logrado	3		
14	3	1	3	2	9	Proceso	2	3	1	3	1	8	Proceso	2	1	3	1	3	8	Proceso	2	25	Proceso	2		
15	3	3	3	2	11	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	34	Logrado	3		
16	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	36	Logrado	3		
17	3	2	3	3	11	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	2	3	3	11	Logrado	3	34	Logrado	3		
18	2	2	3	2	9	Proceso	2	3	2	1	3	9	Proceso	2	1	2	2	3	8	Proceso	2	26	Proceso	2		
19	3	2	3	1	9	Proceso	2	1	2	3	2	8	Proceso	2	3	2	1	3	9	Proceso	2	26	Proceso	2		
20	3	2	3	1	9	Proceso	2	1	3	3	1	8	Proceso	2	3	1	1	3	8	Proceso	2	25	Proceso	2		
21	3	2	3	1	9	Proceso	2	3	2	3	1	9	Proceso	2	1	2	3	1	7	Proceso	2	25	Proceso	2		
22	3	3	1	3	10	Logrado	3	1	3	3	1	8	Proceso	2	3	1	1	3	8	Proceso	2	26	Proceso	2		
23	3	2	3	2	10	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	33	Logrado	3		
24	3	2	1	3	9	Proceso	2	3	1	3	1	8	Proceso	2	3	2	1	2	8	Proceso	2	25	Proceso	2		
25	3	1	3	2	9	Proceso	2	3	2	3	2	10	Logrado	3	2	2	2	3	9	Proceso	2	28	Proceso	2		
26	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	3	3	12	Logrado	3	3	3	2	3	11	Logrado	3	35	Logrado	3		

Anexo 11. Baremo de instrumento.

VARIABLE 1

V1: AUTOESTIMA		D1: AUTOESTIMA PERSONAL		D2: AUTOESTIMA ACADÉMICA		D3: AUTOESTIMA SOCIAL		D4: AUTOESTIMA CORPORAL		D5: AUTOESTIMA FAMILIAR			
Items	21	Items	5	Items	5	Items	3	Items	3	Items	5		
Máximo	63	Máximo	15	Máximo	15	Máximo	9	Máximo	9	Máximo	15		
Mínimo	21	Mínimo	5	Mínimo	5	Mínimo	3	Mínimo	3	Mínimo	5		
Rango	42	Rango	10	Rango	10	Rango	6	Rango	6	Rango	10		
Amplitud	14	Amplitud	3.3	Amplitud	3.3	Amplitud	2	Amplitud	2	Amplitud	3.3		
NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN
Logrado	[51 - 63]	Logrado	[13 - 15]	Logrado	[13 - 15]	Logrado	[9]	Logrado	[9]	Logrado	[13 - 15]		
Proceso	[36 - 50]	Proceso	[9 - 12]	Proceso	[9 - 12]	Proceso	[6 - 8]	Proceso	[6 - 8]	Proceso	[9 - 12]		
Inicio	[21 - 35]	Inicio	[5 - 8]	Inicio	[5 - 8]	Inicio	[3 - 5]	Inicio	[3 - 5]	Inicio	[5 - 8]		

VARIABLE 2

V2: APRENDIZAJE		D1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD		D2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		D3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASENDENTE.	
Items	12	Items	4	Items	4	Items	4
Máximo	36	Máximo	12	Máximo	12	Máximo	12
Mínimo	12	Mínimo	4	Mínimo	4	Mínimo	4
Rango	24	Rango	8	Rango	8	Rango	8
Amplitud	8	Amplitud	2	Amplitud	2	Amplitud	2
NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN
Logrado	[30 - 36]	Logrado	[10 - 12]	Logrado	[10 - 12]	Logrado	[10 - 12]
Proceso	[21 - 29]	Proceso	[7 - 9]	Proceso	[7 - 9]	Proceso	[7 - 9]
Inicio	[12 - 20]	Inicio	[4 - 6]	Inicio	[4 - 6]	Inicio	[4 - 6]

Anexo 12. Informe de Turnitin

Autoestima y aprendizaje en el
área de personal social de
niños de 5 años de la
Institución Educativa 001,
Zarumilla, 2021

por Tania Jasmín Sosa Juárez

Fecha de entrega: 13-ago-2023 11:07a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2145174695

Nombre del archivo: Y_APRENDIZAJE_EN_EL_REA_DE_PERSONAL_SOCIAL_TANIA_SOSA_1.docx (6.55M)

Total de palabras: 20593

Total de caracteres: 111338

Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

Clarisa Ávila Gómez



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Darwin Geovanny Castillo Salinas, Darwin Gabriel García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla. "Incidencia de la Hidratación en la	1%

Resistencia Aeróbica en el Baloncesto *Clarisa Ávila Gómez*
Categoría Sub 23", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2023

Publicación

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	"Estudio de la teoría de la mente en niños y niñas de 3 y 4 años de edad y su relación con el uso de lenguaje mentalizante en la interacción madre e hijo/a y el sexo de los niños/as", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %

17	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	Clarisa Ávila Gómez  ORCID 0000000306779759	21 %
18	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante		<1 %
19	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación		<1 %
20	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación		<1 %
21	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
22	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
23	Elizabeth Eva López Morote, Edwin Augusto Navarro Vega. "Tridimensionalidad del Derecho de opinar y la Tenencia compartida- Primer Juzgado de Familia -Ayacucho, 2019", EVSOS, 2023 Publicación		<1 %
24	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet		<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Ávila Gómez, Clarisa

Anexo 13. Designación de jurados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA *

RESOLUCIÓN N° 231-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 30 de setiembre de 2021.

VISTO: El informe N°208–2021/UNTUMBES–FACSO–UINV, recibido el 22 de setiembre del 2021, mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”**, que para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **SOSA JUAREZ TANIA JASMIN**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Educación – Programa de Educación Inicial, **SOSA JUAREZ TANIA JASMIN**, como autora del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”**, con la siguiente conformación:



Anexo 14. Aprobación de proyecto de tesis.

RESOLUCIÓN N° 231-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

RESOLUCIÓN N°242-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
Secretario : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
Vocal : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
Accesitario : Dr. Saúl Sunción Ynfante.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Dra. Clarisa Ávila Gómez como asesora del proyecto de tesis “AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 001, ZARUMILLA, 2021”.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticuatro de agosto del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
WJCL/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA