

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **El sistema de evaluación en el área de educación física**

#### **Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor:

**Oscar Sánchez Solano**

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El sistema de evaluación en el área de educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes – Perú**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El sistema de evaluación en el área de educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Oscar Sánchez Solano. (Autor)

  
.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

  
.....

**Tumbes – Perú**

**2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El sistema de evaluación en el área de educación física" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a) SÁNCHEZ SOLANO, OSCAR

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, SÁNCHEZ SOLANO, OSCAR, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## El sistema de evaluación en el área de educación física

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>compartiendo-caminos.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.cuc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.unican.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

10	<a href="http://oa.upm.es">oa.upm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.um.es">www.um.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://esge.edu.pe">esge.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Antioquía Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://ensayosevaluacionaprendizajes.blogspot.com">ensayosevaluacionaprendizajes.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.espe.edu.ec:8080">repositorio.espe.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://riull.ull.es">riull.ull.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

21	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://laevaluaciondidacticageneral.blogspot.com">laevaluaciondidacticageneral.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.saludmed.com">www.saludmed.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mí hijo Biker el motor de mi existencia.

A la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y mejorar mis desempeños.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	5
INDICE.....	6
RESÚMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	10
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	10
CAPÍTULO II.....	14
ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	
2.1. Definición de evaluación.....	14
2.2. Principios de la evaluación.....	15
2.3. Funciones de la evaluación .....	16
2.4. Tipos de evaluación .....	19
CAPÍTULO III .....	25
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	25
3.1. Enfoque del área de Educación Física.....	25
3.2. Competencias, capacidades y desempeños de la E. F.....	26
CONCLUSIONES.....	31
RECOEMNDACIONES.....	32
REFERENCIAS CITADAS .....	33

## RESÚMEN

El presente trabajo monográfico, nominado El sistema de Evaluación del área de Educación Física, se elaboró con la intención de aportar con conocimientos nuevos y fidedignos referidos a los principios e instrumentos de evaluación, así como sobre, las competencias, capacidades, desempeños, fines, características, tipos y la evaluación por competencias. La monografía está estructurada en tres capítulos: El capítulo I nos da conocer los antecedentes nacionales e internacionales con respecto a la investigación monográfica. El capítulo II se refiere a estudios generales de la evaluación en la educación física, entre ellos las funciones, los principios y los instrumentos. El capítulo III está referida específicamente a la naturaleza del área de educación física: Enfoque del área, tipos de evaluación. Estamos seguros que esta monografía tiene la intención de brindar un aporte para la mejora de los desempeños de los docentes de educación Física. Además, se incluye las conclusiones y las recomendaciones que son el corolario de la presente investigación monográfica.

Palabras clave: Evaluación, Educación Física, desempeños.

## **ABSTRACT**

This monographic work, named The Evaluation System of the Physical Education area, was developed with the intention of providing new and reliable knowledge regarding the principles and instruments of evaluation, as well as on the competences, capacities, performances, goals, characteristics, types and evaluation by competencies. The monograph is structured in three chapters: Chapter I gives us knowledge of the national and international background regarding monographic research. Chapter II deals with general studies of assessment in physical education, including functions, principles, and instruments. Chapter III refers specifically to the nature of the physical education area: Focus of the area, types of evaluation. We are sure that this monograph has the intention of providing a contribution to improve the performance of Physical education teachers. In addition, it includes the conclusions and recommendations that are the corollary of this monographic investigation.

Keywords: Evaluation, Physical Education, performances.

## **INTRODUCCIÓN.**

La evaluación del área de educación física necesita una atención especial por parte de todos los docentes pues en el marco del enfoque de competencias se originan cambios cualitativos en las definiciones formas y procedimientos de ejecutarla.

El presente trabajo, se justifica porque existe una necesidad de tener una nueva práctica de evaluación en el área de Educación Física.

Para un mejor análisis del trabajo presentado, se indican los siguientes objetivos.

### **Objetivo General.**

Exponer los aspectos teóricos y técnicos pedagógicos referidos a la evaluación del área de educación física en un enfoque de competencias.

### **Objetivos específicos.**

Conocer antecedentes de estudio sobre la Evaluación en el área de Educación Física.  
Conocer las definiciones conceptuales sobre la Evaluación en el área de Educación Física

El contenido del presente trabajo, está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I. se describe antecedentes de estudio sobre la evaluación de la Educación Física.

En el capítulo II, se da a conocer las definiciones conceptuales y algunas generalidades sobre la Evaluación de la Educación Física.

En el capítulo III se aborda la temática relacionada con el área de Educación Física.

Así mismo se describe las conclusiones de estudio, como también las recomendaciones y las referencias citadas que han ayudado en el desarrollo de la presente monografía.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1. Antecedentes Internacionales

(Pallo, 2015), en su tesis: *“Los instrumentos de evaluación en el área de educación física y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 8v° de EGB colegio Pujilí”*, Según una tesis de licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cultura física existe. Como resultado se revela el objetivo principal y fundamental de elaborar una guía de instrumentos de evaluación en el área de educación física y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Pujil. Dicho trabajo de investigación se llevó a cabo mediante el uso de diversas técnicas, las mismas que permitieron recolectar la información necesaria. El trabajo de tesis es donde, con responsabilidad de las autoridades educativas, docentes y estudiantes, pueden poner en práctica cada uno de los procesos contenidos en este documento. En estos momentos, la educación demanda propuestas innovadoras para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas enmarcadas en una educación de primer nivel, enfocada al Buen Vivir. En el desarrollo de este documento se utilizaron la investigación descriptiva, los métodos inductivo y deductivo y el método estadístico. La evaluación se concebía como la resolución de problemas, y los resultados se analizaban e interpretaban utilizando estos métodos. La guía de instrumentos de evaluación ayudará en el aprendizaje, y el docente podrá evaluar su clase con el conocimiento de que los estándares son uniformes sin poner en peligro a sus alumnos. La guía de evaluación es un componente crucial del proceso educativo, y dado que la evaluación es un proceso continuo y global en la educación, todos sus actores y factores contribuyentes deben ser considerados.

(Gonzales, 2013), en su trabajo de investigación titulado: “*La Evaluación de la Educación Física en la etapa de Primaria*” trabajo de la Universidad de Cantabria – Facultad de Educación. En este trabajo se resume lo siguiente: Muchos educadores están preocupados por la evaluación en educación física (EF), que ven como un problema problemático. El objetivo de este estudio es comprender los conceptos clave que los profesores de Educación Física tienen en relación con los principales problemas que rodean el proceso de evaluación de este campo, incluidos qué, para qué, por qué, a quién, cómo y cuándo evaluar. Para ello, se seleccionó una muestra de 10 docentes de entre los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria, a los que se les pasó un cuestionario. Antes de ahora, con el fin de acotar el enfoque del problema, partimos de una comprensión general de la evaluación y de los modelos que ya estaban en uso para el campo de la educación física de la educación primaria. El proceso de evaluación utilizado por este profesorado experimentó una evolución significativa a raíz del análisis de los resultados, alejándose de las antiguas tradiciones en nuestra región hacia enfoques más contemporáneos y no convencionales. Así, en general, se dejó claro que los docentes, a pesar de tener una visión unidireccional de la evaluación (profesor-estudiante), evalúan el nivel de logro de los aprendizajes, particularmente actitudinales y procedimentales, a través de una variedad de técnicas observacionales que utiliza a lo largo de la enseñanza- proceso de aprendizaje para comprender cómo han cambiado sus alumnos. Debido al pequeño tamaño de la población de la Facultad de Educación objeto de estudio, no es posible generalizar los hallazgos; por lo tanto, se necesita investigación adicional utilizando muestras más representativas.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

(Idrogo, 2018), en su tesis denominada “*Modelo de Evaluación por Competencias en el Área de Educación Física*” de la universidad César Vallejo, Escuela de postgrado. A través de la propuesta de un modelo de evaluación basado en competencias caracterizado por un contexto de evaluación auténtica, de los rasgos de personalidad de los estudiantes, y la evaluación estratégica de conocimientos,

habilidades y actitudes; prestar atención a las contribuciones y enfoques realizados por destacados investigadores y teóricos del aprendizaje en relación con el proceso de evaluación; Las teorías constructivistas, en particular las de Ausubel, Vygotsky y Gardner, así como los aportes de reconocidos expertos en evaluación por competencias como Blazquez, Dáz y Hernández, Tobón, constituyen la base de este estudio. Por tratarse de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, referido al proceso de evaluación del aprendizaje, e identificar la práctica evaluativa de los docentes de Educación Física en el nivel de enseñanza, el método utilizado es fundamentalmente cuantitativo, descriptivo con propuesta. Usando esta información, cree una propuesta para un modelo de evaluación basado en competencias para la escuela primaria. La necesidad de mejorar las prácticas de evaluación de los profesores de educación física es el principal problema que se aborda. Para apoyar las prácticas evaluativas de los docentes de la Región Lambayeque, el objetivo fue diseñar un modelo de evaluación de competencias en educación física (MECEF). 2016. Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la propuesta otorgará a los docentes la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar la evaluación de competencias de los estudiantes. Evaluación, competencias, evaluación y práctica de la evaluación docente son algunos de los términos relacionados.

(Quispe, 2017), en su tesis:” *Evaluación en el programa de fortalecimiento de la Educación Física en el desarrollo de las competencias del nivel primario*” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Su objetivo es conocer la conexión entre el desarrollo de competencias de los alumnos de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco durante el año 2015 y la evaluación del plan de fortalecimiento de la educación física. 45 estudiantes de los grados primarios conformaron la muestra probabilística del estudio, la cual fue utilizada en un análisis descriptivo-correlacional. Las variables de estudio, que fueron modificadas y situadas en el contexto del campo de investigación, se analizaron mediante dos instrumentos de 33 y 32 ítems, respectivamente. Los resultados mostraron una asociación moderada entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del nivel primario ( $r = 0,731$ ;  $t = 6,962$ ;  $p$ -valor  $0,05$ ). Se utilizó la prueba estadística del coeficiente de correlación

de Pearson, y para analizar el nivel de significación se analizó con la prueba T de Student. Ante este rechazo de la hipótesis nula, se determinó que podría haber diferencias entre las variables investigadas.

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

#### 2.1. Definición de evaluación

Las definiciones de los diversos teóricos de la evaluación se discutirán en esta monografía porque sirven como base para la comprensión de la evaluación en el campo de la educación física. Estas definiciones se proporcionan a continuación.

Uno de los aspectos más cruciales y polémicos de la educación es la evaluación. Es una especie de bifurcación didáctica que influye, condiciona y refleja el resto de facetas didácticas que se manifiestan en cualquier proceso educativo (objetivos, contenidos, metodología, actividades, tiempos, recursos, etc.). **(Fraile, 2004)**

En la misma perspectiva se tiene la siguiente definición:

Es un proceso de manejo que posee como meta no solo corregir los ejercicios dados, sino que la estrategia usada en los problemas y motivos por los que se llegó a esa respuesta, y la realización de un método innovador ya que nos da saberes previos para la corrección". **(Duque, 1993)**

Las definiciones de varias autorías se discuten en los párrafos que siguen con referencia a la evaluación formativa.

El Ministerio de Educación afirma:

En la medida en que los docentes, los estudiantes o sus pares busquen, analicen y utilicen datos sobre el desempeño de los estudiantes para decidir el curso de la enseñanza y el aprendizaje, este es un ejemplo de evaluación formativa.

El Ministerio de Educación afirma:

En la medida en que los docentes, los estudiantes o sus pares busquen, analicen y utilicen datos sobre el desempeño de los estudiantes para decidir el curso

de la enseñanza y el aprendizaje, este es un ejemplo de evaluación formativa..  
(Ministerio de Educación, 2018)

Desde el mismo punto de vista, Black y Willams están de acuerdo con la definición del Ministerio de Educación porque:

El término "evaluación formativa" se refiere a todas las actividades en las que se involucran los educadores y los alumnos para evaluarse a sí mismos y que arrojan datos que pueden usarse para revisar y modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están involucrados. Negro y Guillermo (1998).

Se toma entonces en consideración la definición brindada por la Agencia Chilena de Calidad de la Educación, que también brinda la siguiente definición.

Es un proceso de evaluación continua que tiene lugar durante la enseñanza y el aprendizaje y se basa en la investigación y el análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes en relación con una meta. Para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas anticipadas y lo que está por venir, el maestro puede usar esta información para identificar dónde se encuentran los alumnos en su proceso de aprendizaje, conocer los desafíos que enfrentan y decidir qué sigue mejor ruta a tomar. Educación chilena, año 2022. (Educar Chile, 2022)

## **2.2.Principios de la Evaluación**

Educar es formar al individuo, y la evaluación, como componente de la educación, requiere la aplicación continua de principios que sustenten el resultado deseado, como los reconocidos por López e Hinojosa (2001), quienes presentan como corolario los siguientes principios.

Las estrategias de mediación deben identificar las áreas de planificación educativa relacionadas con las habilidades, metas o actitudes que no han sido alcanzadas y deben ser modificadas para el avance constante de los estudiantes.

- Debe fomentar acciones que informen oportunamente a los estudiantes de su desempeño y sugerir nuevas actividades que concreten con mayor eficacia los aprendizajes.

- Debe ser una herramienta que prediga el desempeño o arroje habilidades,

metas y evaluaciones como resultado de un acercamiento paciente al estudiante.

- Destaca los retos, falta de recursos, pasos, tácticas, estrategias, técnicas, etc. para que el docente sustituya por otros nuevos y potencie aprendizajes concretos. (López & Hinojosa, 2001)

### **2.3. La evaluación en el enfoque de competencias**

- Los estándares de evaluación de la AAPHER (2004) proporcionan un punto de referencia internacional significativo para la evaluación de las competencias en educación física.
- Demuestra competencia en las habilidades motoras y los patrones de movimiento necesarios para llevar a cabo una variedad de actividades físicas.
- Demuestra conocimiento de conceptos, principios, tácticas y estrategias de movimiento en relación con el aprendizaje y la participación en actividades físicas.
- Hacer ejercicio con frecuencia.
- Desarrollar y mantener un estado físico que favorezca una mejor salud.
- Exhibe responsabilidad por sí mismo y un comportamiento social que demuestra respeto por los demás y por uno mismo en el contexto de la actividad física.
- Valorar la actividad física por sus beneficios para la salud, diversión, desafío, autoexpresión y/o interacción social. También se reconoce la tradición quebequesa de desarrollar competencias y los estándares para su evaluación. En esta instancia, el currículo sugiere tres competencias, las cuales son:
- Empezar a vivir un estilo de vida saludable y activo.
- Participar en los distintos escenarios donde se practica actividad física.
- Interactuar en una variedad de contextos de actividad física relacionados con la práctica. (MINISTÈRE D'EDUCATION-QUÉBEC, 2001)

### **2.4. Implementación de la evaluación para el aprendizaje**

Se recomiendan las siguientes acciones para la implementación de la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con la Resolución Viceministerial 00094-2020 MINEDU: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes

de Educación Básica.

- El objetivo del proceso de evaluación del aprendizaje es mejorar continuamente los métodos de enseñanza a través de la reflexión y, al mismo tiempo, mejorar los métodos de aprendizaje y el desarrollo de competencias a través de la retroalimentación.
- Esto exige el análisis de datos sobre el grado de aplicación de las competencias de los estudiantes frente a las experiencias educativas.
- El proceso de estructuración de la evaluación para el aprendizaje incluye una evaluación que permite conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante así como sus preferencias e intereses de aprendizaje. Esta evaluación también incluye información sobre el nivel de desarrollo de las competencias.
- A lo largo del curso del año académico, la evaluación formativa debe ser administrada continuamente, y las siguientes preguntas se pueden utilizar en orden:
  - ¿Qué se supone que debe lograr el estudiante?
  - ¿Qué habilidades o conocimientos posee el estudiante?
- ¿Cómo puede asegurarse de continuar aprendiendo?

**a. ¿Qué se espera que logre el estudiante?**

Los objetivos de aprendizaje se establecen de acuerdo con las características de los estudiantes, su nivel de desarrollo de habilidades y la situación a la que se enfrentarán. Luego, el maestro debe decidir los propósitos de aprendizaje, o lo que se espera que logre el estudiante, con base en esta información y utilizando como guía las descripciones provistas en los diversos niveles de los estándares de aprendizaje. Esto sugiere que se ha entendido cabalmente el desarrollo de la competencia que será evaluada. El docente debe explicar a sus alumnos los criterios con los que serán evaluados y fomentar su comprensión en base a estos objetivos. En estos requisitos se podrían incluir procesos, planes de acción y herramientas que ayuden al desarrollo de competencias. Sirven como referentes de aprendizaje para la evaluación formativa. En conclusión, los propósitos de aprendizaje son necesarios para saber qué se espera que aprendan los estudiantes y en función de ellos se determinan los criterios de evaluación, que son cruciales para saber qué nivel de desarrollo de las competencias o recursos involucrados en ellos se espera cuerpo de estudiantes.

**b. ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?**

Los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a partir de sus experiencias de aprendizaje, y estas son las cosas que usan para demostrar el

crecimiento de sus habilidades. A medida que avanza el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos que intervienen en una competencia a través de la evidencia. Será posible determinar si un estudiante ha avanzado en el desarrollo de sus habilidades una vez que el proceso de enseñanza-aprendizaje haya tenido el tiempo suficiente para producir nuevas evidencias. Las oportunidades de aprendizaje sugeridas deben cumplir con dos requisitos.

- Por su complejidad, no se pueden resolver rápidamente porque requieren la aplicación de habilidades.
- Que reflejen o reproduzcan fielmente la realidad en la mayor medida posible. En conclusión, la evidencia que demuestre lo que el estudiante es capaz de hacer en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje es fundamental si queremos entender qué ha aprendido cada estudiante o qué nivel de logro alcanzó en su competencia.

### **c. ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?**

El profesor debe proporcionar una retroalimentación suficiente y adecuada a cada alumno para garantizar que siga aprendiendo. Esto implica que el docente establece los siguientes pasos de manera escalonada y gradual y dialoga con el estudiante sobre su progreso, desafíos y lo que podría hacer para mejorar. El profesor tiene claras las expectativas del alumno y lo que sabe hacer o ha aprendido. y representaciones de sus obras.

La retroalimentación del maestro puede darse de manera formal o informal, verbalmente o por escrito, uno a uno o en grupos, y usando una variedad de herramientas. En todas las circunstancias, es crucial que se comunique en el momento adecuado, tenga en cuenta las personalidades de los estudiantes y sea entendido por cada estudiante. La retroalimentación no solo se da en determinados momentos; es un proceso continuo, imprescindible para el docente y habitual para el alumno. Su reconocimiento y aprecio son infinitos. Debería ser menos importante señalar errores y descalificar. Para fomentar la motivación intrínseca,

debe crear sentimientos positivos al respecto. El docente también debe aprender de este proceso para mejorar sus propios métodos de enseñanza (con el objetivo de fomentar una mejor colaboración alumno-docente en la selección, fusión y aplicación de recursos apropiados dentro de un contexto dado). Es decir, evalúa el éxito de sus métodos de instrucción y realiza las modificaciones necesarias para satisfacer y diferenciar mejor las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Los estudiantes también deben brindar retroalimentación entre sí, y un estudiante también puede brindar retroalimentación sobre su propio trabajo utilizando criterios específicos. En conclusión, la retroalimentación es crucial para asegurar que los estudiantes sigan aprendiendo. (Ministerio de Educación, 2020)

## **2.5. Tipos de evaluación**

### **2.5.1.- Según su finalidad y función**

- a) **Función formativa:** Para lograr las metas u objetivos trazados, es preferible utilizar la evaluación como estrategia de mejora y de alteración inmediata de los procesos educativos. Aunque evaluar productos educativos también es formativo, es más apropiado para la evaluación de procesos porque permite el mejor uso posible de los resultados. La evaluación continua se usa comúnmente para detectarlo. Según García y Pérez (1989), la evaluación formativa es una actividad o proceso sistemático de identificación, recolección o manejo de datos sobre componentes o eventos educativos con la intención de evaluarlos primero y luego tomar decisiones con base en dicha evaluación. (**García & Pérez, 1989**).
  
- b) **Función sanativa:** Por lo general, se usa más para la evaluación de productos o procesos terminados, con logros precisos y valiosos. El objetivo de la evaluación es determinar el valor del objeto en función del uso previsto, no cambiarlo, mejorarlo o ajustarlo.

### 2.5.2.- Según su extensión

- a) **Evaluación global:** Está destinado a cubrir todos los aspectos o facetas del estudiante, el entorno de aprendizaje, el programa, etc. El tema de la evaluación se ve de manera holística, como un todo dinámico en el que los cambios en cualquiera de sus elementos o dimensiones tienen un impacto en los demás. Aunque en ocasiones es necesario o factible, este tipo de evaluación no siempre se traduce en una mayor comprensión de la realidad evaluada.
- b) **Evaluación parcial:** tiene como objetivo examinar o evaluar elementos o aspectos particulares de una instalación, de un curso de estudio, del desempeño de un estudiante, etc.

### 2.5.3.- Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación interna:** Es aquella que es realizada y promovida por los participantes en un centro, iniciativa educativa, etc. Los métodos alternativos que ofrece la evaluación interna incluyen la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
  - \* *Autoevaluación:* Es aquella que es realizada y promovida por los participantes en un centro, iniciativa educativa, etc. Los métodos alternativos que ofrece la evaluación interna incluyen la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
  - \* *Heteroevaluación:* evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
  - \* *Coevaluación:* Es aquella en la que determinados sujetos o colectivos (alumnos y profesores en tándem, otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa) se evalúan entre sí. Tanto los evaluadores como los evaluados alternan roles.
- b) **Evaluación externa:** Ocurre cuando los observadores que no son participantes en una escuela o programa evalúan qué tan bien se ejecuta. Con la "evaluación de expertos", este suele ser el caso. Estos evaluadores pueden incluir inspectores de evaluación, administradores, investigadores, personal de apoyo de las escuelas, etc. Estos dos tipos diferentes de evaluación son cruciales y útiles. El papel del

"asesor externo" se utiliza cada vez más en las evaluaciones de los centros, lo que permite que el centro o programa se evalúe a sí mismo sin dejar de recibir orientación técnica y cierto grado de objetividad porque no está directamente involucrado la vida en la ciudad.

#### **2.5.4.- Según el momento de aplicación.**

- a) **Evaluación inicial:** El inicio del año académico es cuando se completa, junto con la operación de una instalación escolar y la implementación de programas educativos. Se trata de recopilar información desde el principio. Iniciar cualquier cambio educativo es crucial, como lo es decidir qué objetivos se pueden y deben lograr, así como determinar si los resultados fueron satisfactorios o no.
- b) **Evaluación procesual:** Implica evaluar varios aspectos del funcionamiento de un centro, un programa educativo, el proceso de aprendizaje de un estudiante, la eficacia de un maestro, etc. a través de la recopilación sistemática y continua de datos. a lo largo del tiempo asignado para la realización de metas u objetivos. Dentro de una concepción formativa de la evaluación, la evaluación procedimental es crucial porque permite tomar decisiones rápidas sobre cómo mejorar.
- c) **Evaluación final:** Implica la recopilación y evaluación de algunos datos al final de un período de tiempo destinado a la ejecución de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un año escolar, etc. o para cumplir objetivos.

#### **2.5.5.- Según el criterio de comparación**

Cada evaluación comienza comparando el tema de la evaluación con un patrón o estándar. En este sentido se pueden distinguir dos situaciones bien diferenciadas:

- a) Si la referencia es el propio sujeto (sus habilidades e intereses, los objetivos que se había propuesto lograr, teniendo en cuenta el tiempo y esfuerzo invertido por el sujeto, y teniendo en cuenta su aprendizaje previo), o si la referencia es cualquier otro objeto de la evaluación en sí (las características iniciales de un programa, los éxitos educativos de un centro en el pasado, etc.), entonces la evaluación se basará en la referencia. ), emplearemos AUTOREFERENCIA como nuestro marco.

b) La materia, centro, programa, etc., si las referencias no son aquellas, que se denomina HETERORREFERENCIA, nos encontramos con dos opciones:

- *Referencia o evaluación criterial:* Una comparación de los resultados de cualquier proceso educativo con metas previamente establecidas, patrones de logro o una lista de circunstancias ideales y predeterminadas. En esta situación, en lugar de comparar el desempeño del estudiante con los resultados de otro programa, comparamos su desempeño con las metas que debería haber alcanzado en un período de tiempo específico o los resultados de un programa de educación compensatoria con las metas que se establecieron.
- *Referencia o evaluación normativa:* El desempeño general del grupo normativo (otros estudiantes, centros, programas o docentes) sirve como estándar de comparación. Aunque siempre parece más adecuado utilizar la autoreferencia o la evaluación por criterios a la hora de evaluar a los alumnos, siempre es correcto combinar los dos criterios para completar una evaluación adecuada. La utilización de un tipo de evaluación sobre otro siempre dependerá de los objetivos de la evaluación y la idoneidad para esos objetivos. (Urquiza, 2011)

## 2.6. Instrumentos de evaluación

Del análisis del Currículo Nacional de Educación Básica se desprende claramente que los aprendizajes se evalúan con una metodología formativa. De acuerdo con este método, la evaluación es un procedimiento metódico en el que se recopilan y evalúan los datos pertinentes sobre el nivel de desarrollo de competencias de cada estudiante para mejorar oportunamente su aprendizaje.

Para lograrlo se utilizan instrumentos de evaluación con criterios relacionados con las capacidades y competencias. Estos instrumentos visibilizan la combinación de estos frente a un desafío y se especifican y describen en niveles de logro.

Este método de evaluación nos permitirá realizar una evaluación analítica y exhaustiva de las competencias de los alumnos, convirtiéndola en una evaluación altamente formativa.

Para evaluar la educación física se tienen en cuenta dos factores fundamentales:

- El primero responde a una mirada cualitativa que se basa en observaciones, apreciaciones y la asignación de juicios de valor por parte del observador. Contiene los procesos destinados a vigilar los comportamientos esperados de los estudiantes, los cuales son valorados y confirmados.
- El segundo aspecto está relacionado con una visión cuantitativa, que hace uso de procedimientos y pruebas cuyos resultados pueden cuantificarse sin la participación del observador o evaluador.

Para evaluar en el área, se pueden considerar los siguientes instrumentos:

El examen de las actitudes de los estudiantes se realiza mediante la Lista de verificación. Tiene diez indicadores, cada uno de los cuales tiene un valor máximo de dos puntos. El profesor debe vigilar las actitudes de los alumnos a medida que avanzan las lecciones para juzgar si son adecuadas. Se recomienda dar 2 puntos cuando las actitudes son evidentes como un patrón consistente (siempre ocurren) y 1 punto cuando son evidentes ocasionalmente (ocurren ocasionalmente). Si las actitudes generalmente no se muestran, se otorgarán 0 puntos.

## CAPÍTULO III

### EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### 3.1. Enfoque del área de Educación física

El fundamento o enfoque del área de Educación Física se transcribe de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación Y EL Programa Curricular de Educación Media.

El área se fundamenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende el cuerpo en la construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la evaluación de la capacidad de movimiento intencional de un estudiante, guiado por sus necesidades e intereses únicos y teniendo en cuenta su potencial de acción en constante interacción con su entorno. Es un proceso dinámico que surge de las acciones independientes de los estudiantes a lo largo de su vida y se manifiesta en la modificación o reafirmación paulatina de su imagen corporal. Esta imagen corporal se combina luego con otros aspectos de la personalidad del estudiante para formar su identidad social y personal.

El área también enfatiza el aprendizaje sobre el desarrollo de hábitos de vida saludable y consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física sino también en el crecimiento de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud. que comienza con una evaluación de la calidad de vida. En otras palabras, para que estas lecciones se pongan en práctica, se debe asumir un cuerpo de conocimientos sobre el cuidado de la salud y el bienestar personal. Las relaciones que construyen los estudiantes a través de la interacción social, la actividad física, y los roles que desempeñan y se dan en diversos contextos es otro eje fundamental. El niño, la niña y el adolescente interactúan en la práctica social; establecen reglas de convivencia; incluyen reglas, pautas de comportamiento, acuerdos y consensos; y adoptan actitudes frente a los desafíos que se les presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales o físicos.

Además, el campo hace uso de conocimientos científicamente sólidos aplicados a la educación, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar su identidad, sentido de sí mismos, pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y autoestima, además de sus habilidades físicas resolver problemas en los contextos de la vida diaria y el ejercicio. En otras palabras, pretende apoyar el proceso de formación y formación de los estudiantes como personas tanto para su propio bienestar como para el de su entorno. (Ministerio de Educación, 2017)

### **3.3. Competencias, capacidades y desempeños en el área de Educación Física**

Las destrezas, habilidades y desempeños que son componentes cruciales en la evaluación del aprendizaje también se incluyen en el currículo de educación primaria. Enumeraré todas las habilidades, aptitudes y demostraciones del área de Educación Física tal como se presentan en los planes de estudio antes mencionados.

#### **COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.**

Al interactuar con el entorno y quienes lo rodean, el alumno aprende sobre sí mismo y desarrolla la autoconciencia, lo que lo ayuda a desarrollar su identidad y autoestima. En la práctica de actividades físicas como juegos, deportes y las que se dan en la vida diaria, interioriza y organiza sus movimientos de manera eficaz en función de sus capacidades. También es capaz de transmitir pensamientos, sentimientos y emociones a través de su cuerpo a través de gestos, posturas, tono muscular y otros medios.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**COMPRENDE SU CUERPO:** interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación con el tiempo, el espacio, los objetos y otras personas de su entorno.

**SE EXPRESA CORPORALMENTE:** utiliza el lenguaje corporal para transmitir sentimientos, emociones y pensamientos. Al utilizar todas las herramientas que el

cuerpo y el movimiento tienen para ofrecer, incluidos el tono, los gestos, la mímica, las posturas y los movimientos, se desarrolla la creatividad.

### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI**

Cuando habla de cómo su imagen corporal y la aceptación de otras personas afectan su concepto de sí mismo, se desarrolla de forma independiente a través de sus habilidades motoras realiza tareas motrices específicas mientras controla su tono, postura y equilibrio y utiliza como referencia las trayectorias de objetos, otras personas y sus propios movimientos. De acuerdo con el ritmo y la música, y con la ayuda de diversos materiales, crea movimientos y gestos corporales para expresar sus emociones.

### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII**

Cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal afecta la creación de su identidad y autoestima, se desarrolla de manera independiente a través de su motricidad. Organice su cuerpo para que sea compatible con su actividad física deseada en términos de acciones y habilidades motoras produce diálogos corporales con sus pares que incorporan movimientos para transmitir sus sentimientos, emociones y pensamientos sobre temas que son importantes para ellos en un contexto particular.

### **Competencia: asume una vida saludable**

Como resultado de la conciencia autorreflexiva del estudiante sobre su bienestar, adopta comportamientos autónomos que mejoran su calidad de vida. Esto supone que sean conscientes de la relación entre vida sana y bienestar, de la importancia de la práctica de actividad física para la salud, del mantenimiento de una buena postura, de una alimentación equilibrada y de una higiene personal y ambiental acorde con sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo así la prevención de enfermedades.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, ALIMENTACIÓN, POSTURA E HIGIENE PERSONAL Y DEL AMBIENTE, Y LA SALUD:** es comprender cómo los procesos de comer, sentarse, arreglarse y realizar actividad física afectan el bienestar general (físico, psicológico y emocional).

**INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA:** es adoptar una mentalidad escéptica sobre el significado de los hábitos saludables y sus ventajas en relación con la mejora de la calidad de vida. Esto implica que se planifiquen rutinas, dietas o planes que implementen sus conocimientos de nutrición, higiene personal, posturas y actividad física para la salud de acuerdo con sus propias necesidades, recursos y entorno.

#### **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA ESPERADO AL FINAL DEL CICLO VI**

Cuando eres consciente de las ventajas que tiene para tu salud realizar actividad física y elevar tu nivel de vida, estás asumiendo un estilo de vida saludable. Para mejorar tu rendimiento físico y mental, conoce tu estado nutricional, identifica las ventajas nutricionales de los alimentos y de dónde proceden. También debes fomentar el consumo de alimentos de tu zona. Examine los hábitos nocivos de su cuerpo. Practique una buena higiene en su entorno personal y profesional. Adopte las posturas adecuadas para prevenir accidentes y lesiones durante la actividad física y durante la vida diaria. Se involucra en rutinas que lo ayudan a desarrollar sus habilidades físicas, las cuales utiliza para controlar su frecuencia cardíaca y respiratoria y regular su esfuerzo mientras realiza actividad física de diferentes intensidades.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII**

Llevas una vida saludable cuando evalúas tus necesidades calóricas y tienes en cuenta tu gasto calórico diario, los alimentos que ingieres, su origen y seguridad, y las cualidades de la actividad física que realizas. Con el fin de mantener y/o potenciar su bienestar, crear un programa de actividad física y una dieta saludable, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras cosas.

Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferentes intensidades y apoya campañas que promueven la salud en relación con el bienestar social.

### **COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES**

Al realizar diversas actividades físicas (juegos, deportes, ejercicios de calentamiento, etc.). Sugiere utilizar los propios recursos para una adecuada interacción social, inclusión y convivencia, así como para asimilarse al grupo y manejar los conflictos de manera asertiva, solidaria y adecuada a cada circunstancia. Así como utiliza estrategias y tácticas para lograr un objetivo común en la práctica de diversas actividades físicas, exhibe una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

La combinación de las siguientes habilidades da como resultado esta competencia.

#### **SE RELACIONA UTILIZANDO SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES:**

Implica tener interacciones seguras, lúdicas y agradables con los demás mientras se participa en actividades deportivas. Por otro lado, adquiere habilidades como liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, resolución de conflictos interpersonales y pertenencia positiva a grupos, entre otras. También aprende a respetar las reglas del juego.

**CREA Y APLICA ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE JUEGO:** Implica crear y utilizar reglas y soluciones tácticas de juego en el trabajo en equipo, la cooperación y las actividades físicas competitivas. También significa utilizar las fortalezas individuales y el potencial de cada miembro del equipo para lograr una meta compartida.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI**

Utiliza sus habilidades sociomotoras para interactuar de manera autónoma en situaciones desfavorables y asume los desafíos de realizar actividad física mientras disfruta del placer y el disfrute que representan. Crea e implementa planes para abordar problemas tanto privados como grupales, incorporando los componentes tácticos y

técnicos pertinentes y ajustándose a los cambios que surgen en la práctica. Para mejorar la estrategia del juego, piense en las ganancias potenciales y los desafíos que surgieron durante la práctica.

### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII**

Interactúa con los demás utilizando sus habilidades sociomotoras, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa en actividades deportivas y lúdicas, y fomentando la actividad física lúdica, aceptante, neutra en cuanto al género, inclusiva y respetuosa, asumiendo en todo momento la responsabilidad propone sistemas de juego tácticos para la resolución de problemas y los adapta a las necesidades del entorno asumiendo y asignando roles y funciones bajo un sistema de juego que conecta las habilidades y destrezas de cada miembro del equipo en la práctica de diversas tareas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** – El recojo de las evidencias, la valoración de las mismas de acuerdo a los desempeños y criterios implica un proceso de retroalimentación que es la base de la evaluación formativa en el área de Educación Física.

**SEGUNDA.** – La Educación Física no es estática, esto se evidencia a través de los avances científicos, tecnológicos y sociales a los cuales la educación física tiende a corresponder.

**TERCERA.** – Según las características de la evaluación nos proporciona información de acuerdo con las peculiaridades del estudiante; asimismo, los tipos de evaluación según su clasificación atiende a diferentes criterios y en función del propósito de la evaluación para evidenciar los desempeños de los estudiantes a través de los agentes que intervienen en el proceso de forma directa sea según el momento de aplicación y teniendo en cuenta el criterio de comparación para lograr una valoración adecuada para conseguir las expectativas previstas.

**CUARTA.** - La evaluación por competencias en Educación Física permite evidenciar a una persona ser competente y a su vez demostrar sus posibilidades para resolverlas; asimismo, de esta forma los estudiantes saben lo que van a obtener y la manera cómo se le corregirá, también los estándares y maneras de corregir según los desempeños y estándares del CNEB.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- EL docente del área de Educación Física deberá capacitarse en las diferentes técnicas de evaluación a fin de conseguir la mejora y para ajustar los procesos educativos lo cual debe ser constante en todas las etapas de nuestra vida, ya que así se puede mejorar en los diversos aspectos.
- Que las facultades de las universidades que ofrecen la especialidad de Educación Física continúen desarrollando investigaciones para la mejora del currículo y por ende de la evaluación de los estudiantes con el objetivo de enseñarles en los pasos de mejor forma de evaluación y sea más eficaz en el proceso educativo.
- En las capacitaciones de los docentes de educación física tome en cuenta la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, pero en el enfoque de competencias.
- Que el docente utilice las operaciones sistemáticas de la evaluación que se ha ido modificando en el área de educación física durante el tiempo por lo que ahora contamos con una evaluación de manera criteriosa que nos permitirá evaluar por desempeños, capacidades y estándares en la cual están involucrados no solo el docente y el estudiante, sino también los apoderados y el lugar donde habitan.
- Los docentes deben poner en práctica procesos de evaluación formativa relacionadas a las Competencias del Área de Educación Física para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y, así, consolidar la adquisición de estas competencias en los estudiantes.

## REFERENCIAS CITADAS

- Black, P., & Willam, D. (1998). *Elevando los estándares a través de Evaluación de aula*. New York: Delta.
- Duque, R. (1993). *La Evaluación en la escuela venezolana*. Maracaibo: Planuic.
- Educarchile. (14 de Enero de 2022). <http://www.educarchile.cl/node/50048>. Obtenido de Extraído de <http://www.educarchile.cl/node/50048>: <http://www.educarchile.cl/node/50048>
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física : una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, J., & Pérez, R. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.DL.
- Gonzales, I. (2013). *La evaluación de la Educación Física en la etapa de Primaria*. [Trabajo de Grado de Maestría de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria].
- Idrogo, R. (2018). *Modelo de evaluación por competencias en Educación Física para el distrito de la región Lambayeque*. [Tesis Doctoral de la Universidad Cesar Vallejo].
- López, B., & Hinojosa, E. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2011). *Orientaciones para el trabajo pedagógico: Área Educación Física*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones para la evaluación formativa*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Vice Ministerial 00094 MINEDU Norma que regula la evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Pallo, H. (2015). *Los instrumentos de evaluación en el área de educación física y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 8v° de EGB colegio Paujilí*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Politécnica de Cotopaxi].

- Quispe, A. (2017). *Evaluación en el programa de fortalecimiento de la Educación Física en el desarrollo de las competencias del nivel primario*. [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle].
- Urquiza, A. (2011). *Módulo: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa*. [Universidad Nacional de Ambato- Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa].