

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo, en niños de 5 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Zenaida Violeta Chuquilín Ygnacio

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo, en niños de 5 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo, en niños de 5 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Zenaida Violeta Chuquiín Ygnacio (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

Tumbes - Perú.

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo, en niños de 5 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **CHUQUILÍN YGNACIO ZENAIDA VIOLETA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CHUQUILÍN YGNACIO ZENAIDA VIOLETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo, en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	archive.org Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. María Díaz Álvarez
Asesora

DEDICATORIA

Le dedico el presente trabajo a mi familia por brindarme su apoyo constante en mis metas profesionales.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES.....	13
Antecedentes internacionales	13
Antecedentes Nacionales.....	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	16
2.1. definición de los grupos sociales.....	16
2.2. definición de autonomía	17
2.3. definición de desarrollo autónomo	19
CAPITULO III.....	22
3.1. Cuáles son los grupos sociales con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños de 5 años.	22
3.2. Qué rol cumplen los grupos sociales en el desarrollo autónomo y emocional.....	24
3.3. Mediante que practicas se puede contribuir a la inclusión social en los diversos grupos.	24
3.4. Adversidades que presentan los grupos sociales en su integración de personas diferentes.	25
3.4. Actividades para fomentar el desarrollo social en los diversos grupos.....	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

El presente trabajo está realizado para tratar sobre el tema, “la importancia de los grupos sociales en el desarrollo autónomo en niños de 5 años”, por lo cual se tiene en cuenta el desarrollo de puntos esenciales para mayor conocimiento y comprensión del mencionado tema; los puntos a tratar serán, para iniciar, una introducción, realidad problemática, formulación y justificación del problema, los objetivos, luego las definiciones de los puntos en general para poder saber de qué trata, posteriormente se desarrollará puntos más concretos o específicos sobre el tema como es, el rol de los grupos sociales, cuales son los grupos sociales con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños de 5 años, como se contribuye a mejorar la inclusión social en los diferentes grupos sociales y que actividades se pueden realizar para fomentar esto, finalmente se exponen conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: autonomía, grupos sociales, aprendizaje.

ABSTRACT

The present work is carried out to deal with the topic, “the importance of social groups in autonomous development in 5-year-old children”, for which the development of essential points for greater knowledge and understanding of the aforementioned topic is taken into account; The points to be discussed will be, to start, an introduction, problematic reality, formulation and justification of the problem, the objectives, then the definitions of the points in general to be able to know what it is about, later more concrete or specific points will be developed on the subject how it is, the role of social groups, which are the social groups with the greatest impact on the learning and development of 5-year-old children, how it contributes to improving social inclusion in different social groups and what activities can be carried out to promote this, conclusions and recommendations are finally presented.

Keywords: autonomy, social groups, learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está constituido por la información recogida y está muy relacionada con el desarrollo de la autonomía y los grupos sociales, son de mucha importancia para que los menores de cinco años inicien el desarrollo fundamental de su intelecto, logrando ser seres autónomos capaces de tomar decisiones ellos solos, según la investigación realizada muchos expertos mencionan que los grupos sociales son parte fundamental en la evolución del aprendizaje a edad temprana.

En el desarrollo del tema se tratará de los principales puntos que son más relevantes en este proceso, y se da una propuesta de creación de actividades grupales que se deben realizar durante las clases ya que favorecen al desarrollo del aprendizaje y la vez conviven, de esa manera comenzaran la integración a los diversos grupos sociales que existen.

La integración a los diferentes grupos sociales a la edad de cinco años es indispensable, ya que es en esta edad donde empiezan a desarrollar las diferentes áreas que abarca el aprendizaje, según el investigador Piaget, a esta edad se desarrollan las siguientes áreas, social, cognoscitiva y psicomotriz, estos son áreas fundamentales en el desarrollo autónomo, personal del niño, esto es muy necesario para que el menor sea capaz de tomar sus propias decisiones con mucha seguridad y sin dudar.

La información recopilada también destaca la importancia que tienen los padres de familia en este proceso, ya que su intervención es muy importante para que los niños empiezan la formación de su carácter.

Los colegios iniciales, tienen la función primordial la cual es ayudar a los menores a que desarrollen todas sus capacidades, y a su vez logren la socialización e integración a los diferentes grupos sociales que existen, los padres y otros familiares también tienen gran responsabilidad en la evolución de las diferentes áreas.

Es muy necesario tener en claro que los infantes que se encuentran en esta edad de educación, no se limitan a la adquisición de nuevos aprendizajes a sí mismo resaltan la importancia de la familia en el desarrollo social de los menores, ya que son los responsables de potenciar el desarrollo autónomo de los menores y también ayudan a la interacción entre ellos.

La importancia de esta investigación radica en la contribución que tienen los padres, maestros y familiares en general, en el desarrollo autónomo de los menores y a su vez en la integración del infante en los diferentes grupos sociales que se han formado hoy en día.

Según las investigaciones realizadas la autonomía es un proceso que parte desde un inicio de los primeros años de vida y este sigue creciendo durante toda su desarrollo, debido a esto se logró recoger información que dice que los niños de 5 años de edad, tienen un muy alto grado de dependencia, y necesitan de la ayuda de todos los de su entorno, para que así logren tener un desarrollo completo de su aprendizaje y sus diferentes capacidades, la más importante en este tema es la capacidad que posee cada menor para socializar con sus demás compañeros, de ese modo es donde entra a tallarla autonomía, ya que gracias a ella los niños crecen seguros de sí mismos y capaces de tomar decisiones propias sin depender de nadie, los grupos sociales son muy importantes para el crecimiento autónomo de los menores ya que ellos impulsan al niño a que tome decisiones propias y muy seguras.

El principal obstáculo con el que se encuentran los infantes, es que no encuentran el apoyo necesario de los padres o docentes, para que sean seres independientes y muy capaces de actuar por sí solos, ya que constantemente están siendo sobre protegidos y no encuentran la libertad necesaria para ser ellos mismos.

Debido a la problemática expuesta anteriormente se llegó a la formulación de la siguiente interrogante.

¿Cuál es la importancia actual de la sociedad en el desarrollo del aprendizaje y autonomía de los menores de 5 años, y de qué manera los padres de familia y docentes contribuyen en este proceso?

Objetivo General

- Dar a conocer cuál es el rol de la sociedad en el desarrollo del proceso del aprendizaje y autonomía de los niños de cinco años y la intervención de papas y docentes para el desarrollo de el mismo.

Objetivos Específicos

- Dar a conocer la importancia de los grupos sociales en la vida de cada menor.
- Describir como es el proceso de integración de un niño con autonomía a la sociedad.
- Hacer de conocimiento como los niños desarrollan la autonomía a través de los grupos sociales
- Brindar estrategias de solución de problemas en la sociedad

La importancia de los grupos sociales a la edad de cinco años e muy importante porque de ese modo los niños comprenderán la importancia de ser individuos capaces de decidir por si mismos y muy aparte de ello entenderán que todas las personas somos iguales no importa las diferencias sociales que tengan, aprenderán a desarrollar las capacidades que poseen sin dificultada alguna.

Hoy en día hay niños que están siendo educados de la forma incorrecta, ya que los padres no tienen el tiempo necesario para orientar a su niño por el camino de la inclusión, los grupos sociales son muy importante por contribuyen al desarrollo autónomo y también a los diferentes procesos que a esta edad están expuestos.

Cada menor debe participar en las actividades que se realicen el aula de clases para que se integre con sus compañeros , los docentes deben de estar atentos y saber identificar los

diferentes problemas que estos presenten, para poder tratarlos a tiempo y si ninguna clase de retraso, por que puede causar daños irreparable en el menor, este trabajo se basa en los diversos grupos siales que existe y ayudan al desarrollo autónomo, y mediante la recopilación de diversas fuentes de información se analizara como es que se puede contribuir al desarrollo de la autonomía de los menores y cuáles son los roles que desempeñan los adultos en el proceso de aprendizaje de los niños.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes internacionales

Desde tiempos antiguos la socialización entre niños ha sido uno de los principales temas de estudio en diversas partes del mundo, aquellas investigaciones han servido como base para realizar algunos trabajos con respecto a este tema.

Manzo p.(2013) manifiesta que realizo una investigación acerca de “una serie de obstáculos que presentan los infantes al momento de socializar con los demás niños de su edad, estos son clases de dificultades que impiden que los menores se desenvuelvan sin límite ante la sociedad, esto es un gran impedimento para que los infantes se relacionen con sus compañeros y así dificultad que se integren favorablemente en la sociedad ,ya que se tiene en cuenta que los menores desarrollan su aprendizaje por medio de las experiencias que ha vivido.

En el mismo año 2013 algunos investigadores de la FAREM- Estelí, se centraron en la realización de un determinado estudio acerca de los jugos que ayudan a la socialización, el objetivo principal que tuvo este estudio fue dar a conocer la gran influencia del juego en el desarrollo del aprendizaje y a si mismo ayudo a que los niños sean unas personas autónomas y capaces de decidir por ellos mismos.

Después en el año 2015 otro grupo de alumnos del V ciclo de pedagogía infantil de la FAREM-Estelí investigaron un estudio acerca de las estrategias , que ayudan al proceso de socialización en niños de nivel inicial, el principal propósito de esta investigación fue que los menores de nivel inicial compartan experiencias educativas, el estudio llego a la conclusión que los infantes tiene mucha dificultad al momento de usar estrategias motivadores , las cuales los ayudan a que socialicen en los diferentes grupos.

1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez Sánchez (2009), este investigador escribió un libro de psicología, acerca de la educación, donde explica partiendo de la teoría de Jean Piaget de cómo es la estructura del pensamiento del sujeto, cuando este tiene que enfrentarse a una realidad determinada, en otras palabras, es como el niño debe adaptarse y tener control sobre ello.

Briones (2014), este autor basó principalmente su enfoque en los aspectos educativos en el ámbito familiar, y cuando ya realizó sus investigaciones nos dio a conocer su conclusión; la responsabilidad educadora de la familia se despliega en tres aspectos: sociabilización, crianza, personalidad ética. Pérez con su conclusión nos dio a conocer que estos tres aspectos que la familia juega un rol muy importante en la educación de los niños, ya que son los padres los que se encargan de que los menores aprendan actitudes, capacidades, y conocimientos que son indispensables para el desarrollo de la autonomía y a su vez se integren de una forma sana a la sociedad.

Betancur (2010), en su investigación realizada a un grupo de veinte infantes, en la cual estudio los sentimientos, ideas y emociones, para así saber cuáles son las principales reacciones de ellos ante situaciones conflictivas, llegó a la conclusión de que la importancia que tienen las interacciones en los niños se determina gracias al ambiente familiar y de ese modo tiene gran impacto en el desarrollo de la autonomía y socialización.

Ángeles y Pérez en el año 2008 de la universidad nacional de Trujillo, ellos realizaron una investigación basada en la escuela de padres, eso tuvo como pautas principales el manejo de las relaciones sociales, llegando a la conclusión de su investigación, los padres de familia incentivan a la participación a los niños, así ayudan a la estimulación y a su vez el fortalecimiento de la autonomía, también al proceso de socialización de los menores.

López y Torrez (2013) realizaron una investigación de análisis acerca de la comunicación familiar, llegando a la conclusión de su análisis, diciendo que la comunicación es muy importante para que los menores entiendan por medio de señales,

gestos u otros medios de comunicarse, son muy importantes ya que así identificarán os principales obstáculos que tienen los menores para su desarrollo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. definición de los grupos sociales

Grupo social, se trata de un grupo de personas en específico, las cuales se juntan y a su vez interactúan, basándose en los diversos valores, creencias o interés que tengan en común.

Desde la antigüedad ha existido muchos grupos sociales, es por ello que para formar diversos grupos sociales se debe tener como mínimo 2 personas por cada grupo, sin límite de integrantes.

Georg simmel (1858-1918) fue un sociólogo que su vida entera la dedico a la investigación de los diversos grupos sociales que en ese entonces eran pequeños y los clasifico en los siguientes:

Díadas: es un grupo muy pequeño que estaba compuesto solo por dos miembros, lo cual dificultaba su existencia de tal; ya que si un integrante dejaba el grupo este era deshecho, ya no existía.

Triadas: esta clase de grupo también era pequeño, pero tenía más ventaja que el anterior, ya que estaba compuesto por tres integrantes y era más flexible.

Se le llama interacción social cuando los miembros de dicho grupo se comunican entre sí, es por eso que se define por la comunicación que hay en el grupo social. Hay otros medios que han ayudado ampliar los grupos sociales, estos son las redes sociales, ya que gracias a ello existe más comunicación e integración con personas de diferentes partes del mundo.

Grupos sociales tipos.

En el ámbito de la sociología ha dividido a los grupos sociales en diferentes tipos, tomando en cuenta la interacción que existe entre los miembros.

Primarios: están conformados por el círculo más cercano e íntimo, ya que gracias a esto la interacción es más y la cooperación es mutua entre sus miembros, se toma como un ejemplo general, la familia y amigos que son más cercanos entre sí, este grupo se caracteriza principalmente por que la asocian es voluntaria sin necesidad de que haya una condición de promedio.

Secundarios: este tipo de grupos sociales se definen porque están regidos por normas y valores los cuales constituyen el grupo, tomamos como un ejemplo claro, los sindicatos o una asociación.

Formales: este grupo social se empieza a conformar debido a los lazos de amistad que existe entre los diferentes integrantes, la diferencia que este tiene es que no cuentan con una estructura estable, ya que sus integrantes pueden ser, ex compañeros de colegio, o amigos cercanos.

De pertenencia: cada miembro de este grupo es adherido de otro grupo social para de ese modo mostrar la pertenencia a la sociedad, uno de los grupos sociales de este tipo es los equipos de fútbol, o una tribu urbana.

2.2. definición de autonomía

La autonomía vista desde un término general, viene a ser la condición, que posee el estado y capacidad de un autogobierno de sí mismo como individuo, además tienen un cierto grado de independencia. Los principales sinónimos de autonomía vienen a ser autogobierno, independencia y potestad. Pero otra parte también existen sus opuesto o antónimos, los cuales son todo lo opuesto a autonomía, estos vienen a ser dependencia y subordinación.

La autonomía de un individuo se define como la capacidad o condición que permite para que desarrolle las diferentes tareas en una forma independiente, sin necesidad de pedir ayuda ya que es capaz de realizar las investigaciones por sí mismo, un ejemplo de ello viene a ser, cuando una persona tiene un nuevo trabajo y le dan cierta autonomía, es decir la potestad de tomar decisiones propias.

Si nos referimos a las diferentes entidades del estado ya sea municipios, regiones o algunas organizaciones, la autonomía es un poder que es entregado como una capacidad que tienen los individuos de poder tomar sus propias decisiones o establecer sus propias reglas o normas.

La palabra autonomía proviene del latín *autonomía*, y también del griego *αὐτονομία*, la cual está formada por *αὐτός* (autos), la cual significa “mismo”, y *νόμος* (nómos), esto se refiere a las norma o leyes que se establecen.

Es considerada como la habilidad y libertad que se le otorga a cada individuo de una forma individual, para que desarrolle sus diferentes capacidades y los tipos de autonomía que existen e diferentes ámbitos, en algunos casos la autonomía ayuda tener el control absoluto de cada decisión y acciones que se deben realizar, y serán hechos de manera responsable, ya que se debe tener en cuenta las consecuencias que cada decisión que tomaremos.

Características de la autonomía:

Es una capacidad básica, la cual posee el poder que tiene cada persona de tomar sus propias decisiones, así mismo esta requiere de una de las habilidades necesarias para estudiar, investigar y así mismo tomar las decisiones que son las más conveniente para lograr un buen trabajo.

Las diferentes acciones que se realiza cotidianamente nos conlleva a una determinada reacción, puede ser para bien o para mal, al realizar la toma de alguna

decisión las persona debe estar consciente de las consecuencias que estas traerán, así mismo asumirlas de una forma responsable.

Desde un punto de vista personal la autonomía es la que se encarga el desarrollo de la autodeterminación, es de conocimiento general que a pesar de que es una característica individual, los grupos sociales tienen gran impacto en su desarrollo. Por eso se establece que el caso de la autonomía usa diferentes ramas de la sociedad, estas involucran a la capacidad de derecho que pese cada persona de decidir, por ende, cada decisión tiene gran impacto en las actividades que se realizan, si se hace de forma responsable no tendrá ningún problema que afecte al estilo de vida de la persona.

Para que un individuo sea considerado como un ser autónomo debe poseer las siguientes características:

- Tener amor propio, así mismo debe de cuidarse físicamente y mentalmente.
- Establecer un plan a corto, mediano y largo plazo con sus objetivos bien definidos y sus metas precisas y claras.
- Haber dominado su autocontrol, para que no permita que los malos comentarios lo afecten y desconcentren de sus objetivos.
- Saber en identificar en que momento debe pedir ayuda.
- Saber cuáles son los momentos en los que debe decir no y lo expresa de la manera adecuada.

2.3. definición de desarrollo autónomo

Es un término que hace referencia a la capacidad que posee cada individuo de aprender por sí mismo, sin ocupar a un segundo. a lo largo de la historia muchos investigadores han dado sus conceptos refiriéndose a este como el auto aprendizaje , que

está dirigido a la auto regulación del estudio independizado , así mismo nos manifiestan que a pesar de que no se trata de un concepto moderno sino que viene ya de generaciones atrás , en la actualidad ha tomado una gran relevancia por el contexto en el que nos encontramos , ya que hay acceso abierto a mucha información , lo cual facilita el aprendizaje y así se generan los conocimientos de cada persona.

Este es un concepto que nos dice que es una modalidad por medio de la cual aprendemos a ser seres responsables de la organización de determinados trabajos, así mismo la obtención de diferentes competencias siguiendo un ritmo que el mismo establece. También implica que se asuma con responsabilidad y mucho control el proceso personal del aprendizaje, aparte se debe tomar decisiones sobre la planificación y evaluación de las experiencias del aprendizaje.

Importancia del desarrollo autónomo:

Desde un inicio el desarrollo autónomo también es considerado como una cualidad, ya que consiste en la toma individual de decisiones o en ocasiones es institucional, esto permite en primer caso la elección del estilo de vida que lleva un individuo, estando de acuerdo a cada una de las necesidades que se requerirá, esto también permite obtener el control pleno de las instituciones.

La importancia que tiene se basa en el hecho de que lleva el control absoluto en las diferentes acciones que realiza el individuo, y debe ser con gran responsabilidad para que no afecte a su entorno social, así permitirá que se tenga un mejor control en las actividades diarias, así se evitara las intromisiones directas con fuentes externas.

También tiene relación directa con la independencia y libertad , es usada como un sinónimo de las mismas , ya que se caracterizan en una de las capacidades que se basa en la capacidad de elegir, tomando como base principal la preferencia, gustos propios, la acciones que se va a realizar o así mismo no re harán, es por eso que el desarrollo de la autonomía es muy importante ,ayuda a cada individuo sea un ser capaz de ser independiente y responsable de cada una de sus acciones, por eso que desde la edad temprana se ensaña a los infantes a que se desenvuelvan por sí solo, claro siempre y

cuando estén siendo guiados por un adulto responsable, para evaluar cuales son las principales dificultades que presentan los niños ,además de ellos el adulto responsable debe ser consiente que los niños aprenden con gran rapidez y por ello se debe tener cuidado en su enseñanza.

CAPITULO III

APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN LOS NIÑOS

3.1. Cuáles son los grupos sociales con mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños de 5 años.

Elizabeth Hurlock (1892) no se manifiesta que los niños entre las edades de 3 a 6 años de edad, es durante este lapso de tiempo donde aprenden a tener contactos con los diferentes grupos sociales y así mismo a entenderse con personas que no han estado dentro de su círculo familiar, más que nada empieza a mantener relaciones sociales con los infantes de su misma edad, esto nos ayuda a que compartan experiencias vividas por ellos mismos y a relacionarse con el mundo.

David Shaffer, desarrollo un texto que fue enfocado en lo social y el desarrollo de la personalidad, este fue publicado en el año 2002, plantea que la sociedad y la personalidad, trabajan de la mano ya que como una condición y a su vez como una característica que resalta mucho en la vida de los seres humanos, ya que esta involucra la convivencia y desarrollo integral de los individuos.

En el mismo tiempo propuso que la sociabilidad durante la infancia es extendida como una de las disposiciones que tienen cada niño cuando aborda interacciones sociales con otros individuos, ellos buscan la atención y así mismo la aprobación; estas condiciones ayudan a la determinación, desde que se relacionan con otro elemento el cual da paso a que el menor encuentre su lugar en el mundo.

Cuando se llega a este punto es necesario tener en cuenta que los diferentes procesos de interacción social están fijamente determinados por grupos sociales que han sido establecidos de tiempos antiguos, esto tomo como un elemento principal la interacción de los niños con el entorno.

Es claro que los diferentes grupos sociales también llamados agentes socializadores son de vital importancia para el desarrollo de las personas así mismo de la comunidad en general, estos agentes van marcando las pautas para toda la sociedad, estos son:

La Familia.

Es el primer agente o grupo social, que es original de la socialización, teniendo en cuenta que en este agente se instauran las primeras normas y reglas que prevalecen en la sociedad actual, estas deben ser utilizadas para actuar dentro de la comunidad, en la familia es un agente generador de las primeras normas y reglas, las cuales serán transmitidas a cada individuo de la sociedad a la que pertenezca.

Escuela.

En este agente la forma de socialización es de una forma más directa ya que es programada, en otras palabras, los diferentes procesos que intervienen en la socialización están muy enmarcados desde las diferentes estrategias para el aprendizaje no solo de los refuerzos que se tienen, sino que aumentan las conductas, sea de una manera directa o indirecta, esto da paso al reconocimiento de las figuras de autoridad de la escuela.

Grupos de amigos.

Es el encargado de dar permiso a la ruptura del niño con su familia, en este punto se ponen en contra las herencias de las diferentes culturas de las familias, estas se van a ir intercambiando de acuerdo a las diferentes necesidades que presenten los individuos.

Medios de comunicación

Por este agente se transmiten algunas pautas que son necesarias para la creación de nuevas culturas que son adoptadas en diferentes sociedades.

Los agentes de socialización tienen una competencia constante

3.2. Qué rol cumplen los grupos sociales en el desarrollo autónomo y emocional.

Los grupos sociales son los principales influyentes en la conducta de los pequeños, ya que sus miembros de cada grupo, actúan como ejemplo o espejo para los niños, es decir, se comportaran del mismo modo que observan y escuchan, tomar ese molde y en base a ello crecerán; depende de nosotros orientarlos y /o guiarlos para que su desarrollo sea autónomo, descubran sus propias cualidades, capacidades, gustos, competencias y de ese modo puedan crecer siendo independientes y autónomos de personalidad y decisión, por ello es importante que en el proceso de su desarrollo y crecimiento este acompañado de un correcto aprendizaje lo cual le servirá para su futuro.

3.3. Mediante que practicas se puede contribuir a la inclusión social en los diversos grupos.

Para contribuir a la practica de la inclusión social en los niños de cinco años , es necesario realizar actividades que vayan de la mano con la estrategias que están establecidas en la actualidad para lograr la inclusión social, hoy en día se han creado nuevas metodologías las cuales tienen como función abrir paso a lo extraordinario y dejar de lado a lo ordinario(centeno y otro, 2014), de ese modo se entiende que a través de las diferentes actividades socializadoras se logra la transformación de la educacion,asi los niños entienden los conceptos principales los cuales son base para que ellos no dejen de lado a ninguno de sus compañeros por diferencias sociales, los menores que tienen una buen base en el desarrollo de su autonomía no se dificultaran al momento de socializar con personas diferentes de ellos ya que comprenden que las personas no son iguales sino que aceptan a los demás tal y como son , así se crearan ambientes de integración , el cual será muy agradable y motivador para los alumnos.

La práctica de la inclusión social propone una serie de diferentes criterios y estos contribuyen y a su vez facilitan diversas actividades pedagógicas para que se propicie un aprendizaje lleno de satisfacción a los menores.

Estrategias para practicar la integración social en niños de 5 años:

- Enseñar a los menores la utilización de los términos adecuados.
- Orientar a los infantes a que se interactuar con todas las personas sin dejar de lado a nadie por alguna diferencia social que tenga.
- Enseñar a que, de paso a la diversidad, tratar de interactuar con todos los de su entorno, así ayudara a la evolución de su autonomía.
- Derribar los mitos que existen de las diferencias sociales, el niño debe tener como base que todos somos personas y debemos ser tratados de la misma forma, sin distinción.

3.4. Adversidades que presentan los grupos sociales en su integración de personas diferentes.

Hoy en día la socialización presenta diversos obstáculos que limitan a los niños, en el proceso del desarrollo de la autonomía y socialización , esto es un gran impedimento para cada menor por que dificulta que se relaciones e integren a los diferentes grupos sociales ,afectando directamente al desarrollo del aprendizaje ,por qué le impide que compartan sus experiencias vividas,(manzo,2013 p.16) los infantes en ocasiones nos manifiestan algunos de sus cambios pero con carencia de actitud , por eso de suma importancia que los adultos a cargo sean muy observadores e identifiquen los principales obstáculos que se le presentan al os niños, en algunos casos pueden llegar a ser situaciones muy graves , esto debe ser informado a los padres de familia para que actúen de inmediato y tomen accionen en el asusto que impide el desarrollo autónomo y social de su menor hijo.

Los niños que se encuentran en la etapa de precolar tiene el proceso de socialización más intenso, ya que es aquí donde empieza a interactuar con su entorno con mayor intensidad, es necesario que sus familiares promuevan la socialización desde los primeros años de vida ya que así la convivencia será más calidad para los menores y será útil para todo el desarrollo del proceso. (manzo,2013 p.20)

Basándonos en lo mencionado anteriormente, cada familia los ejemplos a seguir siempre son los padres, ellos son los principales agentes que promueven la socialización, por eso es muy importante y fundamental que ellos enseñen a sus hijos con el ejemplo siendo agentes de la socialización, enseñarle a que entablen conversaciones con amigos, asistiendo diferentes eventos sociales, etc., llevar a los menores para que sean partícipes de los eventos sociales y así aprendan convivir con los demás.

Cuando los menores cursan ya diferentes grados de estudios cada año experimenta cambios sociales, ya que va desarrollándose más y así mismo van asimilándolos cambios que se dan, en este proceso los docentes son más partícipes ya que ellos son los que tienen la gran responsabilidad de guiar a los infantes.

Las principales dificultades que presentan los niños son:

Timidez:

Es un estado en el cual los niños dan a conocer las incomodidades, que son causadas por las expectativas de negatividad, sienten una sensación de vergüenza que ellos sienten ante diferentes situaciones realizadas por la sociedad, esto le impide establecer conversaciones y relacionarse con los demás, (Zimbarbaro,2016, p.10)

Inseguridad:

Es una actitud muy frecuente en los menores ya que experimentan situaciones desconocidas, esto afecta al disfrute de la vida, eso afecta la relación con determinados aspectos sociales como: la relación con sus iguales, rendimiento en el aula, cumplir con éxito todos sus objetivos (Zimbardo 2016, p.10)

Frustración:

Es producido por la consecución de una meta, esto es lo que provoca que aparezca un proceso donde prevalece la cólera, esto si alcanza un grado superior al de el autocontrol puede producir reacciones violentas ya sean físicas o verbales, contra ellos mismos o con los de su entorno. (Jarquín, chavaria,2013, p.32)

Las frustraciones son producidas por que el menor tiene una serie de necesidades que no puede expresarla y no se siente satisfecho; si las frustraciones se producen constantemente pueden causar un grave daño en el desarrollo del amor propio y de ese modo puede llegar incluso a perderse si no es tratado a tiempo.

Egocentrismo:

Es una etapa propia de los niños, es donde se centra en sí mismo y es algo normal, pero pasa a ser una dificultad cuando empieza a ser egoísta con todos los de su entorno, por eso los niños y niñas deben tener un guía durante todo el proceso, para que al momento que lleguen a esta etapa la vivan de una forma adecuada, sin que afecte su desarrollo, si no es tratado esto a tiempo afectara a la evolución de su auto estima, personalidad. (Arevalo,200, p.3)

Conflicto:

Es el choque que puede existir, esto crea contradicciones, por algunas necesidades, objetivos o algunos de los cursos de acción que no son compatibles, existen fuerzas que nacen desde el interior de la personalidad de cada niño y esto desarrolla el yo y el ambiente.

Para la resolución de conflictos es necesario que existan mediadores o conciliadores, que a través del cariño y ayudándoles a encontrar posibles soluciones de forma pacífica sin tener ninguna case de preferencia por ninguna parte involucrada en el conflicto.

Agresividad:

Es una expresión que desarrollan lo niños especialmente cuando están en la edad de cinco años, y no han tenido una correcta guía hacia el desarrollo de su autocontrol, la agresión aparece por los niños piensan que a través de ella logran su propósito. (serrano,2006)

3.4. Actividades para fomentar el desarrollo social en los diversos grupos.

Estas actividades son todas aquellas que usan los docentes para ayudar a la implementación de las estrategias que se usaran y a su vez están establecidas en el contexto actual, a estas también se les conoce como metodologías, y tienen la misión principal dar paso al extraordinario desarrollo de las capacidades de los niños y de ese modo también se lograr la integración de los infantes a la sociedad.

Centeneo y otros. (2014), nos brindan los conceptos que ellos entienden a través de la realización de las actividades socializadoras, e identifican un enorme cambio a través de las actividades que se realizan por medio de los diferentes juegos, ayudando a la integración de los niños en un ambiente motivador para ellos.

Para el desarrollo de las actividades se analizó una serie de propuestas que evalúan diversos criterios, los cuales contribuyen y dan facilidad a las actividades que se establecen para la realización de las actividades pedagógicas para que el aprendizaje de los niños sea de gran satisfacción.

Bligler, Hayes, Hamilton, 2013, p160; se tomó los criterios de estos investigadores para la elección de las actividades que ayudan a propiciar la socialización.

- El movimiento y la imaginación deben ser integrados en todas las actividades, partiendo de la espontaneidad y los diferentes aportes ya sean específicos de los niños o no, se usarán los recursos naturales y los materiales que encuentren a su alrededor, y serán usados como una fuente directa de aprendizaje.
- Tener el clima cálido, flexible y a su vez respetuoso, donde el niño se sienta con tranquilidad y confianza de expresarse.
- La comunicación debe ser clara y de manera sencilla.
- El ambiente debe ser de goce y disfrute.

- En el contexto de la familia se debe incorporar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se debe tomar la condición de vida cotidiana del menor.
- Guiar al niño de manera individual para que así él se integre a los grupos de forma pacífica.

CONCLUSIONES

PRIMERO.- haciendo referencia al objetivo principal ,con respecto cual es el rol de la sociedad en el desarrollo del aprendizaje y autonomía en los niños de cinco años , la sociedad interviene mucho en el desarrollo autónomo ya que cuando el menor se integra a un grupo social interactúa con los demás infantes de su edad y empiezan a compartir experiencia vividas y a su vez viven nuevas experiencias juntos , de ese modo van desarrollando su aprendizaje , los grupos sociales son muy necesarios para la evolución de los niños ,por que ayudan a que se desviaban por sí mismos , creando individuos capaces de decidir por sí mismos, enseñándoles que cada decisión tiene consecuencias y las deben de asumir.

SEGUNDO. - los padres de familia también tienen un papel sumamente importante en este proceso ya que ellos son los guías principales para que sus menores hijos sean infantes capaces de integrarse a los diferentes grupos sociales que existen, así colaboran a que los niños desarrollen con más eficacia su autonomía, los papas son los encargados de ayudar a los menores en el desarrollo de las diversas actividades encargadas por los grupos sociales.

TERCERO. - cada docente tiene la función de ayudar a los menores a que realicen las diferentes actividades motivadoras hacia la integración de un determinado grupo social, y también tienen la misión de hacer comprender a los estudiantes cuál es la importancia de que aprendan y evolucionen su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes implementar en horas de clase espacios donde los estudiantes compartan experiencias, que los ayuden a la evolución de su aprendizaje y a la vez la integración a los grupos.
- Es necesario que los padres de familia ayuden en la fomentación de diversas actividades como llevar a los niños a clases de danza talleres de deporte, para que así interactúen y logren un buen desarrollo autónomo
- Se recomienda también que se les enseñe a los menores a compartir en forma pasiva para que en el ambiente que se encuentre logren una buena comunicación, esto ayudara a que el niño logre el auto control de sus emociones y acciones.
- Todos los menores deben ser escuchados ya que solo de ese modo sabrán lo que les sucede e identificara si existe algún problema que dificulta la evolución de su autonomía e integración a los grupos sociales.

REFERENCIAS CITADAS

- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar. Estelí-Nicaragua.
- Ulloa (2008) Socialización a través del arte y la lectura (1raed). Managua, Nicaragua.
- Laguna y otros (2013) Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de educación infantil del preescolar Cristian Academi Aflauto. Estelí Nicaragua.
- Sobalvarro y otros (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños –niñas del II nivel dl preescolar Paula Úbeda. Estelí Nicaragua.
- Socialización infantil [Http: www.com psicología.com](http://www.compsicologia.com) // socialización recuperado el 20 de septiembre
- Ramos. L. octubre (2012) Artículo de la socialización del niño-niña, revista española. Terra Mujer, publicado en www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm
- Manzo. P. (2013) ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar? México.
- Salinas A, Alanís M, Ribera M, (2013) Factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí-Nicaragua.
- Sobalvarro A, López I, Gómez E, (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización. FAREM-Estelí.
- Arévalo P. (2000) La resolución de conflictos en el aula para fortalecer procesos de socialización en niños y niñas en edad preescolar. Bogotá-USTA.
- Bigler R. Hayes R. Hamilton V. (2013) Socialización temprana. México.

Zimbardo (2016) p.10 Crecer feliz, recuperado el 19 de septiembre 2016 de <http://www.google> psico desarrollo "Grupos sociales". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/grupos-sociales/> Consultado: 25 de noviembre de 2021

Piaget, J. (1998). La teoría cognitiva y su aplicación en las instituciones educativas. Lima: Universidad de Lima.

Sepúlveda, M. (2005). Las interacciones sociales en ámbitos escolares de Concepción. Santiago de Chile: Dolmen.

Thomson, L. (2015, mayo, 12). Incremento de acosos, intimidaciones y agresiones en colegios norteamericanos. El comercio, diario. Lima, Perú.

Vigotsky, L. (1999). La teoría socio histórico cultural y sus perspectivas pedagógicas. Madrid: Cátedra.

Zapata, L. (2010). Diseño y ejecución de programa psicoeducativos. Chiclayo: Diplomado del Colegio de Psicólogos del Perú.