

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Entorno familiar y rendimiento escolar del área de
comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa
N° 207, Tumbes, 2021**

TESIS:

Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora:

Anny Geraldine Del Rosario Carrasco

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación
en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes,
2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidente)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Secretario)

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación
en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes,
2021**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Del Rosario Carrasco Anny Geraldine (Autora)

Dr. Villar Astudillo Nexar Hernando (Asesor)

Tumbes, 2023

Copia de acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

“AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las diecisiete horas del día veintitrés de mayo del dos mil veintitrés, reunidos en forma remota a través de la plataforma virtual Zoom, se reunieron los miembros del jurado evaluador designado con Resolución con Resolución N° 215-2022/UNTUMBES-FACSO-D., de fecha 04 de agosto de 2022 a la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidente), Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Secretaria), Dr. Aníbal Mejía Benavides (Vocal), para evaluar la sustentación de la tesis titulada: “**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°207, TUMBES, 2021**”, presentada por la Br. **ANNY GERALDINE DEL ROSARIO CARRASCO** del Programa de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

A las diecisiete horas y cinco minutos de acuerdo al estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del jurado dio por iniciado el acto. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado, declararon **APROBADA** por unanimidad con el calificativo de 14, calificación de **REGULAR**.

Por lo tanto, la Br. **ANNY GERALDINE DEL ROSARIO CARRASCO**, queda APTA. para que prosiga los trámites administrativos, a fin de que se le expida el Título profesional de licenciado en Educación Inicial.

Siendo las dieciséis horas con tres minutos del mismo día, la presidenta del jurado dio por concluida el presente acto académico, indicando el veredicto del jurado y para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Tumbes, 23 de mayo del 2023

Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
Presidente

Dra. Flor de María Zapata Cornejo
Secretaria

Dr. Aníbal Mejía Benavides
Vocal

Cc. Archivo

DEDICATORIA:

La investigación se la dedico: A mis padres Wilder y Jessy por el gran esfuerzo y apoyo incondicional brindado para que pudiera ser una gran profesional, por sus consejos y siempre estar a mi lado.

A Luis mi compañero de vida por el gran apoyo brindado, por su amor incondicional, por las muestras de cariño y siempre estar junto a mí. A mi hija Lya por ser mi mayor motivación para seguir superándome y cada día ser mejor profesional y personalmente.

A mis hermanas, Sthefany y Ariana, a mis sobrinos Dalliro y Dayan por siempre estar a mi lado dándome ánimos para que pueda lograr mis metas.

A Maite, mi angelito hermoso que desde el cielo nos cuida y nos protege.

Anny Geraldine

AGRADECIMIENTO:

Deseo expresar mi sincero agradecimiento al Doctor, Nexar Villar Astudillo por todo el apoyo y conocimientos brindados para la elaboración del trabajo investigación.

A los docentes de la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes por los conocimientos brindados y la motivación para seguir luchando hasta lograr mi objetivo.

A los padres de familia de la Institución Educativa del nivel inicial, “El Mundo de los Niños” por su participación y a la hora de ejecutar la investigación.

La Autora

Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

11%

2

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%



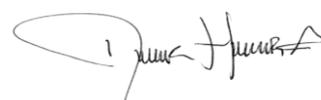
Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
Asesor de Proyecto de Tesis

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistas.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	5e14140f-f460-4088-9b31-0974c46a6ca4.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
Asesor de Proyecto de Tesis

20	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
25	takey.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
Asesor de Proyecto de Tesis

31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
32	Cesar Abraham Cabanillas Huamán. "Estrategias y métodos para mejorar la ortografía", Dataismo, 2021 Publicación	<1 %
33	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
Asesor de Proyecto de Tesis

		<1 %
42	stadium.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante	<1 %
44	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
Asesor de Proyecto de Tesis

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Índice de anexos.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
I. Introducción.....	18
II. Revisión de la literatura.....	22
III. Métodos y materiales.....	35
IV. Resultados.....	42
V. Discusión.....	46
VI. Conclusiones.....	51
VII. Recomendaciones.....	52
VIII. Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro 2: Distribución de niños y niñas de 5 años de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.....	38
Cuadro 3: Distribución de niños y niñas de 5 años del aula amarilla de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.....	38
Cuadro 4: Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.....	42
Cuadro 5: Nivel del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°207.....	43
Cuadro 6: Nivel del rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.....	44
Cuadro 7: Nivel de correlación según la prueba de Pearson entre la variable entorno familiar y rendimiento escolar del área en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.....	42
Figura 2: Distribución de niños y niñas de 5 años de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.....	43
Figura 3: Distribución porcentual de la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo en estudio: Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.....	59
Anexo 2: Instrumento aplicado a los padres de familia para la recopilación de datos.....	63
Anexo 03: Evaluación del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.....	66
Anexo 04: Instrumento aplicado a los estudiantes para la recopilación de datos.....	67
Anexo 05: Escala de confiabilidad “Alfa de Cronbach” para validar la confiabilidad del instrumento.....	73
Anexo 06: Constancia de validación del instrumento de investigación.	74
Anexos 07: Resultados del cuestionario entorno familiar dirigido a los estudiantes.....	78
Anexos 08: Aplicación de los cuestionarios.....	81

RESUMEN

El presente proyecto de investigación; tuvo como objetivo: determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, prospectivo y microsociológico, utilizando como instrumento el cuestionario, fueron aplicados a 20 estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “El mundo de los niños”; el muestreo de la presente investigación es de tipo no probabilístico, dirigido, intencional o de conveniencia por el investigador. Para constatar la hipótesis de investigación, se trabajó con la prueba estadística del coeficiente correlacional de “*r*” de Pearson, que permitió medir el nivel de significancia de correlación entre las variables entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación. Los resultados indican que existe relación significativa entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 5 años, con un coeficiente de correlación de 0,446, siendo positiva y moderada, con una significancia bilateral de 0,049, menor a 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis de investigación; además, se identificó que el 75% de los estudiantes cuentan con un entorno familiar “regular”; en relación al 65% de los estudiantes que se encuentran con un rendimiento escolar “en proceso”; asimismo, el 20% de los estudiantes presentan un “buen” entorno familiar; pero, solo el 35% de los estudiantes cuenta con un rendimiento escolar de “logro esperado”.

Palabras claves: Entorno familiar, factores familiares de riesgo, factores familiares de protección, Rendimiento escolar, área de comunicación.

ABSTRACT

The present research project; had as objective: to determine the relationship between the family environment and school performance in the area of communication in 5-year-old students, Educational Institution No. 207, Tumbes, 2021. The research approach was quantitative, correlational, non-experimental design, cross-sectional, prospective and microsociological, using the questionnaire as an instrument, were applied to 20 students and parents of the Educational Institution "El mundo de los niños"; The sampling of the present investigation is of a non-probabilistic type, directed, intentional or convenience by the researcher. To verify the research hypothesis, we worked with the statistical test of Pearson's "r" correlation coefficient, which allowed us to measure the level of correlation significance between the variables family environment and school performance in the area of communication. The results indicate that there is a significant relationship between the family environment and school performance in the area of communication in 5-year-old students, with a correlation coefficient of 0.446, being positive and moderate, with a bilateral significance of 0.049, less than 0.05; therefore, the research hypothesis was accepted; In addition, it was identified that 75% of the students have a "regular" family environment; in relation to the 65% of the students who find a school performance "in process"; Likewise, 20% of the students present a "good" family environment; but, only 35% of the students have a school performance of "expected achievement".

Keywords: Family environment, family risk factors, family protection factors, school performance, communication area.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge de la observación de las variables entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207 “El mundo de los niños”, siendo de vital importancia en el proceso de investigación determinar los factores que inciden en el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes, debido a que es un problema tanto a nivel internacional, nacional, regional y local.

De acuerdo al Congreso de Relaciones de Familia y Menores (2019) la familia es una unidad económica, práctica y de apoyo para los miembros que la integran, permitiéndoles desarrollar una identidad grupal y estable en el tiempo, teniendo como función principal la crianza de los niños y niñas de manera responsable ofreciendo seguridad emocional que garantiza el desarrollo de conocimientos y capacidades viéndose reflejados en su rendimiento escolar.

Para la Asamblea General Consejo Económico y Social (2020) las familias han ido cambiando en todo el mundo, evidenciándose un crecimiento del 84% de familias monoparentales compuestas en su mayoría por madres e hijos; sin embargo, existe un 65% que está conformado por parejas con niños de diferentes edades; finalmente comenta que la disminución de las familias extensas y el aumento de las familias monoparentales podría ser causado por la falta de comunicación entre cónyuges por razones de tiempo, trabajo, entre otros.

En el Perú, la constitución familiar más común en el hogar son las familias nucleares y monoparentales, en ese mismo contexto las familias nucleares en su mayoría brinda afecto, cariño, comprensión a sus hijos, siendo fundamental en su desempeño escolar; por otro lado en los hogares monoparentales el padre o la madre no brinda el acompañamiento que sus hijos necesitan para poderse desenvolver y desarrollar sus capacidades (INEI, 2018).

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017) en la información de la encuesta aplicada sobre los Indicadores Múltiples por Conglomerados, da como resultado que una niña o niño de 3 años a 4 años con 11 meses presentan un rendimiento escolar inadecuado, ocasionado por la

convivencia de su entorno familiar, en donde sufren de métodos disciplinarios violentos que afecta en su aprendizaje.

Por otro lado, el contexto actual de la educación inicial, está generando preocupación debido a que su rendimiento siga manteniendo niveles bajos como se demuestra en los resultados de la Evaluación del Programa Internacional de los estudiantes- PISA, en donde el Perú se ubica entre los países con menor índice de desempeño escolar; asimismo, hace una comparación de los resultados conseguidos en las últimas tres evaluaciones del 2009, 2012 y 2015 indicando que existe una mejora en la última evaluación; sin embargo, se evidencia que el rendimiento escolar en el área de comunicación sigue siendo uno de los más bajos a nivel de Sudamérica (Taboada, 2019).

Además, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del MINEDU (2019) se puede apreciar que a pesar de las inversiones realizadas por el estado, aún se sigue evidenciando niveles bajos en lectura, debido a que solo el 37.6% ha logrado un nivel satisfactorio, parecido al resultado del 2018 que fue de 37.8%, generando una preocupación en las autoridades.

Al respecto, los estudiantes de la Institución Educativa N°207 “El Mundo de los Niños”, no escapan a la realidad antes mencionada, puesto que después de haberse obtenido información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes y su entorno familiar a través de la experiencia de las prácticas pre-profesionales realizadas, se puede evidenciar que muchos de los estudiantes no participaban en las actividades que se desarrollaban, tenían problemas para concentrarse, desenvolverse y algunos de ellos no contaban con el apoyo de sus padres, debido a esta problemática se da la necesidad de investigar sobre en el rendimiento escolar de los estudiantes; por ello, el presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar cuáles son los factores implicados en el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años del centro poblado La Palma-Papayal de la región de Tumbes.

Por lo tanto, de cara a esta situación problemática, surgió la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021?

La investigación debe contar con un argumento que lo defienda, explicando la gran importancia del estudio con la finalidad de mejorar en el ámbito social con los aportes de la investigación.

Sobre la base anterior, la investigación se justifica teóricamente al identificarse problemas en el entorno familiar que dificultan los aprendizajes del área de comunicación, derivado de factores familiares de riesgo, donde se sustenta teóricamente su situación actual. Los resultados de la investigación permitieron contrastar diferentes contextos familiares en una realidad concreta de los estudiantes, y los aportes de la investigación dieron a conocer al detalle los conceptos teóricos de las variables en estudio, y al poner en conocimiento se podrán tomar medidas para reorientar los aprendizajes de los niños y niñas, generando resultados positivos en el rendimiento escolar del área de comunicación.

De la misma manera, se justifica de manera práctica, porque los resultados identificados permitirán encontrar soluciones al problema del bajo rendimiento escolar en el área de comunicación, en relación a los problemas encontrados en el entorno familiar; asimismo los resultados de la investigación se darán a conocer a las autoridades educativas como un insumo investigativo valorativo para que tengan conocimiento de las variables en estudio, con la finalidad que se propongan actividades y/o programas de socialización familiar que contribuyan a fortalecer el rendimiento escolar.

Igualmente, se justifica de manera metodológica, porque los instrumentos determinaron la ejecución para alcanzar los objetivos; es por ello, que se emplearon instrumentos y técnicas de investigación entre ellas el cuestionario que fue adecuado y validado para obtener resultados verídicos y confiables, siendo aplicado a padres, madres o apoderados para obtener resultados de la primera variable entorno familiar y ser correlacionado con la variable rendimiento escolar obtenida a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes, permitiendo así determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Asimismo, las técnicas e instrumentos aplicados dieron la confiabilidad de los resultados y contribuirán a nuevos investigadores como una alternativa de aplicación en investigaciones que se relacionen con la problemática en estudio.

Del mismo modo, se justifica en lo social, porque a partir de la problemática que se evidenció en el entorno familiar y que afecta en el rendimiento escolar es necesario establecer los cuellos de botella de la relación a determinar entre las variables indicadas en estudio, siendo puesto a disposición general y así tratar de motivar a las autoridades inmersas en el sector educación a tomar las acciones correspondientes ante la sociedad para mejorar los entornos familiares y así impulsar el rendimiento del área de comunicación en los estudiantes, siendo clave puesto que afrontaran el cambio de nivel educativo y donde nace el posible cambio para el desarrollo de la sociedad.

De igual manera, los objetivos de investigación, son necesarios por su importancia en el estudio, debido a que permiten orientar a los investigadores o investigador.

Por lo antes mencionado, tuvo como *objetivo general* determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021; igualmente, los *objetivos específicos* Describir el entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, identificar el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207 y determinar el nivel de correlación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Es necesario resaltar que el estudio cuente con la teoría suficiente, permitiendo así la ampliación de temática de estudio, orientando al investigador para evitar alguna complicación. Estas teorías acceden al marco teórico, el cual contiene las variables de estudio, buscando la relación del entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes.

Según, León (2013) la familia es una organización fundamental para el crecimiento de los niños, es donde se desarrollan habilidades, capacidades, se adquieren valores, permitiéndole integrarse al mundo exterior; Asimismo, menciona que en el contexto familiar los niños y niñas establecen los primeros vínculos socioemocionales generando bases de seguridad para que puedan indagar el mundo que los rodea; Además, que en cada hogar se vive y participa en las interacciones de forma individual, considerando que cada familia desarrolla ciertas particularidades que los diferencian de las demás, pero todas tienen funciones educativas y afectivas teniendo gran influencia en la forma de actuar de los estudiantes; lo que difiere a una familia de la otra es que en su hogar existe un contexto positivo y favorable, propiciando el progreso íntegro de los estudiantes, a diferencia de las familias que no tienen adecuadas relaciones personales, ocasionando que su hijo o hija se vea afectado siendo este reflejado en su rendimiento escolar.

Los padres tienen esa responsabilidad del cuidado, protección y educación de sus hijos e hijas, facilitándoles los recursos necesarios para el logro de su desarrollo integral, para que más adelante puedan contribuir en la sociedad (Rojas, 2005).

En el entorno familiar, los niños y niñas se sienten seguros, protegidos por el rasgo de afectividad que le brindan sus padres, permitiendo crear lazos emocionales de cariño, siendo fundamental para su formación emocional, personal, para que se puedan desenvolver con confianza y puedan desarrollar ciertas habilidades (Preciado, 2018).

El entorno familiar es el eje fundamental del ambiente social, es donde se construyen interacciones entre los integrantes, existiendo interacción en las familias que están en un determinado espacio; todo conjunto familiar es diferente a otro,

porque cada una tiene sus propias costumbres, tradiciones y la manera de educar a sus hijos, influyendo en la personalidad de sus miembros, estableciendo valores, actitudes; asimismo lo que diferencia a un entorno familiar de otro es que en uno se genera un ambiente seguro, brindando cariño, amor comprensión, propiciando que los miembros de esa familia crezcan felices, protegidos, a diferencia de las otras familias que viven discutiendo, generando problemas que influyen de manera negativa en cada integrante de la familia ocasionando que tenga un bajo rendimiento escolar.

Tipos de familia. La familia, como organización social por excelencia, puede asumir diversas tipologías; es decir, de acuerdo con su organización, se identifican diferentes tipos, entre ellos se tiene:

Familias Extensas. Según, Pérez & Sucari (2015) definen a las familias extensas como aquellas donde vive los abuelos, los hijos, el padre, madre u otro familiar y presentan algunas dificultades como la falta de espacio en el hogar, dificultades con la relación del abuelo o abuela, papá o mamá por la manera de criar a sus hijos.

Familias nucleares. Las familias nucleares son aquellas que están conformadas por un padre, madre e hijos, en donde se aprende valores como amor, respeto, existiendo una comunicación y convivencia entre padres e hijos (Pérez & Sucari, 2015)

Familias monoparentales. Según, Navarrete (2010) considera a las familias monoparentales como aquellas familias compuestas por uno de los padres con sus hijos, ya sea por separación de los padres o por fallecimiento de alguno de los padres, siendo el responsable del cuidado de sus hijos.

Factores o dimensiones del entorno familiar. Se considera la formulación de los siguientes factores:

Factores familiares de riesgo. Según, Ugarte (2002) define a los factores de riesgo como suceso o acontecimiento de naturaleza psíquica o general, biológica, cuya aparición o distancia cambia esa posibilidad de presentarse una dificultad en una persona.

Según, García (2017) precisa que puede relacionarse a los factores de riesgo familiar a la forma en como está constituida, debiéndose a las malas decisiones de la distribución de las obligaciones del hogar, recayendo en el padre o madre. Considerando que la familia se encuentra en el medio, permitiéndole adquirir costumbres, creencias, convirtiéndose en factores de riesgo cuando la familia adquiere costumbres que no son propias, ocasionando confusiones dentro de la estructura familiar, entre ellos tenemos:

Patrones familiares de consumo. Paredes (2009) lo define como una de las dificultades más grandes del contexto social, porque puede ocasionar que uno de sus miembros pueda abandonar su hogar, a que haga mal uso de sus recursos económicos, y también lo pueda llevar a la delincuencia.

Desintegración familiar. Es donde se encuentra ausente uno de los padres, puede ser por fallecimiento u otros motivos, ocasionando que no se genere un clima familiar necesario para educar a los hijos, en las familias desintegradas, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran solos, debido a que está presente el padre o madre para educarlos, que tenga interés en orientarlos. Habitualmente los niños y niñas que vienen de padres desintegrados muestran mayores problemas en su desempeño (Paredes, 2009).

Conflicto familiar. Hecho habitual que todos estamos inmersos a enfrentar en el hogar Producido de diferentes formas e intensidad. Originada en situaciones propias de la convivencia, siendo así connatural a la vida misma.

Los conflictos familiares se hacen más intensos cuando existe mayor relación de cercanía y continuidad, además los conflictos que se pensaba estaban resueltos anteriormente podrían aparecer en otra etapa.

Por otro lado, los conflictos familiares provienen de comportamientos pasados, de algunas experiencias, conversaciones y percepciones, que al tomarlos en conjunto definen el conflicto y raramente son hechos desiertos (Comunidad de Madrid, 2016).

Violencia doméstica. Aqueja la integridad de aquella persona violentada. Los síntomas que se pueden presentar son: Algunas enfermedades en el sistema digestivo o circulatorio, algunas tenciones o dolores musculares, ansiedad, depresión, estrés, entre otros síntomas, que afectan a la persona (Lettiere & Spanó, 2011).

Normas y castigos. El fijar normas es imprescindible para los padres hacia sus hijos, pero resulta difícil para los padres hacerlo de forma eficaz. Los padres se han vuelto ambivalentes respecto de los problemas de límites de la autoridad. Muchos rechazan el castigo por temor que sus hijos lleguen a no quererlos. O por haber sufrido en su infancia exceso de normas y castigos creyendo que toda disciplina se basa en el miedo, pero los niños sienten tener la necesidad de que apliquen normas y castigos sobre ellos, obligando así a sus padres que los apliquen (Marina, 2013).

Estrés familiar. Según, Mosquera (2013) menciona que la mayoría de las madres son las que más le dedican tiempo a sus hijos. Ellas son las encargadas de la socialización de los hijos, en donde se obtiene que el estrés pueda desencadenar comportamientos negativos afectando su desarrollo tanto en lo personal como en lo social y así es lo académico.

Factores familiares de protección. Para Ugarte (2002) Los factores sociales o psicológicos transforman la labor de un elemento de riesgo para evitar cualquier problema, en donde se plantea la presencia de mecanismos de socialización en educación inicial entre el contexto familiar y la institución educativa.

Factores familiares de protección, aquellos que protegen a los niños y niñas de no involucrarse en otras conductas, problemas y permite adquirir una mejor estabilidad emocional y un adecuado desarrollo para pasar de una etapa a otra de un modo adaptado a desarrollar los aprendizajes (Becoña, 2002), asimismo, se considera los siguientes indicadores de protección:

Practica de valores. Según, Suárez & Vélez (2018) los valores permiten el desarrollo individual, posibilitando las interacciones con las demás personas, contribuyendo al desarrollo de ser humano en todos sus aspectos. Los mismos que si se enseñan desde pequeños, se convertirán

en hábitos, fortaleciendo a cada individuo, permitiendo que se desarrolle personal y socialmente.

Reglas y normas en el hogar. Las reglas y normas son consideradas como mecanismos, ya que en una familia que se respeten estas medidas, van a surgir efectos de equilibrio positivos, manifestando un rendimiento adecuado, permitiendo que el sistema familiar funcione de la mejor manera (García, 2017).

Resiliencia. Es la capacidad que tiene una familia para enfrentar los problemas de manera positiva, éstas familias demuestran una confianza única, en donde todos colaboran cuando se les presenta una experiencia difícil, la incesante búsqueda de soluciones permite que alimenten su optimismo de cada uno de los miembros ocasionando que cada uno sea activo, logrando construir una resiliencia familiar que les permite la búsqueda de soluciones acertadas por el bienestar de cada uno de sus miembros (García, 2017).

Relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva. Según Suárez & Vélez (2018) en el contexto familiar se generan espacios personales, incluyendo al padre o madre, debido a que ellos también se le presentan situaciones que debe afrontar, considerando que se debe desarrollar el apego y la seguridad en cada uno de los integrantes, para poder darle solución a cualquier problema que se les presente.

Conexiones sociales. Los padres que cuentan con redes sociales de amigos, vecinos y familiares se apoyan emocionalmente. Algunas personas necesitan a quien contar sus vivencias, que los pueda escuchar y los aconseje, además de brindarle apoyo, considerando que los padres tienen la capacidad de participar en el entorno social.

Las conexiones sociales ayudan a los niños y niñas a tener interacciones con los adultos, en donde podrían orientar, guiar, siendo las conexiones sociales un factor de protección que pueden incluir a familiares o personas de confianza, además ayudan de modelo para que los niños desarrollen habilidades y relacionales, aumentando probabilidades que se involucren en actividades positivas (Guía de recursos de prevención, 2017).

Rendimiento escolar en el área de comunicación

Rendimiento escolar: Para Lamas (2015) se ha determinado, de forma convencional, que el rendimiento escolar se debe utilizar en la educación básica regular alternativa y rendimiento académico se debe utilizar en poblaciones universitarias. Así mismo define que el rendimiento escolar tiene como propósito alcanzar una educación de calidad y/o un aprendizaje, siendo varios los componentes del complicado rendimiento escolar que cambian de acuerdo a las situaciones, vivientes y circunstanciales que establecen las competencias.

Para González (2003) el rendimiento escolar está vinculado a diversos factores en donde pueden estar en dos niveles, siendo estas personales formada por variable cognitivas, por la inteligencia, capacidades, formas de aprendizaje, conocimientos preliminares, entre otros y el nivel contextuales que influye en el rendimiento escolar las conforman las socio-ambientales y la que tiene mayor influencia relacionada a las variables en estudio es la familia, al examinar su actuar, se puede diferenciar las variables según la incidencia, naturaleza, dentro de ellas se encuentra la organización familiar, el origen o clase social de procedencia, ingresos económicos, el clima educativo familiar y afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo.

El rendimiento escolar a partir de las teorías de la economía es una construcción social. Ubicándose en los aprendizajes de los estudiantes divididos en escuelas y las políticas educativas. El desempeño escolar no debe ser considerado como neutro, debido a que ocasiona efectos negativos o positivos en los estudiantes. Cuando los niños y niñas logran obtener buenas valoraciones en sus aprendizajes, generan en ellos estado de autoconfianza, motivación, y en su autoestima. A diferencia de un estudiante con evaluación que no logran la acreditación del aprendizaje, genera estados mentales como que él pueda decir no sé, no puedo o no nací para estudiar, lo que conlleva a que pueda tener baja autoestima, seguido de un bajo desempeño y hasta puede llegar a la deserción escolar (Morales, 2016).

El rendimiento escolar viene a ser la evaluación de los conocimientos en los estudiantes que han adquirido en el año lectivo considerando que un niño con rendimiento escolar positivo es el que ha obtenido calificaciones altas en sus diferentes áreas; así mismo este rendimiento escolar tiene como fin alcanzar una educación de calidad, pero este está influenciado principalmente por la familia

generando que este rendimiento sea positivo o negativo de acuerdo a los factores que estés tengan.

Área de Comunicación. Según MINEDU (2016) Esta área es una necesidad primordial. Los estudiantes por medio de las interacciones con diferentes textos escritos pueden descubrir contenidos que les llama la atención y se interesan por el mundo escrito, asimismo los estudiantes descubrirán que la oralidad no solo se manifiesta en las emociones e ideas, sino también por medio un escrito en celular, papel o computadora. De igual manera, señala las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, “escribe diversos tipos de textos en lengua materna” “crea proyectos desde los lenguajes artísticos”; dichas competencias evaluables en la actual situación del país y mediante la aplicación de la estrategia aprendo en casa, permitirán determinar el logro de los niños y niñas.

Dimensiones de la variable rendimiento escolar del área de comunicación. Las dimensiones de la variable de estudio, se han formulado de acuerdo a la necesidad de la unidad de análisis:

Se comunica oralmente en su lengua materna. Como lo señala MINEDU (2016):

Los niños y niñas en los primeros años comunican sus necesidades e intereses mediante balbuceos, gestos, sonrisas; además menciona que en las actividades cotidianas como el juego irá desarrollando su lenguaje utilizándolo para pedir, expresar sus deseos y así poder comunicarse con los adultos u otros niños, de esta manera irán ampliando su lenguaje permitiéndoles interactuar con grupos más numerosos. De igual manera señala las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Desde los primeros años de vida los niños y niñas desarrollan esta competencia teniendo contacto

con el mundo escrito explorando los diferentes textos que encuentren a su alrededor como revistas, cuentos, fábulas, recetarios, entre otros; al principio observaran las páginas centrándose en las imágenes, pero luego le pedirán a un adulto que les lea, o pueden leer ellos mismos llegando a contar la historia con sus propias palabras. En el desarrollo de la competencia se combinan diferentes capacidades como: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Los niños y niñas se inician en el aprendizaje de la escritura desde que comienzan a plantearse preguntas de cómo es la escritura de alguna palabra, de esta forma sienten ese interés por entender el mundo escrito que observan en su vida diaria. En el desarrollo de la competencia se combinan las siguientes capacidades: Adecua el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Desde pequeños los niños y niñas al tener materiales que puedan explorar, manipular, dejar rastros o crear diferentes imágenes, representaran algo de su imaginación o de su entorno y así descubrirán nuevas formas de expresión como la danza, canto, dibujo, modelado entre otros; asimismo, es fundamental propiciarle una variedad de materiales para promover múltiples inteligencias y generar un clima adecuado. En el desarrollo de esta competencia se combinan las siguientes capacidades: Explora y experimenta los lenguajes del arte, aplica procesos creativos y socializa sus procesos y proyectos.

Escala de clasificación de los aprendizajes. Según la resolución viceministerial N° 00094-2020 MINEDU (2020) hace referencia a la siguiente escala de medición.

Logro Destacado (AD): Representa al niño o niña que evidencia un nivel superior más alto que el esperado.

Logro Esperado(A): Representa al estudiante que evidencia el nivel esperado en relación a la competencia.

En proceso (B): Representa a los estudiantes que se encuentran casi cerca de obtener el nivel deseado con respecto a la competencia.

En inicio (c): Representa al niño o niña que demuestra algunas dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes mostrando un progreso mínimo con respecto a la competencia.

Es necesario que el estudio cuente con investigaciones previas, que servirá de sustento en la investigación. En este marco se dan a conocer los elementos para defender el estudio, donde diferentes investigadores contribuyen con las diversas teorías de las variables “entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación”, siendo fundamental resaltar investigaciones previas con el propósito de determinar la relación del entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación.

Siendo así en el estudio de Tandazo (2016) investigación denominada: “Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa “21 de septiembre”, año lectivo 2016-2017”, [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. De enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, diseño no experimental, de corte transversal; se trabajó con una muestra de 14 estudiantes, la investigación se orientó a través de la entrevista y las encuestas aplicadas a padres, niños y niñas permitiendo identificar los problemas. El autor concluye: Que, el entorno familiar influye y/o es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues al desarrollarse con factores familiares adecuados, es clave para el adecuado rendimiento escolar; un entorno familiar con nivel alto de comunicación y afectos, producen en los estudiantes niveles de rendimiento más altos, todo lo contrario sucede con los estudiantes que tienen entornos familiares con clima familiar afectivo y comunicativo deficiente; la implicación del entorno familiar influye positivamente para el progreso óptimo de los niños y niñas, Por lo tanto, debe de existir el afecto y comunicación para el progreso óptimo de los estudiantes.

De igual manera, Esquivel (2017) investigación titulada: “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación básica primaria”, [tesis de pre grado], Universidad del Tolima, Colombia. Investigación de

enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 16 estudiantes de 3 y 4 años, aplicando una técnica de observación, cuaderno diario de campo, encuestas etnográficas y cuestionario de respuesta abierta y cerrada. El autor concluye: Que, la estrategia pedagógica de acompañamiento familiar favoreció el mejoramiento del rendimiento escolar, además que es importante fortalecer el vínculo de la familia y estudiantes, asimismo en la estrategia pedagógica lectorízate conmigo, se evidenció el desempeño escolar de los niños y niñas mostrando interés en su aprendizaje.

Asimismo, en la investigación de Quinde & Moreira (2017) investigación intitulada: “Entorno familiar en la convivencia escolar”, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental; trabajándose con una muestra de 50 estudiantes, 5 docentes y 1 directivo, se aplicó una entrevista por medio de un cuestionario; y, entre sus resultados, se obtuvo que el 45% de estudiantes sentían que papá y mamá no les brindaban comprensión; así mismo, más del 60% de docentes no estaban de acuerdo con las conductas de los estudiantes. El autor llega a la conclusión de que los estudiantes no se sienten aceptados en su entorno familiar; mostrando actitudes negativas causadas por hogares disfuncionales, como la falta de atención; asimismo, los maestros reconocen que la mayoría de estudiantes no cumplen con las actividades, teniendo un bajo rendimiento escolar, debido a la despreocupación por parte del padre o madre, en donde no les brindan cariño, tiempo, afecto, atención ocasionando que no logren un buen desempeño escolar. Por lo tanto, los estudiantes necesitan del apoyo, cariño, tiempo, afecto por parte de sus padres.

Igualmente, el estudio de Oré (2017) investigación denominada: “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017”, [tesis de pos grado], Universidad César Vallejo, Perú. Investigación de enfoque cuantitativa y cualitativa, tipo descriptivo, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 50 niños con sus respectivos padres de familia, se aplicó una encuesta, análisis documental, cuestionario. Guía de análisis documental. El autor arriba a la conclusión de que coexiste baja relación entre el clima familiar y rendimiento académico; según los datos de la prueba realizada aún preexiste una mínima correlación entre relaciones y desempeño escolar; en la dimensión desarrollo existe una baja relación con respecto al rendimiento académico; en la dimensión

estabilidad y rendimiento académico existe una baja relación. En síntesis existe una baja relación entre el clima familiar y rendimiento académico.

Del mismo modo, Pinela & Tigrero (2018) en su investigación denominada: “El entorno familiar y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes del subnivel medio.”, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador. Investigación de enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, de diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, 97 representantes, 10 docentes y 1 autoridad, se aplicó una entrevista a la directora, una encuesta a docentes y padres de familia, permitiendo determinar que el 78% de estudiantes creen que el entorno familiar influyen ocasionalmente en el rendimiento escolar, contra un 20% que cree que siempre influye. Se concluye: Que, aquellos estudiantes que vienen de familias que no poseen una buena interacción, sienten falta de afecto, de cariño perjudicando en su autoestima, además en su rendimiento escolar; los estudiantes de la institución Ana Josefina Salazar Díaz, no tienen un buen entorno familiar. Por lo tanto, el afecto, cariño que brinden los padres es fundamental para los estudiantes.

Asimismo, Juárez & Ordoñez (2018) en su investigación denominada: “Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años Delaahh San Fernando, Surquillo 2018”, [tesis de pre grado], Universidad Privada Norbert Wiener, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; se trabajó con una muestra de 64 madres e hijos, se utilizó el instrumento HOME y el TEPSI. La conclusión general indica que: el entorno que más predomina es el inadecuado con un 38,64%, adecuada con 34,09% y en riesgo 27,27%; el entorno familiar prevalece de manera inadecuada entre la madre y sus hijos.

De igual manera, en el estudio de Garofolin (2018) investigación intitulada: “Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales”, [tesis de pre grado], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 200 padres y madres de familia, se aplicó un cuestionario y el instrumento es perfil de estilos educativos. La conclusión indica que, el estilo pedagógico parental y el promedio de las calificaciones no se comparan resultando que dicho estilo no determina el promedio; asimismo

menciona que el estilo autoritario muestra una relación significativa con el estilo sobreprotector: de igual manera que el estilo autoritario muestra una relación indirecta con los estilos democráticos.

Igualmente, el estudio de Serrepe & Zurita (2018) investigación titulada: “Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017”, [tesis de pre grado], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo, descriptiva, correlacional, diseño cuasi experimental; trabajando con una muestra de 14 estudiantes, se aplicó una encuesta y observación sistemática. Se llega a concluir que existe una buena interacción entre la familia y la expresión de los estudiantes; elaborándose una propuesta para reformar el contexto familiar, permitiendo un adecuado desarrollo. Por lo tanto, coexiste una buena relación en el contexto de la familia y la forma en la que se expresan los estudiantes.

Por otro lado, Montesdeoca (2019) investigación intitulada: “El entorno familiar y su relación con las conductas agresivas en niños de 5 años. Guía metodológica para docentes y representantes legales”, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador. La investigación es de enfoque cuantitativo, cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, 27 docentes, 1 directivo y 30 padres, se aplicó una entrevista a directivos, docentes y una encuesta a docentes y representantes legales de la escuela. Se concluye: Que, los docentes no trabajan en conjunto con papá o mamá; además no se han implementado estrategias en mejora del rendimiento escolar; asimismo, el 69% mencionan que el entorno familiar se debe reformar en bienestar de los niños y niñas; ayudando a mejora sus habilidades. En síntesis, los docentes y los padres de familia deberían estar unidos para la mejora de los estudiantes.

Igualmente, en el estudio de Rojas (2019) investigación intitulada: “Influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “a” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre – La Convención”, [tesis de pre grado], Universidad Nacional de Altiplano, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas, se aplicó una entrevista y fichas de observación. El autor concluye: Que, existe una relación entre la familia y la socialización de los niños y niñas; se puede

apreciar que los padres son los que más castigan en casa generando que los niños y niñas sientan miedo, temor. En síntesis los estudiantes sienten miedo y temor por castigos de los padres y que existe una relación entre la socialización y familia.

Asimismo, en el estudio de Celestino (2022) investigación titulada: “Relación oral y rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 338 Pampa Yurac de Aguaytia- Ucayali, 2020”, [Tesis de pre grado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 25 niños, se aplicó la guía de observación y se utilizó el registro de notas. El autor concluye: Que, en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro esperado del 84%; asimismo en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna se alcanzó un nivel de logro esperado del 92%; además, en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna obtuvo que el 92% se encuentre en logro esperado; igualmente en la dimensión crea proyectos desde su lenguaje artístico los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado del 92%; finalmente la variable rendimiento académico en el área de Comunicación, se determinó que el 84 % de estudiantes se tiene un nivel de logro esperado.

Al realizar diferentes pesquisas, no se ha logrado encontrar antecedentes locales que hayan estudiado esta problemática, con las mismas variables, tipo y diseño de estudio, básicamente por ser una carrera nueva en la Universidad nacional de Tumbes y estamos realizando las primeras investigaciones en la región de tumbes; siendo este un motivante a realizar esta investigación y poder aportar en el progreso de la sociedad.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de investigación

H1: Existe relación significativa entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

H0: No existe relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

3.2. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1: Entorno familiar. Es la relación de un conjunto de personas que conviven entre sí y pertenecientes a un mismo lazo biológico o adoptivo, algunas familias están conformadas solo por padres e hijos, a diferencia de otras que están formadas por padres, hijos, abuelos, tíos, primos u otras personas. (León, 2013)

Variable 2: Rendimiento escolar del área de comunicación. Es el nivel de conocimiento que ha logrado un estudiante durante el periodo escolar, se orienta a cumplir los objetivos de acuerdo a su edad de los estudiantes, siendo medidos en términos cuantitativos o cualitativos demostrando que tan eficiente fue la enseñanza, y tomar decisiones de perfeccionarla. (Cruz, 2010)

Definición operacional

Variable 1. Entorno familiar. Es el primer espacio de desarrollo emocional, que si uno de los miembros de la familia no se encuentra bien va a afectar a todos ocasionando un desequilibrio, el desarrollo de cada niño o niña está ligado a la comunicación, amor mutuo, respeto entre integrantes de la familia inculcando valores.

Variable 2. Rendimiento escolar del área de comunicación. Es lo aprendido por el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje, permitiendo que las calificaciones alcanzadas en las áreas de estudio sean traducidas en categorías de logro de aprendizaje por niño y niña, las mismas que son de forma literal.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

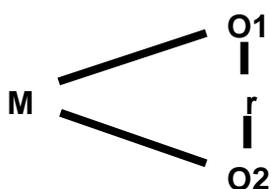
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entorno familiar	Factores familiares de riesgo.	Patrones familiares de consumo	Ordinal
		Desintegración familiar	
		Conflicto familiar	
		Violencia doméstica	
		Normas y castigos	
		Estrés familiar	
	Factores familiares de protección.	Practica de valores	
		Reglas y normas en el hogar	
		Resiliencia	
		Relaciones paterno-filiales: Comunicación estable, fluida y reflexiva	
Rendimiento escolar del área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses.	Ordinal
		Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos.	
		Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos.	
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Identifica características de personas, personajes, etc.	
		Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto.	
		Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído.	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.	
		Revisa el escrito, en función de lo que quiere comunicar.	
		Utiliza trazos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	
		Representa ideas acerca de sus vivencias, usando diferentes lenguajes artísticos.	
		Describe lo que ha creado, manifestando lo que le gusto de la experiencia.	

3.2.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de estudio. El presente estudio, de acuerdo al propósito es básica, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional. Carrasco (2005) define que la investigación es básica porque solo busca aumentar los conocimientos existentes de la realidad; asimismo, cuantitativo porque sus aspectos son observables, utiliza la recolección de datos estadísticos con el objetivo de determinar pautas en los procedimientos y experimentar teorías; y tipo correlacional porque busca conocer la relación existente entre dos o más variables (Hernández, et al, 2014).

Diseño de investigación. No experimental, corte trasversal, prospectivo, microsociológico. Según, Carrasco (2005) comenta que es no experimental porque la variable uno carece de manipulación premeditada, y no existe control de un grupo, realiza estudio y análisis de los sucesos y fenómenos del contexto posteriormente a su ocurrencia; es de corte trasversal (transaccional) porque analiza la relación de los hechos en un solo momento, para conocer el nivel de influencia de las variables que se está estudiando; Sousa, et al (2007) menciona que es prospectivo porque las variables de la investigación en estudio actualmente se relacionaran con posibles resultados a futuro; Hernández, et al (2014) define que es microsociológico porque el grupo de muestra está conformado por un pequeño grupo en relación a las instituciones educativas, presentando el siguiente esquema.

Esquema:



Donde:

M = Muestra constituida por el nivel inicial, de la Institución “El Mundo de los Niños”.

O₁= Variable 1 Entorno familiar.

O₂= Variable 2 Rendimiento escolar del área de Comunicación.

r = Correlación entre las variables

3.2.2. Población, muestra y muestreo

Población. Behar (2008) refiere que la población conforma todo el conjunto de elementos a estudiar y una de sus características es que da origen a los datos de estudio; en efecto de esta investigación, se tiene una población considerada está constituida por 43 estudiantes que corresponden la misma cantidad de padres, madres o apoderados.

Cuadro 2. Distribución de niños y niñas de 5 años de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.

Aula	Edad.	Hombres	Mujeres	N° de estudiantes
Verde	5 años	10	13	23
Amarilla	5 años	10	10	20
Total				43

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los niños”.

Muestra. Behar (2008) define a la muestra como un subconjunto de la población, en donde se estudiaran sus características; por lo tanto la muestra formada, corresponde a 20 niños y niñas de 5 años con igual cantidad de padres, madres o apoderados.

Cuadro 3. Distribución de niños y niñas de 5 años del aula amarilla de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.

Aula	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Amarilla	5 años	10	10	20
Total				20

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los niños”.

Muestreo. De tipo no probabilístico y dirigido, de conveniencia o intencional por el investigador. Según, Hernández, et al (2014) seleccionando una población puntual para cumplir con los objetivos de estudio, de igual modo, es el muestreo dirigido porque se ha ejercido influencia en la selección de la unidad por un propósito, asimismo es muestreo intencional o de conveniencia porque se puede elegir la muestra de manera directa y trabajar con un grupo determinado.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se asumió como técnica a la encuesta, teniendo como fin la obtención de respuestas en relación al problema estudiado. (Gonzales, et, al 2003). El presente estudio aplicó una encuesta a los padres de familia y otra a los estudiantes de la I.E. N° 207 “El Mundo de los Niños”, en su año lectivo 2021.

Instrumento. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, posiblemente es el instrumento más utilizado para recoger los datos del estudio, compuesta por grupo de preguntas en relación a las variables de la investigación a medir (Hernández, et al, 2014).

El cuestionario que se aplicó a los padres de familia estuvo constituido por 33 ítems y el segundo cuestionario dirigido a los estudiantes constó de 12 preguntas, su nivel de medición de ambos cuestionarios fue la escala ordinal, y con una escala de calificación alfabética o literal. Es ordinal al tener como propósito crear prioridad dando orden a los datos ya sea de manera ascendente o descendente (Bernal, 2010).

Procedimiento de recolección de datos. Para el procedimiento de recolección de datos se elaboraron dos cuestionarios, uno por cada variable del estudio; el primero, constituido por 33 ítems, se aplicó a los padres de familia; el segundo, compuesto por 12 ítems, se aplicó directamente a los estudiantes de la Institución Educativa “El Mundo de los Niños” del distrito de Papayal. Como paso previo, se concientizó al grupo de estudio, con el propósito a que respondieran de manera específica y clara. El cuestionario dirigido a los padres se envió por vía WhatsApp y se les visitó en sus viviendas; por otra parte, el cuestionario dirigido a los estudiantes se aplicó en la institución educativa. Ambos cuestionarios tenían una hoja informativa, en donde se detalló el título y objetivo de estudio. El primer cuestionario constó de 33 ítems, con la respectiva valoración, de la escala de Likert,

siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2), y nunca (1), su duración fue de 30 minutos por cada persona; el segundo cuestionario dirigido a los estudiantes consto de 12 preguntas, con la respectiva valoración de AD (4), A (3), B (2), C (1), su duración fue de 20 minutos por cada estudiante. Una vez recogida la información se realizó el trabajo de tabulación, en una matriz de datos, asignando codificaciones respectivas por columnas, variables, dimensiones e indicadores a través del programa Excel 2013; con esta información sistematizada se pudo elaborar tablas de frecuencias y porcentajes (estadística descriptiva) y se llevó al SPSS, versión 22, para, por medio de la estadística inferencial (Coeficiente de correlación de Pearson) comprobar las hipótesis planteadas.

3.2.3. Métodos de análisis de los datos. Luego de haberse obtenido la información a través de los cuestionarios constituidos el primero por 33 ítems y el segundo por 12 preguntas, agrupado en relación a su dimensión e indicador respectivo que permitió posteriormente un adecuado análisis de datos, el programa utilizado para construir las tablas y figuras estadísticas en función a los objetivos en estudio, fue el Excel 2016, mientras que para la contrastación de hipótesis fue el Coeficiente de correlación de Pearson, por medio del SPSS, versión 22, realizándose un análisis integral de los datos recolectados. Los resultados obtenidos se muestran a través de cuadros y figuras para su interpretación y análisis del grado de relación directa o indirecta entre variables en estudio. (Juárez, et al. 2011)

3.2.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Finalizando la redacción de los instrumentos de investigación y para que sean válidos y confiables es fundamental someterlos al juicio de expertos en especialización, experiencia educativa, que les permita evaluar los ítems incluidos en los cuestionarios, teniendo en conocimiento los objetivos y teoría del estudio (Soriano, 2014).

Para efectos de validación, los instrumentos utilizados en el estudio fueron examinados y evaluados por 2 profesionales especializados en las áreas de comunicación y educación inicial, respectivamente; quienes consideraron que los instrumentos son “aplicables”.

Por otro lado, la confiabilidad se calculó, por medio del programa SPSS versión 22 para calcular el alfa de Cronbach teniendo como resultado en el cuestionario N° 1 de 0.907 y en el cuestionario N° 2 de 0.682, demostrando que los instrumentos utilizados son adecuados y confiables; además, los instrumentos fueron aplicados a un grupo piloto, permitiendo la confiabilidad de los resultados.

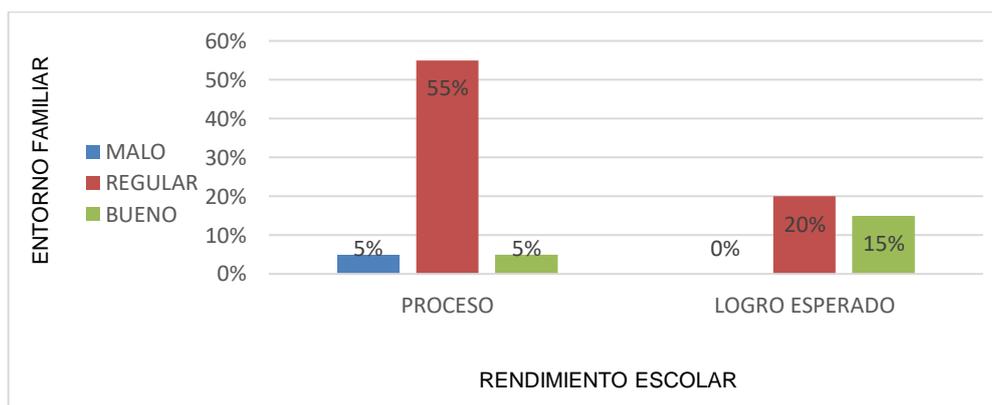
IV. RESULTADOS

Cuadro 4: Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207

Variables	Escala de valoración		V2: Rendimiento Escolar		Total
			Proceso	Logro esperado	
V1: Entorno Familiar	Malo	f	1	0	1
		%	5%	0%	5%
	Regular	f	11	4	15
		%	55%	20%	75%
	Bueno	f	1	3	4
		%	5%	15%	20%
Total	f	13	7	20	
	%	65%	35%	100%	
Nivel de relación cualicuantitativa de las variables			Regular (13)		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y estudiantes – Elaboración propia.

El cuadro 4, muestra que el 75% de estudiantes cuenta con un entorno familiar “regular”, relacionado con el 65% que se encuentran con un rendimiento escolar “en proceso”; asimismo el 20% de los estudiantes cuentan con un “buen” entorno familiar, relacionado con el 35% que se encuentra en “logro esperado”, lo que indica que existe relación directa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207. Por lo tanto, la valoración cualicuantitativa de las variables es “Regular”, con 13 puntos.



Fuente: Cuadro 4

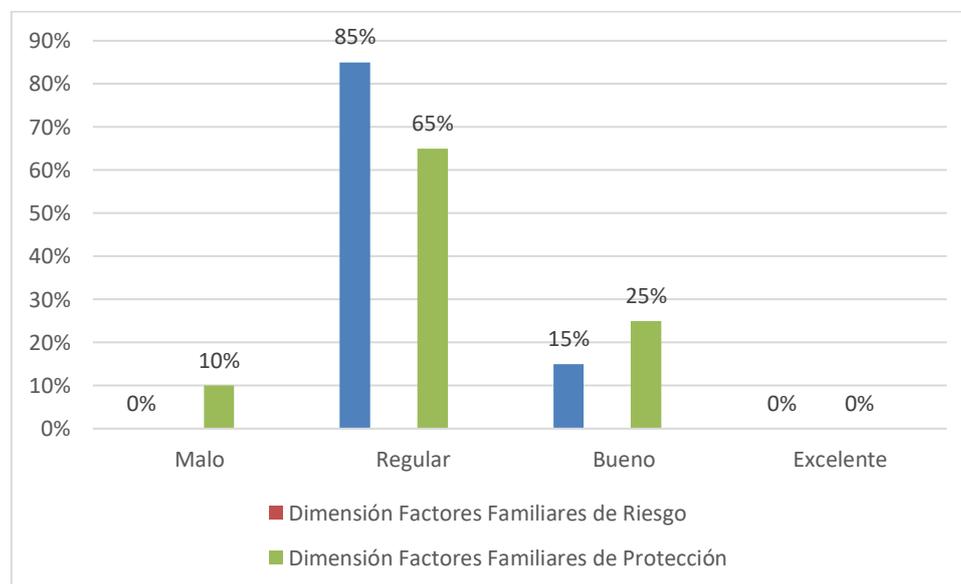
Figura 1: Distribución porcentual de la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

Cuadro 5: Nivel del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.

Variable: Entorno Familiar						
Dimensiones Escala de valoración	Factores Familiares de Riesgo		Factores Familiares de Protección		Total	
	f	%	F	%	F	%
Malo	0	0%	2	10%	1	5%
Regular	17	85%	13	65%	15	75%
Bueno	3	15%	5	25%	4	20%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100	20	100	20	100
Valoración cualicuantitativa de dimensiones /variable	Regular (12 puntos)		Regular (13 puntos)		Regular (13 puntos)	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia – Elaboración propia.

El cuadro 5, muestra que el entorno familiar de los estudiantes que más prevalece es de nivel “regular” con un 75 %, y solo el 20 % tiene un “buen” entorno familiar. Por lo tanto, la valoración cualicuantitativa de las variables es “Regular”, con 13 puntos.



Fuente: Cuadro 5

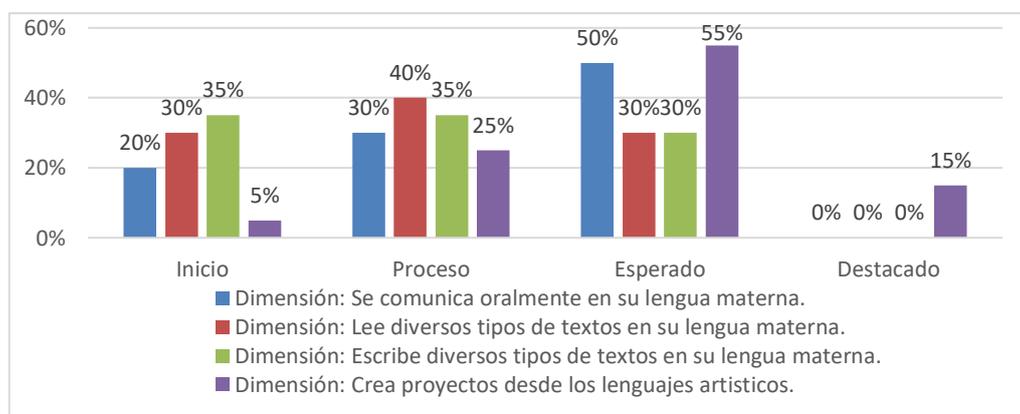
Figura 2: Distribución porcentual del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207

Cuadro 6: Nivel del rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.

Variable: Rendimiento Escolar										
Dimensiones Escala de valoración	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	4	20%	6	30%	7	35%	1	5%	0	0%
Proceso	6	30%	8	40%	7	35%	5	25%	13	65%
L. Esperado	10	50%	6	30%	6	30%	11	55%	7	35%
L. Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	3	15%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100	20	100%
Valoración cualicuantitativa de dimensiones /variable	Proceso (13 puntos)		Proceso (12 puntos)		Proceso (12 puntos)		Logro esperado (15 puntos)		Regular (13 puntos)	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes – Elaboración propia.

El cuadro 6, muestra que el mayor porcentaje de las dimensiones se encuentran en diferentes niveles; en “logro esperado” se encuentra, con un 50% la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna y con 55% la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos; la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentra en “proceso” con un 40% y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna tienen el mayor porcentaje en “inicio” y “proceso” con el 35%; lo que determinó que el 65% de los estudiantes se encuentran con rendimiento “en proceso”. Por lo tanto, la valoración cualicuantitativa de las variables es “Regular”, con 13 puntos.



Fuente: Cuadro 6

Figura 3: Distribución porcentual del rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.

Cuadro 7: Nivel de Correlación según “r” de Pearson entre la variable entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

		entorno familiar	rendimiento escolar
variable 01: entorno familiar	correlación de Pearson	1	,446*
	sig. (bilateral)		,049
	N	20	20
variable 02: rendimiento escolar	correlación de Pearson	,446*	1
	sig. (bilateral)	,049	
	N	20	20

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y estudiantes – Elaboración propia.

El cuadro 7, muestra la correlación entre las variables de investigación, según la prueba “r” de Pearson, el coeficiente es de 0,446; es decir, existe correlación positiva y moderada; además, el valor de significancia bilateral es de 0.049, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación indicando que existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación responden al objetivo general. Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes; asimismo se contó con una muestra de 20 estudiantes, teniendo como instrumento de evaluación el cuestionario, con el propósito de encontrar la relación que existe en las variables de estudio, puesto que se ha evidenciado que si la familia presenta problemas va a afectar en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

En relación al objetivo general, tal como se muestra en los resultados (figura 1), el 75% de estudiantes cuenta con un entorno familiar “Regular” logrando identificar que guarda relación con los resultados del rendimiento escolar del área de comunicación en proceso del 65%; además el 20% tiene un buen entorno familiar lo cual se está viendo reflejado en el 35% de los estudiante de la institución educativa N° 207, que han obtenido logro esperado. Ello indica que mientras mejores sean los entornos familiares de los estudiantes, ellos irán presentando mejor rendimiento del área de comunicación. Lo que se ratifica, con los resultados encontrados en el estudio de Tandazo (2016), menciona que el entorno familiar influye y/o es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes; un entorno familiar con nivel alto de comunicación y afecto, producen en los estudiantes niveles de rendimiento más altos, todo lo contrario sucede con los estudiantes que tienen entornos familiares con clima familiar afectivo y comunicativo deficiente; la implicación del entorno familiar influye positivamente para el progreso óptimo de los niños y niñas. Por lo tanto, debe de existir el afecto y comunicación para el progreso óptimo de los estudiantes. Citando teóricamente a Nevárez (2022), quien menciona que el entorno familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, y generalmente los hijos e hijas no reciben apoyo de sus padres para la realización de actividades encomendadas en su centro de estudios, lo que afecta directamente en su rendimiento escolar.

En definitiva, luego de establecer los aportes científicos y antecedentes, se puede evidenciar que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar, pues los padres tienen una intervención activa en la educación de sus hijos, y al verse afectada su convivencia familiar, compromete el rendimiento escolar de los estudiantes, resaltando que los factores familiares de riesgo (patrones familiares de consumo, desintegración familiar, conflicto familiar, normas y castigos) son los que más predominan en el entorno familiar de los estudiantes.

Con respecto a los resultados del primer objetivo específico. Describir el entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207 (figura 2) indica que el entorno familiar predominante es regular con 75% y solo el 20% cuenta con un entorno familiar bueno; pudiendo describir desde la perspectiva de los padres de familia, que el entorno donde se desarrollan sus hijos es principalmente regular, después de haberlo analizado a través de sus factores familiares de riesgo y factores familiares de protección. Estos resultados no se asemejan, a los obtenidos en el estudio de Juárez & Ordoñez (2018) donde el entorno familiar que predomina en los estudiantes es el inadecuado con un 38,64%; asimismo, los resultados obtenidos no se asemejan al estudio de Pinela & Tigrero (2018) debido a que los estudiantes de la institución educativa estudiada no cuentan con un buen entorno familiar; además, provienen de familias donde no poseen una buena interacción y sienten esa falta de afecto y cariño. Citando teóricamente a León (2013), menciona que la familia y/o entorno familiar es la base fundamental para lograr un buen desarrollo en los niños y niñas.

Por lo tanto, luego de establecer los aportes científicos de la investigación y antecedentes analizados y plasmados, el entorno familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 207, tiende a ser regular o un entorno familiar donde se presentan falencias, el mismo que se denotado a través de sus factores familiares de riesgo y de protección.

Por otra parte; con respecto, al segundo objetivo específico. Identificar el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, resultados plasmados (figura 3) muestra que las

dimensiones se encuentra en diferentes niveles de distribución expresado a través de las escalas de medición; como el logro esperado, que el 50% corresponde a la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna y el 55% expresa la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos; posteriormente el nivel en proceso, con 40% expresa la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna; finalmente la dimensión, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentra con un 35% tanto en inicio como en proceso, lo que se pudo identificar que al identificar las diferentes dimensiones da como resultado que la mayoría de estudiantes presentan una escala de medición en proceso, y que la única dimensión que está presentando resultados favorables es la dimensión, se comunica oralmente en su lengua materna. Los resultados obtenidos no se asemejan al estudio de Celestino, (2022) quien obtuvo que el 84% de estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna; asimismo, en la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y crea proyectos desde su lenguaje artístico, obtuvieron que el 92% de estudiantes se encuentran en logro esperado, finalmente se determinó que el 84% de estudiantes de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación, tienen un nivel de logro esperado, además los resultados encontrados no se relacionan al estudio de Esquivel (2017) señalando que el acompañamiento familiar favoreció el rendimiento escolar; además se evidenció el buen desempeño de los niños y niñas reflejado en su alto rendimiento escolar. Citando teóricamente a Cruz (2010) quien señala que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos que han obtenido los estudiantes durante el proceso educativo.

Por lo tanto; luego de establecer los aportes científicos y antecedentes, se ha podido dar evidencias de que el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 207, está por debajo al rendimiento de otras instituciones educativas al haberse evaluado los diversos desempeños escolares utilizados para el estudio como indicadores, medidos con la escala de medición.

Con respecto a la hipótesis de investigación. Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 207, (cuadro N°7) se muestra la correlación de las variables de estudio, determinada por la prueba “r” de Pearson, reporta una significancia bilateral de 0.049, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; además, muestra que existe correlación positiva y moderada entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años, siendo su valor de 0.446, lo cual guarda relación con lo obtenido en la figura N° 1 del objetivo, donde se determinó que existe relación directa entre ambas variables de estudio. Estos resultados no se asemejan al estudio de Oré (2017) quien concluyó por medio de la prueba realizada por la Rho de spearman que existe baja relación entre el clima familiar y rendimiento académico siendo su valor de 0,227, debido al análisis de las correlaciones. Citando teóricamente a Calero (2013) quien menciona que el entorno familiar afectivo es el componente primordial para el buen desempeño del estudiante debido a los valores, normas y afecto que brinda la familia, además el estudiante que crece en un clima así, se va a sentir integrado a la familia, siendo importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas académicas.

Por lo tanto, luego de establecer los aportes científicos y antecedentes, se ha podido dar evidencia de que el entorno familiar influye en el rendimiento académico en alguna medida, en función a las dimensiones estudiadas tanto en el rendimiento escolar con el entorno familiar, por lo cual mientras mayor familias logren consolidar un buen entorno familiar, mayor será el número de estudiantes que obtengan un rendimiento con logro esperado y logro destacado.

Finalmente, para contrastar la veracidad de respuestas de los padres de familia se aplicó un cuestionario del entorno familiar dirigido a los estudiantes obteniendo los siguientes resultados. El cuadro 8, determina la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación, donde el 65 % de los estudiantes cuenta con un entorno familiar “regular”, relacionado con el 65% que muestran un rendimiento escolar en “proceso”; estos resultados son similares a los obtenidos en

el cuestionario dirigido a los padres de familia donde el 75% de los estudiantes tiene un entorno familiar “regular” relacionándolo con el 65 % que se encuentran con un rendimiento escolar “en proceso”. El cuadro 9, muestra que el entorno familiar de los estudiantes que más predomina es de nivel regular con un 65%; estos resultados son similares a los obtenidos en el cuestionario de los padres donde el 75% de los estudiantes cuenta con un entorno familiar “regular”. El cuadro 10 muestra la correlación de las variables, donde el coeficiente de correlación es 0.458 existiendo una correlación positiva y moderada, la significancia bilateral es de 0,042 aceptándose la hipótesis de investigación.

Ratificando los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a los padres de familia donde se obtuvo que existe una correlación positiva y moderada con un coeficiente de 0.446, con una significancia bilateral de 0.049, aceptándose la hipótesis de investigación, demostrando que al aplicar un cuestionario a los estudiantes los padres tienden a responder de forma veras, garantizando la confiabilidad de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, se plantean las conclusiones en función a los objetivos propuestos.

1. Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.
2. El entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207 que más prevalece es el “regular” con un 75%, y 20% que tiene un nivel “bueno”.
3. Quedó identificado, que, el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, el 65% se encuentra en “proceso” y menor proporción en “logro esperado” con el 35%.
4. Se pudo determinar que existe un nivel de correlación positiva y moderada entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, puesto que el 75% de los estudiantes cuenta con un entorno familiar “regular”, y el 65% se encuentra con un rendimiento escolar en “proceso”; asimismo, el 20% de los estudiantes cuentan con “un buen” entorno familiar, y en relación a su rendimiento escolar, el 35% se encuentra en “logro esperado”.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de haberse realizado el trabajo de investigación el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación se recomienda:

A la directora de la I.E. N° 207 “El Mundo de los Niños”, realizar gestiones en la (UGEL) para que puedan contar con un profesional en psicología para brindarles apoyo a los estudiantes y padres de familia.

A los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 207 “El Mundo de los Niños”, se recomienda seguir preparándose constantemente en las diferentes capacitaciones brindadas por el MINEDU, y seguir planificando actividades para el desarrollo de aprendizajes, con la finalidad de contribuir a que los niños y niñas puedan mostrar un buen rendimiento escolar.

A los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 207 “El Mundo de los Niños”, involucrarse en las diferentes actividades programadas en la Institución educativa; asimismo ser un soporte para que sus hijos se sientan motivados a seguir aprendiendo dándoles el soporte y atención en casa desarrollando todas las actividades encargadas que requieran su apoyo.

Se recomienda a los profesionales en educación de la Institución Educativa “El Mundo de los Niños”, realizar actividades de escuela de padres para fortalecer y puedan seguir involucrándose en el desempeño de sus hijos logrando un buen rendimiento escolar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J (2020). *Métodos de Investigación Online*. Recuperado de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Asamblea General Consejo Económico y Social (2020). *Aplicación de los objetivos del Año Internacional*. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/75/61%E2%80%93E/2020/4>
- Becoña, E (2002). En Bases científicas de la prevención de drogas. Madrid. Imprenta Nacional. pág. 214.
- Behar, D (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Calero, R (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*, [Tesis de pre grado], Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Carrasco, S (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Celestino, Y (2022). *Relación oral y rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 338 Pampa Yurac de Aguaytia- Ucayali, 2020*, [Tesis de pre grado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Comunidad de Madrid (2016). *Cómo resolver conflictos los familiares*. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_Iso_conflictos_FF.pdf
- Cruz, M (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados*, (RED 09- CALLAO), [Tesis de post grado], Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

- El congreso de relaciones de familia y menores (2019). *Perspectiva vanguardista y nuevas tendencias en el derecho familiar del siglo XXI*. Recuperado de <http://www.ramajudicial.pr/academia/docs/Reflexion-Composicion-Familia-Moderna-Perspectiva-Vanguardista.pdf>
- Esquivel, I (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*, [tesis de pre grado], Universidad del Tolima, Colombia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2017). *Crianza sin violencia*, Argentina. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Gu%C3%ADa%20Pr%C3%A1ctica%20para%20evitar%20gritos,%20chirlos%20y%20estereotipos%20UNICEF%20Argentina%202017%20.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2017). "Orientación programática de UNICEF para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia". Recuperado de : https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf
- García, G (2017). *Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra*, [Tesis de pre grado], Universidad Central del Ecuador.
- Garofolin, G (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*, [tesis de pre grado], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú.
- González, J. (2003). *El Rendimiento Escolar. Una Análisis de las Variables Que lo Condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de psicología educación. P. 247.
- Gonzales, R. Yll, M & Curiel, L (2003). *Metodología de la investigación científica*. (2da parte). Cuba.
- Guía de recursos de prevención (2017). *Construyendo comunidad edificio de esperanza*. Recuperado de: https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/guide_2017.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista M (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2018). *Desarrollo Infantil Temprano en niños y niñas menores de 6 años*. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/libro.pdf>

- Juarez, M & Ordoñez, D (2018), *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años Delaahh San Fernando, Surquillo 2018*, [Tesis de pre grado], Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.
- Juárez, et al. (2011) *Coeficiente de asociación de Pearson. Analizar /Correlaciones / Bivariadas*. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BkRy3ZtKb2gJ:www.rincondopaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Proyecto/archivos/Documentos/Pearson.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Lamas, H (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, B (2013), *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*, [Tesis de pre grado], Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Lettiere, A & Spanó, A (2011). *Violencia doméstica: las posibilidades y los límites de enfrentamiento*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n6/es20.pdf>
- Marina, J (2013). *Límites, disciplina, castigos*. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2013/xvii07/06/520524%20Brujula%207.pdf>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/Folleto-ECE-2019.pdf>
- MINEDU (2020). *“La resolución viceministerial N° 00094-2020: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Montesdeoca, Y (2019). *El entorno familiar y su relación con las conductas agresivas en niños de 5 años. Guía metodológica para docentes y representantes legales*, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador.

- Morales, L (2016). Rendimiento escolar. Recuperado de <https://docplayer.es/57397498-Rendimiento-escolar-leticia-andrea-morales-sanchez-esiqie-ipn-virginia-morales-sanchez-upiicsa-ipn.html>
- Mosquera, E (2013), *Manual para el manejo del riesgo sociofamiliar para el personal asistencial de los centros de desarrollo infantil temprano del municipio de Copacabana, Antioquia 2013*, [Tesis de pre grado], Universidad CES Medellín, Colombia.
- Navarrete, C (2010). *La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá*, [Tesis de pre grado], Universidad Javeriana, Bogotá.
- Nevárez, C (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*, [Tesis de post grado], Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Oré, G (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*, [tesis de post grado], Universidad César Vallejo, Perú.
- Paredes, E (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito*, [Tesis de pre grado], Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Pérez, L & Sucari, L (2015). *Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - puno – 2015*, [Tesis de pre grado], Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Pinela, G & Tigrero, K (2018). *El entorno familiar y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes del subnivel medio*, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Quinde, T & Moreira, C (2017). *Entorno familiar en la convivencia escolar*, [tesis de pre grado], Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Rojas, L (2019). *Influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “a” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre – la convención*, [Tesis de pre grado], Universidad Nacional de Altiplano, Perú.
- Rojas, L (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*, [Investigación para segunda especialización], Universidad Javeriana, Colombia.

- Serrepe, D & Zurita, Z (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017*, [Tesis de pre grado], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Sousa, D., Driessnack, M., Costa, I. (2007). *Rrevisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa*". Rev. Latino-am Enfermagem, 15(3).
- Soriano, A (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. Diálogos, 19-40. Recuperado de: http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/482/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf
- Suárez, P & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, p. 186.
- Taboada, M (2019). *Resultados de la prueba pisa en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora Universidad de Piura*, [Tesis de pre grado], Universidad de Piura, Perú.
- Tandazo, D (2016). *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa "21 de septiembre, año lectivo 2016-2017"*, [tesis de maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Ugarte, R (2002). *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes*. (p 146)
- Universidad Privada de la Selva Peruana, (2020). *Guía de procedimientos para la elaboración de trabajos de investigación y tesis*. Recuperado de: https://ups.edu.pe/transparencia/files/Guia_Procedimientos_TesisV3.pdf

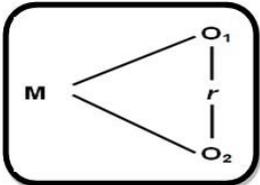
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del trabajo en estudio

Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
PRINCIPAL ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021?	GENERAL Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021	GENERAL H1: Existe relación significativa entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021. H0: No existe relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.	Variable 1: Entorno familiar				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTE MS	INDICE
			Factores familiares de riesgo	Patrones familiares de consumo	Cuestionario dirigido a padres de familia.	1,2,3	Likert
				Desintegración familiar		4,5,6	
				Conflicto familiar		7,8,9	
				Violencia doméstica		10,11,12	
				Normas y castigos		13,14,15	
				Estrés familiar		16,17,18	
			Factores familiares de protección	Practica de valores		19,20,21	
				Reglas y normas en el hogar		22,23,24	
Resiliencia	25,26,27						
Relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva	28,29,30						
Conexiones Sociales	31,32,33						
Variable 2: Rendimiento escolar en el área de comunicación							
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTE MS	INDICE			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses.	Cuestionario dirigido a los estudiantes.	1	Likert			
	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos.		2				
	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos.		3				
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Identifica características de personas, personajes, etc.		4				
	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto.		5				
	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído		6				
	Escribe por propia iniciativa y a su		7				
P. ESPECÍFICOS a. ¿Cómo es el entorno familiar de los estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021? b. ¿Cómo es el rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021? c. ¿Cuál es el nivel de correlación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 207, Tumbes 2021?	O. ESPECÍFICOS a. Describir el entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207. b. Identificar el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207. c. Determinar el nivel de correlación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N°207.	H. ESPECÍFICAS a El entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021 es negativo. b El rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021 es bajo. c Existe un nivel de correlación significativo entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.					

			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	manera sobre lo que le interesa.			
				Revisa el escrito, en función de lo que quiere comunicar.		8	
				Utiliza trazos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.		9	
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.		10	
				Representa ideas acerca de sus vivencias, usando diferentes lenguajes artísticos.		11	
				Describe lo que ha creado, manifestando lo que le gusta de la experiencia.		12	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																																			
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Desde la clasificación anterior, el trabajo de investigación tiene un enfoque - CUANTITATIVO - tipo CORRELACIONAL</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, tiene como propósito medir el grado de correlación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). De corte transversal, prospectivo y microsociológico.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inductivo – Deductivo - Análisis – Síntesis <p>GRÁFICA</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra constituida por el nivel inicial, de la Institución “El Mundo de los Niños”.</p> <p>O1 = Variable 1 Entorno Familiar.</p> <p>O2= Variable 2 Rendimiento escolar del área de comunicación.</p> <p>r= Correlación entre las variables</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está conformada por 43 estudiantes que corresponden la misma cantidad de padres, madres o apoderados de los mismos niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°207 “El Mundo de los Niños”, como se refleja en el siguiente cuadro:</p> <p>Cuadro 2. Distribución de niños y niñas de 5 años de la I.E N°207 “El Mundo de los Niños”.</p> <table border="1" data-bbox="624 609 1126 724"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>Edad.</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>N° de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verde</td> <td>5 años</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Amarilla</td> <td>5 años</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los niños”.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra está conformada por 20 estudiantes de 5 años correspondiendo la misma cantidad de padres, madres o apoderados de los mismos niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”, como se refleja en el siguiente cuadro:</p> <p>Cuadro 3. Distribución de niños y niñas de 5 años del aula amarilla de la I.E N° 207 “El Mundo de los Niños”.</p> <table border="1" data-bbox="624 1217 1146 1302"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>Edad</th> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Amarilla</td> <td>5 años</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 207 “El Mundo de los niños”.</p>	Aula	Edad.	Hombres	Mujeres	N° de estudiantes	Verde	5 años	10	13	23	Amarilla	5 años	10	10	20	Total				43	Aula	Edad	Hombres	Mujeres	Total	Amarilla	5 años	10	10	20	Total				20	<p>Para esta investigación se plantea como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.</p> <p>CUESTIONARIO: Aplicado a los padres de familia y estudiantes.</p> <p>Administración: se aplicará el cuestionario a cada uno de los actores seleccionados en la muestra</p> <p>Duración: Es variable. Aproximadamente 30 min.</p> <p>Ámbito de aplicación: A los padres de familia de los estudiantes de 5 años</p> <p>Finalidad: será recolectar información relevante sobre el entorno familiar de los estudiantes.</p> <p>Características: Los instrumentos consta, uno de 33 preguntas y el otro de 12, de acuerdo a su naturaleza, en los cuales se les preguntara a el participante y se marcará con un aspa en el casillero que crea conveniente, tomando en cuenta la escala de tipo Likert.</p> <p>Confiabilidad: El instrumento a utilizar estará validado por expertos y la aplicación a un pequeño grupo de padres y estudiantes para establecer la pertinencia y confiabilidad; asimismo, ayudara al recojo de la información.</p> <p>Validez confiabilidad: Finalizando la redacción de los instrumentos de investigación y para que sean válidos y confiables es fundamental someterlos al juicio de expertos en especialización, experiencia educativa, que les permita evaluar los ítems incluidos en los cuestionarios, teniendo en conocimiento los objetivos y teoría del estudio (Soriano, 2014). Los instrumentos utilizados en el estudio fueron examinados y evaluados por 2 profesionales especializados en las áreas; considerando que los instrumentos son “aplicables”.</p> <p>Asimismo se utilizó el programa SPSS versión 22 para calcular el alfa de Cronbach teniendo como resultado en el cuestionario N° 1 de 0.907 y en el</p>	<p>Luego de aplicar las pruebas se creará una base de datos para pasar las respuestas y finalmente, se recopilarán los resultados para luego ser procesados a través de método estadístico de Coeficiente de Pearson en programa SPSS (versión XXI Para Windows) y el Excel (versión 2010).</p>
Aula	Edad.	Hombres	Mujeres	N° de estudiantes																																		
Verde	5 años	10	13	23																																		
Amarilla	5 años	10	10	20																																		
Total				43																																		
Aula	Edad	Hombres	Mujeres	Total																																		
Amarilla	5 años	10	10	20																																		
Total				20																																		

		<p>cuestionario N.º 2 de 0.682, demostrando que los instrumentos utilizados son adecuados y confiables; además, los instrumentos fueron aplicados a un grupo piloto, permitiendo la confiabilidad de los resultados.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Luego de haberse obtenido la información a través de los cuestionarios constituido el primero por 33 ítems y el segundo por 12 preguntas, agrupado en relación a su dimensión e indicador respectivo que permitió posteriormente un adecuado análisis de datos, el programa utilizado para construir las tablas y figuras estadísticas en función a los objetivos en estudio, fue el Excel 2016.</p> <p>Asimismo, se utilizó el programa SPSS versión 22, realizándose un análisis de los datos recolectados. Los resultados obtenidos se muestran a través de tablas y figuras para su interpretación y analizar la relación directa y/o indirecta entre variables en estudio. (Juárez, et al. 2011).</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: Instrumento aplicado a los padres de familia para la recopilación de datos.

CUESTIONARIO

Instrumento para medir las dimensiones e indicadores de las variables Entorno Familiar– rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021

I. DATOS GENERALES:

Estimado padre de familia:

La aplicación del cuestionario es anónima, confidencial. Para el investigador, su objetivo es conocer el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación, de los estudiantes. Los resultados ayudarán a promover planes de mejora a nivel educacional. De esta manera, se les pide objetividad y sinceridad al marcar la respuesta.

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021

III. INDICACIONES: Este cuestionario consta de 33 preguntas, con la siguiente escala de Likert.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre

Marque con un aspa solo una de las puntuaciones de la escala de (1; 2; 3 y 4) que usted crea conveniente y de la forma más sincera. A excepción de las preguntas 10, 11, 12, en donde se deberá marcar de la siguiente manera.

Sí No

Gracias por su colaboración.

DATOS DEL ALUMNO/A		
EDAD:	SEXO:	N° de cuestionario:

DATOS DE PADRE O MADRE	
<input type="checkbox"/> PADRE <input type="checkbox"/> MADRE	
EDAD:	
NIVEL DE ESTUDIO	INGRESOS ECONÓMICOS
<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> De 0 a 1000
<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> De 1100 a 1800
<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> De 1900 a 2500
<input type="checkbox"/> Superior	<input type="checkbox"/> De 2600 a más

Variable 1: Entorno Familiar				
Dimensión: Factores familiares de riesgo.				
Indicador: Patrones familiares de consumo				
	1	2	3	4
	Nunca	Casi nunca	casi siempre	siempre
1	¿Los recursos económicos se designan principalmente a las necesidades básicas de la familia?			
2	¿De consumir bebidas alcohólicas lo hace de manera responsable?			
3	¿Destina recursos para la educación de sus hijos?			
Indicador: Desintegración familiar				
4	¿Existe buena relación comunicativa en la familia?			
5	¿Se involucra en las necesidades de sus hijos?			
6	¿Conoce los problemas que tienen sus hijos?			
Indicador: Conflicto familiar				
7	¿Cuándo discuten lo hacen en presencia de sus menores hijos?			
8	¿Las decisiones que involucran a los miembros de la familia son tomadas democráticamente?			
9	¿Evitan pelear los miembros de la familia por temas pasados?			
Indicador: Violencia doméstica				
¿Alguna vez, su pareja la agredido física o verbalmente?				
	Si :		No:	
10	¿Ante un problema de violencia, ha presentado problema de salud?			
11	¿Sufre de depresión por problemas familiares?			
	Si:		No:	
12	¿Ha tenido sensación de suicidio o consumo de drogas por problemas con su conyugue?			
	Si:		No:	
Indicador: Normas y castigos				
13	¿Cómo padre/ madre tiene control en el comportamiento de sus hijos?			
14	¿Se cumple las reglas o norma de convivencia en la familia?			
15	¿Cuándo sus hijos no cumplen las normas de convivencia de qué manera los castiga?			
	Físicamente	SI NO	Verbalmente	SI NO
Indicador: Estrés familiar				

16	¿Cuándo tiene demasiado trabajo ayuda a su hijo con su actividad?				
17	¿Comparten los quehaceres del hogar?				
18	¿Su hijo recibe atención cuando se encuentra molesto por algún problema?				
Dimensión: Factores familiares de protección					
Indicador: Practica de valores					
19	¿Inculca los valores a sus hijos desde temprana edad?				
20	¿Los valores son un hábito en su hogar?				
21	¿Usted practica los valores que les inculca a sus hijos?				
Indicador : Reglas y normas en el hogar					
22	¿Ha establecido reglas y/o normas para la convivencia en su hogar?				
23	¿Todos los miembros de su hogar respetan las reglas?				
24	¿Ha cambiado reglas y normas para mejorar la relación familiar?				
Indicador: Resiliencia					
25	¿Cuándo se les presenta un problema, lo resuelven en familia?				
26	¿Existe apoyo mutuo en su familia?				
27	¿Existe confianza en la familia para afrontar problemas difíciles?				
Indicador : Relaciones paterno-filiales: Comunicación estable, fluida y reflexiva					
28	¿Existe una buena comunicación en su hogar?				
29	¿Todos los miembros de la familia afrontan los problemas con seguridad?				
30	¿Conversan temas delicados que requieren confianza en la familia?				
Indicador: Conexiones Sociales					
31	¿Su familia interactúa con otras personas de su entorno?				
32	¿Involucran a otros parientes en algunas actividades educativas?				
33	¿Utilizan las redes sociales como un apoyo educativo y emocional?				

ANEXO 03: Evaluación del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 207 “El Mundo de los Niños”.

La presente evaluación está en relación a las cuatro (4) competencias del área de comunicación, calificada a través de cuentos, fábulas y materiales adjuntos, compuesta por 3 preguntas en cada competencia.

Medio de evaluación	Área de comunicación	Calificación			
		A D	A	B	C
Cuento el cangrejito Dolly	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.				
	¿Cuéntame con tus propias palabras los sucesos que más te gustaron del cuento el cangrejito Dolly?				
	¿Quiénes eran los amigos del cangrejo Dolly?				
	¿Qué hicieron Dolly y sus amigos?				
Fábula El Tigre y el León	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.				
	Te contare una fábula titulada El Tigre y el León. ¿De qué crees que tratará la fábula?				
	¿Cómo eran los animalitos mencionados en la fábula El Tigre y el León?				
	Menciona la parte que más te gusta de la fábula El Tigre y el León				
Cuento el cangrejito dolly y/o Fábula El Tigre y el León	3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.				
	Escribe algún suceso que consideres interesante del cuento o fábula. (Cartilla N° 01)				
	Escribe de izquierda a derecha. (observando lo realizado en preguntas anteriores en Cartilla N° 01)				
	Revisa lo que ha escrito. (observando lo realizado en preguntas anteriores Cartilla N° 01)				
Materiales como (lápiz, colores, plumones, crayolas, plastilina y temperas) para que pueda producir.	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.				
	Explora los diferentes materiales brindados y selecciona algunos para crear una producción. (observación)				
	Expresa mediante un dibujo, pintura la parte que más le gusta del cuento o fábula. (Cartilla N° 02)				
	¿Qué es lo que más le gusta de esta experiencia?				

Anexo 4: Instrumento aplicado a los estudiantes para la recopilación de datos.

EDAD:	SEXO:	N° de cuestionario:
--------------	--------------	----------------------------

Variable 1: Entorno Familiar					
Dimensión: Factores familiares de riesgo.		1	2	3	4
Indicador: Patrones familiares de consumo		Nunca	Casi nunca	casi siempre	siempre
1	¿Papá y mamá utilizan dinero en pagar luz, agua, comida? 				
2	¿Papá y mamá no consumen bebidas alcohólicas? 				
3	¿Papá y mamá te compran todas tus cosas para el Jardín? 				
Indicador: Desintegración familiar					
4	¿Hablas seguido con papá y mamá? 				
5	¿Cuándo pides algo papá y mamá te compran? 				
6	¿Cuándo te sientes triste papá y mamá están contigo? 				
Indicador: Conflicto familiar					
7	¿Papá y mamá evitan discutir?				

					
8	¿Si papá y mamá salen a pasear, te preguntan a donde te gustaría ir? 				
9	¿Papá y mamá evita pelear en casa? 				
Indicador : Violencia doméstica		Marque: SI o NO			
10	¿Papá o mamá, han estado mal de salud por pelear? 	Si :		No:	
11	¿Has visto llorar a papá o mamá? 	Si:		No:	
12	¿Hay algo que haya hecho papá o mamá que no te guste? 	Si:		No:	
Indicador: Normas y castigos					
13	¿En casa le haces caso a papá o mamá? 				
14	¿Ayudas en casa: como ordenar tu habitación?				

					
15	<p>¿Papá o mamá te castiga con lo que más te gusta?</p> 				
Indicador: Elevado estrés familiar					
16	<p>¿Papá o mamá te ayudan siempre en algo que deseas realizar?</p> 				
17	<p>¿Papá y mamá ayudan en casa?</p> 				
18	<p>¿Habras con papá o mamá cuando está molesto?</p> 				
Dimensión: Factores familiares de protección					
Indicador : Presencia de valores					
19	<p>¿Conoces los valores?</p> 				
20	<p>¿Cuáles son los valores que practicas en casa?</p>				

					
21	<p>¿Papá o mamá te enseñan a respetar, ser generoso, honesto, etc?</p> 				
<p>Indicador : Reglas y normas claras</p>					
22	<p>¿Papá o mamá te han mencionado que tienes que ayudar en casa?</p> 				
23	<p>¿Te han castigado por no respetar u obedecer en casa?</p> 				
24	<p>¿Eres felices cuando estas en casa?</p> 				
<p>Indicador: Resiliencia</p>					
25	<p>¿Conoces si hay problemas en casa?</p> 				

26	<p>¿Cuándo necesitas algo, todos te ayudan en casa?</p> 				
27	<p>¿Le cuentas lo que te pasa a papá y mamá?</p> 				
<p>Indicador : Buenas relaciones paterno-filiales: Comunicación estable, fluida y reflexiva</p>					
28	<p>¿Conversas con papá y mamá?</p> 				
29	<p>¿Te sientes seguro con papá y mamá?</p> 				
30	<p>¿Si haces algo malo, le cuentas a papá o mamá aunque te vayan a castigar?</p> 				
<p>Indicador: Conexiones Sociales</p>					
31	<p>¿Tus vecinos llegan a casa o tú vas donde ellos?</p> 				
32	<p>¿Tienes abuelos, primos, tíos, etc., Que te ayuden a estudiar?</p>				

					
33	<p>¿Papá o mamá utilizan celular o computadora?</p> 				

ANEXO 05: Escala de confiabilidad “Alfa de Cronbach” para validar la confiabilidad del instrumento.

Fiabilidad

Escala: Variable1: Entorno Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	33

Escala de confiabilidad “Alfa de Cronbach” para validar la confiabilidad del instrumento.

Fiabilidad

Escala: Variable2: Rendimiento Escolar en el área de comunicación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,682	12

ANEXO 06: Constancia de validación del instrumento de investigación.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para los padres de familia.

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones de la variable Entorno Familiar.

Dirigido a: Padres de familia de los estudiantes de 5 años.

Nombres y Apellidos del experto: Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE

Grado Académico y especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

Tumbes, marzo 2022.



Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE

Experto:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes.

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones de la variable Rendimiento Escolar en el área de comunicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE

Grado Académico y especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

Tumbes, marzo 2022.



Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE

Experto:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para los padres de familia.

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones de la variable Entorno Familiar.

Dirigido a: Padres de familia de los estudiantes de 5 años.

Nombres y Apellidos del experto: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Grado Académico y especialidad del validador:

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:



Tumbes, marzo 2022.

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Experto:

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes.

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones de la variable Rendimiento Escolar en el área de comunicación.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial

Nombres y Apellidos del experto: Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Grado Académico y especialidad del validador:

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		

Recomendación:

Tumbes, mayo 2022



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Experto:

ANEXOS 07: Resultados del cuestionario entorno familiar dirigido a los estudiantes.

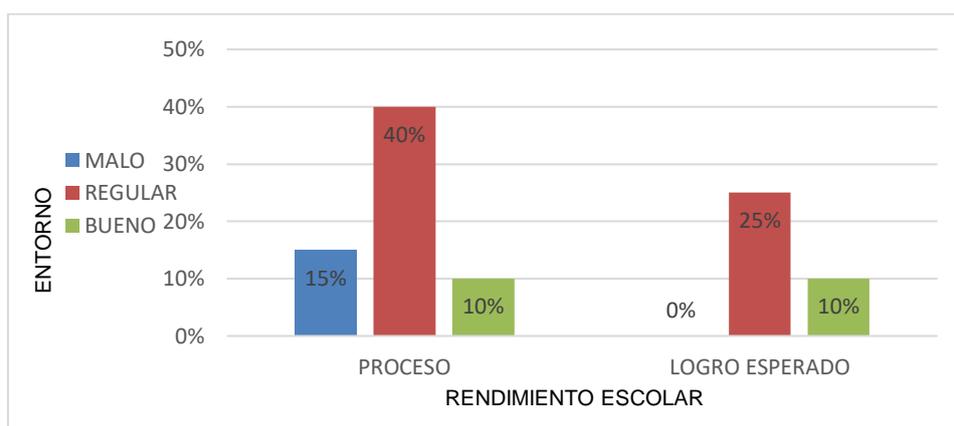
Cuadro 8: Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207

Variables	Escala de valoración		V2: Rendimiento Escolar		Total
			Proceso	Logro esperado	
V1: Entorno Familiar	Malo	f	3	0	3
		%	15%	0%	15%
	Regular	f	8	5	13
		%	40%	25%	65%
	Bueno	f	2	2	4
		%	10%	10%	20%
Total	f	13	7	20	
	%	65%	35%	100%	

Nivel de relación cualicuantitativa de las variables **Regular (13)**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y estudiantes – Elaboración propia

El cuadro 8, muestra que el 65% de estudiantes cuenta con un entorno familiar “regular”, relacionado con el 65% que se encuentran con un rendimiento escolar “en proceso”; además, el 20% de los estudiantes cuentan con un entorno familiar “bueno”, relacionado con el 35% que se encuentra en “logro esperado”, lo que indica que existe relación directa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207. Por lo tanto, la valoración cualicuantitativa de las variables es “Regular”, con 13 puntos.



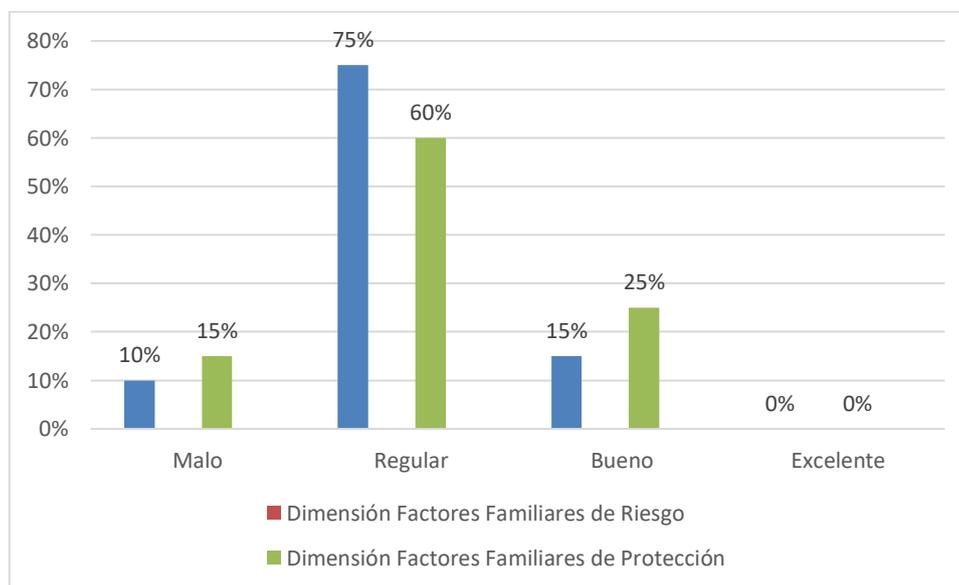
Fuente: cuadro 8

Figura 4: Distribución porcentual de la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

Cuadro 9: Nivel del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207.

Variable: Entorno Familiar						
Dimensiones Escala de valoración	Factores Familiares de Riesgo		Factores Familiares de Protección		Total	
	f	%	F	%	F	%
Malo	2	10%	3	15%	3	15%
Regular	15	75%	12	60%	13	65%
Bueno	3	15%	5	25%	4	20%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100	20	100	20	100
Valoración cualicuantitativa de dimensiones /variable	Regular (12 puntos)		Regular (12 puntos)		Regular (12 puntos)	

El cuadro 9, muestra que el entorno familiar de los estudiantes que más predomina es de nivel “regular” con un 65 %, y el 20 % tiene un “buen” entorno familiar. Por lo tanto, la valoración cualicuantitativa de las variables es “Regular”, con 12 puntos.



Fuente: Cuadro 9

Figura 5: Distribución porcentual del entorno familiar de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 207

Cuadro 10: Nivel de Correlación según “r” de Pearson entre la variable entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.

		entorno familiar	rendimiento escolar
variable 01: entorno familiar	correlación de Pearson	1	,458*
	sig. (bilateral)		,042
	N	20	20
variable 02: rendimiento escolar	correlación de Pearson	,458*	1
	sig. (bilateral)	,042	
	N	20	20

El cuadro 10, muestra la correlación entre las variables de investigación, según la prueba “r” de Pearson, el coeficiente es 0.458; es decir, existe correlación positiva y moderada; además, el valor de significancia bilateral es de 0,042, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación indicando que existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años.

ANEXOS 08: Aplicación de los cuestionarios.

Aplicación del cuestionario a los estudiantes.



Aplicación del cuestionario a padres de familia.

