

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Las actividades recreativas y su influencia para mejorar los aprendizajes
de los números en el nivel inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Bertha Silupu Silupu de Navarro

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Las actividades recreativas y su influencia para mejorar los aprendizajes
de los números en el nivel inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las actividades recreativas y su influencia para mejorar los aprendizajes de los números en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Bertha Silupu Silupu de Navarro (Autor)

Mg. Jule Telismar Mogollón Zarate (Asesor)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Las actividades recreativas y su influencia para mejorar los aprendizajes de los números en el nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **SILUPU SILUPU DE NAVARRO BERTHA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SILUPU SILUPU DE NAVARRO BERTHA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Las actividades recreativas y su influencia para mejorar los aprendizajes de los números en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

13%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

8%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

www.e-ducalia.net

Fuente de Internet

<1%

7

documents.mx

Fuente de Internet

<1%

8

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%



9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



DEDICATORIA

Con todo corazón dedico este trabajo a mis padres,
por darme la vida y su amor en todo momento de mi
vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCION	5
CAPÍTULO I: ACTIVIDADES RECREATIVAS	6
1.1.- Antecedentes.....	7
1.2 Actividades recreativas en el aula.....	7
1.2.1. Características de las actividades recreativas.....	8
1.2.2. Objetivos de las actividades recreativas.....	10
CAPITULO II.- EL JUEGO Y SU VALOR PEDAGOGICO	12
2.1.- El valor educativo de las actividades recreativas.....	13
2.2.- La actividad recreativa como medio de aprendizaje.	15
2.3.- La actividad recreativa como estrategia educativa.....	15
2.4.- La actividad recreativa y su valoración en los aprendizajes de los niños.....	16
2.5.- La enseñanza mediante las actividades recreativas.....	17
2.6.- La actividad recreativa y lo que se aprende.....	18
2.7.- Aprendizaje de los números mediante actividades recreativas.....	19
CAPITULO III.- ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LOS NUMEROS	19
3.1.- Estrategias para desarrollar el razonamiento numérico.....	19
3.2.- Planificación curricular en el nivel inicial.....	19
3.2.1.- Las actividades recreativas y el aprendizaje de los números.....	20
3.2.2.- Aprendizaje de los números.....	21
3.2.3.- Situaciones recreativas para desarrollar las matemáticas.....	21
3.2.4.- Relación actividad recreativa y geometría.....	22
3.3.- Condiciones para adquirir conocimientos sobre la matemática.....	23
3.4.- La matemática y su aprendizaje en el nivel inicial.....	23
3.4.1.- Los números en el nivel inicial.....	24
3.5.- Los números y sus contenidos	25
3.6.- Importancia de la matemática recreativa.....	29
3.7.- Enseñanza de matemáticas mediante actividades recreativas.....	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33
	34

RESUMEN

Este trabajo temático surgió a partir de nuestros problemas de fondo y de nuestras observaciones en niños del nivel básico que encontramos vacíos en el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de los niveles intelectuales; es por ello que se elaboró esta monografía, su propósito es desarrollar una propuesta de un nuevo trabajo basado en actividades lúdicas que brinden una oportunidad para el desarrollo intelectual de los niños, nuevas experiencias y aprendizajes significativos. Las actividades de ocio en el aula deberían tener un buen efecto. Desarrollar estudiantes altamente competitivos proporcionando materiales ricos adaptados a las necesidades de los estudiantes, materiales que estimulen y faciliten nuevos aprendizajes, métodos y técnicas que ayuden en la creación de conocimiento.

Palabras claves: actividades lúdicas, nivel intelectual, juegos.

ABSTRACT

This monographic work arose from the problems of our context and that we observed in the children of the initial level, where we found deficiencies related to the use of playful activities for the development of the intellectual level; That is why the concern was born to elaborate this monograph whose objective was to elaborate a new work proposal based on recreational activities that will allow the intellectual development of children, new experiences and significant learning, the recreational activity when carried out in the classroom should have good ventilation with adequate material according to the needs of the students, materials that stimulate and promote the construction of new learning, with methods and techniques that help the construction of knowledge, creating highly competitive and competent students.

Keywords: recreational activities, intellectual level, games

INTRODUCCIÓN

Algunas prácticas docentes pueden corresponder a la eficacia pedagógica de las actividades recreativas en los salones de recreo de las aulas de primaria como competencia práctica motriz del docente; Informamos a todos los lectores que la tarea de aprender no se puede improvisar, por lo que los docentes deben estar siempre actualizados con los últimos métodos relacionados con las actividades extraescolares como práctica docente en el aula de primaria. La práctica de actividades lúdicas es tan necesaria en las tareas educativas de los niños que se convierte en parte educativa de la formación de todo alumno. Conectado personalmente, se comunica entre personas o individuos, expresa diferentes orientaciones hacia el entretenimiento, la recreación y el juego, obligando así a los niños a mejorar sus emociones positivas.

A lo largo de los años, la práctica del entretenimiento ha atraído mucha atención y se ha aplicado en la práctica, y se ha estudiado durante mucho tiempo como una actividad práctica intelectualmente relevante. Por lo tanto, las actividades lúdicas para niños son estrategias o recursos educativos que tienen como objetivo lograr mejoras en los procesos cognitivos, ya que brindan la oportunidad de mejorar nuestra expresión para que el niño se convierta en un ser creativo durante la actividad, criticar y lo más importante relacionado con la aptitud para expresar placer y alegría en la vida cotidiana. Las actividades extracurriculares son una parte esencial de la educación integral de todo estudiante, desde la escuela primaria, ya que, al participar en estas actividades extracurriculares, los niños pueden desarrollar nuevas habilidades, destrezas y habilidades físicas, y lo más importante, tienen la oportunidad de aprender nuevas habilidades. Como persona socialmente útil para comprender a los demás, la recreación ahora se considera una práctica muy útil e interesante que puede motivar a los docentes a realizarla con los estudiantes, resultando en experiencias de aprendizaje innovadoras. para niños.

En esta oportunidad hemos planteados los siguientes objetivos:

Como objetivo general de este trabajo monográfico tenemos:

- Analizar el conocimiento del contenido de los números a través de la actividad recreativa en los estudiantes del nivel de educación inicial.

Planteamos como objetivos específicos

- Conocer la forma en que las docentes desarrollan los procesos numéricos mediante actividades recreativas con los niños del nivel inicial
- Desarrollar conocimientos numéricos mediante actividades recreativas con los estudiantes en este nivel educativo.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1.- Antecedentes de estudio

Después de un abnegado trabajo que consistió en buscar investigaciones pedagógicas, sobre actividades recreativa en la enseñanza de la numeración en estudiantes de Educación inicial se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes:

1.1.1.- Antecedentes a nivel internacional.

Correa et al. (1995) presentó una disertación sobre el ocio como proceso de aprendizaje numérico para estudiantes mexicanos concluyendo: La influencia de la enseñanza del ocio y su relación con el aprendizaje y fortalecimiento de las matemáticas, debido al diferente manejo motor. el aspecto de estudiante le permite interactuar con características de interacción numérica; posición lineal, regular, espacial. Publicación Martín y Torres (2015). La etapa primaria se denomina actividades recreativas. Hay 28 estudiantes en la muestra que utilizan registros descriptivos. Este trabajo se considera un requisito previo porque proporciona actividades recreativas que mejoran el aprendizaje básico de los niños. Trabajo de investigación de Ardila, Cáceres y Martínez (2014). denominadas actividades de ocio. La investigación enviada es elegible para un título profesional con licencia. Universidad del Tolima. El estudio enfrenta el desafío de desarrollar una estrategia de actividades recreativas. Se desarrolló utilizando métodos cualitativos con una muestra de 25 estudiantes. Las guías de observación se utilizan para demostrar el dominio y el uso de esquemas corporales para el ser humano y el medio ambiente. Este artículo se considera un precedente porque las estrategias utilizadas por los docentes se centraron en la relajación a través de juegos motores y movimientos en la educación psicomotriz.

1.1.2.- A nivel nacional.

Un trabajo de investigación fue presentado por Escobar Salvador (2004) quien presentó un trabajo titulado Enseñanza de actividades de ocio a estudiantes de este nivel. Original Santísimo Salvador Lima (tesis doctoral U.N.M.S.M. – 2010). En este trabajo de investigación llegaron a la conclusión que en esta institución educativa y en todos los ámbitos se trata de impartir materias relacionadas con las actividades de ocio.

Artículo publicado por Laurencio y Álvarez (2015). Entretenimiento para niños de primaria en la región de Koma bajo el nombre "Mi nuevo mundo" (2016-2021). Esta prueba se administró a 20 estudiantes. El trabajo de investigación se considera un requisito previo porque las actividades extracurriculares y su impacto en el desarrollo matemático son la base para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Artículo de García (2014). Efectos de las actividades recreativas en la mejora del aprendizaje de niños de primaria Trujillo, 2012 El propósito de este trabajo de investigación fue comprender cómo las actividades recreativas promueven el aprendizaje y el trabajo fue elaborado con 23 estudiantes. Para ello también se utilizaron pre-tests y post-tests. Consideramos que esto es un requisito previo porque sugiere que el uso de un programa de actividades recreativas permite a los estudiantes mejorar sus hábitos de aritmética.

1.1.3.- Antecedentes Regionales

Martínez (2018). 2019. Estrategias de ocio infantil de las instituciones educativas Idelfonso Coloma de Sullana y su relación con el progreso matemático. Este trabajo ha sido elaborado para un título de pregrado para comprender la relación entre las actividades de ocio y las matemáticas. El estudio fue cuantitativo y a nivel descriptivo, el trabajo de investigación se realizó a 22 niños. Las herramientas utilizadas son encuestas y listas de cotejo que funcionan a través de actividades lúdicas impartidas por docentes de psicomotricidad y matemáticas a los niños, mejorando así las matemáticas. El estudio se considera precedente por el método, tipo, diseño y nivel utilizado.

1.2.- Actividades recreativas

Cuando hablamos de espacios de recreación e interés según (Altez E, 1990) su Enfoque Basado en la Recreación, se refieren a la recreación que se da en el aula de educación primaria o en el aula de psicomotricidad, tenemos que hacerlo. Estos ambientes también se logran mediante el uso de materiales altamente motivadores para los niños, ya que esto les permitirá estar motivados para aprender a través del juego o el entretenimiento.

Actualmente, el Ministerio de Educación y Cultura, con un comunicado, considera que durante los momentos de enseñanza o aprendizaje, el entretenimiento de la clase debe ser una tarea tras otra. Esto debe hacerse como una tarea regular todos los días. Su duración es de una hora. Esto se hace mejor en el salón de clases, aunque también se puede hacer en cualquier lugar, como un patio de recreo o la plataforma deportiva de una institución educativa. (Midou 2021)

1.2.1.- Características de las actividades recreativas

Las actividades recreativas en diferentes ambientes, se caracterizan de la siguiente manera:

- Son actividades espontáneas, individuales, que a veces son creadas espontáneamente por niños o niñas, porque podemos percibir las como imaginación y creatividad de los niños.
- El descanso siempre es espontáneo, lo que significa que el descanso es espontáneo ya veces debido a la creatividad del niño. o Una acción positiva siempre va acompañada de entretenimiento, es decir, siempre es placentera y placentera, y el entretenimiento deja de ser entretenido o divertido si deja de ser divertido.
- El entretenimiento siempre es flexible porque siempre es casi una certeza, nadie sabe cuándo será, como una emocionante telenovela, ni idea de cómo entrará en nuestras cabezas o cómo terminará.

1.2.2.- Objetivos de las actividades recreativas

Los objetivos de estos juegos casuales son brevemente las primeras tareas de nuestros estudiantes junior, que son las siguientes tres tareas:

Primero, hoy en día es importante trabajar con los estudiantes en tareas creativas para mejorar su aprendizaje.

En segundo lugar, las tareas entretenidas permiten que nuestros hijos expresen sentimientos y experiencias reales que surgen en la vida cotidiana. En tercer lugar, los problemas de comportamiento también se pueden explicar de la siguiente manera:

Socialmente: los niños pueden conectarse con amigos o familiares a través de sus actividades recreativas favoritas:

compartir:

- Situación
- Material
- proyecto

- Cultivar en el niño el hábito del orden y aprender a amar los materiales que utiliza

En el ámbito emocional: inculcar en el niño para que, en relación con las actividades lúdicas, pueda:

- Debes aprender a respetar y apreciar el trabajo que haces tú mismo y las actividades de los demás.
- Aprender a elegir ofertas en función de sus intereses y lo que quieren hacer.
- Los niños deben aprender a desarrollar un sentido de responsabilidad. Un nivel inicial de recreación podría ser beneficioso si se analizaran estas actitudes. Sin embargo, dado que es en el momento mismo en que el niño comienza a reproducirse que tiene la oportunidad de elegir, realizar, evaluar y practicar su recreación,

estos temas enumerados pueden ser comunes a todas las tareas.
Actividad.

CAPITULO II

EL JUEGO Y SU VALOR PEDAGOGICO

2.1.- El valor educativo de la actividad recreativa.

Según (Rodríguez, 2015), las actividades recreativas son muy importantes porque brindan enormes beneficios a los estudiantes. Cualquier actividad lúdica o motriz, la actividad de ocio infantil se considera una actividad natural. Cualquier niño que se dedica a la diversión del juego es un niño feliz.

Las actividades recreativas tienen un valor incomparablemente grande para los niños por su importancia y no solo para pasar el tiempo libre, porque a través de ellas se puede lograr un desarrollo humano multifacético.

Las actividades de ocio contribuyen mucho al desarrollo de un niño, y como ha demostrado (Rodríguez 2015) en la revisión, la participación en actividades de ocio ayuda al niño a desarrollarse sano, aprende a mejorar sus emociones, también se convierte en una persona crítica, un niño creativo, pensar y, lo más importante, interactuar con los demás.

2.2.- La actividad recreativa como medio de aprendizaje.

Como comenta (Celia Rodríguez Ruiz 2020), toda actividad lúdica es una herramienta en el campo de la psicomotricidad y contribuye en gran medida al desarrollo general de los estudiantes, quienes describen las actividades lúdicas como herramientas de aprendizaje con gran valor educativo: una cosa natural es aprender divirtiéndose. Los niños juegan espontáneamente, aprenden de forma natural y crean múltiples lecciones. Lo hacen inconscientemente y sin esfuerzo, divirtiéndose y divirtiéndose, aprendiendo innumerables lecciones.

Podemos llamar al entretenimiento uno de los medios más efectivos de aprendizaje, porque es una de las formas más naturales para que los niños aprendan. Por lo tanto, podemos sugerir que los maestros consideren el uso de actividades extracurriculares en la planificación de lecciones para ayudar a los niños a mejorar su

aprendizaje, porque algunos niños tienen problemas en casa y necesitamos motivarlos a usar diferentes estrategias de enseñanza para ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

2.3.- La actividad recreativa como estrategia educativa

Hoy, los mejores investigadores en educación preescolar consideran las actividades extracurriculares como una estrategia de vida divertida y una gran inversión en la alegría del proceso de aprendizaje. Acompaña a los niños y niñas a explorar las habilidades y destrezas motoras, sus límites y conocimientos a través de actividades divertidas. Las actividades de tiempo libre se consideran una estrategia pedagógica, ya que su tarea es satisfacer el interés del niño en todos los procesos de desarrollo. Por lo tanto, se debe enfatizar que no todos piensan o creen que las actividades recreativas son una herramienta ideal para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje, ya que hay otras posiciones en las que jugar se considera una pérdida de tiempo y, por lo tanto, simplemente lo parece. el entretenimiento es simplemente divertido. Algunos investigadores creen que las actividades recreativas son la estrategia más adecuada para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Este fue el caso de Múgica (1983), quien confirmó que el descanso es la conducta motriz más importante de los niños, no sólo porque el infante siempre se reproduce, sino también porque provoca cambios importantes en la mente del niño. Por lo tanto, Minerva (2002) menciona que consideramos una lección educativa como una actividad recreativa, una actividad que aumenta el conocimiento y al mismo tiempo brinda a los niños una sensación de satisfacción y descanso real después de un día largo y agotador. (p. 290).

2.4.- La actividad recreativa y su valoración en los aprendizajes de los niños.

Las actividades lúdicas son un medio de psicomotricidad muy beneficioso en el desarrollo integral de los estudiantes y se consideran una estrategia pedagógica de aprendizaje. Los docentes deben promover esto en su labor docente y entretener a los alumnos en el aula.

El docente debe participar con el niño en todas las actividades previstas, no ser un espectador, pero el protagonista principal debe ser el niño. Los docentes también deben considerar que son los niños quienes sugieren qué actividades extraescolares deben realizar o, en algunos casos, son ellos quienes sugieren actividades en el aula sin interferir con sus sugerencias, porque si lo hacemos, no lo haremos. Deje que su creatividad se desarrolle con normalidad y deje que los niños aporten sus ideas, pero el maestro debe entrar en su mundo.

Atrápalos, a todos nos encanta la diversión.

La maestra es coordinadora porque brinda oportunidades para actividades recreativas espontáneas y naturales.

2.5.- La enseñanza mediante las actividades recreativas.

Las actividades de ocio son un factor importante para el estudiante más joven, y las actividades de ocio infantil son vistas como un trabajo o profesión para él incluso a lo largo de su vida. Según (Kergomard 2016. Las actividades de ocio se definen como actividades físicas que contribuyen al aprendizaje de los niños de todas las edades, especialmente en el nivel de primaria, basadas en la ficción y la comprensión, y que pretenden ser agradables. Todo entretenimiento tiene una función social:

Brinda la oportunidad de intercambiar relaciones mutuas, les permite intentar posicionarse en el grupo. Además, también les ayuda a aprender a elegir, aprender a tomar decisiones, organizarse y generar estrategias, y desarrollar hábitos de comunicación.

2.6.- La actividad recreativa y lo que se aprende.

En las actividades recreativas aprendemos a familiarizarnos con todas las áreas del currículo nacional según (Analida Montoya Gambar 2012). El primer aprendizaje de los niños a esta edad comienza con los primeros elementos de teoría comparativa e interactiva, introduciéndonos gradualmente a las diferentes áreas de la

teoría. Uno de los beneficios de las actividades extracurriculares es que enseñan a los estudiantes los métodos correctos para resolver problemas. Es genial para enseñar escalas básicas como el uso de calendarios, numeración de casas, compras y ventas divertidas, canciones basadas en números, álbumes de fotos, naipes y pistas divertidas. El uso de la expresión en la práctica es fundamental para el estudio de diversos campos.

2.7.- Aprendizaje de los números mediante actividades recreativas.

El aprendizaje de los números y la actividad recreativa tiene relación en los aprendizajes de los niños

La maestra del nivel inicial debe conocer que al comenzar con los niños el trabajo de la enseñanza del razonamiento en el niño empieza a conocer nociones y conceptos básicos de cómo ir construyendo el significado del número. Empezar en esta edad la noción de conteo en el nivel inicial permite que el niño vaya afianzándose con herramientas didácticas y empiece su aprendizaje del razonamiento matemático.

Ahora debemos conocer que la enseñanza del número comienza en el nivel inicial con las habilidades básicas, como las que pueden ser el conteo y el razonamiento.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LOS NUMEROS

3.1.- Estrategias para desarrollar el razonamiento numérico.

Cualquier estrategia bien planificada le permitirá al niño dominar completamente el razonamiento numérico. Una estimulación suficiente desde edades tempranas promueve el desarrollo del razonamiento matemático sin problemas de inteligencia lógico-matemática, lo que permite a los estudiantes implementar estas habilidades en la vida cotidiana. Toda estimulación del razonamiento numérico debe ser adecuada a la edad y características del niño, debe seguir su ritmo, debe ser interesante, significativa y de refuerzo, haciendo divertido el aprendizaje.

Los estudiantes deben manipular y experimentar con diferentes materiales u objetos. Darles a conocer sus características, diferencias y similitudes; de esta forma inconscientemente formarán relaciones y razonamientos.

- Los niños deben aprender a identificar, comparar, clasificar y clasificar según las características de los diferentes objetos.
- Tenemos que mostrarles el efecto de diferentes cosas en la vida diaria. Por ejemplo, cómo cambia el agua cuando se calienta, cómo se producen los efectos y el vapor porque el agua cambia de estado.
- Estimular la atención y observación de los niños.
- Realizar diversas actividades lúdicas que ayuden a desarrollar este pensamiento, como sudoku, dominó, juegos de cartas, adivinanzas, rompecabezas.

3.2.- Planificación curricular en el nivel inicial.

Desde que nacen, los niños empiezan a explorar todo lo que les rodea, utilizando poco a poco sus sentidos, aprendiendo a percibir cierta información y a observar objetos. En la siguiente etapa, comienzan a explorar, comienzan a manipular objetos y establecen relaciones, lo que les permite aprender expresiones numéricas. A esta edad, los niños comprenden mejor los objetos que les rodean.

Poco a poco irá aumentando su complejidad, lo que les hará enfrentarse a situaciones más complejas llamadas números, formas y movimientos. La educación digital de los niños en edad escolar primaria se realiza de acuerdo a su edad, teniendo en cuenta su ciclo de aprendizaje, la madurez neurológica, afectiva, afectiva y física y las condiciones que deben darse en el aprendizaje.

3.2.1.- Las actividades recreativas y el aprendizaje de los números.

Si hablamos de actividades digitales de los niños, estamos hablando de actividades que siempre están presentes y las necesitamos, es decir, las usamos en actividades cotidianas, desde situaciones simples hasta situaciones complejas, por ejemplo, consultar el número de miembros de la familia y el conocimiento de cómo utilizando muchos dispositivos, con un presupuesto doméstico o de vacaciones, lea guías en diferentes situaciones, como cultivos en espera de ser plantados y la cosecha misma, todos afectados por el clima y el cambio climático. Para divertirnos, usamos cálculos matemáticos, jugamos ludo o creamos entretenimiento.

3.2.2.- Aprendizaje de los números

Cuando hablamos de aprender números, los estudiantes lo hacen de diferentes maneras dependiendo de su estructura intelectual. Es decir, dependiendo de la madurez cognitiva de los alumnos, les permitirá desarrollar el pensamiento numérico. (METRO. Suzanne Donovan 2019) basado en varios artículos de investigación en matemáticas, confirmó que los niños alcanzan altos niveles de inteligencia cuando se involucran en actividades recreativas. Como lo expresó (Freudenthal 2018), en cuanto a las prácticas digitales educativas, dada la importancia de su aplicabilidad, principalmente para verlo como un comportamiento humano, es muy importante que los niños nos permitan entender lo digital como un proceso.

3.2.3.- Situaciones recreativas para desarrollar las matemáticas.

Para el desarrollo de las matemáticas, las actividades de ocio tienen una gran importancia en la vida educativa inicial de los escolares y alumnos de otros

ciclos educativos, por ser una de las actividades de ocio humano más características. Según (Froebel 2012), las actividades recreativas pueden contribuir al desarrollo del aprendizaje académico de los niños. Las actividades de tiempo libre desarrollan los aspectos cognitivos de los niños porque es una actividad libre y espontánea. La planificación de actividades de ocio, materiales y la asociación pedagógica del docente pueden contribuir al desarrollo de habilidades de orden, autonomía, sentido de seguridad, respeto, socialización, cooperación y satisfacción con las actividades realizadas.

3.2.4.- Relación actividad recreativa y geometría.

La relación entre las actividades de ocio y la geometría debe abordarse a través de pequeños y específicos enfoques de situación-problema que permitan a los niños y niñas aprender nuevas estructuras de conocimiento espacial y geométrico. Los maestros deben ofrecer actividades de aprendizaje divertidas como sugerencias de instrucción para mejorar su aprendizaje, incluido aprender a realizar diferentes actividades de aprendizaje, pudiendo estructurar su aprendizaje representando, describiendo, explicando y comprendiendo actividades. Comunicación entre personas y figuras geométricas.

3.3.- Condiciones para adquirir conocimientos sobre la matemática

Cuando trabaje con niños para promover el pensamiento y el comportamiento matemático, tenga en cuenta las siguientes consideraciones. Construimos una cultura de confianza en los niños para que disfruten de las actividades, especialmente del entretenimiento. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada bebé y espera con paciencia. Si se trata de una situación de ocio recomendada por el profesor, es necesario observar, apoyar e intervenir en algunos problemas que generan curiosidad y la necesidad de solucionar la situación. Hay problemas con el conteo, la comparación, la clasificación y el ritmo. Estimular la búsqueda de estrategias y soluciones que beneficien la cognición.

3.4.- La matemática y su aprendizaje en el nivel inicial

Como comunicadores, pares y mediadores, especialmente en matemáticas, los docentes tienen la gran responsabilidad de enseñar a los alumnos a partir de las experiencias de aprendizaje de los niños en su corta vida, con la tarea de descubrir fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, etc. Tanto los individuos como los antecedentes de los niños, para garantizar una enseñanza eficaz utilizando diversos medios, estrategias metodológicas, actividades de ocio, para crear y desarrollar nuevos conocimientos de manera integral y constante, los maestros deben capacitarse continuamente para transferir nuevos conocimientos a los niños que los impartirán. capaz de mejorar el desarrollo de los programas de estudio y convertirse en un facilitador en la resolución de situaciones específicas en las aulas u otros entornos educativos.

3.4.1.- Los números en el nivel inicial

Godino (2009) menciona tres tipos de conocimiento del contenido: comprender la materia y comprender la pedagogía del curso (p. 15). Shulman describe esto como una forma particular de conceptualizar el contenido en relación con el aprendizaje (citado en Godino, 2009, p. 15) y cómo la relación particular entre contenido y pedagogía en el campo de los docentes funciona como una forma particular de su comprensión profesional. (citado por Godino 2009, p.15).

3.5.- Los números y sus contenidos

Los estudiantes que ingresan al entorno educativo ya deben tener una base de conocimientos relacionada con la tecnología digital.

Los docentes deben ser conscientes de que conectar los nuevos conocimientos de los niños con los antiguos es un proceso que requiere diferentes tipos de estrategias de acceso al aprendizaje para que los estudiantes puedan comenzar a aprender y luego ponerlo en práctica en una situación determinada. Darles. Alsina (2012) sostiene que el aprendizaje de los números desde edades tempranas es importante y fundamental, además de que el currículo incluya conocimientos de razonamiento numérico, medición, resolución de problemas y representación. En la elaboración del currículo nacional de educación básica (2014), se determinó el área de las relaciones lógico-matemáticas como parte importante del desarrollo mental de los estudiantes, y se establecieron las siguientes metas:

En estas edades se deben fomentar los conceptos numéricos para que los niños puedan relacionarse con su entorno y encontrar soluciones a problemas sencillos. (Parte 31)

3.6.-Importancia de la matemática recreativa

Tejeiro (2012) planteó que las actividades recreativas aportan dos elementos, uno es educativo y el otro es recreativo, lo que ayuda a los niños a divertirse y aprender a través del juego.

Esto facilita la interacción con otros parámetros y personas. Por lo tanto, las actividades extracurriculares brindan muchas oportunidades educativas porque te permiten aprender nuevas habilidades y desarrollar otras que ya tienes. Por ejemplo, “Encuentra los peces de colores”, que permite seleccionar, agrupar, representar y referir objetos por color, es un punto de partida para sugerir y realizar tareas o actividades útiles para lograr objetivos educativos. especialmente. habilidades digitales

Hay varias definiciones, pero son:

Hernández y Soriano (1999) demostraron que las habilidades numéricas generan y organizan el conocimiento matemático. Por lo tanto, los niños necesitan usar procesos cognitivos como la comparación y la inferencia. Según Dienes (1978), las habilidades numéricas son aquellas que desarrollan el pensamiento de los estudiantes y les brindan experiencia en forma de acciones o actividades realizadas con objetos específicos.

habilidades de clasificación

Alpha Greatat (1995) enseñó que la capacidad de clasificar es una habilidad innata en niños y niñas. Lo hacen de forma natural al reconocer las características de los objetos en la escuela y en el hogar. Por lo tanto, los niños ya tienen mucha experiencia cuando ingresan a la etapa primaria. Por ejemplo, los niños utilizan objetos pesados, ligeros, duros, blandos y redondos para jugar, recoger y manipular bloques. Mientras observa a los niños jugar, puede notar que tienden a separar o

agrupar objetos. Así, se puede definir la capacidad del clasificador para observar similitudes y diferencias entre objetos.

propiedades del objeto

Para que los estudiantes aprendan habilidades de clasificación, primero deben aprender a comprender las propiedades del material que experimentan mientras realizan y resuelven problemas cotidianos y situaciones del mundo real. Alsña (2004) afirma que los niños deben reconocer y explorar diferentes aspectos sensoriales y analizar las relaciones que los caracterizan en edades tempranas.

3.7.-Enseñanza de matemáticas mediante actividades recreativas.

En 2016, el Ministerio de Educación y Cultura afirmó que las actividades de ocio son importantes para el aprendizaje humano, y los juegos deportivos son actividades que benefician mucho a los niños al moverse con libertad y espontaneidad.

Las actividades recreativas permiten que los patrones corporales se muevan. Las actividades recreativas incluyen:

- La actividad motriz es donde los niños desarrollan sus primeras situaciones y habilidades motrices.
- Actividades en las que los niños aprenden a controlar sus procesos emocionales y cognitivos a la vez que formulan preguntas y encuentran soluciones a los conflictos.
- Promover un estilo de vida saludable
- Promover la comprensión de los procesos matemáticos. o Desarrollo de habilidades técnicas y motrices.
- Los profesores deben facilitar el aprendizaje de las matemáticas:
- Clima agradable.
- Respeto por el aprendizaje de cada alumno. Ø Las actividades de tiempo libre deberán ser observadas, acompañadas y supervisadas por el profesor en todo momento.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Las actividades de ocio como recursos didácticos inciden significativamente en el conocimiento de los contenidos digitales de los alumnos en el nivel de educación inicial

SEGUNDO. El uso de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo del proceso pedagógico y la forma en que el docente desarrolla el proceso numérico a través de juegos con los niños de primaria.

TERCERO. El uso de actividades lúdicas mejora el conocimiento de los números de los niños de primaria.

RECOMENDACIONES

- A continuación, se presentan algunas sugerencias para todos los docentes que tienen la responsabilidad de enseñar a los alumnos más jóvenes, considerando que este trabajo de asignatura les será de mucha utilidad en su labor docente, tratando siempre de superarse, hemos elaborado este estudio para acompañarlos en sus estudios. Teniendo en cuenta la temática, será de gran beneficio para los niños.
- Asimismo, educar a toda la comunidad educativa sobre los beneficios de las actividades recreativas y motivarlos a participar en estas actividades para fortalecer y desarrollar otras habilidades y capacidades de los niños adolescentes. Recomendar regularmente lecciones extraescolares a todos los especialistas de las unidades de gestión educativa, para que los niños puedan desarrollarse y formarse de acuerdo con los estándares de cada competencia del Contenido Educativo Nacional.

REFERENCIAS CITADAS

- Adenauer, K. (2014) Los desafíos de la Educación inicial, primaria y secundaria en América Latina. SOPLA. Santiago de Chile. Chile.
- Aguilar, J. y Córdova, M. (2011). “Influencia de la actividad recreativa en el rendimiento académico de la numeración en los niños de 5 años de la I. E.I “Divino Salvador” de la Urb. La Esmeralda en la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Alfa Greamat (1995). Guía para la estimulación del desarrollo numérico. Bruño. Lima. Perú.
- Alsina, A. (2004). ¿Cómo desarrollar el pensamiento numérico de 0 a 6 años? Octaedro. Madrid. España.
- Altez, I. y Silva, M. (2011). “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao”. Tesis para optar el título de Maestra en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Lima. Perú.
- Alva, N. (2010). “Aplicación del programa basado en materiales no estructurados para desarrollar las nociones numéricas en niños y niñas de 5 años del C. E. E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Aparicio, R.; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICEUNED
- Córdova, L. (2012). La actividad recreativa como potencializador de las destrezas de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Distrito Federal. México
- Cofre, A. y Tapia, L. (2002). Matemática Recreativa en el Aula”. Universidad

Del Pino, M. (2017). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Extraído el 15 de Abril del 2017 en <http://migueldelpinopsicologo.com/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo-según-Piaget>

Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Siglo XXI. México.

Dienes, Z. (1978). La Enseñanza de la Matemática. Teide. Barcelona. España.

Guerra, J. (2011). Recursos didácticos. Extraído el 03 de noviembre del 2016 en <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursosdidacticos.shtml#ixzz4WQo0henM>.

Guardo, Y. y Santoyo, A. (2015). Implementación de la actividad recreativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones numéricas de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena: Colombia.

Hernández, P. y Soriano, E. (1989). Enseñanza y aprendizaje de los números en Educación inicial. S. A. Madrid. España.

College. Tesis para optar de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2016). Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática. Lima. Perú.

Oria, M. y Pita, K. (2011) Influencia del uso de las actividades recreativas en el aprendizaje significativo del área de Lógico Matemática en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 “Mi pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

- Parra, C. (2015). Recursos Educativos. Extraído el 30 de junio del 2015 en <https://es.padlet.com/wall/rdlegce/wish/10048175>
- Puryear, F. (2010). Educación en América Latina Problemas y Desafíos N° 07. Unesco.
- Rincón, A. (2010). Importancia de las actividades recreativas en el proceso numérico de educación inicial. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Venezuela.
- Rodríguez, M. (2013). La actividad recreativa en la etapa de Educación Inicial. Tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.
- Sanle, P. (2001). “Actividad recreativa y aprendizaje escolar. Los rasgos de la actividad recreativa en la educación Inicial”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Tejeiro, A. (2012). Importancia de la actividad recreativa en la numeración. Extraído el 08 de mayo del 2012 en <http://ladivertidamatematica.blogspot.pe/2012/05/la-actividadmatematica- ha-tenido-desde.html>
- Triglia, A. (2015). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Extraído el 15 de diciembre del 2015 en <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget>.
- Tripero, A. (2011). Piaget y el valor de la actividad recreativa en su teoría Estructuralista. Extraído el 06 de febrero del 2011 en <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learninginnova/6/art431.php#.WIIfH1XhDIV>
- Zevallos, D. (1981). Razonamiento numérico. Centauro. Lima. Perú.
- Zeilinski, J. (2000). Actividades recreativas y Actividades iniciales. 2° Edición. Barcelona. España.
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas recreativas en niños de 2- 6 años. 1°Edición. Barcelona. España.

