

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Factores y estrategias que inciden en la deserción escolar en la educación secundaria en el contexto del covid 19

Trabajo académico presentado por el alumno

Leonardo Junyor Serrano Zapata

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

AMAZONAS - PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Factores y estrategias que inciden en la deserción escolar en la educación secundaria en el contexto del covid 19

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Leonardo Junyor Serrano Zapata (Autor)

Mg. Puño Rojas Luis Alberto (Asesor)

AMAZONAS – PERÚ
2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Factores y estrategias que inciden en la deserción escolar en la educación secundaria en el contexto del covid 19

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

AMAZONAS – PERÚ
2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Factores y estrategias que inciden en la deserción escolar en la educación secundaria en el contexto del covid 19*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **LEONARDO JUNYOR SERRANO ZAPATA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **LEONARDO JUNYOR SERRANO ZAPATA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado
 DNI: 25772338

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Secretario del Jurado
 DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Vocal del Jurado
 DNI: 43852105


Factores y estrategias que inciden en la deserción escolar en la educación secundaria en el contexto del covid 19

INFORME DE ORIGINALIDAD

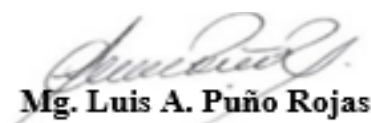


FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.camara.cl Fuente de Internet	1%
7	www.minsalud.gov.co Fuente de Internet	1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

		1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	"Congreso Internacional Educación, Investigación y Complejidad: Miradas de futuro", Centro Universitario de Oriente, 2023 Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
17	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	www.aporrea.org	


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

	Fuente de Internet	<1 %
20	www.catalogo.ucateci.edu.do Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Central del Este Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. Luis A. Puño Rojas
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre Rosa Zapata Cabrejos en consecuencia del gran amor y admiración que siento por ella.

A la familia Serrano Zapata.

A los miles de niños, jóvenes y adultos peruanos que aún esperan mejoras e implementación del servicio educativo peruano. Les pido paciencia, desde las aulas juntos lograremos el cambio.

ÍNDICE

	pág.
RESUMEN	
CAPÍTULO I : INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. La UGEL Condorcanqui	15
1.3. Emergencia sanitaria y servicio educativo en el Perú (2020-2022)	16
1.4. Suspensión de clases presenciales.	17
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
1.6. Justificación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes internacionales.	20
2.2. Antecedentes nacionales	21
2.3. . La deserción escolar	21
2.4. Factores que inciden en la deserción escolar	22
2.5.1. Estrategias y la deserción escolar durante la pandemia en el Perú	23
2.5.2. Aislamiento voluntario de las organizaciones indígenas durante la pandemia	23
2.5.3. Estrategia Nacional para la reinserción y la continuidad educativa (ENRC)	24
2.5.4. Sistema “Alerta Escuela”	25
2.5.5. Somos Promo	25
2.5.6. Estrategia de entrega de dispositivos portátiles a beneficiarios de dispositivos electrónicos.	26
2.5.7. Estrategia de Alimentación Escolar Qaliwarma y desinfección de manos	26
2.5.8. Educación Básica Alternativa (EBA) como estrategia para superar la deserción escolar a raíz de la pandemia del coronavirus.	27
2.5.9. Carpeta de recuperación en la EBR y EBA	27
2.5.10. Estrategia “Aprendo en Casa”.	28

	x
2.5.11. Programa Juntos.	29
CONCLUSINES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

La presente monografía da a conocer la situación de la deserción escolar en estudiantes de secundaria, en el contexto del brote a causa del contagio del virus SARS-CoV-2 y cierre de emergencia de los servicios educativos, en la UGEL Condorcanqui, región Amazonas, en el Perú; correspondiente a los años 2020 al 2022. Asimismo, se explican las estrategias aplicadas por el Ministerio de Educación con el propósito de garantizar el desarrollo del año escolar y los aprendizajes en un período caracterizado por el distanciamiento social y las clases a distancia utilizando recursos tecnológicos.

La deserción escolar es un problema muy complejo que se agudizó con motivo de los protocolos de distanciamiento social, aplicados en todo el mundo, y en nuestro país debido a la pandemia. Además, hay otros factores que inciden como son los problemas de índole socioeconómico, psicológico en el grupo familiar del estudiante, del mismo estudiante, así como en algunos casos también hay relación con los procesos administrativos en las instituciones educativas.

Palabras clave: deserción escolar, factores, estrategias.

ABSTRACT

This monograph exposes the problem of school dropout in high school students, in the context of the Covid -19 pandemic, at the UGEL Condorcanqui, Amazonas region, in Peru; corresponding to the years 2020 to 2022. Likewise, the strategies applied by the Ministry of Education are explained with the purpose of guaranteeing the development of the school year and learning in a period characterized by social distancing and distance classes using technological resources.

School dropout is a very complex problem that has worsened due to social distancing protocols, applied throughout the world, and in our country due to the pandemic. In addition there are other factors that affect such as problems of a socioeconomic, psychological nature in the student's family group, of the student himself, as well as in some cases there is also a relationship with administrative processes in educational institutions.

Keywords: school desertion, educational service, students, factors, strategies.

ESTRUCTURA DEL ESTUDIO:

Capítulo I: Introducción.

Se aborda la parte problemática que es motivo del presente estudio, además los objetivos del mismo y la, justificación.

Capítulo II: Desarrollo del tema

Comprende el Marco Teórico con la definición conceptual de las principales teorías sobre la deserción escolar, y una síntesis de las estrategias aplicadas por el Ministerio de Educación a partir de marzo del año 2020 para afrontar la pandemia.

CAPÍTULO I: INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La deserción escolar es un problema constante a nivel mundial, pero se agudizó debido a causa del virus SARS-CoV-2 y cierre de emergencia de los servicios educativos. Según el Banco Mundial a febrero del 2021 aproximadamente 120 millones de estudiantes perdieron o estaban en posición de abandonar los estudios básicos. La pobreza educativa como se denomina al porcentaje de escolares incapaces de leer y comprender un relato simple habría aumentado, a raíz de la pandemia y el distanciamiento social, de 51% a 62,5%.

También se conoció que aproximadamente 43% de escuelas primarias y 62% de colegios secundarios no tienen acceso a internet para el dictado de clases.

Según UNESCO (2020), a escala mundial, 132 millones de niños no están escolarizados, en muchos casos, y a la crisis económica de un país, región, o localidad, también se añaden problemas de desintegración familiar, dificultades de aprendizaje y falta de atención psicopedagógica oportuna. Por ello es necesario estudiar y analizar el problema de modo integral a fin de aplicar medidas preventivas y soluciones oportunas.

En el Perú, a partir del año 2020 debido a la pandemia por el COVID-19, la situación se hizo crítica por los problemas socioeconómicos en los grupos familiares como pérdida de puestos de trabajo, protocolos de distanciamiento social, reducción de servicios de salud, así como la aplicación de normas para un servicio educativo a distancia utilizando únicamente recursos tecnológicos (Defensoría del Pueblo, 2020, pág. 18).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2019), la deserción escolar sigue siendo un problema potencial, donde uno de cada treinta estudiantes no se matriculó en los servicios educativos del nivel secundaria, lo que equivale 3.5 de estudiantes en todo el país. La interrupción de los estudios es más frecuente en los estudiantes de 14 a 18 años de edad,

con mayor incidencia en las áreas rurales y se agudiza con la pobreza socioeconómica, y el bajo nivel académico de los padres de familia quienes en muchos casos también abandonaron sus estudios. Alcázar (2008).

1.2. La UGEL Condorcanqui

La UGEL Condorcanqui está ubicada en la provincia del mismo nombre, en la región Amazonas, al norte del territorio peruano en zona de frontera con Ecuador. Es un territorio cuya población es mayoritariamente formada por comunidades nativas Awajún y Wampis, y los estudiantes de secundaria tienen limitado acceso a internet, además falta de apoyo en el grupo familiar debido a un alto índice de analfabetismo y falta de dominio del idioma español. Según INEI (2017) el 13,8% de los habitantes de Condorcanqui no saben leer ni escribir, siendo la tasa más alta con respecto a otras provincias de la región.

La provincia de Condorcanqui está ubicada al norte de la región Amazonas, este territorio se ubica entre las afluentes de los ríos Cenepa, Nieva, Marañón y Santiago. Su extensión territorial es de 18,057 kms², políticamente dividida en 3 distritos (Nieva, El Cenepa y Río Santiago), habitan un promedio de 50 mil personas.

La historia de esta provincia se le vincula al desarrollo de las sociedades de los pueblos indígenas Awajun y Wampis, perteneciente a la familia etno lingüística Jíbaro, ubicados en ambos lados de la frontera Perú-Ecuador. Esta provincia fue creada por Ley Nro. 23832, el 18 de mayo de 1984, en la región Amazonas, cuya capital fue designado el centro poblado Santa María de Nieva, elevada a la categoría de villa. La máxima temperatura es de 35 grados, tiene un clima cálido, húmedo y tropical con fuertes lluvias.

La UGEL Condorcanqui es una instancia descentralizada que pertenece al gobierno regional de Amazonas y tiene autonomía para promover la Educación Intercultural Bilingüe con participación activa de la población y autoridades educativas. Al respecto, el Gobierno Regional de Amazonas mediante Informe Nro. 00138 de un monitoreo realizado en noviembre 2020 dio a conocer que:

- Algunos trámites se realizaban en forma virtual y otros en forma presencial, pero no había una autoridad responsable de transparencia.
- La UGEL Condorcanqui no tiene instituciones educativas privadas, y existen tres instituciones públicas de gestión comunal: Nueva Nazareth (Río Santiago), Kampau Entsa (Cenepa), Awajun de Sanchum (Nieva).
- La UGEL realizó a partir de las normas de distanciamiento social, diversos convenios con radioemisoras locales para conseguir mayor audiencia de la estrategia “Aprendo en Casa”. Sin embargo, se detectó que la radio no llegaba a lugares lejanos, muchas familias no tienen un aparato de radio o no tienen la costumbre de escucharla.
- Se necesitaba con urgencia cubrir plazas docentes para no afectar el acceso a los servicios educativos de los estudiantes, pero al mismo tiempo era necesario aplicar el Acompañamiento Pedagógico respectivo.

1.3. Emergencia sanitaria y servicio educativo en el Perú (2020-2022)

COVID -19 es una enfermedad causada por el contagio del virus SRAS-CoV-2 y puede propagarse al toser, estornudar, hablar, cantar o respirar. Estas partículas van desde gotas respiratorias más grandes hasta pequeños aerosoles. Adoptar nuevos hábitos es recomendable, por ejemplo, al toser cubrirse con el codo doblado, permanecer en casa y si siente algún síntoma, aislarse hasta recuperarse. (Organización Mundial de la Salud, 2022)

Una vez que las autoridades internacionales anunciaron que el mundo estaba frente a una pandemia, en nuestro país mediante Decreto Supremo N° 008-2020-

SA, el estado peruano, declaró a nivel nacional Emergencia Sanitaria por el plazo de noventa (90) días calendario, además de dictar medidas para la prevención y control. El Ministerio de Educación, dictó medidas como postergar o suspender las actividades de los servicios educativos públicos y privados en todos los niveles.

1.4. Suspensión de clases presenciales.

El Ministerio de Educación con la publicación de la RVM N° 088-2020-MINEDU de fecha 2 de abril de 2020, norma que orienta: Las "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19".

Durante los años 2020, 2021 y 2022 se ha desarrollado el servicio educativo de la siguiente manera:

- a) Año 2020, a raíz de la cuarentena los ciudadanos no podían transitar libremente por las calles por lo tanto el servicio educativo se realizó en el área urbano y rural de forma remota o a distancia. En la UGEL Condorcanqui existen 543 instituciones educativas, 61 PRONOEI, 194 IE del nivel inicial, 239 IE del nivel primario, 41 IE del nivel secundaria, 2 son CEBA ciclos inicial intermedio y avanzado respectivamente, 3 son CETPRO, 2 CEBES y 1 Instituto tecnológico. La mayor parte de las instituciones en la provincia son de gestión pública. Estas escuelas tuvieron que suspender sus actividades de forma presencial, mientras se establecían nuevos protocolos para atender el servicio educativo con protocolos de bioseguridad.
- b) Año 2021, al inicio las instituciones educativas brindaban el servicio educativo de forma remota o a distancia, pero en el último trimestre, se dio inicio al retorno a la presencialidad.
- c) Año 2022, se dio inicio al retorno de las clases presenciales, con estrictas normas de bioseguridad, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes

quienes presentaban altos índices de estrés familiar debido a la permanencia en sus hogares por el distanciamiento social. Además, la campaña de vacunación a los adolescentes permitió un retorno a clases presenciales en forma segura.

Durante el presente año 2022 el servicio educativo se desarrolla de la siguiente manera:

- Servicio educativo presencial, se desarrolla con la presencia de todos los actores de la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes), cuidando siempre los protocolos de uso de mascarilla y distanciamiento social a fin de evitar los contagios.
- Servicio educativo semipresencial, de acuerdo al contexto de los estudiantes, estos acceden al servicio educativo a través de conexión a internet y alternan sus actividades escolares con días en los que asisten a clases.
- Suspensión temporal, total del servicio educativo se dará cuando encuentre un caso confirmado o sospechoso y deberá socializarse la decisión a la comunidad educativa.
- Servicio educativo a distancia, dicho servicio se aplicará de manera extraordinaria en escenarios con o sin conectividad, la finalidad es garantizar que los estudiantes no dejen de acceder al servicio educativo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Aportar conocimiento y fomentar una reflexión sobre el problema de la deserción escolar, a raíz de la pandemia, en estudiantes de Educación Secundaria en la UGEL Condorcanqui, región Amazonas.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de secundaria a causa de la pandemia.
- b) Identificar las estrategias aplicadas para aportar soluciones a esta situación que guarda estrecha relación con el proyecto de vida de los estudiantes.

1.6. Justificación

El presente estudio se realiza debido a las siguientes razones:

- a) Aportar conocimiento y reflexionar sobre las consecuencias de la deserción escolar, en la UGEL Condorcanqui, debido a la pandemia entre los años 2020-2022.
- b) Motivar a estudios específicos sobre la deserción escolar y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria, especialmente quienes son miembros de comunidades nativas, como en este caso de los awajun.
- c) Identificar las estrategias aplicadas por el Ministerio de Educación en un contexto de distanciamiento social para garantizar el aprendizaje escolar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes internacionales.

Calderón (2021) en la tesis “*Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa 12 de noviembre del cantón Píllaro – Ampato (Ecuador)*”. desarrolló un estudio descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, aplicando como instrumento el Cuestionario sobre deserción escolar. El estudio concluye que existen factores endógenos y exógenos relacionados a la deserción escolar, y la familia desempeña un rol importante para superar este problema. Se determinó que el riesgo de deserción educativa durante la pandemia se incrementó y el factor socioeconómico de la familia fue determinante en un 22% debido a la falta de recursos tecnológicos (tables, laptop, etc) por parte de los estudiantes.

Además, no todos los padres de familia tenían un nivel de escolaridad suficiente para guiar a sus hijos en el uso de recursos virtuales.

Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2021) realizaron el informe “*Dos años después, salvando a una generación*”, en el desarrollan los resultados de los efectos de la pandemia a causa de los contagios del virus SRAS-CoV-2 en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Señalan que aproximadamente 170 millones de niñas, niños y adolescentes no pudieron asistir a clases presenciales por lo cual los niveles de rendimientos en lectoescritura y matemática (en educación primaria) han retrocedido una década. Asimismo, la salud psicosocial y bienestar de los estudiantes resultó seriamente afectada. El estudio propone un paquete de cuatro compromisos para recuperar la educación en América Latina, donde advierte que abrir las escuelas para el retorno a clases no es suficiente para garantizar la escolaridad, sino hay que aplicar medidas efectivas orientadas a motivar las matrículas y asistencia a la escuela.

2.2. Antecedentes nacionales

Vargas, (2019), en la tesis “*Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019*”, Es un estudio con metodología descriptiva, cuantitativa donde aplicaron como técnica la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. Las conclusiones revelan que sobre la variable deserción escolar, el 88% de los estudiantes mencionan que hay un nivel alto de deserción escolar y esta situación afectaría su proyecto de vida. Se propuso como objetivo: establecer vías flexibles de empoderamiento y acercamiento de los estudiantes y sus familias para conocer las necesidades apremiantes a fin de apoyarlos en su atención y solución

Lovón y Cisneros (2020) en su estudio “*Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*”, se trata de una investigación con enfoque mixto, transversal, con alcance exploratorio y descriptivo, en una población de 74 estudiantes del ciclo académico (2020-1), seleccionados por conveniencia. Se utilizó como instrumento un cuestionario de 13 preguntas. El estudio sugiere tener en cuenta el estado de la salud mental de los estudiantes, y su relación con la suspensión de clases presenciales y de la enseñanza de modo ~~improb~~ de las clases virtuales. Otro factor fue que muchos estudiantes tenían insuficientes recursos tecnológicos para asistira sus clases virtuales.

2.3. La deserción escolar

Definición conceptual. - Se entiende por deserción escolar a un fenómeno que involucraa padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. Generalmente comienza

con la desaprobación del año escolar y deriva al denominado “fracaso escolar”. La deserción escolar tiene efectos en la sociedad a corto, mediano y largo plazo, lo cual se traduce en problemas como bajos ingresos económicos, falta de previsión social y acceso a servicios de salud, aumento de delincuencia juvenil, menos participación cívica y actividades de la vida en sociedad. (Corzo, S. s/f.). El autor menciona además que la deserción escolar se clasifica de la siguiente manera:

- Deserción precoz: cuando el estudiante es matriculado a un curso, pero se retira antes que comiencen las clases.

- Deserción temprana: cuando el estudiante abandona los estudios durante los primeros semestres.

- Deserción tardía: se considera a partir del quinto semestre. Cuando el estudiante abandona y no regrese al servicio educativo.

- Deserción parcial: se le considera al estudiante quién suspende sus estudios y luego retorna a clases.

2.4. Factores que inciden en la deserción escolar

Gómez, E. (2020) sostiene que la deserción escolar se explica a través de diferentes teorías siendo las más importantes:

A.- Teorías psicológicas: La deserción refleja el fracaso personal de un individuo para satisfacer las demandas de la vida universitaria o escolar, además de ciertos atributos de personalidad y hostilidad. (Chávez, 1996).

B.- Teorías sociales: Ponen especial atención en el papel de los individuos, las instituciones y la sociedad, y como estas crean oportunidades además como se organizan en una jerarquía social. (Lladó & Mares, 2017).

C.- Teorías económicas: Dan énfasis a las finanzas individuales y la retención de los estudiantes, especialmente los que proceden de sectores económicos de bajos ingresos. (Chávez, 1996).

D.- Teorías interaccionales: Explican que la deserción estudiantil es consecuencia de la dinámica entre medios ambientes e individuos. (Lladó & Mares, 2017).

2.5. Estrategia

Definición conceptual. - La estrategia es el modelo de movimientos organizativos y de gestión que se utilizan para lograr los objetivos organizativos y la misión de la organización. (Thompson y Strickland, 2012).

2.5.1. Estrategias y la deserción escolar durante la pandemia en el Perú

La OMS (Organización Mundial de la Salud) anunció el brote de COVID-19 como una pandemia a principios de marzo de 2020. Esto es después de extenderse a más de 100 países de todo el mundo simultáneamente. Mediante DS N° 008-2020-SA, Perú declaró inmediatamente emergencia sanitaria nacional por 90 días naturales y adoptó medidas de prevención y control. Los servicios fueron suspendidos con la publicación de la RVM N° 088-2020-MINEDU “Disposiciones para el trabajo a distancia de los docentes” para apoyar el desarrollo de actividades no educativas. Servicios de educación en persona” ha sido aprobado por instituciones y programas educativos públicos a la luz del brote de COVID-19.

Llerena y Sánchez (2020) afirman que una situación de emergencia como la generada por la pandemia es totalmente disruptiva porque “rompe” las estructuras sociales y las actividades “cotidianas” de los grupos humanos donde ocurren, todo esto sin tomar en cuenta su dimensión poblacional. Un ejemplo de ello los desastres naturales ponen en evidencia aspectos culturales de los grupos y sus respuestas frente a la crisis. Un aspecto muy importante es la Vulnerabilidad (fragilidad de una persona, un grupo o colectividad frente a una situación de amenaza o posibilidad de sufrir daño). Llerena y Sánchez (2020) hacen referencia a los informes de la Defensoría del Pueblo según los cuales hubo poca capacidad de gestión y respuesta de los Gobiernos Regionales ante la crisis generada por la pandemia.

Según cifras del Ministerio de Educación, en el año 2021 unos 124,533 escolares dejaron de acceder a los servicios educativos por factores como; la falta de conectividad, problemas familiares o económicos. De los estudiantes que interrumpieron sus estudios en el 2021, el 62.5 % de ellos proceden de servicios educativos de gestión pública, mientras que el restante 37.5 % corresponden a servicios educativos de gestión privada. (como se cita en Diario Gestión, 2022).

2.5.2. Aislamiento voluntario de las organizaciones indígenas durante la pandemia

Llerena y Sánchez (2020) hacen referencia al informe de la Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA) según el cual muchas comunidades nativas decidieron por el aislamiento voluntario para evitar contagiarse del COVID-19. Sus líderes comunales desconocen la estructura y gestión estatal y por eso decidieron cerrar sus puntos de acceso evitando el tránsito de personas extrañas a sus territorios, sin embargo, evidenciaron sus valores de reciprocidad social durante el reparto de alimentos.

2.5.3. Estrategia Nacional para la reinserción y la continuidad educativa (ENRC)

El MINEDU implementó a inicios del año 2021, estrategia que permitan la reinserción de los estudiantes, prevenir el abandono de estudios y promover la continuidad del acceso a los diferentes servicios educativos.

La ENRC tiene tres componentes: “1) El Sistema de Alerta Temprana Alerta Escuela. 2) El fortalecimiento de la propuesta pedagógica y de gestión de las Instituciones Educativas. 3) La Articulación Territorial. Asimismo, se complementa con otros dos componentes transversales: 4) Articulación intersectorial 5) Campaña comunicacional”.

Para estudiantes tiene como objetivo fomentar el retorno a clases en espacios seguros con acompañamiento socioafectivo y cognitivo como por ejemplo: Aprendo en Casa, Espacios de Participación Estudiantil, y Somos Promo. Los docentes y directivos tienen cartillas pedagógicas como Sistema de Alerta Temprana “Alerta Escuela”, Ampliación de los servicios de apoyo educativo (SAE) y SAEV para profesionales de los CEBE.

2.5.4. Sistema “Alerta Escuela”

Identificar a los estudiantes amenazados con la interrupción de sus estudios y aquellos que han desertado del programa de estudios. Orientar al personal docente de los gobiernos nacional, regional y local para identificar acciones conjuntas que promuevan la formación continua.

2.5.5. Somos Promo

Estrategia para incentivar la culminación de los estudiantes de 5° de Secundaria EBR y 4° de EBA y asegurar el desarrollo de apoyos socioemocionales y proyectos de vida para una transición oportuna a la educación superior o desarrollo de empleabilidad.

2.5.6. Estrategia de entrega de dispositivos portátiles a beneficiarios de dispositivos electrónicos.

En forma complementaria se dio inicio al “Programa de Fortalecimiento de competencias para los docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles – Acompaña TIC” brindar asistencia técnica en el uso de los sistemas de información a los usuarios registrados, a fin de garantizar que los docentes y administradores acompañantes reciban la cantidad prevista de métodos de aprendizaje de acuerdo a su nivel de vinculación.

2.5.7. Estrategia de Alimentación Escolar Qali Warma y desinfección de manos

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, también se movilizó mediante los comités de alimentación escolar (CAE), en colaboración con las familias para la entrega de alimentos (víveres) a los hogares de los niños y jóvenes. Solo para los Modelos de Servicio Educativo con residencia y alternancia, la cocina se puede utilizar para la preparación de alimentos, sujeto a condiciones, ventilación y medidas de seguridad.

A. Desinfección de manos. Se trata de una importante medida a fin de evitar contagios debido a la manipulación de objetos. Para ello todo local educativo deberá tener gel de 70 ° o alcohol a base de agua tanto como sea posible. El recipiente debe protegerse del sol, ya que el contenido está muy caliente. Se ha iniciado el lavado frecuente de manos y el uso de mascarillas en espacios públicos y privados para evitar la transmisión entre miembros de la comunidad académica y el público.

2.5.8. Educación Básica Alternativa (EBA) como estrategia para superar la deserción escolar a raíz de la pandemia del coronavirus.

La Educación Básica Alternativa (EBA), anteriormente denominada PRONESA, es la modalidad de enseñanza de jóvenes y adultos. Es un servicio educativo dividido en tres ciclos (Inicial, Intermedio y avanzado) además de su programa de alfabetización. Es una de las políticas públicas que tiene pretensión de reducir los niveles de deserción escolar. La modalidad EBA se presenta como un servicio de nueva o segunda oportunidad para el retorno a clases y su objetivo es lograr que los estudiantes culminen con éxito su formación integral para continuar estudios superiores ya sea universitario o no universitario.

Lima es la región que tiene el mayor número de estudiantes matriculados (42 332) en EBA. (Castillo Valverde, 2018).

En la provincia de Condorcanqui existe dos Centros de Educación Básica Alternativa; ambos son de gestión pública y según cifras de Escale (2021) el CEBA NIEVA atiende el ciclo Avanzado, laboran cinco docentes para 79 estudiantes. Dicho local educativo del, se encuentra albergado en la IE NIEVA y el CEBA Kusu Kubaim atiende los ciclos inicial e intermedio, labora 1 docente y cuenta con 2 estudiantes.

2.5.9. Carpeta de recuperación en la EBR y EBA

Es una de las propuestas para que los estudiantes puedan seguir mejorando sus conocimientos (RVM 193 - 2020 - MINEDU). Reúna un conjunto de materiales de capacitación para usar durante las vacaciones, durante las ocho semanas, entre enero y febrero de 2021.

2.5.10. Estrategia “Aprendo en Casa”.

Mediante Resolución Ministerial Nro. 160-2020-MINEDU a partir del 6 de abril de 2020 el gobierno peruano implementó la estrategia “Aprendo en casa”, como un servicio multicanal de educación a distancia utilizando la radio, televisión e internet. El objetivo es que los estudiantes accedan a lecciones, especialmente dirigidos a estudiantes de zonas rurales.

El Ministerio de Educación estableció el período 2020 y 2021 como años complementarios para el proceso de aprendizaje y evaluación de todos los estudiantes del nivel básico, a quienes se les dio facilidades para continuar al grado siguiente. De acuerdo a las orientaciones emitidas por el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), si un alumno obtuvo en el año escolar 2020 una nota inferior a 11 en un curso, esa calificación no se registró en el sistema y se le dio al estudiante la oportunidad de aprobar la materia en el 2021 a través de carpetas de recuperación que ellos debía resolver de manera autónoma o aplicando el programa 'Aprendo en casa' de vacaciones.

Para los estudiantes del 2° de la escuela secundaria y equivalente, EBA evalúa solo su desempeño y solo se pueden informar las calificaciones AD, A y B, la calificación C no se utilizará. estudiante alcanza el nivel C, el examen permanecerá en blanco y se completará después del período de integración académica en julio de 2021.

Para estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria y equivalentes a EBA, la habilidad será evaluada en escala decimal (hasta 20), y no se registrarán diplomas menores de 11. Solo para estudiantes de 5to grado de secundaria EBR. y el 4° Ciclo superior EBA no tendrá promoción dirigida y será elegible en base a la escala decimal.

2.5.11. Programa Juntos.

El programa Juntos consiste en la entrega de un incentivo económico a las familias usuarias, con la condición que los padres asuman el compromiso de la permanente asistencia a los servicios de salud y educación, en el caso de las gestantes, acudir a sus controles prenatales.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La deserción escolar de los estudiantes del nivel secundaria durante la pandemia se relaciona con factores económicos familiares y pedagógicos.

SEGUNDA. Al igual que otros países en América Latina y el Caribe, nuestro país implementó estrategias para afrontar la crisis educativa como consecuencia de la pandemia por el COVID-19.

TERCERA. Todas las estrategias aplicadas por el Ministerio de Educación tuvieron como principal recurso el uso de tecnología a distancia lo cual requería de dispositivos (celulares, tablets, computadoras, etc) que los estudiantes y sus familias no tenían en muchos casos, especialmente en zonas rurales.

CUARTA. - Los estudiantes de las zonas rurales en la provincia de Condorcanqui tienen mayores dificultades para el retorno a las clases presenciales ya sea por la distancia geográfica, o porque sus familias son de origen nativo con lenguas originarias.

QUINTA. - La deserción escolar es un problema existente desde antes de la pandemia, pero se agudizó a partir del año 2020 con el distanciamiento social. Este problema afecta directamente el proyecto de vida de los estudiantes adolescentes y trae consecuencias sociales como la delincuencia y embarazo adolescente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar estrategias permanentes e integrales para la reinserción de los estudiantes a fin que culminen su formación educativa.
- La estrategia “Somos promo” debería tener una duración mayor que solo 2 meses, este tiempo no permite el desarrollar las competencias.
- Se requiere un programa nacional de reforzamiento pedagógico para estudiantes de esa manera asegurar los desempeños y competencias del perfil de egreso con énfasis en atención a estudiantes de quinto de secundaria y 4to ciclo de EBA
- Es importante la difusión para un constante respeto a los protocolos de bioseguridad en los servicios educativos por la vía de las buenas prácticas en salud.
- Fortalecer el servicio educativo en la modalidad Educación Básica Alternativa, según los principios de la calidad educativa.
- Fortalecer la asistencia pedagógica a docentes de la Educación Básica Intercultural motivando asimismo el compromiso de la comunidad educativa (padres de familia y líderes comunales).

REFERENCIAS CITADAS

Banco Mundial (2021). Actuemos ya para proteger el Capital Humano de Nuestros Niños.

Documento recuperado de:
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

Banco Mundial, UNICEF y UNESCO (2021). “Dos años después, salvando a una generación”.

Documento de Trabajo. Washington. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Pillaro*. Tesis para Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato, recuperado de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>

Castillo Valverde, A. M. (2018). El Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA) brindado en los Centros de Educación Alternativa (CEBA) privados y públicos en el Perú. *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLERA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN CIENCIAPOLÍTICA Y GOBIERNO*. PUCP.

Corzo, C. (s/f). Deserción Escolar. Documento de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Municipalidad provincial de Condorcanqui, Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) y Fundación Ayuda en Acción. (2020). Diagnóstico de las brechas sociales y de infraestructura de la provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas. Lima: CEPLAN.

Gobierno Regional Amazonas (2020). Informe Nro. 00138 – 2020- G.R. AMAZONAS/DREA-DGP. Informe de monitoreo a la gestión de la UGEL Condorcanqui. Recuperado de: <http://siga.regionamazonas.gob.pe/docs/INFORME%20DE%20MONITOREO%20LA%20GESTIO%20DE%20UGEL%20CONDORCANQUI.03nov..pdf>

Defensoría del Pueblo. (2022). El derecho de acceso a una educación de calidad, durante la pandemia por el COVID-19. Lima. Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2020). Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad.

Defensoría del Pueblo. (2020). Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales. Lima.

Gómez, E. (2020). *Deserción Escolar*. Tesis para Bachillerato en Educación. Universidad Científica del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1301/GOMEZ%20PEREZ%20ELIZABETH%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2020). Plataforma de datos abiertos.

Recuperado de: [https://www.datosabiertos.gob.pe/:
https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-
instituto-nacional-de-estadistica-e-informatica-inei](https://www.datosabiertos.gob.pe/:https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estadistica-e-informatica-inei)

Lovón, M. y Cisneros.S (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP”. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e588. Recuperado de: <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

Llerena, R. y Sánchez, C. (2020). “Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú”. s/f. Recuperado de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>

Minedu (2021). Estrategia Nacional para la Reinserción y la Continuidad Educativa (ENRC).

Repositorio Minedu. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8024>

Ministerio de Educación Perú. (2022, febrero 18). Plataforma digital única del estado peruano.

Repositorio Minedu. Recuperado de: [https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/584696-minedu-y-minsa-avanzan-
con-vacunacion-de-escolares-y-maestros-para-el-retorno-seguro-a-las-escuelas](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/584696-minedu-y-minsa-avanzan-con-vacunacion-de-escolares-y-maestros-para-el-retorno-seguro-a-las-escuelas)

Municipalidad Provincial de Condorcanqui (2022). Informe sobre datos geográficos, poblacionales. Recuperado de: https://www.peru.gob.pe/Nuevo_Portal_Municipal/portales/Municipalidades/39/entidad/m_municipalidad.asp

Radio de la Selva, RRDS. (20 de 01 de 2022). Amazonas: Juntos y UGEL Condorcanqui trabajarán de la mano para impulsar matrícula escolar en comunidades nativas

Thompson Jr, A, Strickland III, A y Gamble, J (2012), Administración Estratégica (18 ed) México McGraw-Hill

Vargas, G. (2019). Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grhomoman” Huangalá, 2019. Universidad César Vallejo. Tesis de maestría. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42475/Vargas_GGV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42475/Vargas_GGV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)