

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Desarrollo Académico del Niño en la Escuela del Nivel Inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

**Autor.**

**Victor Adrian Alvites Murga**

**Piura- Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo Académico del Niño en la Escuela del Nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

**Piura - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Desarrollo Académico del Niño en la Escuela del Nivel Inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Victor Adrian Alvites Murga (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

**Piura - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo Académico del Niño en la Escuela del Nivel Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **ALVITES MURGA VICTOR ADRIAN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ALVITES MURGA VICTOR ADRIAN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Desarrollo Académico del Niño en la Escuela del Nivel Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.micentroeducativo.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>vsip.info</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to upn271</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

  
Mg. Mariela Diaz Alarcón

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words      **Asesora**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, hermanos y sobrinos por su apoyo constante y con mucho afecto.

## ÍNDICE

### DEDICATORIA

### RESUMEN

### ABSTRACT

### INTRODUCCIÓN

#### **CAPÍTULO I: DESARROLLO DEL NIÑO**

1.1 Desarrollo del niño concepto.....	11
1.2 Desarrollo fisiológico.....	12
1.3 Desarrollo psicosocial.....	14
1.4. Periodos críticos del desarrollo infantil.....	15
1.5. La familia, el medio social y el infante.....	16

#### **CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL NIÑO Y SU EDUCACIÓN**

2.1 Relación entre el desarrollo del niño y la educación.....	17
2.2 Hacia una pedagogía personalista.....	17
2.3 Intervención temprana.....	18

#### **CAPÍTULO III: DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

3.1 Sistema educativo.....	19
3.2 Educación formal temprana.....	19
3.3 Las guarderías una alternativa.....	20
3.4 Independización de la mujer – madre.....	20
3.5 El lenguaje del niño después de los cinco años.....	21
3.6 Cómo facilitar el desarrollo lingüístico.....	22
3.7 La escuela como contexto del desarrollo.....	22
3.8 Perspectivas sobre el desarrollo del niño.....	25

<b>CONCLUSIONES</b> .....	27
---------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	28
------------------------------	----

<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	29
----------------------------------	----

## **RESUMEN**

A través de nuestra investigación me enfoco en “la escuela como agente de socialización en los niños” con aporte teórico a los procesos de socialización de acuerdo al enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. Trabajo y el lenguaje como factor de socialización, el contexto social como transmisión de valores, la socialización como adaptación a la escuela, la socialización como apertura a los demás y la socialización primaria y secundaria. La importancia del tema es la socialización escolar: que permite identificar las posibles barreras y limitaciones de los procesos de socialización en el ámbito escolar.

**Palabras claves: Desarrollo Académico, Nivel Inicial.**



## **ABSTRACT**

Through our research, I focus on "the school as an agent of socialization in children" with a theoretical contribution to the socialization processes according to the sociocultural approach of Lev Vygotsky, sociocultural learning of each individual and therefore in the environment in which it develops. Work and language are a factor of socialization, the social context is the transmission of values, socialization is an adaptation to school, socialization is openness to others and primary and secondary socialization. The importance of the topic is school socialization: it allows identifying the possible barriers and limitations of socialization processes in the school environment.

Keywords: Academic Development, Initial Level

## INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca se hace necesario un estudio minucioso y sistemático de la realidad hogareña y escolar y su impacto en el desarrollo humano y la formación de las nuevas generaciones. Esta necesidad nos motiva a proponer un macroproyecto de investigación. Familia y Desarrollo Humano, donde se registran ocho proyectos de investigación de estudiantes de maestría en magisterio (2014-2015) de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, y se invita a otros investigadores en esta disciplina a enriquecer el contenido desde diferentes perspectivas. (Mesa y Paz, 2016)

Desde un principio hemos demostrado que los campos de estudio relacionados con la familia, la escuela y el desarrollo humano se definen en el contexto de cuestiones de orden biológico, afectivo, social y cultural y merecen atención por su enorme influencia. Tienen un impacto en las nuevas generaciones y en la sociedad en su conjunto. Basta una observación atenta para comprender, por un lado, qué ha ocurrido con la relación entre el hogar y la escuela y, por otro, imaginar sus implicaciones sociales y educativas. A modo de ejemplo, podemos esbozar algunas situaciones. Los hogares y las escuelas a menudo se consideran unilaterales, como si no compartieran un objetivo educativo común. (Mesa y Paez, 2016)

Cabe señalar que nuestras cualidades humanas (hablar, pensar, formar vínculos afectivos, utilizar sistemas de símbolos) no son producto directo de la madurez, sino el resultado de una constante interacción con los demás, lo que nos brinda los elementos básicos para integrarnos a nuestra vida. oportunidades culturales y presentarnos a ellas y promover nuestro desarrollo personal. Al respecto, Vygotsky (2000) planteó que el desarrollo humano no puede entenderse desligado del contexto o cultura en que se produce.

Objetivo general:

- Comprender como la familia, escuela y entorno influye en el desarrollo académico y social del niño.

Objetivos específicos:

- Lograr la participación de la familia, escuela y comunidad en la formación del niño.
- Comprender la relación que existe entre rendimiento académico y la integración familiar.
- Conocer las causas que influyen en el desarrollo integral del niño desde sus primeros años.

El contexto: escolar, familiar, y comunitario, son ambientes favorables para la socialización. Este ayuda a que se pueda dar lineamientos generales para hacer de la escuela un buen agente de socialización en los niños y sobre todo recomendar a las escuelas actividades de socialización adecuadas.

## CAPÍTULO I

### DESARROLLO DEL NIÑO

#### 1.1.- Desarrollo del niño concepto

Para Maier (1969) La palabra desarrollo es un término biológico que se refiere a un aumento físicamente observable en el tamaño o la estructura de un organismo durante un período de tiempo, aplicado en las ciencias del comportamiento donde denota un proceso relacionado con el tiempo, un cambio gradual en la función adaptativa, es decir, la integración de los cambios constitucionales y adquiridos que conforman el desarrollo de la personalidad del individuo. A partir de estos conceptos, nos interesa el desarrollo holístico del niño, viéndolo como un concepto humano, antropológico, caracterizado por el cristianismo. (Maier 1969, citado en Córdoba, 2005)

Reconocemos la idea de Mounier (1965) de que los programas educativos necesariamente atraen la atención antropológica, por lo que nuestra concepción del desarrollo ve al niño como una persona nata incompleta con tendencia a la autosuperación y la independencia. Sin esta habilidad, no puede lograr este objetivo. esfuerzos (Pereira, 1976). Por eso conservamos esta cita de Faurey (1974): No naces humano, te vuelves humano. (Mounier 1965, citado en My Education Center, 2019)

La satisfacción de las necesidades será un factor importante en el desarrollo del niño, pero no la meta, porque nuestro ideal para los niños es que se fortalezcan e integren en la sociedad, para que paulatinamente realicen y adquieran su propia personalidad y destino.

Hemos establecido que el requisito previo para un proceso de desarrollo óptimo es la satisfacción de las necesidades, así como la secuencia de las etapas del desarrollo normal de los niños desde el momento del nacimiento. Se necesita investigación en esta área para desarrollar una atención adecuada para los bebés.

Los bebés se llaman niños desde el período de lactancia (desde el segundo mes de vida hasta el final del primer año) hasta el final de la primera infancia (desde el final de la lactancia hasta el final del quinto año). (Mi Centro Educativo, 2019)

## **1.2. Desarrollo fisiológico**

“...En el aspecto fisiológico será necesario dilucidar lo que entendemos por maduración y crecimiento. Se considera que la madurez se halla en gran parte bajo control genético (Singer, 1969), determinadas conductas se desarrollan en casi todos los recién nacidos y los niños, y a menos que estén gravemente impedidos por el medio ambiente o genéticamente.” (Singer 1969 citado en Mi centro educativo, 2019)

El proceso de herencia de su desarrollo es relativamente regular y ocurre aproximadamente en el mismo orden en la mayoría de los niños. Las razones de este comportamiento son principalmente fisiológicas. Su proceso de desarrollo o tasa de crecimiento puede verse afectado por cambios en los factores nutricionales, la temperatura o los estímulos físicos, pero seguirá apareciendo a pesar de las grandes diferencias en las condiciones ambientales.

El crecimiento expresa el aspecto cuantitativo del proceso de maduración. La aparición del crecimiento biológico y la capacidad de sentir cosas, comer, moverse de un lugar a otro y emitir sonidos se incluye naturalmente en el curso de la evolución. La madurez está determinada por la herencia y el ambiente, que interactúan más o menos secuencialmente en un proceso combinado. Nuestro trabajo es necesario para refinar nuestra comprensión de la herencia, el conjunto de marcadores que pasan de

padres a hijos. Creemos que esto es útil para nuestro perfil como persona que conoce al bebé y por qué trabajamos, porque el niño viene a este mundo con un conjunto complejo de potencialidades específicas que tienen una influencia orientadora y controladora en el proceso de síntesis. Estos potenciales se desarrollan y adquieren una forma funcional bajo la influencia de la influencia reguladora del medio ambiente. El potencial ecológico nunca se desarrolla sin un impacto sobre el medio ambiente. En el caso del cuerpo humano, la maduración del sistema nervioso es la base para la respuesta adecuada del ser humano como un todo a su entorno, y estas innumerables y sutiles adaptaciones pueden dar como resultado una actividad sistémica coordinada o integrada.

“La función principal del sistema nervioso es el ajuste del organismo a su medio. Esto se logra a través de la coordinación de los sistemas de mantenimiento, el aprendizaje o formación de hábitos y haciendo posible el pensamiento reflexivo y la adaptación planeada”. (Mi centro educativo, 2019)

### **1.3 Desarrollo psicosocial**

“...Tomando las conclusiones Piaget (1957) sobre el desarrollo de la inteligencia del infante, esta se realiza a través de unos estadios o etapas definidas. Estos estadios tienen lugar en un orden determinado, que es el mismo es todos los infantes. Aunque los estadios de desarrollo intelectual tienen lugar siempre en ese orden, los distintos infantes pasan de un estadio a otro a diferentes edades. Además, la transición de un estadio a otro es un proceso que se realiza paulatinamente. Puede ser que un niño manifieste ya alguna capacidad característica de un estadio superior y al mismo tiempo en otros aspectos se siga moviendo en el estadio anterior”. (Piaget 1957 en Mi centro educativo, 2019)

Según Piaget, el desarrollo mental de un niño depende de cuatro factores interrelacionados: la madurez, especialmente del sistema nervioso central, que se relaciona con la maduración orgánica y biológica, que formulamos en el apartado

anterior; Contactos y experiencias al manipular, ver, mover y pensar en objetos y acciones específicas; interacción social, oportunidad de jugar, hablar y trabajar con otros (especialmente con otros bebés) y compartir experiencias Sexualidad; el equilibrio es el proceso de combinar y coordinar la madurez, la experiencia y la socialización para desarrollar estructuras psicológicas. (Núñez, 1980, citado en Mi Centro Educativo, 2019)

Hemos señalado que el niño nace con potencialidades complejas que deben desarrollarse en los estímulos que le brinda el entorno, el primer contacto del niño con este entorno es su madre, y a través de una relación afectiva dominada por el amor y lo que sucede, el niño rápidamente aprende que, para realizarse, para ser amado, también debe amar, satisfacer las demandas de los demás, cooperar. (ASHLEY, 1961, citado en My Education Center, 2019)

#### **1.4 Periodos críticos del desarrollo infantil**

Creemos que los períodos críticos son períodos del desarrollo infantil en los que múltiples factores se unen para enfocarse y explotarse porque representan oportunidades estratégicas para obtener resultados óptimos.

Hemos visto el inicio del Capítulo 1, donde comenzamos con el concepto del desarrollo del infante como persona, es decir, el infante es un ser que actúa, siente y piensa, un ser completo que ya no está para encontrarlo. un "debería". Es una exigencia en la vida de toda persona que está llamada a desarrollarse, mejorarse y superarse (Pereira, 1976).

Esto es posible cuando los bebés se encuentran en un estado que satisface plenamente sus necesidades de alimentación, protección, higiene, salud, estimulación cultural y, lo más importante, amor. Tres áreas del desarrollo del niño: psicomotriz, socioemocional e intelectual, las cuales tienen características y necesidades específicas en cada período crítico del desarrollo, donde el organismo se prepara para un desarrollo diferenciado y donde debe recibir los estímulos suficientes para su desarrollo.

### **1.5. La familia, el medio social y el infante.**

La familia es el lugar inicial donde las personas pueden obtener una educación. Llegando al corazón de la familia, encuentra a su primer tutor, derecho que es primario, primordial, intangible, indelegable, insustituible. "La familia tiene precedencia sobre el Estado, y desde y por la familia el individuo se integra a la sociedad política. Esta obligación legal se manifiesta en la dependencia natural del niño de sus padres hasta que pueda mantenerse a sí mismo". la cualidad más importante de la educación: el amor" (Arboleda, 2008).

En este último concepto, con el que coincidimos plenamente, afirmamos la importancia de toda la familia en cuanto al amor y su importante función social, a partir de las exhortaciones de Juan Pablo II en la Liga del Parentesco, breve Capella (1985) La familia es así un lugar privilegiado de realización personal con los seres queridos, proyecto de Dios e institución social. (IV Celac-1992). Todos estos factores están influenciados por el entorno social de la familia, que también está influenciado por su contexto, que se está volviendo cada vez más turbulento, agresivo y un grave problema de ética y moral. Los bebés nacen, crecen y se desarrollan en familias con verdaderos valores humanos y cristianos, por lo que las familias deben tener la misión de promover el desarrollo de sus miembros.

Esta identidad social del niño requiere de un modelo educativo que promueva la autodeterminación y la libertad para que el niño pueda disfrutar plenamente de su niñez plena (Frabboni-1984). Una pedagogía que neutraliza los principios cognitivos y el determinismo conductual, la propiedad y la replicación que son completamente ajenas a los infantes.



## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO DEL NIÑO Y SU EDUCACIÓN**

#### **2.1.- Relación entre el desarrollo del niño y la educación.**

Según Feroso (1985) la educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, ínter comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre. Creemos que esta connotación de la educación, apunta a la realización del hombre como persona, en un proyecto de perfeccionamiento progresivo. (Feroso 1985 citado en Arboleda, 2008)

Capella (1985) afirma que "...para él la educación es un proceso de emancipación, mediante el cual los sujetos y los pueblos dejan de ser individuos para convertirse en agentes de su propio destino, gracias a su capacidad transformadora. Es así que concebimos a la educación como una fuerza propulsora, capaz de operar en el desenvolvimiento de las potencialidades del ser humano".

Freire (1982) propone que la educación es virtualmente liberadora, al plantearse al educando una postura reflexiva, crítica, problematizadora.

#### **2.2. Hacia una pedagogía personalista.**

Partimos del concepto de que el infante desde el momento del nacimiento, que aún no está completo, tiene una proyección humana capaz de trascender como resultado de su capacidad de desarrollo.

"Nuestra posición hipotética respecto al modelo de educación deriva de un enfoque individualista que tiene en cuenta la prioridad de la persona sobre las necesidades materiales y los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo" (Mounier 1972, citado en Arboleda, 2008).

“La pedagogía del individualismo y la comunidad es el tipo de pedagogía larga dirigida a cada persona afectada por ella para que pueda realizarse como persona, es decir, alcance su grado máximo de iniciativa, responsabilidad y libertad. Al involucrar a otras personas en la sociedad social en que se desarrolla”. (Arboleda, 2008)

Los modelos de enseñanza que pretenden “tratar al bebé como persona” deben tener en cuenta un conjunto de valores inherentes a la naturaleza humana que va más allá del desarrollo o del simple progreso.

### **2.3. Intervención temprana**

"Capella (1985) define a la estimulación temprana, como un conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al ánimo máximo su potencial psicológico, la intervención temprana, debe fomentar el establecimiento de padrones de crianza adecuados que favorezcan una relación dinámica del niño con su medio en un contexto de seguridad afectiva básica y de motivación por aprender, s decir que estimulen y no restrinjan la conducta exploratoria utilizando el premio y no el castigo."(Capella 1985 citado por Córdova,2005)

Cuando hablamos de atención temprana, no nos referimos al proceso de atención al niño, cuyo principal objetivo no es solo estimular el proceso, sino también prevenir, detectar y tratar oportunamente los problemas biopsicosociales de los infantes.

Por tanto, la atención temprana formará parte de un proceso sistemático que se centra en las necesidades básicas, derivadas y adquiridas, y según nuestro modelo educativo, va más allá de la realización para encontrar la felicidad que hay en la vida. Ir más allá del contentamiento para buscar la felicidad que se encuentra en la plena conciencia del hombre.

## **CAPITULO III**

### **DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

#### **3.1.- Sistema educativo**

En este capítulo, analizaremos más de cerca la importancia estratégica de la intervención temprana en la educación infantil. Un sistema educativo que priorice a los niños menores de seis años protegerá su bien máspreciado -la niñez, etapa crítica en la vida de todos- y evitará el desarrollo desigual de quienes conforman la “humanidad”. El “potencial” de una sociedad, que también debe integrarse en los proyectos sociales, políticos y económicos de su sociedad, es el motor que todo país necesita para definirse y hacer posible el futuro anhelado (Guedez, 1988). La pedagogía orientada a la cognición humana será dirigida por personas cuya actitud exige la ética en el trabajo educativo.

#### **3.2 Educación formal temprana.**

“...El nivel D educación inicial a través de sus diversos servicios y programas, proporciona en los primeros años de la vida del niño la oportunidad de desarrollar su personalidad, en base a un aprendizaje activo, con experiencias directas con objetos y personas, y con el contacto con la naturaleza, cuando los niños tienen la oportunidad de actuar, elegir, decidir, preguntar, explorar y descubrir; cuando los maestros y los padres dentro de esta perspectiva son facilitadores del aprendizaje y les proporcionan el ambiente adecuado, materiales variados, elaborado por ellos mismos, actividades interesantes y actividades para actuar, reflexionar, decidir, preguntar y expresarse con libertad; cuando el clima emocional en que el niño vive es de seguridad y confianza y paz, a pesar de las dificultades que suelen haber estamos en condiciones de afirmar que el niño se desarrollara saludablemente. A esta edad lo importante es que el niño se sienta querida, que se

aprecie lo que hace, que se valoren sus esfuerzos más que los resultados". (Mi centro educativo, 2019)

### **3.3. Las guarderías una alternativa**

A medida que los niños crecen, el uso de sistemas, la estimulación intelectual, la disciplina de la vida en grupo y la voluntad de aprender (ALUS) pueden ayudar.

En un país donde las brechas en los servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar e infantil son bien conocidas y generalizadas, las guarderías pueden ser un medio eficaz para proporcionar a los niños una variedad de servicios de forma secuencial. permitir que se desarrolle saludablemente.

"Ante, las problemáticas sociales, las guarderías, se convierten en una alternativa para la atención especializada del infante donde puedan recibir no solo la satisfacción de sus necesidades, sino además un conjunto de experiencias sociales diversificadas, capaz de favorecer un desarrollo saludable orientado al perfeccionamiento del infante, esto da a las guarderías una identidad propia."(Mi centro educativo, 2019)

### **3.4. Independización de la mujer – madre.**

La educación formal temprana del infante adquiere otra dimensión política, capacita a la madre no sólo para cumplir el rol de cuidadora del niño en la familia, sino también para integrarse a las instituciones productivas de la sociedad, colocando así a la mujer en un nuevo nivel, el social. nivel de la madre-trabajadora. -liberación cultural que le permita liberar efectivamente su individualidad. (Frabboni - citado en My Learning Center 1984 2019)

Es bien sabido que las condiciones socioeconómicas adversas que afectan a la mayoría de nuestra población afectan el desarrollo de los niños y que los niños de las llamadas culturas de pobreza a menudo sufren privaciones nutricionales, emocionales y

culturales. (Montenegro, 1975), muy exacerbada por la violencia terrorista, el desempleo, el abuso de drogas, el alcoholismo, la falta de responsabilidad y amor de los padres, sus razones para abandonar el hogar y el hecho de que las madres sean el único sostén económico. (Mi centro educativo, 2019)

### **3.5.- El lenguaje del niño después de los cinco años**

Las primeras etapas de la adquisición del lenguaje han sido ampliamente estudiadas, quizás por su extraordinario progreso. No hay mejor día para los padres que cuando un niño pronuncia la primera palabra, se le ocurre la primera palabra. Nombres de hermanos cuyos nombres no se pueden pronunciar. (Mesa y Paz, 2016)

Aunque hay menos investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños mayores, los niños aprenden mucho más sobre el lenguaje durante la edad escolar. Sus mejoras en gramática y vocabulario pueden no haber sido tan dramáticas a lo largo de los años, pero las estructuras estratégicas prácticas que desarrollaron fueron cruciales para sus futuras habilidades como oradores y escritores adultos. (Mesa y Paz, 2016)

De hecho, la adquisición de la competencia comunicativa, es decir, aprender a utilizar correctamente el lenguaje (saber qué palabra constructiva utilizar en cada situación) es un aspecto muy importante del desarrollo del lenguaje durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta (Hymes, 1974). Los niños no cometen errores fonológicos o sintácticos típicos de sus compañeros. (Mesa y Paz, 2016)

Con el paso de los años, su gusto por los chistes, las adivinanzas, las rimas y los sonidos divertidos se ha vuelto contagioso. Con los años, un niño que sabe hacer bromas aprenderá una importante habilidad social: ganarse el respeto y la atención de sus compañeros. Tales habilidades son parte de las habilidades tempranas de un niño: conocimiento de cómo entablar una conversación cortésmente, reglas de discusión, estrategias para contar historias, otras formas de discurso público. (Meza y Paéz, 2016)

### **3.6.- Cómo facilitar el desarrollo lingüístico**

Los niños no aprenden el idioma por sí mismos. Desde el principio, el lenguaje es social: la madre mira a su hijo a los ojos y dice su nombre. Sabemos que las personas tienen deseos de aprender idiomas; también sabemos que el aprendizaje se estimula en los adultos en un ambiente que favorece la comunicación. (Mesa y Paz, 2016)

Primero, los adultos asumen que los niños aprenderán el idioma. Actúan como si el niño se involucrara inmediatamente en juegos de lenguaje. Tal suposición. (Mesa y Paz, 2016)

En tercer lugar, los hablantes adultos organizan el entorno del niño para facilitar el aprendizaje (Snow, 1986) e inundan el mundo con su habla. Incluso si el niño es demasiado pequeño para emitir sonidos, le hablarán todo el tiempo. Se enfocan en los detalles. Mientras su hijo comía, el padre señaló la imagen del niño en la caja de cereal y dejó que la tocara, mientras emitía un arrullo que aseguraba que el hijo asociaba la palabra con el objeto. (citado en Nieve, 1986, Mies, 2000)

Algunas de estas características están relacionadas culturalmente (Heath, 1983). Por ejemplo, algunas culturas utilizan estrategias distintas al tono de voz para llamar la atención. Además, el sexo también es un factor importante. Las madres tienden a hacer más preguntas a sus hijos que los padres. Pero en casi todas las culturas, existen estrategias que los adultos suelen utilizar para crear un entorno en el que los niños puedan aprender. (Heath, 1983 citado por Meece, 2000)

### **3.7.- La escuela como contexto del desarrollo**

Actualmente, el 86% de los jóvenes de 20 años y el 96% de los jóvenes de 14 a 17 años han completado sus estudios. (Centro Nacional de Estadísticas Educativas, 1995, citado en Cohen, 1997)

El hecho de que los niños pequeños pasen mucho tiempo en la escuela hace que este entorno sea un factor de desarrollo eficaz. Docentes, compañeros y programas de estudio contribuyen significativamente a su desarrollo. Sin embargo, no es fácil medir el impacto de las escuelas. (Cohen, 1997)

Desde el establecimiento de las escuelas, no ha habido consenso sobre su propósito y papel en la vida de los niños. (Cohen, 1997)

Algunos estudiantes tienen salones de clase bien equipados, bibliotecas grandes, la última tecnología informática, clases pequeñas, instalaciones modernas, más de dos gimnasios. Otros tienen que estudiar en planteles con libros obsoletos, aulas superpobladas, maestros mal pagados y detectores de metales en la entrada. Muchos estudiantes provienen de familias que no pueden proporcionar fondos adicionales para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. (Cohen, 1997)

Dadas las marcadas disparidades en la forma en que se financian las escuelas públicas de Estados Unidos, los pobres reciben una peor educación. (Cohen, 1997)

Los investigadores encontraron que los estudiantes estadounidenses, japoneses y chinos se desempeñaron igualmente bien en las pruebas de función cognitiva general. (Stevenson Stigler, 1992, citado en Meece, 2001)

Parte de la diferencia se deriva de los métodos de enseñanza de los maestros asiáticos norteamericanos. Tanto en Japón como en China, los profesores pasan más tiempo enseñando matemáticas. También explican los problemas matemáticos más a fondo, se centran más en los principios y conceptos subyacentes a los problemas, analizan los errores de los estudiantes con más detalle y asignan más tareas que los norteamericanos (Stevenson Stigler, 1992, citado en Meece, 2001).

Las personas mayores pueden recordar mejor piezas de información no relacionadas e iniciar espontáneamente procesos cognitivos que facilitan el recuerdo de la memoria, como las estrategias organizativas. (Mies, 2001)

Además, era más probable que los estudiantes clasificaran los objetos en categorías abstractas (utensilios de comida) que en grupos funcionales (p. ej., cuchillo más manzana, pala y patata). (Mies, 2001)

Esta instrucción también afecta la capacidad de percibir relaciones abstractas entre las propiedades visuoespaciales (p. ej., la rotación mental de los objetos) y de realizar la discriminación figura-fondo (p. ej., encontrar objetos ocultos en los rompecabezas). (Mies, 2001)

La calidad de la experiencia escolar de un niño puede afectar una variedad de resultados: aspiraciones profesionales, autoestima, motivación académica, formación de identidad, relaciones con los compañeros, actitudes raciales, creencias sobre los roles de género e incluso normas de género. Correcto e incorrecto. (Mies, 2001)

"Muchos de estos efectos se explicarán en capítulos posteriores. Estos son algunos ejemplos de esa investigación: Los programas Head Start para niños en edad preescolar económicamente desfavorecidos pueden compensar algunos de los efectos de la pobreza, como la pereza, las altas tasas de abandono escolar, el embarazo adolescente y el desempleo. Los niños que son rechazados por sus compañeros en la escuela tienen más probabilidades de tener trastornos psicológicos y conductas delictivas."(Meece, 2001)

Los niños con discapacidades intelectuales leves que ingresan a las clases regulares a menudo son rechazados por sus compañeros. (Mies, 2001)

A medida que avanza la escuela, los niños se sienten cada vez menos motivados para aprender y menos seguros de sus habilidades. (Mies, 2001)



Las niñas reaccionan más negativamente al cambio de escuela durante la adolescencia que los niños. (Mies, 2001)

Los estudiantes afroamericanos reportan una mayor autoestima en escuelas segregadas que en escuelas no segregadas. Cuando se implementan correctamente, los programas de aprendizaje cooperativo pueden promover relaciones raciales positivas y aumentar la aceptación de estudiantes con discapacidades. (Mies, 2001)

A medida que los estudiantes progresaban académicamente, las actitudes hacia las actividades mostraban mayores diferencias de género. En la escuela primaria, los nuevos modelos de desagregación predicen la deserción escolar en la escuela secundaria. (Mies, 2001)

Las escuelas que promueven el éxito académico con una alta autoestima pueden reducir la probabilidad de problemas emocionales, trastornos de conducta y delincuencia. (Mies, 2001)

En este punto de la historia de la investigación del desarrollo infantil, la pregunta ya no es si la escuela afecta a los niños, sino qué tipo de experiencias escolares tienen efectos positivos (Linney Seidman, 1989). Como veremos más adelante, existe una gran cantidad de investigaciones que los docentes pueden utilizar para crear entornos de aprendizaje que respondan mejor a las necesidades de desarrollo de los jóvenes. (Meece, 2001)

### **3.8.- Perspectivas sobre el desarrollo del niño**

"Hasta ahora hemos expuesto varias razones por las que los profesores necesitan un conocimiento práctico del desarrollo del niño de su situación en el momento actual."(Cohen, 1997)

"En esta última sección comenzaremos examinar las teorías con que los expertos explican el desarrollo lo que consideran puntos importantes de discusión."(Cohen, 1997)

Luego examinaremos cinco perspectivas: biológica, psicoanalítica, conductual, cognitiva y situacional. (Cohen, 1997)

Esta sección es una introducción a la teoría que se explicará en las siguientes secciones. (Cohen, 1997)

¿Por qué hay tantas teorías del desarrollo? Digamos que tienes una niña en tu clase que a menudo comienza a pelear con sus compañeros de clase. (Cohen, 1997)

¿Cómo explicarías su comportamiento? Hay varias explicaciones. Tal vez no recibe suficiente amor en casa y trata de llamar la atención. Tal vez no has aprendido a controlar tus emociones. (Cohen, 1997)

Quizás no ha aprendido formas de relacionarse socialmente más aceptables” (Cohen, 1997), “Quizás ve demasiados programas de televisión violentos y no hace más que imitar el comportamiento de los personajes. (Cohen, 1997)

Cada explicación sugiere un tipo específico de intervención. La teoría evolutiva ofrece varios modelos para comprender y explicar el comportamiento de los niños. (Cohen, 1997)

En general, un patrón de comportamiento puede tener varias interpretaciones. La mayoría de los teóricos están de acuerdo en que ninguna teoría por sí sola es suficiente para explicar todo lo que sabemos y observamos sobre los niños. Por eso es útil tener un conjunto de teorías a las que puedas apelar. (Cohen, 1997)

## CONCLUSIONES

PRIMERO: La investigación sobre el desarrollo infantil ayuda a los educadores a comprender cómo cambian los niños con el tiempo y las razones de los cambios observados. Las decisiones de enseñanza están influenciadas por las percepciones de los maestros sobre el desarrollo infantil. Tienen puntos de vista diferentes sobre el desarrollo, pero muchos lo ven principalmente como un proceso de maduración.

SEGUNDO: Varios estudios recientes han planteado preguntas sobre lo que saben los educadores sobre el desarrollo de los jóvenes. Muchos parecen saber muy poco sobre el grupo de edad al que enseñan. Las escuelas interfieren significativamente con el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños. La educación afecta no solo el nivel de desarrollo intelectual, sino también la forma de pensar, resolver problemas y razonar. (Mies, 2000)

TERCERO: Durante los últimos 100 años, las ideas culturales sobre la naturaleza de los niños y las actitudes hacia ellos han cambiado radicalmente. Antes de la revolución industrial, se consideraba un adulto en miniatura. (Mies, 2000)

## **RECOMENDACIONES**

- Los descubrimientos en la infancia son el resultado de los cambios socioeconómicos de las primeras décadas del siglo XX. Su vida sigue estando determinada por las condiciones sociales, económicas e históricas.
- La experiencia escolar da forma a su sentido de auto competencia, relaciones con sus compañeros, actitudes sociales y otros aspectos del desarrollo social

## BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda, J. (2008). La familia y la escuela como primeras formadoras en la fe. Obtenido de: <https://www.slideshare.net/Ancicar/trabajo-de-grado-3411972>
- Cohen, D. (1997). Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia”, “De los ocho a los once: los niños intermedios” y “Cuánto pueden aprender”, en: *Cómo aprenden los niños*, México. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/263586459/Dimension-1>
- Córdova, J. (2005). Atención Psicológica a niños que participan en los programas de ayuda del Dispensario Madre Cabrini, de la Aldea de Barcena del Municipio de Villa Nueva. Obtenido de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14838/1/13%20EPS%20568.pdf>
- Meece, J. (2001). ¿Por Qué Estudiamos El Desarrollo Del Niño?. Disponible en: <https://www.slideshare.net/terac61/desarrollo-del-nio-y-del-adolescente-judith-meece-cap-i>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo Del Niño Y Del Adolescente Compendio Para Educadores*. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/149809596/estudio-del-ninoe>
- Meza, J. y Paéz, R. (2016). *Familia, Escuela Y Desarrollo Humano: Rutas de investigación educativa*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/382030223/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano-pdf>
- Mi centro educativo. (2019). Archivo Personal. Obtenido de: [http://www.micentroeducativo.pe/2013/personal/fileproject/file\\_personal/7bi\\_923d74.doc](http://www.micentroeducativo.pe/2013/personal/fileproject/file_personal/7bi_923d74.doc)