

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo inteligencias múltiples en niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Gabi Yanina Celi Ludeña.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo inteligencias múltiples en niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Gabi Yanina Celi Ludeña. (Autora)
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo investigaciones múltiples en niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor GABI YANINA CELI LUDENA.

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, GABI YANINA CELI LUDENA queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo GABI YANINA CELI LUDEÑA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma
GABI YANINA CELI LUDEÑA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, mi
fortaleza durante mi formación
profesional, a mi persona, por ser
mi propio esfuerzo y a mis padres
por su apoyo incondicional para
el cumplimiento de mis metas
profesionales.

INDICE

DEDICATORIA	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	1
Objetivos de la monografía	1
1.1 Objetivo general	1
1.2 Objetivos específicos	1
CAPITULO II	2
Marco teórico	2
2.1 Inteligencias Múltiples	2
2.1.1. Definición	2
2.1.2 Tipos de la Inteligencias múltiples	3
2.1.3 Objetivos de la Inteligencia múltiples	5
2.1.4 Fundamentación de la teoría de las inteligencias múltiples	6
2.1.5 Las inteligencias múltiples en la educación	9
2.1.6 Las inteligencias múltiples en el aula	9
2.1.7 Aplicación educativa de la teoría de las inteligencias múltiples	10
2.1.8 Estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo de las inteligencias múltiples	12
CAPITULO III	14
PROPUESTA EDUCATIVA	14
3.1 Programa	14
3.1.1 Denominación de la propuesta	14
3.1.2 Beneficiarios directos	14
3.1.3 Beneficiarios indirectos	14
3.1.4 Fundamentación	14
3.1.5 Diseño de la propuesta	15
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS CITADAS	19
ANEXOS	20

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer los fundamentos teóricos y las estrategias que permitan desarrollar las Inteligencias múltiples en los niños de educación inicial. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo – explicativo en forma cualitativa. Asimismo, se utilizó como técnica de recopilación de información el fichaje de información escrita y digital. El método utilizado es el método inductivo, deductivo y de análisis, los mismos que sirvieron para realizar el análisis de síntesis del tema. El estudio concluye que la educación inicial, es necesario que las estrategias didácticas estimulen el desarrollo de todas las inteligencias por igual puesto que en estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, desarrollo y propuesta educativa.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla porque las inteligencias múltiples se desarrollan en la medida que el niño y la niña interacciona con diferentes ambientes, y que las mismas pueden ser innatas o preconcebidas según sus necesidades e intereses, sin embargo, tiene como fin que el ser humano resuelva los problemas de su vida cotidiana de diferentes formas, aspectos que sin duda deben prevalecer en las aulas de clase para propiciar ambientes respetuosos en función de la diversidad del pensamiento y la condición humana de los estudiantes (Puentes, 2001).

En ese sentido, la presente investigación trata la temática de inteligencias múltiples, para lo cual se desarrolló los puntos como Definición, Tipo, características, descripción, objetivos e importancia de inteligencias múltiples. Asimismo, también de desarrolla los temas de la base científica, en el ámbito educativo y Desarrollo de dichas inteligencias. Asimismo, se presenta una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños la cual está dirigida a los docentes con la finalidad de que planifique y diseñe estrategias en beneficio al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños.

La presente propuesta se plantea debido a que cada tipo de inteligencia se debe indicar también aquello que un individuo necesita poseer como mínimo bagaje intelectual. De ahí que a este bagaje Gardner denomina competencias básicas propias de cada tipo de inteligencia. Estas competencias pueden ser consideradas como habilidades básicas que necesita poseer cada persona para actuar adecuadamente. Por tanto, sirven como elementos básicos sea para una estructura curricular, sea un aprendizaje diferenciado en la práctica del docente en el aula (Gardner, 2005).

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

Identificar la forma de desarrollar las inteligencias múltiples en niños de educación inicial.

1.2. Objetivos específicos

- Conocer el marco conceptual de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo.
- Determinar el papel que juegan los docentes y la institución educativa en el desarrollo de la inteligencia múltiple en los niños.
- Identificar las estrategias múltiples que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial.
- Determinar la forma de promover las inteligencias múltiples en las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Inteligencias Múltiples

2.1.1. Definición

Para Gardner (2005), es “el conjunto de habilidades para resolver problemas o para diseñar productos que se valoran en uno o más escenarios culturales”.

Desde esta óptica, las inteligencias múltiples constituyen una herramienta fundamental para la solución de problemas en diferentes ámbitos de la vida humana, dado que siendo un conjunto de habilidades pueden ser desarrollados por las personas en menor o mayor grado; es decir cuanto mayor desarrolle sus inteligencias múltiples la persona solucionara con mayor facilidad.

De acuerdo con Armstrong (2000), la inteligencia no es algo unitario, sino que es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

En este sentido las inteligencias múltiples constituyen un conjunto de habilidades independientes, pero que están integradas entre sí que permiten comprender y solucionar los problemas que enfrentan en la vida diaria y en diferentes campos como en el profesional, educativo, familiar, etc.

Para Antúnez (2006, p.78) “la formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia y en consecuencia de las inteligencias múltiples.

En la práctica es importante que la persona entienda y comprenda el problema para poder emitir un juicio más ajustado a la realidad lo cual le va a permitir tener un razonamiento con conocimiento de causa y a su vez le permitirá tomar las decisiones más óptimas y por ende solucionar problemas.

2.1.2. Tipos de la Inteligencias múltiples

Para Gardner (2000) existen diversos tipos de inteligencia, y se presentan a continuación de manera textual: (Ver anexo N°01).

Inteligencia lingüística: Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas.

Es un conjunto de habilidades y destrezas que desarrolla la persona para utilizar un lenguaje preciso y adecuado para expresar sus ideas en forma escrita y oral basándose en los usos pragmáticos del lenguaje.

En el caso de los niños el desarrollo de la inteligencia lingüística resulta fundamental para que desarrollen la habilidad de expresar sus ideas y sentimientos de una manera eficaz tanto en forma oral como escrita. Esta inteligencia, por lo tanto, resulta fundamental para los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Inteligencia lógica-matemática: Es la inteligencia utilizada para para resolver problemas de lógica y matemáticas.

En este sentido la inteligencia lógica- matemática permite a los niños comprender y desarrollar los problemas lógicos matemáticos y, en consecuencia, los que desarrollan esta habilidad tendrán mayor aptitud hacia la matemática. Esta inteligencia no solamente se utiliza en el campo educativo, sino que también se utiliza en el campo de los negocios y transacciones comerciales.

Inteligencia espacial: Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas.

Esta inteligencia múltiple es desarrollada por la persona cuando adquiere la habilidad de percibir a través de los sentidos características específicas de las imágenes, personas u objetos que le permitan posteriormente a recrear, transformar y modificar dichas imágenes de acuerdo a su creatividad.

Inteligencia musical: Es el conjunto de habilidades de las personas para realizar percepciones, discriminaciones, expresiones y transformaciones de los diversos tipos musicales. Esta inteligencia requiere desarrollar una gran habilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música a través del sentido del oído. En la práctica es una habilidad desarrollada en las personas dedicadas al canto, a la composición y a los diversos tipos de la danza.

En el campo educativo se promueve el desarrollo de esta habilidad a través de los eventos artísticos y culturales que se desarrollan dentro de las educaciones educativas.

Inteligencia Corporal Cinética: Es un conjunto de habilidades que permite la utilización del cuerpo para expresar ideas y sentimientos.

Para desarrollar esta habilidad se hace necesario contar con una gran habilidad para coordinar, mantener el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza y la

velocidad necesaria para realizar una actividad con éxito.

Inteligencia interpersonal: Es un conjunto de habilidades para la construcción de una percepción muy precisa respecto de sí mismo; así como la organización, planificación de las acciones personales a realizar en el corto y mediano plazo. Siendo actividades personales la persona requiere el fortalecimiento propio de su disciplina, comprensión y autoestima, para desarrollar la inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal: Comprende la desenvoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos.

En este sentido el desarrollo de esta inteligencia implica desarrollar la sensibilidad para el entendimiento de la expresión a través de la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente a las personas que lo rodean. En el campo educativo resulta importante desarrollar esta inteligencia para el desarrollo de tareas a través del trabajo en equipo o el llamado trabajo colaborativo con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

Inteligencia naturalista: Es la habilidad que permite con mayor facilidad realizar distinciones, clasificaciones usos de elementos del entorno, del medio ambiente.

El desarrollo de esta inteligencia consiste en desarrollar habilidades para observar, experimentar, reflexionar y preocuparse por el entorno.

En el campo educativo resulta importante el desarrollo de esta inteligencia porque permite a los niños desarrollar las habilidades científicas para la investigación, siendo las principales la observación y la experimentación. Por lo que se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos y equipamientos necesarios para el desarrollo de dichas habilidades.

2.1.3. Objetivos de la Inteligencia múltiples: (Ver anexo N°02)

- Minimizar los problemas de conducta. Esto significa que el desarrollo de la inteligencia múltiple permite minimizar los problemas de conducta en los estudiantes dado que adquieren habilidad para comprender, razonar y solucionar conflictos de una manera pacífica; así como fortalecen sus conductas positivas.

- Incrementar la autoestima en los alumnos. El desarrollo de las inteligencias múltiples permite actuar al estudiante de una manera más activa, seguro de sí mismo, con mayor participación dentro del aula, etc. que permiten fortalecer su auto concepto o su autoimagen.

- Desarrollar habilidades de cooperación y liderazgo. El desarrollo de las inteligencias múltiples permite el fortalecimiento y desarrollo de las acciones de cooperación dentro del aula en los niños, lo cual permite crear ambientes favorables de trabajo en el cual se apoyan unos a otros. Así mismo fortalecen las habilidades de liderazgo porque desarrolla capacidades para organizar, planificar y tomar decisiones optimas en beneficio de los demás.

- Aumentar el interés y la dedicación al aprendizaje. Al desarrollar las inteligencias múltiples los niños tienen mayor capacidad para comprender y razonar y por lo tanto desarrollan su curiosidad por conocer más generando un mayor interés por el tema de estudio.

- Incrementar el conocimiento. Consecuentemente con el anterior objetivo el desarrollo de las inteligencias múltiples permite mejorar los niveles de conocimiento del estudiante a través de la generación del interés del propio alumno por aprender a través de la investigación y experimentación.

- Propiciar un ambiente agradable en el aula. El desarrollo de las inteligencias

múltiples permite que el estudiante exprese mejor sus ideas y sentimientos, maneje adecuadamente sus gestos, sea menos conflictivo, etc. Lo cual favorece las relaciones interpersonales favorables en el aula con un alto nivel de participación y de trabajo colaborativo apoyándose entre sí con fines comunes (López, 2006).

2.1.4. Fundamentación de la teoría de las inteligencias múltiples

Las evidencias en las que se basó Gardner (2005), para demostrar que las inteligencias múltiples son independientes entre sí fueron los siguientes: (Ver anexo N° 03)

- Posible aislamiento por daño cerebral. Sufrir una lesión cerebral en determinada área del cerebro puede afectar a una inteligencia mientras que el resto permanecen ilesas. Lo anterior evidencia que las inteligencias múltiples mantienen su autonomía de tal forma que si una de ellas presenta alguna limitación o daño no afecta a las demás. Si una persona sufre un daño que afecta una actividad motriz; sin embargo, su capacidad intelectual y compositora no disminuye y por lo tanto puede seguir escribiendo textos literarios o composiciones musicales, etc.
- La existencia de idiots savants, prodigios y otros individuos excepcionales. Este tipo de personas se caracterizan por destacar en una inteligencia múltiple; sin embargo, en otras inteligencias múltiples presentan desempeño deficiente. Por ejemplo, los estudiantes que presentan una gran capacidad de dominio de la inteligencia múltiple lógica-matemática en algunos casos presentan deficiencia en el dominio de inteligencia múltiple lingüística o viceversa.
- Una operación medular o conjunto de operaciones identificables. Este fundamento se basa en que cada inteligencia múltiple tiene sus propias

actividades o procesos que funcionan en forma independiente y que son diferentes a las otras inteligencias. Por ejemplo, en la inteligencia lógica – matemática los componentes o procesos pueden ser la comprensión del problema, el análisis del problema, el planteamiento de la solución y resolver el problema.

- Una historia distintiva de desarrollo. Cada inteligencia múltiple presenta sus propias características para desarrollarlas, por ejemplo, el desarrollo de la inteligencia múltiple lógica – matemática no es un proceso inmediato, sino que es un conjunto de experiencias y habilidades que se va adquiriendo de manera gradual a diferencia de otras inteligencias múltiples como las musicales que se adquiere su dominio de una más rápida que la lógica – matemática.
- Una historia evolucionista y la evolución verosímil. Las inteligencias tienen sus raíces embebidas en la evolución de los seres humanos y de otras especies. Así tenemos por ejemplo que dentro de las evidencias históricas en la ciudadela de Machu picchu los mantos de paracas, etc. Podemos encontrar evidencias de inteligencia espacial, así como en el canto de algunas aves y animales puede encontrarse la inteligencia musical. Apoyo de teorías psicológicas experimentales. Se observa en la realidad que las inteligencias múltiples funcionan en forma independiente las unas de las otras. Por ejemplo, en los estudios de habilidades cognitivas, como la memoria, se puede observar que los sujetos poseen habilidades selectivas. Un estudiante puede tener una memoria destacable para las palabras, pero no para reconocer rostros.
- Apoyo de hallazgos psicométricos. A pesar de que Gardner no defiende el uso de las pruebas estandarizadas, considera que muchas de ellas sirven de apoyo para la teoría de las inteligencias múltiples. Por ejemplo, la WISC utiliza un test para medir el coeficiente intelectual de los niños y adolescentes en el cual integra varias inteligencias múltiples como son la inteligencia lingüística,

lógico-matemática, espacial y cenestésico-corporal.

- Susceptibilidad a la codificación en un sistema simbólico. En la práctica cada inteligencia múltiple presenta su propio sistema simbólico o de notación. Por ejemplo, para la inteligencia lingüística existen variedades de lenguas habladas o escritas, como el castellano o el inglés.

Por otro lado, la teoría se basa en una serie de principios que es importante manifestar:

1. Todos los individuos poseen las ocho inteligencias. En ese sentido podemos decir que cada persona posee capacidades en todas las ocho inteligencias, aunque algunas más desarrolladas que las otras y, por tanto, podemos decir que el dominio o limitación de cada una de las inteligencias múltiples conforman el perfil de cada persona.
2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia. Si se promueve adecuadamente a través de la capacitación, el entrenamiento y la motivación suficiente es posible desarrollar todas las inteligencias. Desde este punto de vista, la diferencia entre las personas será por la diferencia del dominio y coordinación que tenga cada individuo de estos ochos inteligencias múltiples.
3. Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. Si bien es cierto que las inteligencias múltiples son autónomas e independientes, esto no quiere decir que no estén relacionadas entre sí pues en la práctica pueden actuar en forma conjunta para solucionar los diferentes problemas que enfrenta una persona. A lo dicho anteriormente se puede exceptuar los casos de las personas que han sufrido lesiones cerebrales o los idiots savants, a los cuales se ha demostrado la actuación de una inteligencia de manera aislada.

4. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. Las teorías de las inteligencias múltiples no describen las características de los individuos en referencia al desarrollo de las inteligencias múltiples, sino que destacan la diversidad de formas en que las personas pueden demostrar sus habilidades dentro de cada inteligencia. Por ejemplo, dentro de la inteligencia corporal - cinestésica encontramos individuos que destacan en actividades manuales y que, sin embargo, no sobresalen en actividades deportivas.

2.1.5. Las inteligencias múltiples en la educación

Tradicionalmente los docentes les daban mayor importancia a los aspectos cognitivos; sin embargo, en la actualidad con el aporte de la teoría de inteligencias múltiples el docente debe darle un peso importante a la personalidad y a las emociones del estudiante; los cuales en el sistema tradicional han sido descuidados.

Con el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples, los docentes deben asumir la responsabilidad de intervenir, de tal forma que se logre un mejor nivel de motivación e interés en los alumnos para el aprendizaje, de tal forma que los niños lleguen a las instituciones educativas con alegría y con ganas de aprender, creando un ambiente grato de estudio por que encuentran un ambiente grato de estudio (Suárez, Maíz y Mesa, 2010 p.89)

2.1.6. Las inteligencias múltiples en el aula

Puentes (2001, p.63) manifiesta que “la inteligencia humana puede definirse como la capacidad que tienen los hombres y mujeres para resolver problemas y crear productos que son valorados en una cierta cultura”.

En ese sentido la capacidad para dar solución a problemas y crear productos relevantes dentro del aula por parte de los niños, el autor considera

que los docentes deben tener en cuenta lo siguiente.

Entender que las inteligencias múltiples son autónomas.

En la práctica el estudiante presentan habilidades y destrezas en algunas inteligencias múltiples sin embargo en otras sus habilidades son muy limitadas. Por esta razón tenemos la existencia de personas excepcionales que muestran habilidades superiores en una inteligencia múltiple, sin embargo, presentan limitaciones en otras inteligencias múltiples, un ejemplo práctico es el caso de los deportistas, que tienen desarrolladas la inteligencia múltiple corporal cinética sin embargo presentan en algunos casos limitados de las inteligencia múltiple lógica-matemática.

Sustento de hallazgos psicométricos.

Es necesario que los docentes apliquen instrumentos adecuados para medir con mayor precisión algunas habilidades de los estudiantes con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo para establecer estrategias de mejoramiento de dichos niveles. Estos instrumentos deben de servir para observar por ejemplo algunas inteligencias lógicas – matemáticas, lingüísticas, espaciales etc.

Plausibilidad evolutiva.

Las inteligencias múltiples, si son promovidas y motivadas adecuadamente pueden ser mejoradas en su nivel; pero es necesario que el docente identifique las deficiencias para establecer las inteligencias necesarias para mejorarla, dado que de acuerdo a la concepción del autor las inteligencias múltiples, no son innatas, sino que es posible que evolucione en el tiempo a través de la práctica.

De acuerdo a la concepción que tiene el autor sobre las inteligencias múltiples, pueden ser desarrolladas a lo largo del tiempo, a través de la práctica y la motivación constante dado que las inteligencias humanas se desarrollan en la medida que el niño y la niña interacciona con diferentes ambientes, y que las

mismas pueden ser innatas o preconcebidas según sus necesidades e intereses (Puentes, 2001).

2.1.7. Aplicación educativa de la teoría de las inteligencias múltiples:

De acuerdo a las concepciones de Armstrong (2006) se debe tener en cuenta una serie de fases en la implementación de la teoría de la inteligencias multiples, para los cuales es recomendable tener como referencia las siguientes:

- **Ampliación de las experiencias educativas a través de la introducción a los alumnos en un conjunto más amplio de áreas de aprendizaje.**

Todos los niños poseen las ocho inteligencias múltiples las cuales pueden ser desarrolladas hasta un nivel adecuado, pero para ello tiene que haber un soporte de motivación y estimulación por parte del docente.

En ese sentido es necesario de transferencia de experiencias sobre el tema y contribuyan al mejoramiento del conocimiento y el manejo de las herramientas necesarias que el docente debe tener para realizar la tarea de estimular y motivar el desarrollo de las inteligencias múltiples. (Prieto & Ferrándiz, 2001).

- **Evaluación, detección y apoyo de los puntos fuertes de los alumnos en las diferentes áreas.** Es tarea del docente en primer lugar, identificar el perfil del estudiante con la finalidad de descubrir sus fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante. Con esta información el docente tiene que identificar las acciones y estrategias necesarias para potenciar las fortalezas identificadas en cada estudiante. Así como, también identificará las acciones y estrategias necesarias para ayudar al estudiante a superar sus debilidades identificadas, toda esta actividad tiene un fin común el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas para el logro del aprendizaje.

- **Fomentar y desarrollar los puntos fuertes atendiendo a la diversidad. A**

partir de la información recopilada sobre el perfil del estudiante en el cual se identifica su fortalezas y debilidades, respecto al logro de aprendizaje en las diversas áreas de estudio es necesario que el docente realice un trabajo personalizado para atender las necesidades específicas de cada estudiante, con la finalidad de potenciar las fortalezas y superar las debilidades

- **Favorecer la transferencia entre los puntos fuertes de los niños para el desarrollo de otras áreas, materias o actividades curriculares.** Es necesario que los docentes orientan al estudiante que destacan en un área específica para que aplique en otras áreas donde presenta dificultades de aprendizajes, por ejemplo. Si los estudiantes destacan en inteligencias específicas el docente debe orientarlo y guiarlo para que lo aplique en las áreas de comunicación, historia, ciencia tecnología y ambiente, etc.
- Para los docentes la teoría de las inteligencias múltiples implica que tienen que desarrollar una nueva forma de enseñar y aprender teniendo como centro de atención al estudiante

La teoría de las Inteligencias Múltiples implica una forma nueva de enseñar y aprender centrada en el alumno.

Su esencia reside en respetar las diferencias entre los individuos, las diferentes formas en que éstos pueden aprender y procesar información, y los distintos modos en que pueden ser evaluados.

Los docentes deben asumir el papel de mediador debe otorgarles a los estudiantes un papel más activo y protagónico en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En ese sentido el docente debe hacer participar al alumno en el manejo del aula, promoviendo la utilización de sus diversas inteligencias hacia la atención y logro del aprendizaje; así como el estudiante.

El docente debe hacer interesantes los temas que desarrolla en las diversas áreas curriculares con la finalidad de contribuir al desarrollo de las diversas inteligencias múltiples y no solamente a las más comunes, comunicación y matemáticas.

El docente debe dejar atrás los descontextualizados y tradicionales exámenes escritos para realizar una medición real en contextos naturales que sirvan tanto para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se debe incluir una amplia gama de contextos relacionados con las distintas inteligencias para que los alumnos puedan demostrar dichas habilidades.

2.1.8. Estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo de las inteligencias múltiples

Para Ortiz de Maschwitz, (2007), recomienda algunas estrategias pedagógicas para realizar en forma practica el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, entre las más importantes destacan las siguientes,

La expresión oral

Es importante que para que los niños logren una gran capacidad comunicativa, los docentes deben promover que los niños aprendan a saber escuchar para poder lograr entender el significado del mensaje que se pretende que entiendan. Así como el desarrollo de las actividades para que el estudiante exprese sus ideas y sentimientos resulta fundamental en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes.

El trabajo con textos

Es necesario que los docentes pongan a disposición del estudiante una serie de textos para su lectura con diferentes intenciones comunicativas, como, por ejemplo: lectura de cuentos, articulo de revistas, artículos de periódicos, etc.

El juego

Es una estrategia didáctica que favorece el desarrollo, habilidades intelectuales y para el aprendizaje del lenguaje, socio adaptativas, afectivas y académicas.

Esta estrategia tiene por finalidad que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas en una capacidad específica a través del juego, En la practica el niño puede aprender a sumar y restar jugando; puede desarrollar su inteligencia lingüística a través del juego de imitaciones.

Resolución de problemas

Es una estrategia básica para el desarrollo de habilidades lógico matemáticas.

La función principal de esta habilidad es desarrollar la capacidad de razonar de los niños; sin embargo, el docente, debe tener la habilidad de transmitir los conocimientos de matemática porque de no ser eficaces crean temores en el estudiante respecto a las matemáticas. En ese sentido no es necesario que el alumno aprenda en primer lugar a entender el problema, con la finalidad de plantearlo de una forma correcta y por consiguiente encontrar la solución más adecuada posible, los cuales podrán ser confrontados por los encontrados por los estudiantes. Esto a la vez, promueve la transferencia de conocimientos entre los propios alumnos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Programa

3.1.1 Denominación de la propuesta.

Programa de capacitación para docentes de educación inicial orientada al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños.

3.1.2 Beneficiarios directos

Docentes de educación inicial.

3.1.3 Beneficiarios indirectos

Estudiantes y comunidad educativa.

3.1.4 Fundamentación

a) **Motivos:** Contribuir a desarrollar de las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial.

b) **Viabilidad:**

Viabilidad de recursos: Las I.E. disponen de los cuentan con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

Viabilidad política: La propuesta cuenta con la aceptación en los directivos y docentes de las instituciones educativas por lo que facilita

el desarrollo de la propuesta

Viabilidad técnica. La propuesta tiene un impacto positivo en los docentes, estudiantes y comunidad en general.

3.1.5 Diseño de la propuesta

a) Objetivos:

General

Fortalecer las competencias de los docentes con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples de los niños de educación inicial

Específicos

- Promover en los docentes de la necesidad de desarrollar las inteligencias múltiples de los niños.
- Promover el dominio de la estrategia necesaria en los docentes para desarrollar las inteligencias de los niños.

b) Temario: (Ver anexo N° 06)

c) Programación:

d) Evaluación:

- Evaluación de entrada
- Evaluación de salida

CONCLUSIONES

PRIMERA: La inteligencia emocional es un proceso que consiste en la formación de ideas, el juicio y razonamiento los cuales son actos esenciales e indicadores de la inteligencia. En consecuencia, la inteligencia múltiple es la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos socio cultural.

SEGUNDA: De acuerdo a la experiencia docente, todas las inteligencias son igualmente importantes, una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia como la son la inteligencia lógico-matemático y lingüística no es la más adecuada para preparar a nuestros niños para enfrentar un mundo de competencias cada vez más complejo.

TERCERA: En la educación inicial, es necesario que las estrategias didácticas estimulen el desarrollo de todas las inteligencias por igual puesto que en estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto, se deben aprovechar.

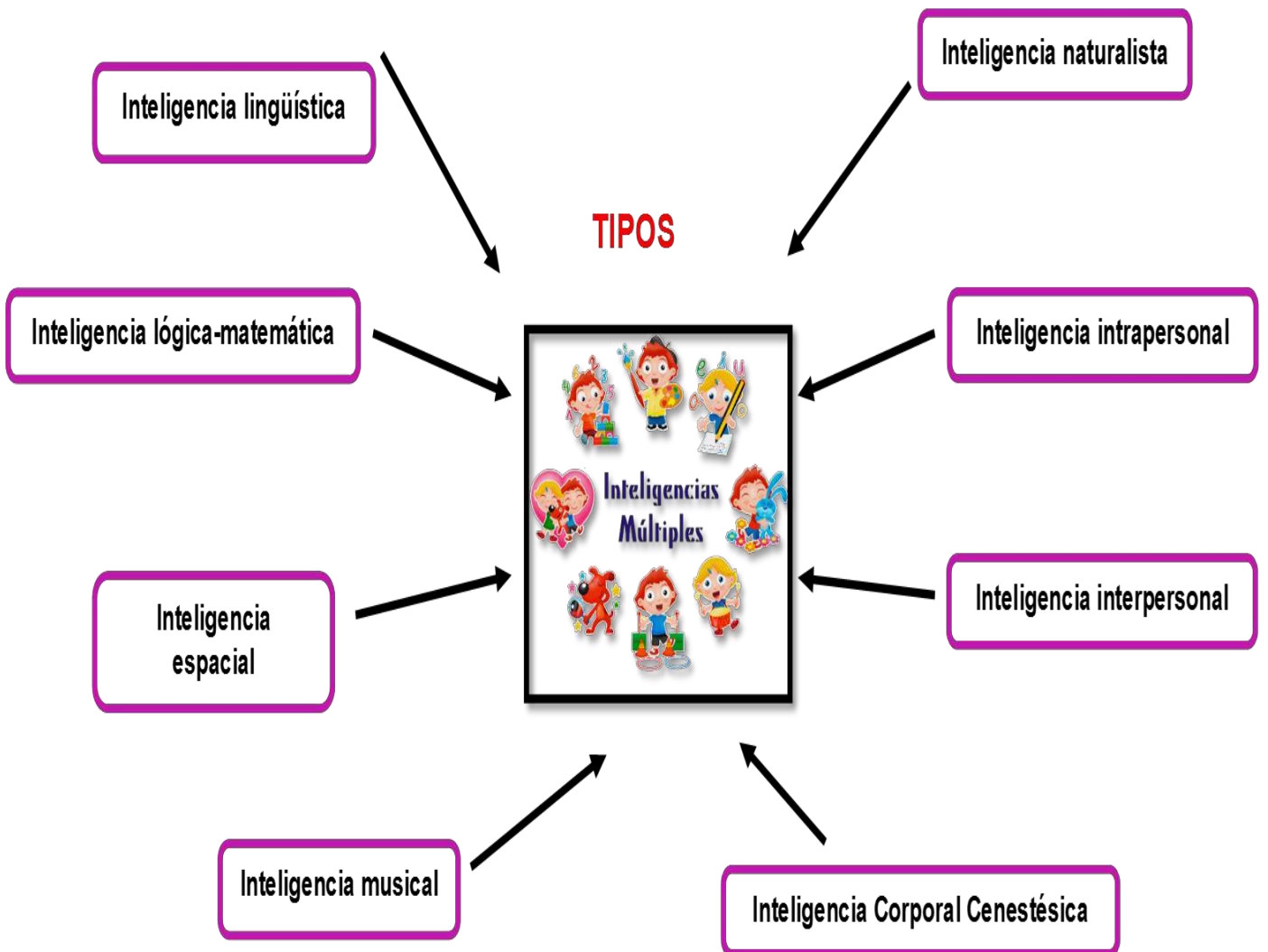
CUARTA: Es necesario capacitar a los docentes de educación inicial con la finalidad de que planifiquen y diseñen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en una forma integral.

REFERENCIAS CITADAS

- Antúnez, C. (2006). Estimular las Inteligencias Múltiples. Que son, Como se manifiestan, Como funcionan (5th ed.). Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Armstrong, T. (2000). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Armstrong, T. (2006). Las inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2000). Inteligencias múltiples. Barcelona: Editorial Paidos.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. López, A. (2006). Inteligencias Múltiples, 18. Ed. MIRBET, 2006. P. 216.
- Ortiz de Maschwitz, E. (2007). Inteligencias Múltiples en la educación de la persona, pág.71.
- Prieto, M. y Ferrándiz, C. (2001). Inteligencias múltiples y currículum escolar. Málaga: Aljibe.
- Puentes, Y. (2001). Organizaciones Escolares Inteligentes. Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá Colombia.
- Suárez, J., Maíz, F. y Mesa, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>.

Grafico N°1

Tipos de Inteligencias múltiples

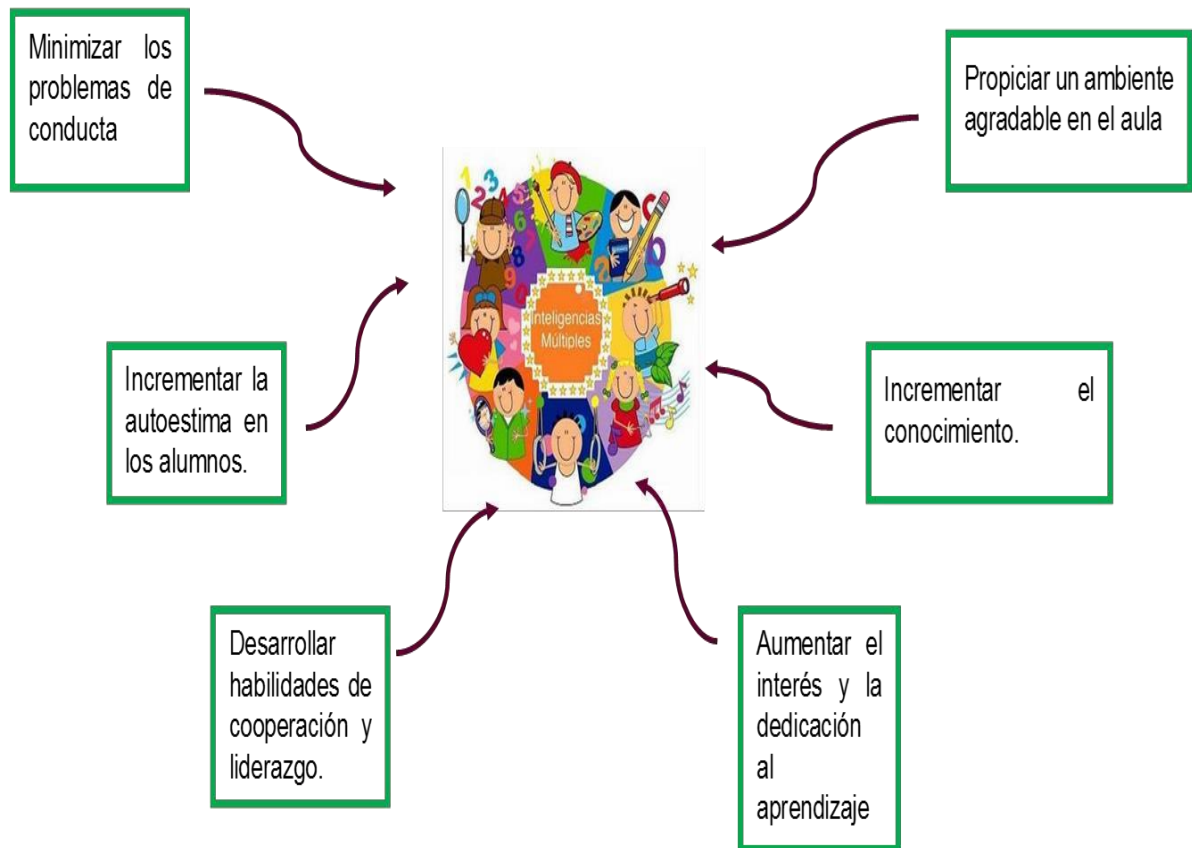


Fuente: Gardner (2000)

Elaboración: Propia

Grafico N°2

OBJETIVOS DE LA INTELIGENCIA MULTIPLE

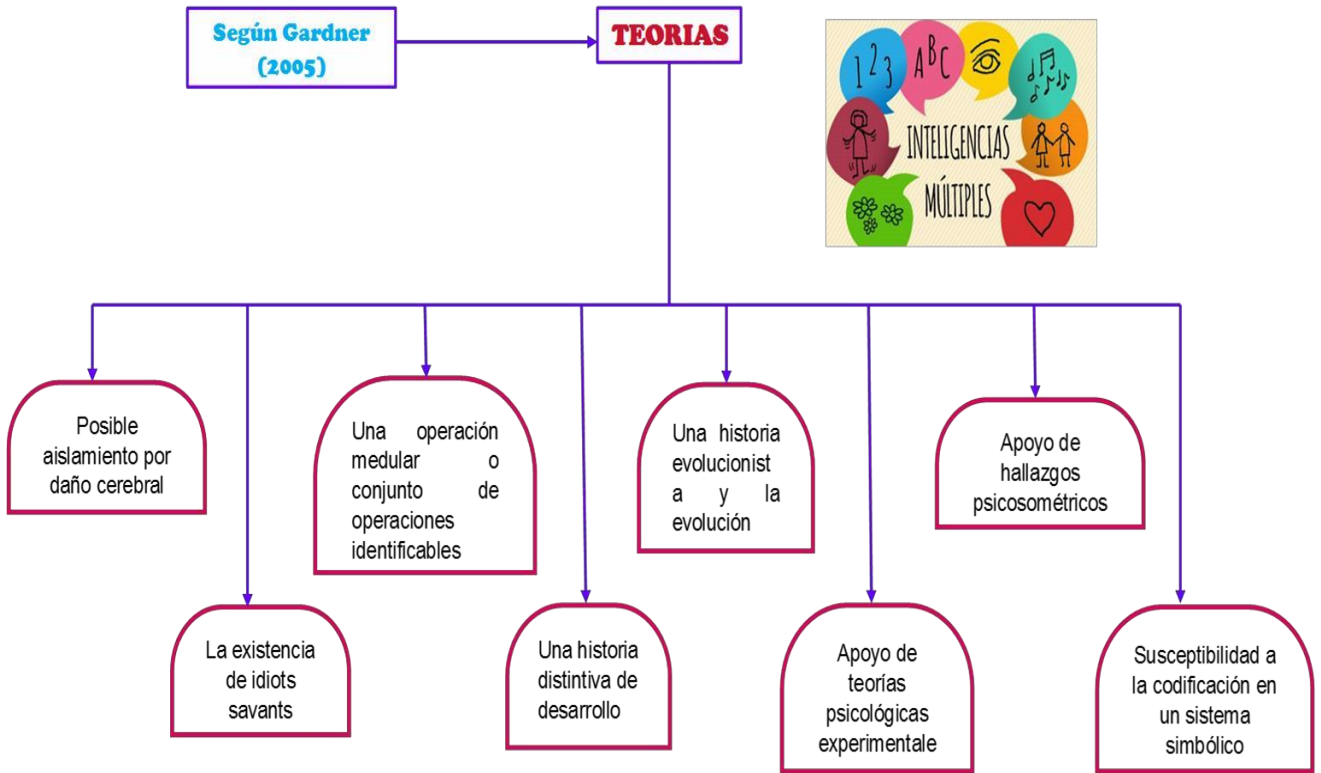


Fuente: López, 2006

Elaboración: Propia

Grafico N°3

FUNDAMENTACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Fuente: Gardner (2005)

Elaboración: Propia

Grafico N°4

CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL ORIENTADA AL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS.



ANEXO 05

TEMARIO		CAPACIDAD A LOGRAR
N°	DENOMINACION	
N° 01	Inteligencias múltiples. Tipos - Características	Identificas los tipos y características las inteligencias multiples en los niños casos simulados.
N° 02	Objetivos e importancia de las inteligencias múltiples Casos prácticos.	Conocer los objetivos e importancia de las inteligencias múltiples en casos simulados.

N° 03	Principios y fundamentación de las teorías de Inteligencias múltiples. Casos practicas	Conocer y diferenciar los principios y fundamentación de los teorías de las inteligencias múltiples en casos simulados
N° 04	Inteligencias múltiples y la educación en el hogar. Cados prácticos	Relacionar las inteligencias multiplex y la educación en el hogar de los niños en casos simulados.
N° 05	La educación en el hogar de las inteligencias múltiples. Casos Prácticos	Conocer la forma de desarrollar las inteligencias de los niños en el hogar en casos simulados.
N°06	Estrategias para el desarrollo las estrategias múltiples. Casos Prácticos.	Conocer y manejar las estrategias para el desarrollo de la inteligencia multiplex de los niños a través casos simulados

Desarrollo inteligencias múltiples en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	2%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unican.es Fuente de Internet	6%
2	tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	1%
10	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
18	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo