

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Moises Enrique Quispe Valerio

Jaén – Perú

2020


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Moises Enrique Quispe Valerio. (Autor)

.....


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....


Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor (a) **QUISPE VALERIO MOISES ENRIQUE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **QUISPE VALERIO MOISES ENRIQUE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Psicología y sociología en la educación física y el deporte escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	idoc.pub Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	<1 %
6	adoc.pub Fuente de Internet	<1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
8	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
9	www.doctorazua.es Fuente de Internet	



<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

ASESOR.

Orcid. 0000-0003-2262-1003

DEDICATORIA.

A Dios por darme vida y salud.

A mis familiares que me apoyaron para seguir estudiando,
que son mi motor y motivo para este anhelado sueño.

INDICE

DEDICATORIA	7
INDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO Y GENERALIDADES	14
1.1	14
1.2	14
1.3	14
1.4	15
1.5	15
CAPÍTULO II: BASES PSICOLÓGICAS PARA LA EDUCACION FISICA Y EN LO DEPORTIVO	17
2.1 ¡Error! Marcador no definido.	17
2.1.1	17
2.2	18
2.2.1	18
2.2.2	19
CAPÍTULO III: LOS VALORES EN LA EDUCACION FISICA EN LO DEPORTIVO	21
3.1 ¡Error! Marcador no definido.	
3.2	21
3.2.1	22
3.2.2	23
3.2.3	24
3.2.4	25
3.3	26
3.4	26
3.5	27
3.6	30
3.7	31
3.8	31

3.8.1	31	
3.8.2	32	
3.8.3	32	
3.8.4	33	
3.8.5. Los factores que influyen en el clima de un aula.		33
CAPITULO IV: AGENTES QUE SOCIALIZAN EL DESARROLLO DE VALORES EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE.		34
4.1	¡Error! Marcador no definido.	
4.2	36	
4.3	39	
4.4	43	
4.5	44	
4.6	48	
4.7	48	
4.8	48	
4.9	49	
4.10	49	
4.11	500	
CONCLUSIONES		52
RECOMENDACIONES		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54

RESUMEN

El trabajo monográfico tiene como objetivo explicar cuál importante es la Psicología y Sociología en la Educación Física y el deporte Escolar. En ese sentido al interrelacionarse con sus compañeros logra alcanzar el pleno desarrollo en las expresiones física, motora, intelectual, cognitiva, social y emocional. La psicología del deporte es una ciencia muy interdisciplinaria, que engloba a la sociología, la fisiología y psicología que el principal objeto de estudio para ver cómo afecta los factores psicológicos y la parte física a los niños para el desarrollo de un deporte específico. Con la educación física es la manera de instruir con objetivo de que se forme la persona desde el infante en donde se puede desarrollar capacidades y habilidades motoras.

Palabras Claves: Psicología, sociología, interrelacionarse, multidisciplinaria,

ABSTRACT

The monographic work aims to explain how important Psychology and Sociology is in Physical Education and School sport. In this sense, when interacting with his peers, he achieves full development in physical, motor, intellectual, cognitive, social and emotional expressions. Sport psychology is a very interdisciplinary science, which encompasses sociology, physiology and psychology as the main object of study to see how psychological factors and the physical part affect children for the development of a specific sport. With physical education it is the way to instruct with the objective of forming the person from the infant where motor skills and abilities can be developed.

Keywords: Psychology, sociology, interrelate, multidisciplinary

INTRODUCCIÓN

La práctica del Deporte Escolar es en sí muy importante para que mejore el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras, así como la interrelación con sus compañeros para lograr el pleno desarrollo del individuo en sus manifestaciones físicas, motrices, intelectuales, cognitivas y emocionales, además, el juego es inherente a la construcción del individuo como entidad social, pues el juego es la mejor herramienta de entretenimiento. No hay color, raza, credo o clase en el juego, y los estudiantes y atletas a menudo aprenden a respetar las diferencias entre las personas.

En los juegos tenemos que participar sin discriminación, inculcando a los niños para practicar los valores frente a sus compañeros.

La psicología del deporte, por su parte, es una ciencia interdisciplinaria, que engloba a la sociología, la fisiología y la psicología, el principal objeto de estudio es ver cómo afecta los factores psicológicos y la parte física a los niños, esto desarrolla un cierto deporte. Por otro lado, conceptualizar la psicología del deporte es un tanto complicado ya que existen muchos factores en su interpretación, por eso muchos autores lo definen de acuerdo a su entendimiento.

El docente tiene una tarea de asumir su propia responsabilidad para hacer una educación referido a valores. Del mismo modo los padres de familia están llamados en la educación de sus menores hijos.

Los docentes de Educación Física debemos educar a los niños a través del deporte con una variedad de valores como la solidaridad, la honestidad, la cooperación y la responsabilidad, etc.

Para una mejor comprensión de este trabajo monográfico se planteó un objetivo general y dos objetivos específicos.

Objetivo General

- Explicar cómo afecta la Psicología y Sociología en la Educación Física y el Deporte Escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar los beneficios de la socialización en la práctica deportiva de la educación física y el deporte escolar.
- Conocer la educación en valores de los estudiantes que practican el deporte escolar.

Mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras de los estudiantes que practican el deporte escolar, así como la interrelación con sus compañeros para lograr el pleno desarrollo del individuo en sus manifestaciones físicas, motrices, intelectuales, cognitivas y emocionales, además, el juego es inherente a la construcción del ser humano como entidad social, pues el juego es uno de los mejores para de entretenimiento.

El método de estudio de este trabajo monográfico es descriptivo exploratorio por ser un trabajo solo de hacer una descripción del tema.

El contenido de este presente trabajo monográfico se hizo de la manera siguiente:

En el capítulo I, se encuentra el marco teórico y generalidades, aquí se explican la definición, la importancia de la Educación Física para el desarrollo de la persona y el Sistema de regulación para las acciones motrices.

En el capítulo II, contiene las bases psicológicas para la educación física y en lo deportivo, los motivos y la voluntad hacia las prácticas de las actividades físicas.

En el capítulo III, se detalla los valores en la educación física en lo deportivo como la violencia, el respeto, solidaridad, etc.

En el capítulo IV, se detalla los agentes que socializan el desarrollo de valores en la educación física y el deporte, los agentes socializadores, la técnica cuando se practica los valores en lo deportivo, etc.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO Y GENERALIDADES

1.1 Definición de psicología

Menciona: “La Psicología es el estudio científico del comportamiento y los procesos mentales” (Feldman, 2010 p 5) .

“Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea” (internet).

1.2 Definición de sociología

Fitcher. (2008. p. 15) menciona que “la Sociología es el estudio científico de los seres humanos en sus relaciones uno con otro”. Al hablar de sociología es cuando se estudia científicamente a la sociedad o como están relacionados entre sí. Cuando hablamos de que la Sociología como un estudio que se basa en la ciencia, no me refiero solo al ejercicio intelectual sino también al conocimiento sobre una sociedad.

1.3 Definición de psicología de la educación física

La psicología aplicada a la cultura física incluye un grupo de disciplinas afines, cada una de las cuales tiene su propio objeto de estudio.

Las mismas son:

- La psicología de la educación física.
- La psicología del deporte.
- La psicología como unas actividades para recrearse.
- La psicología en una rehabilitación física.
- La psicología en una persona discapacitada físico-motores.

Todas las ramas de la psicología relacionadas con la actividad física toman simultáneamente sus principios, métodos y contenidos valiosos de otros campos de la psicología, como la psicología general, la psicología del desarrollo infantil, la psicología social, la psicología clínica y la psicología ocupacional, etc.

1.4 ¿Por qué es importante la educación física para el desarrollo de la personalidad?

Toda persona desde que nacemos sentimos el requerimiento de desarrollar de una manera muy natural su cuerpo en relación con la sociedad, es por ello necesario realizar actividades relacionados a Educación Física para lograr dicho desarrollo; por lo dicho se debe apoyar en una actividad ya sea en un esfuerzo físico o mental como también puede ser ambos.

La Educación Física, una forma de instruir con la finalidad de formar al ser humano desde que somos infantes en el cual podemos desarrollar capacidades y habilidades motoras, que en lo posterior podemos hacer de esto unos hábitos para mejorar nuestra calidad de vida de cada uno de nosotros.

Cuando realizamos actividades físicas logramos:

- Desarrollar los procesos de las cualidades y las funciones psicológicas que son muy vitales para lograr a ser mejores en las acciones motrices y en cualquier otra actividad.
- Controlar eficazmente nuestro cuerpo.
- Desarrollar la auto-confianza y la auto-valoración de nosotros mismos.
- Hacer que las prácticas de las actividades provocan la satisfacción de las emociones.
- Alcanzar unos resultados más concretos porque trabajamos de forma grupal.
- Vivenciar positivamente la capacidad de mantenernos activos.

1.5 Sistema de regulación de las acciones motrices

Nosotros los Docentes debemos incorporar parte de la Psicología en nuestras clases como actividades específicas para su desarrollo lo cual va garantizar la calidad para sus acciones motrices más adelante.

Por ejemplo, si el niño quiere desempeñar su papel en un juego escolar en el aula, primero debe sentir la promoción de la participación y un sentimiento de deseo de realizar y movilizarse conscientemente de sus esfuerzos para este propósito, pero no tiene las pautas y reglas para esto y comprenderlas, claramente al lugar de transporte, y los procedimientos que debe hacer, debe recordar todas estas cosas y tendrá que obtener las habilidades motoras adecuadas para hacerlo. Al mismo tiempo, se verá afectado por la forma en que otros niños y maestros están asociados con el nivel de responsabilidad que tienen antes de completar las tareas, si la cooperación, la unidad o el egoísmo y no dibujan y armonizan el cobre, si esto es lento o reaccionar rápidamente, si se puede examinar cuando no les gusta o la codicia y la encapricha, si su estimación o exageración se reduce, etc. Cualquier actividad humana, especialmente cualquier actividad física, desde la transición básica de la gimnasia hasta el magnífico atletismo de un atleta altamente calificado, es necesaria para el desempeño. La función unificadora del sistema psico-regulador le permite lograr sus objetivos declarados.

CAPÍTULO II:

BASES PSICOLÓGICAS PARA LA EDUCACION FISICA Y EN LO DEPORTIVO

En este capítulo, se revelarán los componentes psicológicos más importantes que afectan el aprendizaje de los verbos motores. No se pretende cubrir todos los aspectos que componen el sistema de regulación psicológica, sino sólo aquellos que afectan con frecuencia al buen funcionamiento de las actividades de la educación física y el deporte. Este trabajo está claramente dirigido a los fundamentos psicológicos de algunas de las actividades que se desarrollan en la clase de educación física, ya que el deporte está dentro de su ámbito, por ser un contenido importante a desarrollar. Desarrollándolo con adolescentes y jóvenes en programas escolares. Deben incluirse en este análisis los aspectos, también desde el punto de vista psicológico, que hacen posible la actividad deportiva. Estamos interesados en que los docentes entiendan cuán importante es cada uno de ellos para lograr con éxito las metas del salón de clases y por qué es tan importante incluirlos en sus esfuerzos diarios. Asimismo, se asigna al lector un conjunto de tareas que permitan el rápido desarrollo de los componentes anteriores, cuya eficacia ha sido comprobada en numerosos trabajos empíricos, recogidos de la industria de la bibliografía especializada y de la experiencia del propio autor de este volumen. Esta estructura desarrollada en este capítulo pretendemos captar la atención de la persona que lee y ayudarlo a comprender lo más importante.

2.1. Motivo

Un niño debe asistir en forma sistemática a una clase en donde debe esforzarse por cumplir las tareas del día, sentirse bien motivado para la Educación Física y deportivo, otra actividad que impulsa a hacer de manera dinámica.

2.1.1. Caracterización de motivos hacia las Actividades Físicas.

- Si no habría el motivo las clases no serían motivadoras para el niño y el adolescente.

- Hay varios tipos de motivo para impulsar al ser humano a enlazarse las actividades físicas. Lo que más resaltamos son los “personales y sociales” (Puní, 1977) “directos e indirectos” (Schellenberger; 1979), Así, si los seres humanos se encuentran motivados por las emociones que les motiva ser participe en el juego con sus amigos se clasificaría como social y más directo. Por otro lado, si participa en una clase con un objetivo para lograr un mejor cuerpo este sería más personal e indirecto.
- Los mencionados motivos ayudan a desenvolverse mejor en la actividad de Educación Física, aquí queremos dar valor a los motivos directos y a los sociales.
- Participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades deportivas depende de las razones que los motivan a participar. Por tanto, encontramos que para conseguir que el sujeto se asocie a la práctica de un determinado deporte durante muchos años, se necesitan motivos directos, ya que encuentra satisfacción personal en los entrenamientos privados. Sin duda, un adolescente quiere convertirse en un deportista famoso, conseguir una medalla, darse a conocer en los medios, etc. Pero, sobre todo, tienes que amar tu deporte como algo muy importante en tu vida, si quieres continuar con esta actividad a largo plazo, requerirá que hagas algunos sacrificios. Una forma muy sistemática y que además te obligará a respetar un cierto modo de vida.

2.2. La voluntad.

Muy relacionado con la motivación hacia la actividad física, encontramos el proceso volitivo. Aunque la fuerza de voluntad es un área definitoria de la edad escolar primaria, comienza a desarrollarse en las primeras etapas.

2.2.1. La caracterización de la voluntad en la educación física y el deporte.

- También viene del motivo. Si este motivo es muy importante para que a la persona pueda tener un mejor horizonte hacia una conducta mejor; para conseguir los

objetivos trazados, aquí juega un papel importantísimo la voluntad porque va permitir llegar a dicho horizonte para no talvez irse por otro lado. La voluntad por lógica es muy importantísima porque esto permite la superación del ser humano hacia el logro de sus metas.

- Actividades que permite mejor desarrollo de su cualidad de la voluntad en el adolescente y el niño es sin duda practicar la educación física y el deporte. Las cualidades podemos mencionar:

Perseverancia: Con esta cualidad el niño y adolescente demuestra las ganas de superarse constantemente.

Auto control: es necesario que el ser humano sepa controlarse, es decir cuál es bueno y cual es malo o sea ponerse él mismo sus límites.

Valor: Aquí fundamentalmente tiene que valorar lo que tiene a su alcance y saber aprovecharlas al máximo para un mayor desarrollo

Capacidad de adaptación: Todo ser humano es adaptable al cambio climático (frío, calor, silencio, ruidos agobiantes, etc.), también los ejercicios diferentes o a la forma comunicarse con los docentes y compañeros.

Decisión: Quiere decir que es estudiante tiene esa capacidad de decisión para poder hacer su actividad física, es decir siempre lo positivo.

Independencia: Debemos dejarles de ser independientes o sea que tomen su propia iniciativa

2.2.2. Tarea para el desarrollo de la voluntad en la educación física y el deporte.

Hacer cumplir horario para la clase y actividades:

Si al adolescente o al niño se le da una norma sobre el cumplimiento con los horarios de sus actividades esto le contribuirá para el logro de la autodisciplina que

conduce a la formación de fuertes creencias basadas en una confianza de que lograrás todo lo que desees. El cronograma de actividades para este curso debe exhibirse de manera prominente en el salón de clases para tenerlo en cuenta en dichas actividades.

Graduar la dificultad de ejercicios que no pueden:

Si un estudiante presenta algún riesgo o alguna dificultad es hacer que sus actividades lo realicen en forma gradual. El maestro tiene que convencer a los estudiantes que ellos pueden nada es imposible con esfuerzo y dedicación lo van a lograr.

- Hacer que sus movimientos sean atraídos por sus compañeros.
- Cuando un estudiante está seguro que puede hacerlo además el docente tiene esa confianza que, si lo hará, esto capta la atención de sus compañeros. Si el estudiante no está seguro de realizar bien la tarea que se da o el docente no tiene claro para llevar a cabo es mejor que su actividad no lo realiza. Si se cumple eficiente con lo que se da o cuando el estudiante tiene mayor dedicación, se debe estimular al niño.
- Divide la carga, si trabajas como maestro en una escuela, además de dar clases de gimnasia, también creamos equipos deportivos, puedes hacer este trabajo, y este es uno de los beneficios. Desarrollar la fuerza de voluntad. Al principio del proceso, el 90-95% de la carga que recibimos se dirige hacia el grupo planificado para dicha sesión. Si el estudiante ha completado con éxito toda su tarea, explíquele que todavía está incompleta y que todavía hay algunas tareas que deben completarse. Por ejemplo, se necesitará en la técnica de carrera y se medirá el tiempo, para estimar el rendimiento atlético se calificará y se evaluará el rendimiento en deportes de equipo, etc.

CAPÍTULO III:

LOS VALORES EN LA EDUCACION FISICA EN LO DEPORTIVO

3.1. Definición de educación:

Se puede verla definición de educación como “una actividad que consiste en extraer del sujeto todas sus capacidades de maduración, de perfeccionamiento o de moralidad” (Nuñez. 2001. p 16- 17)

(Montero. 2012. p - 20) menciona: “La educación es un proceso de afianzamiento motivado por influencias continuas intencionales o no que actúan dentro de la complejidad histórico social de un tiempo determinado y las condiciones del contexto, utilizando los bienes y valores culturales correctamente”.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (28044, 2003. p - 4).

La Educación es un conjunto de enseñanza-aprendizaje para el logro máximo desarrollo de su capacidad de la persona; la educación es la base para el desarrollo de la sociedad.

3.2. Definición de educación física

La Educación Física es justamente que va enfocado al movimiento corporal del individuo. “No como una movilización mecánica de segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, que consciente y voluntariamente, es un aspecto signficante de la conducta humana. (Contreras, 1988. p- 25)

Ministerio de Educación considera (Educacion, 2005 p 199) “la Educación Física constituye un proceso esencialmente formativo y pedagógico”.

Otra definición de Educación Física “es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social”. (Silva, 2002 p. 45). Dicha autora hace referencia al accionar en la educación en base a sus fundamentos científicos basándose en fundamentos interdisciplinarios la filosofía, psicología y biología.

Nuestro amigo Torres dice (Torres, 2005 p. 15) “mediante la Educación Física el niño logra el conocimiento y control de su cuerpo”, aquí se refiere que la relación con la sociedad y con los objetos adquiere esa afianza de nociones especiales y seguramente temporales, conceptualiza y está convencido el incremento de la coordinación motora muy gruesa y fina estos son claves para el proceso del aprendizaje escolar de lectura, escritura y matemáticas.

Podemos mencionar que la Educación Física “es un proceso por el cual se produce una adaptación favorable y un aprendizaje. (Orgánico, neuromuscular, intelectual, social, cultural, emocional y estético) mediante una actividad relativamente vigorosa” (Kent, 2003, p. 130).

Podemos concluir que la Educación Física ya existía, y satisfacía al ser humano las necesidades. De hecho, permite a los seres de la humanidad desarrollar capacidades físicas básicas que permite relacionarse con la sociedad y objetos, de igual forma ayuda a mejorar como persona íntegra y muy sana capaces de alcanzar los objetivos.

3.2.1. Los Fines y los objetivos de Educación Física

Los fines en si constituyen el horizonte de un docente de Educación Física, es decir hacia dónde quiere llegar, esto a su vez está en marcado en lo general y lo específico. En el siguiente detallamos:

- Ser autónomos en toda acción.

- El ser sociable.
- Aprendizajes muy básicos.
- Mejora de posibles personalidades.

La Federación Internacional de Educación Física (F.I.E.P.) propone 3 grandes finalidades de la Educación Física que son:

- La aptitud para la acción motriz
- Cuerpo sano y equilibrado
- Los valores morales.

3.2.2. Propósitos de la Educación Física

Cuando se habla de proceso en lo educativo está orientado justamente a lograr sus fines, ya que al final revelarán que es lo que se aspira y el tipo de ser humano que queremos formar mediante el trabajo educativo.

Para la Educación Física como aspecto pedagógico, lo que se quiere es contribuir al desarrollo integral de la capacidad del ser humano, en este caso las habilidades motrices que permitan concretar los propósitos de la Educación Física.

Los fines de la Educación Física se dividen en objetivos o propósitos de cualquier nivel. Podemos citar algunos en forma general.

a. Área físico – motriz

- ✓ Promover en el ser humano la motricidad eficiente.
- ✓ Propiciar el alto índice de aptitud física mediante el desarrollo de las cualidades motrices como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.
- ✓ Hacer el estímulo para el proceso de crecimiento y para el desarrollo del ser humano.

b. Área higiene

- Contribuye en el desarrollo y cuidado del estado de salud.

c. Área Social

- Fomentar en el proceso para la socialización de esta manera promover las relaciones humanas de una manera más amical mediante la práctica de actividades deportivas.
- Facilitar tiempos más útiles y hacerla más atractivos para una mejor utilización del tiempo libre.

d. Área psicológica

- Estimular un desarrollo psicológico, de esta manera propiciar la agilidad de la mente, así como la seguridad y una estabilidad emocional del ser humano.

e. Área moral

- Con esto va favorecer la consolidación de los valores morales, así como justicia, veracidad y lealtad que permitan la integración de la conducta de la persona.

3.2.3. Los principios de la Educación Física

Referido a lo didáctico debe estar orientado por un conjunto de normas que guíen el diseño y desarrollo de la acción en lo educativo. Su denominación más usual, aunque no la única, es la de principios didácticos. Los de la educación física son a nuestro entender los siguientes:

✓ **El principio de la acción motriz**

La educación física de hecho se adquiere mediante la práctica de ejercicios físicos; el fundamento se basa en el desarrollo del movimiento, se logra con la práctica de la motricidad. Justamente la totalidad del área debe dedicarse a la práctica.

✓ **El principio de orientación**

Fundamentalmente aquí va a donde queremos llegar, tanto docentes y estudiantes deben tener más claros hacia donde se quiere llegar.

✓ **El principio de la utilidad**

Aquí lo que se quiere es aplicar todo lo aprendido, es decir en nuestra vida diaria. La enseñanza debe ser utilizada en la vida real de las personas.

✓ **El principio de la progresión**

Inmiscuye a la progresión de lo aprendido, de lo más simple al más complejo.

✓ **El principio de la eficacia**

Lo que se quiere es que logre el máximo rendimiento en las habilidades motrices. Para esto se debe seleccionar las técnicas y estrategias.

✓ **El principio de la totalidad**

Las actividades físicas deben dinamizar el desarrollo más óptimo de las cualidades motrices.

✓ **El principio de la participación**

Se debe hacer que el estudiante asume con responsabilidad la participación en forma activa y no sea pasivo. Que sea una persona proactiva y no tímido en su participación.

3.2.4. Educación Física y salud

En estos tiempos modernos de la vida no le hemos dado mayor importancia a nuestra salud, recordemos que si algo es más valioso es la salud, si no tenemos buena salud no haríamos nada.

El ser humano necesita realizar actividades físicas y que su cuerpo este en movimiento. Lo que no se puede hacer que cada día incrementen el sedentarismo por no hacer la actividad física.

La salud, según la organización mundial de salud (O.M.S) la salud es un estado muy completo para el bienestar físico mental, social e incluso espiritual.

3.3. Definición Del Deporte

El deporte como una actividad de la Educación Física tiene orígenes en el contexto de modernidad. Específicamente en Inglaterra en el siglo XIX apareció el deporte moderno con la expansión de la sociedad industrial. (Mandell, 1986 p- 32) “el espíritu emprendedor de búsqueda del éxito, el cálculo y la eficiencia propios de la ética protestante y de la industrialización son los factores que se exportan a los juegos y acaban impregnando la práctica deportiva”.

3.4. Definición de educación en los valores

Según Rodera define a la educación en valores “la ayuda a la formación de la conciencia moral y social del educando” (Almeyda, 2007 p. 138).

¿Es bueno educar sin ningún principio educativo y sin ningún valor? Desde luego que no, porque no puede haber una educación sin valores mucho menos en una Institución Educativa porque ahí es donde se forman en dichos valores a los estudiantes.

“La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros podamos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en nuestra constitución y que deben ser la base de la democracia” (Carreras, 2002 p. 34).

Si hablamos de la comunidad educativa se requiere que todos sus integrantes practiquen los valores para ser unos ciudadanos de bien.

Sólo así se conseguirá enseñar y educar para guiar en la construcción de una personalidad del ser humano.

La educación en los valores “es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional, e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular y extracurricular”. (Ruiz, 2007 p. 56).

3.5. Los valores en la educación básica regular

En nuestro Perú en estos últimos años se han evidenciado conflicto ético valorativos de los ciudadanos lo que se nota en los efectos negativos en el desarrollo su personalidad y social.

Debemos formar desde el hogar y desde la Institución Educativa a ciudadanos personas capaces de diferenciar lo bueno y lo malo, de ser empáticos y de saber elegir el mejor curso para la acción en un potencial conflicto. Por ello el desarrollo moral de los estudiantes debe darse fuera de las aulas una preparación específica en los valores y tener compromiso con todos los actores e instituciones del país.

La crisis en la ética y la moral no es una pérdida “pérdida de valores” ya que la ética no sería los valores o virtudes que el ser humano pierde en algún momento. Cuando formamos en valores no es la adquisición de normas tanto sociales o tanto culturales ni tener claros de los gustos o preferencias de cada individuo.

En el contexto actual esta crisis de valores podemos explicar con los tres conflictos éticos: El problema de la corrupción, la situación de discriminación y la violencia social.

1. Problema de la Corrupción

De un tiempo a esta parte en nuestro país hemos sido testigos de actos de corrupción. Esta tiene consecuencias muy lamentables, ha afectado la confianza y credibilidad de su población a las autoridades, instituciones del Estado y de la

sociedad civil; a la vez que ha degenerado la personalidad y la ética de los ciudadanos.

2. Situación de discriminación

Por más que existan muchas leyes sobre la igualdad de los derechos de las personas, rechazan toda discriminación. A diario se ven casos de intolerantes, los rechazos, la exclusión y la violencia manifestados en las miradas, los gestos y los comportamientos, que afectan su autoestima de niños y adolescentes en nuestro país. Esto se da por el desconocimiento de la pluriculturalidad y multilingües que existen en las regiones; tiene efectos negativos, esto se da también en las Instituciones Educativas.

3. Violencia social

La violencia de la sociedad tiene efectos muy negativos se notan en secuelas físicas, éticas, emociones y principalmente en lo académico de los estudiantes, constituye violación grave a los derechos fundamentales de las personas. En algunas Instituciones Educativas se castiga aún a los estudiantes con la agresión, humillación y chantaje.

Para paliar toda esta situación lo que queda es trabajar desde el lugar que nos encontramos en el tema de valores.

Principios Fundamentales

Para trabajar en valores en el país se debe iniciar con 3 principios fundamentales con la única intención fomentar la unidad en el ámbito educativo.

- **Respecto a la Vida.** Es una valoración y el aprecio al reconocimiento de la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular. La vida es el eje de nuestra convivencia, gracias a ella podemos existir y gracias a ella también disfrutamos en la tierra. Su cuidado comprende desde los aspectos vinculados a salud, alimentación, hasta aquellos referidos al ambiente y a los estilos de vida

saludables. Su reproducción implica una conciencia basada en el respeto y en la responsabilidad sobre uno mismo y sobre los demás.

- **Respeto:** Debe estar en lo individual y colectivo. Es decir, se desarrolla el respeto, autoestima, identidad y la seguridad por la persona misma. La persona debe respetarse, apreciarse y valorarse como individuo. También tienen que respeto hacia los demás que comparten nuestras creencias, nuestra etnia, lengua o pensamiento político, estas ideas no deben afectar los derechos humanos.

- **Democracia:** Cuando vivimos en democracia es hacer que una decisión se toma en acuerdo con los integrantes, es decir no se impone, la construcción social son acuerdos por consenso y se decide por votación, siempre respetando de los que votaron en contra que de hecho son la minoría, porque ellos también tienen los mismos derechos. También cabe mencionar que con la democracia se busca el bienestar común y no de un solo grupo o de uno mismo.

En la Institución Educativa cuando vivimos en democracia fortalecemos el concepto comunidad el de integrar en las decisiones y acuerdos. La democracia se debe propiciar como una práctica diaria en donde las actividades que desarrollamos se constituyen en una oportunidad para su ejercicio.

Los principios fundamentales que se ha planteado están enlazados a la construcción del bien común y otorgan a los valores fundamentales en la sociedad peruana.

Los valores que se desarrollan en la EBR

- ✓ **Justicia:** Se refiere a la disposición que tenemos que dar a quien lo que le corresponde. Aquí es la igualdad y la equidad según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que lo merece o dar más que más necesita.
- ✓ **Libertad y autonomía:** Es la capacidad que permite distinguir el bien o el mal, saber decidir y saber optar sin ninguna presión y ninguna coacción para desarrollar como una persona.

- ✓ **Respeto y tolerancia:** Reconocer la dignidad del ser humano y de su derecho de ser diferente. Permite que la persona tenga una relación tenga equidad e inclusión con interés por conocer al otro.
- ✓ **Solidaridad:** Aquí quiere decir que debemos dar algo de nosotros a otras personas sin esperar nada a cambio

Debemos asumir estos valores teniendo en cuenta de diferentes maneras de entenderlos. Los docentes deben dialogar y adoptar una postura crítica ante estas diferencias, así como también a orientando a los. La justicia puede tomar diferentes maneras dependiendo de la circunstancia. Así en un caso particular se debe dar un trato igual, cuando hacemos el mayor esfuerzo con nuestros estudiantes sin preferencias, así que en otra realidad lo justo sería hacer distinciones dándole apoyo adicional a un estudiante con dificultades de aprendizaje.

3.6. Valores en la educación física y deportes

Los valores en la Educación Física según:

- **Tolerancia.** - “Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de perjuicios” (Rijo, 2003).
- **Integración.** - “Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, genero, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considera como un todo homogéneo”(Rijo, 2003)
- **Solidaridad.** - “Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común (Rijo, 2003).
- **Cooperación.** -“Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común” (Rijo, 2003).
- **Autonomía.** - (Rijo, 2003)”Independencia del alumno en su comportamiento”.
- **Participación.** - “Realización de la tarea propuesta” (Rijo, 2003).

- **Igualdad.** - “Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones (Rijo, 2003).
- **Respeto.**- Mantener el respeto mutuo.” (Rijo, 2003)

3.7. Los valores en el deporte

Si bien es cierto se ve en muchas ocasiones el conflicto entre estudiantes y se escucha hablar palabras soeces es por tal motivo se debe practicar los valores en lo educativo y en lo deportivo.

Si hablamos de la enseñanza en la Educación Deportiva se debe aplicar habilidades netamente de motriz para hacer que muchos de los adolescentes se dedican exclusivamente a lo deportivo porque ya muchos se desviaron a otros campos.

3.8. Factores a tener en cuenta para una educación deportiva en valores.

Cuando abordamos un problema para promocionar el desarrollo de valores en lo deportivo se debe iniciar de un modo que cuida la ecología. Esto se debe tener en cuenta la cantidad de factores que existe. La Institución Educativa es un sistema abierto y hay tener presente que los factores se influyen de forma recíproca.

3.8.1. Metodología

Dado que el docente trata temas del deporte en la educación física, ya tendrá un impacto muy significativo en la promoción y desarrollo de valores. Por tanto, determinadas estrategias, métodos y técnicas didácticas son las más adecuadas para potenciar el valor de la autonomía. Estrategias de Edición, Estudios de Estilo de Enseñanza y Técnicas de Enseñanza, así como Tareas Semi-Específicas, donde se les dice a los estudiantes el propósito de la tarea de abogacía, pero no cómo realizarla.

Con esto se puede trabajar con diversas metodologías para promover valores. Así se puede fomentar el respeto a través de entidades que impliquen la participación en otra actividad o podemos involucrar a los alumnos en el valor de la solidaridad a través de juegos. “Desde un punto de vista organizativo, hay que reconocer que dos

horas semanales tal vez sean escasas para incluir un programa completo de educación moral” (Hidalgo, 2013 p. 72).

En definitiva, ya sabemos cómo funciona la metodología en educación moral, que los valores no se van a promover “por arte de magia”, al contrario, es necesario programar utilizando una determinada estrategia pedagógica, muy adecuada.

3.8.2. La valuación

Así, en toda área curricular de la educación es necesario hacer la evaluación para establezca opciones masivas para el trabajo que hemos realizado. Sin embargo, surge una pregunta inmediata: ¿Podemos valorar los valores? ¿Existen herramientas válidas y confiables para medir la comprensión de los estudiantes sobre los valores que promovemos? Si algunos autores se muestran escépticos sobre este tema, otros, por el contrario, dan un ejemplo de técnicas que contribuyen al desarrollo de las actividades físicas. Las que mejor se adaptan al contexto de la educación en lo deportivo, por su facilidad de uso y funcionalidad son: anécdotas funcionales, una novedad de esta herramienta es su capacidad de incluir alternativas para un mejor comportamiento presentado unas listas para su posterior verificación, los diarios de clase y las entrevistas. En todo caso, no podemos soslayar que la evaluación de los valores y actitudes es un tema complicado, ya que en muchas ocasiones responde a criterios subjetivos y poco sistemáticos.

3.8.3. El rol del docente

¿Cómo influye su actitud del docente para desarrollar los valores de los estudiantes?

Se dice que influye de una manera en la percepción que tiene el profesor:

- a) En los estudiantes ¿Qué espero? ¿Cómo son? y ¿Qué quiero?
- b) En educación física ¿Cuál es el fin de la educación física?
- c) Referente a su forma de competencia y actuar como modelo ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? y ¿Qué represento?
- d) Referente al modelo de la Institución Educativa que transmite los valores ¿Qué valores son rápidos de fomentar?

- e) De la familia sociedad y medio de comunicación en la influencia de los estudiantes ¿De que los estudiantes se verán afectados cuando pasa fuera de la Institución Educativa?

Desde luego nuestro papel como docente no se olvida e influye para bien o para mal en el comportamiento de los estudiantes ya que esto nos ayudara a ver en si el grado de influencia el rol del docente en la actividad deportiva.

3.8.4. El clima en el aula.

El factor que transmite muchos valores en la relación con docente y estudiante es el clima en el aula. Esto es seguramente porque fácilmente podemos observar y que ahora esto adolece por el mal comportamiento de los estudiantes. es necesario practicar clima en valores por la irresponsabilidad de los estudiantes que son a veces muy extrovertidos e insoportables a veces falta el respeto al docente.

3.8.5. Los factores que influyen en el clima de un aula.

- a. **Físico:** Son barreras de espacio y obstáculos en términos de forma, tipo, cantidad y calidad del material.
- b. **Psicológico:** La actitud del maestro y del estudiante. Muchos de ellos no respetan al docente porque también el docente en muchos casos no les respeta o sea el respeto debe ser viceversa.
- c. **Didácticos:** El aspecto metodológico, la forma de evaluar y seleccionar los contenidos contestan a expectativas del estudiante.
- d. **Sociológicos:** La función de la familia en hacer en inculcar lo moral, la forma como influye los valores transmitidos por el medio de comunicación.

La estrategia para la mejora del clima del aula puede ser: “la utilización de la metodología cooperativa a través del cual se otorga más participación y responsabilidad del alumnado en su proceso de aprendizaje, la afectividad y el humor”.

CAPITULO IV:

AGENTES QUE SOCIALIZAN EL DESARROLLO DE VALORES EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE.

4.1. Desarrollo de valores en la educación física.

Se debe sustentar un análisis más profundo de la conducta en el deporte en sí de ética, sí consideramos lo social que es importante para encontrar el indicador de cómo está asociado los valores a lo deporte.

- **“La competencia** aparece como el primer gran valor detectable en el deporte, tanto desde un punto de vista histórico como práxico” (Duran. 2002 pp-78- 79). La contienda deportiva es una lucha entre contrincantes. Una competición en el barrio de una pichanga con amigos, con vecinos, con familiares o puede ser un encuentro deportivo en el recreo en la Institución Educativa será una competencia, aunque no sea de trascendencia. La competitividad siempre será en el deporte, incluso cuando se ejercita de manera individual.
- **Salud** Desde sus orígenes se considera a la práctica deportiva como una ejercitación muy saludable para nuestra salud. Sabemos cuándo estamos en forma y mantenemos nuestra salud es un valor que está ligado a la práctica deportiva.
- **El Progreso.** Es la superación de forma constante de modo que hay límite y es en los ambientes de la pedagogía muy cerca mostrando uno de los valores nominales más altos; la motivación por el progreso continuo de los deportistas se expresa como un modelo positivo de formación humana, de ahí la importancia del deporte como factor social.
- **El Trabajo sistemático.** Debemos inculcar a los estudiantes a ejercitar mediante una práctica disciplinaria. Por más que un deportista tiene las condiciones físicas y psicológicas son tan normales para competir con cualquier oponente, que sin un entrenamiento adecuado y sistemático su desempeño atlético seguramente estará en peligro.
- **La Igualdad.** Los entes deportivos siempre disponen un enfrentamiento entre contrincantes que sea el mismo número y nivel de competencias. Este valor, que

está interiorizado y articulado en la normativa deportiva, asegura un nivel de anticipación ante el evento deportivo, ya que una competición equilibrada aumentará el interés de las personas que acuden a verlo y despertará la pasión de la audiencia.

- **Victoria.** Cuando un deportista compite siempre está en su mente ganar. Hay reglas que establecen como ganar al contrincante cuando se enfrentan; cómo anotar los goles para el triunfo. El triunfo moral no es reconocido ni registrado lo que vale es anotar muchos goles al contrincante.

Si de a poco estos valores han sido reforzados en la mayoría de las sociedades o de conjunto de humanos más que influye en la dinámica y las evoluciones estas han sido impulsadas por los gobiernos de turno. Y cuando ha ido incrementándose el sistema deportivo, esto se ha proliferado por toda la humanidad.

El deporte como practica se hizo durante mucho tiempo incluso fue un gran honor el poder vestir la camiseta con orgullo a un club deportivo.

El deporte como practica se hizo muy popular en la sociedad que son incluso mejor desarrollado en su economía, que en la actualidad casi la gran mayoría por no decirlo todos lo practican el deporte.

- ✓ **La generosidad y la solidaridad** fueron también valores asociados a la praxis del deporte. Muchas personas los que colaboraron con los equipos del deporte, así como algunas responsabilidades de algún club deportivo y organizando en las competencias, pero en estos últimos tiempos eso del voluntariado están en declive. El ser solidario en el deporte ha quedado relegado a algunos eventos.
- ✓ **Aventura, autocomplacencias y estética corporales** se da inicio al formarse nuevos que son valores de diversas formas de realizar un deporte por más que no se trata de realizar una competencia, se llama a esto como una competencia. El deporte en nuestra actualidad se encuentra totalmente posicionada por más que sea una simple caminata o algún trote.

4.2. Los agentes socializadores y fomento de los valores en las prácticas deportivas.

Fútbol.

“Fútbol es por lógica un deporte que se practica entre dos equipos. Cada equipo de 11 jugadores. Cuyo objetivo del juego es introducir la pelota al arco del equipo contrario; quien gana es el equipo que anota un mayor número de goles” (El Manual de Educación Física y Deporte Escolar. 2014 p. 122)

El profesor de educación física trabaja a través del fútbol sobre los valores de sus jugadores, así como sobre técnicas y tácticas. Hay valores que ayudan a ser los mejores en el campo. Si el estudiante aprende el valor del esfuerzo durante el entrenamiento, estará más preparado para afrontar la competición. Como profesores de educación física, debemos darnos cuenta de que, al mantener a los jóvenes valiosos en el campo, además de anotar o evitar goles, los preparamos para la vida en lo deportivo y su cuerpo estará bien físicamente.

Los niños y adolescentes están definitivamente en su etapa formativa y en realidad absorben todo lo que sucede en su entorno. Los maestros y los padres de familia de la Institución Educativa deben enseñar como dice el proverbio anterior en el ejemplo. Es importante que el docente tenga disciplina si quiere transmitir el valor de la disciplina para que respete al árbitro.

Si bien el fútbol puede ayudar a que las personas hagan lo suyo los valores gracias al ejemplo que observan de las personas que son ejemplo para ellos mismos y de ser constantes para que pongan en práctica cuantas veces sea necesario.

La ventaja del entrenamiento en valor es mejorar el rendimiento deportivo de niños y adolescentes. Cuando las ayudas a lidiar con la frustración, pierden un juego o tal vez el árbitro comete un error, deben concentrarse en la cancha y aprovecharla al máximo. Los valores que aprenden jugando al fútbol deben tener algo positivo en toda la vida de la persona.

El Voleibol

Al referirnos de vóleibol de hecho es un deporte de equipo que se practica entre 2 equipos y debe haber 6 jugadores en cada bando. Cuyo fin es lanzar con 3 toques la pelota por encima de la malla dentro del terreno del otro equipo, hacer de que el contrincante no puede responder; si queremos impulsar la pelota se puede utilizar cualquier parte de nuestro.

Sabemos que el voleibol es un deporte que se juega en equipo, tal sentido todos tienen que poner de su parte para sacar adelante el partido, Justamente aquí entra a tallar el valor de la cooperación y el valor del compañerismo que son importantes para cualquier disciplina del deporte de equipos. El Voleibol, es el deporte que va favorecer el fortalecimiento de tantos valores del ser humano cuando haga sus entrenamientos y cuando juega.

Cooperación. - Cuando construyes todos los días muchos juegos hacemos que los niños y jóvenes se desarrollan el valor del ser cooperativo que es ayudar al que no puede lograr el objetivo del equipo.

Trabajo en equipo. - Es muy importante porque aquí se trata de un deporte en que es en grupo y es importante que cada integrante ponga su granito de arena para conseguir el objetivo, cada participante debe poner lo suyo y de esa manera se tendría un buen resultado.

Liderazgo. - Este deporte es muy bueno porque también podemos identificar a cada uno de los integrantes o sea alguien tiene que tomar el mando, de hecho, ahí ya el entrenador va ver y poder darle sus tareas dentro del terreno de juego.

Disciplina. - Esto parte desde sus responsabilidades que fueron dadas por el entrenador y sus propias funciones, por ejemplo, el respeto por las reglas de juego y de acatar órdenes o sea de hacer lo que le corresponde a cada integrante del equipo.

Amistad. - este valor es necesario para formar un verdadero equipo, esto nace de la convivencia que tienen día a día entre deportistas que al final terminan siendo unos buenos amigos que valoran a sus compañeros y reconocen sus virtudes y ayudan en debilidades y fallas.

El Básquet.

El Básquet, tipo de juego muy veloz y causa emoción, aquí participan 2 equipos cada uno de 5 jugadores; ellos deben lanzar, pasar y hacer dar bote el balón. Cuyo propósito es sumar puntos al hacer que el balón se enceste o entra al aro del equipo contrincante.

El Básquet, es sin duda muy imprescindible para desarrollar el cuerpo del ser humano y de hecho las instituciones educativas forman ciudadanos muy buenos en lo posible, esto trae beneficios para el niño y el adolescente, así como para todo el ente social.

Los estudiantes aprenden mejor si les trata con mucho respeto y orientados con reglas que se tienen que cumplir. De hecho, con esta disciplina les ayudará a autocontrolarse, a controlar su carácter y a adquirir un orden, también mejorando sus habilidades en el deporte, sus habilidades físicas y la conducta. La palabra disciplina es empleada para obedecer o de castigar, mejor sería aplicarlo como orden, control, aprendizaje y el entrenamiento para que se sienta motivado.

La práctica del Básquet en el inicio es para que mejora las actitudes de los estudiantes y también para jugar limpiamente, así como para integrar, para hacer compañerismo, para serla creativos, ser responsable. Un entrenador bueno de Básquet se preocupa por el desarrollo de las habilidades físicas del jugador, como también por la creación de buenos hábitos y por querer formar niños de bien

4.3. Las técnicas cuando se educa en valores por medio de la práctica del deporte

Seguramente existen muchísimas técnicas que se utilizan para la formación de valores, de los cuales vamos citar algunos de ellos:

Trabajo grupal cooperativo.

Una sociedad está claramente analizada que continúa avanzando porque se propone ideas, argumenta, planifica, además toman decisiones y muchas cosas más es porque trabaja en equipo. Trabajar en grupo es muy bueno para el cambio y sustancialmente para el avance de a la sociedad. Es importante contar con un grupo, trabajar en equipo, o juego de grupos, y una técnica para la práctica de grupo con el planteamiento de la colectividad. Se entiende que el grupo es de hecho un colectivo que trabaja articuladamente y unida.

Enseñar en grupo debe ser una técnica, pero formativa que se basa en la que se debe participación para su labor que hace el grupo y especialmente en la forma de dialogo. El dialogo es fundamental entre docentes y estudiantes ya que de esa manera pueden expresar lo que piensan y sienten cada uno de ellos. “Las actividades cooperativas como actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos” (Velázquez, 2001 p. 23), aquí se debe buscar un mismo objetivo de todo el grupo, pero desempeñando el su propio papel.

Si empleamos todo aprendizaje como cooperativo utilizado como una técnica en la práctica deportiva esto de hecho surgió del trabajo en equipo, en tal, caso es una forma de dar sus responsabilidades de aprendizaje a los estudiantes y utilizar sus propias habilidades para hacer uso la responsabilidad. Es una alternativa que tiene potencialidades de las estrategias de actitudes y que se motivan esto es un intercambio, opiniones y las actuaciones y las posibilidades de la sociedad.

Algunas ventajas que presentan el trabajo en equipo y el compañerismo para los estudiantes son:

- ✓ Trabajamos con menor presión si compartimos trabajos con pocas dificultades.
- ✓ Aquí compartimos algunas responsabilidades buscando soluciones desde el lugar que nos encontramos.

- ✓ Debe ser grato por haber participado del trabajo muy bien realizado.
- ✓ Se supone que tiene una influencia bastante bien en el resto ante cualquier solución que el estudiante vaya tener.
- ✓ Es una experiencia más positiva por un trabajo mejor realizado.
- ✓ Todas las determinaciones que se atribuyen son exactamente con todos y de hecho tiene más aceptación que se puede tomar una decisión en forma individual.
- ✓ Se tiene mayor información que los otros de los integrantes del equipo.
- ✓ Trabajar en grupo nos permite tener varias opiniones para tomar una decisión.
- ✓ Facilita el intercambio de opiniones siempre respetando las ideas del resto del grupo.

El dilema de la moralidad

Un dilema moral está indicado principalmente en un estudiante con un nivel muy bajo en cuanto a la razón ya que el propósito es iniciar en los seres humanos una problematización socio-cognitivo o socio-afectivo para establecer un punto medio por los actitudes y crecimiento en un juicio de la moralidad.

Por lo general se emplean 2 alternativas, pero por nuestro contexto se empleado 4 alternativas que se enfrentan entre sí o también en algunos se complementan unos con otros son más completos o aportan una mejor solución al problema que el alumno puede localizar..

Posiblemente la alternativa a dicho problema puede que sea difícil y muy compleja y puede tener una alternativa variada, también obliga a las personas a elegir entre 2 o más alternativas, cuando finaliza dicha discusión va producir un debate

grupal, cada estudiante debe defender su propia opinión y relacionar su opinión con los demás que se encuentran en el debate.

En la Educación se utilizan 2 clases de dilemas que son:

- ✓ **Los dilemas morales hipotéticos.** - Aquí se deben plantear problema abstracto o general que son difícil de ubicación en la realidad, aunque las personas que analizan aceptan que se puede en algunas de la existencia.

- ✓ **Los dilemas morales y reales.** - Se puede plantear casos de la vida que sucede a diario y algunos problemas. Son casos que suceden en la vida real y se acostumbra extraer de los medios de comunicación.

Solución de conflictos.

Es un conjunto de técnicas, métodos o guía para hacer un análisis de los problemas, puede ser de la persona misma o con otras personas, también se prioriza desarrollar en los individuos muchas capacidades, actitudes y por supuesto los valores para capacitarles para enfrentar ante cualquier situación en forma positiva.

Si hablamos del aspecto de la metodología, lo que debe considerarse en primer lugar es que se hace notar el problema y la segunda es que muchas veces la alternativa de una problematización no va depender de nuestro esfuerzo, luego de analizar tendremos que resolver el conflicto de una forma mejorada para dar solución y que ponga un fin a todo esto.

El role playing

Esto se origina con las dinámicas grupales para analizar y dar solución a conflictos individuales o entre varias personas. Roleplaying, técnica que se utilizó en muchos campos que se interrelacionan con la educación que intercede en la motivación y alguna necesidad de cualquier índole que es su propósito de estudio para el estímulo que participen en el equipo. Las teorías socio-cognitivas dentro de la psicología se explica que las etapas de crecimiento de la capacidad de lo que quiere la sociedad y de

toma de perspectiva que la técnica de rolplaying da posibilidades a dar soluciones de conflictos.

El objetivo que se consigue con esta técnica es tomar más conciencia que existe perspectiva muy diferente ante la situación de motivo, sentimiento, interés; relaciona diferentes opiniones. Hacer una síntesis y debe profundizar en el conflicto, identificando algunas presiones y algunas influencias que no se ven, también desarrollar actitud y valor de respeto, la tolerancia, la solidaridad.

La asamblea

Se refiere en que los estudiantes estudian un tema y lo puedan discutir en el aula de clase o en el campo de entrenamiento pareciera un congreso en donde se debate temas importantes. Esto se puede aplicar cuando se trata temas importantes y de mucha controversia para sustentar su planteamiento. Aquí debe entrar a tallar uno que es presidente, 2 los que van plantear su tesis, un integrante para hacer las anotaciones llamado secretario y el resto de compañeros. A esta técnica se llama dinámica grupal y es utilizado con más frecuencia y está orientado a que todos los miembros de grupo participan.

Los Incidentes críticos

Según (Estrella, 1994 p.54) “como un conjunto de procedimientos para la recolección de observaciones directas del comportamiento humano”, esto puede utilizar para la alternativa de conflictos reales para el crecimiento de los principios psicológicos, procediendo para la colección de algunos conflictos que se observan que muestran efectos muy especiales, así como para encontrar algunos criterios muy bien definidos. Si hablamos de incidente nos referimos a la actividad del ser humano que se observa que permita inferencia y provisión con respecto de quien realiza la actividad.

Los Juegos de simulación.

Es como algo que se realiza a través del humor esto permite a los que participan vivir situaciones muy diversas en lo que asumen papeles que son de otros

personajes y que están fuera de la vida real. Este juego descansa por encima de un procedimiento más formal y sobre todo estructurado. Muchos juegos llamados de simulación seguramente están cerca al juego llamado rol.

Estos juegos cuando se aplica en el aspecto pedagógico para que pueda generar una motivación o interés y necesidad para aprender, si esto se debilita por algún motivo entre docente y estudiante, no se lograrán buenos resultados en la empatía moral, en la comunicación y otros.

Los diálogos en base de texto del deporte

Hace la referencia de cualquier actividad deportiva que parte de la lectura del texto, puede ser noticia, cuento, leyenda, texto, fábula y mucho más. El Docente tiene esa posibilidad de facilitarles un texto a los estudiantes para dialogar; se tiene que presentar un texto que tenga un significado muy importante que haya variadas opiniones que generar controversia y que el texto tiene que analizarse en forma minuciosa individualmente y de grupo de los cuales pueden agregarse interrogantes para reflexionar sobre el tema.

“En primer lugar deben elegirse las personas que van a intervenir en el diálogo, caso de que no participe todo el grupo. Estas conocerán bien el tema y serán capaces de mantener un diálogo interesante. Es preferible que tengan distintos puntos de vista. Si participa todo el grupo, conviene que en el mismo existan personas con puntos de vista diferentes” (Collado. 2005 p, 68).

Para iniciar la sesión los alumnos deben acordar de cómo va ser estructurado su tema, deberán hacer un esquema de manera que sea flexible para el desarrollo en lo cual deben indicar los temas a tratar, además el tiempo y por lógica tiene que hacer su material para ilustrar y poder usar cuando lo requiera.

4.4. La función del docente para el desarrollo en la práctica de los valores.

Muchos hombres y mujeres piensan el docente y el entrenador no pueden dar catedra de los valores a los estudiantes o a sus dirigidos; manifiestan que los valores y

la moralidad son propio de los padres y talvez de la iglesia católica pero no de la Institución Educativa y peor cuando la Institución Educativa sea del Estado. También se piensa que no se debe introducir algunos de la religión en la programación curricular de la Educación Pública. Pienso que evitar la educación en los valores como la empatía y la honestidad y algunos métodos para solucionar conflictos es un gravísimo error y pensamos que los que tienen esa responsabilidad de educar, los mismos entrenadores deben para desarrollar en varios valores. Por más que hay problemas que están asociados con el deporte de la competencia, si practicamos el deporte nos da oportunidades para, aprender, desde luego transformar y sobre todo promover los valores morales que nos hacer bien para nosotros mismos. Debemos aconsejar a los dirigidos cuándo hacer frente al árbitro, los docentes de educación física deben asumir una posición sobre enseñanza de juego competitivo y/o que sean cooperativo.

4.5. La socialización en el deporte

Para entender mejor la adaptación del ser humano la dinámica de la sociedad, por el cual se entiende para transmitir pautas culturales para el trabajo grupal, y de esta manera a formar parte de la capacitación para para hacer con mucha eficiencia y en toda la sociedad.

Cuando socializamos, las personas que somos miembros de una sociedad desarrollamos aptitudes de una manera muy adecuada dentro del mismo grupo, se va guiando su accionar social y las costumbres que dan cohesión y estabiliza su estructura de la sociedad y de esta manera puede se puede dar al orden de toda la sociedad.

(Duran e.) “La socialización implica un proceso de ajuste constante a la dinámica social. Los niños aprenden a adaptarse socialmente, pues de ello depende la vivencia de experiencias satisfactorias o desagradables”. El ser humano debe tener identidad es decir deben saber cuáles son sus ideas y como se representan por ellos mismos. Debemos tener un sentimiento por la identidad y que deben ser muy sólidos, en algunas situaciones que sean no claras o que te puedan rechazar, el ser humano debe ser capaz, establecer sus propios criterios y se puede modificar debe ser por ellos mismos y que estén bien convencidos, aquí se habla de una autonomía del individuo.

Las personas aptas para la vida en sociedad deben ser capaces de mezclar sus identidades y sus autonomías individuales con los deberes sociales hacia los demás. El ser solidario va desde las acciones que están totalmente en consonancia con los propios valores y deseos hasta otras en las que una persona renuncia voluntaria y conscientemente a ellas, en parte porque cree que es en el mejor interés del grupo social en el que actúa.

La socialización, siempre va estar en el tiempo, eso sí va depender por el siguiente aspecto social:

1. **El ser humano en la situación para aprender.** - Se considera la personalidad, la habilidad de la persona que tiene su motricidad, también la raza, edad, sexo, el lugar donde nació y muchas otras.
2. **Agentes socializadores.** - Son personas que se toman como referentes a los padres, a las madres, a las amistades a todo tipo de agentes que se pueden agrupar.
3. **Situaciones sociales.** - aquí se considera un lugar o sitio para poder agruparnos como un hogar, Institución Educativa, o alguna organización social que se encuentra en un determinado ámbito.

Socialización en el deporte

Cuando desempeñamos cualquier rol social se observa el estilo de vida de cada uno de nosotros, así como estamos integrados en la sociedad. Aquí se ve el grado de la integración social y como se encuentra para su integración con la sociedad.

Aquí se analiza lo que se diferencia de los demás y se ve los más eficaces tanto el capital económico y cultural. El principio de la diferencia social tiene al grupo familiar como el primer y agente socializador.

El grupo familiar es el primero que transmite la cultura y a su vez esto va transferir dentro de sus integrantes esquema que incorporan hábitos, esto asimilado al esquema de sus pensamientos, esto define todas las disposiciones y lo que perciben que se

constituirán su personalidad. En la familia de hecho se practica la actividad deportiva y es la base para practicar el deporte en sociedad.

Seguidamente está en el sistema educativo que se impulsa el deporte en sociedad. En las instituciones Educativas se refuerza algunas conductas por intermedio de las redes de relaciones simples ya que esto consolida y origina una actitud positiva para realizar una praxis del deporte.

Hoy en día juegan un papel muy importante los medios de comunicación para promover el deporte. Por ejemplo, los periódicos la gente lee más debido a que es más portátil y puedes llevarte a donde quieras y poder leer y de los cuales muchos son los favoritos del lector.

Cuando transmiten un evento deportivo en los diferentes programas deportivos y que lo hacen de una manera muy buena sus transmisiones deportivas e incluso en directo y que tienen muchos oyentes.

Otro de los medios de comunicación es la televisión, sin duda es el mejor medio para poder estar informado de todo sobre todo en el deporte, el deporte que se transmite por la televisión es sin dudad uno de los más vistosos por las personas y de hecho llama la atención porque presentan videos y audios.

La socialización por intermedio del deporte

Cuando hablamos como deporte en la socialización, esto sin duda puede ver ya físicamente en los agentes de la socialización como un club deportivo, escuela deportiva, grupo familiar, un partido de futbol o la reunión de cualquier otro agente, es por eso que cada uno puede tener procesos interactivos variados con otras personas en el tema de aprendizaje.

El deporte favorece para aprender mejor con los ejemplos del ser humano y normas de las sociedades reforzando el quererse a uno mismo, la identidad y el ser

solidario. También los valores de la cultura y el comportamiento también se volverán a encontrar en cualquier momento.

Por intermedio del aprendizaje de las reglas y el comportamiento que exige, estudiante debe hacer un proceso de selección o hacer la diferencia para pertenecer a un grupo y practicar lo que más le encanta. Se debe vincular o diferenciar el silbato del árbitro, alguna señal del compañero o algún gesto del entrenador a otros que son más específicos falta, estímulo, si aprendemos un tipo de deporte se está haciendo nuestra la norma y el valor social que los va conllevar a los que practican el deporte en los estudiantes.

La socialización a veces trae secuelas tanto positivas o tanto negativas, dependiendo como se produzca la interacción al momento de socializarse, “**cada agente socializador** tiene la capacidad de inhibir el desarrollo del niño o la niña en función de los valores, las normas, las sanciones y las oportunidades que ofrezcan en el momento adecuado”. Ejemplo no es igual socializarse en una Institución Educativa que no reúne los requisitos necesarios para una socialización deportiva frente a otros que si cuentan con todos los requisitos para dar impulso un programa deportivo.

Es bueno tener en cuenta las características individuales, talvez se dé un proceso de pre-socialización que tengan conflictos de valores y reglas que rigen en el deporte. Los jóvenes en el cual pertenecen a grupos sociales elevadas evidencian una mejor socialización, comportamiento y planteamientos de proyectos para el futuro próximo en cualquier ámbito de donde estén y por el contrario en grupos sociales bajo hay más a adoptar un comportamiento grupal actuando de forma inmediata sin usar la lógica.

En síntesis, la socialización por intermedio del deporte es bastante complejo y variada, aquí influyen muchos factores como son la edad, el género, el tipo de sociedad, la nacionalidad, el tipo de religión.

4.6. Teoría para el aprendizaje social “comportamiento”

Este modelo propone un aprendizaje social de los individuos que decide el nivel de una conducta buena en lo deportivo, hay versiones que dicen que el comportamiento se define por la acción de algunos factores como individuales.

Algunos principios de teoría para los aprendizajes en la sociedad, estos son:

- ✓ El aprendizaje por la observación, es decir el individuo que aprende por intermedio de la observación de lo que realizan y no realizan los otros individuos.
- ✓ El refuerzo, es decir individuos reciben algún refuerzo o en todo caso se les da una sanción si tienen acciones negativas.
- ✓ La comparación de la sociedad, es decir los individuos hacer un esfuerzo para hacer propias las conductas que permita encajar entre ellos mismos o similares.

4.7. La teoría estructurada para su desarrollo

Cuando nos referimos sobre la teoría estructurada para su desarrollo encontramos en el desarrollo “los pensamientos y los juicios en los que se basa la conducta de un niño interactúan con las experiencias ambientales para configurar el razonamiento moral” (Gould. 2010 p - 554).

El razonamiento moral, se entiende a un proceso para adoptar decisiones por una persona lo cual decide si está bien o está mal de una acción. Se observa como un conjunto del principio ético esto se basan las acciones de buena conducta en lo deportivo se refiere. En resumen, el desarrollo moral y el razonamiento avanza de una decisión basada de sí mismo hasta que se preocupen por los intereses de sus compañeros.

4.8. La teoría psicosocial

Este nos dice para examinar lo moral y el carácter tienen que considerar algún elemento personal de la teoría estructurada de desarrollo. Lo que más se quiere de este modelo es tener claro lo que manifiesta la sociedad.

Ahora cómo podemos hacer que mejora este crecimiento de nuestro carácter y una conducta en el deporte, cabe precisar que es bueno que se considere las actitudes, valores y las reglas de la cultura de las personas en forma individual y de forma grupales, o sea es mejor hacer uso de lo que se aprendió por intermedio de la teoría del aprendizaje de la sociedad y estructurada para el crecimiento y hacer tuyo esta teoría.

4.9. El desarrollo del carácter en la actividad física

Cuando se participa en lo deportivo y la educación física no nace en forma automática mejores o peores individuos. En el deporte y en la Educación Física los valores de la moralidad de hecho no pueden recibirse por movimiento esto se adquiere con la enseñanza y aprendizaje de la razón de la moralidad del buen comportamiento en el deporte que exige utilizar diversas estrategias.

“En los ámbitos del deporte, el ejercicio y la actividad física, el carácter no se adquiere por contacto, sino a través de la enseñanza”. (Weinberg, 2003). Hay varias causas para no ser pesimista de la actividad física que ofrece algo atractivo para cambiar que sea efectivo para el desarrollo moral y la sociedad de los estudiantes. En la condición muy correcta la razón de la moralidad enseña por medio de la Educación Física y Deportes.

4.10. El planteamiento de los dilemas morales y de decisiones en las prácticas

El dilema que podemos formular a los jóvenes en el momento de practicar el deporte podría ser:

- No es bueno permitir a los deportistas que puedan acceder al equipo que tenga fama o sea el mejor.
- Organizar la práctica en forma desigual, así una persona está siempre en la parte defensiva.
- Programar una práctica en donde los participantes pueden ser tentados para decir palabras que hieran a uno de los jugadores, así incluir a cualquiera que son débiles

en sus habilidades o destrezas, también realizar cambios de manera injusta equipos.

- Practicar oportunidades de juego muy violento.

Los integrantes tienen que tratar de solucionar algunos dilemas y seguidamente analizar la razón moral, de hecho, cuya estrategia que promueva el crecimiento del comportamiento y un buen carácter en lo deportivo requiere mucho tiempo, una buena planeación y buen empeño, para que las evidencias sean mejores se debe repetir de forma regular y no solo hacer pocas veces o solo al comienzo cuando tienen dificultades.

4.11. El programa para el desarrollo de la responsabilidad en educación física y en lo deportivo

Con este programa de educación física en el cual su objetivo primordial es hacer que los niños desarrollan el Valor de Responsabilidad.

- **Nivel 0 irresponsabilidad.** - Mediante este nivel los estudiantes carecen de alguna motivación y su comportamiento debe ser descriptivo. El propósito del docente de educación física es que se pueda ayudar a controlarlos la conducta para no captar la atención de otros estudiantes.
- **Nivel 1 autocontrol.** - Los niños de este nivel no pueden participar en las actividades rutinarias, porque el control que tienen de su conducta creo que es suficiente para no sacarlos del grupo. El propósito del docente de educación física es hacer que estos niños a participen en las prácticas y de paso a aprender a respetar el derecho y el sentimiento de otros.
- **Nivel 2 participación.** - Los alumnos de este nivel participan en las prácticas de educación física. Con la participación pueden hacer suyas de diferentes formas que pueden ser desde hacer unos movimientos hasta trazarse propósitos y poder

conseguirlos. El docente de educación física debe motivar a los estudiantes a ser responsables para su desarrollo personal y tener éxito para su vida en el futuro.

- **Nivel 3 autodirección.** - Por intermedio de este nivel los alumnos trabajan en forma independiente para que se perfecciona por voluntad propia en el valor de la personalidad. El propósito del docente de educación física es dar una capacitación para que puedan adquirir las habilidades que requieran trabajar. Es bueno que tengan una base de conocimientos para que no les haga difícil.
- **Nivel 4 Solidaridad.** - Aquí se tiene que tener en cuenta especialmente a diferencia de los otros niveles es el respeto por los derechos fundamentales. Los alumnos en este nivel van más allá de los otros niveles; cuyo objetivo del docente de educación física es proporcionar algunas oportunidades para ser el soporte del docente en situaciones que los requiera para cooperar, brindar sostenimiento, mostrar algún interés para ayudar a sus compañeros.

Desarrollo de valores éticos como una actitud mental

Es muy importante los que dirigen el deporte y la actividad física que se comprometen con la educación en lo moral y en los valores éticos. El propósito de Educar en Valores Éticos, incrementar en muchas y variadas estrategias que promuevan el desarrollo de los valores; el desarrollo moral en el deporte debe ser parte de una actitud mental para que el líder pueda buscar las oportunidades para desarrollar las cualidades de los integrantes. Así que los profesores de educación física piensan que las virtudes de un deporte y la práctica física forjan el carácter, también dicen que si desean nacerán de forma automática, puede ser el resultado por participar o por desarrollar ciertas estrategias. Se ve que el crecimiento de la moralidad y un comportamiento en lo deportivo de forma muy buena, debe exigir una lucha y esfuerzo de forma constante de los docentes de Educación Física para lograr necesita actuar de forma constante para logra el objetivo esperado y no de una actividad distanciada que se realiza esporádicamente.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado sobre la psicología y sociología en el deporte escolar podemos concluir en lo siguiente:

PRIMERO. La Psico-sociología, es una materia que se dedica a estudiar, a analizar y puede intervenir en cualquier proceso de ejercer reciprocidad entre 2 personas y una comunicación humana de manera eficiente para realizar un buen deporte en los niños y adolescentes. La Psico-sociología podría ser el punto para que se encuentre con la Psicología y la Sociología que en unión de los dos aportan e influyen a otros como la comunicación, la filosofía, ciencias políticas o medicina y justamente para una buena práctica deportiva y el deporte escolar.

SEGUNDO. Por intermedio de la socialización se beneficia cada persona que son integrantes de la sociedad puede desarrollar aptitudes que vive de manera adecuada dentro del grupo del ser humano en cual pueda pertenecer, aquí aprende a conducir la actitud social según las reglas y la costumbre que fusionan y que son estables para la sociedad y así el grupo seguro conseguirá su retroalimentación para sí mismo multiplicando y de esa manera mantener un orden social que se estable en una institución y que mejor en la práctica deportiva.

TERCERO. La Educación en Valores, es un procedimiento por una serie de conjuntos de valores que está conformado de modo que da garantía una formación y un crecimiento de su propio comportamiento y que es consciente, esto se va lograr por medio de la Programación Curricular.

CUARTO. Los valores sirven para conducir que orientan la conducta e indica lo que se podría hacer o no hacer y por lo tanto el valor va definir que es correcto o que es incorrecto referente a la acción del ser humano.

QUINTO. Si hablamos de los valores estos tienen un origen que es subjetivo, porque es un sentimiento y la forma la reflexión convirtiendo en una poderosa herramienta y objetiva en los seres humanos que se llama cultura.

SEXTO. En el momento de ver el problema para promover y desarrollar el valor en el deporte se debe iniciar desde lo ecológico; se debe considerar para la intervención múltiples factores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos valores, ya que la Institución Educativa debe tener en claro que los factores que se influye son de una forma recíproca.

- Los problemas que se asocian en cada deporte de competencia la praxis del deporte está llena para que aprovechen los estudiantes y para que encuentre, aprende, transforma y promueve algunos valores morales y que este sea puesto en práctica deportiva.
- Estoy muy de acuerdo que los Valores Educativos en la educación física y el deporte no deben hacerse de forma natural, estos se condicionan a la pedagogía y es necesario el que Docente de Educación Física y entrenador debe ser muy coherente con lo que piensa y lo que hace.
- El aspecto pedagógico es la base de educación es así toda formación del profesor de educación física debe poseer los valores de modo que transmite a sus estudiantes o dirigidos para que se formen con sus propios valores y sepan solucionar dilemas.
- Se recogió al realizar este trabajo buenos valores que podemos considerar muy buenos para la educación integral del estudiante en educación física, de hecho, no lo consideramos como una receta para practicar la educación física, por el contrario, le invitamos para hacer su propia reflexión por parte del quien lee para hacer una crítica referente a los valores de la sociedad y teniendo la referencia del desarrollo integral de los estudiantes; se debe formar como verdaderos seres humanos.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado las conclusiones recomendamos lo siguiente:

- Capacitar por el MINEDU a los docentes de educación física sobre la psicología y sociología en el deporte escolar.
- Campaña de sensibilización y charla a los padres de familia en la educación en valores para una buena conducta al momento de practicar el deporte.
- Organizar talleres de socialización en las Instituciones Educativas para una buena participación de niños y adolescentes para su posterior aplicación en el deporte escolar.

REFERENCIAS CITADAS

- Aylas; V. y Solís; M. (2003) la carpeta pedagógica. Editorial MAVIC. Lima Perú.
- Feldman; S. (2010) psicología: con aplicaciones de países de habla hispana. 10ma. Ediciones. Méx. Edit. Mc Graw Hill.
- Fichter; J. (2008) sociología. 18vo Ediciones. Barcelona. Edit. Herder.
- Roca; B. (2002) el valor de los valores; el comercio, Lima – Perú.
- Morán de los Santos, José Francisco Jara Ahumanda, Miguel. Diciembre (2001), Educación en valores en la Escuela Primaria, 1era. Edición, Editorial Universitaria, Lima - Perú, 166 pp.
- FRONDIZI, Risieri (1986) ¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología. 3ra. Edición. 6ta. Reimpresión. México. 236 pp.
- LADERA PARDO, Victorino; ALMEYDA SARAVIA (2007) Compendio Pedagógico Actualizado, Ediciones Abedul, Lima – Perú, 394 pp.
- HIDALGO MATOS, Menigno (2009), Los valores en la Educación, 1era. Edición, Editorial AMEX S.A.C., Lima – Perú 223 pp.
- CARRERAS Llorenc, EIJO Pilar y Otros (2002) Cómo Educar en valores, 11ava. Edición, Editorial NARCEA, S.A., España, 310 pp.
- LÓPEZ DE LLERGO, Ana. (2002) Educación en Valores, Educación en Virtudes. 2da. Edición. Editorial Continental. México D.F. 180 pp.