

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Evolución del aprendizaje mediante la interacción con su entorno social, en  
niños de 4 años del nivel inicial**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

**Autor.**

**Elmo Giovanni Ramírez Quiliche**

**Tumbes- Perú.**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Evolución del aprendizaje mediante la interacción con su entorno social, en niños de 4 años del nivel inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

**Tumbes - Perú.**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Evolución del aprendizaje mediante la interacción con su entorno social, en niños de 4 años del nivel inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Elmo Giovanni Ramírez Quiliche (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

**Tumbes- Perú.**

**2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Evolución del aprendizaje mediante la interacción con su entorno social, en niños de 4 años del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **RAMÍREZ QUILICHE ELMO GIOVANNI**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **RAMÍREZ QUILICHE ELMO GIOVANNI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Evolución del aprendizaje mediante la interacción con su entorno social, en niños de 4 años del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	< 1%
	Publicación	

Excluir citas    Activo  
Excluir bibliografía    Activo

Excluir coincidencias    < 15 words



Mg. Mariela Diaz Alarcón  
Asesora

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo le dedico en primer lugar a Dios, porque gracias a él sigo adelante en las buenas y en las malas, a mi familia y amigos por siempre estar presentes y apoyándome en cada una de las decisiones que tomo, tanto personales como también profesional.

## CONTENIDO

RESUMEN .....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION .....	8
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>11</b>
ANTECEDENTES.....	11
1.1. Antecedentes internacionales.....	11
1.2. Antecedentes nacionales.....	12
1.3. Definición de aprendizaje.....	12
1.4. Clases de aprendizaje.....	13
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>16</b>
2.1. Estilos De Aprendizaje En Infantes De Cuatro Años .....	16
2.2. Importancia De La Interacción En Menores De Cuatro Años .....	17
2.3. Interacción De Calidad Para Niños De Cuatro Años.....	19
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>20</b>
3.1. Interacción social como fuente de nuevos conocimientos en niños de cuatro años.....	20
3.2. Desarrollo de habilidades mediante la interacción social en menores de 4 años .....	21
3.3. Como la Socialización interviene en los estilos de aprendizaje.....	21
3.4. Interacciones Que Ayudan A Promover La Evolución De Niños De Cuatro Años.....	23
Conclusiones .....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias Citadas.....	31

## RESUMEN

En la investigación realizada acerca de la interacción social en niños de cuatro años, acerca de cómo colabora en el desarrollo de su aprendizaje, la socialización es como una de las bases principales por medio de la cual el menor empieza a realizar actos de aprender, los cuales le serán de mucho beneficio ya que a la edad en la que se encuentra absorbe todo lo que realiza durante el día, durante todo el trabajo se da a conocer la importancia de la evolución social de los niños, finalmente se puede decir que el trabajo de investigación y análisis que se ha realizado acerca del tema, se puede decir que la interacción social en esta edad es fundamental y no debe ser dejada de lado, porque gracias a ella los niños logran aprender progresivamente.

**Palabras clave:** evolución, interacción, socialización.

## **ABSTRACT**

In the research carried out about social interaction in four-year-old children, about how it collaborates in the development of their learning, socialization is one of the main bases through which the minor begins to perform acts of learning, which They will be of great benefit to you since at the age in which you are absorbing everything you do during the day, throughout the work the importance of the social evolution of children is made known, finally it can be said that the work of Research and analysis that has been carried out on the subject, it could be said that social interaction at this age is fundamental and should not be neglected, because thanks to it children manage to learn progressively.

**Keywords:** evolution, interactúo, socialization.

## INTRODUCCION

Hoy en día la socialización es un tema que ha tomado gran importancia a nivel mundial, ya que gracias a ella los seres humanos somos capaces de convivir y compartir experiencias vividas, de tal modo también podemos crear nuevos momentos a través de la socialización e interacción; este es un tema muy importante y que debe promoverse en los niños ya que ellos son los que absorben todo lo que se realiza durante el día y lo colocan en práctica.

El aprendizaje a través la interacción social contribuye al desarrollo de las diferentes habilidades del infante y así mismo evoluciona personalmente, ayudándolos a crear una serie de estrategias que ellos mismos aplican sin darse cuenta, a través de la convivencia cada alumno empieza a integrarse a los diferentes grupos sociales que se forman dentro del aula, y así comparten anécdotas, o alguna experiencia vivida fuera de su entorno de clases, es aquí donde empiezan a crearse los diferentes estilos de aprendizaje que se mencionara en el trabajo, de tal modo que los ayuden a evolucionar escolarmente y así mismo a nivel personal.

En el análisis de la información se tomó en cuenta un concepto muy importante para el desarrollo de este tema, el cual la integración, Lorenzo (1985), este autor fue citado por Steenlandt (1991), él nos dice que integrar es uno de los procesos que consisten en incorporarse socialmente o de forma física, a dentro de un determinado grupo de individuos, y de esta manera ayudan a que sean miembros de dichos grupos, siendo esta la manera de que cada individuo se convierta en un miembro activo de la comunidad y respetando las normas que la rigen, así mismo gozará de los mismos privilegios y derechos que los demás integrantes.

Finalmente se llega a una conclusión acerca del tema general la cual será específicamente de los temas mencionados y concordando con los objetivos planteados, los cuales nos facilitaran la comprensión del tema y así lograremos entender más a fondo porque es muy importante la interacción social para la evolución del aprendizaje en niños de cuatro años.

Hoy en día las interacciones sociales son aquellas que pertenecen a cada una de las experiencias diarias que experimentamos los seres humanos, pero son más vitales en los niños,

ya que son ellos los que están en plena etapa de desarrollo y que sus capacidades se desarrollan de acorde el menor socialice con su entorno.

Las actividades sociales que se realizan en los colegios colaboran a la interacción entre los menores, por tanto, mediante esta actividad van a ir evolucionando sus diferentes capacidades, pero más relevancia tendrá la capacidad socializadora, gracias a ella los niños empiezan a experimentar diversas vivencias las cuales les permiten aprender y evolucionar su aprendizaje.

Gracias a las interacciones sociales, se puede observar cuales son las actividades diarias que se realizan en el aula, como menciona Leonel Arias-Sandoval Posgrado y Sociedad Vol. 9 No. 2 Año. 2009, en su discurso resalto que las relaciones donde se genera interacción con más individuos es donde se aprende más y evolucionan sus conocimientos y empiezan a cambiar su forma de comportarse en sociedad, por esa razón se dice que las interacciones sociales son la clave para el desarrollo infantil y así mismo la evolución de su aprendizaje.

### **Objetivo general**

- Mediante el análisis de la información identificar cuáles son las características de un niño con una la capacidad de socializar e interactuar con su entorno.

### **Objetivos específicos**

- Identificar cuáles son las habilidades que ayuda a desarrollar la socialización e interacción en los niños de cuatro años de nivel inicial.
- Dar a conocer que clases de actividades ayudan a promover la socialización.
- Mediante el análisis de la información reconocer los factores que benefician la evolución del aprendizaje.

En la actualidad se ha observado en todas las instituciones de educación y publicas que entre sus integrante existen algunas diferencias , esto es el reflejo de todas las malas

actitudes y relaciones que se tiene al momento de la interacción social, mayormente se en los niños , esto infiere en la educación y el bienestar del alumno, también afecta su rendimiento académico, en algunas ocasiones los menores que no saben cómo interactuar con sus demás compañeros ,reaccionan violentamente ,incluso llegan al extremo de agredirse ellos mismos.

Es por esa razón que se tiene que identificar a los niños que no tienen la capacidad de interactuar con su entorno, es decir el objetivo es ver cuáles son las principales características de un menor con la falta de esta capacidad y de ese modo poder tratarlo y enseñarle comodebe interactuar y socializar con las personas que lo rodean.

El tipo de métodos que se utilizaron en el presente trabajo monográfico son de tipo cualitativo, no ayuda a describir el fenómeno social que abarca todas las realidades que se ha encontrado mediante el análisis diversas teorías, por otra parte, los materiales que seutilizaron fueron las diferentes fuentes de internet, páginas web y algunos libros los cuales ayudaron a realizar una investigación más a fondo del tema mencionado.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. Antecedentes internacionales

Herath y shaffer, ellos fueron citados en vila ,2008; en los diversos trabajos de investigación que ellos han realizado acerca del tema que se está tratando, se afirma que, paramantener una buena calidad de interacciones en el ámbito personal de cada niño, es necesarioprestarles mucha atención a sus subconscientes, de ese modo se evitara que se introduzca alguna modificación que no se consistente en la vida de cada menor.

También intervienen los padres, ya que ellos se encargan de ver el buen comportamiento, autoestima, la confianza que tienen en sí mismos y ayudan a disminuir la delincuencia juvenil.

Verdugo,2012,p.24, el manifiesta la relación existente que hay entere la evolución deniño y el colegio, dice q a mediados de siglo XX todos los infantes son obligados a que ingresen a diferentes colegios o instituciones educativas para que estos se adhieran a la sociedad de una manera muy creativa , también resalta que en este siglo mencionado surgen nuevos saberes que buscan adherirse a las diferentes escuelas existentes , quinees son los quese encargan de describir la naturaleza que hay entre la escuela y los menores.

Papalia, 2003, este autor nos manifiesta que la familia es un factor fundamental parael desarrollo de la interacción social , hoy en día debido a la situación económica por la cualatraviesa el mundo entero los padres de familia se ven en la obligación de dejar a su menoreshijos al cuidado de personas ajenas a su hogar, individuos con costumbres

,valore muy diferentes a los de los padres , pero principalmente con diferencia de culturas ,lo cual dificulta que los niños evolucionen progresivamente su aprendizaje , ya que se ven sometidos al cambio constante de estilo de aprendizaje.

## **1.2. Antecedentes nacionales**

Tueros, 1977, en una de las investigaciones que realizo acerca de las actitudes de los menores en Toda la nación, dijo que la interacción social es la principal arma que se puede utilizar para lograr que cada individuo evolucione progresivamente en su aprendizaje diario y constante, además se dirigió hacia las reglas que ha sido establecidas en la sociedad, las cuales van de la mano con el sistema del gobierno, ya que se rigen a este.

Roncagliolo, 1969; se refirió a la escuela y la familia como principales agencias de la socialización e interacción ya que en estas son donde los menores pasan mayor tiempo posibles y reciben los conocimientos básicos para el desarrollo de su vida.

## **1.3. Definición de aprendizaje**

Desde la antigüedad existieron grandes filósofos que reflexionaron acerca de aprendizaje de cada individuo, el pensador platón se preocupó mucho por este tema llegando a pensar y a dar su concepto muy acertado, el cual fue que cada persona aprende a través de cada experiencia y vivencia que percibe diariamente.

En base a esta teoría de platón surgieron muchas teorías más, acerca del aprendizaje cada una de ellas define el aprendizaje:

Unas de las principales teorías que destaco en la definición del aprendizaje fue la del investigador Piaget, ya que su definición del aprendizaje se enfoca principalmente en los niños, considerándolos como el futuro del desarrollo de los seres humanos, él cultiva la teoría

de la progresión lineal y la clasifica en diversas etapas, las cuales le son útiles para que los menores construyan su conocimiento y así mismo desarrollen sus capacidades.

Otra de las teorías más aceptadas por los investigadores fue la del gran investigador Vygotsky ya que esta teoría se centra en un enfoque muy diferente a la de los demás, comparando a Piaget y su definición de acerca del aprendizaje, Vygotsky hace una mención muy especial al aprendizaje social, ya que este es un aprendizaje que se adquiere por medio de la socialización con el entorno que lo rodea, ayudando a la evolución integral y el desarrollo cognitivo.

La teoría que nos brinda Bloom, en el año 1956, el psicólogo de origen estadounidense, realizó una propuesta, que consistía en tres dominios que ayudaban al aprendizaje; estos son cognitivo, psicomotor y afectivo, estos dominios los trabajó en conjunto con otros investigadores, los cuales llegaron a una sola idea en común, la cual es la definición del aprendizaje que se basa en estos tres dominios, los cuales hoy en día son conceptos fundamentales para conocer los conceptos fundamentales acerca del aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen diferentes capacidades, habilidades, etc., esto se da como un resultado del análisis de diversas perspectivas, es por ello que existen muchas teorías acerca de la definición del aprendizaje, como ya hemos mencionado algunas.

#### **1.4. Clases de aprendizaje**

Muchas personas poseen conceptos errados acerca de la definición del aprendizaje, es por ello que existen diferentes clases de aprendizaje que son característicos y a su vez muy distintos entre ellos mismos.

Con el pasar del tiempo y gracias a los distintos estudios realizados por diversos investigadores se ha llegado a la formulación de una definición clara acerca del aprendizaje, esto a permitido que el ser humano conozca como funciona la memoria de cada individuo, esto influye mucho en la manera de pensar y a si mismo de actuar de los seres humanos. Se ha clasificado al aprendizaje en los siguientes:

### **Aprendizaje implícito.**

Esta clase de aprendizaje está relacionado con el tipo de aprendizaje que consta del aprendizaje no intencional.

### **Aprendizaje explícito**

Se caracteriza principalmente porque cada uno de los alumnos tiene conocimiento que mediante él va a aprender y además tiene la intención de captar todo el conocimiento que se le brindara.

Este tipo de enseñanza tiene el objetivo de dar a conocer lugares, personas y objetos, por esa razón que este aprendizaje requiere de mucha atención, también requiere mucha atención selectiva de nuestro cerebro.

### **Aprendizaje asociativo**

Gracias a este aprendizaje el ser humano aprende a realizar la asociación de un estímulo con otros y así mismo comprende su comportamiento.

Ivan Pavlov, fue un gran investigador que la mayor parte de su vida la dedica a investigar acerca del condicionamiento clásico, el cual es un tipo de aprendizaje asociativo.

### **Aprendizaje no asociativo.**

Es uno del aprendizaje los cuales basa su estudio en las respuestas ante el estímulo que se presenta en forma constante y a si mismo se repite continuamente.

### **Aprendizaje significativo**

Principalmente tiene mayor relevancia cuando los seres humanos recolectan información, de tal modo la seleccionan y organizan para así establecer alguna relación con los conocimientos que ya se tenía previamente.

### **Aprendizaje cooperativo**

En este aprendizaje los individuos cooperan entre sí, aquí interviene la capacidad socializadora y así mismo la interacción ya que mediante estas capacidades se puede aprender y así mismo desarrollar más capacidades que ayudaran al bienestar de los niños y adultos también.

El aprendizaje cooperativo se da mayormente en trabajos de grupo donde se interactúan entre sí.

### **Aprendizaje colaborativo**

En este aprendizaje los docentes juegan un rol muy importa, ya que ellos cumplen un papel fundamental, porque son los encargados de elaborar algún problema o conflicto, y los alumnos son los encargados de buscarles alguna solución, mayormente la respuesta dicho problema se encuentra en forma grupal mediante el aporte de cada uno de sus integrantes.

### **Aprendizaje emocional**

Es aquel en donde se aprende a conocer las emociones y el significado de cada una de ellas de una manera eficiente, este aprendizaje brinda muchos beneficios a nivel de la mente, ya que está conectado directamente con las relaciones interpersonales y otros.

### **Aprendizaje observacional**

Aquí en esta clase de aprendizaje participan dos personas necesariamente, porque una es la persona de la cual se aprende y otra es la que está adquiriendo el conocimiento, puede ser una conducta o alguna clase de habilidad.

## CAPITULO II

### ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INFANTES DE CUATRO AÑOS

Si se hace un recuento de los estilos de aprendizaje usado por algunos docentes en la antigüedad, ellos no tenían en cuenta cual era la forma más apropiada de aprender de los estudiantes, es por eso que los profesores como estudiantes han tenido la difícil tarea de enseñar cómo se debe de aprender. Cada uno de los profesores tiene su propio estilo de enseñanza y además una manera muy particular de aprender, así que tanto los docentes como alumnos se han tenido que adaptar a cada uno de los estilos de sus profesores.

Unos de los inconvenientes que tienen los docentes y alumnos es que no coinciden en la forma de enseñar y aprender, puesto que cada uno tiene su estilo y forma de hacerlo, por esa razón se deben de adaptar y así lograr interactuar de la mejor forma posible.

Aquí se les presenta los principales estilos de aprendizaje, las personas en ocasiones combinamos los diferentes estilos de aprendizaje que existen, pues así mejoran significativamente su conocimiento.

Principales estilos:

Espacial (visual): en este estilo es más usado por los pequeños, porque se utilizan muchas imágenes, algunos videos, de tal manera se comprende mejor la espacialidad logrando aprender de mejor manera.

- Auditiva-musical: se utiliza principalmente la música como potenciador para la mejora del aprendizaje.
- Lingüística: se utiliza el lenguaje en todo lo que se busque comprender de tal forma ayuda a mejorar el aprendizaje de cada uno de los individuos.

Kinestésico: este estilo es muy particular ya que se emplea el cuerpo para mejorar el aprendizaje, se aprende mediante la experiencia que se obtenga mediante la actividad física que se realice.

Matemática: es en este estilo, donde se utiliza más el razonamiento y la lógica para obtener un aprendizaje muy potenciado.

Interpersonal: cada individuo tiene más aprendizaje cuando realizan trabajos de forma grupal.

Intrapersonal: cada individuo prefiere trabajar solo para así mejorar su concentración por ende su aprendizaje.

## **2.1. Importancia De La Interacción En Menores De Cuatro Años**

La interacción social en los niños de esta edad es de suma importancia ya que esta ayuda a convertirlos en seres independientes seguros de ellos mismos. Para que los niños evolucionen las diferentes capacidades que poseen como seres humanos, las cuales son muy necesarias para que los menores interactúen socialmente.

La interacción social fortalece el proceso integral de la formación de las personas y así mismo ayudan a desarrollar la identidad, esta es una parte indispensable para la educación y el desarrollo del proceso de la interacción social.

El tener una buena interacción social ayuda a que la identidad de cada individuo esté bien definida, por ello las personas desde el inicio de la educación van evolucionando y desarrollándose en diferentes aspectos de la misma, el inicio de este proceso inicia cuando somos unos bebés y se va desarrollando durante toda la vida.

Las primeras relaciones sociales que presentan los niños son con los padres, ya que ellos son los seres que están en los primeros años antes de que inicien su vida escolar, una vez que los menores ingresan al colegio, es aquí donde empiezan a interactuar con más individuos y todos son de su misma edad y con su misma curiosidad de conocer y

aprender nuevas cosas y experiencias que le ayudaran a resolver diferentes conflictos que se les presenten durante todo el proceso.

A medida que los niños van creciendo, crean relaciones sociales con más individuos de su misma edad y así mismo conocen nuevos amigos, de esta manera aprenden como iniciar una relación y mantenerla, esto ayuda a que cada niño acepte a los demás como son ya sea diferentes a ellos, las amistades que crean ayudan a reafirmar su seguridad y de esa forma complementan la que les brindan sus padres.

Los infantes pequeños son muy sensibles y asimilan todo lo que observan a su alrededor, y las repiten continuamente en su quehacer diario, gracias a esto ellos van formando conexiones entre las diferentes formas de cómo van evolucionando sus habilidades y capacidades mentales. de esta manera las acciones que desarrollan durante todo su día ayudan que los menores comprendan la manera como van evolucionando sus sentimientos, y mediante ellos construyen su propia identidad.

Los adultos a menudo cometen el grave error de pensar que la interacción se logra individualmente, pero es todo lo contrario la formación de cada persona se da de manera grupal ya que cada individuo aprende uno del otro y así van interactuando entre si formándose social e intelectualmente.

Según el psiquiatra, Elías Arab, doctor en la clínica Las Condesas, menciona que la evolución del cerebro de cada niño, en mejor la interacción de los menores con las mascotas y algunas plantas, esto es mejor que el menor permanezca con un artefacto electrónico, pero hoy en día los dispositivos electrónicos se han vuelto en una solución para los padres por la única razón que les ayuda a mantener ocupados a los menores.

La tecnología es una salida fácil para los padres de familia, pero lo que no se dan cuenta que les causan un daño irreparable a sus hijos, los niños en sus primeros años de existencia necesitan contacto físico. por esa razón en las escuelas se les solicita a los padres de familia que pasen tiempo con sus niños y ayuden a realizar sus actividades, también crean huertos donde los menores interactúan con las plantas, esto les ayuda que su cuerpo sienta apego, es muy cierto que brindarles una Tablet o un celular es muy

efectivo, pero se debe tratar de que tengan otras opciones, así lo menciona el autor Gabriel García, psicólogo infantil de La Clínica los Condes.

## **2.2. Interacción de calidad para niños de cuatro años**

La investigadora de la universidad de Harvard, la doctora Andrea Rolla nos dice que hoy en día en la sociedad, la base de la construcción de las futuras sociedades es la evolución infantil debidamente saludable,

La investigadora se plantea la pregunta ¿Cuáles son las interacciones más efectivas para la interacción de calidad?

Ella mediante las investigaciones que realizó durante toda su carrera llegó a la respuesta de la pregunta planteada y nos brinda cuatro clases de interacciones que aseguran la calidad de las mismas.

a) Interacción entre niños y adultos deben ser de calidad, para que exista una buena relación entre los menores y adultos, es muy importante que los mayores a cargo proporcionen el espacio necesario para que los niños interactúen con ellos, además dejarlos que expresen cada una de sus ideas. Ayudándolos de la mejor forma a que evolucionen intelectualmente. Esto mejorará el nivel de aprendizaje, ello está asociado al desarrollo del lenguaje y las habilidades matemáticas.

b) La cantidad de adultos que estarán a cargo del infante, tener en cuenta el número de adultos que están a cargo de los pequeños es muy importante, ya que debe de ser por grupos reducidos para que sea eficaz el cuidado y a la vez la interacción, en los grupos pequeños la interacción del menor es mucho más notoria ya que el número de integrantes del grupo es mínimo y así el aprendizaje será más fluido.

c) Capacitar a los docentes constantemente para que exista una buena formación inicial, la capacitación de cada uno de los maestros está asociada a la evolución del lenguaje, así mismo el comportamiento, estas son unas habilidades que se desarrollan mediante la interacción y socialización con su entorno y los maestros deben de estar

enterados acerca de todo ello.

d) Implementar el sistema de monitoreo y además mejorar las calificaciones del estudiante; los diferentes centros educativos que están a cargo del monitoreo de la educación de las primeras edades, tienen a cargo la verificación de la calidad de los sistemas mencionados. Se ha creado programas acerca del cuidado infantil que ayudan a ver la calidad de interacción que existe.

## **CAPITULO III**

### **INTERACCIÓN SOCIAL COMO FUENTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS**

La interacción social no solo se asocia a la diversión, sino que es una fuente de adquisición de conocimientos y esparcimiento, además de ellos ayuda a desarrollar el aprendizaje y evoluciona la identidad de cada uno de los individuos, la interacción social es muy importante ya que ayuda a que se reafirme la autoestima, identidad y además de ello ayuda a convertirse a los menores en seres independientes capaces de tomar decisiones propias.

En primer lugar, los niños entablan una relación con los padres, ya que ahí existe un vínculo o afectivo que tiene gran influencia al momento brindar seguridad emocional y su identidad, los estudiantes a medida que van creciendo desarrollan una serie de conflictos con sus propios padres y depende del manejo de los conflictos se evitara los malos entendidos.

la interacción social tiene una fuente que le ayuda a seguir evolucionando y además de ello le permite la interacción social, ya que a través de la comunicación se logra que evolucione las diferentes habilidades y capacidades que le benefician de una manera positiva a lo niños.

#### **4.1. Desarrollo de habilidades mediante la interacción social en menores de 4 años**

Las principales habilidades de interacción social ayudan a la comunicación tanto verbal como no verbal, de tal manera dan a conocer como se debe mostrar seguridad en una conversación, es la habilidad de saber cómo iniciar una conversación y de qué manera finalizarla.

Las habilidades que se desarrollan mediante las interacciones sociales, son aquellas que ayudan a que los niños se desenvuelvan abiertamente con las demás personas, o su determinado grupo al que desea integrarse.

Principales habilidades que se desarrollan con la interacción social y favorecen la evolución del aprendizaje de los menores.

- Escucha activa.
- Conversacionales.
- Conectar citas.
- Habilidades de conversación en grupo.

Algunas habilidades para la interacción social autoafirmándose:

La habilidad de saber decir no cuando sea necesario.

- Realizar peticiones de la manera adecuada.
- Expresar las emociones.
- Negociar.
- Defender los derechos.
- Expresar y aceptar críticas.

#### **4.2. Como la Socialización interviene en los estilos de aprendizaje**

La socialización en la niñez ayuda que se determine los diferentes procesos de aprendizaje y así mismo los estilos que se usaran para los diferentes procesos, el descubriendo

del aprendizaje se da en el mismo entorno del menor, esto les permite se comprenda y reconozca las diferentes conductas que presentan los menores a esta edad.

El proceso de socialización trabaja de la mano con las interacciones porque cada vez se vuelven más complejos mediante los aspectos morales, esto como ya se mencionó presentando interacciones en grupo y ayuda que desarrollen su personalidad a través del medio en el que vive, de esta manera es como lo resume el autor Félix López (2008).

Martínez (2000), este autor menciona que la socialización ayuda a que mejore la calidad de las relaciones interpersonales, las cuales son un factor clave del desarrollo del infante, es donde interviene la familia y su estructura. Las familias deben tener claro sus relaciones interpersonales que existen en su hogar ya que estas son muy fundamentales.

La familia es el primer espacio donde interactúa y socializan los niños por eso es muy importante que se reflexione acerca de las instrucciones que se brindan en la educación de los menores, también se debe comprender cuál es el rol principal que cumple la familia.

El investigador Erik Erikson desarrolla su teoría tratando de las principales etapas que pasa el ser humano durante toda su vida, para este autor cada una de las etapas de la vida son muy importantes, pero él hace énfasis en la etapa de la socialización, ya que gracias a ella los pequeños crecen emocionalmente y a la vez evolucionan en un orden determinado

,sin saltarse ninguna de las etapas, siendo la socialización una habilidad fundamental, ayuda a los infantes a desarrollar su identidad de una forma sana. Una vez que el individuo haya atravesado esta etapa de la vida sentirá una sensación de dominio y por ende sabrá que logró dominar dicha habilidad, las personas que logran el dominio de la competencia sentirá que son capaces de resolver cualquier conflicto que se les presente en la vida y así mismo los ayudará que sepan los diferentes retos que existen en la vida y esto ayuda a la evolución de la persona.

La evolución social es un tema muy investigado por diferentes autores, pero principalmente Erik Erikson se refiere al tema haciendo mención a Pérez P. (2008) este autor hace una distinción de hasta ocho momentos en el desarrollo social, durante toda la existencia del ser humano. De todos los momentos se dice que seis de ellos se dan desde el inicio de la vida hasta el último momento de existencia del individuo. Aquí se presenta los momentos comparación entre los momentos:

- desconfianza con la confianza
- la autonomía y duda
- confianza y desconfianza
- sentimientos de culpabilidad e iniciativa
- confusión e identidad
- estancamiento y creatividad
- desesperación e integridad
- inferioridad e industriosidad.

#### **4.3. Interacciones Que Ayudan A Promover La Evolución De Niños De Cuatro Años**

Para promover la evolución del aprendizaje mediante la interacción social es necesario que se sigan algunas pautas positivas que ayudan a reforzar la interacción social.

A medida que los infantes llegan a la etapa donde empiezan con más fuerza la socialización e interacción aumenta su independización. Empiezan tomar más en cuenta los adultos y personas fuera de su entorno familiar .su mundo se expande y empiezan a querer conocer y explorar las cosas nuevas que los rodean, llegando al punto que ellos

solos ya son capaces de adquirir conocimientos que les serán útiles en su desarrollo.

Pautar para mejorar las interacciones sociales, ayudaran a evolucionar el aprendizaje de los niños.

- Leerles pequeñas lecturas que les ayuden desarrollar su imaginación.
- Llevar al menor a bibliotecas donde puedan interactuar en los talleres de lectura.
- Dejarles que ayuden en las actividades cotidianas
- Dejarlo que realice actividades de juego con más niños. Así se le ayudara a que entienda el valor de compartir.
- Darle a conocer las diferentes reglas que están establecidas así lo estará formando disciplinariamente.
- Al momento que se le niegue realizar una acción, explicarle el por qué no le permiten que realice esa actividad.
- Guiarlo con el parafraseo de algunas palabras difíciles para los niños.
- Enseñarles a solucionar problemas que para ellos sean muy frustrantes.

Para la socialización se requiere que las interacciones que se realicen sean seguras y sencillas para que el menor aprenda.

Al pasar los años el menor va creciendo y así mismo adquiriendo una cierta independencia y aumenta las interacciones con el mundo que lo rodea, por eso es muy imprescindible que tanto los padres como maestros ayuden al infante a mantenerse a salvo de cualquier situación de peligro, por esa razón se brindan algunas indicaciones para que se mantengan a salvo y aprendan a protegerse de los peligros de la sociedad:

- Dar las explicaciones que sean necesarias e importantes para que los niños de esta edad puedan mantenerse fuera del peligro.

- Enseñar a los pequeños que cuando se realiza actividades fuera de casa o la institución educativa deben mantenerse cerca de los adultos a cargo.
- Enseñarles que se deben de cuidar de las personas ajenas a ellos, no confiar en nadie que no sea de su entorno familiar o persona que no esté a cargo de ellos.
- Mostrarles cuales son los principales puntos de seguridad y así mismo donde debe ir en caso de necesitar ayuda.

## Conclusiones

**PRIMERO.-** haciendo referencia al objetivo general se ha llegado a la conclusión que los niños que tienen las principales características para lograr una buena socialización e interacción son aquellos que desde el inicio de su vida han tenido una buena estimulación para desarrollar la capacidad de congeniar con personas, las cuales son ajenas al entorno familiar, estos niños han sido educados para ser capaces de comprender y experimentar los retos que se les presentan durante el desarrollo de todo su aprendizaje.

**SEGUNDO.** - el aprendizaje crece a medida que los menores van adquiriendo más conocimientos y relacionándose con más individuos ya sean de su edad o personas mayores que son los guías para la evolución de su enseñanza, así mismo desarrollan las principales habilidades las cuales facilitan la adquisición de conocimientos.

**TERCERO.** - se conoce las principales actividades que ayudan a promover la interacción social, a través de ellas los pequeños de cuatro años incrementan sus conocimientos, ya que las actividades que se realizan son grupales y de esa manera comparten experiencias o conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que en las instituciones educativas se realicen actividades que ayudena los menores a interactuar con sus demás compañeros.
- Propiciar actividades grupales donde los niños intercambien conocimientos.
- Realizar las clases dinámicas e integradoras donde participen todos los estudiantes.
- Crear espacios donde se practique la lectura y ellos puedan participar mediante sus comentarios que realicen.
- Permitir que los pequeños realicen actividades cooperativas donde practique los valores que se les enseña durante todas clases.

## REFERENCIAS CITADAS

- Alvarez, A. M. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid.
- Buck, J. N. (1995). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo: HTP. México, DF.: El manual moderno
- Caballo, V. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo veintiuno.
- Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica
- Jordan, L., & González, M. (2006). Haga de su hijo un gerente emocional. Bogotá: Gamma.
- Monjas, I., & Gonzáles, B. (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Madrid: McGraw Hill.
- Prieto, D., Illán, N., & Arnáiz, P. (2001). Programas para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: Pirámide.
- Salamanca, L. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, S., Secada, F., & Román, H. (2000). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Secadas, F., Román, J. M., & Sánchez, S. (2000). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Tamayo Tamayo, M. (2006). El proceso de Investigación Científica. México: Limusa.
- Ison, M. (1997). Déficit en habilidades sociales en niños con conductas problema. Revista Interamericana de Psicología, 243-255.
- Lacunza, A. B. y González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas.

Revista Oficial de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay Dámaso a Larrañaga.

Llavona, L. (1984). El proceso de evaluación conductual. En J. Mayor, y F. J. Labrador, Manual de Modificación de conducta. Madrid: Alhambra.

Machover, K. (1949). Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana (Un método para la investigación de la personalidad). Colombia: Ediciones cultural.

Macià, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico. Valencia: Promolibro