

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas
de 4 y 5 años.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Ely Marleny Llanos Arce

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

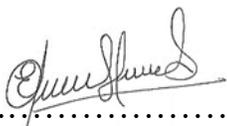
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años.

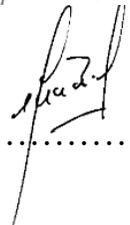
Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ely Marleny Llanos Arce (Autor)



.....

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)



.....

Tumbes - Perú.

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **LLANOS ARCE ELY MARLENY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LLANOS ARCE ELY MARLENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%

		1 %
10	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	nosololimpiamosmocos.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
15	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	www.doccity.com Fuente de Internet	< 1 %
17	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.uvm.cl Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	< 1 %
20	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas	< 1 %

21

www.slideshare.net
Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Mg. Mariela Diaz Alarcón
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad de seguir avanzando en mis objetivos y a mi familia por su apoyo incondicional

INDICE

RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Nacional	15
1.1.2. Antecedentes Internacional	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	18
2.1 Definición de estimulación temprana	18
2.2. El enfoque de la estimulación temprana	18
2.3. Multisensorial. Característica principal.....	19
2.4 La importancia de la estimulación temprana en el cerebro y lenguaje.....	19
2.5. Objetivo de la estimulación temprana.....	20
2.5. Estimulación temprana. Niños de 4 a 5 años	20
2.7. La estimulación temprana en el lenguaje oral de los niños	21
2.8. El rol de los agentes educativos	21
2.8.1. Padres de Familia	21
2.8.2. Docentes	22
2.9. Actividades para la estimulación temprana del lenguaje	23
A. Técnica para la respiración	23
B. Desarrollo de la percepción auditiva	24
C. Desarrollo de los órganos articulatorios.....	24
D. Ejercicios articulatorios	24
E. Juegos de expresión.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

Este trabajo de investigación denominado “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años” Surge de interés de abordar algunos aspectos importantes de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, sobre todo en niños y niñas del ciclo II del nivel inicial, para que ello, la monografía fue de compilación y carácter descriptivo exploratorio, en la que se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas como tesis, libros, pdf, artículos, etc. Finalmente se concluye la importancia de la problemática a estudiar.

Palabras claves: niños, estimulación temprana, desarrollo del lenguaje

ABSTRACT

This research work called " Early stimulation of language development in 4- and 5-year-old boys and girls " arises of interest to address some important aspects of early stimulation in language development, especially in boys and girls of cycle II of the initial level, so that this, the monograph was compilation and descriptive exploratory, in which different bibliographic sources such as thesis, books, pdf, articles, etc. have been used. Finally, the importance of the problem to be studied is concluded.

Keywords: children, early stimulation, language development

INTRODUCCIÓN

Cuando se menciona estimulación temprana, se puede tomar diferentes perspectivas y enfoques desde lado clínico, psicológico, educativo, social entre otros. Si bien es cierto lo que se pretende ese trabajo es abordar de forma básicamente educativo, cabe precisar que también toma en cuenta otros enfoques para tener cierta referencia y apertura del tema. Por lo que, este trabajo monográfico denominado “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años” apunta a conocer mucho más sobre esta herramienta importante en el aspecto del lenguaje, sobre todo sobre importancia, rol de los agentes educativos y actividad que se desarrollan, para ello el trabajo está organizado en dos capítulos:

Para ello el trabajo está organizado en dos capítulos.

En el Capítulo I, se puede encontrar el planteamiento del trabajo de investigación, la cual se empieza formular los objetivos tanto general como específicos de investigación, la cual se centra en conocer más a la intervención social en un contexto educativo.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, en la primera parte, algunos antecedentes que ha sido encontrados o los últimos trabajos de investigación relacionado con el tema, sobre todo, se ha encontrado algunos trabajos y artículos de carácter internacional. Y en la segunda parte los aspectos propiamente teóricos en relación a los objetivos.

Finalmente, las conclusiones, señala que

Este trabajo de investigación es de un método descriptivo y exploratorio, además los además se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a la plana docente de especialistas que nos guían en nuestros trabajos académicos y un agradecimiento particular al centro de investigación en ciencias de la educación de Cajamarca por sus talleres virtuales, que enriquecieron mis conocimientos y competencias sobre trabajos de investigación APA que me permitió desarrollar un mejor proyecto de monografía.

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana, en la que todo proceso de desarrollo y aprendizaje es importante, ya que las condiciones y los factores que se desarrollen dentro de ese proceso de periodo, va repercutir en un futuro en la personalidad del niño.

El programa curricular del nivel inicial (2016) menciona claramente que “ la educación inicial es el primero nivel de educación básica regular (...) en la que se constituye una etapa de gran relevancia , pues en ella se establece las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona” (p.16)

En los últimos años se ha todo una política nacional e internacional en favor de los derechos de los niños y niñas, además se tiene como respaldo la convención de los derechos del niño (1989) y la cumbre en favor de la infancia (1990), así como diferentes organizaciones, instituciones y grupos en favor de la niñez.

Ahora dentro de esta coyuntura, cabe precisar, que aún existe una clara desigualdad entre los países desarrollo y los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, por lo que ello repercute de determinadas prácticas o apoyo, dentro de los país subdesarrollados como el nuestro, se presenta todavía una gran población de niños desfavorables en la que se encuentra situaciones de extrema pobreza, y ello con lleva muchas veces a la nula o poca estimulación temprana sobre todo en zonas más rurales de nuestro país.

A través de la práctica pedagógica se ha observado que si bien es cierto ya existen centros educativos dedicados a la estimulación temprana es aún insuficiente, ya que necesita un mejor ambiente y adecuados medios como instrumentos para que se desarrolle a cabalidad.

Objetivo general

Conocer algunos aspectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Señalar la importancia de la estimulación temprana dentro del contexto del lenguaje en los niños de 4 a 5 años

Señalar el rol de los agentes educativos en relación a la estimulación temprana

Señalar actividades de la estimulación temprana en el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años

La justificación del trabajo radica en la importancia de este tema, para un mayor conocimiento, consciencia y aplicación cada vez más de estrategias adecuadas de estimulación temprana en base al desarrollo del lenguaje, para un mayor desarrollo de los niños, ya que aún existe mucho trecho que realizar, y así indica las cifras. “el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual significa un retraso en cualquiera de las esferas, además sobre la falta de estimulación se da más en zonas rurales debido a la educación de los padres” (OMS:2017). Por lo que esta investigación por lo menos va a invitar a la lectura para aquellos curiosos e interesados en desarrollar más este campo de suma importancia.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto a los antecedentes o trabajos de investigación de los últimos 10 años, se ha encontrado bastantes materiales, sin embargo, se indica que se toma los más importantes que puedan contribuir o enriquecer a nuestro trabajo de investigación. En esta ocasión se ha tomado como antecedentes las tesis, ya que, nos permite conocer mucho más sobre las problemáticas y aspectos importantes en torno a la estimulación temprana, ello nos da la seguridad de plantear mejor los objetivos en base al interés de este estudio.

A continuación, se va indicar lo encontrados de los antecedentes nacionales y los trabajos de carácter internacional

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacional

Con respecto a los antecedentes de carácter nacional se puede encontrar el trabajo de Mártir (2015) denominado “Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa Checcaspampa alta del nivel primaria del distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi Región Cusco 2015” para optar el grado de maestría por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cusco Perú. La cual, tuvo como objetivo general determinar el efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución mencionada. Por lo que la investigación fue de carácter descriptivo correlacional, apoyada en una documental, con

diseño no experimental, transeccional y transversal, la muestra fue probabilísticas con una población finita de los estudiantes de la institución educativa mencionada. Finalmente concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel de exploración de manera autónoma de espacios y objetos en un nivel medio y que la mayoría tiene un nivel de cumplimiento de responsabilidades sencillas.

El aporte de este trabajo es que señala claramente a la estimulación temprana como parte de la educación temprana que engloba más factores, y además da esa línea de perspectiva enfocado en el desarrollo emocional, que permite tener una mayor claridad, para que este trabajo se plantee en base a la expresión oral. Esto quiere decir, que la estimulación temprana, puede abarcar destinos aspectos de desarrollo del niño o niña, como indica en este antecedente.

Otro antecedentes es de Guzmán (2018) titulado “ Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito Yanacocha -Pasco-2018” para optar el grado de Maestría en línea de investigación Gestión y Calidad educativa por la Universidad César Vallejo, la cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, por lo que la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se utilizó una metodología de carácter cuantitativo. Para ello, se utilizó una muestra a 23 niños, mediante un muestreo no probabilístico. Finalmente, los resultados arrojaron que existe una relación altamente significativa directa en base la correlación de Pearson, en la que un alto nivel de estimulación temprana corresponde a un alto nivel del desarrollo del lenguaje.

2.1.2. Antecedentes Internacional

Dentro de los trabajos de investigación internacional, se puede encontrar desde un enfoque quizá más de salud, pero importante, ya que la ciencia es multidisciplinaria, el trabajo de Cobo (2015) denominado “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital General Puyo” por la Universidad Técnica de Ambato para optar el título de licencia en estimulación temprana, en la que se tuvo como objetivo general determinar la importancia de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Para este caso, la metodología utilizada de investigación fue de un enfoque cualitativo, y se utilizó una muestra de 60 niños, en la que los resultados obtenidos se lograron comprobar con la aplicación del test de Nelson Ortiz.

Este trabajo de investigación aporta, ya que toca la estimulación temprana a grupos de edades que estamos trabajando, además de señalar la importancia de este mismo tema

De la misma forma, se puede encontrar una tesis que toca una población de edad menor a lo que se estudia, pero enriquece ya que toca el mismo aspecto que es el desarrollo del lenguaje, el trabajo es de Saldarriaga (2019) denominado “Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años” por la Universidad Laica “ Eloy Alfaro de Manabí”, la cual tuvo como objetivo general aplicar estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en dichas edades de los niños, para ello la investigación es descriptiva y experimental.

CAPITULO II

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1. Definición de estimulación temprana

Con respecto a las definiciones, se puede encontrar múltiple, sin embargo, por una forma de didáctica se le indicará lo que menciona Mártir (2015) “es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve de alguna acción” Además representa “la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional. Por tanto, las estrategias, los mecanismos, la utilización de los recursos, entre otros, todo ello en pro del desarrollo del niño desde muy temprana edad para aprendizaje, con lleva o representa lo que vendría hacer la estimulación temprana.

2.2. El enfoque de la estimulación temprana

Mártir (2015) menciona claramente que la estimulación temprana con respecto a los enfoques, se basa en que los estudiantes más pequeños, responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente. Por lo tanto, mientras los educadores y profesionales, se encuentren más capacitados, actualizados y al tanto de la aplicación de las estrategias, el niño o la niña podrá aprender mejor en sus primeros años. Además, cabe resalta que no se trata de un apuramiento que se quiere que el niño aprenda rápido de una forma forzada, sino va de acuerdo a sus condiciones biológicas, físicas, etc, para lograr tener una base adecuada para el desarrollo de varios niveles o áreas del niño.

2.3. Multisensorial. Característica principal

Dentro de las características de la estimulación temprana, uno de los principales se considera que debe de ser Multisensorial, ya que “debe incluir estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos, táctiles y cenestésicos” (Mártir, 2015, p.22). Por tanto, la estimulación temprana debe de abarcar estos estímulos, para ofrecer al niño diferentes actividades en donde pueda aprender y disfrutar

2.4. La importancia de la estimulación temprana en el cerebro y lenguaje

Dentro de la multiplicidad de factores importantes de la estimulación temprana, existe muchas investigaciones que han permitido argumentar, que ha ayudado significativamente al desarrollo de varios aspectos. Por ejemplo, Cobo (2015) menciona que “esta herramienta ayudado al desarrollo psicomotriz, al área del lenguaje, comunicación, socialización entre otros, además es necesario, ya que dentro de los primeros 5 años, el cerebro se caracteriza por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básica como el control postural, la marcha o el lenguaje” (p.7)

Saldarriaga (2019) menciona que la importancia también radica en que la estimulación temprana se encarga de desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

Por otro lado, este mismo autor con respecto al lenguaje, es determinante para las habilidades comunicativas, por lo que permitirá el aprendizaje en el lenguaje como sonidos onomatopéyicos la omisión correspondiente a su edad.

2.5. Objetivo de la estimulación temprana

Cobo (2015) menciona que” la estimulación temprana tiene como objetivo primordial la prevención en el caso de niños sin presencia de riesgo de ningún tipo o bien, la intervención oportuna en caso de haber algún riesgo”

Este autor también señala que” de lo que se trata no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una infinidad de experiencias que les permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes para su desarrollo, no todos los niños son iguales, y no responden de la misma forma”

De la misma manera Saldarriaga (2019) señala que el objetivo de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, forzando a lograr metas que no están preparados a cumplir, sino tiene que ver con reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular, y presentarle retos y actividades que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Incluso antes ello Piaget menciona que la edad preescolar comprende de las 3 a los 5 años, en la que se sitúa en el periodo de desarrollo infantil al cual es llamado pre operacional, y es en donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienzan a emplear palabras en forma verdaderamente representacional.

2.6. Estimulación temprana. Niños de 4 a 5 años

De acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) el nivel inicial, se puede dividir en dos ciclos, el ciclo I que con lleva niños de 0 a 2 años y el ciclo II que con lleva a niños de 3 a 5 años , en este caso, se ha tomado niños de 4 a 5 años, es decir, del ciclo II, ya que están más expuestos al desarrollo del lenguaje, debido a que la forma

de comunicación es más verbal y hablando que los niños del ciclo I, la cual se comunican con gestos, balbuceos, ademanes, etc Cabe precisar, que dentro de este grupo de edad es fundamenta un estimulación adecuada para el buen desarrollo integral del niño

2.7. La estimulación temprana en el lenguaje oral de los niños

Cuando se habla de lenguaje, se puede tener varias connotaciones y dimensiones, por lo que se va mencionar en base al lenguaje oral, en este caso Gumuzio (1996) que, en la primera etapa del niño, comienza a comunicarse de forma no verbal, o a través de gestos, además o mímicas o ciertas acciones no verbales aún, y dentro de ese contexto tanto el padre como la madre debe estar atento a sus aprendizajes. Y dentro de todo esto, cuando el niño comienza a hablar, le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, es decir, comienza a curiosear con la habilidad que está aprendiendo, todo ello suma para su estimulación y desarrollo del lenguaje, es ahí donde los especialistas, debe saber en caminar al niño.

2.8. El rol de los agentes educativos

2.8.1. Padres de Familia

Saldarriaga (2019) menciona que al inicio esa relación de estimulación de forma inconsciente lo tiene las madres con sus hijos, en los primeros meses y años, dentro esa práctica constante en su relación diaria con el bebé. Posteriormente cuando va creciendo se encuentra los establecimientos como los jardines de infantes o las cunas, que velan por el cuidado y la estimulación de los niños y niñas.

FISULAB (2015) menciona que a veces la mejor estimulación es la que reciben los niños de sus padres o cuidadores primarios en el día a día en su ambiente. Sin embargo, no todos los padres tienen las competencias, capacidades, habilidades o recursos para la estimulación adecuada, y esa idea es muy limitante. Por lo que se ha encontrado que muchos padres no están capacitados adecuadamente o no tienen los conocimientos suficientes para saber estimular a sus hijos.

Ante ello, Guzmán (2018) manifiesta que en la zona urbana, muchas familias comparten responsabilidades y aportan económicamente en el sustento del hogar, y hacen que ambos padres permanezcan fuera de casa muchas horas, dejando al cuidado de terceros, que no tienen el conocimiento adecuado para la estimulación; y esta situación, produce que influyan negativamente en la formación de los niños y niñas, en la que muchas veces demuestran apatía, falta de cariño, poca sensibilidad y en otros casos, agresividad.

2.9.2. Docentes

El rol que cumple la educadora es fundamental en la intervención o en la estimulación temprana al igual que muchos profesionales, que ayudan a utilizar estrategias y mecanismos adecuados para que el niño puede desarrollarse óptimamente en los primeros años de edad. Dentro de ello Mártir (2015) menciona que cualquier actividad que pueda interesar al niño, con la que pueda disfrutar será positiva, desde correr hasta mirar la ilustración de un libro” dentro de ese devenir y proceso del niño, el educador ya sea el padre, madre o la misma docente, debe estar al tanto de los intereses y necesidades del niño, para saber direccionarlo y guiarlo de forma adecuada a su edad. Ya que “los estímulos y experiencia del niño generan conexiones cerebrales que configuran su personalidad, la manera de razonar y analizar su entorno, sus aptitudes intelectuales, sus valores morales, sus referencias emocionales y sus habilidades físicas”. Así que educar, tiene que ver también con fomentar el establecimiento de mayor número posibles de

conexiones entre las neuronas del cerebro, rodearle de afecto y aportarle un modelo adecuado que imitar”

Dentro de estos son importantes la labor de los maestros o cuidadores ya que estas prácticas dependerá del desarrollo y/o capacidades del niño. Para esto el programa curricular del nivel inicial (2016) señala que con respecto la forma de atención en el nivel de educación inicial, se puede encontrar los servicios de cuna para niños de 0 a 2 años y los servicios de jardín que atienden a los niños y niñas de 3 a 5 años” (p.19)

Por ello, dentro de cada contexto, el rol de los padres de familia, como de los docentes o las docentes es fundamental, para la estimulación del desarrollo del niños, cabe precisar entonces, que de acuerdo a Mártir (2015) la estimulación temprana “es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en estudiantes desde su nacimientos hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, para evitar estados no deseados y ayudar a lo padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante”

2.10. Actividades para la estimulación temprana del lenguaje

Gumuzio (1996) menciona un conjunto de actividades importantes para la estimulación temprana en el lenguaje dentro de ello son los siguientes:

A. Técnica para la respiración

- Vivenciar la propia nariz, tomar conciencia de ella.
- Descubrir y experimentar la nariz de los compañeros y compañeras
- Percibir la imagen de la propia nariz
- Vivenciar la función respiratoria de la nariz.

B. Desarrollo de la percepción auditiva

- Aprender a oír ruidos y sonidos espontáneos.
- Aprender a oír ruidos provocados.
- Coleccionar objetos sonoros
- Producir sonidos con su propio cuerpo
- Diferenciar la voz de los niños/as de la profesor/a

C. Desarrollo de los órganos articulatorios

- Movilidad lingual
- Controlar la movilidad lingual
- Potenciar los movimientos linguales rítmicos
- Potenciar los movimientos laterales de la lengua

D. Ejercicios articulatorios

- Vivenciar la articulación del fonema
- Vivenciar la articulación del fonema

E. Juegos de expresión

- Reconocimientos de objetos
- Desarrollar la memoria visual
- Llegar a la nominación por identificación
- Llegar a la nominación por percepción

CONCLUSIONES.

PRIMERO, se concluye que existe diferentes aspectos importantes dentro de la estimulación temprana, en este caso, se escogido su importancia, el rol de los agentes educativos y las actividades

SEGUNDO, se concluye que la importancia de la estimulación temprana radica en la magnitud e impacto que pueda tener en el desarrollo del niño. Ya que, de no existir una adecuada estimulación, está limitando las oportunidades en un futuro del niño para su aprendizaje en diferentes áreas como en el caso del área del lenguaje. Ya que los niños a los 3 a 5 años, comienza a desarrollar la capacidad del habla y para ello se necesita estrategias adecuadas para que el niño y niña siga avanzando en su crecimiento

TERCERA, se concluye que dentro de los agentes educativos importantes se puede considerar a los padres y madres de familia, y sobre todo a las docentes del nivel inicial, la cual son necesarios para la estimulación desde pequeñas edades.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, Se recomienda una mayor actualización y preparación por parte de los docentes, en relación a la estimulación temprana en el campo del lenguaje oral del campo educativo, con ello, va a permitir mejorar los proyectos en este campo

SEGUNDA, se recomienda una mayor participación de otros agentes educativos, como son los padres de familia para estos proyectos.

TERCERA, se recomienda un centro de investigación con los resultados de los proyectos y programas en base a modelos exitosos para fomentar actividades de estimulación temprana

REFERENCIAS CITADAS

Alcover, C. & Rodríguez, F. (2012) Psychologia Latina. Plasticidad Cerebral y Hábito en William James: un Antecedente para la Neurociencia Social, 3(1), 1(9). (Artículo). Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psyhisp/es/5/art23.pdf>

BILLAUT, J. et alii 1982 El niño/a descubre su lengua materna. Juegos para la enseñanza del lenguaje. Cincel-Kapelusz Buenos Aires

BLAIR McCLOSKEY, David 1964 La educación de la voz. Los Libros del Mirasol. Bs. Aires

Cobo, T (2015) denominado “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital General Puyo” (Tesis de pregrado) por la Universidad Técnica de Ambato

Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1.pdf>

Encalada, L. (2013) La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “san tarsicio” del cantón macará, periodo lectivo 2012- 2013. (Tesis de Licenciatura).

Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20dayana%20ultima%2019-03.pdf>

FISULAB (2015) La importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje.

Recuperado de : <https://fisulab.org/la-importancia-de-la-estimulacion-para-el-desarrollo-del-lenguaje/>

Gumuzio, E (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Recuperado de :

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Mártir, M (2015). Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa Checcaspampa alta del nivel primaria del distrito de Ocongata de la provincia Quispicanchi Región Cusco 2015 (tesis de postgrado) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú.

Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/249337714.pdf>

MINEDU (2016) Programa curricular del nivel inicial.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

RAE (2014) Significado de estimulación. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/estimulaci%C3%B3n>

RECASENS, Margarita 1987 Cómo estimular la expresión oral en clase. CEAC. Barcelona

RECASENS, Margarita 1988 Cómo jugar con el lenguaje. CEAC. Barcelona

Saldarriaga, M (2019) denominado “Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años” por la Universidad Laica “ Eloy Alfaro de Manabí”

Recuperado: <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1886/1/ULEAM-TL-0030.pdf>