

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **Importancia de la inclusión en la educación secundaria.**

#### **Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

**Rosa Violeta Seijas Ruiz**

**Juanjuí – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia de la inclusión en la educación secundaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Juanjuí - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Importancia de la inclusión en la educación secundaria.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Rosa Violeta Seijas Ruiz (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Juanjuí – Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Juanjuí, a los veintidos días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximiliano Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la inclusión en la educación secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **SELJAS RUIZ ROSA VIOLETA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **SELJAS RUIZ ROSA VIOLETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Importancia de la inclusión en la educación secundaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>26%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>27%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>5%</b> PUBLICACIONES	<b>18%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.savethechildren.org.pe">www.savethechildren.org.pe</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<a href="http://040366miguelito.blogspot.com">040366miguelito.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://etiquetasenblanco.wordpress.com">etiquetasenblanco.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://mriuc.bc.uc.edu.ve">mriuc.bc.uc.edu.ve</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador – PUCE Trabajo del estudiante	1%
10	sumemonos-inclusionedu.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	educrea.cl Fuente de Internet	1%
13	inclusioncalidadeducativa.wordpress.com Fuente de Internet	1%
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
16	Submitted to ESCUNI – Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1%
17	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Américas Panamá Trabajo del estudiante	1%
18	idoc.pub Fuente de Internet	< 1%
19	Submitted to Universidad Ort Trabajo del estudiante	< 1%

20	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	< 1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	< 1 %
23	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
24	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
26	<a href="http://www.universidadviu.com">www.universidadviu.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
27	<a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co">repositorio.pedagogica.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo tiempo, a mis hijas por ser la fuerza y motivación para seguir creciendo como profesional y persona en esta larga carrera de la vida.



## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I: IMPORTANCIA DE LA INCLUSION EN LA EDUCACION**

**SECUNDARIA..... 2**

1.1. La inclusión..... 3

1.2. La educación inclusiva..... 4

1.3. Características de la educación inclusiva..... 9

1.4. Prácticas para favorecer la educación inclusiva en las escuelas..... 10

1.5. Importancia de la educación inclusiva..... 11

1.6. Importancia de la inclusión en la secundaria..... 14

**CAPITULO II: ROL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA 17**

2.1. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad..... 18

2.1.1. Actitudes y valores del enfoque inclusivo o atención a diversidad..... 18

2.2. Rol de las Instituciones educativas inclusivas..... 19

2.2.1. Qué ofrecen las escuelas inclusivas..... 20

2.2.2. Inclusión de personas con discapacidad..... 20

2.2.3. Indicadores en una escuela con prácticas inclusivas..... 21

2.2.4. Rol de los directores en instituciones educativas inclusivas..... 21

2.3. Rol de las familias de instituciones educativas inclusivas..... 22

2.3.1. Cómo trabajar con familias bajo el enfoque inclusivo..... 22

**CAPITULO III: ROL DE LOS DOCENTE INCLUSIVOS EN LA EDUCACION**

**SECUNDARIA..... 24**

3.1. Un docente inclusivo..... 24

3.1.1. Perfil de un profesor inclusivo..... 26

3.1.2. Rol de un profesor inclusivo..... 27

3.1.3. Principales tareas de un profesor inclusivo..... 28

4.2. Cómo lograr un aula inclusiva..... 29

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS CITADAS**

## RESUMEN

El reto de la educación peruana, es tener una sociedad que contribuya a la educación de las futuras generaciones con principios de equidad e inclusión; mientras eso no suceda, las escuelas son las que llevan esta gran tarea para la formación de futuros ciudadanos que respetan los derechos humanos. El presente trabajo de investigación, pretende explicar la importancia de la inclusión en la educación secundaria, conocer los roles de las instituciones educativas y sobre todo de los docentes que ponen en práctica principios inclusivos en sus diversos espacios de interacción, para favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes; tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses, sin ningún tipo de distinción por razones de discapacidad física, psíquica u otras.

**Palabras claves.** Inclusión, escuela, aprendizaje.

## **ABSTRACT.**

The challenge of Peruvian education is to have a society that contributes to the education of future generations with principles of equity and inclusion; As long as that does not happen, the schools are the ones that carry out this great task for the formation of future citizens who respect human rights. This research work aims to explain the importance of inclusion in secondary education, to know the roles of educational institutions and especially of teachers who put inclusive principles into practice in their various spaces of interaction, to promote learning for all the students; taking into account their characteristics, needs and interests, without any type of distinction for reasons of physical, mental or other disability.

**Keywords.** Inclusion, school, learning

## INTRODUCCIÓN

El Perú cuenta con numerosas normas que rigen la inclusión de personas con dificultades físicas o psíquicas o grupos marginados por diversas circunstancias; una de estas normas en el campo de la educación es la Ley General de Educación 28044, cuyo artículo 8 inciso b) establece que “La inclusión comprende a los grupos sociales discapacitados, excluidos, marginados y desfavorecidos, especialmente en las zonas rurales, independientemente de su raza, religión, género u otras causales de discriminación, contribuyendo así a la erradicación de la pobreza, la marginación y la desigualdad”; sin embargo, se debe reconocer que en la práctica nuestro país aún se encuentra lejos del principio de justicia, pues en muchos casos no se toma en cuenta. La docencia en educación juvenil es un reto tanto para los alumnos como para los docentes. En el primer caso, los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria enfrentan diversas situaciones, como los cambios físicos y psicológicos que experimentan los jóvenes durante su desarrollo evolutivo; también necesitan adaptarse al nuevo sistema curricular, por ejemplo, basado en diferentes áreas del Currículo Nacional de Educación Básica y multiaprendizaje basado en habilidades. Estas situaciones se hacen más complejas y difíciles para los alumnos con necesidades educativas especiales y/o dificultades específicas de aprendizaje. En el segundo caso, somos conscientes de que los docentes se enfrentan a diferentes situaciones en el proceso de aprendizaje en la etapa de secundaria. Mencione algunas situaciones, como las que involucran a estudiantes de familias disfuncionales o estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales; esta pregunta surge aún más debido a muchos II.EE. Aparte de algunas oportunidades para actualizar y educar a los docentes en estos temas, el estado no ofrece condiciones mínimas para la admisión.

Actualmente, en las escuelas secundarias, se puede observar que muchos docentes no tratan estos temas, pues simplemente realizan la labor diaria de impartir conocimientos, sin tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses, esperanzas y expectativas. En el peor de los casos, no saben identificar qué necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje tienen algunos de ellos para que puedan ser abordados rápidamente porque son solo una minoría en la clase. Esta situación puede tener un gran impacto en el aprendizaje y el estado emocional de los alumnos con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, ya que en muchos casos, ser

ignorado o mal entendido genera ansiedad, tristeza o enfado que cambia su desgana. juventud. realizar actividades de aprendizaje o observar acuerdos de convivencia en el aula.

Por lo tanto, este trabajo de investigación se propone evaluar la importancia de la inclusión de minorías o grupos de estudiantes que no son favorecidos por el sistema educativo, mediante el mapeo y recopilación de fuentes bibliográficas para generar ideas clave sobre la inclusión en el proceso educativo. Aprende y cierra la brecha educativa en nuestro país para que todos puedan aprender de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje para que nadie se quede atrás. Mirando hacia adelante a esta investigación para ayudar a otros trabajos científicos; gracias al claustro de la Universidad Nacional de Tumbes ya los miembros de la comunidad educativa que día a día crean excelentes profesionales que contribuyen a la calidad y desarrollo de la educación peruana.

Las instituciones educativas tienen muchas deficiencias en la implementación de un enfoque inclusivo de la educación de los jóvenes, lo que en muchos casos se ve agravado por la falta de empatía, el desconocimiento y la conciencia de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los problemas de aprendizaje por parte de los docentes; por lo tanto, es imperativo comenzar con el mismo proceso de aprendizaje y un enfoque interactivo e inclusivo con los estudiantes que sienta las bases para centrarse en la diversidad y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los estudiantes de minorías.

Objetivo general:

- Conociendo la importancia del principio de tolerancia, promueven la capacitación de estudiantes en la escuela secundaria.

Objetivos específicos:

- Ser consciente del papel de las instituciones educativas a nivel secundario, utilizando prácticas inclusivas.
- Identificar el papel del maestro en la práctica de un enfoque inclusivo en el aula.
- Determinación del rol de las familias de los estudiantes que trabajan en instituciones educativas inclusivas

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA DE LA INCLUSION EN LA EDUCACION SECUNDARIA

La inclusión es un tema que tiene un gran impacto en varios ámbitos de la sociedad actual, pero ¿realmente se está implementando en China? ¿Qué tan cerca o lejos estamos de él? Responder a estas preguntas no es difícil, porque en la práctica, a pesar de las muchas regulaciones nacionales y mundiales, no existe una cultura de respeto por las personas con discapacidad u otras personas en nuestra sociedad. Marginados por su origen, idioma, economía, etnia o ciertas dificultades de aprendizaje. Los docentes deben desarrollar estrategias para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, y los compañeros también son mediadores del aprendizaje que crearán un ambiente de empatía, apertura y diálogo entre todos. Solo así los alumnos con discapacidad, los alumnos con dificultades de aprendizaje y los alumnos en desventaja social y económica se sentirán valorados y que sus dificultades no están relacionadas con el aprendizaje y la autoestima.

#### **1.1. La inclusión.**

La UNESCO (2005) señala que: La inclusión es un enfoque que aborda activamente la diversidad humana y las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para enriquecer a la sociedad a través de la participación activa en la vida familiar, la educación, el trabajo y los procesos sociales, culturales y sociales en general.

#### **1.2. La educación inclusiva.**

Plancarte (2017) afirma que la inclusión se ha convertido en una palabra de moda en varias áreas del desarrollo humano. Desde una perspectiva global, todo debe estar incluido. Por lo tanto, este término se escucha en varios contextos, por ejemplo: legislación, salud, educación, relaciones internacionales, comunicación. La inclusión se ha convertido en un desafío simple y significativo; Los temas en el campo de la educación han sido objeto de gran debate, controversia y un largo proceso, cuyo

principal objetivo fue y es enfrentar a la mayoría de los sistemas educativos del mundo con altos niveles de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. Echeita (2006) menciona que la inclusividad es un concepto esquivo en el contexto internacional, lo que significa que existen conceptos amplios en este sentido, cada uno destacando ciertos aspectos relacionados con ella. Sin embargo, señaló que el denominador común de la educación inclusiva es la reducción de la exclusión social. La inclusión en la educación tiene que ver con la aceptación, la participación y el logro de todos los estudiantes, con un enfoque particular en aquellos en riesgo de exclusión o marginación. Esto significa cambiar la cultura, las políticas y las prácticas escolares para satisfacer las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes. La UNESCO (2009) considera la educación inclusiva como una estrategia clave para lograr la educación para todos, partiendo de la premisa de que la educación es un derecho humano básico más igualitario y capaz de aprender. Incluir y reducir la exclusión en la educación. Se trata de la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con un enfoque particular en aquellos que están excluidos o en riesgo de exclusión por diversas razones, y es un factor clave para impulsar la agenda de EPT. Si bien ambos tienen como objetivo brindar acceso a la educación, la inclusión significa acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, tanto dentro como fuera del sistema escolar, y requiere cambios fundamentales en el sistema educativo. Sin inclusión, es probable que ciertos grupos de estudiantes queden excluidos, por lo que este debería ser un principio rector en la política y la planificación educativas, para que la educación sea accesible para todos, no solo para la mayoría.

El Ministerio de Educación (2007) En su folleto sobre educación inclusiva expresa: “La inclusión es un concepto que reconoce el derecho de los niños, niñas, jóvenes, adultos jóvenes y adultos a una educación de calidad que tenga en cuenta y respete nuestras diferentes capacidades. Así como las necesidades educativas. costumbres, raza, idioma, discapacidad, edad, etc. En otras palabras:

- Reconocer que los niños, niñas y jóvenes tienen los mismos derechos que todas las personas sin discriminación alguna.
- Permitir que todos los alumnos se beneficien de una educación adaptada a sus necesidades y realidades, no sólo aquellos que puedan

tener necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades.

- Reconocer que todos los niños y jóvenes pueden aprender y practicar con el apoyo y las adaptaciones que necesitan.
- Busca eliminar las barreras – arquitectónicas, sociales y culturales – que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños y jóvenes en el sistema educativo.
- Trate de crear igualdad de oportunidades para todos.

### **1.3. Características de la educación inclusiva.**

La educación inclusiva describe las características que toda institución educativa debe poner en práctica para que todos los estudiantes aprendan a través de la interacción con los miembros de la comunidad educativa y fortalezcan su identidad personal, social y cultural. El portal de la Universidad Internacional de Valencia (2008) menciona: La educación inclusiva se caracteriza principalmente por un objetivo muy claro: todos los niños y jóvenes de una determinada comunidad desarrollan su educación en los mismos centros y en aulas comunes sin este objetivo. Cualquier tipo de segregación se basa en determinadas condiciones personales, sociales o culturales. El concepto de inclusión es total y completo e incluye a los niños que tienen algún tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje.

### **1.4. Prácticas para favorecer la educación inclusiva en las escuelas.**

Existen muchas buenas prácticas para la educación inclusiva en las instituciones educativas, entre las que la Universidad Internacional de Valencia (2008) afirma que las escuelas:

- Promover la diversidad docente y la personalización de las diferentes experiencias de aprendizaje.



- Se fomenta la participación de los padres en las siguientes áreas: actividades escolares, apoyo a estudios específicos y seguimiento del progreso del niño.
- Todos los miembros de la comunidad educativa: diálogo y consenso entre docentes, padres y todos los alumnos.
- El centro debe estar abierto al entorno y realizar actividades conjuntas con instituciones, asociaciones culturales, empresas, etc.
- Prevenir la exclusión por motivos culturales apoyando la adaptación del alumnado inmigrante y desarrollando actividades que promuevan la diversidad y la aceptación intercultural (una visión positiva y enriquecedora de la integración cultural).
- Construir relaciones cálidas y de confianza entre maestros, estudiantes y sus familias.

### **1.5. Importancia de la educación inclusiva.**

La educación inclusiva según la UNESCO (2008), se fundamenta en principios éticos, sociales, educativos y económicos:

- a) Es un medio para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de oportunidades. La educación es un bien común y un derecho humano básico del que nadie puede ser excluido, ya que a través de la educación es posible el desarrollo individual y social.
- b) Es un medio para una sociedad más justa y democrática. Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y desarrollar escuelas que acepten estudiantes de diferentes orígenes sociales, culturas y habilidades son herramientas poderosas para promover la cohesión social.
- c) Es un medio para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes. Para garantizar que todos los estudiantes

alcancen la excelencia académica, los recursos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las necesidades y características de cada estudiante.

- d) Es un medio para aprender a vivir juntos y establecer la propia identidad. La educación inclusiva se fundamenta en un conjunto de ideales y valores sobre la sociedad a crear y las personas a desarrollar.
- e) Es un medio para mejorar la eficiencia y la relación costo-beneficio del sistema educativo. Es más barato mantener escuelas que eduquen a todos los estudiantes juntos que un sistema complejo de diferentes tipos de escuelas dedicadas a diferentes grupos de estudiantes.

## **1.6. Importancia de la inclusión en la secundaria**

El portal Etiquetas en blanco (2015) señala: Incorporar la educación en nuestras aulas es cada vez más importante. La asistencia a la escuela es más alta de lo necesario, las personas discapacitadas están en desventaja en las juntas y sus reglas son difíciles de seguir, por lo que muchas personas fracasan debido a políticas educativas deficientes. Hacen que sea menos probable que los maestros establezcan nuevos caminos que nos lleven a un currículo verdaderamente abierto y flexible.

Este país realmente necesita un cambio radical en la política educativa que dé voz a los profesionales de la educación y lleve la investigación y la innovación a nuestras aulas. De esta manera podremos construir una escuela abierta a todos, independientemente de sus capacidades y necesidades, y con un currículo adecuado para todos, independientemente de su ritmo de aprendizaje, capacidades o habilidades previas, dificultades, sentimientos, estado. etcétera.

Se deben realizar esfuerzos para crear un currículo común que sea lo suficientemente amplio y abierto a la diversidad natural de nuestra sociedad. Pero para que esto suceda, la política educativa debe ser pertinente a los tiempos que vivimos y crear las condiciones adecuadas para desarrollar cursos educativos que utilicen las diferencias de los estudiantes para lograr la igualdad de oportunidades.

## **CAPITULO II**

### **ROL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA**

Una comunidad inclusiva presenta muchos desafíos a sus miembros, pero no cabe duda que si este principio se pone en práctica, el resultado del aprendizaje, el desarrollo moral y psicológico de los niños, niñas y jóvenes será sumamente satisfactorio.

El Departamento de Educación (2017) establece: Las escuelas inclusivas son escuelas que crean oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Esta escuela inclusiva se esfuerza por crear un entorno en el que todas las niñas y los niños aprendan juntos, independientemente de su condición personal, social o cultural. Aceptar, respetar y valorar las diferencias de cada niña y niño; se enfoca en maximizar las habilidades de los estudiantes y tiene altas expectativas para el desarrollo de todos los estudiantes.

#### **2.1. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad**

El Programa Nacional de Educación Básica (2016) propone un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad como un enfoque transversal para abordar sus problemas de aprendizaje en todas las áreas y competencias del programa nacional de educación, ya que contribuye al desarrollo del perfil de los egresados:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a un acceso equitativo a una educación de calidad, sino también a los mismos resultados de aprendizaje, independientemente de las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas o de género, barreras o estilos de aprendizaje. Pero en un país como el nuestro, donde la desigualdad social sigue siendo profunda, significa que los estudiantes de entornos menos privilegiados necesitan una atención mayor y más enfocada por parte del estado para que puedan aprovechar las oportunidades que se ofrecen sin prejuicios. que les da el sistema educativo. En este

sentido, la atención a la diversidad significa la lucha contra la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

### **2.2.1. Actitudes y valores del enfoque inclusivo o atención a la diversidad**

El MINEDU (2016), a través del Currículo Nacional de Educación Básica, plantea los valores y actitudes del enfoque inclusivo y atención a la diversidad:

- El primer valor es el respeto por las diferencias. Los estudiantes deben reconocer el valor inherente de las personas y sus derechos, no las diferencias.
- El segundo valor es la Justicia en la educación. Los estudiantes demuestran disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
- El tercer valor es la confianza en las personas. Los estudiantes están dispuestos a establecer altas expectativas para el individuo y realmente creen en su capacidad para sobresalir y crecer en cualquier situación.

### **2.3. Rol de las Instituciones educativas inclusivas**

Para identificar a las instituciones educativas inclusivas, es necesario poner en práctica sus principios, como lo plantea Prioretti (2016): Algunos de los principios básicos de las escuelas con enfoque inclusivo son la promoción de la libertad de acción y pensamiento a través de la tolerancia y la búsqueda del acuerdo a través del diálogo; ante conflictos que no pueden resolverse de esta manera, consideran como alternativa las decisiones colectivas de la mayoría; apoyan una actitud positiva y creativa como medio para cambiar estructuras y resolver dificultades; están comprometidos con la interculturalidad, lo que permite a cada miembro ganar apertura y comprensión de diferentes culturas y recursos a través de la interacción y la información sin prejuicios. Una mentalidad inclusiva que les ayude a operar dentro de diferentes modelos culturales.

### **2.3.1. Qué ofrecen las escuelas inclusivas**

El MINEDU (2007), considera que las escuelas primarias formales tienen la obligación de admitir estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales (totales y parciales) e intelectuales (leves y moderadas) y garantizar: aceptación, comprensión, adaptación, currículo, infraestructura, métodos, buenas actitudes y desarrollo esperado (según el potencial de los niños y niñas).

### **2.3.2. Inclusión de personas con discapacidad.**

El Ministerio de Educación (2007) En cuanto a las personas con discapacidad, establece: La legislación existente abre la puerta a que las escuelas e instituciones brinden educación básica formal, educación básica alternativa y educación técnica productiva para toda la comunidad, incluidos los niños y jóvenes con discapacidad; porque la educación es un derecho de todos.

Esta es una oportunidad para generar nuevos conocimientos y habilidades para que todos los niños y jóvenes, toda la comunidad educativa y la sociedad en general puedan ser tolerantes, solidarios, democráticos y reconocerse como ciudadanos con derechos. Los demás. Reciben una educación de calidad que les permite hacer frente a la pobreza en la que vive más del 50% de nuestra población.

### **2.3.3. Indicadores en una escuela con prácticas inclusivas.**

Según el Ministerio de Educación (2007) las escuelas inclusivas, presentan los siguientes indicadores:

- En cada clase hay niños y jóvenes de diferentes orígenes, culturas, condiciones físicas y mentales, idiomas, razas, etc.

- Junto con el docente, los niños y jóvenes desarrollan las normas de convivencia en el aula.
- Los niños y jóvenes, con y sin discapacidad, trabajan en pequeños grupos y en parejas.
- Los expertos de SAANEE visitan las aulas y preguntan a los maestros sobre las necesidades de los estudiantes y hacen sugerencias para las correcciones.

#### **2.3.4. Rol de los directores en instituciones educativas inclusivas**

Para el MINEDU (2007), “los directores deben incorporar en todos sus documentos de gestión, llámese Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de trabajo, Proyecto curricular institucional y Reglamento interno, el enfoque inclusivo y asegurarse de cumplir con los indicadores de una escuela inclusiva”. (p. 22)

#### **2.4. Rol de las familias en instituciones educativas inclusivas**

El MINEDU (2007) señala, que: La familia es central en el cuidado, protección, comprensión, afecto y reconocimiento personal que los niños y jóvenes reciben desde edades tempranas, lo que les permitirá desarrollarse plenamente y tener autoestima.

Involucrar a las familias y sus organizaciones en las escuelas inclusivas les permite superar los prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de todos los niños, ser más tolerantes con las diferencias, ser mejores personas y obtener una mejor educación. El reconocimiento de la diversidad y el ejercicio de la ciudadanía, así como la vigilancia cívica de la calidad de la educación que se ofrece.

##### **2.4.1. Cómo trabajar con familias bajo el enfoque inclusivo**

El ministerio de Educación (2007) plantea las siguientes pautas para el trabajo dentro de las familias:

- Los niños y niñas se forman para atender proactivamente sus necesidades de salud, confort y seguridad.
- Expresan su opinión sin censura.
- Asumen la toma de decisiones, planificación y ejecución de actividades de acuerdo a su nivel.
- Entienden que existe un equilibrio entre la autonomía y la autoridad no impuesta.
- Aprender a pedir ayuda y coordinar la implementación de una idea o actividad.

## CAPITULO III

### ROL DE LOS DOCENTES INCLUSIVOS EN LA EDUCACION SECUNDARIA

No cabe duda que el aprendizaje de los jóvenes en educación media depende en gran medida de los métodos utilizados en el proceso de aprendizaje y del trabajo de los docentes responsables de las áreas del currículo, ya que está en constante interacción con el aprendizaje. facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su identidad a través de la educación.

#### **3.1. Un docente inclusivo.**

Castillo Escareño (2016) señala que: Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de integración educativa. Se convierten en los personajes principales al igual que los estudiantes. Necesitan tener una variedad de habilidades profesionales para adaptarse a una sociedad que cambia rápidamente.

Se necesita un docente que sea capaz de operar en escenarios complejos, que sea capaz de acceder y utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que pueda adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes, adaptar el currículo a la situación escolar y relacionar la teoría a la práctica docente, porque hay A veces hay una parte teórica, pero algunos docentes no pueden compaginarla con la práctica, lo que al final conduce a una enseñanza inadecuada. , estrategias que son poco atractivas o desagradables para los estudiantes; también deben tener habilidades de gestión, liderazgo, observación e investigación y buscar soluciones a los nuevos problemas que se presentan a diario a través del análisis exhaustivo de la labor docente profesional. En liderazgo y coaching académico, los docentes tienen la oportunidad de aplicar sus habilidades docentes, apoyarse entre colegas, discutir inquietudes, experiencias e intercambiar ideas para fortalecer su práctica docente profesional. Estos principios fueron formulados en el Programa de Educación Básica de 2011, donde se incluye la inclusión pedagógica en el trabajo de los pedagogos, y además de la misión de servicio de cada pedagogo, los docentes



deben implementar estos principios mientras luchan por la calidad de la educación. debería. (pp. 270-273)

### **3.1.1. Perfil de un profesor inclusivo.**

El Ministerio de Educación (2007), señala que, debido a las múltiples responsabilidades en una institución educativa inclusiva, el docente debe ser:

- Innovador
- Emprendedor
- Promotor
- Comunicador
- Empático
- Afectivo
- Asertivo
- Racional
- Democrático
- Participativo
- Concertador
- Capacidad para la resolución de conflictos.

### **3.1.2. Rol de un profesor inclusivo.**

El Ministerio de Educación (2007) propone los siguientes roles de un docente inclusivo:

- Se deben tener en cuenta las características de los niños y jóvenes para quienes se planean actividades de aprendizaje. - Motivar a los niños y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Planificar actividades de aprendizaje para promover la comprensión, el respeto y la tolerancia a las diferencias.

- Centrarse en el desempeño profesional de todos los niños y jóvenes involucrados.
- Ser innovador en el uso de diferentes estilos y estrategias de enseñanza. - Animar a los niños y jóvenes a compartir sus experiencias de aprendizaje durante la actividad.
- Adaptar las estrategias a los intereses de cada niño y joven implicado.
- Responde activamente a las dificultades que enfrentan los niños y jóvenes.
- Reconocer, evaluar y comunicar los logros de los niños y jóvenes que participan en el programa.
- Facilitar procesos de trabajo para estimular la cooperación entre niños y jóvenes.
- Ver las dificultades de aprendizaje como una oportunidad para un mejor desarrollo y progreso profesional de cada niño y joven.
- Participar y coordinar con los compañeros en la evaluación y planificación de eventos.
- Si eres líder, debes participar en el desarrollo de las actividades y facilitar encuentros de aprendizaje mutuo y de intercambio y seguimiento constante.

### **3.1.3. Principales tareas de profesor inclusivo:**

El Ministerio de Educación (2007) plantea las siguientes tareas:

- a. Promover políticas inclusivas en las escuelas, aportar ideas en el Proyecto Educativo para Instituciones (PEI) enfocándose en la educación inclusiva y coordinar con SAANEE en escuelas y comunidades locales.
- b. Promover la diversidad en el currículo, introducir nuevas prácticas docentes en el aula y adaptar el currículo a la evaluación de las necesidades de los niños y jóvenes en acogimiento y las

circunstancias locales y nacionales para promover el aprendizaje integral del niño y del joven.

- c. Desarrollar y facilitar evaluaciones psicoeducativas que incluyan la vinculación de factores emocionales, sociales y familiares (es decir, todos los factores que enfrenta un individuo) para determinar cómo interactúan y si crean problemas y cómo lo hacen. Para mejorar su aprendizaje; le permite definir cómo se guiará a los niños y jóvenes en su aprendizaje y el tratamiento que necesitan, decidir cómo se llevará a cabo el aprendizaje y qué tratamiento se utilizará, y comprender las capacidades y limitaciones de los niños.
- d. Fomentar una nueva cultura en las escuelas que promueva la participación y el cambio democrático, promueva las buenas actitudes y el diálogo entre estudiantes y jóvenes, se exprese libremente, promueva el compañerismo y respete los orígenes culturales.

### **3.2. Cómo lograr un aula inclusiva.**

Castillo, E. (2016), señala: Cuando hablamos de aulas inclusivas, los docentes primero deben ser inclusivos, por lo que se debe enfatizar esta actitud porque es la clave de la inclusividad, porque su carácter se verá reflejado en su trabajo dentro y fuera del aula y en el medio. sus grados. Las calificaciones se reflejarán más allá del salón de clases y el trabajo. Sus acciones, la retroalimentación positiva de los estudiantes, compañeros y padres, y su compromiso y apoyo a los actores mencionados en el entorno escolar, pero no lo está haciendo solo, otros estudiantes deben involucrarse. Sería mentira si pudieras crear un aula inclusiva por tu cuenta ya que los retos se te hacen más difíciles y recordemos que la educación inclusiva es un proceso de progreso cada día. Con la ayuda de todos, los docentes inclusivos son aquellos que dan y reciben ayuda de los demás, creando verdaderas comunidades de aprendizaje donde todos pueden aprender de todos, por lo que los docentes también pueden aprender de los alumnos.

Los docentes realizan una serie de actividades o tareas interactivas, para lo cual Escribano y Martínez (2013) sugieren que debe existir cooperación entre docentes, cooperación entre alumnos en el aprendizaje, resolución de problemas, agrupación flexible y heterogénea, método de enseñanza y aprendizaje flexible.

Castillo, E. (2016) sugirió que explicar cada actividad anterior requiere una buena cooperación entre los maestros. Son cabeza y hablarán con los intereses y necesidades de los estudiantes. Sus gustos, deseos y aquellos como cooperación que requieren asistencia mutua, implementan tareas relacionadas y estrategias y actividades de intercambio, consultas con otros expertos que se pueden proporcionar. Las habilidades y habilidades pueden ayudar a los demás. Este es el mismo modelo y adaptación a la estudiante relacionada con el manual del maestro; El grupo elástico permitirá a los maestros crear un equipo de acuerdo con las tareas académicas. El trío o varios mejores miembros a veces realizan un solo grupo de tareas que dependen de la estrategia propuesta por el maestro; El plan flexible debe promover una variedad de canales de capacitación, es decir, debe desarrollar una estrategia que promueva la tolerancia. Todos los estudiantes están activos. Únase a un estudio sobre cualquier persona que deje el papel de los expositores es una oferta de mediación, asistente, directrices, investigadores y observadores que participan en ellos sin excepción; En conclusión, el método de aprendizaje debe ser global y tolerante. En este sentido, los maestros deberán actualizar, investigación y consejos. Este es el método más diferente y más apropiado para un grupo de estudiantes. Algunos de ellos pueden ser: proyectos de estudio, clases de conferencias de estudio, centros interesados, esquinas, esquinas, esquinas esperar.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Las instituciones educativas del nivel secundaria con características inclusivas adquieren gran importancia en esta nueva sociedad del conocimiento, porque consolida los pilares de formación de los futuros ciudadanos; haciendo que sus estudiantes respetan a todos sin distinción, ya sea por su condición física, psicológica, raza, étnica, cultural o por razones de credo, preparándolos para una vida en democracia y respeto por los derechos humanos.
- SEGUNDO:** El papel de un docente inclusivo es trascendental en la educación secundaria, ya que los adolescentes están en plena consolidación de su identidad personal, es el quien tiene la responsabilidad de garantizar en gran parte los aprendizajes de todos los estudiantes, sobre todo de aquellos menos favorecidos por diferentes circunstancias, este papel de mediador repercutirá significativamente en su cognición y en la formación de sus personalidad, para desenvolverse plenamente y ejercer sus ciudadanía.
- TERCERO:** El docente de una institución educativa con prácticas inclusivas, debe estar en permanente capacitación y actualización, para responder profesionalmente a las características, intereses y necesidades de formación de sus estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, su condición física, psicológicas, su condición social, económica, lingüística y religiosa.

## **RECOMENDACIONES**

- El primer espacio de formación se encuentra en la familia, por lo que su papel también cobra gran importancia dentro de las escuelas con prácticas inclusivas.
- El hogar es donde inicia la interacción con la cultura social, es donde se aprenden valores y actitudes de respeto y consideración hacia los demás; es por eso que los padres deben brindar confianza, fortalecer la autoestima de sus hijos y coadyuvar al desarrollo de habilidades sociales, para responder de manera segura ante cualquier situación fuera de casa.

## REFERENCIAS CITADAS

- Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 264-275.
- ETIQUETAS EN BLANCO. (15 de ABRIL de 2015). ORIENTACION E INCLUSION. Obtenido de <https://etiquetasenblanco.wordpress.com/2015/04/08/la-importancia-de-la-inclusion-educativa-en-la-educacion-secundaria/>
- MINEDU. (2017). Enfoques Trnsversales par el desarrollo del Perfil del Egreso. En MINEDU, Currículo Nacional de Educacion Basica (págs. 12-20). Lima: Direccion de Imprenta Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). La inclusión en la educacion. Lima: Raúl Peña S.A.C.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (18 de setiembre de 2017). Educacion Inclusiva. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2008). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN (págs. 1-32). GINEBRA: ED/BIE/CONFINTED.
- Plancarte Casino, Patricia. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 213-226.
- Pradus Tuneu, N. (2009). La inclusion escolar: un concepto contorvertido. En N. Pradus Tuneu, La teoria de la inclusion: entre el desarrollo cientifico y la casualidad cotidiana (págs. 171-179). Barcelona: Eumo Editorial. Ruiz, R.
- Prioretti, J. L. (07 de Julio de 2016). Inclusion y calidad educativa. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/07/07/escuela-inclusiva-valores-acogida-y-convivencia/>

RAMÍREZ VALBUENA, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 211-230.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (29 de noviembre de 2013). REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Obtenido de <https://dej.rae.es/lema/inclusi%C3%B3n-social>

Univerisidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). Características y buenas prácticas para la educación inclusiva. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/>