

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación
Física

Autor.

Segundo Arnulfo Rosales Meca

Piura -Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria.

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (secretario)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (vocal)

Piura – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La recreación como estrategia metodológica para mejorar las
habilidades motrices en estudiantes de educación primaria**

Trabajo Académico

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Segundo Arnulfo Rosales Meca (autor)

Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas (Asesora)

Piura-Perú

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a treves de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria.*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor(a). **SEGUNDO ARNULFO ROSALES MECA .**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SEGUNDO ARNULFO ROSALES MECA.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado

La recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	0 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	26 %
2	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
3	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Fabrizia del Aguila Allain de Rojas

Asesora

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mi adorada esposa a mis hijos por estar siempre brindándome su apoyo para lograr superarme constantemente en mi quehacer pedagógico, gracias también al Topoderoso por nunca abandonarme y darme fuerzas para seguir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
1.1. Descripción o realidad problemática.....	5
1.1. Justificación.	5
1.3. Antecedentes	6
1.3-1.-Antecedentes a nivel internacional	6
1.3.2.- A nivel nacional	7
1.3.3.- Antecedentes Regionales	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1.- Habilidades físicas motoras: Teoría de Jean Piaget	9
2.2.- Teorías del desarrollo de las habilidades físicas	11
2.3.- Teoría del desarrollo de habilidades coordinativas	11
CAPITULO II: LAS HABILIDADES MOTRIZ Y LA RECREACION	12
3.1.-Habilidad motriz	12
3.2.- Clasificación de las habilidades físicas motrices	14
3.3.- Las habilidades motrices básicas	15
3.4.- Las habilidades motrices específicas	17
3.5.- Las habilidades motrices básicas y su desarrollo	17
3.6.- Las habilidades motrices y la práctica deportiva	19
3.7.- Actividades recreativas	23
3.8.-Características de las actividades recreativas	23
3.9.- Objetivos de las actividades recreativas	24
3.10.- El valor educativo de la actividad recreativa	26
3.11.- La actividad recreativa como medio de aprendizaje	27
3.12.- La actividad recreativa como estrategia educativa	29
3.13.- La enseñanza mediante las actividades recreativas	31

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

Todo trabajo pedagógico que realiza el maestro tiene una finalidad que es mejorar académicamente para lograr los objetivos y metas que nos trazamos con nuestros estudiantes especialmente en el nivel de educación primaria pongo a disposición de los docentes este tema, que les será de mucha ayuda en su día a día, hay que resaltar la importancia de la recreación como estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices, en estudiantes para que logren una buena coordinación, equilibrio para la práctica deportiva, sino logramos desarrollar las habilidades motrices básicas, no se podrá trabajar los fundamentos y sistemas de juego posteriormente en los estudiantes del nivel primario, pero si el maestro de educación física las trabaja obtendremos buenos resultados con los estudiantes.

Palabras claves: Habilidades motrices, recreación, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

All pedagogical work carried out by the teacher has a purpose that is to improve academically to achieve the objectives and goals that we set for ourselves with our students, especially at the primary education level, I make this topic available to teachers, which will be very helpful in their day by day, we must highlight the importance of recreation as a methodological strategy to improve motor skills, in students so that they achieve good coordination, balance for sports practice, if we do not manage to develop basic motor skills, we will not be able to work on the fundamentals and game systems later in the primary level students, but if the physical education teacher works on them we will obtain good results with the students.

Keywords: Motor skills, recreation, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos surge de la idea de siempre mejorar nuestra tarea pedagógica con nuestros estudiantes, ya que como docentes del área de educación física hemos aprendido que en las actividades de aprendizaje debemos tener presente que lo primero que debemos de realizar con los estudiantes es siempre primero de mejorar sus habilidades motrices llámese las básicas, genéricas y específicas ello conlleva a que el estudiante vaya desarrollando sus capacidades físicas y de esa manera pueda practicar su deporte favorito, hemos visto las clases de educación física de algunos colegas que nos dedicamos a enseñar fundamentos de los deportes sin antes desarrollar habilidades es un gran error que se debe corregir en nuestra labor pedagógica

Como docentes debemos desarrollar las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas posteriormente las capacidades físicas en muchos centros educativos, básicamente en el nivel primario. Hay muchos maestros que tienen ideas muy erradas sobre las tareas que se realizan en el área de educación física y muchos se dedican a trabajar los deportes en clases del área piensan que educación física es coger un balón y jugar no educación física es educar el movimiento y educar para la salud, además de ello la primera tarea que deben realizar los docentes es mejorar las habilidades en los niños, el deporte es un medio de la educación física para formar en valores, mejorar emociones y podemos utilizarlos para diversos trabajos en el área pero no pensar que educación física es hacer deporte.

. Si desarrollamos las habilidades motrices estaremos formando futuros deportistas en nuestro país, ello permitirá que el educando logre una buena coordinación, agilidad y equilibrio, cuando se domine las habilidades físicas los estudiantes estarán aptos para practicar su deporte favorito, podemos llamar al trabajo de habilidades como actividades previas a desarrollar para posteriormente practicar deporte, esto le permitirá al estudiante ir construyendo una secuela de habilidades coordinativas de equilibrio y agilidad conllevando al desarrollo global del aprendizaje motor.

La enseñanza de las habilidades motrices en los niños porque le va a permitir también de alguna manera el desarrollo de las capacidades condicionales, asimismo el estudiante será creativo, crítico, reflexivo, podemos decirles que si desarrollan sus habilidades les será de

beneficio para lo largo de su vida, por eso es tan importante desarrollar primeramente las habilidades motrices en los niños a través de trabajos recreativos.

Los niños deben saber reconocer que al trabajar con eficiencia y dedicación lo antes propuesto van a mejorar su expresión estética corporal; por eso algunos maestros desconocen la importancia del beneficio al trabajar las habilidades motrices ni tampoco conocen las habilidades motrices que el estudiante posee, por lo tanto se les debe motivara para que realicen trabajos recreativos para mejorar su expresión corporal mediante actividades locomotoras, donde incluya juegos y ejercicios motrices para llegar finalmente a desarrollar sus habilidades motrices; ya que si nos las trabamos a temprana edad el niño posteriormente tendrá problemas motores, un bajo rendimiento deportivo en la totalidad de los deportes.

Podríamos comentar que las llamadas habilidades motrices básicas, genéricas y específicas son el fundamento de toda capacidad física condicionales motrices como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, coordinación, equilibrio, agilidad. Además de ello el maestro debe ser un gran motivador para el trabajo recreativo con los estudiantes que las actividades le sean interesantes ya que de ella se desarrollaran las capacidades condicionales.

Podemos decir que todo ser humano desde que nace hasta que muere siempre esta en continuo movimiento y eso debemos aprovechar nosotros los docentes del área reforzar esas habilidades que posee, busquemos entonces lo creativo y critico en nuestros estudiantes el niño s debe aprender a ser un imitador de movimientos un imitador, que camine, que trote, que salte estas actividades permitirá al niño aprender estar en constante movimiento que le permite inventar, descubrir, imitar, repetir secuencias rítmicas, realizar gestos. Los estudiantes observan los movimientos de los otros compañeros y son capaces de imitarlos, aproximadamente alrededor de los cinco a 12 años de edad, es donde se pueden trabajar y buscar ir desarrollando con un trabajo planificado en base a juegos recreativos las habilidades motrices de los niños.

El docente de educación física debe planificar sus actividades pedagógicas desde temprana edad en los niños basadas en las habilidades motrices básicas, porque son fundamentales en el desarrollo posterior de las capacidades física del niño, debido, a que estas actividades permiten desarrollar su relación entre el esquema corporal y el espacio,

asimismo esto se logra conociendo a así mismo, conocer también cómo utilizarlas y su papel o rol dentro de la vida cotidiana, ya que no solamente se trata de saber cómo funcionan las habilidades y que se puede realizar con el esquema corporal, sino a su vez, saberle dar el fin necesario, y ser parte de la formación integral del niño. Desde tempranas edades es muy importante la realización de actividades físicas motrices y recreativas y la necesidad de inculcar la realización de todo tipo de actividades motrices o de todo movimiento expresivo corporal que puedan realizar con su cuerpo, para que de esta manera sus habilidades se vayan incrementando en forma progresiva y correcta.

Las habilidades motrices básicas son las bases de las actividades motoras genéricas y específicas, es necesario que el maestro de educación física planifique en sus sesiones de aprendizaje de educación física ejercicios acordes a las edades de los niños, muy especialmente en el nivel primario. Este trabajo de investigación que presentamos está basado y enfocado al movimiento del niño, su motricidad, en el desempeño individual y grupal, es por ello, la necesidad de comprender todo lo que la motricidad abarca, el objetivo que nos hemos trazado en este trabajo de investigación, está planificado para servir como instrumentos de orientación a los maestros para fomentar la práctica de actividades recreativa físicas y motoras en el los niños del nivel primario, las cuales contribuirán al desarrollo expresivo corporal y motriz de los estudiantes.

De la misma forma Sánchez Bañuelos (2019), argumentan que toda actividad motriz permite el desarrollo óptimo del movimiento en el ser humano, fomenta además hábitos de vida e higiene saludables que permitirá tener una convivencia sana y llena de salud. Proporcionan además un marco adaptado a los seres en forma individual y grupal, las actividades físicas no son simples rutinas de trabajo motriz, sino que están encaminadas a la práctica de los deportes esta actividad física motriz debe estar abierta a las necesidades tanto personales como colectivas.

Estaremos brindando un marco teórico basado en algunas investigaciones realizadas a los docentes del área para que lo tomen en cuenta y lo pongan en practica con sus estudiantes del nivel primario, esperando que este trabajo sea de mucho beneficio a toda la comunidad educativa de nuestro país.

En este trabajo de investigación hemos creído conveniente planificar los siguientes objetivos:

Dentro del objetivo general de este trabajo de investigación monográfica tenemos:

Analizar la importancia de las actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel de educación primaria.

Como objetivos específicos describimos los siguientes:

Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades motrices mediante actividades recreativas con los niños del nivel primario

Desarrollar actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices conocimientos con los estudiantes en este nivel educativo primario.

Asimismo, en nuestro trabajo de investigación monográfico que hemos elaborado está diseñado por capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo I ubicamos los antecedentes nacionales e internacionales, en el siguiente capítulo II se plantea el marco teórico y en el tercer capítulo el marco conceptual del estudio, para culminar, describimos las conclusiones, recomendaciones y finalizamos con las referencias bibliográficas de nuestro trabajo.

CAPÍTULO I

1.1.Descripción o realidad problemática

Los niños en el nivel primario, presentan un sinnúmero de dificultades cuando realizan sesiones de aprendizaje en el área de educación física, en ellas se evidencia problemas y dificultades en la coordinación motriz de sus movimientos de expresión corporal motriz, pues durante las clases de educación física los maestros no realizan un correcto acompañamiento a los estudiantes cuando estos realizan o ejecutan los ejercicios físicos, esto permite que el niño no desarrolle correctamente sus habilidades motrices específicamente en cuanto a lanzar, trepar, reptar, saltar, correr, desplazarse de un lugar a otro, coger; más por lo contrario se verifica una torpeza motriz muy generalizada y marcada en los niños de este nivel primario , esto por no realizar un adecuado trabajo de orientación y tratar en todo momento en los niños que lo primero que tienen que desarrollar para luego practicar algún deporte o actividad deportiva es ir desarrollando sus habilidades motrices, estas actividades potencian enormemente a través del juego recreativo, la lúdica y trabajos en el área de educación física. Por todo lo manifestado se define el problema como el escaso conocimiento en los maestros para planificar actividades recreativas y desarrollar las habilidades físicas en los estudiantes del nivel primario por tal motivo es necesario fortalecer los conocimientos de los maestros y tratar de dar solución a este problema motriz que se nos presentan, en ese sentido se pretende mediante el presente trabajo de investigación monográfico, realizar una propuesta de orientación a los docentes del área de educación física en el nivel primario para que posteriormente lo apliquen a los estudiantes con la finalidad de poder de dar solución y disminuir este problema buscando el óptimo desarrollo de sus habilidades motrices.

1.1.Justificación.

Este trabajo de investigación monográfico se realizará teniendo como tema motivador, la actividad motriz recreativa, ya que en los niños especialmente en el nivel de educación primaria es de mucha importancia planificar de parte del maestro de corporeidad y de educación física actividades recreativas constantes que permitan el desarrollo de las habilidades físicas motrices básicas y genéricas, que van a permitir que el niño tenga una correcta coordinación en sus movimientos, que le permitirán posteriormente practicar actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas, este tema muchos maestros la han pasado al olvido pero a través de este trabajo queremos

hacerles recordar la gran importancia de trabajar en el área las actividades recreativas, como se pueden constatar en las sesiones de aprendizaje en el área de educación física o cuando los estudiantes practican algún deporte. Muchos docentes minimizan la importancia de la enseñanza de las habilidades motrices. La importancia de este trabajo es que nos va a permitir que el docente se familiarice con este tema y comience a planificar actividades recreativas en sus sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades en los niños que les va a servir para tener mucho éxito en sus movimientos corporales posteriormente y en su vida futura.

1.3. Antecedentes

1.3-1.-Antecedentes a nivel internacional.

Trabajo de tesis presentado por Vladimir Hill. (2019) denominada “Las actividades recreativas como proceso de aprendizajes para mejorar las habilidades motrices” en estudiantes del país de Cuba, se obtuvo la siguiente conclusión: La influencia de la enseñanza de las actividades recreativas y su relación con el desarrollo de las habilidades motrices, podemos observar que al realizar actividades recreativas con los niños del nivel primario influyen enormemente en el desarrollo de las habilidades motrices ya que el manejo de los diferentes aspectos motores por parte del estudiante lo posibilitan a que interactúe con las características propias de su motricidad; expresión corporal, lateralidad, ubicación espacial.

Tesis presentada por Juan Cabrejos (2020). denominada las actividades recreativas y las habilidades motrices en los niños del nivel primario. “La muestra fue de 40 niños, se utilizaron registros descriptivos. Este trabajo es considerado como antecedente porque presenta actividades recreativas para mejorar los aprendizajes de las habilidades motrices en los niños del nivel primario.

Trabajo de investigación presentado por Amaru, Diaz y Nariño (2019). denominada las actividades recreativas y su relación con las habilidades motrices. Investigación presentada para optar al grado profesional de Licenciada. Universidad de Ecuador. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias de actividades recreativas y su relación con las habilidades motrices. Se desarrolló en un enfoque cualitativo, La muestra fue de 60 niños. Se utilizó la guía de observación para evidenciar el dominio y utilización del

esquema corporal respecto a la práctica de actividades recreativas propias del ser humano o persona y su entorno. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que emplean los maestros están centradas en la enseñanza de las actividades recreativas a través de juegos motores y acciones del área de educación psicomotriz para desarrollar las habilidades motrices.

1.3.2.- A nivel nacional.

Trabajo de investigación presentada por Espinoza Rivas, Ruiz Vásquez (2018) ellos elaboraron una tesis titulada enseñanza de las actividades recreativas en estudiantes del nivel. primario “Santísima Trinidad” Lima (Tesis U.N.M.S.A. – 2018). En este trabajo de investigación se concluyó que en esta institución educativa y en todas las áreas se busca enseñar temas relacionados con las actividades recreativas.

Tesis presentada por Vílchez Zapata y García Valdiviezo (2020).

Denominado las actividades recreativas en los niños del nivel primario “Mi nuevo hogar” del distrito de San Juan de Lurigancho (2015-2020). La muestra se realizó a 80 niños. El trabajo de investigación se considera como antecedente porque las actividades recreativas y su influencia en la mejora de las habilidades motrices sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes y mejor coordinación motriz.

Tesis presentada por López Jiménez (2020). “Influencia de las actividades recreativas de los niños del nivel primaria en la mejora de las habilidades motrices de la ciudad de Trujillo-2020”. El trabajo de investigación, tiene como meta conocer cómo las actividades recreativas permiten mejorar las habilidades motrices esta tesis fue tomada a 60 niños. Para ello también se utilizó un pre test y post test. Lo consideramos como antecedente porque propone que mediante la aplicación de programas de actividades recreativas permite al estudiante la mejorar sus habilidades motrices en la expresión corporal

Tesis presentada por Blascano Cespedes y Panta Agurto (2019). denominada “Las actividades recreativas en los educandos de educación primaria y su relación con las habilidades motrices”. La Investigación que se elaboró con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación es considerado un estudio de tipo experimental, descriptivo de corte transversal, puesto que no se manipuló las variables bidireccional e independiente buscando identificar niveles de significancia y de correlación dentro del área de educación física.

1.3.3.- Antecedentes Regionales

Rueda Morales (2019). Estrategias de actividades recreativas y su relación con la mejora en los niños de las habilidades motrices de la institución educativa Divino Maestro de Sullana 2019. Esta tesis fue elaborada para tener el grado de Licenciado en Educación Inicial y tuvo como propósito conocer la relación de las actividades recreativas con la mejora de las habilidades motrices. Esta investigación es cuantitativa, en el nivel descriptivo, este trabajo investigativo fue trabajado con 82 niños. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y lista de cotejo, dando como resultados la mejora de las habilidades motrices mediante el trabajo que se realiza con las actividades recreativas, enseñadas por maestras del área de educación psicomotriz y de educación física en los niños. La investigación se considera como antecedente porque se utilizó la metodología adecuada, el tipo, diseño, y nivel.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Las habilidades físicas motrices deben ser conocidas por todos especialmente los estudiantes tanto niños, jóvenes y adultos para que aprendan a desarrollarlas basadas en diversas actividades recreativas.

Debemos darles mucha importancia porque de ella depende el desarrollo intelectual y motor del estudiante del nivel primario. Cuando el estudiante comienza a desarrollar sus habilidades físicas motrices debe aprender a que cada actividad darle la pausa necesaria de recuperación como también en su progreso, en definitiva, debe conocer que actividades recreativas le son de beneficio para mejorar sus habilidades físicas en su organismo.

Podemos recalcar que un adecuado trabajo para desarrollar estas habilidades motrices es que el niño las conozca y las desarrolle mediante diversas actividades lúdicas. Además de ello el estudiante podrá organizar solo sus actividades físicas con autonomía y decisión personal.

Las habilidades físicas básicas juegan un papel muy importante dentro del currículo nacional.

Son de mucha importancia porque dentro del currículo nacional están inmersas, encontrando contenidos relacionados con la motricidad y la corporeidad todo ello con la finalidad de desarrollar las habilidades físicas motrices

Si trabajamos los contenidos que plasma el currículo nacional permitirá desarrollar las competencias.

2.1.- Habilidades físicas motoras: Teoría de Jean Piaget

Para lograr un mejor entendimiento de la teoría se menciona en este trabajo monográfico retornaremos a la teoría de Jean Piaget ya que, para este investigador en el nivel básico, el desarrollo motor se presenta bajo una forma relativamente simple, puesto que es esencialmente sensoriomotor. En una primera categoría llamada desarrollo motriz o desarrollo motor de funciones han agrupado el desarrollo sensorial, los motores, los intelectuales, los afectivos y los ejercicios emocionales, los de funciones especiales.

El desarrollo de las habilidades físicas motoras no requiere ni imaginación simbólica ni reglas y en los cuales se puede mostrar sin arbitrariedad qué tendencias ejercen, Piaget clasifica el desarrollo motriz en dos grandes categorías:

Desarrollo de las habilidades físicas motoras individuales, en la primera distingue diversas categorías del desarrollo de complejidad y la conquista del esquema corporal, de las cosas y las habilidades; las actividades sociales, prenden las actividades de imitación simple, actividades motrices de papeles complementarios y actividades combatives, toda actividad es simbólica y se vuelve tarde o temprano en una representación que el estudiante da a un socio imaginario y toda actividad simbólica colectiva es el producto característico de la vida social. Es la existencia de reglas y si se quieren reunir en una categoría especial las actividades infantiles exclusivamente sociales, en cuanto a las actividades individuales hay una línea de demarcación entre las actividades de ejercicio sensorio motores y el juego simbólico.

Las actividades recreativas de niños y niñas son repartidas en cinco grupos: funcionales, de ficción o ilusión, receptivos, de construcción y las actividades colectivas.

Las actividades recreativas basadas en ejercicio motrices, simbólicos y de reglas se encuentran en tres grandes grupos de estructura que caracterizan las actividades infantiles y dominan la clasificación de detalle, las actividades de construcción constituyen la transición entre los tres y las conductas adaptadas.

El desarrollo de la motricidad radica en la habilidad de sentir y pensar. Algunas actividades mentales no son simbólicas, pero incluyen algunas funciones simples, como: combinar palabras, hacer preguntas, las actividades sensorio motores se clasifican en ejercicio simple, producen una conducta adaptada a un fin imitado y por medio de repetición; las actividades sensorio motores consisten en movimiento por movimiento; con la finalidad que desde el comienzo son una actividad motriz lúdica.

2.2.- Teorías del desarrollo de las habilidades físicas

Hace muchos años atrás, Jean Piaget por 1969 brindó grandes aportes para el desarrollo de la motricidad, al plantear que la actividad motriz se relaciona con las diferentes fases o funciones neuronales del ser humano. Dando como resultado que todo pensamiento o sea lo cognitivo juega un rol importante en el desarrollo del movimiento de la persona. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones o actividades físicas recreativas, cabe destacar el gran interés que tuvo este investigador dando prioridad a lo cognitivo del niño y que el desarrollo motriz se origina de ello, dando a conocer que todo movimiento se origina en la parte neuronal del ser humano. (Semino, 2016, p.19)

2.3.- Teoría del desarrollo de habilidades coordinativas

Hay muchas teorías que nos informan acerca del desarrollo de las habilidades motoras coordinativas dentro de ellas tenemos a propuestas Gallahue en 1982, donde nos indican que todo individuo o ser humano basa su desarrollo de las habilidades motrices coordinativas en fases o etapas, se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, todo ello marcado por experiencias de aprendizaje que se obtienen durante su desarrollo o procesos en edades, desde su nacimiento hasta la etapa de adulto donde procesa conocimiento relacionándolos con el desarrollo motriz coordinativa. Concluyendo que las etapas del desarrollo motor de coordinación parte desde muy temprana edad, realizando un proceso de desarrollo de lo básico a lo especializado Hay que reconocer que el desarrollo de la motricidad se caracteriza también por factores mecánicos con lo demuestra (Semino, 2016, pp. 21-22)

CAPITULO III: LAS HABILIDADES MOTRIZ Y LA RECREACION

3.1.-Habilidad motriz

Podemos decir que la habilidad es la destreza que posee todo ser humano, dicho de otra manera, es la habilidad o también “la capacidad y disposición que tiene todo ser humano especialmente los estudiantes, para realizar una actividad física motora con destreza”. Esta definición nos sería válida para otros ámbitos pedagógicos, pero si en el campo de la educación física hay que matizarlo.

Siguiendo la misma fuente, decimos que todo movimiento motriz lo podemos definir como “cada una de las actividades que una persona realiza e implica movimiento corporal”.

Habilidad es la capacidad de realizar una acción motriz con eficacia, según M.A. Noguera, “habilidad es la facultad de realizar acciones motrices eficientes concretamente en el campo del área de la educación física, aquello que pretendemos desarrollar en el estudiante”.

Igualmente, la habilidad es el resultado de un aprendizaje del movimiento motor todo basado en la definición de Bárbara Knapp que la detalla que todo aprendizaje motor, se logra basado en una capacidad adquirida anteriormente con el fin de producir los logros planificados con anterioridad, procurando obtenerlos con certeza y precisión frecuentemente y en un mínimo tiempo de trabajo y energía.

También habilidad es todo movimiento del cuerpo según Cratty (1973) la define como la actividad que incluye una necesidad, por parte del ser humano, de movilizarse con mucha precisión, coordinación, equilibrio, y fuerza y variadas de combinaciones de ejercicios.

Todo movimiento ejecutado correctamente es una habilidad, y Singer (1983) también la define como toda aquella actividad de los músculos o movimiento del esquema corporal ejecutado correctamente y con mucho éxito, después de cualquier acción motora.

Habilidades motrices

Las habilidades motrices son todas las actividades motrices que realizamos con nuestro cuerpo el pedagogo Farías (2006) la define como la variedad de movimientos ejecutados por los músculos y que se relacionan con la motricidad fina como son actividades ejecutadas por las manos, los dedos, las muñecas comprendiendo también toda acción motriz de precisión óculo manual como también el óculo pedal.

Las habilidades motrices son la base de todo movimiento corporal, según el maestro en cultura física Romero (2007), manifiesta que toda ejecución donde trabajan todos los músculos del esquema corporal son las llamadas habilidades motrices básicas, ejecutadas con patrones bien definidos y que constituyen la base de las otras habilidades físicas motrices llámese las habilidades básicas genéricas y las habilidades específicas el correr, saltar, trepar, caminar, lanzar, reptar, coger, escalar, saltar la soga, dar rebotes, estas actividades son habilidades motrices básicas que al trabajarlas constantemente dan origen a las otras habilidades ya más perfeccionadas.

Podemos definir a las habilidades motrices básicas como las capacidades para realizar o ejecutar, una tarea que tiene como objetivos ejercitarla constantemente para lograr la mejora y precisión en sus ejecuciones.

Hay muchas definiciones concernientes al tema de las habilidades físicas motrices, con diferentes aspectos a tener en cuenta entre ellos tenemos:

La capacidad motriz que es adquirida por la persona cuando realiza actividades concretas.

Destreza motriz adquirida y dar solución a dificultades presentadas en la ejecución motriz, para dar una respuesta eficiente y segura.

Es el logro obtenido después de una actividad motriz realizada, que depende en cierta manera del conglomerado de capacidades que posee la persona, es decir de sus capacidades y destrezas para solucionar un repertorio de problemas motrices que se le presentan.

Entre las edades de los siete a los ocho años de edad del estudiante, aquí es donde se considera generalmente la etapa donde se produce o aprende los movimientos básicos elementales y fundamentales, los años que le siguen se caracterizan por el desarrollo paulatino de las habilidades motrices para luego ir las perfeccionando, fijándose y refinándolas por la adquisición de diferentes movimientos motrices significativos diferenciándolos a los anteriormente aprendidos, y adquiridos.

El énfasis va a estar en esta etapa donde se va a propiciar el aprendizaje de las habilidades motrices básicas con las cuales el estudiante, por lo ya adquirido en el lapso de sus siete u ocho años de edad, posee ya un gran repertorio de movimientos corporales y tiene pensado ya cómo ir desarrollando sus habilidades motrices, ideas que ya las está definiendo basadas en sus funciones motrices y la capacidad de percepción respecto a esa actividad motora según (Sánchez. 1992)

Las destrezas físicas motrices se clasifican de la siguiente manera:

Actividades motrices que implican fundamentalmente el manejo de su propio esquema corporal y de sus movimientos en los que la acción central se fundamenta en el manejo de materiales. (Sánchez. 1992)

3.2.- Clasificación de las habilidades físicas motrices

Hay diferentes estudios realizados por investigadores del área del tema de habilidades físicas motrices dentro de ellas hemos encontrado las de Vern Seefeld (2007), quien realizó un estudio en estudiantes, realizando diferentes actividades físicas, utilizando el término habilidad físicas motrices básicas y las presenta en tres tipos de características:

- A todos los individuos son muy comunes
- Otorgan superioridad a la persona
- Aprendizajes motrices posteriores a los fundamentos

Podemos también encontrar dentro de esta gama de grupos las destrezas motoras que también son denominadas como habilidades básicas las llamadas genéricas y las habilidades específicas

Podemos ubicar dentro de las habilidades motrices básicas a las siguientes:

- Las destrezas locomotoras: son ejercicios físicos que tienen como finalidad trasladar el esquema corporal de un lugar a otro dentro de un espacio definido, dentro de estos ejercicios podemos ubicar los saltos, giros, caminar, trotar, coger, lanzar.
- Habilidades básicas de manipulación: son las habilidades que permiten coger, imprimir, recibir, controlar, manipular un objeto determinado o también realizar diferentes movimientos con ellos, estos ejercicios pueden ser los lanzamientos, las recepciones, y los golpes.
- Destrezas de coordinación: son los ejercicios que permiten mantener y adoptar el esquema corporal en una posición sin realizar ningún movimiento en oposición a la gravedad (Capón 1982).

3.3.- Las habilidades motrices básicas

Son todos aquellos aprendizajes desarrollados por un estudiante en el nivel primario, éstas se caracterizan por irse especializando durante su desarrollo de vida. Estas actividades no son las que responden a los tipos conocidos y concretos de gestos, movimientos o formas que caracterizan a las actividades reglamentadas o que poseen un estándar. Presentaremos en este trabajo monográfico, diferentes conceptos o teorías acerca de las denominadas también destrezas físicas motrices

Las habilidades son las que vamos desarrollando en el transcurrir de nuestra vida diaria, ahora según Pérez (1987) donde las destrezas motrices básicas, a diferencia de otras habilidades físicas motrices que posteriormente se van especializando, son consideradas las básicas “porque son las que comúnmente utilizan los estudiantes en su vida diaria, ya que, por la necesidad misma del ser humano, han permitido que las utilicen todos los seres humanos y que en la actualidad se conserven con un carácter de funcionales en el estudiante, porque son la base de las posteriores habilidades específicas muy especialmente para utilizar dentro de la práctica deportiva.

A lo largo del tiempo estas habilidades físicas básicas han sido reunidas con criterios diversos, según diferentes autores pedagogos especialistas en el tema, y que los vamos a mencionar de la siguiente manera.

Las habilidades motrices básicas las podemos ubicar en varios tipos, pero dentro de ellas tenemos las que propone Godfrey y Kephart (1969), donde argumenta todo movimiento denominado básico pueden contemplarse en la siguiente clasificación:

- Ejercicios motrices que fundamentalmente implican el manejo del propio esquema corporal.
- Movimientos que implican el manejo y uso de diversos materiales u objetos.

Asimismo, toda actividad física donde trabajamos las habilidades motrices básicas son consideradas habilidades que sirven posteriormente para el desarrollo de otras capacidades físicas según Wickstron (1970) son desplazamientos denominados fundamentales, como el desplazarse más rápido, saltos en diferentes direcciones, lanzar objetos, realizar movimientos diversos, el golpear utilizando las piernas, las manos, o mediante otras partes del cuerpo.

Resulta evidente que estas pueden ser ubicadas dentro de los dos grandes grupos de movimientos anteriormente referidos, de locomoción y manipulativos, que argumentan los autores anteriores.

Si hablamos de destrezas motrices básicas en el ser humano estamos considerando a la realización de una serie de actividades motrices que aparecen durante la evolución de la persona, entre ellas tenemos las actividades de caminar, trotar, desplazarse a velocidad de un lugar a otro, girar, saltar obstáculos, lanzar y recepcionar materiales.

Las destrezas encuentran soporte en su ejecución y para su desarrollo en las denominadas habilidades perceptivas motrices, las cuales se presentan desde el momento en que nace el ser humano, al mismo que con el correr del tiempo van desarrollándose conjuntamente con otras destrezas.

Podemos considerar a todo ejercicio físico motriz como básico a todos los movimientos o desplazamientos, realizados a través de los saltos, giros, lanzamientos, recepciones, todos ellos los podemos relacionar con las capacidades de equilibrio y de coordinación.

3.4.- Las habilidades motrices específicas

Son llamadas también las habilidades especializadas por haber casi llegado a una perfección después de haber trabajado las llamadas habilidades físicas motrices básicas, Sánchez Bañuelos (1986) enfatiza en este tipo de habilidades al afirmar que “toda aquella actividad de índole motriz en torno a la consecución de un logro o estándar concreto enmarcado por unos condicionamientos previos y bien definidos en su realización” buscar como objetivo la perfección, efectividad y eficiencia que son de gran rendimiento y que están centradas en la consecución de logros concretos, conocidos y bien determinadas.

3.5.- Las habilidades motrices básicas y su desarrollo

Las habilidades físicas básicas motrices se desarrollan conforme avanzamos en la vida llegando a perfeccionar cuando más se practican según Díaz, (1999), opina que el aprendizaje de las habilidades motrices básicas se inicia en las edades de 6 a 7 años de edad ubicados en la etapa del nivel de la educación primaria en los ciclos III y IV continuando ésta hasta los 11 a 12 años de edad ubicados en el primer año del nivel de educación secundaria que comprende los ciclos V, VI, VII. Así mismo el autor hace referencia a que para el final de los últimos ciclos III y IV y durante todo el ciclo VI del primer año del nivel secundario, se origina el desarrollo de las habilidades físicas motrices básicas hacia la perfección de las habilidades físicas motrices específicas.

Las habilidades motrices básicas y su evolución

En términos más específicos en cuanto hablamos del desarrollo de habilidades físicas motrices y su evolución, como lo plantea David Gallahue, los podemos ubicar en las siguientes fases:

La primera etapa según Gallahue se refiere al desarrollo motor, esta fase corresponde al movimiento reflejo, posteriormente, entre los primeros años de vida, el estudiante realiza acciones motrices muy básicos posteriormente en la fase

siguiente, que oscila entre los dos y siete años, el niño va adquiriendo ya las habilidades motrices genéricas según Stewart y De Oreo (1980) ellos llegan a identificar varios niveles motrices durante el periodo de adquisición de las formas básicas de todo movimiento:

- a) Fase inicial o nivel uno aquí se originan los primeros movimientos mediante la ejecución de ejercicios básicos, para ir desarrollando paulatinamente las habilidades motrices en los estudiantes poniendo en movimiento su esquema corporal.
- b) Fase de transición o nivel dos, aquí el estudiante va adquiriendo su madurez locomotora, es en esta fase donde comienza a lograr consistencia en la ejecución de sus movimientos.
- c) Fase de performance madura o nivel tres, es aquí donde la mejoría de los movimientos nos indica que deben pasar a un período de refinamiento.

Muchos estudiantes no logran la madurez necesaria en sus movimientos ni alcanzan el máximo desarrollo en las habilidades motrices básicas, llegando en muchos casos hasta un nivel muy básico debido a la falta de actividad física y al poco trabajo que se le da al desarrollo de las habilidades físicas, lo que perjudica su desarrollo posterior. Más adelante, entre los siete y doce años aproximadamente, los movimientos fundamentales se combinan con las siguientes acciones:

Combinación de actividades motrices

A partir de los doce años aproximadamente, de aquí hacia adelante, el trabajo está referido a movimientos ya más especializados con propósitos más específicos, que corresponden a las habilidades de más alto nivel planificadas para su mejora, estas son las llamadas habilidades motrices específicas que se utilizan en la práctica de los deportes.

3.6.- Las habilidades motrices y la práctica deportiva

Hay diferentes métodos y estrategias metodológicas de enseñanza para ir mejorando las habilidades motrices dentro de ellos vamos a referirnos a las de Romero (1996) en uno de sus modelos de enseñanzas, expone estrategias metodológicas para la enseñanza de las habilidades física y su introducción a la práctica deportiva, a través de una enseñanza globalizada pero orientada hacia el aprendizaje técnico táctico. En este momento llegamos a a una etapa para ir consolidando las habilidades físicas motrices de los estudiantes.

Las habilidades físicas y su aplicación.

En el nivel primario comienza la formación del deportista según los argumentos de Pintor (1989), donde realiza algunas modificaciones en los deportista en varias fases de su formación, una denominada la primera fase que es la de inicio al deporte, luego pasamos a la siguiente o segunda fase que podríamos llamarle de perfeccionamiento o de alta especialización. aquí se debe dar énfasis al trabajo realizando de acuerdo a etapas de desarrollo motriz y esto lo realizamos en el nivel primario, ahora tendremos en cuenta cómo se desarrolla cada una de ellas.

Etapa de iniciación entre los 9 a 12 años de edad. Donde la llamamos etapa de multi formación deportiva básica en los deportistas. Aquí se realizarán las enseñanzas de aprendizaje de todo tipo de deportes y practicaremos variados fundamentos básicos de los deportes. Lo primero que tenemos que hacer es que el estudiante practique y se ejercite motrizmente, practicar variedad de actividades físicas ya relacionándolas con el deporte, ir conociendo reglamentos básicos de los deportes individuales y colectivos, participar en competencias deportivas esto permitirá ir desarrollando sus capacidades físicas y adquiriendo hábitos saludables para su vida.

Segunda etapa de iniciación entre los 12 a 14 años de edad. Aquí va a consolidar sus aprendizajes, mejorando asimismo su formación básica que adquirió anteriormente, comenzará a practicar deporte consolidando sus habilidades físicas motrices, como principal destacaremos lo siguiente objetivos o metas: competir en varios deportes como mínimo dos colectivos, adquirir las habilidades coordinativas específicas de los deportes, debe ya ir conociendo en su totalidad reglamentos de los

deportes, adquirir nociones básicas sobre la táctica individual y colectiva, y desarrollara las capacidades físicas que estén de acorde con su edad.

Aprendizaje de las habilidades físicas.

El aprendizaje de las habilidades físicas, o de una actividad, como también de una capacidad física, se lleva a cabo a través de un proceso de aprendizaje por varias etapas, con algunas diferencias en cada etapa de aprendizaje, donde el estudiante va mejorando o adquiriendo nuevas habilidades hasta ir perfeccionando y llegar a un determinado nivel de destreza coordinativa de acuerdo a lo planificado.

Según Díaz (1999) nos señala en cuanto a los aprendizajes de las habilidades físicas lo siguiente:

Que toda estrategia metodológica aplicada en la enseñanza de las habilidades físicas, se desarrolla a través de un proceso que puede tener una corta o larga duración.

Hay que conocer que todo aprendizaje muy especialmente el llamado significativo se realiza con algunos conocimientos adquiridos anteriormente y que posee el estudiante para luego relacionarlos con los nuevos conocimientos. De esta manera en estos procesos se debe tener en cuenta algunos indicadores que ayuden en el logro de los propósitos para mejorar las habilidades y destrezas motrices como los que vamos a mencionar a continuación:

Planificar actividades con los estudiantes con poca dificultad para que posteriormente vaya superando esos obstáculos.

No se debe utilizar repeticiones memorísticas de tareas o habilidades motrices en contextos educativos que tengan poca relevancia.

Debemos utilizar estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en las que se busque que el estudiante aprenda a ser críticas, creaciones y reflexiones de todas las dudas que tiene, exploraciones, de discusiones entre grupos, para así

desarrollar actividades motrices basadas en propuestas. Debemos tener presente y considerar que el aprendizaje significativo se estimula en base a una necesidad de aprendizaje en los estudiantes donde se incorpora a las estructuras de conocimientos que estos ya poseen otros aprendizajes nuevos.

Algunos autores argumentan que todo aprendizaje motor se realiza en etapas como las que nos demuestra, Díaz (2008) quien menciona, que el aprendizaje de las habilidades físicas se fundamenta y se desarrollan en las siguientes etapas

a) Una Etapa llamada la de coordinación motriz de inicio, donde el estudiante va a adquirir una nueva habilidad, donde tendrá que familiarizarse con el nuevo aprendizaje, por lo tanto, habrá una participación importante de los movimientos motrices,

(b) En esta etapa denominada de coordinación de mejora, en donde es posible que el estudiante realice la habilidad, pero con cierto grado de dificultad, tales como falta de independencia en sus movimientos, de coordinación motriz, de eficacia en sus movimientos, entre otros. Es aquí donde se desarrollan los mecanismos de regulación del aprendizaje motriz.

(c) Y la última la etapa de libre disponibilidad, en donde el estudiante logra la realización de la habilidad desarrollando los aspectos de coordinación que no se pudieron desarrollar en la fase anterior. Es pertinente aclarar o precisar el logro de una estabilización y utilidad de ese aprendizaje; es decir, que estudiantes puedan aplicarlo y utilizarlo en cualquier situación que lo requiera.

Características de las habilidades motrices

Dentro de las características de la habilidad motriz básicas tenemos:

- Estas habilidades son consideradas comunes en todas las personas.
- Porque permiten la supervivencia de las personas
- Son los fundamentos de capacidades físicas motrices

Toda persona aprende a desarrollar variedad de destrezas físicas, entre las más notorias tenemos:

- La velocidad
- El salto

- Los lanzamientos
- Los rodamientos.

Las describimos a continuación:

a) La velocidad

Correr a velocidad es una de las actividades físicas motrices del ser humano, que lo practica desde muy temprana edad. Slocum y James (1968), señalan que correr a velocidad es en realidad, realizar una serie de acciones motrices coordinadas, en la que el cuerpo, primero se sostiene en un pie, quedando el otro en el aire alternando luego con el otro.

b) El salto

El salto es una de las destrezas motoras en la que después de un impulso el cuerpo se suspende en el aire luego el cuerpo cae sobre el piso con uno o ambos pies también. Para realizar esta actividad motriz se necesita de mucha fuerza de piernas es una actividad muy complicada por sus modificaciones, buscando la mejora del equilibrio y la coordinación.

c) Los lanzamientos

Esta habilidad ha sido un tema muy estudiado durante mucho tiempo. Por su forma de actuar con precisión, teniendo en cuenta la distancia, velocidad en el momento de arrojar el objeto que se ha empleado para lanzarlo.

d) Los rodamientos

Es uno desplazamiento que se realiza rodando sobre una superficie plana, en el cual interviene en su totalidad la estructura de nuestro esquema corporal.

La habilidad motriz básica es considerada como una serie de acciones motrices que aparecen desde el nacimiento del ser humano y se van desarrollando conforme a la evolución de la persona. Debemos conocer que las habilidades motrices básicas tienen como propósito mejorar la coordinación y el equilibrio

3.7.- Actividades recreativas

Cuando hablamos de actividades recreativas y espacios de interés según (Altez E, 1990) en su libro métodos basados en actividades recreativas, se refieren a

las actividades recreativas que se realizan dentro del aula de educación inicial o en el aula de psicomotricidad, además debemos implementar estos ambientes con material que se de gran motivación a los niños ya que esto le permitirá ser un estímulo para lograr sus aprendizajes, mediante juegos o actividades recreativas.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de un comunicado considera que dentro de las aulas se debe realizar las actividades recreativas en el aula como una tarea mas en sus aprendizajes o momento pedagógico que se deben realiza a diario como tareas permanentes, que tengan como duración de una hora y que se desarrollen de preferencia en el aula, aunque también puede realizarse en cualquier lugar puede ser, en el patio o en la plataforma deportiva de la institución educativa. (Minedu 2021)

3.8.-Características de las actividades recreativas

Las actividades recreativas en diferentes ambientes, se caracterizan de la siguiente manera:

- Son actividades espontáneas y personales que nacen en algunos momentos en forma espontánea en el niño o la niña, ya que lo podemos considerar como algo imaginativo y creativo en el niño.
- La actividad recreativa siempre es espontánea, dando a entender que la actividad recreativa es espontánea que surge en algunos momentos por creatividad del niño.
- Acciones positivas siempre acompañan a la actividad recreativa, es decir, que siempre resulta grato y placentera, la actividad recreativa si la actividad recreativa dejar de placentera entonces ya no es recreativa ni lúdico.
- La actividad recreativa siempre será flexible pues siempre es casi seguro, que nadie conoce cuando lo va a realizar, es como una telenovela de suspenso, no se conoce como viene a nuestra mente ni cómo termina.
- El fomentar lo recreativo y placentero es en su esencia lo grato, alegre, al niño no le interesa cuál va a ser el final de la actividad recreativa, él disfruta el momento

de juego, la ejecución misma de la actividad, en ese sentido, lo lúdico es siempre debe estar presente, y se debe realizar siempre en tiempo presente.

3.9.- Objetivos de las actividades recreativas

Estos juegos recreativos tienen por meta y tienen en resumen estas tres tareas en forma prioritaria en nuestros estudiantes del nivel inicial:

Primero, hoy en día es de gran importancia realizar tareas creativas con nuestros estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Segundo, las tareas recreativas permiten a nuestros niños expresar sentimientos y vivencias reales que les acontece en su diario vivir.

Tercero dentro de los temas conductuales podríamos explicarlos también de la siguiente manera:

En el ámbito Social: donde el niño pueda interactuar mediante actividades recreativas que sean de su agrado junto con sus amigos o familiares:

- Compartir.
- Situaciones.

- Materiales.
- Proyectos.

- Fomentar en el niño hábitos de ser ordenado y que aprenda a cuidar el material que utiliza.

En el ámbito emocional: inculcar en el niño para que pueda dentro de una situación de actividad recreativa:

- Debe aprender a respetar y valorar el trabajo que realiza propiamente y la actividad ajena.

- Aprender a elegir acuerdos basados en sus inquietudes y lo que ellos desean trabajar.

- Los niños deben aprender a fomentar el sentido de responsabilidad.
- Que aprenda sensibilizarse.
- Aprender a adoptar actitudes más independientes con el adulto.

En el ámbito cognitivo: *es* donde el niño pueda participar dentro de situaciones realizando tareas o actividad recreativas.

- Aquí aprende a explorar, experimentar, investigar.
- Aprende a organizarte dentro de su realidad.
- Adquiere las bases para sus aprendizajes considerando el aprendizaje significativo.

En el ámbito de la actividad recreativa: es aquí *donde* el niño pueda participar dentro de situación de actividades recreativas:

- Se busca fomentar en el niño la parte motriz.
- Queremos que el niño adquiera, desarrollar y ejecutar habilidades básicas motrices.
- Logre equilibrio de su esquema corporal en el espacio.

Estas actitudes, si se analizan, podrían resultar beneficiosas en la actividad recreativa en el nivel inicial; pero dado que es, en ese momento cuando el niño empieza a recrearse, se le ofrece la oportunidad para que el elija, ejecute, valore y practique sus actividades recreativas, estos temas que se han enumerado se pueden convertir en propios de toda tarea cuando se realizan actividades recreativas.

3.10.- El valor educativo de la actividad recreativa.

La actividad recreativa es muy importante ya que tiene un enorme beneficio en los estudiantes según (Rodríguez, 2015). Todo juego o actividad motriz, recreativa en los niños es considerada una actividad natural.

Todo niño que realiza actividades recreativas basadas en juego es un niño feliz

La actividad recreativa por su importancia es mucho más que un rato de esparcimiento, y tiene un valor incomparable en el niño de enorme valor también ya que a través de ello permite el desarrollo integral del ser humano.

La actividad recreativa es un gran aporte para el crecimiento del niño, como lo demuestra (Rodríguez 2015) al comentar que, al realizar actividades recreativas, el niño le ayuda a crecer saludable, aprenderá a mejorar sus sentimientos, asimismo será un niño crítico, creativo, pensante y sobre todo a interrelacionarse con los demás.

Valor educativo de la actividad recreativa dentro de la pedagogía

Todo docente de aula y del área de educación física debe emplear como prioridad la actividad recreativa como un recurso de enormes beneficios en la labor pedagógica y como una herramienta de enseñanza en su tarea diaria. Porque tenemos conocimiento que la actividad recreativa es un excelente medio o que posee un gran valor educativo. La actividad recreativa impulsa el desarrollo integral del estudiante.

- La actividad recreativa permite el desarrollo de comunicación en el niño:
- Cuando el niño juega le permite comunicarse, hay diferentes tipos de actividades recreativas empleados en base a canciones o con algunas terminologías específicas y concretas.
- Desarrolla un interactuar en el estudiante:

Muchas actividades recreativas requieren de un grupo determinado de estudiantes. En estas actividades cooperativos o en grupo los niños interactúan, van aprendiendo a cumplir o acatar algunas reglas, aprenden a ser colaborativos, aprendiendo a desarrollar lo psico social.

- Practica armonioso:

En la actividad recreativa se pueden establecer acuerdos o pactos y se forman vínculos que se convierten en lazos de compañerismo y amistad.

- Desarrollo emocional:

Realizar actividades recreativas implica un control de las emociones, en momentos de tensión, frustración, alegría. La actividad recreativa es aprender a ser ganador como también se aprende a ser un perdedor.

- Desarrollo de sus conocimientos

Realizar actividad recreativa es ser creativo porque el niño empieza a elaborar estrategias de juego, tratando de encontrar soluciones a sus problemas. El desarrollo de conocimientos queda indudablemente relacionado con la actividad recreativa.

- Desarrollo de los aprendizajes:

Lo que se aprende se obtiene realizando actividades recreativas, es un verdadero aprendizaje. La manera de aprender de los estudiantes es recomendable hacerlas basadas en las actividades recreativas. Son innumerables las actividades recreativas que permiten ir potenciando el aprendizaje en los estudiantes.

- Desarrollo Psicomotor:

La actividad recreativa es el movimiento del esquema corporal motriz. Realizar actividades recreativas es favorecer el aprendizaje de movimientos de su esquema corporal y poder utilizarlo para cualquier actividad favoreciendo de una manera recreativa los aprendizajes según aportes de (Rodríguez Ruiz, Celia 2016)

3.11.- La actividad recreativa como medio de aprendizaje.

Toda actividad recreativa es un medio del área de psicomotricidad que tiene un gran aporte para el desarrollo integral del estudiante tal como lo comenta (Celia Rodríguez Ruiz 2020) donde describe la actividad recreativa como instrumento de aprendizaje de gran valor pedagógico: Lo natural es aprender realizando actividad recreativa.

El niño juega de forma espontánea y natural aprendiendo a construir múltiples aprendizajes. Lo realizan de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando a la vez que va construyendo un sin número de aprendizajes.

Podemos denominar la actividad recreativa como una de las herramientas de aprendizaje más eficientes, porque es una de las formas más naturales que tienen los niños para aprender. Entonces podemos sugerir a las maestras que deben tener en cuenta en sus planificaciones curriculares utilizar la actividad recreativa como medio para tratar de que los niños mejoren sus aprendizajes, ya que hay niños que vienen

con problemas de casa y tenemos que motivarlos utilizando diversas estrategias de enseñanza para ayudarles en su nivel de aprendizaje.

Importancia.

La actividad recreativa se le puede denominar como la actividad de suma importancia en los niños, ya que constituye no solo diversión y distracción sino un principal instrumento de aprendizaje y de desarrollo.

Beneficios:

- Su contribución al desarrollo motor.
- Mejora su Psicomotricidad.
- Cognitivo.
- Permite relacionarse e interactuar con sus compañeros y amigos mediante la interacción social y afectivo.
- Aprende a valorarse.
- Los niños a través de la actividad recreativa van adquiriendo experiencias personales, comenzando a desarrollar sus habilidades motrices básicas, comienzan a realizar prácticas de ejercicios diarias y algunas secuencias de movimientos que les permitirán en el futuro para la práctica de cualquier actividad deportiva o diaria, mediante la actividad recreativa el niño aprende a realizar y diferentes formas de desempeñarse en su diario vivir.
- La actividad recreativa proporciona en el niño oportunidades de aprender a ser creativos en cuanto a sus aprendizajes y lograr captar mejor lo que está a su alrededor.
- Mediante la actividad recreativa también se aprende a estrechar mejor los vínculos afectivos.
- Asimismo, mediante la actividad recreativa aprenden los niños a interactuar con otros, compartiendo experiencias que les hacen sentir bien, aprenden a ser colaborativos con los demás y configuran un beneficioso círculo de amistad

- A través de la actividad recreativa el niño se relaja se siente contento debemos entender que **los** niños necesitan, momentos de relajamiento y entretenimiento.
- La actividad recreativa permite al niño estimularlo en gran manera, ya que una de las características de la recreación es que produce una motivación enorme en el niño. No olvidando que una de nuestras misiones como docentes es que el niño aprenda a ser creativo, crítico en todo sentido, ya que en esta edad el niño siempre está motivado para cualquier acción y en todo momento esta presto a realizar actividades.

3.12.- La actividad recreativa como estrategia educativa

La actividad recreativa es una acción dinámica y de recreo en la que participan varias personas cuya función principal es brindar diversión y socialización, pero en su uso puede jugar un rol educativo. Esta actividad recreativa beneficia a los niños en términos de estimulación mental y física, así mismo contribuyen conjuntamente al desarrollo de habilidades motoras básicas, genéricas y específicas y en las prácticas y psicológicas.

En la actualidad, los mejores investigadores en educación infantil ven la actividad recreativa como una estrategia lúdica en sus vidas y contribuyen significativamente al disfrute del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante la actividad recreativa, se exploran, destrezas y habilidades motoras con niños y niñas, sus límites y conocimientos.

La actividad recreativa se considera una estrategia educativa porque su tarea es satisfacer el interés del niño en todos los procesos de desarrollo. Por lo tanto, se debe enfatizar que no todos ven o piensan que las actividades recreativas como un medio ideal para el desarrollo de habilidades y que sirve como medio de aprendizaje, ya que hay otras posiciones en las que jugar se considera una pérdida de tiempo, es por ello que solo se piensa que la actividad recreativa es divertida y nada más.

Algunos investigadores consideran que las actividades recreativas son las estrategias más adecuadas para desarrollar aprendizajes en los niños. Este es el caso de Múgica (1983), quien afirma que la actividad recreativa es el principal comportamiento motor de los niños, no solo porque los infantes siempre se recrean,

sino porque provoca importantes cambios en la mente de los niños. Por eso, Minerva (2002) menciona que "Creemos que una lección educativa es una actividad recreativa que es un entretenimiento que aumenta el conocimiento y, al mismo tiempo, brinda a los niños una sensación de satisfacción y descanso real después de un largo y agotador día en el colegio" (p. 290).

Está en la actividad recreativa su creciente intelecto, ligado a dimensiones de inteligencia, lenguaje, pensamiento, memoria, percepción, atención y percepción, permitiéndole aprendizajes comprensivos del lugar donde se encuentra.

Además, cabe mencionar que, al realizar actividades recreativas, los niños son constructivos, así como confirman López y Delgado (2013), quienes creen que a través de la actividad recreativa logran un pensamiento exploratorio, constructivo e integrador más que un pensamiento lineal. Las actividades recreativas están destinadas a ayudar a los niños a considerar sus propios intereses y necesidades, respetar su individualidad y autonomía, observar, reflexionar, actuar y evaluar las experiencias personales y progresar por sí mismos, más cerca de mejorar el conocimiento a través de la propia experiencia. Así mismo, identificar y evaluar las habilidades motoras, así como las acciones voluntarias de participar, interactuar, expresar y mejorar los elementos creativos que aparecen en el juego (p.205).

La actividad recreativa cumple otra función muy importante, por ejemplo, un constructor de aprendizaje, debido a que el niño tiene muchas ilusiones con él cuando ingresa por primera vez al preescolar, pero con el tiempo surgen nuevas experiencias que conduce a una expansión del mundo de la cultura general, agrandado por la curiosidad innata de los niños

La actividad recreativa es un medio de psicomotricidad en la educación. Las maestras del nivel inicial deben incorporar actividades recreativas en sus actividades de aprendizaje diarias con sus estudiantes. Para posibilitar este aprendizaje, es necesario establecer metas claras para los resultados educativos. La actividad recreativa puede mencionarse como una de las raras herramientas o estrategias educativas que ayudan a despertar la motivación de aprendizaje de los niños.

3.13.- La enseñanza mediante las actividades recreativas.

La actividad recreativa es un factor importante en los estudiantes del nivel inicial, “La actividad recreativa en la infancia es considerado como el trabajo, u oficio, para él hasta durante toda su vida.” Según (Kergomard 2016).

La actividad recreativa se define como una acción física, que sirve para mejorar los aprendizajes de los niños en todas las edades especialmente en el nivel inicial, basada en la ficción y en la conciencia, tiene como finalidad el placer.

Toda actividad recreativa tiene una función socializadora:

Permite el intercambio de relaciones entre ellos mismos, permite que ellos logren ubicarse en pequeños grupos. Además, les guía a que aprendan a elegir, a que aprendan a tomar decisiones, a organizarse y a generar estrategias, generar hábitos de comunicación.

Se debe considerar a las actividades recreativas como una estrategia didáctica muy eficaz para los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles. básicas:

Realizando actividades recreativas basados en números, constituyen una actividad cooperativa, y se introducen a las competencias de diferentes áreas pedagógicas.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Establecer la importancia de la práctica recreativa en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del nivel primario

SEGUNDO. Realizar actividades recreativas utilizando diversas estrategias para desarrollar habilidades físicas motrices en los estudiantes del nivel primario.

TERCERO. Motivar constantemente a los niños para que ejecuten actividades recreativas para desarrollar sus habilidades físicas motrices.

CUARTO. - Las actividades recreativas permiten desarrollar habilidades físicas en los niños del nivel primario.

RECOMENDACIONES

A los docentes encargados a su responsabilidad los estudiantes del nivel primario; considerar los resultados del presente trabajo de investigación, con la finalidad que puedan poner en prácticas constantemente el desarrollo de las habilidades físicas mediante la práctica de actividades recreativas en sus sesiones de aprendizaje.

A los padres de familia del nivel primario, conocer y apoyar a sus hijos el desarrollo de las habilidades motrices básicas, incentivándoles participar en actividades recreativas para fortalecer las habilidades físicas, recreacionales, y pre-deportivas.

A la directora de las instituciones educativas facilitar el trabajo docente del área de Educación Física, especialista en el desarrollo de las habilidades físicas, para que el estudiante pueda tener una educación integra.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, J. y Córdova, M. (2011). “Influencia de la actividad recreativa en el rendimiento académico de la numeración en los niños de 5 años de la I. E.I “Divino Salvador” de la Urb. La Esmeralda en la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Alfa Greemat (1995). Guía para la estimulación del desarrollo numérico . Bruño. Lima. Perú.
- Alsina, A. (2004). ¿Cómo desarrollar el pensamiento numérico de 0 a 6 años? Octaedro. Madrid. España.
- Altez, I. y Silva, M. (2011). “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao”. Tesis para optar el título de Maestra en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Lima. Perú.
- Alva, N. (2010). “Aplicación del programa basado en materiales no estructurados para desarrollar las nociones numéricas en niños y niñas de 5 años del C. E. E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Trujillo. Perú.
- Aparicio, R.; García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICEUNED
- Córdova, L. (2012). La actividad recreativa como potencializador de las destrezas de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Tesis para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Distrito Federal. México
- Cofre, A. y Tapia, L. (2002). Matemática Recreativa en el Aula”. Universidad
- Del Pino, M. (2017). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Extraído el 15 de Abril del 2017 en <http://migueldepinopsicologo.com/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo-según-Piaget>
- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Siglo XXI. México.
- Dienes, Z. (1978). La Enseñanza de la Matemática. Teide. Barcelona. España.

- Guardo, Y. y Santoyo, A. (2015). Implementación de la actividad recreativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones numéricas de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena: Colombia.
- Hernández, P. y Soriano, E. (1989). Enseñanza y aprendizaje de los números en Educación inicial. S. A. Madrid. España.
- College. Tesis para optar de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática. Lima. Perú.
- Oria, M. y Pita, K. (2011) Influencia del uso de las actividades recreativas en el aprendizaje significativo del área de Lógico Matemática en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 “Mi pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Puryear, F. (2010). Educación en América Latina Problemas y Desafíos N° 07. Unesco.
- Rincón, A. (2010). Importancia de las actividades recreativas en el proceso numérico de educación inicial. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Venezuela.
- Rodríguez, M. (2013). La actividad recreativa en la etapa de Educación Inicial. Tesis para optar el grado de Educación Infantil. Universidad de Valladolid. España.
- Sanle, P. (2001). “Actividad recreativa y aprendizaje escolar. Los rasgos de la actividad recreativa en la educación Inicial”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Zevallos, D. (1981). Razonamiento numérico. Centauro. Lima. Perú.
- Zeilinski, J. (2000). Actividades recreativas y Actividades iniciales . 2º Edición. Barcelona. España.
- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas recreativas en niños de 2- 6 años. 1ºEdicion. Barcelona. España.