

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años  
en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

**Autor.**

**Ana Cecilia Alaban Cruz**

**Tumbes- Perú.**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

**Tumbes - Perú.**

**2022**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ana Cecilia Alaban Cruz (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

**Tumbes - Perú.**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a).  
**ALABAN CRUZ ANA CECILIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ALABAN CRUZ ANA CECILIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado  
DNI: 25772336

  
Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Secretario del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Vocal del Jurado  
DNI: 43852105

## Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>cd.dgb.uanl.mx</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>educacionadistanciaweb.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.tec.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Privada de Tacna</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

<b>9</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM</b> Trabajo del estudiante	<b>1 %</b>
<b>10</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>12</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt; 1 %</b>
<b>13</b>	<b>Submitted to CSU, San Jose State University</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt; 1 %</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

  
**Mg. Mariela Diaz Alarcón**  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi familia y mis hijos

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRACT</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	14
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	14
<b>1.1. Antecedentes Nacional</b> .....	14
<b>1.2. Antecedentes Internacional</b> .....	14
<b>CAPÍTULO II</b> .....	16
<b>BASES TEORICAS</b> .....	16
<b>2.1. Definición de educación a distancia</b> .....	16
<b>2.2. Principios de la educación a distancia</b> .....	16
<b>2.3. Características de la educación a distancia</b> .....	17
<b>2.4. Importancia de la educación a distancia en el nivel inicial</b> .....	18
<b>2.5. Breve descripción del lugar en relación a la educación a la distancia.</b> .....	18
<b>2.6. Oportunidad y retos de la educación a distancia.</b> .....	19
<b>2.6.1 La oportunidad de aprender en mundo digital</b> .....	19
<b>2.6.2. Educación presencial vs educación a distancia.</b> .....	19
<b>2.6.3. Retos de la educación a Distancia</b> .....	20
<b>2.7. Educación virtual: la enseñanza en los niños de la inicial</b> .....	20
<b>2.8. El rol de los docentes en la enseñanza de los niños del nivel inicia</b> .....	21
<b>CONCLUSIONES</b> .....	23
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	24
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	25
<b>ANEXOS</b> .....	27



## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación denominado “Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución Educativa 1578 San Gerardo de Churca” surge de la necesidad de conocer sobre cómo se está manejado la educación a distancia en los más pequeños, sobre todo, debido al contexto actual en que se vive, por lo que se desarrollan algunos aspectos importantes. La monografía es de compilación, y de carácter descriptivo, exploratorio, para ello se ha recopilado diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales. Finalmente se concluye en su importancia, pero también en su falta aún de conocimiento e investigación respecto a esta modalidad en niños y niñas del nivel inicial.

Palabras claves: educación a distancia, retos, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

This research work called "Challenges and opportunities educt at a distance with 4-year-old boys and girls in the Educational Institution 1578 San Gerardo de Churca" arises from the need to know about how distance education is managed in the smallest, especially Due to the current context in which we live, some important aspects will be developed. The monograph is compilation, and descriptive, exploratory, for this, different bibliographic sources, both physical and virtual, have been compiled. Finally, it is concluded in its important, but also in its still lack of knowledge and research regarding this modality in boys and girls of the initial level.

Keywords: distance education, challenges, initial level

## INTRODUCCIÓN

Cuando se refiere a distancia, se está enfocando en lo que respecta la educación a distancia y todo lo que representa con sus oportunidades, retos y desventajas, por lo que finalmente se decidió tomar como título esta investigación en “Retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en la institución educativa 1578 San Gerardo de Churca. Cabe precisar que el trabajo monográfico es de carácter descriptivo – exploratorio y no aplicativo, y básicamente la denominación de la institución en el título, es para contextualizar de una forma más clara y descriptiva desde la in situ en la que nos encontramos.

El trabajo monográfico de compilación, está organizado en dos capítulos, en la introducción se ha desarrollado el planteamiento de la investigación; entre ellos: la realidad problemática, formulación problemas, formulación de objetivos y justificación del trabajo. En el primer capítulo, se encuentra los antecedentes, y el segundo capítulo el marco teórico. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

La sociedad va cambiando, de igual forma, los ritmos y estilos de vida, si tuvieran la oportunidad de preguntar a sus abuelos o bisabuelos como fueron en sus tiempos, probablemente nos indiquen rápidamente que era muy diferente, y mucho más en el campo educativo, en dónde muchos años atrás el nivel inicial ni siquiera era tomado en cuenta dentro del nivel educativo propiamente, en donde seguramente nuestros padres, abuelos o bisabuelos, no sabían claramente de lo que hoy representa la psicomotricidad, estimulación temprana, estilos de aprendizaje o uso de las Tics. Dentro de este contexto, hoy en día se habla incluso de la educación a distancia. “en el 2001 los procesos de aprendizaje abierto a distancia se superaban los veinte millones de adultos alumnos en el mundo y que avalan el creciente interés que en los últimos años viene mostrando muchos países por esta realidad educativa” (García, 1994) Sin embargo cabe preguntarse ¿es posible la educación a distancia en niños y niñas del nivel inicial? Para contestar esa pregunta de investigación, se ha tomado en cuenta como objetivo general:

conocer los retos y oportunidades de la educación distancia con niños y niñas de 4 años, para ello se formulados los siguientes objetivos que se mencionará en los posteriores puntos o ítems

### **Objetivo general**

- Conocer los retos y oportunidades de la educación distancia con niños y niñas de 4 años.

### **Objetivos específicos**

- Señalar la importancia de la educación a distancia en el nivel inicial
- Describir el contexto educativo de la Institución educativa 1578 San Gerardo de Churca
- Señalar las oportunidades y retos de la educación a distancia con niños y niñas del nivel inicial

La justificación del trabajo radica en la importancia de este tema, ya que la sociedad cada vez más avanza, y el ritmo y uso de la tecnología, por lo tanto, la educación a distancia es una alternativa dentro del campo pedagógico, pero aún existe mucho por investigar, si repercute o no dentro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. Ya que aún estas prácticas son incipientes para este nivel educativo, por lo tanto, se argumenta también de que este trabajo, contribuye a la formación de actualización de la información y los conocimientos sobre esta temática; y a partir de este trabajo, puede ser una herramienta para futuros proyectos de investigación aplicada.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a la plana docente de especialistas que nos guían y asesoran en nuestros trabajos académicos y también un agradecimiento muy particular al centro de investigación en ciencias educativas de Jaén por sus talleres virtuales, que me permitieron actualizar y complementar mis conocimientos y

competencias en trabajos de investigación en NORMAS APA, la cual me sirvió también en el desarrollo de este trabajo. Agradecido con todos.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Con respecto a los antecedentes se ha podido encontrar varios artículos y reportajes en relación a la educación a distancia en los niños y niñas del nivel inicial, sin embargo, trabajos de tesis propiamente actual no se ha encontrado mucho en relación a este tema, por lo que se considera que aún existe mucho por indagar e investigar, ya que la educación a distancia propiamente en el Perú no tiene mucho tiempo.

### 1.1. Antecedentes Nacional

Aquino (sf) denominado “Percepciones docentes sobre los retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en una institución educativa pública del distrito de San Miguel” para optar el título de licencia en educación con especialidad en educación inicial por la Pontificia Universidad Católica del Perú. La problemática de ese trabajo nace debido a la coyuntura de la pandemia que ha obligado a adaptar nuevas formas y modalidad de estudios, ante ello el objetivo general fue analizar las percepciones de las docentes sobre los retos y oportunidades de la educación a distancia en las aulas dichas poblaciones de niños de 4 años. El tipo de investigación de este trabajo, fue descriptiva.

### 1.2. Antecedentes Internacional

La tesis de Rodríguez (2002) denominada “La educación a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso a la capacitación a docentes y profesores del nivel superior” para optar el grado de maestría en administración con especialidad en finanzas por la Universidad Autónoma de nuevo León” México, la cual tuvo como objetivo

general, analizar la potencialidad de la educación a distancia como un excelente recurso de capacitación. Dentro de ello, parte de la problemática que los países en desarrollo se encuentran en búsqueda de la necesidad d encontrar medios educativos que ofrezcan soluciones a problemas básicos.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES TEORICAS**

#### **2.1. Definición de educación a distancia**

Con respecto a las definiciones, se puede encontrar múltiple, sin embargo, por una forma de didáctica se le indicará lo que menciona Rodríguez (2002) en la que sostiene que es “ un sistema tecnológico de comunicación bidireccional que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos así como el apoyo de una organización y tutoría que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes” bajo esta definición, la educación a distancia, tiene connotaciones y componentes importantes diferentes a la educación tradicional, “ pero se requiere un notorio grado de interés , responsabilidad, empeño y cierto control” ( Bernal, 1998).

#### **2.2. Principios de la educación a distancia**

Rodríguez (2002) menciona varios principios en relación a la educación a distancia que son:

- “Autonomía, ya que el alumno es responsable de su formación
- Integridad, dentro de la educación a distancia se contempla también aspectos humanísticos y sociales
- Permanencia e integración, se vincula la teoría con la práctica
- Diferencialidad y flexibilidad



- Autoevaluación, la educación a distancia estimula el desarrollo de la capacidad autoevaluativa” (p. 6)

### **2.3. Características de la educación a distancia**

Dentro de las características de la educación a distancia se puede encontrar algunos aspectos importantes, como señala Aquino (sf), la cuales son:

- De acuerdo a varios investigadores radican que sobre todo se centra en la separación física y temporal del docente y estudiante, en la que se permite una comunicación más sincrónica o asincrónica
- La importancia de los elementos o materiales educativos, indispensables para su desarrollo, en la que se a diferencia de la educación presencias, estos son utilizados de manera significativa.

Dentro de otras características, Chaves (2017) considera que la primera, es la posibilidad del estudio independiente, pero a la vez un sistema de acompañamiento, en la cual, involucra una parte de un tutor y el docente.

Keegan (1980) indica que esta modalidad de educación, debe contar con todo un soporte tecnológico adecuado y personal muy capacitado como actualizado en el campo de las TICs, ya que deben brindar todo un conjunto de acompañamiento y tutoría. Además de motivación para los estudiantes.

Dentro de todo esto, Cabral (2011) menciona que se tienen 3 características: alternativa tecnológica, relación con la organización de apoyo del tutor, la comunicación bidireccional o enfoque tecnológicos.

#### **2.4. Importancia de la educación a distancia en el nivel inicial**

La educación a distancia del nivel inicial, ha evidencia diversas falencias y muchos contextos diferentes a diferencias de otros niveles educativos, debido a la situación actual de la pandemia, ha originados nuevos espacios, pero que no han sido del todo fácil para poder trabajar, dentro del nivel inicial, se sabe de la importancia de los aprendizajes de los niños y niñas, para ello, la educación presencial es vital, sin embargo, de acuerdo a Aquino (sf) menciona que la educación a distancia en el nivel inicial, puede ser vista también como una oportunidad y no tanto un problema, ya que el docente, debe capacitarse, aprender, e ingeniarse con las nuevas tecnologías para el aprendizaje del niño o niña, todo eso representa la dinámica del proceso educativo.

Por todo, esto la importancia de la educación a distancia, es fundamental pero dentro de un proceso educativo que se debe seguir constantemente, una especie de tutoría seguimiento, etc. Si bien es cierto, hoy en día es muy complejo, se puede visualizar quizás más adelante con un mayor impacto de desarrollo.

#### **2.5. Breve descripción del lugar en relación a la educación a la distancia.**

Debido a la situación actual que atraviesa la sociedad, el direccionamiento y las formas de las modalidades de educación, se ha enfocado en la educación a distancia, lamentablemente muchas instituciones educativas en las zonas rurales no están preparados

para ello, debido que se invierte poco presupuesto a la mejora de una implementación adecuado de soporte , redes tecnológicos y cableado de antenas, por lo que los niños y niñas no pueden estudiar adecuadamente, sobre todo dentro de nivel inicial, y en esto, no es ajeno la institución educativa Institución educativa 1578 San Gerardo de Churca en la que ha padecido que se pueda adaptar en este modalidad por diferentes factores contextuales. Por ejemplo, desde lo más básico, no hay internet adecuado o no hay una cobertura adecuado, tampoco no hay una buena cobertura para las llamadas con los padres. Otro factor importante es que los padres por lo general, se dedica a sus actividades diarios o sus trabajos, y ello, permite poco apoyo a los niños, sobre todos porque le consideran pequeños, permisible de aún perder sus clases. Sin embargo, todos estos factores, repercute en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo 4 años, que son la población en la cual nos enfocamos en nuestra actividad pedagógico.

## **2.6. Oportunidad y retos de la educación a distancia.**

### **2.6.1 La oportunidad de aprender en mundo digital**

Rodríguez (2002) sostiene que la educación a distancia es el mejor método para capacitar a un mayor número de personas con un menor costo, por lo tanto, desde esa perspectiva se puede generar como una oportunidad para también llegar a más estudiantes, pero para ello se debe tener acceso y una buena infraestructura tecnológica.

### **2.6.2. Educación presencial vs educación a distancia.**

Una percepción muy general que se suele tener es la comparación entre estas dos modalidades, si bien es cierto poder comparar es algo innegable, se debe tener en cuenta que son situaciones, contextos, modalidades diferentes y dentro de tal, tiene sus propios beneficios, particularidades y falencias. “No se puede asegurar que la educación a distancia haya de sustituir a la educación presencial, sino que ofrecerá cada vez más

calidad, eficiencia y alternativas eficaces de formación a números estudiantes” ( Rodríguez ,2002, p. 4)

### **2.6.3. Retos de la educación a Distancia**

Rodríguez (2002) menciona que toda educación a distancia, debe ser efectiva y productiva, en la que debe de estar acompañado de la estructuración, enriquecimiento teórico y tecnológico, además de considerar y fortalecer los elementos que se encuentra involucrados como estudiantes, maestros, staff de apoyo, etc. Dentro de esta perspectiva, uno de los principales retos es justamente la eficiencia y calidad de enseñanza a través de estas plataformas, se sabe que aún existe mucha debilidad y falta de organización, coordinación y presupuesto en base a ello, por lo que siguen siendo uno de los pilares a seguir mejorando, mucho más en el campo del nivel inicial

### **2.7. Educación virtual: la enseñanza en los niños de la inicial**

De acuerdo a Gonzales (sf) menciona que uno de los sectores que ha tenido que responder con suma urgencia, es la situación del nivel inicial, que antes se tenía la predisposición del docente para poder enseñar y saber guiar a los niños, ahora se ve envuelto de otros elemento o dispositivos para el trabajo de la enseñanza.

Sin embargo, bajo esa condición, se debe tener la claridad, que muchos escolares no cuenta con la tecnología para poder cumplir con sus expectativas académicas, además se debe atender a la claridad y urgencia que muchos niños y niñas se están quedando huérfanos antes la pandemia que agobia la situación critica del sistema educativo a nivel nacional, y en particular, en esta etapa del nivel inicial, por lo que se debe llevar apoyo psicológico también a los niños y niñas.

Si bien la educación a distancia existe formalmente hace más de 100 años, por lo general, son los países desarrollados que utilizan en todo su potencial esta herramienta para la educación, Sin embargo, debido al contexto actual, se habido la necesidad de transferir a muchos alumnos a la educación a distancia.

En el caso de los niños y niñas del nivel inicial el reto es mayor, Ya que, si bien los niños representan los que se denominan nativos digitales, el estar frente a un computador dentro de esta de formación del niño, no sería toda la forma educación de saber guiarlo, ellos necesitan explorar, jugar, saltar, aprender vivenciando, entre otros aspectos, por lo que no esta tanto darle la clase, sino hacer practica en familia

Dentro de los niños y niñas del nivel inicia y en particular de 4 años, el proceso de redes neuronales es importantes, por lo tanto las conexiones que puede hacer durante este proceso o etapa es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que están en su esplendor para aprender, por lo que según la investigaciones señala que entre los 0 a 7 años, el niño construye con mayor riqueza el conjunto de redes neuronales, por lo que los niños debe recibir apoyo por parte de sus padres, cariño socioemocional, etc.

## **2.8. El rol de los docentes en la enseñanza a distancia de los niños del nivel inicial**

El rol del docente, puede tener varias connotaciones con respecto a la educación a distancia, por un lado, existe docentes, que considerable favorable, y por el otro lado, existen docentes que está en contra de esta modalidad de educación.

Sin embargo, independiente de la postura, no se debe negar el avance de la globalización y de las nuevas formas de aprendizaje y educación en la formación de los niños y niñas.

Por todo esto, es importante su rol, dentro del campo educativo. Por ejemplo, debe tener la función de capacitarse adecuadamente para poder lograr un éxito la enseñanza de la modalidad educativa, además a partir de ello, se debe utilizar estrategias adecuadas para su formación.

De la misma manera, tiene que estar capacitado en el uso de las Tic como una herramienta importante mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES.

**PRIMERO**, se concluye que los retos y oportunidades de la educación a distancia está en función de los avances y contextos educativos que se puede encontrar los niños y niñas del nivel inicial

**SEGUNDO**, se concluye que la importancia radica en que poco a pocos los niños vayan interiorizando con la educación distancia, sin embargo, debo tomarse como algo complementario, ya que ellos se encuentran en una etapa en donde necesita mucha presencia física y apoyo por parte de las padres y docentes, que deben estar pendiente de su educación y formación. Si bien es cierto la tecnología es importante, pero es para otro niveles educativos, sobre todo, y dentro de la etapa inicial se puede tomar un aspecto más complementario

**TERCERA**, se concluye que la situación en la institución educativa como en la mayoría de las instituciones, tiene diversas carencias y necesidades en lo que se refiere a la infraestructura, acceso de redes y tecnología, por lo que hay mucho trecho por trabajar aún, a diferencia de otras instituciones que tienen todo lo necesario para trabajar

## **RECOMENDACIONES**

PRIMERA, Se recomienda una mayor actualización y preparación por parte de los docentes, en relación al uso de las Tic, medios y sistemas tecnológicos que permitan mejorar las competencias de los docentes

SEGUNDA, se recomienda una mayor participación de otros agentes educativos, como son los padres de familia para estos proyectos.

TERCERA, se recomienda un centro de investigación con los resultados de los proyectos y programas en base a modelos exitosos para fomentar actividades que permitan reforzar la educación a distancia



## REFERENCIAS CITADAS

- Barquero , R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. (Aique, Ed.) Buenos Aires-Argetina.
- Bravo J, L. (1991). Los medios audiovisuales en la enseñanza (retroproyector y video).  
MADRID.
- Bernal, Adriana. Estudio Cross-Cultural sobre efectividad en la Educación a Distancia. Tesis  
ITESM. Monterrey, 1998.
- Bruner, J.I. Toward a theory of instruction. Cambridge, Mass: The Belknap Press of Harvard  
University Press, 1971.
- Cabral, B. (2011). La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica. México:  
Universidad Autónoma de México, Centro Universitario de Investigaciones  
Bibliotecológicas.
- Camargo Cartagena, I. (1996). Lenguaje integral:una experienciaconstructivista para el  
aprendizaje exitosode la lectura. Buenos Aires- Argentina. Castilla, U. d. (2003).  
Metodologia en el uso de la red y las nuevas tecnologia de la tics en la formacion  
de los mestros. Argentina.
- Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del  
siglo XXI. Revista Academia y Virtualidad, 10(1), 23-41.
- García, Aretio. Educación superior a distancia. Análisis de su eficiencia. Badajoz: UNED-  
Mérida, 1986.
- García, Lorenzo. Educación a Distancia Hov. Universidad Nacional de Educación a Distancia  
(PATED). Madrid: Force-Anced, 1993.
- Keegan, D. (1980). On defining distance education. Distance Education, 1, 13-36
- Rodríguez, Y (2002) *La educación a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso  
a la capacitación a docentes y profesores del nivel superior (grado de maestría)*  
Universidad Autónoma de nuevo León” México

Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1178/1/1020147077.PDF>

## ANEXOS

### ANEXO 1



### ANEXO 2



### ANEXO 3



### ANEXOS 4

