

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación temprana

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Gladys Norma Caballero Hinostroza

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación temprana

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación temprana

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Gladys Norma Caballero Hinostraza (Autor)

.....

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Jauja – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja, a veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación temprana*” para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **CABALLERO HINOSTROZA, GLADYS NORMA**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **CABALLERO HINOSTROZA, GLADYS NORMA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

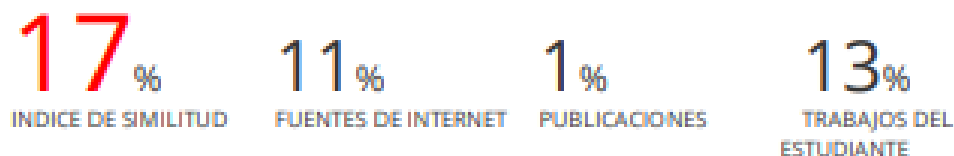

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación temprana

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	6%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redlamyc.info Fuente de Internet	1%



9

repositorio.upagu.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de
Administración de Negocios para Graduados
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque Silva', written in a cursive style.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicatoria a toda mi familia, y a las personas que me apoyan constantemente en este camino profesional

INDICE

DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES.....	12
1.1. Antecedentes Nacional.....	12
1.2. Antecedentes Internacional.....	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEORICO.....	15
2.1. Aspecto conceptual.....	15
2.1.1 La primera infancia.....	15
2.1.2 Crecimientos y desarrollo personal.....	16
2.1.3 La calidad de atención.....	16
2.1.4 Ciclo I (0 a 3 años).....	17
2.2. La Atención en la primera infancia.....	18
2.3. Importancia de la atención a niños y niñas de 0 a 2 años de edad.....	19
2.4. Enfoques y principios de atención a la primera infancia.....	19
2.5. Monitoreo del crecimiento y desarrollo de los niños.....	20
2.6. Formas de atención en el nivel inicial.....	20
2.7 Salas o espacios educativos.....	20
2.8 Características de los espacios educativos.....	21
2.9 El rol de la educación inicial.....	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

Los primeros años es importante para la formación y la educación de los niños, se debe tener una adecuada atención de calidad, ya que, dentro de los primeros años, se va formando distintos aspectos desde lo biológico, físico, emocional y psicológicos. Para ello, es necesario, contar con salas de educación temprana de forma adecuada. El trabajo académico presentado es descriptivo exploratoria, para su desarrollo se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas en la que se ha tenido en cuenta el aporte de diferentes autores y estudios en el que abarcan el tema planteado, de esta manera se hace un análisis presentando este material como aporte para otros docentes.

Palabras claves: Formación, educación de los niños, inicial

ABSTRACT

The first years are important for the training and education of children, quality care must be adapted, since, within the first years, different aspects are formed from the biological, physical, emotional and psychological. For this, it is necessary to have adequate early education rooms. The academic work presented is descriptive and exploratory, for its development different bibliographic sources have been used in which the contribution of different authors and studies have been taken into account in which they cover the topic raised, in this way an analysis is made presenting this material. as a contribution to other teachers.

Keywords: Training, children's education, initial

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, pretende esbozar de una forma amplia algunos aspectos importantes de la calidad de atención en los niños de 0 a 2 años, que representan el ciclo I de la educación inicial.

La formación y el desarrollo integral de los niños en el primer año de edad son sumamente importante, y para ello, una adecuada calidad de atención. No basta con todas las buenas gestiones y políticas a favor de la niñez, el trabajo es más arduo de lo que uno pueda pensar, ya que hay todavía mucha brecha y limitaciones.

Solo basta conocer las cifras estadísticas, “son 10 millones de niños menores de cinco años en el mundo mueren anualmente y más de 200 millones de niños no llegan a desarrollar todos sus potenciales humanas porque sus familias son pobres, y ello con lleva, una mala nutrición, inadecuados cuidados, y escasos oportunidades por aprender. (OMS, 2014)

Por todo ello, es necesario actualmente Conocer como se está desarrollando la calidad de atención a los niños, pero sobre todo de 0 a 2 años, en las salas de educación temprana.

Para el desarrollo del presente trabajo se ha propuesto los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer la calidad de atención a los niños de 0 a 2 años en las salas de educación

Objetivo específicos

- Conocer la calidad de atención de los niños
- Identificar los distintos salas de educación del nivel inicia

- Señalar el rol de la educadora en el nivel inicial

Este trabajo de investigación, se justifica ya que permite tener un criterio un poco más informado y actualizado con respecto a la calidad de atención y las salas de educación temprana, aparte, que es un tema importante para la comunidad educativa

Este trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, ya que se ha abordado más de una forma informativa o de conocimiento, se asume posteriores trabajos de investigación para tesis de una manera más profunda o aplicada.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, como trabajos de investigación de los últimos años de distintas universidades.

Para ello, se ha tomado en el primero capítulo, los antecedentes de investigación tanto nacional como internacional.

En el capítulo II, se aborda algunos conceptos que son importante para abordar el tema como algunos aspectos de la calidad de atención y de los espacios o las salas de educación temprana

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Se puede encontrar diversos trabajos de investigación relacionado con la temática, sin embargo, se va a tomar unos cuantos trabajos de investigación como antecedentes, sobre todo que tipo de estudios se ha abordado en los últimos años.

1.1. Antecedentes Nacional

Con respecto a los antecedentes nacionales, se puede tomar el trabajo de investigación de la investigadora Buleje (2018) denominado “implementación de políticas públicas para la atención integral al niño y niña de 0 a 3 años de edad en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas” la cual es abordada para optar una maestría en gerencia social. Este trabajo de investigación si bien es cierto, está enfocado en identificar y analizar los factores que dificultan la implementación de políticas públicas.

En el trabajo de investigación de Chávez Gutiérrez y (2017) denominada “calidad de atención y asistencial al programa de crecimiento y desarrollo del niño mejor de cinco años” para optar un título profesional señala algunos aspectos muy importantes del atención para nuestro estudio, pero lo aborda desde un enfoque con la salud.

Vallejos Moral (2017) Este estudio muestra cómo la sociedad en nuestro país cría a niños que sobresalen en los campos académicos e ignora a los que no, se vuelven sumisos, tímidos y tienen dificultad para socializar con las personas. También les molestan los comentarios negativos sobre su rendimiento académico. Esto conduce al deterioro de su salud mental y puede conducir a enfermedades. Peralta y Sandoval

(2016) Este estudio mostró las diferencias entre la autoestima y la inteligencia emocional de los niños de Chiclayo, desarrolló pruebas de autoestima e inteligencia emocional y creó la necesidad de trabajar el autocontrol, la automotivación y las propuestas de investigación en un manera interesante planificar para los niños de una manera que les permita interiorizar reglas, normas y costumbres.

Flores Aguilar (2014) Se realizó un estudio en Trujillo con niños de 0 a 3 años, afirmando que trabajaron con 50 niños para desarrollar sus habilidades a través de la estimulación temprana, incluyendo dinámicas de juego, masaje, estimulación con agua, lenguaje, musicoterapia, un danza experiencial. El estudio mostró que en 4 meses, los niños habían mejorado significativamente su desarrollo psicomotor y su independencia.

1.2. Antecedentes Internacional

Un estudio de Saavedra Borherte (2012) en Chile explora la realidad de los niños de 0 a 3 años que asisten a los centros educativos y los apoyos necesarios que deben brindar las familias¹³ para un desarrollo equilibrado, construyendo valores en el hogar e integrándolos a las actitudes sociales creencias, hábitos y normas de convivencia. También habló sobre la importancia del desarrollo humano temprano del sistema nervioso y el cerebro para informar las intervenciones apropiadas que, si no se implementan, pueden desviarse del desarrollo maduro normal y conducir a déficits temporales o permanentes.

Rodríguez Macuna (2015) nos habló sobre el reconocimiento y manejo de las emociones para lograr un mejor aprendizaje de los niños y niñas utilizando investigaciones previas en Colombia, también mencionó el contexto en el que se realizó la investigación debido a factores sociales, ambientales, culturales condiciones. También hay consecuencias. . El objetivo de este estudio es mejorar los entornos

educativos que desarrollan la inteligencia emocional a través del juego y los sentimientos, ya que son las formas más eficaces de llegar a los más pequeños.

Fernández-Berrocal y Extremera Pacheco (2002) Según la interpretación de la revista española "Iberoamericana De La Educación", muestra cómo nuestra sociedad ha sido cambiada por dos crisis. Uno: la inteligencia académica no es suficiente para el éxito profesional, y dos: la inteligencia no es suficiente para el éxito en la vida cotidiana. El autor destaca la educación tradicional que ha continuado durante siglos, enfatizando a los niños que enfatizan los lenguajes clásicos, las matemáticas, etc. Los niños con buenos resultados en las pruebas de inteligencia, por tener las mejores puntuaciones, se convierten en objetos de referencia ideales. Basados en la investigación del psicólogo Daniel Goleman, responden preguntas sobre la relación entre la vida académica y la inteligencia emocional.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Aspecto conceptual

2.1.1 La primera infancia

La primera infancia es una de las etapas más importante del ser humano, ya que en función de los aprendizajes recibidos en esta etapa va repercutir en futuro, ya que todo se encuentra relacionado, se necesita aprender adecuadamente hoy, para que se vea en un futuro no tan lejano. Por ejemplo, lo que pueda aprender unos niños en el nivel inicial, sin lugar a duda, va repercutir cuando llegue a nivel primario, y lo que se pueda aprender a un nivel primario, va repercutir en el nivel secundario; y así sucesivamente. Es así que Buleje (2018) ratifica en la primera infancia como una etapa trascendental en la vida del ser humano, sobre todo enfatizando que es necesario un desarrollo saludable, crecimiento adecuado, desarrollo socioemocional en condiciones óptimas y la adquisición de habilidades cognitivas, ya que todo ello, son factores determinantes en el desarrollo de la persona, y por ende, en el desarrollo de la comunidad.

Es interesante, está repercusión, ya que la formación de los niños, no solo afecta en la individualidad propia como unicidad, sino también dentro del grupo o entorno social, ya que las personas, se encuentran en constante interrelaciones sociales, y los aprendizajes de alguna u otra forma influyen en el entorno. Es decir, si un niño en los primeros años, no cuentan con una calidad necesaria para su cuidado o alimentación, y eso repercute en su crecimiento, sin lugar a duda, la preocupación, va a repercutir también en su familia o seres que aman.

2.1.2 Crecimientos y desarrollo personal.

El crecimiento se concibe con un proceso de incremento de la masa corporal de un ser vivo, la cual, produce un aumento en el número de células o de su tamaño, todo ello implica “un proceso regulado por factores de tipo nutricionales, socioeconómicas, culturales, emocionales, genético, neuroendocrinos (MINSA: 2011)

Por otro lado, el desarrollo menciona el MINSA (2011) “Vendría hacer como un proceso dinámico que se produce en los seres vivos y que son influenciados por diversos factores genéticos, ambientales y culturales”

2.1.3 La calidad de atención

Si se quiere mencionar la calidad propiamente la Real Academia Español (2011) menciona que proviene del latín *qualitatis*, y está relacionado con cualidad de mejor, perfección, o un conjunto de características que permiten apreciar mejor.

Asimismo, Ortiz (2002) señala que la calidad es una constante y actitud del ser humano por siempre mejorar.

Ahora con respecto a la calidad de atención, Chávez Gutiérrez y (2017) señalan que es un término muy utilizado en el campo de la salud pero también en el campo de la educación, en la cual tiene que ver esencialmente la interacción entre el proveedor y usuario.

Se sabe que no basta la atención, se requiere una calidad idónea sobre todo los primeros años del niño, en este caso de 0 a 2 años, ya que se ha indicado más de una vez que en esta etapa es crucial para la formación del niño, como señala el MINSA

(2011) el desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción del capital social, por ello, si los niños y niñas de esa corta edad, no reciben la atención y el cuidado necesarios las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Asimismo el MINSA (2011) Indica claramente brindar oportunidad al niño para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado, es una de las prioridades, tanto de las organizaciones y comunidad general, sino también de la familia, los gobiernos, etc.

Por todo esto, no basta la atención, tiene que ser una adecuada calidad, de acuerdo al que pregonan los diversos sectores al menos teóricamente, no solo para el bien del niño, sino para el conjunto.

Además el Programa curricular del nivel inicial (2017) indica que para brindar una atención educativa de calidad en el ciclo I, se plantea la organización de los niños y las niñas en grupos, teniendo en cuenta su edad y el nivel de desarrollo. Por ejemplo, dentro de este periodo de edad de 0 a 2 años se puede ver muchos aspectos.

2.1.4 Ciclo I (0 a 3 años)

El programa curricular del nivel inicial (2017) señala que el nivel de educación inicial tiene dos ciclos muy específicos, el ciclo I, que está comprendido entre las edades de 0 a 2 años, y finalmente el Ciclo de 3 a 5 años.

2.1.5 La atención educativa

Cuando se habla de atención, se puede tomar muchos conceptos y se puede especificar varios tipos de atención, en este caso, se refiere a la atención educativa, y con respecto a ello, dentro de esta población de edad de 0 a 2 años, involucra a los padres de familia, cuidadores y docentes a cargo.

2.2. La Atención en la primera infancia

Buleje (2018) señala que la primera infancia, es una de las prioridades en las políticas públicas de nuestro país y a nivel internacional, sin embargo, no es suficiente todo el apoyo que se está haciendo, ya que existe una problemática muy grande en temas relacionado en la primera infancia.

La Organización Mundial de Salud (OMS) define la primera infancia como un periodo comprendido desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad, además resalta la importancia, que todo aquellos que los niños experimentan durante estos primeros años de vida, logran establecer una base trascendental para toda la vida.

Por todo ello, con respecto a la atención y el cuidado, es necesario aún más invertir en políticas y programas de desarrollo humano en la primera infancia, (Irvin, et al. 2007)

Por otro lado, a un nivel de variable, se encuentra estudios que evidencia, que un factor de descuido y atención de los niños es el factor pobreza en los hogares, es decir la falta de recursos no posibilitan una adecuada atención integral de los niños más pequeños, y esto agrava cada vez más esta problemática, ya que, los niños bajo creciendo con bajo niveles nutricionales, y esto perjudica el desarrollo del nivel cognitivo también o rendimientos académicos muy bajos.

Lamentable, el país, destaca no solo por tener la brecha cognitiva más grande entre niños y niñas de familia con más ingresos y los niños más pobres, sino por ser el país con brechas cognitivas más permanentes. (López, 2014)

2.3. Importancia de la atención a niños y niñas de 0 a 2 años de edad

Los diversos estudios de investigación y autores coinciden que la importancia, radica, ya que es una etapa en la que biológicamente se fundamenta en el desarrollo futuro del individuo. Por ejemplo la UNICEF (2011) ya señalaban que los diversos estudios recientes en neurociencias, así como otros campos del saber, van a demostrar la trascendencia de atender a la niñez desde su gestación

Por otro lado, también indica (UNICEF: 2011) que brindar la atención de la niñez desde una temprana edad, con el soporte e la familia, la mismo comunidad, y las instituciones, se generan condiciones, que estarían beneficiando a la sociedad, y por ello, se sostiene la atención integral.

2.4. Enfoques y principios de atención a la primera infancia

Se puede encontrar múltiples enfoques y principios con respecto a la atención en primera infancia, por lo general, se vincula al desarrollo, ello implica la implementación de programas de atención en la infancia de acuerdo a cada contexto. Con respecto a los enfoques Buleje (2018) señala algunos aspectos que se toma en cuenta: el desarrollo humano, desarrollo de capacidades, sujeto de derechos, el ciclo de vida, el curso de la vida, interculturalidad, enfoque territorial, ecológico,

2.5. Monitoreo del crecimiento y desarrollo de los niños

Además MINSA (2011) señala que es importante que se puede realizar el monitoreo del crecimiento y desarrollo de los niños, ya que con ello, acrecentar la finalidad para mejorar su desarrollo integral y su atención oportuna, asimismo para promover prácticas adecuadas de cuidado y crianza pero a nivel familia, ya que en los primeros años, son las madres o cuidadores quienes deben estar en contacto directo con sus hijos.

2.6. Formas de atención en el nivel inicial

Programa curricular del nivel inicial (2017) señala que la atención educativa puede clasificarse en atención escolarizada y en atención no escolarizada. Para ello, se señala que la atención escolarizada, se realiza a través de los servicios de cuna, servicios de jardín, y los servicios de cuna- jardín.

Por otro lado, el programa curricular del nivel inicial (2017) señala que con respecto a la atención no escolarizada, se puede desarrollar a través de los PRONOEI, programas no escolarizados de educación inicial, que se puede encontrar tantos entornos familiares como entornos comunitarios.

2.7 Salas o espacios educativos

En la Guía de orientación de espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años (2013) señala que el primer espacio del niño es el vientre de la madre, especialmente la placenta que lo rodea. Posteriormente, para que el niño pueda seguir desarrollándose debe encontrarse en un ambiente tranquilo, saludable, con poca luz, y sin ruidos fuertes.

Además también señala la Guía de orientación (2013) indica que la construcción además del acondicionamiento de espacios pertinentes para los niños entre 0 a 3 años, se debe centrar en atender dos momentos fundamentales, la actividad autónoma y el juego.

2.8 Características de los espacios educativos

Guía de orientación (2013) indica que los espacios educativos deberán cumplir las siguientes características:

- “Seguros
- Saludables
- Estables
- Funcionales
- Ecológicos
- Transformables
- Adaptados a la cultura
- Estéticos” (P. 25)

2.9 El rol de la educación inicial

Con respecto al rol de educación inicial, dentro de la etapa de los niños de 0 a 2 años, es saber llevar y guiar a los padres, que son los primeros cuidadores y educadores de los niños. Por ejemplo en el Programa curricular del nivel inicial (2017) indica claramente que en este periodo la atención educativa se está centrada en los padres, cuidadores y docentes a cargos

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que la calidad de atención es importante en los primeros años de edad, porque va a repercutir en el proceso y desarrollo de la personalidad futura de unos niños.

SEGUNDA. Se concluye que el primero ciclo de inicial, representa entre 0 a 2 años, y de acuerdo a eso se ha tomado el trabajo de investigación, ya que es en esta etapa donde se desarrolla en su gran capacidad el cerebro, y por ende miles de conexiones, que si no es estimulado de formado adecuada el niño, podría tener dificultades de aprendizaje en futuro

TERCERA. Se concluye que, en los primeros años son los educares que deben apoyar y guiar a los padres con respecto a la formación de sus hijos, ya que en los primeros años, son los padres o miembros responsables del hogar, que tiene vela por el cuidado, seguridad y protección del niño. Asimismo se puede encontrar otros espacios especializados para el aprendizaje del niño.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes deben estar actualizado con respecto a la calidad de atención de los niños de 0 a 2 años para poder implementar mejores estrategias y uso también con respecto a las salas de la educación temprana
- Se recomienda que los docentes pueden trabajar a la par con otros profesionales para una adecuada estimulación temprana en los niños más pequeños
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar también en la capacitación con los padres y madres de familia sobre todo con aquellos que tienen hijos muy pequeños para también los padres puedan tener noción clara de estimulación temprana.

REFERENCIAS CITADAS

Buleje Ocampo, N. (2018). Implementación de políticas públicas para la atención integral al niño y niña de 0 a 3 años de edad en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas

Recuperado de :
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14272/BULEJE_OCAMPO_IMPLEMENTACION_DE_POLITICAS_PUBLICAS_PARA_LA_ATENCION_INTEGRAL_AL_NI%C3%91O_Y_NI%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez Ventura, R. M. O., & Gutierréz Laiza, F. M. (2017). Calidad de atención y asistencia al programa de crecimiento y desarrollo del niño/a menor de cinco años

Recuperado de:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13579/1749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guía de orientación de espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años (2013)
Recuperado de : <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a05v18n3.pdf>

MINEDU (2017) Programa curricular del nivel inicial.

Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINSA (2011). Encuentro nacional para la presentación de dos experiencias Innovadoras en salud, reconocidas por el premio en innovación Social en América Latina y el Caribe

Recuperado: <http://www.cepal.org/dds/innovacionsocial/encuentrolima/Programa.pdf>.

OMS (2014). Organización Mundial de Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.

Recuperado:http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/.
Accesado: 02/09/15.

Ortiz, A. (2002). Gestión del Cuidado de Enfermería. Universidad de Antioquia. Colombia

Peralta, M. V. (2004). En la construcción de una pedagogía para párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica. Madrid: OEI.