

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La educación física para la formación integral de los alumnos de
educación primaria**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Oscar Efraín Pasapera Martínez

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La educación física para la formación integral de los alumnos de educación primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La educación física para la formación integral de los alumnos de educación primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Oscar Efraín Pasapera Martínez. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La educación física para la formación integral de los alumnos de educación primaria”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señora (a) **PASAPERA MARTÍNEZ, OSCAR EFRAÍN**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **PASAPERA MARTÍNEZ, OSCAR EFRAÍN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las diez horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La educación física para la formación integral de los alumnos de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.redalyc.org

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

orkordaz.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

5

l.exam-10.com

Fuente de Internet

2%

6

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

1%

7

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

1%

8

www.uv.mx

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante



		1 %
10	angelicacevedousta.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
12	todoxalapa.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
13	Bautista Hidalgo Yolitzma Isabel. "Los habitos saludables en alumnos entre 9-12 años el caso de la Escuela Primaria Estado de Michoacan", TESIUNAM, 2006 Publicación	<1 %
14	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	mensproject.eu Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	didacticafevuv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

www.scribd.com



19	Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	www.revistainclusiones.org Fuente de Internet	<1 %
22	paulofreire.oei.es Fuente de Internet	<1 %
23	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por su guía espiritual.

A mis familiares y amigos por su apoyo constante en mi superación profesional.

INDICE.

DEDICATORIA.	8
ÍNDICE.	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
EDUCACIÓN FÍSICA	15
1.1. Evolución de la Educación Física	15
1.2. Teorías sobre el aprendizaje	18
1.2.1. Definición de Educación Física	18
CAPÍTULO II	21
PECULIARIDADES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	21
2.1. Propósitos de la Educación Física	21
2.2. Orientaciones del Programa	22
2.3. Organización de los Contenidos	23
CAPÍTULO III	25
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	25
3.1. Una Educación Física Diferente	26
3.2. Funciones de la educación física escolar.	27
3.3. ¿Para qué realizar actividad física?	29
3.4. ¿Cuál es la edad indicada para realizar actividades físicas?	30
CAPÍTULO IV	32
OBJETIVOS, METAS Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACION FISICA	32
4.1. Objetivos del área de educación física	32
4.2. Metas de la educación física	33
4.3. Intenciones de la educación física	33
CAPÍTULO V	34
FORMACIÓN INTEGRAL	34
5.1. Fines de la Formación Integral	35
CONCLUSIÓN	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

El presente trabajo académico se basa en cómo la Educación Física permite una Formación Integral de los Alumnos de Educación Primaria, ya que en diferentes investigaciones. El deporte consiste no solo en la práctica tan solo de atletas de elite, deportistas de alto rendimiento, gente joven, etc. Sino también toda persona ya que debe y correspondería ejecutar actividades deportivas conforme a las necesidades y las posibilidades físicas que tenga. Evidentemente, previo a ese paso, mayoritariamente debe ser examinado por un médico, a cualquier edad, quien determinará después de ser chequeado, que tipo de ejercicio podrá realizar y si es recomendable o no para la persona, por ello es importante que se dé a conocer aspectos muy relevantes que pueden ayudar a aquellos que no prestan importancia en la práctica deportiva.

Palabras claves: deporte, educación, salud.

ABSTRACT.

The present academic work is based on how Physical Education allows an Integral Formation of Primary Education Students, since in different investigations. Sport consists not only in the practice of elite athletes, high-performance athletes, young people, etc. But also every person since it should and would correspond to carry out sports activities according to the needs and physical possibilities that they have. Obviously, prior to this step, the majority must be examined by a doctor, at any age, who will determine after being checked, what type of exercise can be performed and whether or not it is recommended for the person, therefore it is important that it be given to know very relevant aspects that can help those who do not pay importance in sports practice.

Keywords: sport, education, health.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la educación física ha jugado un papel protagónico en aspectos del cuerpo, la salud y el movimiento en varias sociedades que han enfatizado el estatus o la humanidad. Por otro lado, es comprensible al mirar las diversas crónicas de sus actividades; la historia de la disciplina, el desconocimiento de la práctica, la inconsistencia, entre otros, sugieren inadecuadamente que los procesos adoptados en términos de modos de intervención puedan llevar su contenido al campo. La práctica deportiva no se limita a atletas, deportistas, jóvenes, etc. Todos deberían hacer algún ejercicio que esté relacionado con las necesidades y capacidades del cuerpo. Antes de acudir al examen médico, independientemente de tu edad, después del examen, el médico decidirá qué tipo de ejercicio debes hacer según tu situación y si es recomendable.

Desde el punto de vista pedagógico, la educación física contribuye de manera concreta e importante a la integralidad, movilización y conciencia del propio cuerpo en los niños de primaria a través de los movimientos, las relaciones y la convivencia con sus pares, así como el reconocimiento y la realización de sus actividades físicas. Potencial, tratar de hacer que los estudiantes sean conscientes de su individualidad.

Un niño que participa en educación física tiene habilidades sensoriales y perceptivas que le permiten aprender información, es capaz de resolver problemas y al mismo tiempo resolver situaciones en acción. De esta forma, uno puede navegar el tiempo a través de su cuerpo y coordinar a los demás, teniendo en cuenta su posición y quiénes son sus compañeros.

Tenga en cuenta también que esta idea un tanto prohibida de inversión psicomotora interactúa con muchos enfoques de la autoimagen del cuerpo humano, creando elementos que amenazan la integridad y el desarrollo social.

A priori, es necesario pensar en el aporte psicomotor que brinda oportunidades de desarrollo hasta lograr la capacidad de distinguir entre lo físico y lo que significa en el cuerpo, y se debe tratar de reducir los efectos nocivos de los ataques publicitarios y las tendencias de vanidosos imitadores. no es que sea una tarea posible para el mantenimiento de la habilidad aplicada, solo para el estudio del "desarrollo físico" y no para la observación general. Benjumea (2004), es claro que la educación física ha estado (y seguirá estando) basada en saberes tradicionales que le otorgan un rol de intervención en el cuerpo, el movimiento y su pedagogía, ignorando la totalidad que acompaña a la persona.

Este patrón ha estado arraigado en nuestra cultura durante muchos años. En este enfoque, el rol sumiso implica entrenar solo a aquellos que están aptos para repetir tareas mecanizadas para "registros", crear marcas, prepararse para aprobar exámenes o resaltar sus cuerpos para jugar una figura socialmente influyente.

Oña (2002) plantea que la educación física necesita ser repensada, dándole un sentido interdisciplinario, ubicándola en un contexto sociocultural que permita la reflexión y las interrelaciones para buscar el verdadero desarrollo humano a partir de la construcción del todo. y equilibrio físico. Por ello, el deporte debe ser visto como una intervención psicomotriz de la persona como ser biopsicosocial, cuyo alcance dependerá, por tanto, de su capacidad para interpretar y afrontar diversas situaciones de la vida cotidiana. Sea profesional y responsable. Ya sea el comienzo de la vida, la juventud, la juventud o la vejez, que es una de las herramientas más importantes para el desarrollo de cualquier sociedad, debe ser cuidadosamente intervenida, porque desde todo punto de vista es por supuesto esencial para el desarrollo de la sociedad la persona como un todo.

Pastor (2001) propone que este concepto o paradigma de intervención psicomotriz se basa en una interpretación dinámica y permanente del entorno por parte de los psicomotores o personas que desean cambiar su cuerpo físico. Este tipo de mirada al deporte se vuelve crucial en la construcción individual y social global que conduce a este análisis, un intento de desarrollar una conceptualización que, por un lado, aborde las primeras etapas de la experiencia de la edad adulta, por el otro. el autor examina los diversos enfoques que realmente constituyen tales intervenciones en la búsqueda de la esencia del cuerpo humano.

Objetivo General

Explicar como la Educación Física permite una Formación Integral de los Alumnos de Educación Primaria

Objetivos Específicos

- Describir cual es la contribución de la educación física como asignatura.
- Explicar los beneficios de la educación física en la vida diaria.
- Detallar cual es el rol del maestro de educación física.
- Señalar cual es la ventaja más importante de la educación física.

El contenido del presente trabajo está dividido en cinco capítulos, estos brindan los contenidos de los objetivos planteados, así mismo al final del trabajo, se detallan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN FÍSICA

La actividad física regular y metódica se ha señalado como una habilidad útil y beneficiosa para la prevención, el desarrollo y el restablecimiento de la salud, así como un medio de ejercicio; carácter, disciplina, toma de decisiones y apego a reglas que benefician el desarrollo del practicante en todas las áreas de la vida diaria. Esta opinión es sostenida actualmente por muchos, pero tiene sus altibajos a lo largo de la vida.

1.1. Evolución de la Educación Física

Breve Reseña Histórica

Oná (2002); Integral; Los orígenes históricos del movimiento se basan en un compromiso dualista con el cuerpo, desde el grecolatino *mens sana in corpore sano*, pasando por la filosofía socrática y la posterior radicalización en el cristianismo, hasta Descartes, la secularización del ismo hasta nuestros días; en cada uno de estos momentos, la preparación del cuerpo se convirtió en un argumento idóneo para el tratamiento del cuerpo, constituyendo un importante elemento de conocimiento y utilidad propio de las diferentes culturas.

Acuña (2001); señala que esta actitud hacia el cuerpo ha dejado de lado toda existencia en el transcurso de la historia y que su dirección se basa en la formación y uso de propiedades físicas que están directamente relacionadas con las capacidades naturales del cuerpo, están siempre relacionadas con la manifestación de la excelencia humana conecta e interpreta al ser humano como una herramienta o una máquina. Por otro lado, la perfección física para la guerra, la supremacía o el mantenimiento de la paz en el país se consideraba un símbolo de superioridad, una señal de dominio del lado opuesto.

El deseo de implementar la jerarquía y la autoridad interfiere con el desarrollo del cuerpo, y se basa en una actividad que excede las metas biológicas del hombre, lo exige y lo obliga a dar más que nadie, y así le permite lograr algo importante y único es ganar y así ser el primero antes que los demás.

La Educación Física Contemporánea

Benjumea (2004) afirmó; las tendencias de paradigma mencionadas anteriormente no han cambiado mucho con el tiempo, la idea del dualismo ha continuado desde el período romano antiguo hasta el día de hoy y sigue siendo prominente, y las personas muestran y demuestran fuerza con un físico avanzado, en la actualidad. . el negativo es el intento de la industria de vender la apariencia como un aspecto importante del éxito de las personas. Según este enfoque, los hombres son presentados como musculosos y cincelados, mientras que las mujeres son vistas como cuerpos perfectos con curvas perfectas y una estética falsa. No nos asustemos, el componente sexual se entiende detrás de esta visión del comercio y el mercantilismo. De esta manera, se enfatiza la dualidad de la mente distinta del cuerpo, aunque el arquetipo tiene un significado diferente, no solo para construir un cuerpo fuerte y dominante, ahora la imagen del cuerpo humano se basa en los parámetros establecidos por la sociedad, pero un arquetipo que es capaz del cuerpo. reflejándolo, entre otras cosas, como una herramienta promocional para promocionar productos y aumentar las ventas. Pastors (2001) menciona: El paradigma del acondicionamiento físico se enfoca en metas específicas, por ejemplo: El alto rendimiento, por su contextualización, no considera a la persona como un todo; según este concepto, lo importante es el resultado obtenido, independientemente del organismo por el que se tenga que pagar.

Por ello, Rodríguez (2001) no apreciaba los importantes principios y valores de la educación física, la cual, según él, se basa en la formación y desarrollo de hábitos, destrezas y movimientos corporales en los diferentes niveles técnicos y el desarrollo de las capacidades físicas. . Las habilidades promueven el crecimiento, la armonía física, la plenitud, la realización espiritual y la salud del practicante. Acuña (2001); señala que a pesar de la aparición de nuevos conceptos, el cuerpo humano sigue siendo

considerado una herramienta o un instrumento que puede ser moldeado o empujado más allá de los límites físicos, poniendo en peligro la salud. De esta forma, se interpreta tanto como una actuación atlética como una máquina de exhibición física, por ejemplo, en la práctica del culturismo o el modelaje. Tal situación existe en la sociedad como medio publicitario o como componente sexual, lo que en todo caso conduce al objetivo inherente de aumentar las ventas de un producto o aumentar el número de espectadores de los programas de televisión.

Rivarola (2003). Nota: la tarea primordial de la educación física debe estar dirigida a crear una comprensión general basada en la persona integral, brindando atención integral, enfatizando la prevención y corrección de diversas enfermedades que dañan permanentemente la imagen corporal y afectan negativamente el conjunto desarrollo personal como la bulimia, la anorexia y la bulimia.

Durante la civilización griega, Platón definió el deporte como: una disciplina cuyos resultados no se limitan al cuerpo, sino que pueden proyectarse incluso en el alma misma.

Dr. José M. Portela y a la Dra. Vanessa Bird. Educadores físicos de Puerto Rico definen a la Educación Física.

Dr Portela, define a la Educación Física; comunicación personal (1979); como el proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden.

Dra. Vanessa Bird, (1995, pág. 23-24); destaca que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (e.g, enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social.

Bucher; educador físico destacado señala que la Educación Física es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados.

1.2. Teorías sobre el aprendizaje

1.2.1. Definición de Educación Física

Actualmente, la educación física necesita aclarar qué se entiende por convención en el mundo académico por varias razones.

- beneficios proporcionados, ya sean educativos, terapéuticos, recreativos, sociales, expresivos o competitivos;
- el grado de poder que deriva de las ciencias desiguales para dominar cualquier ciencia igual que pueda adquirir;
- Ajustar continuamente el alcance de sus productos y objetivos de acuerdo con su progreso continuo en las humanidades, las ciencias sociales y la salud. Sin embargo, el sistema educativo se define como:

González (1998 p.25) “La disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral del individuo a través de la motricidad” también ha ampliado su definición en los siguientes términos:

La Disciplina: Aunque este tema es controvertido, no puede considerarse una ciencia porque no involucra el estudio de objetos específicos. En su lugar, utiliza conceptos de diferentes ciencias para desarrollar su sistema de aplicación. De esta forma, es más acertado pensar en el deporte como una disciplina o práctica (como la medicina) que como una ciencia (como la biología). Sin embargo, esto no significa que no se pueda

aprender dentro del campo del deporte, sino dentro de la disciplina, utilizando los métodos y conceptos de la biología, las ciencias exactas y las ciencias sociales.

La pedagógica: La educación física siempre se ve desde una perspectiva educativa porque forma parte de varias disciplinas o materias que componen el programa educativo.

La educación integral: En cierto modo, la antigua idea del ser humano como suma de cuerpo, mente y alma ha quedado obsoleta y ahora se ve como un ente integrado. De esta manera, la educación física afecta (educa) todos los aspectos de una persona.

La motricidad: Como lo señala su denominación (física), su campo de acción para la educación integral es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motoras del ser humano.

También existe un debate sobre el nombre de la disciplina, como prefieren llamarlo algunos autores de entrenamiento físico, especialmente aquellos que tratan de distinguirse de los educadores. Otros escritores pretenden llamarlo deporte, pero este término es incorrecto, porque el deporte es parte de ellos mismos, no se basa en ellos. Educación Física; es un poderoso medio de formación educativa porque fortalece el desarrollo de las características básicas de la persona como unidad biopsicosocial.

Ayudar al sistema educativo con su recopilación científica y conexiones interdisciplinarias, que luego se nutren de la filosofía, la psicología, la biología, etc. Es esencial para la protección y el desarrollo de la salud porque ayuda a las personas a adaptar adecuadamente sus reacciones y comportamientos a las condiciones externas. En concreto, ayuda a los jóvenes a afrontar los problemas de la vida y las circunstancias cotidianas ya mirar el presente y el futuro de forma positiva. Si bien está abierto, aquí hay algunas definiciones de deportes para escritores; Comenzamos con una definición de educación:

Educación:

Nixon y Jewett (1980, p. 28) Un proceso constante de cambio, modificación o adaptación a lo largo de la vida en un individuo (dentro y fuera de la escuela) en respuesta a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios permanentes en el comportamiento causados por las actividades de los estudiantes afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida de muchas maneras importantes. Tamayo (2005.s. 59) Señalar que Platón, el filósofo griego de la civilización, definió el deporte como: "una disciplina cuyos resultados no se limitan al cuerpo, sino que pueden proyectarse incluso al alma misma".

Zagalaz, (2000 p. 23): El objetivo del proceso educativo es contribuir en lo posible al óptimo crecimiento y desarrollo de las potencialidades actuales y futuras de los individuos a través de una educación organizada y controlada, así como la participación en proyectos exclusivos. nuestro grupo Áreas de actividad física elegidas como normas sociales y de higiene para personas que respetan la ley y el orden

Bird (1995) La educación física se centra en mover a las personas a través de procesos específicos (por ejemplo, educación formal) en contextos físicos y sociales. Wuest & Bucher (1999. lpp. 8) es una parte integral del proceso educativo general, cuyo propósito es desarrollar ciudadanos sanos física, mental, emocional y socialmente a través de actividades físicas elegidas para lograr estos resultados.

Wuest y Bucher (Ob. Cit. Fundación Educación Física y Deporte, 1999. 8) Un proceso educativo en el que se utiliza la actividad física como un medio para ayudar a las personas a adquirir habilidades, estado físico, conocimientos y actitudes para promover su desarrollo y bienestar óptimos.

Castañer Y Camerino (1991): La educación física forma parte del currículo escolar y tiene como objetivo el desarrollo físico, social, psicológico y moral de los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos democráticos equilibrados, inteligentes, sanos, responsables y felices. Cecchini, (1996): Procesos de adopción y aprendizaje beneficiosos (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) producidos y llevados a cabo mediante la elección de actividades físicas bastante vigorosas.

Kirk, (1990): El proceso mediante el cual los individuos logran aptitudes y aptitudes físicas, mentales y sociales óptimas a través de la actividad física. Calzada (1996) El deporte es el desarrollo integral de las personas a través del movimiento. El término holístico se refiere a todas las dimensiones humanas, a saber: cuerpo, intelecto, espíritu y sociedad.

CAPÍTULO III

PECULIARIDADES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. Propósitos de la Educación Física

(Plan y programas de estudio.1994. pág. 149-162)

Propósitos Generales

- Estimular el desarrollo del movimiento y las capacidades físicas en el momento adecuado para el desarrollo óptimo del cuerpo;
- Promover actividades físicas regulares y apropiadas como una forma de mantener la salud;
- Promover la participación en juegos y deportes modernos y tradicionales como forma de entretenimiento de la convivencia, aumentando la autoestima y el respeto por las normas comunes;
- Proporciona los elementos básicos de la cultura física para descubrir y resolver problemas de movimiento.

2.2. Orientaciones del Programa

Mejora las habilidades de coordinación de los estudiantes en términos de oportunidades, dominios y desempeño efectivo que afectan los movimientos que resuelven problemas en los dominios cognitivo, motor, emocional y social. Estimular, desarrollar y mantener la condición física de los alumnos mediante el desarrollo sistemático de sus capacidades físicas, teniendo en cuenta sus características individuales.

- Fomentar el desempeño de la motricidad del alumno mediante la práctica de actividades deportivas y recreativas para que pueda mezclarse e interactuar con los demás.
- Desarrollar la confianza en sí mismos y la confianza en sí mismos de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades físicas que brinden la oportunidad de controlar y manejar el cuerpo en diversas situaciones.
- Promover y desarrollar en los estudiantes hábitos cotidianos de ejercicio, higiene, nutrición, recreación y protección del medio ambiente y realizar actividades complementarias que incidan positivamente en la salud individual y colectiva.
- Promover la expresión de actitudes y valores positivos individuales y grupales resultantes de actividades que toman la forma de movimiento.
- Fomentar una buena actitud de respeto social, cooperación y confianza entre los alumnos con actividades deportivas en grupo que favorezcan su integración en el entorno y las relaciones con los demás.
- Fortalecer el sentido de identidad nacional de los estudiantes mediante la práctica de deportes recreativos tradicionales y regionales y promover valores culturales relacionados con diversas realizaciones deportivas.

2.3. Organización de los Contenidos (Ibidem. pág. 163-165)

Estas actividades se agrupan en cuatro áreas: desarrollo sensoriomotor, desarrollo de capacidades físicas, entrenamiento motor básico y protección de la salud. Los juegos, ejercicios y rutinas recomendados para cada nivel de grado deben ser seleccionados y organizados por el maestro para cumplir con las metas educativas de cada área.

Desarrollo perceptivo-motriz

Se clasifican como contenidos destinados a estimular el desarrollo de la coordinación perceptiva y motora (posición espacial, sincronización, equilibrio,

dirección lateral, coordinación mano-ojo y psicomotricidad). Estos se destacan en los tres grados de la escuela primaria y continúan en los grados superiores para estimular la coordinación física.

Desarrollo de las capacidades físicas

Aquí se integran los procesos de estimulación, aumento y mantenimiento de la fuerza muscular, la resistencia cardiorrespiratoria, la velocidad y la flexibilidad articular y muscular. Las actividades propuestas para este eje se presentan paso a paso con base en el ciclo biológico de presentación de competencias, según el ritmo de desarrollo de cada alumno.

Formación deportiva básica

Estos son los aspectos en los que se basa el interés y entusiasmo del alumno por el deporte para desarrollar movimientos básicos y gratificantes en ejercicios sistemáticos que se tienen en cuenta a la hora de diseñar actividades individuales.

En el primer año de carrera, el juego es considerado una forma natural de expresión y continúa con actividades físicas dirigidas a aumentar las dificultades motrices y la terapia interpersonal en el entrenamiento deportivo.

Protección de la salud

Aquí se congregan los contenidos cuyo propósito definido es la formación de hábitos. Se cree que la actividad física es un medio valioso que, junto con una alimentación balanceada, la siesta, higiene personal y preservación del medio, establecen la salud de la persona.

CAPÍTULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Disciplina de educación física; es una importante herramienta educativa para que las nuevas generaciones alcancen su vida ideal y participen en la construcción de una sociedad más saludable e integrada.

Las habilidades de crianza de un bebé y las nociones de regularidad y orden indican que el progreso físico funcionará si hay un estado de salud seguro, la oportunidad de hacer trabajo intelectual y aprender habilidades básicas. Sistematizados en actividades recreativas y físicas, los escolares aprenden a crear y hacer cumplir reglas que configuran su personalidad social y moral, el objetivo es hacer coincidir al niño, no cosas incluidas en cosas o precisión; por lo tanto, sugiere fuertemente un mecanismo emocional y subjetivo dinámico tanto en quienes lo dan como en quienes lo reciben. Por tanto, debe ser una herramienta fundamental para la formación integral de los niños.

En las clases de gimnasia, a los niños les encanta competir y entrenarlos para controlar su cuerpo. Sin embargo, algunos componentes no permiten una asistencia eficaz. donde tenemos:

A principios de la década de 2000, informaron que la educación física involucra y fortalece las percepciones de los niños, haciéndolos apreciar y respetar las reglas y la formación de equipos. El centro de formación está formado por profesores de educación física, por lo que hay que tener en cuenta uno de sus principios fundamentales.

En la educación primaria, los niños deben aprender su esquema corporal y trabajar juntos para desarrollar habilidades motoras gruesas y finas y relaciones con el espacio. La escuela primaria debe reforzar y complementar prácticas, habilidades y costumbres aprendidas en preescolar que serán útiles para las experiencias de actividad física escolar y relacionadas con el cuidado y apoyo a la salud.

La educación física es considerada una disciplina que complementa diversos métodos de investigación a nivel de educación primaria general, lo que simboliza un método que ayuda al desarrollo humano armónico a través de la práctica metódica de la educación física.

La obediencia al aprendizaje de habilidades será posible a partir de la anticipación de la motricidad en relación con otras situaciones cotidianas, y esto se nota en todos los ámbitos de trabajo por las interrelaciones de los ejes temáticos que unen a las empresas. Quien recibe el entrenamiento físico aprende los movimientos desde el comienzo del juego.

3.1. Una Educación Física Diferente.

La educación obligatoria es una característica de la educación física. Al igual que otras actividades de educación física, es un complemento a la formación de los alumnos de primaria, primaria y secundaria. Tiene un objetivo claro y se realiza la formación y el desarrollo integral de los estudiantes. , siempre que sus medios permitan la capacidad de moldear la personalidad de cualquier niño en proceso de formación. Desafortunadamente, tradicionalmente se ha visto que la educación física promueve el movimiento y el desarrollo físico que permite a los estudiantes aprender mejor los deportes. Teórica y pedagógicamente se considera el deporte como la capacidad de formar en torno al cuerpo para lograr los patrones más expresivos de cuerpo, cuerpo, expresión, ritmo y movimiento.

Todo ello, porque es la base para el desarrollo de la personalidad, habilidades intelectuales, afectivas y relacionales. Cada vez más, se está logrando un tremendo progreso por cualquier medio, independientemente de la implementación efectiva de cualquier tecnología en particular.

Orientación completa, que contempla el desarrollo de la educación física desde un aspecto; Los "aspectos motores, afectivos y relacionales" son la base para la formación de diversas capacidades intelectuales. En estos aspectos del desarrollo, el estudiante podrá formarse como personalidad, seleccionar y evaluar las habilidades

motrices que realizará en la adolescencia, la edad adulta y no simplemente reproducir patrones motores socialmente impuestos.

Colectivo de autores, (1979:23); establece que la finalidad de la educación física es promover el progreso de nuestros niños, jóvenes y adultos jóvenes a través del deporte, las actividades deportivas y de ocio y de esta forma promover el desarrollo y la educación. de jóvenes capaces de servir activa y conscientemente a la construcción social. Como puedes ver, todos estos valores cambian de los que estamos acostumbrados en educación física. Antes de que se entendiera, según los conceptos teóricos y pedagógicos en la defensa del sistema, se trataba de potenciar al máximo todas aquellas capacidades que envuelven el cuerpo y forman la personalidad. Estas se consideran habilidades críticas cuando se intenta que el desempeño y el funcionamiento beneficien al alumno en su progreso, teniendo en cuenta las características físicas, emocionales, motrices e individuales especiales del alumno. De esta forma, el alumno evaluará el deporte en cuanto a cómo quiere aprenderlo, disfrutarlo, su desarrollo y lo más importante, con quién quiere jugarlo y cómo quiere jugarlo. Así, producirá juicios sobre la motricidad, no sólo sobre el modelo.

La capacidad de elegir surge de cómo se adapta una actividad motriz frente a otra, o simplemente porque una actividad se nota que se aprende y se disfruta más que otra. Esta posibilidad de elección se logra si las propuestas que se les ofrecen son tan diversas como se forman los principios de la educación.

Para que se adopte este sistema educativo, se deben brindar ciertas recomendaciones deportivas modificadas tanto en la forma física (debe ser en el nivel de la escuela primaria) como en el mismo nivel. Es decir, no se trata solo del desempeño técnico de las actividades, sino también del desarrollo de nuevas tecnologías.

3.2. Funciones de la educación física escolar.

A continuación, se presentan las funciones socioeducativas de la educación física escolar a partir de tres conceptos que han marcado significativamente su desarrollo a lo largo de la historia de la profesión.

Estos tres enfoques teóricos, además de brindar una orientación general a los docentes, ayudan a justificar la existencia de la educación física dentro de la red escolar en los sistemas educativos modernos. Como señaló Evans (2001 p. 111): Lo que los estudiantes aprenden de los programas escolares, especialmente de educación física, no es solo del contenido del currículo, sino también de la manera en que se organiza, enseña y evalúa el currículo. Sus orígenes hay que buscarlos en el contexto de las principales cuestiones profesionales y aportes educativos que existieron a nivel internacional durante un determinado período de la historia. La formulación específica de estos tres enfoques ha permitido estructurar y dar sentido a muchas prácticas profesionales anteriores, al tiempo que ha abierto nuevas posibilidades conceptuales y profesionales. La primera conceptualización es su comprensión del deporte como un conjunto de funciones sociales trascendentales profesionales, a partir del modelo del plagio de finales del siglo XIX hasta principios del XX. Entre ellos están: "La preocupación por la competencia, el uso y la disciplina del cuerpo, la regeneración y mejora del cuerpo, la obediencia y la atención a la higiene y la forma física hacen de las naciones modernas ciudadanos productivos y útiles. Todas estas funciones muestran el interés del profesor de EF y se centran en el espacio físico de los alumnos sin considerar otros espacios como el intelectual o el emocional. Sin embargo, muchas de estas funciones sociales continúan hasta el día de hoy con cambios menores. Este interés pedagógico fuera de la educación física está relacionado con la necesidad de justificar la educación física a partir de métodos didácticos actuales que permitan introducirla o asegurar su obligatoriedad en los programas escolares. Un claro apoyo a esta necesidad profesional proviene de un cambio conceptual al considerar la educación física como educación a través del deporte. La interpretación de la filosofía educativa de Dewey por parte de ciertos líderes deportivos norteamericanos en las décadas de 1920 y 1930 marcó el inicio del entrenamiento físico. JESSE FREEMAN de Williams fue uno de los primeros autores en contribuir a este desarrollo conceptual. H. (1982. 2.-3. pág.), quien dijo:

Cuando la mente y el cuerpo se consideran como dos entidades separadas, el ejercicio físico es claramente una forma de educación física... Junto con la nueva comprensión de la naturaleza del organismo humano, el hecho de que el individuo

completo es visible, el entrenamiento físico se convierte en educación a través del entrenamiento físico. Con esto en mente, los deportes deben centrarse en las respuestas emocionales, las relaciones interpersonales, el comportamiento grupal, el aprendizaje psicológico y otros resultados intelectuales, sociales, emocionales y estéticos. ... Desde principios de este siglo, los pedagogos innovadores han sido fuertemente influenciados por la pedagogía positiva, y la idea de la educación física como un resultado de la educación y no solo del deporte ha ganado un amplio reconocimiento. También ha sido popular a lo largo de los años entre los defensores del movimiento del plan de estudios basado en objetivos de la década de 1960, que destaca los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor que están todos involucrados o implicados en cualquier actividad. . La educación física continúa enfocándose en una función social más moderna de la cultura física, expandiendo su función social al deporte y más allá, pero aún reflejando formas de reproducción.

Fue solo a fines de la década de 1970 y principios de la de 1980 que el entrenamiento físico determinó su función educativa. Dos desarrollos contribuyeron a su desarrollo teórico. Por un lado, el deporte de los años 60 pretendía crear una disciplina física que se interesara por el desarrollo del conocimiento mismo, sin tener en cuenta su aplicabilidad práctica. Por otro lado, Paul H. Hirst y Richard S. En su análisis de la filosofía tradicional de la educación, Peters la identifica como una actividad con valor real, una actividad educativa, una actividad que promueve el conocimiento y la comprensión.

3.3. ¿Por qué realizar actividades físicas?

Esto se hace porque la actividad física afecta no solo al cuerpo, sino a todo el cuerpo, ya sea energéticamente, químicamente, intelectualmente, emocionalmente, etc. Estos beneficios ahora son reconocidos y reconocidos en estudios médicamente validados. La actividad física no es ejemplar, pero vale la pena señalar que la protección es indiscutible. Cuando una persona consume cada vez fuerza física por una determinada motivación y se va paralizando paulatinamente, equivale a mantener la misma posición durante mucho tiempo, de pie, inmóvil o tumbado. Incluso cuando

estás soñando, el inconsciente puede hacer que cambies de actitud muchas veces durante la noche.

Además del ejercicio físico, existen varias actividades y terapias complementarias que mejor funcionan para tu organismo. Una sauna o una ducha es muy relajante y limpiadora. Con ayuda profesional para las siguientes disciplinas; La osteopatía, la acupresión, la reflexología y los masajes varios pueden ayudar con los desequilibrios de salud, la medicación saludable o la cirugía, muchas veces no es necesaria. Casi siempre sucede que los niños utilizan la liberación emocional para la limpieza interior durante la actividad física. Aprenden a disfrutar y compartir deportes de equipo al aire libre. A veces se sienten agotados física o muscularmente, y al final del evento suelen sentirse felices, aliviados emocionalmente y liberados de toda tensión o estrés.

3.4. ¿Cuál es la edad indicada para realizar actividades físicas?

Trate de obtener actividad física desde la infancia. A medida que el organismo se desarrolla, aumenta la capacidad de realizar acciones. Suelen ser físicamente activos desde niños hasta adultos, ya que se desarrollan a medida que crecen y su cuerpo cambia y también sus habilidades. Para niños que asocian la actividad física con el entretenimiento. Los juegos físicos infantiles con diferentes intensidades y características específicas organizan conexiones que conducen a prácticas motrices generalmente formadas (llamadas premotoras). Este trabajo se consigue en la escalada deportiva. Guiar a la juventud hacia el éxito en relación a la explotación de la sociedad.

El juego es lo que hace que el deporte sea esencial para los niños menores de 14 años y siempre es un buen complemento para el resto del grupo de edad, incluidos los adultos que hacen ejercicio. Demuestran capacidad y aligeran el espíritu al mismo tiempo que brindan los beneficios de la actividad física sin gastar la energía atlética que produce la actividad física o sin requerir las adaptaciones físicas y mentales que requieren.

La progresión motora es el cambio en el comportamiento motor a lo largo del tiempo que regula la interacción humana. Como parte del proceso general del desarrollo humano, más allá de alcanzar la madurez. Desde la primera infancia, el niño

experimenta y descubre gradualmente habilidades personales y sencillas. Dicho respetuosamente por Arnold (ibid., p. 163), A medida que el niño va pasando por las distintas etapas, tiende a mecanizarlas, combinarlas y transformarlas hasta llegar a un punto en el que ya no se trata de motricidad básica, sino de motricidad”.

Las habilidades motrices surgen y se basan en habilidades físicas tan primitivas como: caminar, correr, saltar, equilibrarse, girar, columpiarse, lanzar, patear. Jugando, es más fácil lograr que los niños tengan las habilidades para sostener otros principios.

CAPÍTULO IV

OBJETIVOS, METAS Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACION FISICA

4.1. Objetivos del área de educación física

(Acomodado de Lumpkin, 1986, pág.14)

- Cognoscitivos: Adquisición de conocimiento, entendimiento y su aplicación;
- Conocimiento y Entendimiento de: Funcionamiento corporal, salud, crecimiento y proceso del desarrollo, aprendizaje motor;
- Reglas del juego, destrezas, estrategias, seguridad, etiqueta;
- Afectivos: Promoción de valores, fomentar destrezas sociales y el mejoramiento del desarrollo emocional. Social y emocional;
- Autoconfianza, afiliación, valor, juicios, desarrollo del carácter, destrezas de comunicación, cortesía, juego imparcial;
- Auto-control, autodisciplina, diversión, liberación de tensiones, autoexpresión, aprendiendo como ganar y como perder;
- Psicomotor: Desarrollo de destrezas (motoras) básicas de movimiento y aptitud física.

Destrezas de Movimiento Fundamentales;

- Patrones de movimientos fundamentales, destrezas locomotoras, destrezas manipulativas, destrezas de juego fundamentales, destrezas motoras perceptuales;
- Tolerancia cardiovascular, fortaleza y tolerancia muscular, flexibilidad;
- Los profesionales de la Educación Física deben reconocer la diversidad de funciones que socialmente se han sido asignadas al movimiento como agente educativo. Entre ellas se destacan;
- Funciones de conocimiento, para conocerse a sí mismo y al entorno;
- Funciones anatómico-funcional, que mejora la propia capacidad motriz;

- Funciones estéticas y expresivas, como medio de manifestación creativa;
- Funciones comunicativas y de relación, para interaccionar con los demás a través del cuerpo;
- Funciones higiénicas, que favorece la mejora de la salud y la prevención de enfermedades;
- Funciones agnósticas, en la que se demuestran las habilidades y se contribuye a la auto superación;
- Funciones catárticas y hedonísticas, puesto que a través del ejercicio físico se liberan tensiones y se restablece el equilibrio psíquico;
- Funciones de compensación, ya que el movimiento subsana el sedentarismo de la sociedad actual;
- Funciones recreativas, que ofrece alternativas a la ocupación del tiempo libre”.

4.2. Metas de la educación física

- Lumpkin; (1986, pág.10); mejorar en cada individuo los beneficios físicos, mentales y sociales derivados de las actividades físicas.
- Lumpkin; (1986, pág.10) desarrollar destrezas de estilos de vida y actitudes saludables.
- Nixon & Jewett; (1980, pág.32). crear un ambiente que estimule experiencias de movimientos particulares, resultando en respuestas deseables que contribuyen al desarrollo óptimo de las potencialidades del individuo en todas las fases de su vida

4.3. Intenciones de la educación física

Lumpkin 1986, pág. 10); La intención de la Educación Física, “es optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.

CAPÍTULO V

FORMACIÓN INTEGRAL

Siempre he creído en la posición del humanismo, porque creo que debe haber un humanismo heroico para comprender, en el que haya comprensión de las cosas, respeto, existencia y solidaridad humana por encima de cualquier mito político. Un humanismo heroico de mutuo respeto, amor y ayuda entre los hombres; ha sido y será mi norma." Manuel Elkin Patarroyo (ROMERO, Flor and PATARROYO, Manuel Elkin 1994. página 49)

Las condiciones de vida actuales hacen imperativo que los niños y jóvenes obtengan una educación muy valorada si quieren tener un futuro, ya que los medios de comunicación bombardean a la población con diferentes mensajes cada día. A menudo, los temas importantes de la vida humana se tratan con frivolidad y parcialidad.

Es extremadamente difícil para los niños y jóvenes responder conscientemente a este volumen de pensamientos contradictorios y, a veces, contradictorios. La única medida es ofrecer un ideal de vida que dé a los niños y jóvenes una alta percepción y fortalezca su voluntad y excite incluso los pasatiempos más pequeños y difíciles. La formación integradora parte de la idea de desarrollar un desarrollo equilibrado y armónico de todos los aspectos de la disciplina, dando lugar a la formación en los ámbitos intelectual, humano, social y profesional. En otras palabras, la educación básica en el nuevo modelo debe incentivar a los estudiantes a desarrollar cursos educativos informativos y formativos.

En el primero se explicará el marco cultural, académico y disciplinar, que en el caso de la educación primaria se traduce en conceptos teóricos y elementos metodológicos en torno a los objetos disciplinares. Formativo se refiere al desarrollo de habilidades y la integración de valores expresados en actitudes. El concepto de habilidades en la práctica

docente general VIZUETE, M. (2002.s. 137.) "Usado para indicar el potencial de una persona para aprender y manejar nuevos conocimientos o habilidades"

Del mismo modo. Una actitud puede definirse como “una tendencia conductual relativamente estable que nos hace responder de cierta manera a un determinado objeto, situación o conocimiento. Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas en diferentes etapas de desarrollo, mientras que otras varían según el nivel educativo y las circunstancias de la vida.

5.1. Fines de la Formación Integral

Los fines sobre los que girará la formación integral abarcan lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional (Ibidem. p. 158-159).

Cada uno de éstos atiende los siguientes aspectos:

Formación Intelectual

Promueve el pensamiento lógico, crítico y creativo que los estudiantes necesitan para desarrollar conocimientos, especialmente teóricos, que se imparten de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como actitudes de aprendizaje constante que permitan la autoformación. Los estudiantes así formados desarrollan habilidades como análisis, razonamiento, inducción, argumentación, deducción, etc. para obtener y generar nuevas instrucciones y soluciones a problemas.

Formación humana.

formación humana; es parte importante de la formación integral que se ocupa de la formación de actitudes y la integración de valores que inciden en el desarrollo personal y social de las personas. La formación de una persona tenía que afrontarla emocional, mental y físicamente.

Formación social

Reforzar valores y actitudes que capaciten al sujeto para relacionarse y convivir con los demás. Promover la comprensión, comprensión y correcto posicionamiento de los diversos temas sociales desde esta perspectiva; fortalecer el trabajo en equipo, respetar las diferentes opiniones y respetar la diversidad cultural.

Formación profesional

Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional, tanto en una ética de la disciplina, en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

CONCLUSIÓN

PRIMERO: La actividad física como parte integral del programa educativo es un eslabón importante en la integración de la actividad y promueve el desarrollo de individuos competentes para enfrentar con éxito las demandas de la sociedad. Por tanto, su observancia es necesaria y decisiva en el proceso de formación de los estudiantes.

SEGUNDO: Debido a que la actividad física tiene innumerables beneficios para el cuerpo humano, la salud emocional y mental, debe convertirse en una habilidad habitual y parte de la vida de todos, independientemente de su edad, sexo, condición social u ocupación. En las escuelas, la educación física debe brindar a los alumnos un material que inspire la sexualidad diversa, promueva la salud, dé fortaleza en la dedicación y perseverancia, la razón y el cumplimiento de las normas, la honestidad y la responsabilidad.

TERCERO: Los profesores de educación física deben orientar a los estudiantes para que se conviertan en sus sujetos para que tengan vitalidad, fuerza y vitalidad esencial para cumplir con las responsabilidades de los grupos sociales correspondientes.

CUARTO: Se deben diseñar enseñanzas teniendo en cuenta razonamientos permanentes sobre el desempeño y la acción atlética al tiempo que acerca a los estudiantes a experiencias y actividades que los llevan a conocerse a sí mismos y construir identidades.

QUINTO: Las actividades físicas bien utilizadas generan resistencia, promueven el juego limpio y el cumplimiento de las normas, el esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses individuales a los intereses del grupo; si se usa mal, puede inspirar vanidad individual, codicia por la victoria y odio hacia los competidores.

RECOMENDACIONES

- Se tome conciencia en la enseñanza de la educación física, en la que se promueva aspectos relacionados a los conocimientos y beneficios que se obtienen de su práctica adecuada.
- Los docentes de educación física deben plantear más sus enseñanzas en los aportes teóricos y a su vez que estos estén relacionados con la práctica de las actividades.
- Que las autoridades educativas den más importancia a la asignatura de educación física por el rol que le toca en el ámbito educativo y social, no solo basta decirlo sino demostrarlo.
- Generar en los estudiantes niveles de conciencia de la importancia y beneficios que se obtienen de la práctica de actividades físicas y deportivas.

REFERENCIAS CITADAS

- ARNOLD, Peter. Educación física, movimiento y curricular ed. Morata, S.L. Madrid. España. 1997. p. 114.
- BIRD Arizmendi, V. Enseñando Educación Física. ed. Logo. Puerto Rico. 1995. pág. 23.
- CALZADA Arija, A. Educación Física: 1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria. Gimnos Editorial. Madrid, España, 1996. pág. 123.
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona, 1991. pág. 39.
- CECCHINI Estrada, J. A. Concepto de Educación Física. En: J. A. Cecchini Estrada, et al (Eds.). Tratado de Educación Personalizada Dirigido por Victor García Hoz: Personalización en la Educación Física Rialp. Madrid, 1996. pág. 51-59
- CECCHINI, E. J.A. Epistemología de la Educación Física. En García Hoz, V. (Dir.), Personalización en la Educación Física, ed. Rialp, Madrid, 1996. pág. 106.
- COLECTIVO DE AUTORES. “Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física”. Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- DZHANGAROV. T y PUNI. A. “Psicología de la Educación Física y el Deporte”. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1979.
- EVANS, J. La investigación en la educación física: en busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís (Coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI Alcoy: Marfil. 2001.pág. 111.
- FREEMAN, W.H. Educación física y deporte en una sociedad de Chinging. Burgess Publishing Company. Minniapolis. 1982. pág. 2-3.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M. La Educación Física. Fundamentación teórica y pedagógica. En VV.AA. Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria. Volumen I. Inde. Barcelona, 1998. pág. 25.
- IBIDEM. pág. 154.

IBIDEM. pág. 158-159.

IBIDEM. pág. 163-165.

LÓPEZ, A. “El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física”. Editorial Deportes. La Habana. 2006.

NIXON, J. E. & Jewett, A. E. Una introducción a la educación física. Saunders College Publishing. Philadelphia, 1980. pág. 28.

NIXON, Eugene W, COZENS, Frederick W. Una introducción a la educación física. Saunders College Publishing. Philadelphia, 1984. pág. 34.

KIRK, D. Educación Física y curriculum. Universitat de València. Valencia, 1990. pág. 57.

LIC. DENCIL Escudero Sanz <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131 - Abril de 2009

OÑA, Antonio. Nos falta ciencia si queremos educación física. Revista Stadium. Año 20. N° 119. Buenos Aires. Argentina. 1986. pág. 31.

Ob. Cit. Una introducción a la educación física. pág. 28.

Ob. Cit. Fundaciones de la educación física y de los deportes. pág. 8

PÉREZ BÁEZ, Juan Jesús , EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - N° 169- Junio de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

PILA, A. “Didáctica de la Educación Física y los Deportes”. Editorial Olimpia. San José. 1988. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ Mynor, LA ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO Inter Sedes. Vol. IX. (17-2008) 121-133. ISSN: 1409-4746 Recepción: 3 de abril de 2009 • Aprobación: 7 de mayo de 2010

ROMERO, Flor y PATARROYO, Manuel Elkin. Un nuevo continente de la ciencia. Tercer Mundo Editores - El Navegante Editores. Santafé de Bogotá, 1994. pág. 49.

SÁNCHEZ, F. “Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte”. Editorial Gymnos, Madrid.

TAMAYO, J. Apuntes de la Asignatura Historia de la Educación Física. Universidad de Huelva. 2005. pág. 59.

TORREDONJIMENO (Jaén), Puerto Rico, 2000 pág. 23.

SEE. Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria, México, 1994. pág. 149-162. SEEWCB/McGraw-Hill. Boston, 1999. pág. 8.

VÁSQUEZ. B. “La Educación Física en la educación básica”. Editorial Gymnos, Madrid.
VIZUETE, M. La didáctica de la educación física y el área de conocimiento de expresión corporal: profesores y currículum. Revista de Educación, 328. España, 2002. pág. 137.

WUEST, D. A., & BUCHER, C. A. Fundaciones de la educación física y de los deportes
Diseño curricular para Educación Física en Enseñanza Primaria. Jabalcuz.