

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Elizabeth Gloria Diaz Maita

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Elizabeth Gloria Diaz Maita (Autor)

Mg. Adriana E. Ramírez Ojeda (Asesor)

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial al señor(a). **DÍAZ MAITA ELIZABETH GLORIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **DÍAZ MAITA ELIZABETH GLORIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1 library.co	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Mg. Adriana E. Ramirez Ojeda
(Asesora)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo los niños más pequeños de este milenio que alegran nuestra existencia y por compartir su alegría de vivir, porque ellos son siempre hoy, nunca mañana

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
EL APRENDIZAJE	12
1.1 definiciones de aprendizaje	12
1.2. Desarrollo, evolución, maduración y aprendizaje	13
1.3. Niños con problemas de aprendizaje-aspectos conductuales	13
CAPITULO II	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	15
2.1. Causas que provocan los trastornos de aprendizaje	15
2.1.Diagnóstico de las dificultades psicopedagógicas	16
2.2.1. Estudio de los factores que acompañan el grafismo:	18
CAPITULO III	24
PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	24
3.1. Prevención de problemas de aprendizaje-estimulación temprana.	24
3.2. Los niños y el riesgo ante el aprendizaje ¿qué hacer en el aula?	25
3.3. Cómo se tratan los problemas de aprendizaje.	25
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Se está realizando un trabajo académico continuo en el campo de la educación para abordar el importante tema de las discapacidades de aprendizaje de los docentes en la educación inicial, cuyo objetivo es brindar a los docentes las herramientas para lograr las metas educativas de los estudiantes, es decir, a través del aprendizaje. Es bien sabido en la formación docente y en la vasta literatura académica sobre enseñanza que el aprendizaje no siempre es tan preciso, exacto o simple como lo es con los humanos, y estas son canciones únicas y diferentes. En este trabajo actualizamos información importante sobre este tema dentro de las fundaciones educativas.

Palabras Clave: problemas, aprendizaje, madurez.

ABSTRACT

The present academic work is developed in the field of education and addresses an important issue for the teacher "The Learning Difficulties of children in Initial Education" this work is an effort to contribute to the teacher with tools to achieve their educational objectives in the students, that is, with the learning. It is known in teacher training and in the extensive pedagogical scientific literature that learning is not always exact, precise or direct since it deals with people and these are unique and different odes. In this work we are updating important information on this topic in the fundamental field of education.

Keywords: problems, learning, maturity.

INTRODUCCIÓN

Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria fue un estudio de docentes que trabajaban en centros infantiles que comentaban a diario sobre la alegría y satisfacción de los niños más pequeños en el aprendizaje, sin embargo, hacían algo que muchos pasaban por alto. Se refiere a cómo tratar con los niños sospechosos de tener dificultades de aprendizaje en el aula. En esta tarea se involucraron tanto docentes como psicólogos y psicopedagogas. Por lo tanto, en este trabajo se discuten los conceptos previos de aprendizaje, las posibles causas de los problemas de aprendizaje, los métodos clínicos y educativos, los métodos y tratamientos para evaluar y diagnosticar los déficits, y la importancia de prevenir los problemas de aprendizaje. Estimulación temprana.

En los últimos años, la estimulación temprana se ha desarrollado y atraído más el interés de países como España, Estados Unidos, Argentina y Uruguay, quienes han realizado interesantes aportes a estos temas, entre ellos los Dres. Eloísa García E. y colaboradoras como Nelly Mangini y Tula Zumino ponen especial énfasis en la relación madre-hijo en el contexto familiar. Jordi Salvador (1989) citado en Estimulación Temprana de la Educación Especial en Barcelona, España. S.9. Con base en estas motivaciones, este estudio consta de tres capítulos: Capítulo 1 Aprendizaje, Capítulo 2 Inteligencia y Capítulo 3 Métodos y tratamiento para niños con problemas de aprendizaje. Discapacidades del aprendizaje en la escuela primaria se enfoca en investigar las causas de las discapacidades del aprendizaje en los niños de la escuela primaria para que el tratamiento adecuado y la prevención de estos trastornos puedan comenzar lo antes posible. Está diseñado para guiar a los profesores y equipos interdisciplinarios en las escuelas. Su tarea es interesante pero difícil de entender cuando se presentan problemas de aprendizaje. Difícil de educar en casos especiales.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos:

Objetivo General:

- Comprender la importancia de conocer sobre las dificultades de aprendizaje de los niños; asimismo,

Objetivos específicos:

- Entender el marco conceptual de las dificultades de aprendizaje, también
- Conocer las formas de prevenir y afrontar las dificultades de aprendizaje.

CAPITULO I

EL APRENDIZAJE

1. 1. Definiciones de aprendizaje

Del latín APREHENDERE, que significa adquirir, agarrar, se trata de hacer propio lo aprendido. El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento de forma más o menos continua mediante la creación o el cambio de comportamiento. En UNP-CIEP (2014) Pedagogía general. págs. 25-26 Pérez, Pablo (1995) considera que el concepto de aprender no es lo mismo que el de pensar, sino que ambos están completamente interrelacionados y definidos según la escuela en la que se desarrolla. "El aprendizaje es cualquier cambio en el cuerpo que produce nuevos patrones de pensamiento y/o comportamiento". Es decir, se trata de algo nuevo que le sucede al organismo que lo cambia para prepararlo para un nuevo tipo de actividad. Estos cambios pueden ser internos o externos. Se suele considerar aprendizaje cuando la innovación viene del exterior, pero existen muchas modificaciones internas en las que la maduración de un organismo produce nuevos patrones de conducta o pensamiento que también pueden considerarse aprendizaje. La existencia de dos mundos de conocimiento (interno y externo) lo hace conveniente. Antes de que el aprendizaje aprendido pase a primer plano lo que llamamos conocimiento innato, una comprensión del comportamiento generado por la vida. Ambos forman los principios básicos que subyacen al pensamiento y comportamiento de los organismos con estructuras adaptativas avanzadas. Torres, Emperatriz Luna (1994) Lima-Perú-s. 13 "El aprendizaje es un comportamiento externo observable y medible que resulta de la exposición a un estímulo que lo provoca Según Skinner, el aprendizaje de Bandura es un cambio en la probabilidad de una respuesta: hay dos tipos de aprendizaje: aprendizaje directo: el aprendizaje se produce cuando el organismo realiza una acción observable. Por observación: el sujeto adquiere nuevos patrones de comportamiento al observar el comportamiento de los demás y sus consecuencias. Citado por Torres. Emperatriz. (1994)

1.2. Desarrollo: evolución, maduración y aprendizaje

Julio N. de Quirós y Orlando L. Schrager, definen estos términos de forma clara refiriéndose a:

Desarrollo Todos estos son cambios continuos que ocurren desde la concepción hasta la muerte o desde la enfermedad hasta la degeneración del tejido. La evolución se refiere al desarrollo biológico del comportamiento genético (p. ej., mielinización u otros cambios bioquímicos debidos al envejecimiento, diversos cambios metabólicos, hormonales, electrolíticos, etc.; cambios en el tamaño de los órganos, etc. se incluyen en "evolución")

La madurez se refiere a la exteriorización del desarrollo biológico y ambiental visto a través de signos objetivos (sentarse, gatear, caminar, etc.). La madurez depende del desarrollo del organismo, pero también requiere la presencia de influencias ambientales o estrés. Aprender significa adquirir un comportamiento de desarrollo que depende de la influencia del entorno. Así, el desarrollo es un concepto amplio que incluye evolución, maduración y aprendizaje. En definitiva, es el resultado de la interacción de la evolución, la maduración y el aprendizaje. (Julio B. de Quirós y Orlando L. Schrager. S.F)

1.3. Niños con problemas de aprendizaje-aspectos conductuales

Las principales investigaciones en problemas de aprendizaje especifican las principales características conductuales de estos niños:

1. Hiperactividad: El niño sigue moviéndose sin motivo aparente, se descontrola y desarrolla los siguientes síntomas:
 - Distracción: incapacidad para concentrarse en un evento
 - Hiperactividad verbal: habla continua, pero a menudo sin sentido
 - Trastornos del sueño observados

- Agresión: reaccionan de forma violenta ante cualquier estímulo que perciban como una amenaza para su integridad física o psíquica.
2. Falta de atención o falta de atención: se manifiesta como sentirse hiperactivo y distraído.
 3. Irritabilidad: Cuando se enfrenta a problemas irresolubles, muestra un comportamiento impredecible y baja tolerancia a la decepción, puede mostrar mal genio y otros estados emocionales.
 4. Impulsivos: suelen actuar de acuerdo a estímulos inmediatos sin considerar las consecuencias, muestran: comportamiento antisocial, falta de integración en grupos, enuresis, ecopresis y temeridad (no aprecian el peligro)
 4. Trastornos de la coordinación muscular: se refiere a las dificultades de coordinación visual y motora que se manifiestan como torpeza física, disgrafía (dificultad para dibujar, escribir, cortar), debilidad motora, disartria y trastornos del lenguaje.
 6. Baja autoestima: Tienen una mala imagen de sí mismos, son propensos al fracaso, tienden a darse por vencidos temprano y se sienten inseguros al asumir nuevas tareas.
 7. Desobediencia patológica: incomprensión de órdenes, errores de influencia, mala interpretación del castigo.
 8. Problemas de aprendizaje: comunes en el comportamiento académico:
 - dislexia (dificultad para aprender a leer)
 - disociación
 - inversión del campo visual
 - persistencia
 - mala memoria y mala imagen corporal.

CAPITULO II

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lemer (1971) definió el término como niños que experimentan cambios en el desarrollo del lenguaje, el habla, el aprendizaje, la lectura y la interacción social. Otra definición es: Los problemas de aprendizaje son amplios e incluyen a todos los niños que tienen dificultades para aprender las materias escolares. El Consejo Asesor sobre Niños con Discapacidades establece: Los niños con discapacidades específicas de aprendizaje tienen algún impedimento en uno o más de los procesos mentales básicos involucrados en la comprensión del lenguaje hablado o escrito.

¿Cómo identificar a los niños con problemas de aprendizaje- Criterios:

1. La inteligencia del niño está en el promedio o por encima del promedio, medido con medidas apropiadas.
2. Habilidad de lectura: Esto es reconocimiento de palabras y comprensión de lectura por debajo del grado escolar y la edad mental del niño.
3. No dañe la vista y el oído.
4. El habla y las habilidades orales están relativamente intactas.

Varios síntomas pueden estar asociados con la descripción de la dislexia, tales como:

- Inversión de letras y palabras: mala asociación de sonidos y letras
- Deterioro de la voz o confusión auditiva
- Mala discriminación de fonemas
- Mala memoria visual a corto plazo para letras y secuencias de palabras
- Insuficiente discriminación de fondos gráficos para letras, palabras, etc.
- Trastornos de izquierda-derecha. 6. La comprensión de lo escuchado fue mejor que lo leído, en un nivel normal.

2.2. Causas que provocan los trastornos de aprendizaje

Se desconoce la causa de la mayoría de los problemas de aprendizaje. Según Torres Emperatriz, las dificultades específicas de aprendizaje suelen definirse como síntomas con fines educativos. Clasifica la etiología de las dificultades de aprendizaje de los sistemas orgánicos y ambientales. (Villa Elizaga et al.1991), que discute los factores que provocan este defecto y lo divide en factores biológicos, socioculturales y defectos de origen desconocido. Según ambos autores, especificamos:

llegar. Desde un punto de vista orgánico: Los cambios no progresivos en el sistema nervioso pueden ocurrir en algún momento de los períodos prenatal, perinatal y posnatal.

Causas prenatales: pueden ser congénitas o adquiridas durante el embarazo, cambios genéticos, programas patológicos de la constitución humana que existen desde el principio. y otros factores que afectan el útero en el noveno mes de embarazo.

- Enfermedad infecciosa materna: rubéola o toxoplasmosis
- Hipoxia intrauterina, anemia severa e infarto placentario por inhalación de monóxido de carbono. (c) Sangrado del cerebro fetal causado por un traumatismo directo.
- exposición excesiva a los rayos X
- Trastornos metabólicos: diabetes mellitus
- Factores de recursos humanos

Causas perinatales: Se incluyen todos los accidentes ocurridos durante el parto, tales como:

Hipoxia neonatal causada por: mal uso de sedantes, obstrucción mecánica de las vías respiratorias, placenta previa. Estos se denominan embarazos y partos de alto riesgo.

Causas adquiridas: se refiere a factores que ocurren después del nacimiento hasta aproximadamente un año después del nacimiento. Entre estas razones tenemos:

- Enfermedades infecciosas, por ejemplo: sarampión, neumonía, tos ferina, encefalitis, escarlatina, meningitis. b) lesiones en la cabeza (estas lesiones cerebrales son la causa de la discapacidad

- Consecuencias de la incompatibilidad de los factores de HR
- hipoxia involuntaria a corto plazo. B. Desde una perspectiva ambiental o sociocultural: Se puede asumir que los posibles factores ambientales no causan por sí mismos problemas de aprendizaje, pero aumentan las dificultades. a) En determinados sectores, la pobreza sociocultural es pobreza intergeneracional y se considera un factor de pobreza intelectual, que se identificó a través de la intervención directa en determinadas zonas suburbanas o rurales. (Isabel Villa)
- Falta de estimulación temprana: Esto significa que el entorno familiar y social brinda poca estimulación al niño, lo que dificulta el desarrollo normal e integral del niño. Como dice Carl Delacato, diríamos: a menor desarrollo sensorial, a menor desarrollo motor, más difícil es aprender comportamientos básicos, sociales y académicos. Además, existen otras consecuencias, como: Desregulación emocional y un historial de refuerzo previo que analiza los déficits conductuales, es decir, En este caso, la incapacidad de aprender el comportamiento deseado en el momento adecuado también contribuyó a los problemas de conducta. Habrá escasez. Problemas neurológicos de la madurez.

2.3. Diagnóstico de las dificultades psicopedagógicas

El diagnóstico de dificultades o problemas psicoeducativos debe realizarse lo antes posible, lo que requiere comprender la evaluación del cociente intelectual, las habilidades y la personalidad. Una vez obtenidos estos datos, cada niño recibe su propia historia psicoeducativa, lo que permite a los psicólogos analizar el desarrollo de cada niño y estudiarlos en las siguientes áreas:

- Inteligencia general: compruebe si puede seguir instrucciones normales o necesita instrucción individualizada
- Competencias: Si se equilibran, analizar los resultados de las materias con las competencias más altas y más bajas de la lista.

- Personalidad: Se explorarán las características que pueden dar lugar a dificultades de comportamiento debido a los extremos y su desarrollo dentro de dichas características.
- Integración social: Sea integrada o aislada, merece especial atención.
- Rendimiento Escolar: Considere la capacidad en cada materia
- Intereses profesionales: averigüe qué campo de actividad le atrae más. Para comprender el nivel de madurez de los niños, cada niño se evalúa con las siguientes pruebas y se evalúa como apto para A.F.

Diagnóstico de la lectura

- Batería de lectura predictiva:
- Habilidades visuales y percepción visual
- Percepción auditiva.
- Desarrollo de vocabulario. No hay dificultades con la defecación
- posición lateralizada
- Aprende memoria y habilidades para cualquier actividad.
- Desarrollo psicomotor y estado motor escrito sin experiencias emocionales

Resistencia a la inversión familiar y entorno cultural. Prueba Lorenzo Filo

ABC: mide los siguientes factores:

- coordinación visomotora
- Evite invertir en geometría duplicada
- memoria visual
- Coordinación de los movimientos auditivos
- Habilidades de pronunciación y anti-imitación.
- memoria auditiva
- índice de fatiga
- Vocabulario y comprensión general.

Batería de predicción de Inizan: consta de 7 pruebas:

- copia digital
- Identificar contadores con orientación espacial similar
- Cubo de Coase
- Memoria visual instantánea
- Pronunciación de palabras complejas.
- Repetición y repetición de estructuras rítmicas
- Memoria instantánea de historias.

Diagnóstico de la escritura

Estudio de la escritura

- Páginas: páginas sucias, líneas discontinuas, líneas onduladas, líneas caídas, texto desbordado, espaciado/texto irregular, márgenes insuficientes.
- Torpe: líneas de mala calidad, letras fantasiosas, diferencias, arcos de m, n, u, i - ángulos de arco, puntos de empalme, encolados, yuxtaposiciones, tirones, extremos con pulsos, dimensiones irregulares, zonas poco diferenciadas, cuadrados hipoplásicos.

Errores de forma y proporción: letras demasiado estrechas o débiles, forma deficiente, fuente demasiado grande o demasiado pequeña, áreas gráficas mal proporcionadas, fuente demasiado alta o demasiado estrecha.

2.2.1. Estudio de los factores que acompañan el grafismo:

- Postura general de la cabeza, hombros y torso
- Posición del papel, posición del codo, posición del antebrazo
- Soporte de palma, grado de pronación/supinación de la mano
- Pendiente relativa a la línea de escritura
- reflejos de la mano o estiramiento, posición de los dedos
- Registro de cambios, avances y automatización
- Destreza/rigidez de la mano

- Pueden ocurrir fenómenos dolorosos.

Estudio de los trastornos de simbolización de los grafemas

- Omitir o añadir letras, sílabas o palabras
- combinación o separación incorrecta de palabras u oraciones
- transposición o inversión de sílabas, confusión o interrupción de la secuencia
- Reemplazo de fonemas de palabras y sonidos flexionados
- sustitución de letras simétricas similares y sustitución de letras de forma similar

Diagnóstico conductual.

- problemas de comportamiento:
- charla de padres
- Comportamiento (definido en términos observables)
- organismo (estado orgánico)

Sustancias, ideas, conocimientos, estímulos, situaciones (sobre las acciones realizadas por el alumno, que son motivo de la observación, por ejemplo, situaciones del aula en las que el niño hace una pregunta)

Diagnóstico neurológico.

Luna A, Jorge, (1994) cita a Luter (1970) Se debe hacer un diagnóstico más preciso para evitar mezclar todo tipo de trastornos cerebrales, por lo que es importante hacer un diagnóstico diferencial. En algunos casos, se presentaron trastornos psicósomáticos como dolor de cabeza, nerviosismo, asma o hipertensión, y estas condiciones dictaron evaluación y tratamiento. Otros, como la ansiedad, la depresión, los factores psicofisiológicos son solo los principales factores del comportamiento

problemático que deben evaluarse. Algunas pruebas no necesitan realizarse en el consultorio del médico para detectar síntomas neurológicos leves:

- Prueba de la matriz del dedo: haga que el niño toque alternativamente la punta de la nariz y el dedo del examinador con el dedo índice.
- movimiento del ojo
- Toque simultáneo: el paciente no puede distinguir entre dos estímulos táctiles
- También reconocer errores: Dificultad para describir la acción representada en el dibujo.
- Caminar: Deje que el niño camine sobre los talones o las plantas de los pies
- Sentido de las señas: reconocer las letras que dibujamos en la espalda de nuestros hijos.
- Abrochar, desabrochar, atar cordones
- Siéntese de modo que su talón toque la rodilla opuesta o se deslice a lo largo de la espinilla hasta el suelo.
- Deje que el niño estire los brazos hacia adelante, las palmas hacia abajo, cierre los ojos y pueda ver ciertos movimientos de baile (pianista)
- Adiadosineci: Dificultad para hacer movimientos rápidos y alternos
- Percepción estereoscópica: los humanos necesitamos percibir y comprender las formas y propiedades de los objetos que tocamos, incluso si no podemos verlos.
- Coherencia: cuando un miembro intenta un movimiento más o menos complejo, el otro miembro parece más o menos igual.
- Movimiento de la lengua: El niño trata de tocarse la nariz, el mentón y las dos comisuras de los labios con la punta de la lengua.

Métodos y procedimientos para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.

Torres y Luna citan a Cecilia Arenas cuyo propósito es asumir y valorar algunos de los principales métodos para el tratamiento de niños que presentan

dificultades en el ámbito escolar. Como paso importante para la solución de estos problemas considera necesario abordar en el nivel de conceptualización, asumiendo la relación entre los problemas de aprendizaje y los problemas de rendimiento escolar el cual se apoya en el análisis de las condiciones que lo determinan, así como de las características de los niños con este tipo de problemas. Hamill (1990) encuentra que la mayor incidencia de problemas de aprendizaje que recurre a tratamiento especializado se da en el siguiente orden:

- Dificultades en la lectura, escritura y matemáticas
- Bajo rendimiento escolar
- Desórdenes en los procesos psicológicos básicos
- Disfunción del sistema nervioso central
- Desajustes del lenguaje
- Desórdenes del pensamiento
- Coexistencia de factores externos.

Dificultades de la lectura

Considere los niveles de entrada, los niveles intermedios y los niveles de consolidación. El nivel principiante es esencialmente un nivel que brinda apoyo de alfabetización para aquellos que tienen dificultades particulares y comprenden el reconocimiento y la lectura de letras, sílabas y palabras. El objetivo del nivel intermedio no es solo reconocer palabras, sino también analizar palabras en el contexto de una oración o párrafo. Finalmente, el nivel de consolidación incluye la lectura oral y silenciosa, estimulando el ritmo y la velocidad de lectura, aumentando el vocabulario y la comprensión e interpretación de la lectura. Para resolver este problema de lectura, considere los siguientes pasos:

- Planificar y ejecutar un plan de remediación basado en la severidad presentada
- Aprender técnicas y destrezas para desarrollar de forma gradual y simultánea la competencia lectora, teniendo en cuenta: Factores espaciales y temporales

- Discriminación visual y auditiva adecuada
- Memoria secuencial
- Estimular la velocidad y fluidez lectora
- promover la comprensión lectora

Dificultades de de la escritura

La escritura es figura y lenguaje porque está íntimamente relacionada con el desarrollo de las posibilidades de movimiento que le permitieron tomar forma y el conocimiento del lenguaje que le dio sentido. Los factores que provocan dificultades gráficas se desglosan en:

Factores específicos del niño: discapacidad visual, inmadurez física y motora, falta de agudeza perceptiva, labilidad emocional e inmadurez social y condiciones asociadas a la lateralización dominante.

Factores escolares: aprendizaje temprano rápido, aprendizaje obligatorio, enseñanza colectiva que no respeta las diferencias individuales y los objetivos no se corresponden con la realidad del grupo escolar. Mientras escribimos, encontramos dos conjuntos de obstáculos.

La principal dificultad: el principal obstáculo es el déficit de escritura, que se ve afectado por los aspectos motores de la escritura y los cambios en el estado tónico. Dificultades secundarias: la escritura depende de la manifestación sintomática de la enfermedad primaria (hipercinesia, dislexia, etc.). omitir letras, sílabas, mezclar letras con sonidos, agregar letras y sílabas)

Dificultades aritméticas

La razón principal de las anomalías aritméticas es la complejidad de las operaciones, y la lógica de la escritura matemática requiere que estas operaciones se enseñen en un cierto orden, porque el aprendizaje de operaciones complejas se apoya en el aprendizaje de operaciones simples. Los niños con estos trastornos tienen una percepción general reducida de los números y la capacidad de realizar cálculos, varias operaciones de suma, resta y multiplicación. La comprensión matemática sólo es posible a través de la integración del lenguaje, cuando el niño es capaz de recordar espontáneamente los conceptos que debe aprender. La adquisición de un concepto

numérico requiere la intervención de una secuencia de señales, y la secuencia serial puede basarse en una secuencia continua de tiempo. Los niños con una organización del tiempo insuficiente no pueden percibir adecuadamente las tres etapas de manipulación: ¿qué vino antes de eso? – Lo que se ha hecho y lo que se hará después. Por otro lado, cuando se trata de resolver problemas, el niño necesita saber cómo inferir eventos o datos presentados. Aprender aritmética es a través de un proceso experiencial que incluye:

- manipular objetos específicos
- Representación visual del análisis en diferentes etapas de operación con diagramas e ilustraciones.
- Aprendizaje de programas abstractos. Las dificultades aritméticas pueden verse influenciadas por una serie de factores, por lo que la instrucción de recuperación debe considerar estos problemas en función de lo siguiente.
- Concepto de cantidades numéricas
- Conceptos de categorías, unidades y desigualdades
- Concepto de operaciones básicas
- Concepto de colección.

Finalmente, todo educador debe tener en cuenta la teoría del andamiaje de Bruner sobre el asesoramiento, la atención individualizada y eficaz a estos niños con dificultades de aprendizaje, y en la educación inicial podemos reconocer estas dificultades para evitar que se desarrollen en el futuro. Aprendizaje inadecuado en la enseñanza. (UNT-CIEP-Pedagógico)

CAPITULO III

PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1. Prevención de problemas de aprendizaje-estimulación temprana.

La prevención es importante porque te permite evitar problemas posteriores relacionados con el proceso de aprendizaje o bajo rendimiento en la escuela. Se cree que la prevención debe comenzar con una serie de tareas que deben comenzar desde el nacimiento del niño (o incluso antes, independientemente de que el niño tenga problemas orgánicos o no). Sistemas corporales, discriminación auditiva, percepción del espacio y el tiempo, coordinación visual, definitivamente tendrás éxito en la vida escolar.

La Estimulación Temprana.

Esto se basa en el hecho de que las experiencias tempranas son cruciales para el desarrollo futuro de un niño. El período desde el nacimiento hasta los 4 y 5 años es un período crítico para que los niños crezcan, se desarrollen y aprendan. La estimulación temprana surge de la fusión de dos disciplinas: la educación primaria y la educación especial. Esto es de interés para muchos expertos en ciencias del comportamiento, así como para organizaciones que trabajan en salud y educación. Kohatsu, Miriam cita a Theodore Tjosse, Ph.D., director del Programa de MRI y Discapacidades del Desarrollo del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, quien dijo que la estimulación psicosocial temprana es quizás uno de los conceptos más profundos de nuestro tiempo. porque da forma al futuro de nuestra sociedad. “Si se estima que la mitad del coeficiente intelectual de una persona se forma en el primer año de vida y solo a través de los estímulos que recibe el niño, la otra mitad se desarrollará en los próximos tres o cuatro años, teniendo en cuenta que el desarrollo psicomotor es un proceso ordenado. puede retrasarse o progresar por el entorno del niño. La importancia de la estimulación temprana se está volviendo evidente para todos los niños. Los niños con retraso psicomotor, retraso del desarrollo

o estimulación por RM deben realizarse con más intensidad, más frecuencia y durante más tiempo. El potencial de una persona está determinado por los genes y las habilidades emergen con la madurez. Todas las neuronas están ahí al nacer, pero no están preparadas para funcionar, aún no están maduras.

3.2. Los niños y el riesgo ante el aprendizaje ¿qué hacer en el aula?

Muchos educadores de guarderías se preguntan, ¿qué hacemos cuando descubrimos que los niños corren riesgos en el aprendizaje? La mejor manera de resolver los problemas de riesgo en el aprendizaje es la paciencia y un entorno positivo y afectuoso.

- Regulación de estímulos visuales (no distractores) del entorno
- Colocar a los niños en lugares estratégicos (en la pizarra, cerca del profesor)
- Crear pequeños grupos o parejas de estudio en función de las oportunidades de colaboración y/o ayuda entre compañeros.

3.3. Cómo se tratan los problemas de aprendizaje.

No existe una cura para los problemas de aprendizaje, pero a menudo se pueden tratar con gran éxito. El objetivo de la terapia es permitir que los jóvenes superen sus limitaciones de la manera más eficaz posible. En general, el tratamiento consta de cuatro etapas:

Terapia psicosocial y conductual:

Enseña a los niños cómo aprovechar al máximo sus fortalezas y compensar sus debilidades. Otras intervenciones: enseñanza profesional de idiomas proporcionada por maestros o terapeutas especialmente capacitados; se utiliza para

enseñar a leer, escribir y deletrear a jóvenes con dislexia. Existen programas similares para niños con disgrafía y discalculia.

Medicamentos: Los medicamentos se usan para mejorar los problemas de concentración y otras condiciones como la depresión. Educación especial: un entorno escolar que se adapta a las necesidades únicas de cada niño con una discapacidad de aprendizaje. Una vez al año, la escuela y los padres desarrollan conjuntamente un Programa de Educación Individualizado (IPP) apropiado para el siguiente año escolar, hasta que se determine que los jóvenes ya no necesitan servicios especiales. Debido a que existe tanta variación entre los jóvenes con discapacidades de aprendizaje, el tratamiento debe ser individualizado. Las trayectorias esperadas de mejora a menudo cambian a medida que se sustituye un medicamento por otro, o cambia de tratamiento a mitad del tratamiento porque los comportamientos que esperaba ayudarían a su hijo o hija no cumplen con sus expectativas. En este campo, incluso los expertos admiten que nadie tiene todas las respuestas. Al igual que las paradas de descanso en la interestatal, los médicos, terapeutas, educadores especiales, otros padres, grupos de apoyo, salas de chat en línea y otros consejos son esporádicos. Los miembros de su equipo pueden incluir un pediatra, un psicólogo o psiquiatra infantil privado y un psicólogo escolar o trabajador social. Cualquiera que elija, asegúrese de que esa persona brinde servicios regularmente a niños con las mismas discapacidades que su hijo adolescente. Necesita a alguien con amplia experiencia e información general sobre el historial médico de su hijo.

Terapias psicosociales y conductuales

Terapia conductual cognitiva: técnicas para enseñar a los niños a cambiar el comportamiento. Por ejemplo, se puede enseñar a los niños a ponerse la mano en el estómago para relajarse cuando están tristes, o a pensar paso a paso en una tarea al resolver un problema.

Modificación de la conducta:

Una técnica para cambiar la conducta a través del refuerzo. Explique a los adolescentes el comportamiento deseado y proporcione pequeñas recompensas por ello y pequeños castigos por no hacerlo. Si esto suena como el método de disciplina

descrito en otra parte, tiene razón, los niños con problemas de aprendizaje pueden necesitar un refuerzo más frecuente.

Capacitación en habilidades sociales:

enseña a los adolescentes habilidades sociales básicas, como hacer contacto visual cuando se habla con alguien y cómo leer las expresiones faciales de las personas. Las lecciones suelen tener lugar en grupos pequeños. Psicoterapia: El objetivo de la terapia de conversación es ayudar a los pacientes a cambiar sus actitudes autoengañosas y comprender y aceptar su discapacidad. Grupos de apoyo: Reuniones para jóvenes con dificultades de aprendizaje o sus padres. Los grupos de apoyo reúnen a personas que atraviesan situaciones similares para compartir sus experiencias y sentimientos en un entorno de apoyo y sin prejuicios. Las reuniones suelen ser organizadas por organizaciones de defensa de los pacientes, hospitales y otras instalaciones relacionadas con la salud, y suelen ser más productivas cuando las dirigen trabajadores sociales, enfermeras u otros profesionales de la salud. Los miembros tienen la seguridad de que no están solos y reciben consejos prácticos, referencias a expertos y servicios locales y otra información valiosa.

Consejería familiar:

Los patrones familiares destructivos pueden arraigarse y continuar incluso después de que una persona joven con una discapacidad de aprendizaje comience a desarrollarse. La consejería familiar puede ser un foro útil para expresar conflictos familiares, revisar problemas a través de la lente de un tercero objetivo y encontrar nuevas soluciones para romper ciclos nocivos.

Tratamiento con medicamento

Los estimulantes son los medicamentos más utilizados para el TDAH. Al menos 1.5 millones de jóvenes usan estimulantes tres o cuatro veces al día. Las drogas estimulantes pueden tener efectos muy dramáticos, concluyó el Dr. Wolraich. La mayoría de los niños se benefician. Entonces, ¿por qué a veces se critica el dopaje en los medios? Algunos críticos no han sido amables con estas drogas: se las trata

irresponsablemente como potenciadores del rendimiento, un subproducto de nuestra cultura obsesionada con el éxito; los adolescentes que necesitan ayuda pueden usarlas; inhiben el crecimiento y pueden causar otros efectos secundarios no deseados a largo plazo. Esto está mal.

La Asociación Médica Estadounidense ha rechazado públicamente el argumento de que los médicos recetan en exceso, mientras que los estudios muestran que los adolescentes que toman estimulantes para el TDAH tienen menos probabilidades de abusar de sustancias y otros comportamientos de riesgo. En cuanto a los efectos secundarios, normalmente les digo a los padres que los estimulantes tienen menos efectos secundarios que la aspirina y que no tienen efectos graves a largo plazo, dijo el Dr. Wallreich.

Educación especial

Si hay una discapacidad de aprendizaje, el estudiante no es elegible para educación especial. La elegibilidad está determinada por la diferencia entre su rendimiento académico actual y su potencial académico e intelectual (según lo determinado durante la prueba). Las diferencias significativas entre los dos requieren un manejo especial. Ahora la pregunta es ¿qué servicio? Uno de los principios fundamentales de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) es que los estudiantes con discapacidades sean educados lo más cerca posible de sus compañeros sin discapacidades. De acuerdo con la norma, lo ideal sería inclusivo: clases en aulas regulares en edificios escolares regulares, pero si es necesario, recibir servicios adicionales. Los horarios de los jóvenes pueden incluir terapia del habla semanal y tiempo en una sala de recursos, mientras que otros pueden requerir una cita con un psicólogo escolar.

En general, las escuelas secundarias tienen menos opciones que las escuelas primarias, donde la educación especial a menudo se imparte individualmente en aulas separadas. A partir del jardín de infantes, los estudiantes pueden pasar un tiempo o dos en aulas regulares con la esperanza de integrarse por completo antes de ingresar a la escuela secundaria. En las escuelas públicas de Estados Unidos, cuatro de cada cinco jóvenes con problemas de aprendizaje y casi dos de cada cinco niños y niñas con

retraso mental reciben educación regular. Una vez que ingresan a la escuela secundaria, solo aquellos adolescentes diagnosticados con discapacidades de aprendizaje graves pueden ser enviados a otros sitios, que a menudo ofrecen clases pequeñas y programas que combinan habilidades académicas y vocacionales. Los estudiantes con discapacidades leves o moderadas casi siempre permanecen en el sistema de educación general. Sin embargo, dependiendo de sus necesidades, se les puede asignar un lugar especial en el salón de clases o recibir instrucción especial para ayudarlos a aprender. Estos son algunos ejemplos de actividades especiales que se pueden implementar en las aulas generales:

Haga que los estudiantes se sienten al frente y al centro, cerca del escritorio del maestro, lejos de ventanas, puertas, acondicionadores de aire, radiadores y otras posibles distracciones. Simplifique las instrucciones y evite la superposición de instrucciones. Pida a los alumnos que realicen el examen en una habitación pequeña y tranquila. Dé a los estudiantes más tiempo para completar las pruebas y otras tareas en clase. Revise las instrucciones de la prueba o tarea en Blackboard. Los estudiantes con problemas de procesamiento auditivo pueden usar tapones para los oídos para bloquear el ruido de fondo. O pídale que usen un dispositivo inalámbrico para transmitir la voz del maestro directamente a los audífonos, bloqueando el ruido de fondo. Se les pide a los estudiantes que mantengan un juego adicional de libros en casa si se quedan en el casillero; un evento regular.

Para los estudiantes disléxicos y disléxicos que tienen dificultades con la ortografía y la caligrafía, las calificaciones se basan principalmente en el contenido en lugar de la ortografía y el orden. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje pueden usar procesadores de texto, calculadoras, audiolibros, grabadoras de audio, correctores ortográficos y otras ayudas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los Centros de Educación Inicial plantearán en sus actividades curriculares proyectos de apoyo para la detección temprana de casos de niños que presenten dificultades de aprendizaje

SEGUNDA: Los docentes contarán con el apoyo solicitado de especialistas a la vez que participan en la planeación y ejecución de programas específicos en el tratamiento de los problemas de aprendizaje en el aula.

TERCERA: Los Padres de familia deben recibir orientaciones personalizadas para cada caso de manera que puedan apoyar la rehabilitación de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda conocer orientaciones de especialistas y/o terapeutas para el trabajo en el aula.
- Supervisar las responsabilidades asignadas y el trabajo dentro de los plazos establecidos.
- Se recomienda crear canales de comunicación con los miembros de la familia: entrevistas, reuniones, conversaciones, actividades de comunicación diaria, etc

REFERENCIAS CITADAS

- I.Villa Elízaga, & M. Aguirre, J. Alvarez, G. Garro, P. Murillo, J. Narbona (1991) "*Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años de su vida*". Tercera edición renovada EUNSA. Universidad de Navarra, S.A. Pamplona
- Aguilar Zavala Edmundo (2011) "*Psicopedagogía del siglo XXI*" -Editorial CASTRO & AGUILAR ASOCIADOS-Trujillo. Perú
- Torres, Emperatriz y Luna, Jorge (1994) "*Problemas de aprendizaje*" C.E.P. B.F. Skinner- Lima-Perú
- Pérez, Sánchez, Pablo (1995) "*Psicología Educativa*" Publicaciones Universidad de Piura- Talleres gráficos UDEP-ISBN: 84-89311-70-6- Piura- Perú
- Módulo educativo de Segunda especialidad en Educación Inicial (2014) "*Didáctica General, Corrientes Pedagógicas y Psicológicas en la Educación Inicial*" Universidad Nacional de Tumbes- Consejo Intersectorial para la Educación Peruana-Lima Perú
- Boletín trimestral de Faber Castel- Noti Aula "Psicopedagogía" Noti Aula N° 28- Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-08384- Lima-Perú.
- Julio B. de Quirós y Orlando L. Schragar (S.F) "*Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje*" –Editorial Médica Panamericana S.A. VIAMONTE 2164-Buenos Aires.
- Jordi, Salvador (1989) "*La Estimulación Precoz en la Educación Especial*"-Universidad Autónoma de Barcelona –Ediciones CEAC. S.A. Perú, 164- 08020 Barcelona-España.