

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Evaluación en la Educación Física.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Ronald Jerrold Sandoval Saldaña

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Evaluación en la Educación Física.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)



Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)



Mg. Ana María Javier Alva (vocal)



Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Evaluación en la Educación Física.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Ronald Jerrold Sandoval Saldaña (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La Evaluación en la Educación Física*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física al señor(a). **SANDOVAL SALDAÑA RONALD JERROLD**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **SANDOVAL SALDAÑA RONALD JERROLD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La Evaluación en la Educación Física

INFORME DE ORIGINALIDAD

12% INDICE DE SIMILITUD	12% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	rid.unrn.edu.ar Fuente de Internet	1%
4	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
6	www.elsevier.es Fuente de Internet	< 1%
7	idus.us.es Fuente de Internet	< 1%
8	ria.utn.edu.ar Fuente de Internet	< 1%
9	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	< 1%



10	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	< 1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	< 1 %
13	publicaciones.dipucr.es Fuente de Internet	< 1 %
14	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	< 1 %
15	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
16	pt.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
17	revistahorizontes.org Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	< 1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
	moam.info	

20	Fuente de Internet	< 1 %
21	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
23	Moacyr De Paula Portes Junior, Cristian Alejandro Novoa Ramírez, Paulina Alejandra Pérez Gutiérrez, Gustavo Alonso Roco Espinoza et al. "Contenidos curriculares, aprendizajes esperados e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de Educación Física en Enseñanza Media de la comuna de Talca: un estudio piloto", Journal of Movement & Health, 2022 Publicación	< 1 %
24	Submitted to Universidad Virtual – UDG Trabajo del estudiante	< 1 %
25	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	< 1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
27	zagan.unizar.es Fuente de Internet	< 1 %
	Submitted to Universidad de Nebrija	

28	Trabajo del estudiante	< 1%
29	biblioteca.copmadrid.org Fuente de Internet	< 1%
30	idoc.pub Fuente de Internet	< 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Expreso mi gratitud a Dios por haberme guiado hacia el ámbito educativo. Agradezco a todas las personas que estuvieron conmigo durante mis estudios. Así mismo a mis maestros, quienes me brindaron las herramientas necesarias que me permitieron convertirme en un exitoso profesional y poder contribuir así a la mejora de mi país.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	9
1.1 Antecedentes internacionales	9
1.2 Antecedentes nacionales	11
CAPÍTULO II	12
GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN	12
2.1.	182.2
	182.3.
	202.4.
	202.5.
	24 CAPÍTULO III
	19
ANÁLISIS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÚ.	19
3.1. Definición de educación física	19
3.2. Objetivos de la educación física	19
3.3. La educación física	20
3.3.1. La educación física en el Perú	21
CAPÍTULO IV	22
INSTRUMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	22
4.1.	304.2 Prácticas de evaluación en Educación Física
	27
4.2.1. Rúbricas	29
4.3. Tipos de evaluación	31
CAPÍTULO V	34
LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	34
4.1 Evaluación por competencias	34
4.2.	444.3.
	454.4.
	48 CONCLUSIONES
	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

La evaluación en la educación física es de carácter primordial para certificar el nivel de la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, y para fomentar un enfoque más centrado en la creciente mejora de competencias y habilidades en lugar de simplemente memorizar conceptos teóricos. En sentido amplio, la evaluación es un procedimiento que facilita medir el desempeño de los educandos en conexión con los objetivos y estándares establecidos. En educación física la evaluación puede aplicarse a través de diversos métodos, como la observación directa, pruebas escritas o prácticas, y puede basarse en criterios específicos de evaluación de competencias. La evaluación en la educación física puede considerar también las características individuales de cada estudiante, lo que realmente es significativo, pues permite encontrar las dificultades y zonas que necesitan de una mayor atención. De esta manera es posible diseñar planes de mejora. Por otro lado, la retroalimentación junto a la comunicación clara es esenciales de las dificultades que se encuentre en el proceso de evaluación son importantes para que los educandos comprendan su progreso y puedan reparar sus errores.

Palabras clave: educación física, evaluación de competencias, instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

The assessment process in physical education is a valuable means of measuring students' performance in relation to predetermined objectives and standards. This evaluation can be conducted using various methods, including direct observation, written or practical tests, and can incorporate specific criteria for assessing competencies. Moreover, the assessment in physical education recognizes the unique characteristics of each student, aiming to identify areas that require further attention and develop improvement plans accordingly. Providing clear feedback and effective communication is crucial to help students comprehend their progress and make necessary adjustments. In essence, evaluation in physical education plays a pivotal role in ensuring the quality of instruction and student learning, promoting a shift towards a more skills-based and competency-driven approach rather than a mere focus on memorizing theoretical concepts.

Keywords: competency assessment, assessment tools, physical education.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación titulado La Evaluación en la Educación Física ha sido elaborado con el fin de sintetizar los conocimientos existentes sobre los conceptos fundamentales de la evaluación, sus principios y herramientas, así también sobre las características, objetivos, tipos de evaluación, instrumentos y la muy conocida evaluación basada en competencias.

Este trabajo está formado por cinco capítulos: En el CAP I Describe los antecedentes de estudio, los cuales son de carácter internacional y nacional. Posteriormente el CAP II nos muestra aspectos generales de la evaluación, como, por ejemplo, la definición de evaluación, sus características, los periodos, las funciones y los principios que rigen dentro de ella.

En el CAP III, se describe un análisis sobre el proceso de desarrollo que ha tenido la educación física en el país. Además, se explican los siguientes puntos: la definición de educación física, los objetivos, y su evolución en el país.

A continuación, en el CAP IV, se describen qué instrumentos y tipos de evaluación que se dan en la educación física, y se tratan temas como, los instrumentos, medios y técnicas, prácticas de evaluación, las rúbricas y los tipos de evaluación que se deben aplicar en el área.

Finalmente, en el V CAP se explican el tema la evaluación basada en competencias en E. F. Además, al terminar este capítulo, se da a conocer las conclusiones, sugerencias y referencias. Confío en que esta investigación brinda un aporte para la educación física de nuestro país.

Objetivo general

- Explicar cómo ocurre el proceso de evaluación en el curso de educación física a través de recopilación de fuentes de información.

Objetivos específicos

- Describir las generalidades de la evaluación, los instrumentos y tipos de evaluación más usados en el área de educación física
- Explicar brevemente el proceso de la evolución de la educación física en el Perú.

- Explicar cómo se da la evaluación por competencias y cuáles son las que se evalúan en el área de educación física

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes internacionales

En la tesis, Evaluación de la Didáctica de la Educación Física, se plantea el siguiente problema de ¿cómo se ejecutan los estilos de enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso, admitiendo como referencia las orientaciones pedagógicas para el área propuestas por la entidad nacional gestora del rubro educativo, el Ministerio Nacional de Educación. Tuvo como objetivo principal valorar la didáctica de la educación física. De manera que se descubrió que los instructores de Educación Física en dicha institución emplean una variedad de estrategias de instrucción dependiendo de los propósitos de la clase. Además de la instrucción directa, también utilizan juegos, dinámicas de grupo, descubrimiento guiado, inventiva y exploración como herramientas didácticas. Estas técnicas, vistas en el contexto de las orientaciones pedagógicas, corresponden a la variabilidad metodológica para desarrollar las competencias en los estudiantes. (Rojas, 2021).

Otra investigación titulada “Evaluación en educación física - nivel primario”, que se presentó en 2021 para completar los requisitos para obtener una licenciatura en educación, pretende examinar la relación entre las ideas sobre la evaluación del docente de educación física y su discurso sobre los procedimientos de evaluación en las escuelas primarias del municipio de Bahía Blanca. Para recopilar datos se aplicó una encuesta online con preguntas de tipo abiertas y cerradas. La segunda encuesta contó con dieciocho ítems en una escala de tipo Likert con números del uno al quince, mientras que la primera encuesta contó con once preguntas. Participaron de la encuesta veintiún profesores de educación física de escuelas primarias públicas y privadas, conformando la muestra. Los hallazgos implican que, si bien una amplia cantidad de los docentes de educación física encuestados emplean con frecuencia técnicas de evaluación formativa que se concentran en la sucesión de instrucción, no siempre se establece una conexión clara entre sus conceptos de evaluación y el discurso de la práctica. (Gastón, 2021)

Mauro (2019), en su tesis universitaria “Evaluación Física - Nivel Medio:”, el objetivo principal fue conocer el tipo de racionalidad que tienen los docentes de EF ante la evaluación educativa de nivel medio en la ciudad de Bahía Blanca. Por lo tanto, llevamos a cabo una revisión preliminar de la literatura de evaluación. Los métodos utilizados para recolectar datos son: cuestionarios abiertos y cerrados. El cuestionario abierto constaba de once ítems, y el cuestionario cerrado constaba de dieciocho ítems en una escala de Likert. La cantidad muestral para la cumplimentación del cuestionario estuvo formada por veintiocho profesores de EF. Los resultados de esta investigación evidencian que una amplia cantidad de profesores de EF encuestados tienen una base práctica para la evaluación docente porque: Aplicar una evaluación centrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Las herramientas de evaluación más conocidas son las herramientas de desafío y síntesis, las conductas motrices observadas con mayor frecuencia, el uso de las herramientas anteriores con propósitos didácticos y la aplicación de métodos de evaluación formativa.

1.2. Antecedentes nacionales

Idrogo (2018) propuso poner en práctica la evaluación por competencias cuando escribió su tesis donde investigó sobre la evaluación basada en competencias en Educación Física. También propuso un paradigma de evaluación basado en competencias que servirá de utilidad para los docentes especialistas en educación. Además, se enfoca en escenarios de evaluación genuinos, rasgos de personalidad del estudiante y evaluación estratégica de conocimientos, habilidades y actitudes; se centra en las contribuciones y los métodos para la evaluación de las competencias por parte de los principales investigadores y teóricos del aprendizaje. Física en la Región Lambayeque. Este estudio se fundamenta en la teoría constructivista, más concretamente en los presupuestos de Vygotsky, Ausubel y Gardner, así como en las aportaciones de los principales expertos en evaluación de competencias como Tobón, Blázquez y Díaz. La metodología principal de esta investigación es principalmente cuantitativa y descriptiva, con una propuesta adicional. El objetivo de este estudio es indagar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la evaluación del aprendizaje, específicamente en el contexto de los docentes de educación física de la institución educativa primaria. Para proponer un modelo de evaluación basado en competencias, es necesario identificar las prácticas de evaluación actuales. Así

también el tema abordado se refiere a la mejora de los métodos de evaluación aplicados por los docentes de educación física. El objetivo principal es crear un modelo de evaluación basado en competencias para educación física que será de utilidad para los docentes ubicados en la zona de Lambayeque. El plan permitirá a los educadores preparar, ejecutar y evaluar de manera efectiva las evaluaciones de competencias de sus estudiantes. dentro del contexto de su instrucción.

·Por otro lado en su estudio titulado "Evaluación en Educación Física", el propósito de aportar nuevos conocimientos acerca de los diferentes principios, períodos, e instrumentos de evaluación, así también de los objetivos, propósitos, características de evaluación, y la evaluación basada en competencias, desempeño y estándares en el ámbito del curso. Por lo que concluye que, de acuerdo con las particularidades de cada estudiante, la evaluación proporciona información específica. Además, los tipos de evaluación se clasifican según diferentes criterios y propósitos, y se aplican en diferentes momentos para evidenciar el desempeño de los educandos, teniendo en mente criterios de confrontación para lograr una valoración precisa y alcanzar las expectativas. (La-Rosa, 2019)

En Educación Física, la evaluación por competencias permite demostrar la capacidad de una persona para resolver situaciones específicas y evidenciar sus habilidades. De esta manera, los estudiantes conocen con anticipación qué se espera de ellos y cómo se corregirá su desempeño, de acuerdo con los estándares y criterios del CNEB.

CAPÍTULO II

GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN

2.1. Definición de evaluación

La evaluación es un procedimiento sistemático empleado para determinar de manera precisa el valor o calificación de una actividad específica, así como la capacidad intelectual o física de una persona, tomando como base un conjunto de criterios específicos. Varios autores han propuesto definiciones que describen este proceso.

Según Pila, (1985), la evaluación es un proceso organizado y enfocado en el ejercicio de enseñanza con el propósito de recopilar información, con precisión de las características del estudiante. Así mismo, se considera a la evaluación como una sucesión de manejo que tiene como objetivo corregir el plan aplicado en los problemas y razones por las que se llegó a una determinada conclusión, y generar una propuesta innovadora en el método para lograr el aprendizaje. (Duque, 1993). Además, la definición al precisar que la evaluación proporciona una oportunidad a cada uno de los pasos del aprendizaje, ya que permite reconocer cuáles son las falencias y las habilidades de manera que se pueda trabajar en su desarrollo. Es decir, se pueden obtener resultados y diagnósticos del aprendizaje para poder tomar las elecciones más acertadas. (Stufflebeam & Shinkfield, 1995)

2.2 Características de la evaluación

Lo que se describe en la cita de Arévalo (2015) es una definición de valoración o evaluación educativa. La valoración educativa es un proceso sistemático y continuo que busca recopilar datos sobre el aprendizaje de los educandos, analizarla y utilizarla para contribuir con la enseñanza y el aprendizaje

La valoración educativa es una sucesión que involucra diversas fases, desde la planificación hasta la retroalimentación, y tiene como objetivo proporcionar información sobre el rendimiento de los educandos y la enseñanza. Esta información se utiliza para tomar decisiones, y para proporcionar retroalimentación, y de tal manera que se dé una mejora.

La valoración educativa es individual, ya que se enfoca en el desempeño de cada estudiante y tiene en cuenta las habilidades y conocimientos únicos de cada uno. Además, la valoración educativa es conceptual y analítica, ya que implica la

comprensión e interpretación de conceptos y la identificación de pasos y consecuencias en la mejora del educando. También es personal, ya que considera las habilidades de cada estudiante y proporciona retroalimentación individualizada para apoyar su aprendizaje.

Algunas de las características que se pueden visualizar en el proceso de evaluación educativa son:

- Innovadora: busca presentar nuevos conceptos y conclusiones sobre la valoración en la enseñanza en un mundo con muchas variables y potenciales de desarrollo.
- Reguladora: no solo indica si se ha alcanzado el objetivo, sino que también se utiliza para establecer medidas de mejoramiento en el ámbito educativo.
- Compartida-democrática: se comparten los estándares utilizados para valorar los conocimientos adquiridos entre el docente, los educandos y sus apoderados.
- Integral: comprende al educando completo y las diferentes características de su conducta, ya sea en dentro de la institución educativa o en otros ámbitos.
- Continua o diacrónica: se lleva a cabo antes, durante y después de la enseñanza para evaluar la conducta de forma integral del educando y guiar su progreso.
- Acumulativa: registra el crecimiento de las habilidades del estudiante a lo largo del tiempo.
- Sistemática: sigue una estructura establecida para guiar al estudiante en su aprendizaje.
- Individualizada: se adapta a los factores de enseñanza de cada estudiante para fomentar el respeto y la variedad de modelos y métodos de aprendizaje.
- Reflexiva: se basa en una variedad de modelos para apreciar no solo las variables que dificultan al estudiante, sino también cada paso del proceso de instrucción.
- Científica: utiliza diferentes modelos y estrategias para evaluar los conocimientos que se buscan adquirir.

- Flexible: utiliza diferentes métodos y situaciones para guiar el aprendizaje, tomando en cuenta el tiempo, la materia y las metas a alcanzar.
- Orientadora: permite diagnosticar y buscar estrategias novedosas que ayuden tanto al profesorado como a los estudiantes.
- Transparente: Es fundamental que los estudiantes estén informados acerca de las expectativas y criterios que se utilizan para evaluar su aprendizaje.
- Contextualizada: las lecciones sobre la evaluación forman parte de una estrategia en el aula y dependen de cada estudiante.
- Cualitativa: analiza los pasos implicados en el proceso de instrucción y ganancia de conocimientos.

2.3. Periodos de la evaluación

Al revisar las fuentes bibliográficas, se encuentra que los períodos de la evaluación se encuentran ubicados en cuatro generaciones cada una correspondiente a un período histórico específico. Dichas generaciones son: generación de la medición, generación descriptiva, generación juicio y generación constructivista. La primera generación abarca el período anterior al enfoque propuesto por Tyler. La segunda generación está vinculada al enfoque descriptivo propuesto por Tyler. La tercera generación se refiere al período de la inocencia y el realismo, y se enfoca en la evaluación del juicio. Por último, la generación constructivista incluye al período del profesionalismo y la autoevaluación.

Pre-tyleriano.

Se considera que el momento original con mayor antigüedad es una estrategia didáctica que se remonta al año 2000 a.C. En Estados Unidos, según Rama (1989), se empezó a valorar la evaluación de sistemas y organizaciones de enseñanza en el siglo diecinueve, y a inicios del siglo veinte surgieron los exámenes específicos como una forma de medir la capacidad de los estudiantes. Este periodo comprende la denominada generación de la medición. Dobles (1996) explica que la "primera generación: de la medición" se enfoca en adaptar el tipo de enseñanza a los resultados de los educandos, a través de estándares establecidos mediante exámenes y

evaluaciones. Esta generación, se centra en el uso de mediciones como herramienta educativa

Tyleriano.

En los años 30, Ralph Tyler presentó una nueva estrategia curricular científica para la selección y planificación de la información, así como el método de enseñanza y la evaluación de habilidades adquiridas. Según Tyler (1973) y Rama (1989) Esta metodología se centraba en la elaboración de exámenes para determinar cómo se habían adquirido los conocimientos, utilizando cuadros comparativos para evaluar lo que se había obtenido con respecto a lo que se quería lograr en un sistema educativo. Dentro de este periodo encontramos a la **generación descriptiva**. De acuerdo con Dobles (1996), basado en el pensamiento de Guba y Lincoln, la segunda generación descriptiva se originó posteriormente a la I Guerra Mundial. Durante esta fase, se prestó poca atención a los exámenes que medían la capacidad del estudiante, en cambio, se utilizó un enfoque que describió las debilidades y fortalezas en relación con los objetivos establecidos.

Inocencia

Rama (1989) señala que, en EE. UU durante finales de los años 40 y principios de los años 50, hubo una gran variedad de enfoques pedagógicos, lo que llevó a un mayor uso de los exámenes tanto por parte de los profesores como de los estudiantes. De manera que, durante este período, se mantuvieron los conceptos introducidos por Tyler en cuanto a la utilización de exámenes para la enseñanza, centrándose en la determinación de habilidades. Sin embargo, este periodo abarca también a la generación del juicio. (Mora, 2004)

Realismo.

Según Rama (1989), durante la década de los años 60, en los Estados Unidos, se observó un aumento en la importancia de los exámenes, lo cual reveló una falta de enfoques innovadores en la organización del currículo en ciencias y matemáticas. En

este período, Cronbach sugirió que se deberían establecer pasos claros para la construcción y organización del conocimiento, con el fin de facilitar la realización de los currículos.

De acuerdo con Dobles (1996), el objetivo es mejorar las habilidades para obtener mejores resultados en las evaluaciones, ya que el evaluador tiene el poder de decidir y emitir una sentencia, pero también es un instructor que presta atención a las descripciones. Estos aspectos son relevantes en dos periodos que pertenecen a la segunda generación: "inocencia" y "realismo"

Profesionalismo.

Después de los años 70, la docencia se estableció como una profesión que combinaba el

Autoevaluación.

En la actualidad, con el gran número de universidades presentes en América Latina, es imprescindible contar con una educación de alta calidad y competencia. En este sentido, todas las actividades de enseñanza, incluyendo las evaluaciones, deben tener como meta el progreso educativo y el desarrollo individual de cada estudiante. Es importante realizar una retroalimentación y considerar la evaluación como una profesión, y tener en consideración el propósito PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje) enseñanza. De modo que se considera que el examen es una herramienta y una guía en el proceso educativo, y que se convierte en uno de los métodos más efectivos para avanzar y contribuir con el nivel de enseñanza de acuerdo con Hernández (1988).

Complementando, Dobles (1996) y Rama (1989), consideran que las normas educativas en tiempos anteriores se establecen en función de estándares preestablecidos. Sin embargo, en la cuarta generación se reconoce que son los profesionales de la educación quienes contribuyen activamente en la definición de reglas y patrones en la enseñanza, siendo ellos fundamentales en cada uno de los pasos del proceso educativo. En este sentido, no existe una prueba que indique si se ha llegado a formar parte de la Generación Constructiva. Esta generación se compone de dos períodos, el de Profesionalismo y el de Autoevaluación.

2.4. Funciones de la evaluación

Arévalo (2015) presenta algunas definiciones de evaluación: la diagnóstica, que permite al profesor conocer los conocimientos previos del estudiante antes de iniciar un curso; la retroalimentación, que verifica si el estudiante comprendió lo enseñado y si es necesario reforzarlo nuevamente; y los objetivos mentales, que se significa que el educando tenga la capacidad de transmitir lo aprendido y no solo memorizarlo. Por su parte, Pérez (1989) destaca la importancia de lograr un equilibrio entre la información científica y numérica y propone que la evaluación se aborde desde múltiples definiciones.

Es así que se pueden identificar diferentes funciones de la evaluación según Arévalo (2015) En primer lugar, la función diagnóstica, la cual facilita conocer las habilidades y conocimientos de los estudiantes para adaptar el enfoque educativo. En segundo lugar, la función pronóstica, que busca prever los conocimientos y las habilidades que se espera que los educandos adquieran y, de esta manera, seleccionar y distribuir los contenidos educativos adecuados. En tercer lugar, la función orientadora, que se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos en los educandos, permitiendo que los docentes elijan el camino para lograr los objetivos deseados. Y, finalmente, la función de control, que evalúa el logro de las metas del sistema educativo y su organización, basándose en la evaluación que los estudiantes obtienen.

Por otro lado, Posner (1998) sugieren que cualquier tipo de evaluación de escuelas y universidades debe llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Diagnóstica: La evaluación de un sistema de enseñanza debe enfocarse en los métodos, implementación y gestión de las estrategias de enseñanza. Debe organizarse un resumen de las decisiones acertadas y aquellas que no lo fueron, para que los líderes utilicen estas estrategias y aprendan cómo enseñar de manera más efectiva y beneficiosa para el nivel de capacidad de enseñanza.
2. Instructiva: La organización de la evaluación debe resumir los estándares de la realización del currículo. Los involucrados en este

proceso adquieren nuevos métodos de cálculo y modos innovadores de conocimiento previo en el trabajo.

3. Educativa: La evaluación permite a los profesores y maestros comprender cómo su trabajo es recibido por otros, incluyendo estudiantes y líderes del lugar. Puede ser una forma de eliminar fallos en su vida laboral y educativa. La evaluación tiene una conexión fundamental con lo que se obtiene después de realizar un sistema de enseñanza, las ganas y el comportamiento de los maestros hacia los estudiantes.
4. Auto formadora: La autoevaluación se realiza para que el sujeto encargado de enseñar pueda guiar a su grupo de educandos de manera más efectiva y mejorar su rendimiento. El sujeto adquiere conocimientos y habilidades a través de la corrección de pensamientos y de su rendimiento. El objetivo es progresar en capacidad de acuerdo con los conocimientos adquiridos y los que aún faltan por adquirir, enfocándose en aprender por sí solo en su vida personal y profesional. La autoevaluación es un proceso lento que requiere estudio y pensamiento constante, y puede haber barreras como la resistencia al cambio, falta de motivación y el temor a los desafíos desconocidos. Sin embargo, al convertirse en un ejercicio diario, la autoevaluación puede conducir al desarrollo del nivel de educación que se comparte.

2.5. Principios de la evaluación

Para considerar algunos conceptos se debe desarrollar lo siguiente:

- Para ser eficiente en el desarrollo de conceptos, es importante tener características que permitan una evaluación sistemática, es decir, organizada y conectada con todos los pasos del proceso.
- La evaluación debe ser integrada en el proceso de enseñanza de manera educativa, para que no sea una actividad aislada y pueda contribuir al logro de los objetivos. Se debe corregir constantemente para resolver problemas en el estudiante, el programa o el docente.

- Es importante individualizar la evaluación para enfocarse en cada estudiante y no generalizar. Se debe crear un sistema que prepare a cada estudiante, incluso aquellos con características únicas, mediante un "sistema de amplificación".
- Se deben utilizar varios modelos de evaluación en función de los objetivos que se quieren lograr. Los métodos utilizados deben ser diversos y combinados para lograr una evaluación superior, teniendo en cuenta los cuatro principios de evaluación: sistematicidad, integración, individualización y variedad de métodos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÚ.

3.1. Definición de educación física

Si se habla de Educación Física, se está haciendo referencia a una idea organizada que se fundamenta en el sustantivo "educación" y en el adjetivo "física", el cual indica la actitud que se busca en la enseñanza. El objetivo de esta adjetivación es transmitir el pensamiento de que la educación física tiene como fin fomentar y desarrollar la actitud corporal de cada ser, en el presente y en el futuro. Se trata de un punto determinado de la educación que se basa en el muy conocido movimiento, las acciones motrices y el desarrollo de las cualidades físicas de la persona. Al aplicar la educación física, se busca preparar al individuo físicamente para su papel en la sociedad, ya sea en términos de supervivencia, trabajo o defensa. Combinado con otros aspectos de la educación y en un contexto social adecuado, la educación física representa un factor fundamental en el crecimiento integral del ser humano. (Villalobos,1996)

Así también González, citado por Buñuel, (1997), agrega que la E.F ayuda al educando en la mejora de sus capacidades de movimiento, y con ellas el resto de sus capacidades individuales, pues son como ciencia y arte. De la misma Cagigal, (1968) asegura que la Educación Física, vista como una ciencia aplicada de la Kinantropología, se enfoca en el proceso de apoyar al individuo a desarrollar adecuadamente sus habilidades personales y su capacidad para interactuar socialmente, con un énfasis particular en sus habilidades físicas de movimiento y expresión.

3.2. Objetivos de la educación física

De acuerdo con lo expresado por MINEDU (2010) La Educación Física tiene como objetivo principal promover un desarrollo equilibrado de la motricidad y la corporeidad en los estudiantes, ayudándolos en el recorrido del desarrollo de su ser, de forma integral. Lo que significa lograr el crecimiento progresivo, de la dimensión biológica, psicológica y social. Para lograrlo, se enfatiza el incremento de la corporeidad, la motricidad y la interacción con el ambiente social y los demás individuos. El área no solo se enfoca en la adquisición de habilidades motrices, sino también en la promoción de valores y actitudes para una adecuada inserción social,

cooperación y convivencia. La toma de conciencia para poder lograr la exigencia corporal en diferentes actividades cotidianas es fundamental.

De modo que según el MINEDU (2010) Los objetivos principales de la Educación Física incluyen lo siguiente:

- La Educación Física tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral, al contribuir en forjar la identidad individual, cultural y social de los educandos, a través de la promoción de la imagen corporal y la valoración de actividades tradicionales y rítmicas.
- El área busca fomentar la comunicación entre las personas, mediante la enseñanza de la comunicación y expresión corporal, actividades lúdicas, rítmicas y deportivas, así como la expresión corporal y la elaboración de proyectos para eventos deportivo-lúdicos.
- La Educación Física también busca enseñar a los estudiantes acerca del medio natural y su diversidad, mediante el desarrollo corporal en la práctica de actividades físicas, en la naturaleza, a la cual hay que conocer y preservar.
- El área promueve el desarrollo físico-deportivo, lúdico-recreativo y rítmico-expresivo a través del trabajo cooperativo, la creatividad y la resolución de actividades y situaciones motrices, así también el uso de materiales reciclables para la elaboración de recursos educativos.
- Finalmente, la Educación Física contribuye significativamente al desarrollo corporal y la preservación de la salud, mediante el fomento de capacidades motrices y la adquisición de manera de vida saludable a través de actividades físicas, lúdicas, deportivas y rítmicas.

3.3. La educación física

El aumento de la demanda de este curso se debe a los avances en la sociedad, la ciencia y la tecnología a nivel mundial. Las necesidades actuales de la sociedad para llevar una vida saludable, tanto física como mental y emocional, han llevado a que este curso sea cada vez más popular y necesario en las planeaciones de estudio de las instituciones educativas. El objetivo del curso es fomentar en los estudiantes una mentalidad analítica en cuanto al mantenimiento de su bienestar físico y el de quienes

los rodean, para que sean capaces de tomar decisiones informadas y responsables para mantener hábitos saludables de forma autónoma. (MINEDU, 2016)

3.3.1. La educación física en el Perú

La actividad física ha tenido presencia desde la época Pre-Inca, como lo demuestran las diversas manifestaciones halladas en los huacos de las culturas Vicus, Nazca, Mochica, Tiahuanaco, etc. Dichas actividades estuvieron relacionadas con acciones de carácter militar en actividades no terrestres en la zona marina. Durante la época Inca, existieron referencias, en los que se menciona a las actividades físicas en el imperio Inca, como la famosa y muy conocida celebración del Inti Raymi, Warachicuy, los Chasquis. Así también la práctica de juegos con la pelota, en las redacciones de algunos cronistas españoles

Los caminos incas, cuyo fin era ceremonial, incluían un peregrinaje de la máxima autoridad Incaica. Hoy en día, el Camino Inca conserva la ruta de Machu Picchu, la cual aún es practicada por algunos ciudadanos y otros muchos extranjeros que practican el turismo en el país.

Durante la etapa de predominio español, las actividades físicas disminuyeron en la práctica porque no eran de interés para los invasores. Por otro lado, Garcilaso de la Vega señala que Gonzalo Pizarro organizaba diferentes prácticas atléticas como carreras, saltos y otras prácticas entre los jóvenes mestizos.

En 1855, el Mariscal Ramón C. difundió una legislación de Instrucción Pública, donde se indicaba que el fin de la educación debería ser moral, religiosa, intelectual, estética y física. Aproximadamente en el año 1903 llegó a Lima una delegación francesa que incluía al capitán Gross, docente de Educación Física, y a Charlton, personajes que dieron inicio en 1906 a la Educación Física en el Perú al formar a los primigenios monitores en la Institución Militar de Chorrillos.

Durante los años 1911 se critica que la estadía de los monitores en la enseñanza de la Educación Física, y se sugiere que los docentes de carrera se encarguen

de la enseñanza de la E.F en las instituciones educativas. Seguidamente, durante los mandatos siguientes de José Pardo, la Educación Física fue impulsada con una ley relativa a la enseñanza de Educación Física en los niveles de enseñanza, tanto como el básico y el superior).

De manera que se dio inicio a la expansión y ejecución de deportes tales como el fútbol, distribuyéndose cuatro mil ejemplares que contenían el reglamento, en todas las escuelas del país. Por otro lado, se refiere a Silverio Olaya como el fundador del deporte de la natación. Además, en el Callao fue el nacimiento de las primeras actividades físicas, así como de los esfuerzos para difundir la Educación Física que posteriormente se realizaron.

El mandatario Augusto B Leguía promulgó el Decreto Supremo N° 02 en 1930, nombrando al Dr. Cáceres Álvarez como directivo de la Institución Nacional de Educación Física, de modo que comenzó a regir en 1931 durante el mandato del Sr. Samanez, inaugurado el cuatro de agosto de ese mismo año. Sin embargo, debido a la polémica entre el Mandatario del Comité Nacional de Deportes y el Dr. Cáceres, no fue sino hasta el seis de septiembre del año 1932, con el mandatario Sánchez Cerro, que se firmó el Decreto Supremo N° 326, fundando la Dirección de Escuelas. Educación Física, y se nombró como su director al Dr. Cáceres A. Aquel día también se firmó el Decreto Supremo N° 328, que originó la Institución Nacional de E.F. De modo que un 8 de octubre se celebra el Día de la Educación Física en el Perú. Desde entonces han surgido varias instituciones que han contribuido y continúan contribuyendo al crecimiento de la Educación Física en la nación, entre ellas la Escuela Académica de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

4.1. Instrumentos, medios y técnicas de evaluación en el área de educación física

Para que los instrumentos de valoración sean efectivos, es necesario que estén operativos y que no presenten errores. Los instrumentos deben estar operativos en el sentido de que funcionen de manera correcta y proporcionen los resultados necesarios para evaluar lo que se pretende medir, en este caso, habilidades y conductas. Además, los instrumentos no deben presentar errores al ser aplicados en un mismo individuo en momentos idénticos, ya que deben producir las mismas respuestas. (Hernández, 1998)

Al adentrarse en el ámbito de la Educación Física y examinar los distintos instrumentos empleados, es importante tener en cuenta que dichos instrumentos por sí solos no establecen un modelo específico de evaluación ni reflejan la postura pedagógica del docente o una visión educativa determinada. La verdadera definición de la postura pedagógica o docente radica en la forma en que se utilizan los instrumentos, los objetivos que se persiguen y el uso que se le da a los resultados obtenidos. (Díaz, 2005)

De manera que los instrumentos de evaluación son herramientas concretas que utiliza el evaluador para organizar y sistematizar sus valoraciones sobre diversos aspectos. Estos instrumentos pueden incluir listas de control, escalas de estimación, rúbricas, escalas de diferencial semántico, matrices de decisión o una combinación de ellos (Rodríguez & Ibarra, 2011)

Por otro lado, se entiende por formas de evaluar a las pruebas o evidencias que permiten obtener datos informativos sobre lo que se evaluará. Estas pruebas pueden ser productos, evidencias o acciones interpretadas por los educandos en un momento específico que utilizadas por el docente evaluador para considerar una o algunas valoraciones. La elección del tipo e instrumento para evaluar varía

dependiendo del estilo de competencia o aprendizaje que se considera evaluar. A modo de ejemplo, se pueden utilizar proyectos de investigación para evaluar la aplicación y destrezas de investigación, estudios de casos para evaluar destrezas profesionales y presentaciones o entrevistas para evaluar competencias comunicativas.

Así también las técnicas de evaluación se dividen en tres tipos: encuestas, observación, entrevistas y análisis de documentos y producciones. Estas son las estrategias utilizadas por el evaluador para recoger datos sistemáticos sobre el objeto evaluado. (Rodríguez & Ibarra, 2011)

De modo que se explica el modelo de taxonomía de los medios, las técnicas e instrumentos más comunes, usados en la evaluación formativa, sumativa y compartida del aprendizaje, que es la que se toma en cuenta la intervención de los estudiantes en el proceso evaluativo, presentado por Hamodi et al. (2015).

a) Medios: Dentro de este punto, tenemos:

i) Escritos

Dossier o carpeta colaborativa

Supervisión (examen), libreta, registro académico, registro de observaciones, formulario, registro reflexivo, registro de clases, análisis de casos, ensayo, evaluación escrita, plataforma virtual, memoria, estudio en profundidad, informe, carpeta de evidencias, carpeta digital, póster, proyecto, evaluación estandarizada, resumen crítico, prueba de diagnóstico y trabajos escritos.

ii) Verbales

Cuestionario y presentación verbal, debate, comunicación, diálogo, discusión grupal, exposición, ponencia, mesa redonda, pregunta de clase, etc.

iii) Prácticos

Demostración, rele-playing, actuación, práctica supervisada.

b) Técnicas

i) Sin intervención del alumno

- Observación directa del educando, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio y video.

- Análisis documental y de producciones (revisiones individuales y grupales).
- ii) Con intervención del educando
- Mediante el análisis documental, tenemos la coevaluación.
 - Mediante la reflexión, tenemos la evaluación propia.
 - Mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los educandos, la evaluación es compartida.
- c) Instrumentos.
- iii) Sin intervención del alumno

Escala de comprobación, escala de estimación, escala diferencial semántico, escala verbal o numérica, escala descriptiva o rúbrica, ficha de observación, lista de cotejo, escala descriptiva o rúbrica, matrices de decisión, fichas de seguimiento individual o grupal, fichas de evaluación propia, fichas de coevaluación, informe, informe de autoevaluación, diario del profesor.

Ahora bien, según Díaz (2005), dentro de los instrumentos de valoración más utilizados en Educación Física, se pueden identificar aquellos que miden el cuerpo o las capacidades, entre los que destacan los test de la condición física. Estos últimos han adquirido una gran importancia en la valoración de los desempeños en la Educación Física, tanto así que se han transformado en los más utilizados, relegando a un segundo plano la evaluación de otras capacidades y comportamientos.

De manera que Díaz (2005) presenta dos visiones sobre los elementos de valoración basados en escalas. De modo que describe dos tipos de escalas: las de medida física y las de medida mental. Según Blázquez (1998), las escalas de medida física buscan resultados máximos, se controla en espacio y tiempo, las vivencias son semejantes para todos los estudiantes. Además, los educandos son conscientes de que están siendo valorados y entienden la evaluación como un examen rígido y como un castigo. A diferencia de las escalas de evaluación mental se basan en las conductas de los estudiantes, no hay control espacio y tiempo, las vivencias son diferenciadas para cada educando y entienden a la evaluación como una ayuda o apoyo. El autor destaca que las escalas de medida física son más comunes y arraigadas, mientras que las escalas de medida mental surgieron como una búsqueda de mayor racionalidad práctica en la evaluación.

Díaz (2005) propone clasificar los instrumentos de evaluación en grupos de tres: los de "Experimentación", los de "Observación del Comportamiento Motor" y los de "Evocación y Síntesis". El primer grupo consiste en pruebas experimentales diseñadas a partir de situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de evaluar de manera objetiva a los alumnos. Sin embargo, el observador debe tener conocimientos precisos sobre la acción, el gesto y las respuestas motrices a observar. El segundo grupo, por su parte, se enfoca en la observación del comportamiento motor del alumno, con pruebas que buscan ser lo más objetivas posibles. Finalmente, el tercer grupo, los instrumentos de síntesis, se utilizan para que los alumnos expresen lo que han aprendido a lo largo de un proceso de enseñanza, y para que realicen una reflexión sobre su aprendizaje.

Algunos instrumentos de evaluación en educación física más usados son:

1. Observación directa

La observación directa es una herramienta de evaluación en la que el docente observa el desempeño de los estudiantes durante la actividad física y registra las observaciones en una lista de verificación o en una hoja de observación. Esta herramienta permite evaluar las habilidades físicas y las destrezas motoras de los estudiantes, así como su comportamiento y actitudes hacia la actividad física.

2. Test de aptitud física

Los test de aptitud física son herramientas que se utilizan para evaluar el nivel de aptitud física de los estudiantes. Estos test miden diferentes aspectos físicos como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la coordinación. Los test de aptitud física se realizan en un ambiente controlado y se administran en condiciones estandarizadas para asegurar la fiabilidad y la validez de los resultados.

3. Cuestionarios

Los cuestionarios son herramientas que permiten evaluar aspectos cognitivos y afectivos relacionados con la actividad física. Estos cuestionarios pueden incluir preguntas sobre la motivación, las actitudes, las creencias y los conocimientos relacionados con la actividad física. Los cuestionarios pueden ser administrados antes o después de la actividad física y pueden ser utilizados para evaluar los cambios en la

percepción de los estudiantes sobre la actividad física después de participar en un programa de educación física.

4. Registro audiovisual

El registro audiovisual es una herramienta que permite grabar el desempeño de los estudiantes durante la actividad física para su posterior análisis y evaluación. Esta herramienta es útil para evaluar la técnica y el estilo de los estudiantes, así como para identificar errores y áreas de mejora en su desempeño.

5. Portafolio

El portafolio es una forma de evaluación que facilita a los estudiantes recopilar y presentar evidencias de su desempeño en diferentes actividades físicas. Los estudiantes pueden incluir en su portafolio registros de sus logros, reflexiones sobre su desempeño, planificaciones y evaluaciones de sus metas de aprendizaje.

La evaluación en educación física es un proceso importante que permite a los docentes conocer el desempeño de los educandos en diferentes habilidades y competencias físicas, cognitivas y afectivas. Para llevar a cabo una evaluación eficiente en educación física, es necesario contar con herramientas adecuadas y precisas que permitan recopilar datos objetivos y relevantes sobre el desempeño de los estudiantes. Las herramientas de evaluación en educación física pueden incluir la observación directa, los test de aptitud física, los cuestionarios, el registro audiovisual y el portafolio.

4.2 Prácticas de evaluación en Educación Física

Podemos considerar diferentes formas de aplicar la evaluación.

Evaluación del educando

Pila (1985) Sugiere lo siguiente:

Es fundamental tener conocimiento y control sobre la organización y estado de salud de nuestro cuerpo en todo momento, no solo cuando estamos enfermos. Es necesario analizar la capacidad física actual del cuerpo, lo cual requiere la práctica regular de deporte o ejercicio, tanto en situaciones de entrenamiento como en juegos reales. Obtener información específica acorde a nuestra capacidad es de aditiva

importancia para orientar los ejercicios que realizamos, ya sea en el presente o en el futuro. También es crucial comprender cómo surgieron las variantes que deseamos mejorar en nuestras habilidades personales, de manera que podamos redirigir nuestros esfuerzos hacia los ejercicios corporales que practicamos. Todo esto contribuye a formar una organización cohesionada que valora el rendimiento del estudiante-jugador en comparación con la competencia.

Blázquez (1990) propone que, considerando el desarrollo integral del estudiante como propósito de los ejercicios del área, se deben utilizar tres tipos de valoración (cognitiva, afectiva y motora) como guía. De esta manera, se busca evaluar el crecimiento general de la persona y su capacidad para superar las habilidades que ya poseía

Se busca principalmente identificar los objetivos de enseñanza relacionados con la actitud y, una vez identificados, transformarlos en metas y logros educativos para luego utilizarlos como base en el proceso de cálculo y evaluación.

Existen tres técnicas de evaluación que se pueden emplear en el proceso educativo: la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. La heteroevaluación implica que el profesor es el encargado de evaluar al estudiante y recopilar la información necesaria. En cambio, en la coevaluación, los estudiantes comparten sus evaluaciones con sus compañeros e intercambian roles de evaluador y evaluado. Por último, la autoevaluación implica que el educando se auto valora, lo que fomenta el pensamiento complejo, es decir una reflexión sobre su propio aprendizaje. La evaluación también es útil para brindar el estado de salud del estudiante, evaluar la aptitud física, guiarlo, ajustar programas educativos y estimar su rendimiento en general.

Evaluación del docente

Según Blázquez (1990), en la evaluación del maestro es necesario enfocarse en dos aspectos clave: la estrategia de trabajo del maestro y el origen de los métodos utilizados para adquirir conocimientos. Una vez se ha obtenido información sobre la estrategia del maestro, se pueden identificar ciertas características y se aplican métodos específicos para evaluarla. Los métodos utilizados para recopilar información variarán

según el enfoque adoptado en la evaluación. En el contexto de la evaluación, se plantean dos ejemplos.

- a) Escoger a las participantes de diferentes formas, considerando el género y la edad. Esto puede referirse a la selección de los participantes en una prueba o examen de acuerdo a ciertos criterios como su edad, género y nivel de habilidad. Por ejemplo, en una evaluación física en la escuela, los estudiantes pueden ser seleccionados para participar en pruebas específicas de acuerdo a su edad y género.

- b) Apreciar la eficiencia en relación con la capacidad de las mismas habilidades y tener la capacidad de mejorarlas, etc.; si fuese más exacto en el contexto de la evaluación consiste en la estimación de las capacidades de un individuo para realizar ciertas habilidades y la capacidad del evaluador para detectar posibles áreas de mejora en esas habilidades. Por ejemplo, en una evaluación de habilidades motrices, el evaluador puede medir la eficiencia de un individuo en la ejecución de ciertas habilidades y proporcionar retroalimentación para mejorarlas si es necesario.

4.2.1. Rúbricas

En primer lugar, es necesario definir claramente el término "rúbrica". En términos generales, se refiere a cualquier guía de evaluación que sea preferiblemente cerrada, como una lista de verificación o una escala. Sin embargo, en un sentido más estricto, se refiere a una base de estimación que incluya criterios específicos, relacionados con el rendimiento de una tarea y en el otro eje una escala. Las celdas de la matriz contienen información específica sobre el tipo de rendimiento que corresponde a cada nivel de la escala, a diferencia de las escalas en las que el evaluador simplemente marca el nivel de logro de cada criterio establecido. En cada una de las celdas de la rúbrica se detalla qué tipo de rendimiento sería merecedor de ese nivel de

la escala. En general, se considera que las rúbricas son una herramienta coherente con una visión basada en competencias. (Cano, 2015)

Las rúbricas son herramientas que se basan en un conjunto de conceptos y estrategias que se aplican en muchos eventos relacionados con los objetivos de la educación. A través de estas herramientas, se busca corregir al estudiante en cuanto a la forma de realizar trabajos, tareas, ensayos, etc. Estas permiten estandarizar la evaluación en relación a criterios básicos, lo que facilita la organización y la equidad en la evaluación y buscan establecer criterios de evaluación estables para que tanto los docentes como los educandos puedan calificar las características generales y los objetivos. Además, proporcionan una forma de retroalimentación para el pensamiento y la calificación de ambos.

De modo que podemos mencionar algunas características, por ejemplo, se trata de una descripción de algunos aspectos importantes en el proceso de evaluación. En primer lugar, se destaca la importancia de enfocarse en una meta específica para poder llevar a cabo una valoración más precisa y eficiente. Además, se menciona la necesidad de utilizar criterios claros y definidos para evaluar los logros del estudiante. En este sentido, es importante contar con habilidades y herramientas específicas para llevar a cabo esta tarea de forma organizada y sistemática. Es posible que se utilicen pasos concretos para indicar qué criterios han tenido una mejora, lo que permite obtener información detallada sobre el progreso del estudiante. Es importante tener en mente que el procedimiento de evaluación puede variar en función de las metas y objetivos específicos de cada situación educativa, por lo que es necesario adaptar las estrategias y herramientas utilizadas en cada caso.

Las rúbricas son herramientas útiles para el proceso de la valoración en el ámbito educativo, e incluso en otros ámbitos, es así que existen dos tipos principales: la rúbrica general u holística y la rúbrica analítica.

La rúbrica general u holística se enfoca en el producto final, la inspección y el entendimiento global del cuerpo de conocimientos que se espera que los educandos hayan adquirido al terminar una tarea o un proyecto. Esta rúbrica evalúa el trabajo del estudiante como un todo, sin dividirlo en partes más pequeñas. Se aceptan "fallas diminutas" en todo el camino, y éstas no traerán consigo consecuencias en el objeto o

producto final. En este tipo de rúbrica, se enfoca en las características generales que se espera que el educando posea cuando finalice el proyecto o la tarea, como la capacidad de sintetizar información, la creatividad, la presentación y la organización del trabajo.

Por otro lado, la rúbrica analítica se enfoca en calificar partes específicas de la tarea o proyecto, como habilidades y criterios que se espera que el estudiante posea. Esta rúbrica fundamenta los estándares que deben cumplirse al terminar el ejercicio. La rúbrica analítica proporciona un feedback más detallado a los estudiantes sobre su desempeño y las áreas en las que necesitan mejorar. Este paradigma de rúbrica necesita organizarse de la mejor manera posible, debido a que tiene que definir claramente la totalidad de los criterios, indicadores o estándares que se evaluarán para valorar el ejercicio, ejemplificando: presentación, manera de escribir, imaginación, historia, entre otros. Estos estándares permiten construir una base de habilidades y deficiencias debidamente descritas de los educandos y pueden ser muy útiles para encontrar zonas prioritarias en las cuales los estudiantes necesitan mejorar.

En resumen, ambas rúbricas son útiles para la valoración de los desempeños, pero se enfocan en aspectos diferentes. La rúbrica general u holística se enfoca en el producto final y en las características generales que deben cumplirse, mientras que la rúbrica analítica se enfoca en habilidades y criterios específicos que se esperan del estudiante.

4.3. Tipos de evaluación

La categorización de los estándares de evaluación en educación física es amplia y diversa. Cada estándar se desarrolla según los objetivos específicos de la valoración, el público que está siendo evaluado, las situaciones particulares de evaluación, los materiales y herramientas utilizados en la evaluación, el formato del documento de evaluación y cualquier otra variable relevante.

La evaluación es un proceso complejo que puede aplicarse de una forma variada. Uno de los criterios más comunes para clasificar los tipos de evaluación es el objetivo o propósito de la misma. En este sentido, se pueden distinguir dos tipos principales: la evaluación de formación y la evaluación de desarrollo. La primera se

centra en el desarrollo de aprendizaje del educando y su objetivo es mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, la evaluación de desarrollo se enfoca en el crecimiento personal del estudiante, su autoevaluación y la toma de decisiones para su futuro.

Otro criterio de clasificación es la cantidad de información que se recoge. Así, podemos hablar de evaluación completa, cuando se valoran todos los aspectos de un estudiante, y evaluación por completar, cuando se evalúa una parte de su rendimiento.

La evaluación también puede ser clasificada según los elementos que intervienen en el desarrollo. En este sentido, podemos hablar de evaluación interna, cuando la valoración es realizada por el mismo estudiante o por otros estudiantes, o de evaluación externa, cuando la valoración es realizada por un experto o por alguien ajeno al proceso educativo.

Otro criterio de clasificación es el tiempo en que se realiza la evaluación. En este sentido, podemos distinguir entre evaluación de comienzo, evaluación de proceso y evaluación de término, según el momento en que se evalúa el rendimiento del estudiante.

Por último, otro criterio importante es el tiempo de comparación. La evaluación puede ser realizada considerando la misma persona como referencia, o en comparación con otras personas o grupos. Esta distinción es importante porque tiene una relación significativa en los resultados de la evaluación y en las decisiones que se toman como consecuencia.

Por su finalidad y función

- a) La función formativa: implica utilizarla como una estrategia para el desarrollo y la corrección de posibles fallas, en el proceso de evaluación con el fin de lograr los resultados deseados. Esta función se adapta mejor a la evaluación de sistemas, ya que permite analizar los resultados obtenidos por los estudiantes y utilizarlos para mejorar su propio desarrollo. Esta función también se conoce como evaluación formativa.

- b) La función aditiva: se centra en la evaluación de objetivos alcanzados, es decir, sistemas concluidos con resultados significativos y satisfactorios. En este tipo de evaluación, el análisis no tiene como objetivo cambiar, corregir o mejorar el proceso evaluado, sino simplemente obtener su significado en función del trabajo futuro que se pretende realizar.
- c) La función diagnóstica: comienza al principio del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes y diseñar un plan de enseñanza personalizado

Por su amplitud

- a) En la evaluación holística, se busca evaluar cada uno de los factores o habilidades de los educandos, la institución educativa, el sistema, entre otros, y se considera la valoración de manera general, como una interconexión en la que cualquier cambio en uno de los elementos o estándares afecta los resultados obtenidos por los demás. Al utilizar este modelo de análisis, se aumenta la interpretación del contexto, aunque no siempre es posible hacerlo. Uno de los modelos más aplicados para realizar la tan conocida evaluación Holística es el modelo CIPP de Stufflebeam (García, 2017).
- b) La evaluación parcial se direcciona en la evaluación o análisis de los factores o estándares específicos que se encuentran en un lugar, en un sistema escolar, en la capacidad de los alumnos, entre otros (Jiménez, 2015).

Por los agentes evaluadores que participan

- a) La evaluación interna: Dentro de este tipo de evaluación podemos encontrar la evaluación propia, la evaluación entre los mismos miembros de una institución y la evaluación entre pares. Por consiguiente, es aquella que se lleva a cabo y es realizada por los miembros de una institución.

Autoevaluación: los evaluadores sólo evalúan su propio proyecto y los roles del evaluador y del evaluado los cumplen de forma individual.

La heteroevaluación implica que los evaluadores que corrigen los ejercicios o resultados son diferentes de aquellos que están siendo evaluados, como el consejo universitario evaluando a un tesista o un docente evaluando a su grupo de clases.

En cambio, en la coevaluación, los individuos o grupos se evalúan entre sí, como, por ejemplo, cuando se evalúan mutuamente los estudiantes durante una actividad o micro grupo en clase de educación física. En este caso, los roles de evaluadores y evaluados cambian constantemente.

- b) La evaluación externa se refiere a la calificación realizada por personas ajenas a la institución o sistema, quienes son profesionales especializados en la evaluación y análisis de estructuras y desarrollo. Esta evaluación es conocida como "evaluación de expertos" y los evaluadores suelen ser investigadores, personal de la administración, profesionales y otros grupos académicos.

Por el momento de aplicación

La evaluación de inicio se lleva a cabo en una clase o proceso educativo para obtener información relevante sobre el punto de partida. Es importante para establecer objetivos y planificar la enseñanza. La retroalimentación obtenida en esta etapa puede ayudar a corregir errores y mejorar el desarrollo del proceso. (García, 2015)

La evaluación procesual consiste en la obtención programada de información a lo largo del proceso educativo, con el fin de identificar tempranamente problemas y tomar decisiones sobre ajustes y mejoras. Se aplica a diferentes aspectos, como la estructura de una organización o la eficacia de un docente. (Hernández, 2012)

La evaluación final se aplica al terminar un proceso educativo para obtener información sobre los resultados y el cumplimiento de objetivos. Se utiliza para hacer una valoración global del proceso y tomar decisiones sobre mejoras futuras. (Fernández, 2010)

Por el criterio de comparación

En todo momento, una evaluación se realiza teniendo en cuenta un estándar o guía para su comparación. En este sentido, existen dos posiciones distintas:

a. Cuando la comparación se realiza con la misma persona, considerando sus habilidades, motivaciones, objetivos y desempeño previo, o cuando se evalúa el proceso de valoración en sí mismo, se utiliza la autorreferencia como ayuda.

b. En cambio, cuando las comparaciones se hacen con referencia a algo externo a la persona, como una institución, un sistema educativo, etc., se utiliza la heterorreferencia. En esta categoría se pueden distinguir 2 clasificaciones con respecto a la evaluación: la evaluación normativa y por criterios.

La primera implica comparar el desempeño del estudiante con las metas previamente establecidas para un sistema de enseñanza, utilizando indicadores de ejecución y resultados previamente observados. Por otro lado, la evaluación normativa se enfoca en comparar la capacidad general de un grupo de individuos, instituciones o sistemas educativos con un conjunto de reglas establecidas. Es importante considerar ambos tipos de referencia para obtener una evaluación precisa, pero en ocasiones puede ser más efectivo utilizar la auto-referencia o la evaluación por criterios para evaluar a los estudiantes. La elección de un modelo de evaluación específico siempre dependerá de los objetivos de la evaluación y de la relación que tenga con los objetivos de corrección establecidos.

Es importante considerar ambos enfoques de evaluación para ejecutar una correcta evaluación, dependiendo de los objetivos y metas específicas del proceso de evaluación.

CAPÍTULO V

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

4.1 Evaluación por competencias

Durante los últimos años surge un cambio relevante en cuanto al enfoque de la educación, pasando de una enseñanza orientada en el profesor a una centrada en el alumno y basada en competencias. Este cambio se considera una propuesta para transformar las instituciones educativas en la sociedad del conocimiento, y también como un medio para lograr una formación integral, justa y a lo largo de toda la vida. Este enfoque ha sido propuesto por varios autores, entre ellos Coll (2007)

La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004) define la competencia como una mezcla de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes, que incluyen las ganas por aprender y el interés de conocer cómo hacer algo. Las competencias clave son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes multifuncionales y transferibles que las personas requieren para lograr un empleo o desarrollo personal y profesional.

De acuerdo a lo planteado por Perrenoud (2004), una competencia se refiere a la habilidad de enfrentar situaciones similares de manera eficaz, utilizando conscientemente y de forma rápida, pertinente y creativa una variedad de recursos cognitivos, como conocimientos, habilidades, microcompetencias, valores, información, actitudes, esquemas de percepción, evaluación y razonamiento.

Coll (2007) sostiene que la definición de competencia irradia una perspectiva original y atractiva para tratar un punto fundamental y muy complejo en la educación: la toma de decisiones sobre lo que el educando debe esforzarse por aprender y, en resultado, lo que el profesorado debe intentar enseñar en las escuelas. De esta manera el concepto de competencia es una respuesta a las demandas individuales o sociales de realizar ciertas actividades, y se trata de una combinación de habilidades y prácticas

cognitivas que incluyen un aspecto actitudinal, la disposición por aprender, el saber cómo, la multifuncionalidad y traspaso de conocimientos.

Enseñar competencias implica que los docentes presenten a los educandos tareas que se espera que soluciones y que permitan la movilización de recursos necesarios mediante procesos de autorregulación. Los programas y objetivos basados en este enfoque se materializan en actividades generativas y problemas que el individuo debe enfrentar. El objetivo es que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos eventualmente al entorno social cuando sea necesario. Para lograr esto, el docente debe tener en cuenta las demandas del entorno social para reconocer y analizar las circunstancias sociales y tomar acción sobre qué conocimientos son los son más relevantes para enseñar y enfrentar a los alumnos a solucionar situaciones problemáticas con toda la complejidad que ello implica, lo más realistas y cercanas posible a la práctica social de la actividad. Sin embargo, esto no significa que los campos temáticos sean descuidados, sino que su relevancia y origen se revalúan. (Hernández, 2010)

Un proceso constante y planificado es el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Dicho proceso es ejecutado por docentes y guiado por las instituciones y programas educativos. Este proceso se extiende a lo largo de la vida de la persona y se divide en diferentes niveles correspondientes a cada etapa de su educación.

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece un proceso de desarrollo de competencias para los estudiantes durante su educación básica, el cual les permite alcanzar un perfil educativo al finalizar sus estudios. Es importante que estas competencias estén relacionadas y se desarrollen de manera simultánea y sostenida a lo largo de la vida educativa del individuo.

4.2. Enfoque de la evaluación basado en competencias

En los modelos educativos que se centran en las competencias, es importante planificar la enseñanza de manera que los estudiantes puedan adquirir habilidades para resolver situaciones problemáticas reales. Este enfoque de competencias implica la necesidad de establecer métodos para evaluar el desempeño y el nivel de logro de los estudiantes. (Morales López et al., 2020)

La evaluación es considerada como un proceso constante y continuo que se basa en sistemas y está integrado en la obtención y análisis de información relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los resultados y criterios de valoración que se utilizan para la toma de decisiones. La evaluación del aprendizaje está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y su enfoque en competencias, lo que permite verificar el nivel de logro de los estudiantes.

En este contexto, el Diseño Curricular Básico Nacional es la base para el desarrollo de competencias que incluyen habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para enfrentar diversas situaciones. La evaluación se realiza a través de indicadores y medidas de logro objetivas y necesarias para recopilar información sobre el proceso de aprendizaje.

La EBR también incluye la evaluación de los aprendizajes adquiridos, lo que compromete a todos los que participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educandos tienen la alternativa de defender sus opiniones y razones, lo que les permite comprender mejor el proceso de aprendizaje y la evaluación. Esto también les permite conocer las formas y criterios de evaluación utilizados para calificar su progreso.

4.3. La evaluación por competencias

Se podría definir la evaluación como un proceso sistematizado y completo de obtención y análisis de información, que se desarrolla de manera ordenada y coherente. Esta evaluación está relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene como objetivo emitir juicios de valor y tomar decisiones.

La evaluación se enfoca en los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, los cuales están compuestos por: destrezas, habilidades, conocimientos, y capacidades. Este tipo de evaluación se nace en lo que llamamos un currículo basado en competencias. Para evaluar estos aprendizajes, se utilizan indicadores de logro que permiten observar el proceso que sigue el educando.

En la EBR, la valoración o evaluación no solo involucra a los estudiantes, sino también a las decisiones que se toman en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se espera que los estudiantes participen en la evaluación y puedan defender opiniones.

La valoración basada en competencias se rige por algunos principios básicos, como el desempeño de cada estudiante, docente y la administración de la institución. Así también en el enfoque en la mejora y el aumento del grado de reciprocidad en el contexto profesional, disciplinar, social e investigativo. La evaluación debe tomar en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos. Además, es relevante que los educandos sean partícipes en el proceso de creación y diseño de propuestas de valoración. En resumen, la evaluación debe estar basada en el proceso de formación de cada educando.

Durante el proceso de evaluación por competencias, se deben considerar varios elementos, pero en este caso, nos centraremos en los más importantes. En primer lugar, se debe evaluar el desempeño. En segundo lugar, es importante tener en cuenta la finalidad de la evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). En tercer lugar, se debe señalar cual es el momento se aplicará la evaluación, que se relaciona directamente con su propósito. En cuarto lugar, es esencial utilizar métodos cuantitativos para evaluar los logros y el desempeño de los estudiantes. En quinto lugar, el profesor es el principal evaluador, pero también se debe considerar la autoevaluación del estudiante. Por último, se deben utilizar instrumentos de evaluación válidos, confiables y pertinentes. (Morales López et al., 2020)

En la evaluación basada en competencias en la educación, el docente debe determinar el nivel de desempeño del educando a través de acciones específicas que deben ser operacionalizadas previamente, ya que las competencias no son observables por sí mismas. Para comprobar el desarrollo de las competencias en los educandos, se requiere establecer criterios de desempeño claramente definidos, que representen los resultados de aprendizaje esperados y que permitan inferir el logro de la competencia. Para evaluar las competencias, es necesario diseñar instrumentos que faciliten al educando evidenciar en la práctica que puede realizar las actividades que involucran la competencia a valorar y comparar su desempeño con un criterio de calidad previamente establecido. Estos instrumentos también permiten recopilar evidencias sobre el desempeño del alumno y compararlas con el estándar definido para identificar la brecha entre el desempeño logrado y el esperado, lo que proporciona una realimentación objetiva al educando para motivar su aprendizaje. La evaluación de competencias debe incluir aspectos cognitivos, técnicos y metacognitivos, y también

evaluar la actitud del alumno. La observación directa es la técnica de evaluación que más se lleva a cabo para evaluar las competencias, pues permite medir objetivos específicos y tareas concretas. Sin embargo, su elaboración requiere tiempo y puede ser subjetiva si el evaluador no está experimentado, y también puede ser difícil concentrarse solo en lo observado y dejar de lado el contexto.

(Morales López et al., 2020) Se deben cumplir cuatro principios fundamentales en la evaluación educativa:

- Exactitud: La evaluación debe describir con precisión el objeto evaluado en su evolución y contexto, revelando tanto sus virtudes como sus deficiencias, sin estar influenciada y proporcionando conclusiones claras.
- Factibilidad: Los procedimientos de evaluación deben ser fáciles de aplicar con un mínimo de problemas.
- Utilidad: La información obtenida debe ser útil para abordar los problemas identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ética: Debe existir un compromiso explícito para garantizar participación, proteger los derechos de las partes involucradas y asegurar la honestidad de los resultados.

De modo que, en evaluación del desempeño, se utilizan diferentes herramientas para objetivar las observaciones, como la lista de apreciación, la ficha de observación, la lista de cotejo, y la rúbrica, que permiten identificar las fortalezas y debilidades de las competencias evaluadas. Cada uno de estos instrumentos posee características individuales, aunque comparten ciertas características, como tener un propósito claro y definir si se utilizarán con fines formativos o sumativos, identificar los aspectos observables a evaluar, crear un ambiente favorable para la evaluación, emitir un calificativo la calidad del producto evaluado o el desempeño. Además, existen varios instrumentos que pueden utilizarse para evaluar habilidades y competencias, algunos de los cuales son relativamente fáciles de elaborar y pueden resultar muy útiles si se aplican siguiendo las recomendaciones correspondientes.

4.4. Competencia que se evalúan en E.F

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

De esta manera, se hace referencia al estudiante y su entorno, donde es fundamental que el estudiante sea consciente de sí mismo y de su entorno para así poder construir su identidad y autoestima. Para ello, es relevante considerar las diferentes habilidades y capacidades de los educandos, así como la organización de sus movimientos. El cumplimiento de actividades físicas, lúdicas y deportivas es crucial para que los estudiantes puedan expresarse a través haciendo uso de su cuerpo, tono de voz, gestos, entre otros, y así desarrollar su creatividad.

Esta competencia se centra en dos habilidades clave: entender el propio cuerpo y expresarse corporalmente. Los estudiantes aprenden a utilizar su cuerpo en relación con el entorno y a comunicar sus sentimientos a través de gestos y posturas. Esto estimula su creatividad y les permite desarrollar una conexión más profunda entre el cuerpo, la mente y las emociones. Al dominar estas habilidades, los estudiantes pueden expresarse de manera auténtica y relacionarse mejor con los demás. (MINEDU, 2016)

Asume una vida saludable

Esta competencia se enfoca en dos aspectos: mantener una vida saludable a través de una sana nutrición y el bienestar personal, y prestar atención a la postura y la higiene personal mientras se estudia. En este contexto, podemos observar una dinámica interesante donde el estudiante reflexiona sobre lo que puede perjudicar o beneficiar su bienestar, lo que tiene como conclusión una mejora en su calidad de vida. Por otro lado, es importante considerar que el ambiente social donde habita el educando también juega un papel crucial en este proceso

Esta competencia incluye la integración de las siguientes habilidades:

El educando demuestra comprensión de las interrelaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene personal y ambiental, y la salud. Además, desarrolla la capacidad de participar en actividades que contribuyan con la mejora de su salud, mostrando razonamiento y una actitud positiva hacia la significancia de los hábitos

saludables para el bienestar de su salud, como una alimentación adecuada, la higiene personal, la actividad física, entre otros aspectos. (MINEDU, 2016)

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Cuando los estudiantes participan en diversas actividades físicas, experimentan cambios en su interacción con su entorno social, lo que les permite ser aceptados por su comunidad y contribuir a resolver problemas ambientales.

Además, al involucrarse en deportes y otras actividades físicas, los estudiantes se vuelven más activos y adquieren habilidades tanto físicas como mentales

Para desarrollar esta competencia, es necesario considerar la interacción de dos habilidades: la primera implica que los estudiantes utilicen habilidades sociales y motoras para relacionarse entre sí. Esto implica que los estudiantes puedan interactuar y participar en actividades lúdicas y deportivas de manera placentera, observando y apreciando también la participación de los demás. La segunda habilidad se enfoca en que los educandos sean capaces de crear y aplicar estrategias y tácticas de juego. En este sentido, es importante destacar que cada estudiante debe contribuir con sus propias habilidades personales para el desarrollo colectivo, aportando soluciones y recursos durante el juego en equipo. (MINEDU, 2016)

Competencias transversales

Para poder desarrollar se debe tener en cuenta la planificación de unidades o experiencias de aprendizaje y las programaciones curriculares. Estas competencias tienen relación entre los educandos con las diversas situaciones significativas en diferentes áreas curriculares. (MINEDU, 2016)

Competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Los estudiantes pueden acceder a entornos virtuales para el desarrollo de conductas sociales y actividades educativamente beneficiosas mediante las TIC. Este procedimiento sugiere una secuencia de búsqueda, elección y evaluación de la información necesaria para el aprendizaje. Siempre que sean relevantes para sus

necesidades e intereses educativos, el uso de las TIC permite a los estudiantes interactuar y participar en comunidades en línea. (MINEDU, 2016)

La competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

La capacidad de gestionar el aprendizaje de forma independiente supone que el alumno comprende los pasos necesarios para aprender y tiene la capacidad de asumir un papel activo por sí mismo en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que es capaz de organizar y planificar con cuidado los pasos necesarios para alcanzar sus objetivos de aprendizaje y hacer un seguimiento de su progreso. Además, es capaz de evaluar si las acciones que ha elegido son pertinentes para lograr sus objetivos de aprendizaje y modificarlas según sea necesario. En pocas palabras, esta competencia requiere que el educando sea capaz de establecer objetivos de aprendizaje, organizar sus acciones estratégicamente, evaluar y modificar su desempeño y determinar si sus acciones son necesarias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (MINEDU, 2016)

CONCLUSIONES

PRIMERO: La evaluación basada en competencias en la Educación Física facilita evidenciar la competencia de una persona y sus habilidades para solucionar problemas. De esta manera, los estudiantes saben lo que se espera de ellos y cómo se les evaluará, incluyendo los estándares y las formas de corrección basados en el desempeño y los estándares del CNEB.

SEGUNDO: La evaluación se adapta a las características individuales de los estudiantes y existen distintos tipos de evaluación que atienden a diferentes criterios y objetivos, lo que permite evidenciar el desempeño de los estudiantes. Además, se considera el criterio de comparación para alcanzar una valoración adecuada y obtener los objetivos previstos.

TERCERO: La evolución de la E.F se refleja a través del desarrollo de la ciencia, tecnología y la sociedad, lo que ha permitido que la disciplina se vuelva cada vez más significativa. Los currículos mejorados, el nivel de enseñanza y las mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales en la enseñanza.

RECOMENDACIONES

Después de haber revisado el trabajo monográfico, se recomienda lo siguiente:

- El docente de Educación Física debe continuar capacitándose en diferentes técnicas de evaluación para mejorar constantemente el proceso educativo y ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades de los educandos.
- Las instituciones dedicadas a la Educación Física y Deportes deben continuar impulsando progresos científicos, tecnológicos y sociales con el fin de enriquecer el currículo y alcanzar un proceso educativo más eficaz, centrándose especialmente en los pasos de instrucción y adquisición de conocimientos.
- En las sesiones de formación dirigidas a los docentes, es necesario dedicar especial atención a las particularidades de la evaluación y los diversos enfoques evaluativos. Esto permitirá recopilar información precisa y evidenciar el rendimiento de los estudiantes a través de aquellos involucrados directamente en el suceso educativo.
- Se recomienda que los docentes apliquen las prácticas sistemáticas de evaluación más pertinentes en educación física, con el propósito de evaluar de manera rigurosa el rendimiento, las habilidades y los estándares. Es fundamental involucrar no solo al docente y al estudiante, sino también a los padres y al entorno en el que residen, para lograr una evaluación integral y precisa.

REFERENCIAS CITADAS

- Arévalo, J. (2015). *Deportes y Actividades Físicas*. Lima: Q y P Impresores S.R.L. Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones. Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Max Graw-Hill.
- Blázquez Sánchez, D. (1998) *Evaluar en Educación Física*. INDE Publicaciones
- Cagigal, J. (1968): "La Educación Física, ¿ciencia?". *Rev. Citius, Altius, Fortius*, nº X (1,2), pp.5-26.
- Cano, E., (2015). Las Rúbricas Como Instrumento De Evaluación De Competencias En Educación Superior: ¿Uso O Abuso? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2), 265-280.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39.
- Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Recuperado el 07 de febrero de 2011 de www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision_europea.pdf
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Publicaciones INDE
- Díaz, F., Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Dobles, M. (Directora Doctorado Educación UCR). (1996). *Acreditación en educación superior: orígenes, prácticas actuales, perspectivas*. Comunicación personal.
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la es venezolana*. Planiluc. Números 17-18, Aniversario x.
- Fernández, G. (2010). *Evaluación educativa: fundamentos teóricos y prácticos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- García, J. (2015). *Evaluación educativa: conceptos básicos y principios fundamentales*. Madrid: Ediciones SM
- García, M. (2017). *Evaluación global y evaluación parcial*. *Tendencias pedagógicas*, (29), 141-152
- Gastón (2021). *La Evaluación En Educación Física - Nivel Primario*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Rio Negro]. Repositorio Institucional Digital

- https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/7847/1/Bonuccelli_Gast%C3%B3n-2021.pdf
- Hamodi, C., López, V. M. y López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*. 37(147), 146-161
- Hernández, P. (1988) *Diseñar y Enseñar*. Madrid: NARCEA.
- Hernández, R. (2012) *Evaluación educativa: conceptos y técnicas*. México: McGraw-Hill.
- Idrogo, N. (2018). *Modelo De Evaluación Por Competencias En Educación Física (MECEF), Para Docentes De La Región Lambayeque. 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33254>
- Jiménez, S. (2015). Evaluación parcial: una herramienta de mejora continua. *Dimensión Empresarial*, 13(2), 67-82.
- La-Rosa, R. (2019). *Evaluación de la Educación Física* [Tesis, Universidad Nacional De Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2904/MO2546750477M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mauro (2019) *La Evaluación En Educación Física - Nivel Primario*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Río Negro]. Repositorio Institucional Digital https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/6610/1/Gil_Mauro_Leandro-2020.pdf
- MINEDU (2010) *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación física*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Mora, V. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2) ,0. [Fecha de Consulta 15 de febrero de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4474021>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 63(3), 46–56. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2020.63.3.08>
- Pérez, S. (1989). *Investigación y la Práctica Pedagógica de Avanzada*. Caminos abiertos, Educación 23.
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

- Pila, A. (1985). *Evaluación de la Educación Física y Deporte*. Madrid: Augusto E. Pila Teleña.
- Posner, G. (1998). *Análisis del Currículo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Rama, G. (1989). *Cambio Social, Educación y crisis en América Latina*.
- Rodríguez, G., Ibarra, S (2011). *e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior*, Madrid, Narcea.
- Rojas, L (2021). *Evaluación de la Didáctica de la Educación Física en la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio digital <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/9a8cc45d-f577-4248-963e-0fe1264918d8/content>
- Stufflebeam, D., Shinkfield, A. (1995). *Evaluación Sistemática*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tyler, R. (1973). *Principios Básicos del Currículo*. Buenos Aires: TROQUEL.
- Villalobos, H. (1996). *Manual de Educación Física*. Lima: Abedul.