

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la
pandemia en la educación inicial virtual.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

María Paulina Chiroque Valencia

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

María Paulina Chiroque Valencia (Autor)

.....

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Asesor)

.....

Tumbes - Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **CHIROQUE VALENCIA MARÍA PAULINA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **CHIROQUE VALENCIA MARÍA PAULINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | www.unicef.org Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1% |

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
(ASESORA)

DEDICATORIA

A Dios, la vida y mi familia por el apoyo incondicional.

INDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPITULO I..... | 13 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS | 13 |
| CAPITULO II..... | 14 |
| MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. Definición de Rol | 14 |
| 2.2 Clasificaciones de roles..... | 14 |
| 2.3. Teorías de los roles..... | 15 |
| 2.4. El rol de la docente | 16 |
| 2.5. La importancia de la educación inicial en pandemia | 16 |
| 2.6. El rol de la docente en educación inicial..... | 17 |
| 2.5.1 El rol de la docente como mediador en la pandemia..... | 17 |
| 2.6.2. El rol de la docente en el acompañamiento pedagógico y motivador | 19 |
| 2.6.3. El rol de la docente como animadora en la pandemia..... | 19 |
| 2.7. Programa Aprendo en casa en el nivel inicial..... | 20 |
| 2.8. Rol de los padres de familia | 21 |
| CONCLUSIONES..... | 24 |
| RECOMENDACIONES | 26 |
| REFERENCIAS | 27 |

RESUMEN

El trabajo lleva como título “Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual” y se remarca algunos aspectos importantes del rol en los agentes educativos a tomar en cuenta dentro de este contexto de pandemia en educación inicial virtual. La monografía es de compilación; y el interés surge, producto de la observación y práctica pedagógica en nuestra I.E.I 14140 “Nuestra Señora de Fatima” del nivel inicial – Tambogrande- Piura. Se concluye que se visibiliza determinados roles en los docentes como acompañamiento pedagógico, mediador, animador; y en los padres de familia en el apoyo de tareas, coordinación de grupos con otros padres, y mayor conocimiento en la función del docente.

Palabras clave: aproximaciones, rol, educación virtual, inicial

ABSTRACT

The work is entitled "Approaches to the role of educational agents in the context of the pandemic in virtual initial education and highlights some important aspects of the role of educational agents to be taken into account within this context of pandemic in virtual initial education. The monograph is a compilation; and the interest arises, product of the observation, and pedagogical practice in our institution. I.E.I 14140 "Nuestra Señora de Fatima" del nivel inicial – Tambogrande -Piura It is concluded that certain roles in teachers are made visible as pedagogical accompaniment, mediator, animator; and in the parents in the support of tasks, coordination of groups with other parents, and greater knowledge in the function of the teacher.

Keywords: approaches, role, virtual education, initial

INTRODUCCIÓN

El título del trabajo académico es “Aproximaciones del rol de los agentes educativos en el contexto de la pandemia en la educación inicial virtual”. Para ello, el trabajo se divide en la siguiente estructura:

En primer lugar, se describe la realidad problemática de la educación primaria durante la pandemia, esclareciendo algunos aspectos importantes de lo que sucede en la región Piura. Asimismo, se han publicado algunos datos de esta institución, a saber, la I.E.I 14140 Nuestra Señora de Fátima - Tambogrande Piura en el nivel inicial, ya que representa una institución donde a través de la práctica pedagógica se pueden observar ciertos componentes que conducen a la reflexión. y la investigación de este estudio. Entonces, si bien es cierto que el trabajo es descriptivo y resumido, se dice que contextualiza en cierta medida a la institución educativa. Luego preguntas, objetivos de investigación, materiales-métodos, finalmente conclusiones, recomendaciones y referencias.

Al describir la realidad concreta, la pandemia tiene graves consecuencias para nuestra salud mental, emocional, física y espiritual. Por lo tanto, un evento tan importante dejará una profunda huella en la historia de la humanidad. Ninguna generación olvidará jamás el impacto mortal y doloroso que ha tenido y tendrá el coronavirus (COVID-19). Los sistemas educativos deben adaptarse a las nuevas reglas, realidades y complejidades de la sociedad actual, donde el aislamiento obliga a las personas a no participar de manera presencial y a utilizar la educación a distancia.

Ley de Educación n. 28044 Artículo 27: La educación a distancia es un modelo del sistema educativo que promueve el aprendizaje autónomo a través de medios tecnológicos, aplicable en todas las etapas del sistema educativo de acuerdo con la normativa correspondiente. (pág. 11). Por lo tanto, esta forma de educación es posible, pero se sabe que no reemplaza el aprendizaje presencial, es principalmente en la escuela primaria para niños y niñas. Ante esta situación, el gobierno peruano desarrolló una estrategia y pudo implementar rápidamente el programa Aprendo en casa. Sin embargo,

más del 90% de los estudiantes peruanos viven en zonas que no tienen acceso al método de enlace del programa. (Mendoza 2021, párr. 2)

A pesar del distanciamiento social y la interrupción de las clases presenciales, es importante que los niños pequeños continúen recibiendo una educación de alto nivel. (Programa Internacional, 2021)

Para el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU:2021), esta es una estrategia de educación a distancia gratuita y gratuita para brindar una experiencia de aprendizaje en línea con nuestro plan de estudios nacional para la educación en el hogar. Se utilizan varios canales para este propósito, por ejemplo: Internet, TV, radio. Cabe señalar que la estrategia está dirigida a todos los niveles y formas de educación del país.

En Lechleiter y Vidarte (2020) leo en casa un nuevo atraso en el sector educación, y el INEI muestra que solo el 39% de los hogares cuenta con servicio de internet a nivel nacional, frente al 5% en las zonas rurales, agudizando el problema.

Pero incluso si el consejo es sólido y el apoyo normativo es posible, vale la pena preguntarse: ¿qué tan bien están aprendiendo los niños de primaria de esta manera? ¿Están los maestros listos para enseñar usando estas plataformas? ¿Cuáles son las consecuencias y/o dificultades para los padres de esta manera? ¿Qué tipo de prácticas de enseñanza deben usar los maestros jóvenes para involucrar a los estudiantes que usan estas plataformas? ¿Qué desafíos y oportunidades enfrenta el aprendizaje a distancia durante la epidemia? Hay muchas preguntas que se aclararán en el transcurso de este trabajo científico. Si bien esto es cierto, ya pesar de la respuesta de las instituciones públicas y privadas, un gran número de niños y niñas abandonaron la escuela en las primeras etapas de la epidemia.

Con la práctica, esta dificultad se ha observado en la región, especialmente en las instituciones educativas. Estas dificultades también se observaron en el informe del I.E.I 005 Rosa Amalia Castillo Elias sobre la lucha contra la pandemia.

La institución educativa se encuentra ubicada en el Distrito de Piura, Provincia de Piura, bajo la responsabilidad de la UGEL Piura, la cual pertenece a la DRE Dirección de

Educación del Distrito de Piura. La escuela crea un equipo de profesionales altamente calificados y con conocimientos éticos, al tiempo que brinda a los estudiantes una educación de calidad. Los niveles y modalidades son: Primaria - Infantil.

Este trabajo es importante porque permite una reflexión más informada, informada y objetiva sobre el contexto primario de la educación virtual durante la pandemia, con base en las últimas investigaciones e información, y en particular, permite comprender el papel y las funciones de educación virtual. obras de teatro. El papel de la experiencia, aprendizaje, dificultades, preocupaciones y limitaciones de los docentes al respecto.

Por lo tanto, este trabajo ayuda a ser informativo para futuras investigaciones, proyectos o tesis, ya que aquí se pueden identificar varias variables que se pueden medir, describir, determinar, etc. Por ejemplo, la relación entre la educación virtual y la calidad de la educación pública durante la epidemia; otro ejemplo es el papel de los docentes durante la epidemia, la calidad de la enseñanza en la fase inicial, etc. Vale la pena señalar que si bien la epidemia ha exacerbado muchos problemas, también ha despertado la curiosidad de los científicos porque esta es una situación rara en la historia de la humanidad. para que puedas tomar mejores decisiones

A continuación, se formula el problema general de investigación y los problemas específicos.

Objetivo general

- Conocer los roles de los agentes educativos que se han visibilizado en el contexto de la pandemia durante una educación inicial virtual

Objetivo específico

- Señalar los diferentes tipos de roles de los docentes que se han visibilizado en el contexto de la pandemia durante una educación inicial virtual.
- Señalar algunas características del programa “Aprendo en casa” en relación a la educación virtual en los niños y niñas del nivel inicial.

- Comprender el papel de los padres en el contexto de una pandemia se hace evidente durante la educación primaria virtual

El Capítulo 1 presenta el contexto nacional e internacional relacionado con nuestros temas e intereses durante los últimos cinco años.

De igual manera, los incisos y contenidos del segundo capítulo fueron desarrollados de acuerdo a nuestros objetivos planteados, por ejemplo, el primer capítulo describe brevemente la situación de la educación primaria en la región Piura para nuestro interés posterior. pandemia.

También estamos interesados en realizar un estudio cuantitativo de tesis potenciales porque nuestra facultad está ubicada en la región y, por lo tanto, es relevante. En la segunda parte, se explica el rol del educador y, por último, los roles de los padres y alumnos.

Finalmente, el trabajo finaliza con las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas. A la Universidad Nacional de Tumbes y al CIEP, respectivamente, por la oportunidad de realizar el segundo proyecto profesional, y al experto Mijail Badillo por su aporte y asesoría personal a través del curso de métodos de investigación educativa. Finalmente, gracias a Dios y a mi familia por su apoyo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Alva (2021) en su tesis denominado El rol del docente en los entornos virtuales en niños del nivel inicial Trujillo-2021 para optar el título de licenciatura por la Universidad César Vallejo tuvo como objetivo general comprender el rol docente como mediador en la enseñanza virtual en el nivel inicial en la ciudad de Trujillo. Para ello, fue una investigación básica con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico; y se utilizó la entrevista, como técnica de recolección de datos en los diversos docentes de colegios particulares, pertenecientes a la Ugel de Trujillo. Finalmente, concluye que el rol del docente permitió determinar el papel importante de estos agentes educativos en los procesos de aprendizaje, y visibilizar las oportunidades y obstáculos en los entornos virtuales.

Martinez (2011) en su ensayo científico denominado ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? Tiene como objetivo contribuir al análisis temático del mismo, exponiendo una serie de ideas y reflexiones teórico- prácticas para lograr una integración adecuada de las nuevas tecnologías. Teniendo como reflexión final, que las docentes necesitan formarse en el campo de la informática para comprender ese nuevo lenguaje de relación con el mundo de hoy.

El objetivo general de Ramírez (2020) en su disertación sobre educación primaria fue analizar investigaciones recientes sobre la convivencia de niños y niñas en escuelas en aulas virtuales durante el segundo ciclo inicial de la pandemia del Covid-19. Para ello, el estudio es una muestra sustancial de 25 artículos de investigación extraídos de fuentes fiables. Finalmente, se concluyó que la mayoría de los artículos enfatizaron el vínculo entre la convivencia virtual de padres, docentes y estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TÉORICO

2.1. Definición de Rol

Según la Real Academia de España (RAE: 2014), un rol es esencialmente un rol o función desempeñada por algo o alguien. En este caso, el nivel del profesor es elemental. De igual forma, también puede ser considerado como un rol que desempeña una persona en un determinado lugar y espacio, de ahí que existan diferentes clasificaciones de roles.

Para Caamaño (2011), los roles siempre se definen en relación a las expectativas de los demás y no en relación a las características del sujeto.

2.2 Clasificaciones de roles

Según autores e investigadores, los roles pueden tener diferentes clasificaciones, pero una clasificación muy común en los puestos de trabajo es la división entre roles establecidos y roles adquiridos.

Por ejemplo, una persona no puede decidir en qué familia, cultura, educación, religión o país nace, por lo que los roles de estos grupos son impuestos o prescritos.

2.3. Teorías de los roles

En cuanto a la teoría de que son modelos para explicar una determinada realidad, se puede mencionar que la teoría de los roles también se clasifica como una función social, desarrollada principalmente en los EE. funciones y expectativas. Por ejemplo, desde el momento en que nos convertimos en madres o padres, hemos asumido una cierta responsabilidad y la sociedad nos ha dado expectativas, modelos y requisitos de lo que deben ser las madres o los padres. Al igual que una escuela,

nosotros, como maestros, tenemos expectativas personales, así como las expectativas de la escuela y de los padres de nuestros alumnos.

Otra teoría es que Bruce Biddle (1986) mencionó cinco modelos principales de teoría de roles: enfoque de teoría de roles funcionalista, teoría de roles interaccionista simbólica, teoría de roles estructuralista, teoría de roles organizacionales, teoría cognitiva.

2.4. El rol de la docente

De acuerdo con la opinión general, a lo largo del tiempo, el docente se dividió en diferentes campos y roles, por ejemplo, a menudo se lo mencionaba y se lo observaba en el desempeño de ciertas funciones, como padre, psicólogo, amigo, etc. Todo esto es producto de la relación diaria del estudiante con el maestro; tiene una mezcla de enseñanza, aprendizaje, valores y lecciones de vida.

2.5. La importancia de la educación inicial en pandemia

Durante la pandemia, uno de los grupos más afectados fueron los niños y niñas al inicio del estudio, pero como enfatizan algunos de los autores del estudio actual, su importancia sigue siendo.

Urueta (2022) La educación básica es fundamental en los primeros años de vida para un desarrollo armónico, es una oportunidad para que el niño experimente e interactúe, estimule y se comunique durante el proceso, lo que le permite desarrollar un desarrollo cognitivo, motor, social, emocional. (citado por Unicef Perú, 2022)

2.6. El rol de la docente en educación inicial

Nosei (2014) argumenta que los roles de los docentes en educación primaria están vinculados a sus carreras educativas en el ámbito escolar y, a menudo, están guiados por lineamientos disciplinarios y curriculares que se implementan en su

práctica profesional. Por ejemplo, el Currículo de Educación Básica (2016) contiene un conjunto de reglas, perspectivas basadas en perfiles de aprendizaje, enfoques transversales, adquisición de habilidades, etc. que los docentes necesitan conocer y analizar para poder trabajar. Sin embargo, este rol no solo se ha adquirido sino que también se ha desarrollado durante la pandemia, y a menudo se requiere que los docentes se conviertan en facilitadores y mediadores de cursos y materiales de aprendizaje.

2.6.1 El rol de la docente como mediador en la pandemia

Según (RAE: 2014), los mediadores representan a los profesionales que intervienen en el desarrollo de acuerdos de garantía, determinadas funciones, deberes o gestión. Entonces, está claro que de alguna manera estuvo involucrado en el evento. En el campo de la educación, los docentes suelen actuar como intermediarios, y en este caso, Arias (2014) destacó su papel de intermediario durante la pandemia, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a los medios digitales y las instalaciones educativas, por lo que el trabajo de los docentes es más importante que la formación y la diversidad. Todo esto apunta a los roles y

El papel de los docentes como mediadores durante la pandemia, porque no se trata solo de enseñar, sino también de entender qué necesitan los estudiantes y qué tipo de enseñanza es mejor para ellos. Si bien es cierto que hay algunos factores que los maestros no pueden controlar, otros sí, como su curso de estudio y el estándar del plan de estudios.

En este sentido, Cole (2008) señaló que también se enfatiza mucho el papel del docente como mediador en el proceso de aprendizaje mediante el uso de las TIC y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Esto muestra que durante una epidemia, este papel de los maestros es más pronunciado. Sin embargo, la formación y renovación del profesorado no es igual para todos. Otro aspecto de los docentes como mediadores está relacionado con la estimulación y desarrollo de habilidades motrices,

cognitivas, sociales y emocionales, muy debilitadas por la pandemia y el entorno virtual (Montalvo, 2011)

Mendoza (2021) destaca que la pandemia ha puesto de manifiesto estas desigualdades no solo entre las propias regiones o entre ciudades o zonas rurales, sino también entre escolares de una misma región.

Mendoza (2021) menciona que los docentes entienden que adquirir competencias digitales no es una elección sino una obligación para poder enseñar a los llamados nativos digitales. Algunos pasos necesarios según Mendoza (2021)

- Fortalecimiento de la infraestructura digital en zonas rurales y urbanas
- Ampliar el uso de dispositivos tecnológicos personales por parte de estudiantes y docentes.
- Integrar plataformas y aplicaciones. Según CEPAL (2018), nuestro país ocupa el cuarto lugar en la región con menor acceso a internet para la quinta parte más pobre de la población.

2.6.2. El rol de la docente en el acompañamiento pedagógico y motivador

Cáceres (2020) menciona que los docentes necesitan comprender a sus estudiantes por el contexto que viven los estudiantes durante la pandemia, por lo que es fundamental la enseñanza y el apoyo emocional en esta situación, por lo que este rol es fundamental. Esto es importante porque los niños necesitan apoyo emocional. Construya lazos con compañeros de estudios y maestros de aula que no se pueden lograr solo a través de la instrucción en el aula. Entonces, los maestros están buscando

estrategias y mecanismos para conectar a los estudiantes a través de áreas de juego, juegos de unidades y más.

2.6.3. El rol de la docente como animadora en la pandemia

Durante la pandemia, hubo varios casos en los que los maestros jóvenes tuvieron que disfrazarse y mejorar sus habilidades y talentos artísticos para atraer la atención de los niños y niñas jóvenes. Porque es difícil para los niños de esta edad mantenerse enfocados a través de la pantalla y aprender a través de los propios parlantes. La duración máxima de una lección virtual no debe ser de 20 a 30 minutos, porque los niños pierden la atención y el interés por la lección (Cáceres, 2020).

Muchas veces se requiere que el maestro sea un verdadero animador, invierta mucho tiempo en encontrar herramientas y desarrolle mucha creatividad y dedicación en las lecciones para que su aprendizaje suceda. Durante la epidemia, las demandas y la confianza en el rol o función de los docentes se han fortalecido aún más.

Becerra (2021) afirma que uno de los roles más frecuentes del docente inicial es el de animador. También señaló que para lograr

Este rol debe tener en cuenta el diseño de la sala, los materiales de juego y la organización del tiempo de juego.

2.7. Programa Aprendo en caso en el nivel inicial

(MINEDU: 2021) es una estrategia de aprendizaje a distancia de acceso libre y gratuito que ofrece una experiencia de aprendizaje. Para ello, utilizando diferentes canales como: web, TV, radio. Cabe señalar que la estrategia está dirigida a todos los niveles y formas de educación del país. Así, en pleno siglo XXI, las plataformas digitales surgieron como una solución temporal. Los estudiantes disfrutaban de una vida digital densa y, lamentablemente, el conocimiento de los docentes, una parte clave del

proceso educativo, es desigual, y la situación financiera de la mayoría de las familias peruanas es desigual. Incluso entre los docentes dentro del mismo centro educativo, hubo diferencias significativas en las habilidades digitales.

Lo mismo sucede con los estudiantes, algunos tienen internet y equipo de cómputo, otros tienen que compartir teléfonos con sus padres y hermanos, encontrar un lugar para conectarse o depender del presupuesto familiar para recargar datos. (Mendoza, 2020, tres strikes)

Representantes del Minedu (2020) mencionaron que la plataforma Aprendo en Casa es desfavorecida por los estudiantes de escuelas públicas que no cuentan con computadoras, tabletas, televisores o radios. Ante esta situación, según Benavides (2020), se entregaron 719.000 tabletas con internet a estudiantes rurales y 123.780 a estudiantes urbanos. Sin embargo, uno de los mayores desafíos es que los padres y maestros a menudo no están capacitados en el uso de la tecnología y en cómo aprenden los niños.

Frente a esto, Ramírez (2020) insiste en que el impacto pedagógico a través de un programa de renovación docente brindó cinco cursos virtuales, y los docentes recibieron retroalimentación sobre las estrategias didácticas utilizadas en los cursos virtuales. Implementación y otros temas de formación.

Asimismo, Ramírez (2020) afirma que debido al uso de programas y plataformas digitales, los docentes deben conocer no solo los programas que se leen en casa, sino también programas y herramientas como Zoom, Facebook Live, Google, etc. reunirse y esperar.

Según Plan International (2021), los beneficios del homeschooling o homeschooling incluyen:

- Atención personal
- Adaptarse fácilmente a nuevas dinámicas

- Los lazos familiares se fortalecerán
- Sin presión para sobresalir o correr el riesgo de ser intimidado En la escuela.
(sección 9)

Mendoza (2021) menciona que la educación virtual nunca podrá reemplazar las múltiples ventajas de la presencial, sino que se deben aprovechar los avances de la tecnología.

2.8. Rol de los padres de familia

Cabe señalar que durante la epidemia, la situación de las familias es diferente en cuanto a la educación inicial de los niños. Por un lado, es difícil para esas familias, por diversos factores, educar a sus hijos de la mejor manera posible, y para esos padres, si tienen los recursos y la voluntad de permitir que sus hijos aprendan de una forma más individualizada, pero de manera virtual. ambiente. Pero toda la pandemia ha obligado a los padres a tomar la iniciativa y el papel en el aprendizaje y la enseñanza de sus hijos, ya que han tenido que alejarse de sus responsabilidades diarias para brindar más atención y aprendizaje a sus hijos.

En 2017, Revista Universitaria de Desarrollo Social: Ixaya reflexionó sobre el papel que juegan las familias y las escuelas en el desarrollo de los niños. Por ello, afirman que “la familia debe brindar al niño todo el apoyo disponible. maestro para que pueda contribuir a la educación de los niños y niñas (López

y Guiamaro, 2017, p. 14. 51). Uno de los principales problemas de la educación en el hogar durante la pandemia es: Los padres no tienen las herramientas ni los conocimientos necesarios para desarrollar aún más las habilidades de los niños.

De hecho la enseñanza presencial se ha vuelto virtual, de ahí el papel de los padres

hacer cambios para estar más involucrados en la educación de los niños (Mateus, 2020). De hecho, en las zonas rurales de Perú, los hermanos suelen cuidar a los niños mientras los padres trabajan. Esto puede poner en peligro la educación de ambos niños. (Plan Internacional 2021, Sección 7)

Cáceres (2020) enfatizó que el rol acompañante de los padres es la base, así como el rol acompañante de los docentes, que no solo permite que los niños comprendan el aula, sino que ayuda mucho en la formación de valores.

Durante esta pandemia, los padres han tenido que cambiar sus rutinas, ya que en muchos casos han tenido que dejar las aulas en casa o intentar crear un ambiente para sus hijos. Pero mientras muchos han trasladado sus trabajos a la oficina en casa, otros los han perdido. Por lo tanto, tienen que buscar no sólo diferentes formas de generar ingresos, sino también asegurar la educación de sus hijos. (Programa Internacional, 2021)

Ahora será específico para padres con recursos y necesidades educativas, como el estudio de Alfaro et al. (2021) La Importancia de los Nuevos Roles de los Padres de Familia en la Educación Primaria Virtual, Centrado en Colegios Privados de Nivel Primario de Lima. En él presenta las siguientes consideraciones sobre el papel de los padres.

Los padres están bien preparados con whatsapp, están organizados por el coordinador de padres para dividir las tareas, también necesitan aprender a usar zoom, y la clase donde les enviamos archivos, necesitan aprender a su manera, hay no hay tiempo

Los padres, al participar en actividades, asumen un papel más directo en la interacción y educación de sus hijos. Como resultado, se forma una relación de apoyo y apoyo entre padres y maestros, que es capaz de hacer frente a situaciones difíciles:

El padre se está recuperando, está aprendiendo mucho y eso es bueno para los alumnos. Se crea un mayor espíritu de familia y los padres deben involucrarse

plenamente en el aprendizaje de sus hijos, lo que hace que los padres asuman más responsabilidad por sus hijos y alcancen más éxito junto con sus hijos. Los padres que se comunican bien tendrán más éxito en el futuro. (José Ojeda - Director)

Tenemos más paciencia cuando asumimos parte del rol de maestro. Ahora que sé más sobre los maestros, vemos y apreciamos más su trabajo. Con los juegos, la música y las actividades que nos trae WhatsApp, los niños pueden lograr un éxito que de otro modo sería difícil". (MarcosCalle).

Sin embargo, desde que la educación se volvió virtual, los padres han tomado una parte muy activa en este aprendizaje, pero creo que también depende mucho de la dinámica de cada familia, hasta donde he tenido la oportunidad de hablar, hay una gran diferencia. (Mariana de la Fuente – psicóloga).

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que los roles de los agentes educativos como son los docentes y los padres de familia, han tenido un protagonismo muy importante en el contexto de la pandemia durante una educación inicial virtual. Es por ello, que se ha encontrado interés por varios estudios e investigadores en la materia, además porque nos hemos encontrado en un escenario único en nuestra generación, y ello ha traído como consecuencia que salgamos de nuestra zona de confort o habitualidad en nuestras funciones y el docente pueda involucrarse más en el acompañamiento, motivación y animación de sus clases. De la misma forma los padres de familia, pueden involucrarse más en las tareas con sus hijos y en las labores de los docentes.

SEGUNDA: se concluye que habido determinados roles que han sobresalido más durante la pandemia por parte de los docentes de acuerdo a los estudios encontrados, y ellos son: el acompañamiento pedagógico, mediador, animador y motivador.

TERCERA: se concluye que la estrategia aprendo en casa, fue una alternativa viable al inicio, pero luego tuvo muchas limitaciones, debido a que la realidad y las condiciones de los estudiantes en relación a las plataformas y canales de comunicación no eran homogéneas, pese a ello, y las reformas y acciones de complemento que hubo como la entrega de equipos, laptops y capacitaciones fue importante. Sin embargo, este contexto permitió y sigue permitiendo exigirnos como docentes en nuestras fortalezas, pero también ser consciente de nuestras debilidades como profesionales en las plataformas digitales. Y en las diferentes realidades del estudiantado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda que los docentes puedan utilizar mejor las estrategias de organización y planificación de actividades educativas, ya que muchas veces la presión y la carga laboral, hace que se acumule sino hay una buena planificación de actividades.

SEGUNDA, se recomienda, que los docentes pueden estar en constante búsqueda de curso y capacitación de tecnología y plataformas virtuales, para estar actualizado con la modernidad, y puede desarrollar competencias en este campo. Solicitar cursos a la institución o coordinar en grupos para buscar taller o capacitaciones de este tipo.

TERCERA, se recomienda a los docentes, que puedan trabajar sus habilidades blandas y duras para así lograr mejor la atención de los niños y pueden desarrollar mejor sus competencias, estar actualizado con las ultimas canciones, dibujos o programas que consumen sus niños o aquellos que son más didácticos o positivos para sus aprendizajes.

REFERENCIAS CITADAS

Arias, J. (2014). Educación rural y saberes campesinos. Universidad Nacional de Colombia.

Biddle, B.J. (1986). Recent developments in role theory. *Annual Review of Sociology* n.12 pp. 67-92.

Guardia, K. (2020, 11 noviembre). Educación inicial privada en Perú: 300,000 niños dejaron de estudiar el 2020 [artículo]. *Gestión*
<https://gestion.pe/peru/educacion-inicial-prueba-pisa-desercion-escolar-pensiones-2021-nidos-educacion-inicial-privada-en-peru-300000-ninos-dejaron-de-estudiar-el-2020-noticia/?ref=gesr>

INEI (2018). Piura Resultados definitivos. Tomo I.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1553/20TOMO_01.pdf

Inversión a la infancia. (2012, octubre). Situación de la primera infancia en Piura. [Blog] <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1502>

Ley general de educación de educación N° 28044, reformada, Diario oficial del peruano, 28 de julio de 2003(Perú).

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Martinez, J. (2011). “¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? [ensayo]

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2488/2440>

Mendoza, A. (2021, 08 noviembre). Educación y tecnología en tiempos de COVID-19 [Artículo de opinión]. Unicef Perú.

<https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

Nosei, C. (2014). Rol Docente: su importancia social. Revista Praxis Educativa, 50-54.

Plan International. (2021, 19 abril). Situación Actual de la Educación Inicial en el Perú: Beneficios y Desafíos del Homeschooling. [Blog].

<https://www.planinternational.org.pe/blog/situacion-actual-de-la-educacion-inicial-en-el-peru-beneficios-y-desafios>

Ramirez, V. (2020). Convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92212/Ramirez_RVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española (2014). Definición de mediador. Vigésimo tercera edición
<https://dle.rae.es/mediador?m=form>

Real Academia Española (2014). Definición de Rol Vigésimo tercera edición
<https://dle.rae.es/mediador?m=form>

Unicef Perú. (2022, 14 febrero). *Durante el 2021 solo el 37% de servicios de educación inicial abrieron sus puertas a la semipresencialidad* [comunicado de prensa].
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/durante-el-2021-solo-el-37-de-servicios-de-educacion-inicial-abrieron-sus-puertas>.