

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Interacciones de Calidad en los Niños del I y II ciclo Nivel Inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

**Elizabeth Naquiche Yamunaqué De Bautista**

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Interacciones de Calidad en los Niños del I y II ciclo Nivel Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Piura – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Interacciones de Calidad en los Niños del I y II ciclo Nivel Inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Elizabeth Naquiche Yamunaqué De Bautista (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Piura – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

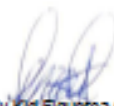
Piura, el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Interacciones de Calidad en los Niños del I y II ciclo Nivel Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, al señor(a). **NAQUICHE YAMUNAQUÉ DE BAUTISTA ELIZABETH**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **NAQUICHE YAMUNAQUÉ DE BAUTISTA ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Interacciones de Calidad en los Niños del I y II ciclo Nivel Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	core.ac.uk	5%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.minedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	www.redined.educacion.es	< 1%
	Fuente de Internet	
7	www.dreapurimac.gob.pe	< 1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo [Nombre] Albuqueque Siles  
(Autor)

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien guía siempre mi camino para el cumplimiento de mis metas personales y profesionales.

A mis padres por su apoyo incondicional en esta ardua tarea de concretar mi proyecto de vida y ser mi soporte para continuar aprendiendo.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	13
INTERACCIONES DE CALIDAD	
Antecedentes.....	9
CAPITULO II	
2.1.Concepción de niñez.....	11
2.1.1.Desarrollo del niño en la convivencia.-.....	12
2.1.2.El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación.- .....	13
2.1.3.Naturaleza biológica y social del ser humano.- .....	13
2.2.La infancia como etapa fundamental del desarrollo de las personas y su impacto en el bienestar y salud a lo largo del ciclo vital. ....	19
2.3.Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.-.....	20
CAPITULO III .....	18
INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL “YO” .....	
3.1.¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?- .....	18
3.2.Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.- .....	19
3.3.Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.- .....	20

3.3.1.-Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.-.....	22
3.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana	
3.4.Vínculo de Apego e Interacciones.- .....	23
CAPITULO IV .....	26
CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL .....	26
4.1.Criterios básicos de calidad en la educación infantil.- .....	26
4.1.1. Las familias.-.....	31
4.1.2. El ambiente escolar.-.....	30
4.1.3. El currículum para los niños de educación inicial.- .....	34
4.1.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.- .....	31
CONCLUSIONES.....	34



## **RESUMEN**

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios en la pedagogía; las investigaciones psicológicas, sociológicas y neurológicas han aportado sobre los mecanismos de aprendizaje infantil y han señalado las nefastas consecuencias si los niños no son atendidos, bajo “ciertas condiciones”; lo que ha motivado un replanteamiento de la organización de los espacios escolares, uso de estrategias situadas, interacciones de calidad y bidireccionales, aspecto de que es objeto el presente estudio.

De este análisis se destaca el acompañamiento del adulto durante los momentos de cuidado; las interacciones que mantienen los niños con el adulto cuidador y aquellas que provienen del contacto con los materiales de juego.

**Palabras clave: Cuidados, interacción, comunicación.**

## **ABSTRACT**

Throughout the 20th century there have been great changes in pedagogy; Psychological, sociological and neurological investigations have contributed to the mechanisms of child learning and have pointed out the disastrous consequences if children are not cared for, under "certain conditions"; which has motivated a rethinking of the organization of school spaces, the use of situated strategies, quality and bidirectional interactions, an aspect that is the subject of this study.

From this analysis, the accompaniment of the adult during the moments of care stands out; the interactions that children maintain with the adult caregiver and those that come from contact with play materials.

Keywords: Care, interaction, communication

## INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano viene al mundo se inicia el conocimiento y exploración desde su propia acción motora, su cuerpo y las sensaciones kinestésicas le otorgan experiencias que en otro momento le permitirán transformar el mundo y apropiarse de él. Se puede decir que los hechos están relacionados con el mundo interno, es decir, se actúa acorde a lo que se siente y piensa, la acción sobre los objetos permite que se estructuren las primeras impresiones y los proto-esquemas del conocimiento; en un primer momento como impresiones imprecisas e incompletas.

No sólo la ausencia de métodos eficaces que respeten esta singularidad de los niños pequeños es la principal preocupación, sino los grandes vacíos existentes respecto a una teoría y práctica que vayan de la mano en coherencia con los desarrollos particulares de los niños pequeños. La Dra. Pikler logra poner en el tapete de la discusión otros aspectos implicados como: el ambiente que se ofrece al niño para desplegar sus iniciativas de acción, para tener interacciones eficaces con su medio cotidiano y con el adulto significativo, ello corrobora la ardua labor realizada en el instituto Lóczy cuyo principal propósito desde su creación (1946) fue que los niños se desarrollen bajo condiciones privilegiadas asegurando condiciones de cuidado y de educación diferenciada.

La estructura del trabajo monográfico es por capítulos el I denominado: **Naturaleza biológica y social del ser humano; expone** de manera resumida las situaciones para que el infante se desenvuelva de manera óptima; teniendo en cuenta los recursos de que disponen desde la más temprana edad para transformarse y ser transformado.

En el capítulo II denominado **Interacciones con “el otro” para la adecuada construcción del Yo;** expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa durante los cuidados al niño.

En el capítulo III denominado **Condiciones de Calidad en la Educación Infantil;** expone la importancia de la organización de los espacios de trabajo; así como los aspectos pedagógicos para el desarrollo integral del niño.

Finalmente debo expresar mi agradecimiento a cada una de las personas que han contribuido en mi formación personal y profesional especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo en mi vida profesional.

A los docentes de la Universidad y el equipo directivo mi reconocimiento por su importante labor y contribución en el perfeccionamiento y actualización del magisterio nacional.

En estos últimos años ha cobrado mucha importancia revisar los contactos interactivos de los niños pequeños y su vinculación con su desarrollo integral; más allá de las conexiones con los aprendizajes; por ello la presente monografía pretende trabajar los siguientes objetivos tanto general y específicos:

a) General:

- Analizar las condiciones ideales para un desarrollo pleno enfatizando el papel de las interacciones de calidad con los niños de educación inicial revisando las bases que lo sustentan.

b) Específicos:

- Presentar un marco referencial de las situaciones para que el infante se desarrolle de manera óptima y construyan matrices afectivas plenas.
- Explicar cómo debe ser un acompañamiento de parte de quienes cuidan y atienden a los niños para favorecer el desarrollo de interacciones de calidad.

# CAPÍTULO I

## INTERACCIONES DE CALIDAD

### 1.1 Antecedentes

(Betancur, 2010) en su tesis “La interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización”, afirma que estas se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta del lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que el lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre.

(Álvarez, 2001), en su “Investigación sobre la interacción social de niños de tres-cuatro años ante el ordenador”, propone conocer si los niños interactúan socialmente delante del ordenador de manera más activa que ante otro material didáctico que proponga actividades de igual dificultad. Llegando a la conclusión de que el trabajo con ordenador en el aula es motor de interacción social.

(Acunza, 2011) sustentó la tesis “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, Universidad Nacional de San Luis – Argentina”, para optar el grado de Maestría en Psicología Social. El objetivo de este trabajo fue describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica.

(MINEDU, 2016), en la Guía para docentes del ciclo II sostiene que es importante que el estudiante, a través de las interacciones positivas, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y se comprometa partiendo de la reflexión sobre principios democráticos con acuerdos y normas el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

## **CAPÍTULO II**

### **NATURALEZA BIOLÓGICA Y SOCIAL DEL SER HUMANO**

El presente capítulo tiene el propósito de presentar a la luz de los hallazgos de los últimos años una nueva mirada de cómo hay que entender el periodo el desarrollo y aprendizaje infantil; pero sobre todo la construcción de las matrices de comunicación, las matrices afectivas; en especial la importancia del cuerpo en su relación activa con el YO a través de sus dos funciones importantes: la función tónica y la función de motilidad; que es la intención primordial de este trabajo académico.

#### **2.1. Paradigma de la infancia.**

Comprender al niño como persona colectiva significa reconocer que cada niño nace dentro de una sociedad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y de actuar en el mundo compartidos por un grupo de pertenencia, por lo tanto, podemos decir que el niño es un ser único.

Desde esta perspectiva social el constructivismo social reconoce al niño como sujeto colectivo en constante interacción con otros; desde esa interacción mantienen contacto corporal, gestual, visual; de allí la importancia del establecimiento de interacciones saludables, de una comunicación bidireccional que se inicia desde el diálogo tónico corporal del niño con la madre; desde esas primeras impresiones visuales, corporales, de movimiento, de arrullo que permite construir la génesis de las matrices de comunicación, matrices afectivas, matrices de relación.

La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento; en palabras de François Jacob al referirse a los niños señala que disponen de mecanismos para aprender; eso quiere decir se reconoce en el niño condiciones genéticas y fisiológicas que lo habilitan a aprender desde la más tierna edad, viene dotado de estos mecanismos lo único que se requiere es activarlos.

### **2.1.1 Desarrollo del niño en la convivencia.**

Comprender al niño como un ser social indica recordar que cada niño nace dentro de una sociedad, marcada por ciertas costumbres y patrones de vida que impactan en las matrices de relación y el diálogo tónico corporal que se establece como las primeras aproximaciones de vida social que en los primeros momentos se adoptan como interrelaciones muy cercanas, se podría decir que estamos en un proceso de simbiosis entre madre e hijo. Estos elementos de orden cultural impactan de manera significativa en la crianza, en las interacciones y contactos que se mantienen desde el seno familiar y más adelante se amplían a otros espacios de interacción y juego.

Podemos decir que los niños son seres que se desarrollan de manera integral, se decir, desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal, y el pensamiento, procesos que se realizan en forma simultánea, por lo que no podemos promover su desarrollo a partir de acciones aisladas que fragmentan su percepción del mundo o que los limiten en la vivencia de esta integralidad.

Desde esta posición; tanto en ciclo I y II la atención y cuidados marcan de manera acentuada la intervención del adulto percibiendo todas las actividades de la rutina diaria con alto valor pedagógico y todas ellas orientadas al desarrollo infantil de manera integrada y que vehiculizan el desarrollo de las capacidades fundantes en la vida de los niños, capacidades que los habilitan a una relación saludable, al desarrollo de



habilidades sociales básicas de relación con otros, a la puesta en acción de los valores fundamentales de la persona.

Queda claro con estas ideas la complejidad del desarrollo infantil, al reconocerlo como un proceso integral, globalizante y de constante interacción con otros que hace posible la construcción de las matrices de relación, de comunicación y las matrices afectivas; es decir la génesis de las relaciones humanas que se sientan en este proceso; del niño en su contexto activo, social y cercano con “otros”; ello habilita la construcción “yoica y el proceso del “otrorismo

### **2.1.1 El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación.**

(Chokler, 1999) Apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva. Lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aun dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona. Persona que desde el nacimiento es comprendida como un ser completo, constructor activo, aquí y ahora, de sus relaciones en cada uno de sus estadios y no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir” (p. 5)

### **2.1.2 Naturaleza biológica y social del ser humano.**

(Beneito, 2009):

En los escritos de Wallon, en las ideas de Winnicott, en la práctica de Pikler encontramos algunas respuestas: “todos nos enfrentan a la estrecha relación entre lo biológico y lo social, entre el afuera que contiene y el adentro que evoluciona. El

movimiento autónomo, luego gesto, se hace expresión para y por el otro, toma significación, es lenguaje, es social, jamás es para el individuo solo” (pág.21)

La génesis del desarrollo como lo señala la misma Pikler; se sucede desde la entrañable relación entre lo biológico y social, entre lo interno y lo externo, la subjetividad y la intersubjetividad, entre la construcción yoica y el otrotismo, entre el descubrirse a si mismo (proceso de mismidad) y descubrir al existencia del “otro” como aspecto complementario del propio desarrollo, el niño no se desarrolla en soledad ni los procesos suceden de manera mecánica o arbitraria, todo cobra un especial sentido y significado, válido sólo para el niño en proceso de desarrollo.

## **2.2 La infancia como periodo sensible del desarrollo.**

(MINSAL, 2010) Señala: “La primera infancia ha sido considerada el período de desarrollo más importante de todo el ciclo vital, porque es cuando se configura las bases estructurales que permiten el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas han demostrado que desde la gestación hasta los 6 o 7 años es cuando hay mayor plasticidad cerebral (sobre todo hasta los 3 años donde se forma entre un 80% y un 90% del cerebro)” (pág. 12)

Queda claro en estas líneas que el desarrollo humano es el periodo crítico comprendido entre los 0 a 3 años de vida, aquí se estructuran las bases del desarrollo integral, también las impresiones más sutiles quedan registradas en la memoria y el cerebro de los pequeños, pues el cerebro culmina su desarrollo hasta durante el primer año de vida; de allí que se hable de una inmensa plasticidad cerebral en esta etapa de vida.

Esta plasticidad cerebral hace posible que los niños a esta edad experimenten grandes progresos, su sistema sensorial altamente desarrollado contribuye con la aprehensión de la realidad de manera más integrada; además los adultos significativos que acompañan estos procesos son determinantes no sólo en la construcción de relaciones e interacciones sino en crear las mejores y más profundas condiciones para que el desarrollo sea placentero y feliz habilitando a los niños de la tranquilidad necesaria para continuar con su progresos cada vez de manera más autónoma e independiente.

Como se detallará más adelante; en esta etapa la relación que mantiene el niño con sus padres o cuidadores es fundamental y sobre todo la relación más estrecha se hace durante las actividades de cuidado de allí que sea de vital importancia este estudio monográfico, pues reviste en el impacto de las acciones del adulto cuidador con el niño durante las actividades de sueño, alimentación, aseo, vestido, baño entre otros.

Estas actividades de contacto e interacción son la base para el desarrollo de las matrices de comunicación, de relación y las matrices afectivas, es decir el niño se humaniza a través de estas actividades, lo cual debería ser conocido por las personas que cuidan, forman y educan a los niños pequeños, así como por los propios padres para entender las grandes repercusiones que tiene en la vida futura del niño.

### **2.3 Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.**

El desarrollo feliz y tranquilo de los niños requieren de la creación de condiciones afectivas altamente profundas y que se garantice que los niños dispongan:

**Un buen estado de salud.** Este aspecto considera la condición de salud básica para que un niño pueda desarrollarse de manera integral.

**Respeto al niño.** Como condición inalienable de la persona humana y concretada en una cultura de crianza basada en el respeto.

**Seguridad.** Entendida como la condición en la cual todo niño se siente acogido por el adulto que lo acompaña, que le inspira confianza y le da contención a sus emociones.

**Juego libre.** Como derecho y condición que responde a su propia naturaleza y etapa evolutiva, el niño requiere del juego para poder desarrollarse y crecer de manera feliz.

**Movimiento.** -Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento.

**Autonomía.** Condición o conjunto de condiciones que favorecen la actividad autónoma del niño, para aprender y desarrollarse, para llevar a cabo su acción sobre los objetos y la realidad que intenta transformarla.

**Comunicación.** Capacidades innatas en el niño para transmitir su pensamiento, sus emociones, sus puntos de vista de manera natural y espontánea, haciendo uso de sus propios recursos comunicativos, donde implica su gestualidad y corporalidad.

Si se analiza cuidadosamente los criterios de calidad que figuran como referentes importantes para la atención, cuidados y formación de los niños pequeños; lo cual se presente más adelante, se ve que hay una estrecha relación entre esas condiciones mínimas y estos principios de la acción educativa propuestos para educación inicial por el Ministerio de Educación a través de la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular 2008 y de otras fuentes consultadas las mismas que alinean sus esfuerzos a favor de los niños pequeños.

No queda la menor duda que en términos de políticas educativas y principios rectores de la acción educativa a favor de los niños estos planteamientos están ya dados, lo que se requiere es fomentar su difusión y su aplicación en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven los niños, salvaguardar su cuidado para una buena práctica de atención, una cultura de crianza basada en el respeto al niño, donde se garantice excelentes cuidados hacia los niños, la plena vigencia de sus derechos, una atención integral y multidimensional entre otras cosas.

## **CAPITULO III**

### **INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL “YO”**

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo etareo de 0 a 3 años de edad, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los protoinfantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer. En nuestro ámbito académico no existen trabajos de este corte que dediquen algunas líneas al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo que sea una oportunidad para cuestionar.

#### **3.1 ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -**

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo ayudarlo para que aprenda; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del incremento, y los cuidados de los inicios de su vida así también del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo con relación a los infantes.

Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación del Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos de cuidado** a cargo del adulto cuidador.

### **3.2 Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.**

La propuesta de intervención de acompañamiento que presenta la autora Noemi Beneito se centra en tres aspectos medulares: La comunicación, la interacción y el desarrollo, respecto al primer aspecto en la primerísima infancia la comunicación es a partir de un diálogo tónico corporal, es una experiencia social-comunicacional-corporal, no son acciones meramente mecánicas, pues existe un “otro” que es significativo que moviliza tónica y perceptivamente a cada niño.

La singular importancia del cuerpo en la construcción interaccional que ayuda a la toma de conciencia del mismo, la construcción yoica desde la postura del movimiento, de las sensaciones kinestésicas apoyadas como señala la autora de la sensibilidad vestibular; y es que confluyen en este proceso mecanismos biológicos como lo es el mismo sistema vestibular con su compleja estructura interna tanto de membranas, receptores y órganos que permiten el equilibrio del cuerpo.

Otro elemento destacable a considerar en el proceso de desarrollo es la instalación de una base segurizante; que facilite la acción sobre el mundo, dentro del

contexto de las experiencias con niños discapacitados la autora refiere que los estímulos deben ser muy sencillo, partir de lo cotidiano para que él pueda acceder con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegue a la complejidad de las experiencias, el propio niño se encarga de esta complejización de su propia acción, basado en el reconocimiento de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percibir, de relacionarse. Si estas consideraciones se toman en cuenta, entonces aún las más severas situaciones de discapacidad harán posible el reconocimiento de las posibilidades del propio niño y consecuentemente la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge reconociéndolo como un sujeto único y con derechos.

En conclusión, para los niños que presentan dificultades o presencia de discapacidades no habría que pensar en una propuesta de trabajo educativa diferente para ellos, sencillamente hay que abordar el desarrollo de la misma manera, dejar que los niños se expresen en la más absoluta libertad de acción, con mucho respeto a sus propias posibilidades de movimiento y de acción, el adulto sólo crea las mejores condiciones para que esto ocurra.

### **3.3 Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.**

(Winnicott,1977 Consideró al adulto no como parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese.

Las ideas de Winnicott aportan de manera considerable a entender, comprender e interpretar la función docente en las interacciones con los niños del I ciclo, remarca la



importancia del ambiente tranquilizador, calmado y profundamente envolvente no sólo para calmar al niño sino para dar el soporte emocional necesario que le permita explorar y comunicar desde lo que es y siente; desde esa particular manera de ser y estar en el mundo. Es con el “OTRO” que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de individuación. Nadie se convierte en persona individual sino desde la misma interacción y relación profunda con el otro desde esa acción compartida producto de una auténtica simbiosis e interacción bidireccional, donde se confunden las auténticas impresiones de amor y calma entre madre e hijo como evidencia concreta de las primeras interacciones cálidas y afectuosamente profundas que cimentan las bases del desarrollo infantil, (Chokler, 1999) cita a Pikler:

“No puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos” (pág. 7)

Queda claro con estas ideas de Pikler que las interacciones con el otro y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranos, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador son factores determinantes para la construcción de interacciones respetuosas y positivas en los niños, base para una adecuada interacción futura en el mundo de los adultos.

Asimismo, si el niño es tratado descortésmente, más adelante, éste hará lo mismo. Esto quiere decir que desde los cuidados y la comunicación temprana que mantiene el niño con su cuidadora se sientan las bases para tener una comunicación armoniosa y equilibrada, las satisfacciones de tipo afectivo que aportan los cuidados respetuosos,

individualizados, comunicativos y cargados de afecto y buen trato para el niño garantizarán interacciones y contactos con otros también respetuosos y afables.

### **3.3.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado. -**

(Rivero, 2013) En la Guía **Valor educativo de los cuidados infantiles señala:**

“A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. es que va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido” (p.20)

Estas ideas dejan claro las grandes repercusiones que tienen los momentos de cuidado, los cuales deben de estar cargados de mucha afectividad y emocionalidad, pero sobre todo deben realizarse con sumo respeto al niño, ello debe llevar a un replanteamiento de la concepción de las categorías de niñez y crianza por las huellas improntas que dejan lo cual puede ser positivo o negativo para el niño y su vida futura; además son momentos de interacción comunicativa; dejar la idea de que estos momentos se conviertan en actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño o peor aún; pensar que los niños no lo perciben porque son muy pequeños.

### **3.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.**

Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.

(Rivero, 2013) señala:

“El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo. A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa” (pág. 32)

Los niños aprenden a:

- Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.
- Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quien es él, quien es el otro.
- Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.

### **3.4 Vínculo de Apego e Interacciones.**

La calidad de las relaciones afectivas con el entorno, los lazos que constituyen el vínculo primordial con los adultos que lo cuidan, denominado por J. Bowlby; vínculo de apego cuya función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad. La importancia del vínculo en la vida de los niños obedece a varias razones:

a) **Apego con el otro cercano** “Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto con una persona y apegarse a ella también hay un aprendizaje de la función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia aquellas con las que tiene más interacción o que le brinden las respuestas específicas más cálidas y adecuadas”

b) **Apego para securizar:** Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten, el sostén, seguridad, apaciguamiento filtrando los estímulos invasores, o por el contrario el temor o ansiedad que le provean están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse más o menos acompañado y confiado en su entorno y seguro de sí mismo.

c) **Dialogo tónico-corporal desde el apego:** En la constitución, firmeza, estabilidad y solidez del vínculo de apego además del placer de satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas, tienen un lugar primordial el tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz.

d) **Estructuración de la realidad cercana del niño:** La presencia indispensable del otro unifica la sensualidad dispersa y el espejo expresivo que el rostro y el cuerpo todo del adulto le devuelve, va otorgando sentido y significación a la sensorialidad y a la motricidad desordenada.

e) **Idea de Unidad de cuerpo:** Esta motricidad y la sensorialidad abierta al mundo están al servicio de construir y mantener en lo posible un estado de integración, de reunificación, aunque fuere precario. Así vemos un bebé de pocos días crispas su cuello y sus hombros cuando se lo levantan de las axilas, intentando no desparramarse, no dislocarse ante la falta de apoyatura. Lo vemos aferrarse a su entorno, sin el cual toda vivencia de unicidad, de cohesión resulta frágil.

La falta de sostén físico y emocional, de contención, conduce a una activación excesiva de las ansiedades primitivas, descritas por **D.W.Winnicott** y otros autores.

(Winnicott, 1977):

“Las sensaciones caóticas de desborde y de disgregación de sí: toda experiencia nociva, desagradable -hambre intensa, por ejemplo- o todo estímulo inesperado, doloroso o brusco, como la hiperestimulación sensorial y/o laberíntica de los giros, los desequilibrios, las sacudidas, la inestabilidad de apoyos suficientes, los cambios de posición rápidos, en los que pierde los referentes espaciales, propioceptivos y visuales, y no puede prepararse para su secuencia ni capta su sentido, ataca ese estado frágil de integración, de unificación, puede angustiar y desorganizar al bebé, dejando huellas de sufrimiento en el cuerpo, sin imágenes todavía por la precariedad del sistema nervioso y del psiquismo” (pág. 23)

Este sufrimiento que provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño. Al principio de la vida el proto-infante necesita por ello mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión. A partir de la sensación de seguridad y confianza que le brindan los adultos, al sentirse acogido y sostenido por ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante.

## **CAPITULO IV**

### **CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL**

#### **4.1 Perspectiva básica de calidad en la enseñanza infantil. -**

(Zabalza, 1998) Señala cuatro aspectos que resumen el ambiente cotidiano en que se desarrollan los niños y las expectativas que los países plantean en términos curriculares para ellos; ello queda señalado en el modo siguiente: las familias, el ambiente escolar, el currículo y los maestros.

##### **4.1.1 Las familias.-**

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades. Cada vez se presenta la imperiosa necesidad de que las familias sean asistidas en la crianza y la formación de los niños; además de que las escuelas enfrenten no sólo la tarea de educar y de atender a los niños sino también de velar por un crecimiento sano y feliz de la mano con las familias. Ahora las familias están en condiciones de exigir lo mejor para ellos: lo mejor en instalaciones, en profesionales, en recursos, en programa formativo.

Como se aprecia que cada vez es más latente el hecho de que los niños necesitan una especial atención y el compromiso de las instituciones educativas por velar que así sea, ya no como favor concedido sino como exigibilidad de derecho. Pero; además a la hora de tomar decisiones acerca de la educación de los niños la familia debe ser la principal instancia a ser tomada en cuenta, que se les implica en el diseño y configuración del trabajo a realizar con sus hijos.

Eso le aproxima a la realidad de las aulas y las auténticas posibilidades formativas de las experiencias que allí se llevan a cabo. Por mucho tiempo ha existido una tensión mal entendida, por un lado, los padres con ciertas exigencias formativas para los niños, y por otro lado los docentes teniendo que “obedecer a los padres”, ello porque la familia no fue tomada en cuenta al momento de diseñar el trabajo educativo.

#### **4.1.2 El ambiente escolar. -**

Cuando se habla de medio escolar se considera en él tanto los aspectos físicos de la institución (los elementos estructurales, los espacios, el mobiliario, el entorno físico en el que se sitúa la escuela, etc.) como los aspectos formales de la misma (la organización de los tiempos, los sistemas de gestión, la normativa de funcionamiento); también el clima o cultura institucional (la relación entre las personas, el sistema de trabajo, identificación con la institución)

Como se puede apreciar hay una sintonización entre el ambiente físico e infraestructural con las interacciones que se mantienen en las instituciones, todo cobra una especial importancia que impacta en el desarrollo y aprendizaje del niño. Se plantean algunas características como:

**Que sea un ambiente rico y estimulante.** -Capaz de estimular la curiosidad de los niños y niñas, que se ofrezcan cosas para ver, para usar, para estar, para organizar, para experimentar cómo son y cómo funcionan, con equipamiento polivalente que provoque e invite a participar las estanterías llenas de recursos de diverso tipo que parece que te están invitando a tomarlos para jugar con ellos; se está pensando en la ecología del aula para enfrentar las diversas propuestas de trabajo de los niños, atender la diversidad garantizando espacios e interacciones agradables.

**Ambiente potenciador de la calidad de vida.** -Considerar tanto los espacios que afectan a la seguridad e higiene como aquellos otros que tienen más que ver con la

potenciación de las actividades propias de esta etapa, es decir la satisfacción del juego como principal actividad. La visión compartida y asumida por el sector educación deja declarada la gran responsabilidad en desarrollar el potencial desde la primera infancia; ese potencial no se puede desarrollar sino se crean las mejores condiciones no sólo infraestructurales sino también las condiciones y clima de trabajo propicio para aprender, gozar, crear, la formación de la ciudadanía democrática entre otras cosas.

Hay que considerar también otros aspectos que no siempre se toman en cuenta: que sea un espacio con luz abundante y natural; que el espacio sea amplio de manera que no haya que estar siempre quieto o molestando a los otros, que no haya un alto nivel de humedad, etc.

La optimización de acciones educativas se debe dar otorgando funcionalidad a los espacios de trabajo, para que ese ambiente diseñado por un adulto que conoce las características de los niños posibilite que las rutinas de trabajo se acomoden a las necesidades de los niños, que los ambientes se encuentren preparados no sólo para el trabajo sino para garantizar la actividad sin peligros ni alterar la salud integral.

Con estas consideraciones debe quedar claro que el ambiente potenciador de la calidad de vida significa velar por la seguridad y las condiciones de higiene, pero también ofrecer las condiciones para que se manifiesten las capacidades del niño de manera libre, espontánea, sin presión, sin que tenga que depender de un adulto hasta para que le alcance un juguete, es decir el ambiente debe favorecer las iniciativas de los propios niños, debe garantizar el desarrollo pleno desde sus propia autonomía, de acuerdo al curso que sigue su desarrollo particular y personal, de allí que los materiales deban estar al alcance de los niños, los espacios sin barreras arquitectónicas que impidan el libre tránsito y desplazamiento de los niños por los sectores, espacios definidos para el juego y recreación,



para el descanso, para la alimentación, para el aseo, todo ello que contribuya con la adecuada estructuración de la realidad de que es objeto el propio niño y estas consideraciones las tiene que asumir y garantizar el adulto significativo que acompaña el desarrollo y aprendizaje de los niños.

#### **-Un entorno de calidad.**

Hay que concebir las adecuadas condiciones para los niños tanto dentro como fuera del ámbito escolar, ya se han planteado algunas consideraciones al respecto: no se puede poner en peligro la integridad de los niños, menos crear dependencia con el adulto por no estar el ambiente condicionado ni diseñado para dar atención y acogida de manera adecuada a este tipo de usuarios. En algunos casos se busca la ubicación de un huerto escolar o de un espacio capaz de albergar algunos animales que cuiden los niños. Se trata que los niños tengan contacto con el mundo natural y social de manera espontánea, desde los proyectos de aprendizaje que puedan realizar los niños, de modo que los habilite a realizar acciones sencillas de cuidado de animales, de cuidado del huerto o zoológico, la visita guiada al museo, el pase de películas en el cine, la visita a los artesanos, la visita a la escuela por parte de los servicios municipales como la policía , los bomberos, etc.).

(PHILLIPS, 1996) Insiste en esta condición: “Al hablar de calidad no podemos quedarnos en un análisis indoor (la calidad de los recursos internos del centro o servicio) sino que es preciso considerar todo el conjunto de infraestructuras y dispositivos de apoyo de que dispone la comunidad” (pág. 11)

#### **4.1.3 El currículum para los niños de educación inicial.**

La intención y el sentido de una propuesta curricular en esta etapa educativa han sido de una vital importancia, aunque en algunos países no se han formalizado la

existencia de un currículum para niños pequeños. Sin embargo, se señala con las ideas de (Zabalza, 1998) algunos aspectos a considerar en el currículo de los niños pequeños:

A. **Entender la actuación escolar como una ampliación del marco de experiencias de los niños y niñas:** El proyecto formativo que se le encarga a las escuelas infantiles tiene como idea básica la de crear un escenario de juego, trabajo y convivencia en el que los niños tengan la oportunidad de enriquecer sus registros experienciales.

B. **Llevar a cabo una propuesta curricular multidimensional:** Eso es probablemente el sentido originario y más importante de la visión curricular de la escuela. El compromiso educativo de la escuela, definido y concretado en el currículo que pone en marcha, está orientado a cubrir todas las áreas del desarrollo. Eso es lo que trata de concretar el currículo de esta etapa y de las siguientes: qué aspectos del desarrollo infantil pueden ser reforzados y estimulados desde la escuela y a través de qué medios.

C. **Continuidad curricular:** La intención de la continuidad constituye otro de los elementos condicionantes de toda acción formativa. Cabe suponer que la capacidad de impacto de una acción formativa tiene mucho que ver con la gradualidad del propio proceso (de forma que las fases posteriores del mismo se apoyen y continúen las anteriores y todo el conjunto venga caracterizado por la coordinación y coherencia).

Con estas consideraciones se deja claro que el currículo de los niños pequeños debe considerar los aspectos consustanciales del desarrollo, acompañar el desarrollo es crear las mejores condiciones para que se expresen las capacidades de los niños, de la mejor manera, como quieran hacerlo; el escenario de trabajo por excelencia serán las situaciones vivenciales, con formato lúdico para ayudar a enriquecer los registros de experiencias de los niños y que vivan actividades con sentido, con significado para ellos, es decir que la respuesta educativa sea relevante.

D. **Incorporar actividades formativas de alto nivel:** Esto quiere decir, capacidad de impacto en el desarrollo. Actividades que supongan un reto permanente para el niño y que le empujen a buscar nuevas soluciones, además considerando las particularidades de su desarrollo se aconseja:

- Reforzar formas de representación simbólica
- Incluir aprendizajes a partir de movimientos exploratorios y acciones
- Incluir experiencias de aprendizaje colectivo que sirva de base a la apropiación individual del conocimiento.
- Incorporar el desarrollo personal y moral.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje que sirvan de base a desarrollos posteriores.

Como se puede apreciar el currículum para niños debe sentar las bases para posteriores aprendizajes, pues la formación de las estructuras mentales en esta etapa parte y se generan desde la acción misma del niño, de la exploración de los objetos como recurso para conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; además las estructuras kinestésicas y de movimiento deben formar parte de las experiencias integradoras que vivan los niños. Gracias al juego exploratorio con objetos es posible que luego pueda emerger la palabra; es decir desde la acción va camino al pensamiento, de lo vivido y sentido va camino a la abstracción.

#### **4.1.4 El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.**

No existe posibilidad ninguna de mejora en los programas escolares que no pase por la intervención de las personas encargadas de llevarlos a cabo. Podemos mejorar los espacios, los recursos, la implicación de la familia, etc. Pero al final quienes se han de encargar de rentabilizar todo ello en beneficio de los niños son los maestros encargados de su cuidado y educación. De allí la importancia de repensar en su formación, en su desarrollo personal y profesional y sobre todo en las cualidades que debe reunir esa persona que acompañe el aprendizaje de un niño en esta delicada e importante etapa de vida

Trabajo en soledad. Se piensa que en esa interacción docente y niños, la relación está dada por acciones exteriores; sus conductas, sus acciones exteriores pero reservando y poniendo al margen su identidad personal (su emocionalidad, sus vivencias personales, su propia historia). Más bien sucede todo lo contrario, la situación especialmente vulnerable de los niños y niñas pequeños, su entrega total exige de los educadores que les atienden una aproximación que va mucho más allá del rol y acaba abarcando todas sus entrañas. Esto quiere decir que hay una trascendencia en esa relación vincular de emociones, sentimientos, la propia historia de vida, las vivencias del adulto que acompaña, esto es trascendental pues marca la vida de los niños.

-En las escuelas o programas se aprecia a las docentes trabajando en la soledad. Las maestras al menos en nuestro país, trabajan solas con la atención y formación a un grupo numeroso de niños pequeños (a veces muy pequeños, sobre todo cuando trabajamos con niños de 3 años).

Vista desde esta perspectiva la formación docente; está alineada a los cambios y transformaciones que se generan en los sistemas educativos, en los propios cambios de la educación como ciencia que se innova y cambia de manera continua y en donde el docente es una pieza clave para impulsar esos grandes cambios.

En nuestro país habría que revisar científicamente la formación docente la misma que se otorga en universidades y en institutos superiores pedagógicos, para analizar si la formación está alineada al mercado laboral como ámbito de actuación del docente, si la formación habilita a las docentes de educación inicial a crear las mejores condiciones y entornos para el aprendizaje de los niños, si se garantiza que estas condiciones óptimas explicadas y detalladas en este apartado están presentes en las instituciones y programas; pero sobre todo analizar las voluntades políticas para implementar estos indicadores de calidad. Con este marco referencial ha de entenderse la función de acompañamiento que cumplen las docentes de educación inicial, sobre todo quienes atienden a los niños del I ciclo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** En ese sentido el adulto significativo debe brindar una sensación de seguridad y confianza que permita al niño sentirse acogido y sostenido por ellos. Por consiguiente, si sucede lo contrario le provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones; va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño, perturba por tanto la construcción de las matrices esenciales de la comunicación, de la afectividad y de las relaciones futuras.

**SEGUNDO:** Los adultos que se ocupan del cuidado del niño deben estar en condiciones de brindar sostén, respeto, continencia, afecto. Si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo. Nadie da lo que no tiene. Por ello los adultos significativos cobran una vital importancia en el desarrollo de las interacciones de calidad.

**TERCERO:** Estos intercambios recíprocos habilitan los principales recursos para la comunicación que en un inicio es corporal y gestual, para luego transformarse en palabra, por ello los momentos de cuidado deben estar cargados de mucha afectividad, comunicación e intercambios gestuales (miradas, gestos, sonrisas). A esto se le denomina diálogo tónico corporal; que se constituye en la base para la elaboración de los intercambios bidireccionales con el adulto cuidador.

## **RECOMENDACIONES**

- Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos, desde el mismo momento de su nacimiento.
- Al principio de la vida el proto-infante necesita mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión.

## REFERENCIAS CITADAS

- Applebee, A. (1978). *The Child's Concept of Story*, . Chicago Press, London Estados Unidos: Minerva.
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Barón, L. (2010). *Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Bogotá Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido desde Wallon hasta Winnicott. Publicado con motivo del 5° Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina., 10.
- Brunner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. adrid, España: Alianza Psicológica.
- Ceballos, V. M. (2014). Modelo de análisis de estructuras narrativas. Universidad de la Rioja, 33.
- Chokler, M. (1999). Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas* (Chomsky, 1978; original de 1957). México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil) 5 (3), 40.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.

- Otero, M. (2010). Viadanza, un lugar para el cuerpo en la educación. . Lima Perú.: Lamóvil/Asociación Cultural.
- PHILLIPS, D. (1996). Reframing the Quality Issue”, en Cagan,Sh. y Cohen, N.:Reinventing Early Care and Education: a vision for. San Francisco: Jossey Bass.
- Risco., J. L. (1994). La función tónico afectiva base para alcanzar la salud integral euilibrada del hombre. . Educación volumen III Número 6 Pontificia Universidad Católica del Perú , 35.
- Vergara, C. (2014). Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo. Actualidad en psicología, 32.
- Winnicott, D. (1977). Realidad y juego. En D. Winnicott. . Estados Unidos: Paidos.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador) Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Álvarez, S (2001). Las Interacciones entre los niños de 3 - 4 años durante el proceso de socialización. España
- MINEDU. (2016). Guía para docentes del ciclo II .Lima,Perú



