

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I. E. Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

Nancy Sapana Valdivia

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I. E. Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I. E. Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Nancy Sapaná Valdivia (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I. E. Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **SAPANA VALDIVIA NANCY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **SAPANA VALDIVIA NANCY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I. E. Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac

INFORME DE ORIGINALIDAD

29% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	21% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	rieoei.org Fuente de Internet	1%
2	www.euskadi.eus Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1%
4	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	slideshowes.com Fuente de Internet	1%



9	Submitted to AIEP Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	1 %
11	misletrasbygiosalcedosky.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
12	xxicongreso.aeca.es Fuente de Internet	1 %
13	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	1 %
14	vilmariverosrojas.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
15	consejo-colef.es Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1 %
17	proyecto-cas.iespana.es Fuente de Internet	1 %
18	Red Televisiva Megavision Publicación	1 %
19	lasinclusivas.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
20	www.goconqr.com Fuente de Internet	1 %



		1 %
21	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	< 1 %
22	Submitted to Universidad Externado de Colombia Trabajo del estudiante	< 1 %
23	educacion.sanjuan.gob.ar Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Submitted on 1686250912647 Trabajo del estudiante	< 1 %
25	maestrosleoncinis.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
26	e-catalog.nlb.by Fuente de Internet	< 1 %
27	sandraelisabethgomez.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
28	docentesaldia.com Fuente de Internet	< 1 %
29	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
30	todoshacialainclusion.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %

31	quipu.uni.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
32	Submitted to Submitted on 1688999118670 Trabajo del estudiante	< 1 %
33	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
34	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	< 1 %
35	www.european-agency.org Fuente de Internet	< 1 %
36	www.universidadviu.com Fuente de Internet	< 1 %
37	queesinclusion.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
38	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
39	www.foroeducativo.org Fuente de Internet	< 1 %
40	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	< 1 %
41	studylib.es Fuente de Internet	< 1 %
42	grupoa14.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %

43	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
44	Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva Trabajo del estudiante	< 1 %
45	angelaldazg.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
46	Submitted to University of Wales central institutions Trabajo del estudiante	< 1 %
47	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	< 1 %
48	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	< 1 %
49	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia Trabajo del estudiante	< 1 %
50	eulacfoundation.org Fuente de Internet	< 1 %
51	manuelmedina44.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
52	revistacandidus.com Fuente de Internet	< 1 %
53	www.hchr.org.co Fuente de Internet	< 1 %



54	descubridor.academia.cl Fuente de Internet	< 1 %
55	lib.pnu.edu.ua Fuente de Internet	< 1 %
56	repositorio.iberamericana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
57	www.memoria.fahce.unlp.edu.ar Fuente de Internet	< 1 %
58	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	< 1 %
59	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	< 1 %
60	docs.escri-net.org Fuente de Internet	< 1 %
61	en.calameo.com Fuente de Internet	< 1 %
62	oei.int Fuente de Internet	< 1 %
63	pubs.asha.org Fuente de Internet	< 1 %
64	www.cadernosdedereitoactual.es Fuente de Internet	< 1 %

65

Submitted to Universidad Nacional de
Educación a Distancia

< 1 %

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Aeescr)

DEDICATORIA

A Dios por guiar, orientar mis pasos, dándome mucha fuerza de voluntad en cada momento de mi vida.

INDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	17
MARCO TEÓRICO	17
1.1. Antecedentes de la Investigación	17
1.1.1. A nivel internacional	17
1.1.2. A nivel Nacional.....	18
1.1.3. A nivel Local	
1.2. Definición de términos	19
1.2.1. La educación inclusiva	19
1.2.2. La educación inclusiva	20
1.2.3. Educación inclusiva: Integración escolar.....	20
1.2.4. Una escuela inclusiva	21
1.2.5. Necesidades educativas Especiales.....	22
1.2.6. Persona con Discapacidad.	22
1.3. Marco Conceptual.....	23
1.3.1. Fundamentos Pedagógicos.....	23
1.3.2. Hacia una Educación Inclusiva	24
1.3.3. La educación inclusiva como política del sector	24
1.3.4. Acciones por la calidad de la inclusión Educativa.....	24
1.3.5. Fortalecimiento del desempeño docente en educativas inclusivas	25
1.3.6. Centros de Recursos de la Educación Básica Especial.....	25
1.3.7. Personas con discapacidad, talento y superdotación.....	25
1.3.7.1. Estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, motora y sensorial incluidos	26
1.3.7.2. Estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.....	27
1.3.7.3. Estudiantes con talento y superdotación	
1.3.8. La educación básica especial - oferta educativa - educación regular	28
2.3.9. Inclusión de estudiantes con discapacidad	29
1.3.10. Intervención del SAANEE a las Instituciones Educativas.....	29
1.3.11. Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva	30
1.3.12. Balance desde el marco del derecho a la educación	30
CAPITULO II.....	32
ESTRATEGIAS DE MEJORA.....	32

2.1. Las estrategias con carácter inclusivo	32
2.1.1. Aprendizaje colaborativo	32
2.1.2. Aprendizaje por proyectos	32
2.1.3. Aprendizaje Cooperativo.....	32
2.1.4. Estrategias para estudiantes con discapacidad visual.....	34
2.1.5. Estrategias para estudiantes con discapacidad auditiva.....	35
2.1.6. Estrategias para estudiantes con discapacidad Físico - Motor	35
2.1.7. Estrategias estudiantes con discapacidad Intelectual	36
2.1.8. Estrategias para estudiantes con discapacidad Intelectual	36
2.1.9. Estrategias para estudiantes con Autismo	37
CONCLUSIONES.....	39
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	41

RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática de la educación inclusiva con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac, Provincia de Calca, Departamento del Cusco, donde se tiene 6 estudiantes con Discapacidades y docentes, quienes imparten sus actividades educativas en diferentes áreas curriculares, Realizamos una revisión de los documentos referentes a los estudiantes con inclusión educativa con Necesidades Educativas Especiales, para tener una mejor comprensión de la problemática que atraviesan los agentes educativos, y podemos darnos cuenta del problema, y poder brindar nuestro apoyo psicopedagógico con sugerencia para la utilización de estrategias metodológicas para brindar y ofrecer un mejor servicio a los estudiantes de inclusión con Necesidades Educativas Especiales.

Palabras claves:

Educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The present work addresses the problem of inclusive education with students with Special Educational Needs in the Bernardo Tambohuacso Educational Institution of the district of Pisac, Province of Calca, Department of Cusco, where there are 6 students with Disabilities and teachers, who teach their educational activities.

We carry out a review of the documents referring to students with educational inclusion with Special Educational Needs, to have a better understanding of the problems that educational agents are going through, and we can realize the problem, and be able to offer our psychopedagogical support with suggestion for the use of methodological strategies to provide and offer a better service to inclusion students with Special Educational Needs.

Keywords:

Inclusive education, Special Educational Needs, Methodological strategies

INTRODUCCIÓN

Las disposiciones internacionales en materia de derechos humanos otorgan prioridad a la eliminación de las desigualdades como meta clave de la educación, aunque en la práctica, las políticas, y con ellas, muchos factores y procesos avanzan en dirección contraria. La transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas se ve exacerbada por el aumento de los costos en la educación. Reconocer que el derecho a la educación, a una educación de calidad, es la puerta que posibilita el acceso a otra cantidad de derechos, y que, el derecho a la educación es un derecho al cual habría que tener acceso en todos los periodos de la vida, se convierte en un primer paso para el proceso de monitoreo, promoción y exigibilidad de este derecho ante el Estado, que es la única y principal instancia responsable de su desarrollo, cobertura y calidad. (Torres Victoria. 2007)

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y, por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

El presente trabajo monográfico tiene por finalidad contribuir a la solución del problema antes descrito, mediante la sugerencia de estrategias metodológicas, El problema detectado en la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se ha convertido en una inquietud e interés por parte de la investigadora, para sugerir las estrategias metodológicas, que permitan mejorar la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales y se orienten a la búsqueda el logro de sus aprendizajes, desarrollo de capacidades competencias y el estándar de aprendizaje.

Para el logro de dicho objetivo se tuvo que desarrollar un análisis de los documentos necesarios y la investigación bibliográfica.

La Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac, desde hace más de 12 años viene laborando con educación inclusiva, brindando servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo al Sistema Educativo Peruano que ha

experimentado en los últimos cuarenta años una serie de cambios profundos y significativos en las políticas, culturas y prácticas, los cuales se reflejan en la escuela y en la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, existiendo desde el inicio el problema de dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes teniendo dificultades en el logro de sus aprendizajes.

Las dificultades en la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso de Pisac, se genera por una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, porque los estudiantes no entienden las clases cuando los profesores desarrollan las diferentes actividades en las diferentes áreas que se desarrollan según el plan de estudios que el Ministerio de Educación brinda a todos los estudiantes a nivel nacional, teniendo dificultades en el logro de sus aprendizajes y quedando rezagados y postergados en el logro de sus aprendizajes, desarrollo de capacidades, competencias, el cual genera en ellos una frustración en su desarrollo personal y profesional y su desenvolvimiento como miembros integrantes de la sociedad.

Esta perspectiva inicial no se refiere a los medios de subsanar las deficiencias y discapacidades de ciertos alumnos, sino a cómo mejorar la práctica de los maestros para atender a las necesidades de los alumnos aplicando un criterio de inclusión en el sistema. (Salamanca. 1994). Gordon Porter señala que para lograr una verdadera inclusión habrá que introducir cambios importantes en la práctica educativa tradicional. Por una práctica educativa activa cooperativa, colaborativa.

Así mismo considero que este trabajo investigativo es de gran relevancia para la sociedad, ya que a través de los resultados de análisis e interpretación como psicopedagoga estaré contribuyendo en el avance del de logro de los aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y promover y sugerir algunas estrategias metodológicas a los docentes de esta Institución Educativa para el logro de los aprendizajes, desarrollo de las capacidades, competencias y alcanzar los estándares educativos, brindando una servicio educativo de calidad, con el fin de ser preparados para el futuro y así valerse por sí mismos en la sociedad como ciudadanos capaces de desenvolverse por sí mismos y responder a los diferentes retos.

Objetivo General

- Promover y sugerir la utilización de estrategias metodológicas que permitan una adecuada Inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso” de Pisac, de la provincia del departamento de Cusco.

Objetivos específicos

- Indagar sobre el proceso y desarrollo de la educación inclusiva de estudiantes, con necesidades educativas en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso” de Pisac, de la provincia del departamento de Cusco.
- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de capacidades, competencias y estándares de aprendizaje en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso” de Pisac, de la provincia del departamento de Cusco.
- Promover y sugerir, la utilización de estrategias metodológicas para educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales según la discapacidad que presentan para brindar un servicio de calidad en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso” de Pisac, de la provincia del departamento de Cusco.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Existen acuerdos, tratados, conferencias y trabajos de investigación realizados y relacionados con el tema de investigación; educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac, Provincia de Calca, Departamento del Cusco, donde se presenta la lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Donde un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial (unesco.org/santiag).

1.1.1. A nivel internacional

Declaración mundial sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje Jomtien, Tailandia 5 al 9 de marzo de 1990

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), han demostrado ser una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica.

UNESCO. Paris. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad salamanca, España, 7- 10 de junio 1994.

La Conferencia de Salamanca proporciona una plataforma para afirmar el principio de la Educación para Todos y examinar la práctica para asegurar que los

niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en todas estas iniciativas y puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad en aprendizaje.

Los documentos de la conferencia informan sobre el principio de la “integración” reconociendo la necesidad de trabajar hacia escuelas para todos. Los mensajes claves que emanan de la Conferencia constituyen un consenso mundial y proporcionan una agenda con miras a futuras orientaciones en las necesidades educativas especiales.

Para corregir la situación, se elaboraron las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, que fueron aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 1993. (Lindqvist, Bengt. En Salamanca1994).

1.1.2. A nivel Nacional

MINEDU. DIGEBE. Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas. 2012.

La educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa el cambio de paradigma sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales.

A partir de las referencias internacionales y nacionales, se han ido modificando los conceptos, las políticas, las culturas y las prácticas educativas para promover la transformación del sistema escolar para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades y el contexto en que se desarrollan.

Reconocimiento “Escuelas Valora” del Minedu promueve prácticas de inclusión educativa en colegios

Con el objetivo de brindar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, que en el Perú suman 120,297, el Ministerio de Educación (Minedu) impulsa por tercer año consecutivo la

iniciativa “Escuelas Valora” con la participación de instituciones educativas públicas y privadas de todo el país. (Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44314>)

Representantes del Minedu señalaron que esta propuesta busca que colegios públicos y privados se conviertan en escuelas de calidad, gracias a la adaptación de su infraestructura y servicios pedagógicos en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

De los más de 120 mil estudiantes con necesidades educativas especiales que existen en todo el país, el 40.4% cursa estudios de nivel educativo primario, el 22,4% recibe estudios secundarios mientras que el 11.6% lleva estudios superiores. Otro 22,3% no tiene nivel educativo, según la Primera Encuesta Nacional Especializada Sobre Discapacidad 2012.

Desde que el Minedu lanzó esta iniciativa en el 2015, 131 instituciones educativas públicas y privadas de 23 regiones han sido reconocidas como “Escuelas Valora”.

Una ‘Escuela Valora’ es una escuela inclusiva que acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias y potencialidades. Además, en estas escuelas se fomentan el trabajo cooperativo para fortalecer el bien común y promover la participación democrática entre niños, niñas, jóvenes y adultos aspirando a una sociedad justa.

Minedu informó que, con el objetivo de incentivar las buenas prácticas inclusivas en más colegios públicos y privados, desde el lunes pasado ya se encuentran abiertas las inscripciones para que instituciones educativas de todo el Perú postulen a ser reconocidas como Escuelas Valora. (Recuperado de <https://larepublica.pe/reportero-ciudadano/1100746-minedu-promueve-practicas-de-inclusion-educativa-en-colegios/>)

1.2. Definición de términos

1.2.1. La educación inclusiva

El principio de la Escuela Inclusiva se fundamenta en el respeto a las diferencias y reconocimiento a la diversidad, de la diferencia en los estudiantes para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad.

La inclusión busca eliminar las barreras que impiden la participación de todos y todos los estudiantes, superando su situación de desventaja y brindando las mismas oportunidades, el objetivo de la escuela inclusiva es la eliminación de los procesos de exclusión, la cual se da cuando el sistema educativo impide y/o dificulta la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la educación inclusiva, su razón de ser es el reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela.

New Brunswick en su documento de buenas prácticas puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva, los que son reafirmados por otros autores como (Raymond 1995).

1.2.2. La educación inclusiva

La educación inclusiva no es simplemente una reforma de la educación especial ni es una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad. La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es, en verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos

Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje.

Lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas.

1.2.3. Educación inclusiva: Integración escolar

Fue una propuesta previa a la inclusión educativa que se realizó en varios países a inicios de la década del 80, y que posibilitó por primera vez el acceso de

estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad a las aulas de los colegios regulares con un servicio de apoyo conformado por especialistas de educación especial, quienes de manera itinerante apoyaban a los alumnos integrados.

Esta propuesta que superó la visión de educación paralela, exigía un currículum flexible y centraba la atención en los recursos y los apoyos, pero tuvo como limitaciones continuar con el etiquetamiento y la selección de los alumnos, quienes debían adaptarse a la escuela y el reducido apoyo a los alumnos, así como a los docentes de aula, mientras la escuela regular mantenía su rígida estructura organizativa.

En el Perú, entre 1993 y el 2000, se desarrolló el Proyecto de Integración de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, con la asistencia técnica de la UNESCO.

1.2.4. Una escuela inclusiva

La inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que la sociedad, y la escuela como parte de ella, deben responder a la diversidad. El concepto de escuela inclusiva parte de una descripción multifactorial, no puede abarcarse desde una única dimensión que la sintetice, sino que se entiende como una especie de trama que sustenta una educación nueva, la escuela para todos y todas.

Su existencia será más sólida cuantos más elementos actúen simultáneamente de manera intencional. Será más consistente si es fruto de la reflexión compartida por toda la comunidad educativa y de la valoración de los avances experimentados en la propia comunidad escolar.

Asumimos como una posible definición de escuela inclusiva aquella que postulan autores comprometidos con la inclusión educativa como (Ainscow, Booth y Dyson 2006) y (Echeita y Duk 2008): “La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos y para todas”. La inclusión educativa supone garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado e implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa.

1.2.5. Necesidades educativas Especiales

Atender a las necesidades de todos los alumnos que se tropiezan con problemas en el aprendizaje y, en particular, los alumnos con discapacidades. (UNESCO. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994).

1.2.6. Persona con Discapacidad.

La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) dispuso que el término adecuado para referirse a este grupo de la población sea Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad. Por tanto, su utilización se considera el único correcto a nivel mundial.

¿Por qué la convención acordó la utilización de este término?

Porque la discapacidad es una situación provocada en la interacción entre la persona, sus características, el medio físico y social no habilitado para la diversidad propia de la naturaleza humana. La discapacidad no es un atributo del ser persona humana. La discapacidad ya no se define como una cuestión de salud o de rehabilitación, sino de Derechos Humanos. Esto implica una perspectiva de promover una visión positiva al abordar el tema, y no de asistencialismo. Esta es la razón por la que nunca se refiera a la persona con discapacidad como:

Discapacitado: este término sugiere que la discapacidad es parte de su definición como ser humano y no lo es.

Eufemismos: como por ejemplo “sordito”, “cieguito”, “Manuelito, que tiene discapacidad”, evítelos debido a que esto trae un mensaje subliminal de infancia permanente y no de acceso a la responsabilidad ciudadana.

Enfermo: la discapacidad no es una enfermedad, es una situación que puede desaparecer si eliminamos las barreras del entorno. Un ejemplo concreto: las personas ciegas, sordas, usuarias de silla de ruedas, están en su mayoría perfectamente sanas y su “discapacidad” sólo surge cuando no hay lectores de pantalla, braille, sitios web accesibles, rampas, baños accesibles, intérpretes de lengua de señas, programas de televisión o videos con subtítulos, que les aseguren su inclusión plena en igualdad de oportunidades.

Por tanto, decir que se sufre de discapacidad y acentuar perspectivas de sufrimiento no es correcto. Hoy en día el movimiento internacional PCD defiende a la discapacidad como parte de la identidad cultural de las personas y se promueve el orgullo de ser PCD y ser simplemente diferentes.

Minusválido: esta palabra proviene del latín “minus” = menor y valía = valor. Desde la Convención se sostiene y defiende que todas las personas tienen el mismo valor en tanto seres humanos.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Fundamentos Pedagógicos

La educación inclusiva presupone alcanzar un beneficio cognitivo y psicológico, que se favorece de la práctica educativa, adaptando estrategias metodológicas desde la multidisciplinariedad.

Más que impartir clase al alumno ... el educador de hoy tiene que posibilitar la vivencia de cada momento en el aula de clase y convertirlo en algo significativo, y si es posible placentero. Para ello, es necesario una fuerte inversión en la formación inicial y continuada del profesorado en el sentido de ofrecerle las herramientas y los procedimientos adecuados para realizar un trabajo efectivo de inclusión, es decir, para incluir hay que estar incluido. Ministerio de Educación y Ciencia, Consejería de Educación en Brasil. 2009).

Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los estudiantes son conscientes de los contenidos que desean aprender, de esta manera un alumno aprende cuantos conocimientos le resulten interesantes, y puedan atribuírseles algún significado. (Ausubel. 1968). Para concederle un significado a aquello que deseamos aprender es necesario poseer una estructura cognitiva anterior, es decir, poseer elementos anteriores, o experiencias que permitan encajar la experiencia nueva con la anterior. El aprendizaje significativo a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros... Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. (Gómez. 2008).

1.3.2. Hacia una Educación Inclusiva

El mayor impulso para la Educación Inclusiva fue dado por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca - España (1994): Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar sistemas educativos y se deben desarrollar programas educativos de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades que presentan.

Este enfoque, por lo tanto, significa desarrollar sistemas educativos inclusivos. Sin embargo, esto solo puede ocurrir si las escuelas regulares se transforman en inclusivas. Una década después de la Declaración de Jomtien, en el Foro Mundial sobre Educación, en Dakar (2000)

1.3.3. La educación inclusiva como política del sector

Bajo este enfoque la modalidad de Educación Básica Especial se constituyó en el conjunto de recursos educativos para la atención de los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación matriculados en el sistema educativo regular, brindándoles el apoyo y asesoramiento a los diferentes niveles y modalidades que incluyen a los estudiantes con discapacidad a través de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE y, de otro lado, atendiendo en forma escolarizada a los estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, que por sus necesidades educativas múltiples no pueden ser atendidos en los colegios regulares. (Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas 2012 pág. 15).

1.3.4. Acciones por la calidad de la inclusión Educativa

La DIGEBE, en su esfuerzo por impulsar la política educativa inclusiva, ha realizado acciones a través de sus líneas de trabajo centradas en el desarrollo de la gestión, desarrollo curricular y formulación del programa estratégico para atender a la diversidad; el fortalecimiento del desempeño docente en los CEBE- SAANEE, PRITE y escuelas inclusivas; la sensibilización por los derechos a la educación de los niños con NEE; coordinación multisectorial en el marco de una gestión descentralizada y

mejoramiento del servicio educativo a través del Centro Nacional de Recursos de la Educación Básica Especial.

1.3.5. Fortalecimiento del desempeño docente en educativas inclusivas

La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación plantea a los docentes y profesionales no docentes nuevos retos para avanzar en el desarrollo de prácticas y culturas escolares más inclusivas.

En esa perspectiva, la DIGEBE ha desarrollado acciones permanentes de acompañamiento, monitoreo y jornadas de interaprendizaje, así como el desarrollo de propuestas de capacitación presencial y virtual para fortalecer el desarrollo profesional, complementado con la dotación de guías y manuales como soporte de los procesos pedagógicos y la dotación de materiales educativos para la mejora de la calidad de los servicios educativos.

1.3.6. Centros de Recursos de la Educación Básica Especial

El centro de recursos en el sistema educativo de acuerdo a la norma (D. S. N° 009-2005-ED Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, en la Sección II, Título I, Capítulo VI, Art. 44), se define como el soporte pedagógico, físico, técnico y logístico de la Redes Educativas Institucionales. Cuentan con material educativo, herramientas pedagógicas y equipos de diverso tipo para apoyar el servicio educativo y la organización de acciones de capacitación docente, asesoría pedagógica, administrativa e institucional, ferias, encuentros, concursos e intercambios pedagógicos en beneficio de la comunidad local.

La DIGEBE impulsa la creación de los Centros de Recursos de la Educación Básica Especial-CREBE mediante la R.D. N.º 650-2008-ED, con la finalidad de: Brindar un espacio de innovación, investigación y formulación de proyectos, con recursos humanos calificados, materiales educativos y equipamiento especializado.

1.3.7. Personas con discapacidad, talento y superdotación

Según la ENCO, la presencia de discapacidad es mayor en las zonas urbanas (8.9 %) que en el área rural (6.9 %), siendo en general las mujeres, tanto del área

urbano como de la rural, las que reportan mayor tasa de discapacidad. Según el tipo de discapacidad, la de mayor prevalencia es la visual, con 4.5 %, seguida de la motora, con 2.7 % y la auditiva, con 2.2 %. La discapacidad menos prevalente es la del habla y la comunicación, que reporta 0.7 % y 0.6 %, respectivamente (Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas 2012 pág. 29).

1.3.7.1. Estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, motora y sensorial incluidos

Según los datos de atención de los SAANEE reportados por el Censo Escolar, al relacionarlos con los datos de la población con discapacidad registrados por la ENCO. (Ante la ausencia de fuentes de datos comparables en el tiempo sobre población con discapacidad en el Perú, se ha supuesto que la estimación disponible para el año 2006 es una referencia válida para el periodo 2008-2010), en el Perú solo alrededor del 1% de las personas con discapacidad entre los 0 y 20 años de edad se encuentran matriculados en una escuela regular con apoyo del SAANEE, como se muestra.

Estudiantes con discapacidad entre los 0 y 20 años de edad que se encuentran matriculados en una escuela regular con apoyo del SAANEE

	2008	2009	2010
Porcent aje de personas con discapacidad con edades de 0 a 20 años en una escuela con apoyo del SAANEE.	1.3%	0.9%	1.1%
Porcent aje de personas con discapacidad con edades de 0 a 20 años en una escuela con apoyo del SAANEE.	4,721	3,457	4,253
Número de personas con	370,1 63	370,1 63	370,1 63

discapacidad con edades de 0 a 20 años			
--	--	--	--

Fuentes: MINEDU-censo Escolar / cédula 8 - Educación Básica Especial (matriculados con discapacidad en una escuela regular con apoyo) e INEI - Encuesta Nacional Continua 2006 (población con discapacidad).

Por tanto, aproximadamente el 98% de los niños y jóvenes con discapacidad que pueden ser incluidos (discapacidad motora, sensorial, de lenguaje e intelectual) no acceden a una escuela regular con el apoyo y la asesoría especializada, a pesar de que la normatividad promueve la inclusión con el acompañamiento del SAANEE.

1.3.7.2. Estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad

Según Censo Escolar (2008, 2009 y 2010), en el Perú menos del 6% de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad entre los 0 y 20 años de edad se encuentran matriculadas en un centro educativo (CEBE), como se muestra.

Personas con discapacidad severa y multidiscapacidad de 0 a 20 años matriculados en una escuela especial

	2008	2009	2010
Porcentaje de personas con discapacidad severa y multidiscapacidad con edades de 0 a 20 años en una escuela especial.	5.8%	5.8%	5.8%
Número de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad con edades de 0 a 20 años matriculados en	7	6	5

una escuela especial.			
Número de personas con discapacidad con edades de 0 a 20 años.	370,1 63	370,1 63	370,1 63

Fuentes: MINEDU-Censo Escolar / cédula 8 - Educación Básica Especial (matriculados con discapacidad en una escuela especial), e INEI - Encuesta Nacional Continua 2006 (población con discapacidad).

Dicha cifra señalaría que aproximadamente el 88% de los niños y jóvenes con discapacidad severa y multidiscapacidad no acceden a un centro educativo especializado (CEBE) en el que se atienda debidamente sus necesidades educativas especiales. A pesar de los avances en la política inclusiva del sector, esta información evidencia la exclusión que aún sufren las personas con discapacidad en su derecho a la educación, y abre el mayor desafío para el sistema educativo y, en particular, para la modalidad de la Educación Básica Especial.

1.3.8. La educación básica especial - oferta educativa - educación regular

Esta modalidad asume todos los principios enunciados en la Ley General de Educación, enfatizando la importancia de lo siguiente:

Calidad: Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente; y equidad que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en el sistema educativo. Tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de lograr su formación integral y conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se dirige a:

a) Personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.

b) Niños y adolescentes superdotados o con talento específico. Se plantea como objetivos (D. S. N° 002-2005-ED. Reglamento de la Educación Básica Especial):

Promover y asegurar la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes con NEE que puedan integrarse a la educación regular.

1.3.9. Inclusión de estudiantes con discapacidad

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044, sus reglamentos y normas complementarias, los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva, visual, física o intelectual (leve o moderada) deben ser atendidos en II.EE. regulares, contando para ello con el concurso de los profesionales del CEBE que conforman los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE.

La data de los estudiantes con discapacidad incluida en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo desde el año 2004 a la fecha ha tenido la siguiente evolución:

Alumnos con discapacidad matriculados en centros regulares (escolarizados y no escolarizados)

ño	00 4	00 5	00 6	00 7	00 8	00 9	01 0
OT	,28	2,0	4,1	2,1	1,5	6,0	86
AL	3	8	44	19	32	09	67

Fuente: Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas 2012
pág. 44.

1.3.10. Intervención del SAANEE a las Instituciones Educativas

Servicios de Apoyo a la inclusión educativa (SAANEE) está integrado por un equipo interdisciplinario conformado por profesionales docentes especializados en discapacidad intelectual, auditiva o visual, docentes con experiencia en autismo, docentes con experiencia en Educación Técnico Productiva, así como con profesionales no docentes y con experiencia en Educación Inclusiva, tales como psicólogos educacionales, psicólogos con experiencia en talento o superdotación, terapeutas ocupacionales o de lenguaje, y trabajadores sociales.

educativa. Asimismo, el SAANEE debe prestar apoyo al docente, la familia, la escuela y la comunidad para garantizar las condiciones en el acceso, permanencia y

éxito en las diferentes modalidades, niveles y formas del sistema educativo, sin restricción alguna, para todos los estudiantes con discapacidad.

1.3.11. Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva

Desde el año 2008, la DIGEBE ha promovido la ejecución de concursos de experiencias exitosas, cuya finalidad es dar a conocer a la comunidad educativa y a la comunidad en general, las experiencias de los docentes que han desarrollado estrategias metodológicas diversas para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, atendidos en II.EE. de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, con el propósito de motivar el intercambio de buenas prácticas, propiciando un espacio para el reconocimiento de las experiencias ganadoras, que ayuden a los docentes y a la comunidad a valorar las diferencias.

El año 2008, el concurso de experiencias exitosas en Educación Inclusiva a nivel nacional, normada por la R.V.M. N.º 028-2008-ED, contó con la participación de 15 regiones a nivel nacional, siendo la primera experiencia ganadora: “Venciendo las barreras de la discapacidad auditiva”, de la Institución Educativa 1103 Karl Weiss del nivel inicial de la Región Lambayeque.

1.3.12. Balance desde el marco del derecho a la educación

El derecho a la educación inclusiva se debe adecuar a un perfil que tiene cuatro aspectos interrelacionados y fundamentales, propuestas por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General N° 13, adoptada en el 21º período de sesiones (1999), párrafo 6, señalado en el Informe Defensorial 155 (2011) de la Defensoría del Pueblo) - CDESC, siendo sus elementos:

Disponibilidad, que se traduce en la obligación del Estado de garantizar un número suficiente de instituciones educativas inclusivas, de Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE, de docentes y material educativo.

Accesibilidad, expresada en la no discriminación, accesibilidad física y económica. **Aceptabilidad**, que es la obligación de garantizar una educación inclusiva de calidad.

Adaptabilidad, que es la obligación de asegurar la permanencia, participación y logro de aprendizajes significativos de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el sistema educativo.

Realizando el balance de la educación inclusiva en el Perú y teniendo como base los cuatro aspectos constitutivos del derecho a la educación es evidente que existen avances limitados en cobertura y calidad, pero esto no es solo responsabilidad de la DIGEBE, sino del todo el sistema.

CAPITULO II.

ESTRATEGIAS DE MEJORA

2.1. Las estrategias con carácter inclusivo

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y, por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Según Fernández (2003) deben reunir una serie de condiciones, es necesario avanzar progresivamente considerando, este principio como un elemento que fortalece el desarrollo personal y social, considerando, las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se deben utilizar metodologías y estrategias que respondan a la diversidad en el aula, aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la escuela con inclusión.

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

Las personas participantes de este enfoque aprenden más y mejor cuando se emplean técnicas de aprendizaje colaborativo, ya que éstas incitan a la participación activa de su propio proceso de aprendizaje (Barkley, Cross y howell, 2007). Este enfoque tiene un efecto muy positivo en la autoconfianza de los alumnos y a la vez estimula las interacciones sociales en el grupo de iguales, beneficiando tanto a los maestros como a los discentes. Fomenta en los estudiantes valores de solidaridad, respeto, tolerancia, y responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva.

2.2.2. Aprendizaje por proyectos

Se trabaja por proyectos en vez de asignaturas específicas. Utiliza un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad.

2.2.3. Aprendizaje Cooperativo

El medio más eficaz para combatir las ideas discriminatorias es un aprendizaje mediante la cooperación, cada vez más importante en el mundo actual, para crear comunidades que acojan abiertamente a todos sin excluirlos, sea cual sea su país y su cultura de origen, en una sociedad inclusiva, y, además, a través de ella se logra una educación integral para todos, tal como se proclama con vehemencia en la Declaración de Salamanca, que contiene las conclusiones finales de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad, organizada por la UNESCO y celebrada en Salamanca el año 1994.

En este proceso de convergencia la actividad docente adquiere nuevos enfoques (tutorización y atención más personalizada del alumno, seguimiento y evaluación de las actividades no presenciales, coordinación entre docencia presencial y no presencial...), lo que supone implicaciones directas en la metodología docente (Zabalza, 2000; Mayor, 2003). Es por esto por lo que consideramos fundamental el conocimiento y utilización de otras técnicas o estratégicas metodológicas que aseguren el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno ha de ser el eje fundamental, en torno al cual gire el diseño de los currículos de cada plan de estudios.

a) ¿Qué Aprenden los estudiantes?

Aprendiendo con otros aprendemos en equipos de trabajo. El otro funciona como referencia. Dos estudiantes juntos resolviendo una actividad simultáneamente crean una situación en la que se ayuda a que cada estudiante observe lo que el otro está haciendo. Esto proporciona a uno mismo observaciones sobre lo que hace o puede hacer a través de su compañero. Así mismo respecto a las habilidades blandas, permite también que regulen mejor sus propias actuaciones tomando como modelo las del compañero, valorando la distancia que le separa de esas actuaciones y rectificando, corrigiendo o descartando las propias.

b) ¿Cómo aprenden?

Ante un mismo problema aparecen puntos de vista diferentes. Intercambiar ideas, defender el punto de vista propio, argumentarlo, reconsiderarlo tras oír las razones dadas por el compañero/a, ser capaz de exponer ideas con argumentos y de forma coherente, ser capaz de entender las del compañero y rectificar las propias, llegar a acuerdos, contemplar varios puntos de vista, son habilidades que se desarrollan

cuando se ponen varias personas a cooperar para solucionar algo. Habilidades comunicativas y sociales que siempre estarán presentes en situaciones cooperativas y que desarrollarán tanto capacidades cognitivas relativas a la comprensión y expresión orales como capacidades que tienen que ver con las relaciones de grupo.

c) ¿Para qué aprenden?

Para resolver la tarea, es necesario interactuar. Una actividad con estructura cooperativa exige que los estudiantes establezcan una serie de relaciones e interactúen para llegar a una construcción conjunta. Esto implica que se autorregulen a través de la comunicación llegando a compartir significados, hipótesis y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones, a explorar y adentrarse en todos los puntos de vista, y a elaborar conjuntamente las posibles soluciones.

2.2.4. Estrategias para estudiantes con discapacidad visual

- Facilite fotocopias de los resúmenes de las materias.
- Amplié si es necesario, la prueba.
- Programe solo una prueba al día.
- Utilice la técnica (monitor entre compañeros) como apoyo para la lectura de ítems, textos, exámenes, entre otros.
- Organice pruebas claras y con muy buena distribución espacial de las preguntas.
- Elabore la prueba con preguntas sencillas, claras esto dependiendo del problema visual.
- Grabe el contenido de la clase o la prueba, así el estudiante podrá escuchar la información tantas veces como lo necesite.
- Las preguntas de desarrollo pueden hacerse oralmente.
- Los ítems sean de respuestas cortas.
- Utilice adecuaciones de acceso referidas a conocer las características del espacio escolar, las cuales pueden ser:

Sonoras fijas: estas se refieren al bullicio del patio, la sala de música, un parlante ubicado en algún lugar determinado de la escuela, el timbre.

Olfativas: estas se relacionan con las flores de una planta que se encuentre en la escuela, la cocina.

Táctiles: son los distintos tipos de pisos, las texturas de las paredes, las aberturas de las puertas en las paredes, una maseta térmica, esto se relaciona con el calor del sol el frío a través de la puerta o ventana abierta una estufa fija que se encuentra en la escuela kinestésicas, esta se refiere a la posición de su cuerpo con respecto a determinada referencia, giros para posicionamiento y ubicación, dominio de la lateralidad propia y de otro.

3.1.1. Estrategias para estudiantes con discapacidad auditiva

- Utilizar el lenguaje oral, siempre y cuando los restos auditivos con que cuente el estudiante le permita adquirirlo con seguridad.
- Utilizar lenguajes de señas y dactilología no se ciña solo al movimiento de las manos, se debe asociar a la expresión del rostro, por la mímica y actitudes corporales.
- Trabajar el logro de los aprendizajes de la lengua escrita que sea significativa, funcional y socialmente relevante.
- Asegurarse que el estudiante, ha comprendido las instrucciones antes de elaborar un trabajo o desarrollar un examen en el aula.
- Orientar el uso del diccionario de significados de antónimos, sinónimos, y otros, de manera permanente.

3.1.2. Estrategias para estudiantes con discapacidad Físico - Motor

- Facilitar el uso de recursos de apoyo según las necesidades del estudiante para que pueda realizar sus actividades de aprendizaje con mayor facilidad y alcanzar sus logros de desarrollo de las capacidades y competencias.
- Asignar a un estudiante monitor que le apoye en las actividades a desarrollar donde lo requiera y contribuya en su seguridad emocional y le brinde el desarrollo de habilidades blandas.
- Facilitar el acceso físico del estudiante en los espacios requeridos en la Institución educativa y fuera de ella, priorizando el objetivo principal elevar el nivel de autonomía en las actividades de la vida

cotidiana. La movilidad estará relacionada con el control de la cabeza, el tronco, las piernas, movimientos involuntarios o asociado que presente y la posibilidad de desplazamiento a los diferentes espacios, para el logro de sus aprendizajes.

- Considerar en las actividades del aula y la presentación de materiales: la amplitud del campo visual, la amplitud y precisión de los movimientos de brazos, la capacidad de manipulación de objetos y la señalización.

3.1.3. Estrategias estudiantes con discapacidad Intelectual

- Identificar las potencialidades que posee el estudiante, en los aspectos en que su rendimiento pueda ser mejor a partir de una cuidadosa evaluación.
- Realizar en el aula actividades motivacionales para propiciar experiencias de aprendizaje ricas y variadas, aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas durante la rutina.
- Posibilitar al estudiante en su avance cada vez más en el logro de sus aprendizajes, sin fijarles un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Seleccionar cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación retomando lo programado en las diferentes áreas.
- Crear un ambiente de respeto y comprensión para todos los estudiantes en la clase y la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Establecer exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista cognitivos y emocional, como el intercambio social.
- Propiciar la colaboración entre los docentes, fundamentalmente con los padres de familia.

3.1.4. Estrategias para estudiantes con discapacidad Intelectual

- Identificar las habilidades, capacidades, que posee el estudiante, para el logro de las competencias y puedan ser mejor a partir de una cuidadosa evaluación.
- Realizar en el aula actividades motivacionales, para desarrollar las habilidades blandas y propiciar el logro de los aprendizajes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades, debemos enriquecer nuestras estrategias.
- Brindar facilidades al estudiante para que avance cada vez más en el logro de sus aprendizajes, sin fijar un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Seleccionar y priorizar cuidadosamente los ejes temáticos de las diferentes áreas que se deben desarrollar de acuerdo al currículo y lograr el desarrollo de las competencias que se han de tomar en cuenta para la evaluación permanente.
- Crear y propiciar un ambiente de respeto y comprensión para todos los estudiantes en la clase y la institución, reconociendo, valorando y aceptando las diferencias individuales.

3.1.5. Estrategias para estudiantes con Autismo

- Trabajar con agendas visuales, a través de pictogramas que recogen las diferentes actividades programadas que se van a realizar.
- Colocar debajo del pictograma (hacer fichas o colorear, otra tarjeta, que premie esta tarea, siempre y cuando se allá realizado correctamente). Las más utilizadas son ordenador y música debido a las preferencias de ambos.
- Controlar los niveles de reforzamiento, que se puedan ir sustituyendo con explicaciones orales, conforme los estudiantes vayan comprendiendo el mecanismo del proceso.
- Estructurar y organizar los contextos donde se desenvuelven los estudiantes, se pueden integrar en un grupo realizando las mismas actividades que el resto de sus compañeros.

- Realizar actividades variadas y en periodos cortos, rutinarios y estructurados, entre ellas destacar: juegos con pelotas, ejercicios en la colchoneta, memorización de canciones y bailes para la celebración de diferentes días, actividades de ensarte, pintura de dedos, picado, coloreado y recortado de dibujos, rasgado y pegado con papeles, collages.

CONCLUSIONES

PRIMERO Las instituciones con inclusión educativa, representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo en común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios. La reforma de las instituciones educativas no sólo es una tarea de sus agentes, sino que depende ante todo de la convicción, el compromiso y la buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

SEGUNDO La implementación permanente de los Grupos de Interaprendizaje por áreas contribuirá a una la Inclusión Educativa de calidad brindando a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, espacios acogedores, desarrollo de capacidades y competencias con satisfacción e integración en Educación Básica Regular, proporcionando una información con profundidad de diferentes eventos científicos, desarrollados por la UNESCO, MINEDU, y gestionar recursos humanos y materiales que contribuyan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en coordinación permanente entre la Educación Básica Regular y los de Educación Especial, e interacción y trabajo en equipo, entre los agentes de la educación con la finalidad de brindar una educación para todos en la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso” de Pisac, de la provincia del departamento de Cusco.

TERCERO Estas estrategias didácticas son muchas de las que ustedes desarrollan en el aula y que enriquecen el trabajo en colectivo. Disfruten cada momento de su práctica docente, y ello se verá reflejado en el desarrollo de habilidades docentes y en el trabajo con sus alumnos.

RECOMENDACIONES

- Utilizar las estrategias metodológicas propuestas para contribuir en un buen servicio de los estudiantes con necesidades educativas especiales y lograr el desarrollo de capacidades y competencias.
- Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas de educación básica regular y transformando progresivamente para brindar una educación de calidad
- Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS CITADA

- ABAD, M. y BENITO, M.L. (Coords.) (2006): Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo. Zaragoza: Egido Editorial
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Index for Inclusión) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- BROWN, L., NIETUPSKI, J. y HAMRE-NIEUPSKI, S. (1987): “Criteris de funcionalitat última”, en J.L. Ortega y J.L. Matson (Comp.): Recerca actual en integració escolar. Documents d’Educació Especial, núm. 7, p. 21-34. Barcelona: Departament d’Ensenyament.
- David W. Jonson (1972). Psicología social de la Educación. Editorial Kapelusz
- Dirección regional de educación Cusco. PER – CUSCO. Proyecto Educativo Regional - Cusco. Consejo Participativo Regional de Educación COPARE. CUSCO. 2007.<http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/regional/per-cusco.pdf>
- Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas 2012.
- Fernández, A. (2006) “Metodologías activas para la formación de competencias”. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 24, pp. 35-56. Univesidad de Murcia. <file:///C:/Users/NANCY/Downloads/Dialnet-BreveResenaHistoricaDeLaEvolucionYEIDesarrolloDelD-4781005.pdf>
- García, C. B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: Un enfoque de enseñanza basado en proyectos. México: UNAM, Facultad de Psicología–El Manual Moderno.
- García, R., Traver, J. y ... GARCÍA, R.; TRAVER, J. A., y CANDELA, I. (2001) Aprendizaje Cooperativo revista Iberoamericana
- GARCÍA, R., TRAVER, J., & CANDELA, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- Godoy Urueña, Jenny Carolina. Especialización en Pedagogía. Universidad del Tolima. 2014.
- <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>

<https://sites.google.com/site/organizaciondelespacioescolar3/home/aprendizaje-cooperativo?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. & HOLUBEC, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

MINEDU. Guía para asegurar la inclusión en las evaluaciones estandarizadas. Evaluación de logros de aprendizaje. Estudiantes con discapacidad. 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Gu%C3%ADa-para-la-inclusi%C3%B3n.pdf>

OFICINA DE LA UNESCO EN SANTIAGO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. www.unesco.org/santiago.

Programa presupuestal 106 inclusión educativa. La educación inclusiva. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/herramientas-pedagogicas/material-estudiante-6>

Proyecto 3. Aprendizaje cooperativo. Cómo transformar una clase tradicional en una clase cooperativa.

Solano, S. (2015) Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8000/1/UPS-CT004875.pdf>

Torres, V. (2007) Breve reseña histórica de la evolución y el desarrollo del derecho a la educación. Noviembre. Recuperado de

UNESCO. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad Salamanca, España - Paris: Edita. Centro de publicaciones. secretaria general técnica.

UNICEF. Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Argentina. 2019.