

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje oral como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

María Nélyda Rosillo Pintado

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje oral como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El lenguaje oral como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

María Nélyda Rosillo Pintado (Autor)

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

Tumbes- Perú.

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veintidós, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El lenguaje oral como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **ROSILLO PINTADO MARÍA NELYDA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ROSILLO PINTADO MARÍA NELYDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

El lenguaje oral como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años

INFORME DE ORIGINALIDAD

7% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
4	autobiografiaysituacionesdeconflicto.blogspot.com Fuente de Internet	< 1%
5	www.grade.org.pe Fuente de Internet	< 1%
6	crenamina.edu.mx Fuente de Internet	< 1%
7	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	< 1%
8	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	< 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Mg. Mariela Díaz Alarcón
Asesora

Contenido

Dedicatoria	
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPITULO I	9
1.1. Antecedentes.....	13
1.1.1. Nacionales.....	13
1.1.2. Internacionales	13
1.2. Definición del lenguaje.....	14
1.4. Tipos de lenguaje.....	15
1.5. Definición del lenguaje oral	17
1.6. Características del lenguaje oral	18
CAPITULO II.....	20
2.1. Definición de estrategia.....	20
2.2. Clases de estrategias	21
2.3. Definición del aprendizaje.....	22
CAPITULO III	23
3.1. El lenguaje oral como estrategia de enseñanza.	23
3.3. Rol de los docentes en el desarrollo del lenguaje oral en los menores de cinco años ...	23
3.4. Beneficios del lenguaje en niños de cinco años	24
Conclusión	26
Recomendaciones	27
Referencias citadas	28

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, por guiarme siempre, también a mi familia y amigos que son los que siempre están presentes motivándome para seguir adelante y cumplir con cada uno de mis objetivos propuestos.

RESUMEN.

En este trabajo expongo las ideas principales sobre el lenguaje oral siendo usado como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños de cinco años, siendo una forma esencial de comunicación, que facilita la expresión de ideas, sentimientos, pensamientos; por lo tanto se ha dividido en capítulos, encontrando en el primero las generalidades como la realidad problemática, las interrogantes que se formulan y en las que se enfoca el tema, así mismo los objetivos que se busca con la realización del trabajo y su respectiva justificación de la información, el segundo capítulo trata sobre el marco teórico en el cual se dan a conocer ideas más puntuales como, la definición, los tipos y las características del lenguaje oral, y en el capítulo tres se muestran puntos como la definición de lo que son las estrategias, cuales se usan; para el capítulo cuatro se consideró puntos que ayudan a complementar la información como por ejemplo los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, el rol de los docentes, los beneficios de aprender el lenguaje oral y de qué manera se usa este como estrategia para el desarrollo; estos son algunos de los puntos a tocar, finalizando con las conclusiones y algunas recomendaciones para que puedan ser empleadas.

Palabras clave: lenguaje oral, aprendizaje, estrategia.

ABSTRACT.

In this work I expose the main ideas about oral language being used as a strategy to improve the learning of five-year-old children, being an essential form of communication, which facilitates the expression of ideas, feelings, thoughts; Therefore, it has been divided into chapters, finding in the first the generalities such as the problematic reality, the questions that are formulated and in which the subject is focused, as well as the objectives that are sought with the completion of the work and their respective justification. information, the second chapter deals with the theoretical framework in which more specific ideas are disclosed, such as the definition, types and characteristics of oral language, and chapter three shows points such as the definition of what are the strategies, which are used; For chapter four, points were considered that help complement the information, such as the factors that influence language development, the role of teachers, the benefits of learning oral language, and how this is used as a strategy for language development. developing; These are some of the points to touch, ending with the conclusions and some recommendations so that they can be used.

Keywords: oral language, learning, strategy.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es conocida la preocupación que existe en cada una de las diferentes instituciones educativas, encargadas de la enseñanza de los niños, ellos tienen la responsabilidad de que aprenda a leer y escribir de manera correcta y así se pueda alcanzar a superar el bajo nivel de enseñanza que existe en lo que es expresión oral. El lenguaje oral es fundamental para que el infante evolucione su aprendizaje cada estudiante, esta clase de lenguaje cumple dos funciones primordiales y base para que el niño logre su desarrollo completo, estas son la socialización y humanización, a través de estos aspectos importantes el lenguaje oral cumple un rol de estrategia que ayuda a los pequeños de nivel inicial a su evolución.

Por esta razón en el presente trabajo monográfico daremos a conocer los conceptos básicos acerca del lenguaje oral como una estrategia fundamental para este desarrollo y adquisición de su aprendizaje, esta investigación tiene objetivo general, en donde se dará a conocer la importancia del lenguaje como estrategia de aprendizaje, el planteamiento de todos los puntos plasmado en el trabajo son para lograr fortalecer la importancia que presenta el aprendizaje y el lenguaje oral.

Esta estrategia de aprendizaje como es el lenguaje oral debe ser usado constantemente tanto por los docentes, así como por los padres de familia ya que ellos son los encargados de fomentar e inculcar esta estrategia y así los alumnos tengan un desarrollo completo y de calidad, cada estudiante posee diversas habilidades que si son bien cultivadas se creará un ser único y con valores que respetará las reglas de la sociedad a la cual pertenece.

Mediante la información analizada se ha logrado analizar, que el lenguaje tiene un rol muy importante en el desarrollo del aprendizaje del niño, gracias a que se va adquiriendo el lenguaje el aprendizaje va evolucionando, los docentes son los encargados de que los infantes logren un aprendizaje de forma natural, también son los que están en constante interacción con los pequeños han dado a conocer que ellos no tienen la suficiente motivación para que adquieran los distintos conocimientos que se les brinda.

El año 2015 el ministerio de educación extrae del diseño curricular nacional, 2008, pg.63, de educación inicial, da a conocer que los profesores deben de dar oportunidades de diálogo para con o los estudiantes, así ellos comentaran los sucesos importantes que les ocurre durante el día, la problemática general que se encontró fue que el hoy en día los docentes no ayudan a la evolución del lenguaje oral en los menores de cinco años, ya que se centran en la enseñanza de otras áreas y dejan de lado el lenguaje, sabiendo que el lenguaje oral es fundamental para que el menor desarrolle todas sus habilidades y capacidades que le serán útiles para su aprendizaje durante toda su vida.

Según la información analizada acerca del tema mencionado he llegado al planteamiento de la siguiente interrogante:

¿cómo lograr que tanto los docentes como padres de familia fomenten el desarrollo del lenguaje oral como una estrategia de aprendizaje en los niños de cinco años?

¿Cuáles son los beneficios que da utilizar el lenguaje oral como una estrategia de aprendizaje en los niños de cinco años?

¿cuál es la característica principal de un niño con un buen lenguaje oral?

Objetivo general

Mediante la investigación realizada se llegó al planteamiento del siguiente objetivo general:

- Determinar la importancia del lenguaje oral, como una estrategia de aprendizaje utilizado en niños de cinco años.

Objetivos específicos

- Encontrar la clasificación de los distintos aprendizajes que existen y benefician a la enseñanza de los niños.

- Dar a conocer como el lenguaje oral ayuda a la evolución de los infantes

Gracias a la información recogida se considera que los niños que cursan el nivel inicial en la edad de cinco años, su evolución en cuanto al desarrollo del aprendizaje por medio del lenguaje oral es muy determinada ya que se aprende de las experiencias vividas y de acuerdo a las orientaciones que los menores reciben tanto de los docentes como de los padres de familia, de esta manera ellos logran evolucionar a nivel personal y social, convirtiéndose en seres capaces de avanzar por si solos.

De ese mismo modo la investigación nos permitirá que los infantes tengan las mismas oportunidades de superación en el lenguaje oral. Por esa razón es muy útil en el aprendizaje y elevar el rendimiento de cada una de sus capacidades.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Nacionales

Ministerio de educación (2015), En lo que concierne al área de comunicación siguen el diseño curricular nacional del 2008, nos manifiesta que “todos los infantes al interactuar como un sujeto ira descubriendo que es poseedor de una vocación de forma natural y aprenderá a relacionarse con sus compañeros y el resto del mundo, por esa razón la comunicación oral, tiene un papel fundamental durante el proceso de la socialización, especialmente cuando el menor ingresa a la institución educativa.

Gil en 2008, manifiesta que la evolución del lenguaje, institución educativa, familia cumplen un papel determinante. Por una parte, el entorno familiar cumple el papel comunicativo y socializador, con el que el menor interactúa desde que nace, luego sigue la escuela es aquí donde realiza contextualización de diferentes espacios por medio de los cuales va lograr enriquecer su aprendizaje y a la vez su lenguaje oral.

1.2. Internacionales

Castillo en el 2008, da a conocer como en la universidad autónoma metropolitana de la ciudad de México, se han dado diferentes tipos de vivencias para que cada una de las habilidades de los niños mejoren así también mejores la comunicación oral y a la vez escrita de los alumnos de los primeros ciclos. Pero existen diferentes estrategias que han sido desarrolladas para que haya más resultados en cuanto al aprendizaje.

El investigador Mendoza en el año 2007, realiza una tesis llamada “inadecuación de la expresión oral de comprensión”, da a conocer una de sus preocupaciones acerca de la educación y sus diferentes procesos que esta desarrolla. En su investigación trato de contribuir a la evolución de los conocimientos de los alumnos, mediante talleres donde capacitaba acerca del lenguaje oral, les enseñaba a superar cada uno de los obstáculos que se les presenta en toda su vida.

1.3. Definición del lenguaje

En la actualidad la comunicación es un factor muy característico en lo que concierne la vida social, esto da paso a que los individuos interactúen entre ellos y se brinden motivaciones que los ayude a crecer como personas, utilizan diversas técnicas para la hora que tienen que expresarse. el lenguaje incluye diferentes estilos de expresión entre el habla y la comunicación.

El lenguaje es una de las facultades más esenciales del ser humano, nos permite que se transmita los conocimientos de generación en generación.

Se tiene claro que los seres humanos tienen aptitudes en el mismo grado. Que solo cada individuo presenta un rango muy superior, además en este se presenta otra capacidad que solo el humano presenta, consiste en la forma que se juzgan a las personas, por eso se dice que el hombre es un ser racional capaz de entender y analizar.

En el año 1998 el autor Puyuelo, es citado por Hidalgo en el 2013, este menciona que el lenguaje consiste en una conducta que se caracteriza principalmente por las funciones humanas que desempeñan a nivel social y cognitivo, esto permite que los

individuos expresen sus intenciones de forma explícita, así se autorregulan y se convierten en acciones humanas muy complejas, dando paso a la conectividad comportamental, al que no se permite llegar sin haber desarrollado el lenguaje.

Diversos conceptos analizados nos dicen que el lenguaje es una de la riqueza más grande que tiene el humano ya que a través de este permite expresarnos, compartir y crecer. Gracias al intercambio que se da en el acto de la comunicación 29 de cada niño obtienen una muy buena visión del mundo, así construye un aprendizaje con buenas bases y muy rico en conocimientos.

El lenguaje es uno de los actos más esenciales en la vida de los niños ya que los ayuda a evolucionar socialmente y personalmente, el menor fuera de la sociedad da acceso al lenguaje, ya que se tiene una de las necesidades de comunicarse de ese modo se interactúa con los demás pequeños.

Según el autor Colonna en el año 2002, nos brinda su opinión acerca del lenguaje, dice que todo ser humano tiene la necesidad de comunicarse con todos los miembros de su entorno social, esto da lugar a la adquisición de una perspectiva cultural y un modo significativo por su propia cultura.

1.4. Tipos de lenguaje

Los tipos de lenguaje se han clasificado de la siguiente manera:

Lenguaje natural.

A este tipo de lenguaje se le define como el que se usa en la vida diaria para comunicarse con otras personas, este lenguaje no se asocia ningún espacio en específico, se le puede decir lenguaje coloquial.

Lenguaje artificial.

Este lenguaje es todo lo contrario del otro lenguaje ya mencionado, este si tiene un contexto en que especialmente se desenvuelve. dentro de este lenguaje se encuentran otros subtipos de lenguajes.

Literario, se refiere al lenguaje empleado por los escritores al momento de redactar sus memorias o escritos literarios.

Científico, este se encuentra específicamente en el contexto de las ciencias.

Formal, se usa mayormente entre personas que recién se están conociendo o no tienen una convivencia frecuente.

Lenguaje verbal

El elemento esencial e indispensable en esta clase de lenguaje es las palabras, porque gracias a que estas se unen mediante las reglas de la gramática, es posible formar frase que los seres humanos expresamos cuando nos queremos comunicar. Este tipo de lenguaje tienen dos tipos de sub lenguajes y estos son:

- Lenguaje oral, esta clase de sublenguaje es probablemente con el que más se está familiarizado, ya que es el que se utiliza diariamente en todas las actividades que se realicen, consiste en dar a conocer alguna idea mediante los sonidos.
- Lenguaje escrito
- Este lenguaje es otro de los más utilizados, utiliza la expresión gráfica de las palabras, al momento de pronunciarse en forma oral.

Lenguaje simbólico

Se trata del lenguaje que contiene una serie de diferentes imágenes, estas tienen una representación que caracteriza a lo que se trata de dar a conocer, ya que tratan de ser universales.

Lenguaje no verbal

Se caracteriza por no usar palabras como principal medio de comunicación, mayormente usa el cuerpo como medio para expresarse, se divide en los siguientes lenguajes específicos

- Lenguaje de signos, es un conjunto de gesto que están regidos por una serie de reglas.
- Lenguaje kinestésico, se refiere a los movimientos del cuerpo.
- Lenguaje braille, es un lenguaje que usa el tacto, y al igual que todos tiene una serie de reglas.
- Lenguaje sensorial, entra todo tipo de expresiones artísticas.

1.5. Definición del lenguaje oral

El lenguaje oral o comunicación de forma oral, es el acto que se realiza cuando se quiere transmitir un tipo de información verbal que se manifiesta mediante el acto de hablar, y definitivamente es propio del ser humano, se hace diferencia entre lengua y o el lenguaje escrito.

Cada individuo nace con todos los requerimientos a nivel físico y psíquico, los cuales son muy necesarios para la comunicación. Cuando se da de manera oral, se usa el aparato fonador (es decir laringe, fosas nasales y cavidad bucal), esto nos permite respirar y enviar la información que se quiere comunicar.

Al momento en que se va exhalar, las ondas sonoras que provoca el aire que, se modula y a la vez articula cuando se produce la apertura de la cavidad bucal e interviene la lengua, se tiene como resultado diferentes clases de sonidos. Los sonidos que se emiten están codificados en un idioma en específico, al momento que es reconocido por el que recibe el mensaje formula una respuesta similar.

Se obtiene como resultado el lenguaje oral de forma propia de cada individuo y es uno de sus rasgos que van evolucionando de forma compleja mediante la interacción social.

Para este lenguaje se considera una unidad fundamental, la palabra, ya que es una combinación de forma lineal de los sonidos que cuenta con distintos sonidos, y se dan en un determinado tiempo.

1.6. Características del lenguaje oral

Este lenguaje tiene unos rasgos muy característicos que lo distinguen de los demás ya que son muy complejos:

- Natural y muy propio de los humanos.
- Para esta característica es necesario que intervenga el aparato fonador y así mismo el respiratorio ya que estos son indispensables para que se dé el lenguaje oral.
- Usa las ondas sonoras del aire como canal
- Aquí intervienen las cuerdas bucales el oído que capta y reconoce los sonidos emitidos, estos forman un código que se envía y lo recibe el receptor.
- Es efímero, presencial, se da en un lugar exacto y un contacto determinado, ya realizados los sonidos desaparecen para siempre.

- Formal o coloquial, en estos casos se encuentra siempre con gestos corporales, los cuales hacen que el mensaje llegue más fácil y así mismo se comprenda.
- Se da de forma individual, ya que cada uno de los individuos tiene su forma propia de expresar su mensaje que desea comunicar.

CAPITULO II

ESTRATEGIA

2.1. Definición de estrategia

Son aquellas acciones son planificadas por algún individuo, con el objetivo de que el alumno logre alcanzar el aprendizaje propuesto, el cual a sido planteado con anterioridad, cada una de las estrategias tienen un orden designado para que la orientación establecida.

Para que las estrategias se apliquen, necesitan de un perfeccionamiento y un conjunto de diversas técnicas que resalta la responsabilidad del docente, implica:

- Se planifica el proceso mediante el cual se enseñará.
- Se trata de la toma de un conjunto de decisiones, en forma consiente y reflexionando en cuál será la forma en la que se aplicara las técnicas y las diferentes actividades, que se ejecutaran para así llegar hasta los objetivos que se ha planteado.
- Todas las técnicas que se utilizaran hacen referencia para la orientación del aprendizaje del área que se están delimitando.
- Cada una de las estrategias que se toman en cuenta según el tema que se elija, siguen un orden para que el proceso se realice tal cual, indiquen los pasos a seguir.

Según los conceptos estudiados las estrategias son el aprendizaje, es decir el conjunto de habilidades que cada ser humano desarrolla mediante todo su proceso de

enseñanza, cada uno de sus estudiantes adquiere y utiliza de una manera intencional para reflexionar y obtener los aprendizajes.

Hay muchas definiciones que nos ayudan explicar los conceptos que existen para dar un concepto acerca del aprendizaje y sus formas que existen para obtenerlo y para ciertos puntos que se deben tomar en cuenta:

- Se incluye diferentes puntos
- Se toma en cuenta actividades específicas
- Se utiliza como instrumentos socioculturales

2.2. Clases de estrategias

Se han encontrado seis tipos de estrategias que se han enumerado de la siguiente forma.

De ensayo.

Se da a través de las palabras clave, o la repetición de algunas palabras en voz alta.

Elaboración

Hace conexiones relacionando lo nuevo con lo familiar.

Organización

Realizan la agrupación de cierta información para que les sea más fácil de recordar.

Comprensión.

Ayuda mantener la conciencia bien activa para saber lo que se está realizando.

Planificación.

Gracias a este conjunto de estrategias los estudiantes logran obtener el dominio de sus diferentes conductas.

Apoyo

Ayuda a mantener motivado al estudiante, es decir no van dirigidas directamente al alumno, visto de otro punto de vista este tipo de estrategias van directamente a mejorar el bienestar del estudiante.

2.3. Definición del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los seres humanos adquirimos conocimientos, habilidades y se puede obtener a través de la experiencia, dando origen a nuevos aprendizajes; además este proceso mejorara el desarrollo personal de las personas y también el desarrollo integral y social; para un buen aprendizaje se emplea la observación, el análisis de un estudio para llegar a dar respuestas lógicas y concretas de un hecho que estamos conociendo.

Un buen aprendizaje, con alto nivel y valor, requiere de una correcta educación, estando esto relacionado con la atención, comprensión y creatividad; mientras más despierto sea un niño o niña más rápido absorberá conocimientos y su aprendizaje crecerá.

CAPITULO III

EL LENGUAJE ORAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.

3.1. Definición:

El lenguaje oral es la principal técnica de enseñanza que se usa en los colegios y en cualquier ambiente para poder comunicarnos unos con otros, por ello resulta importante desarrollarlo de la mejor manera. Es una capacidad que el ser humano posee con excepciones de un determinado porcentaje de personas que por diferentes razones no pueden desarrollar o pierden esta capacidad.

Llevando la importancia del lenguaje oral al contexto de educación en nivel inicial, como es con los niños de cinco años, podemos precisar que ha esta edad ellos ya manejan un lenguaje propio de a su edad, siendo capaces de comunicarse, expresando lo que piensan, necesitan, sienten, en si sus ideas sobre lo que ven, oyen y perciben; ya que esto mismo lo absorben como conocimiento mejorando su aprendizaje.

Resulta importante poder señalar que el lenguaje es una técnica o estrategia que se emplea y ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo de modo que, lo que se les quiere transmitir a los pequeños; los docentes o padres podemos hacerlo con palabras y ejemplos mediante el cual ellos entenderán de mejor manera, captando lo que se les quiere transmitir. El lenguaje oral se usa como estrategia de diferentes formas y en conjunto con otras técnicas, como aprender palabras nuevas mediante juegos, pronunciarlas bien, etc.

3.2. Rol de los docentes en el desarrollo del lenguaje oral en los menores de cinco años

El papel que cumplen los docentes en las aulas es de suma importancia, son aquellos que educan y transmiten las enseñanzas diarias para el crecimiento y desarrollo personal y colectivo de los niños, utilizan el lenguaje oral como herramienta principal para dar a conocer los mensajes de aprendizaje, esta manera de comunicarse es fundamental sin embargo existen otros entes que son relevantes ya que complementan este lenguaje, como la capacidad de escucha y movimiento, etc., debido a que nos permiten percibir y transmitir de mejor manera el mensaje de forma oral.

Los docentes tienen el trabajo de establecer un ambiente de confianza para poder llegar a los niños, poder guiarlos y enseñarles el lenguaje en sus diferentes aspectos, especialmente el lenguaje oral que es el que más destaca y se maneja en la mayoría de la población, es un lenguaje que no excluye, a pesar de que existen variedades de idiomas. El rol de los docentes en el nivel inicial es enseñarles a los niños de 5 años a articular las palabras a pronunciarlas de manera adecuada a que se investigue su significado y a conocer nuevas palabras.

Son guías de sus alumnos, ejemplos, por ello deben estar siempre informados, preparados y también comprobar lo que ellos adquieren de conocimiento antes de transmitirlo.

3.3. Beneficios del lenguaje en niños de cinco años

- aprenden a articular bien las palabras y a relacionarlas con los movimientos u objetos de su alrededor.
- conocer nuevas palabras

- aprender que el lenguaje oral no es la única forma de comunicarse, pero si es la principal
- aprenden a tener una mejor comunicación por el hecho de que van conociendo nuevas palabras y sus significados.
- despertar su creatividad, ya que al conocer más palabras comienzan a relacionarlas y pueden crear oraciones o textos
- van aprendiendo en que situaciones emplear las palabras que van conociendo.
- pueden establecer mejores relaciones con otras personas de su edad o mayores
- aprenderán que existen diversos idiomas y diferentes formas de lenguaje, por lo que el lenguaje es un campo amplio e incluyente.
- su conocimiento ira incrementando por niveles al igual que su creatividad y curiosidad.
- su práctica correcta contribuye a un buen aprendizaje y desarrollo
- conocerán que existe el multilingüismo.
- la comunicación entre niños y padres o entre niños y docentes mejorara.

CONCLUSIONES

Primero. - haciendo referencia al objetivo general se concluye diciendo que el lenguaje oral es muy fundamental para el aprendizaje de los menores ya que por medio de él, les permite la interacción y convivencia con los seres de su entorno.

Segundo. - gracias a la clasificación que se analizó se concluye de la siguiente manera que el lenguaje oral trabaja de la mano con el aprendizaje ya que es una parte muy indispensable para la evolución de la enseñanza de cada uno de los niños de cinco años de nivel inicial.

Tercero. - el lenguaje oral es de mucha ayuda para el aprendizaje del infante ya que consiste en el desarrollo social, personal, moral y cognitivo de cada individuo, este colabora de forma muy específica en el desarrollo de muchas habilidades que les son utilizadas los seres humanos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se implemente talleres de interacción social en donde los menores socialicen e intercambien ideas y experiencias vividas.
- Motivar al desarrollo del aprendizaje mediante las distintas estrategias que existen, principalmente el lenguaje oral, ya que hoy en día es muy usado.
- El lenguaje oral debe de trabajarse diaria mente tanto en el hogar como en los diferentes lugares que los menores visiten, por eso cada adulto a cargo debe estar pendiente la evolución del aprendizaje de cada infante.
- En la escuela cada profesor tiene la obligación de realizar las orientaciones necesarias para que el alumno desarrolle en lenguaje oral de una forma educada y correcta.

REFERENCIAS CITADAS

Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde

<http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999>

Bartolomé, A. (2011). Recursos tecnológicos para el aprendizaje. Costa Rica: EUNED Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

UNED (2005). El modelo pedagógico. Tomado desde <http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf> Valenzuela, J. (s.f).

Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia. Tomado desde <http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>

Azcoaga, J. E. (s.f.). Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona. España: Praidós.

Barnet, A. y. (1998). El pensamiento del bebé. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.

Barrera, L., & Franca, L. (2004). Psicolingüística y desarrollo del español I. Caracas: Monte Ávila.

Beltran, M., Sanchez, M., & Regalado, R. (2001). Tesis de Licenciatura en Educación. Mazatlan, Sinaloa. Mexico: El desarrollo del lenguaje oral en preescolar.

Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos, págs. 77-76.

Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07.

Bosch, L. (1984). El desarrollo fonológico infantil: una prueba.

Madrid: Pirámida. 84 Colonna, C. L. (2002). Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales.

Piura: Universidad de Piura. Sead. Danoff, J., Breitbart, V., & Barr, E. (1981). Iniciación con los niños. México: Trillas.