

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego en la evolución intelectual en niños de 5 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor.

Rosa Leticia León Plasencia

Tumbes- Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego en la evolución intelectual en niños de 5 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (miembro)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Tumbes - Perú.

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego en la evolución intelectual en niños de 5 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

León Plasencia Rosa Leticia (Autor)

Leticia
.....

Mg. Mariela Díaz Alarcón (Asesor)

Mariela
.....

Tumbes- Perú.

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los treinta y uno días del mes de julio del año dos mil veinte, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El juego en la evolución intelectual en niños de 5 años*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). **LEÓN PLASENCIA ROSA LETICIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LEÓN PLASENCIA ROSA LETICIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado
DNI: 25772336

Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Secretario del Jurado
DNI: 00230120

Dr. Andy Vid Figueras Cárdena
Vocal del Jurado
DNI: 43852105

El juego en la evolución intelectual en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

12% INDICE DE SIMILITUD	12% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS


1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www2.fe.ccoo.es Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	< 1%
7	corape.org.ec Fuente de Internet	< 1%
8	S. Peressini. "Prevalence of early childhood caries among First Nations children, District of Manitoulin, Ontario", International Journal of Paediatric Dentistry, 3/2004 Publicación	< 1%

9	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos	< 1%
	Trabajo del estudiante	
10	hdl.handle.net	< 1%
	Fuente de Internet	
11	bibliotecadigital.usb.edu.co	< 1%
	Fuente de Internet	
12	repositorio.unae.edu.ec	< 1%
	Fuente de Internet	
13	Submitted to unhuancavelica	< 1%
	Trabajo del estudiante	
14	repositorio.unab.cl	< 1%
	Fuente de Internet	
15	www.dspace.uce.edu.ec:8080	< 1%
	Fuente de Internet	
16	dspace.unl.edu.ec	< 1%
	Fuente de Internet	
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	< 1%
	Trabajo del estudiante	
18	repositorio.upch.edu.pe	< 1%
	Fuente de Internet	



Excluir citas Activo
 Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo


Mg. Mariela Diaz Alarcón
 Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a mi familia, ellos están siempre presentes apoyándome, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante, y de ese modo continuar con mi preparación, para poder realizarme como persona y ser capaz de demostrar todas mis capacidades como profesional, también quiero agradecer a mis amigos que estuvieron presentes apoyándome a seguir en cada reto que me propongo.

INDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I:	13
II.1. Antecedentes.	13
a). antecedentes internacionales:.....	13
b) antecedentes nacionales:	14
CAPITULO II	17
II.1. Origen.....	17
II.2. Definición.	18
II:3. Características generales de los juegos.....	19
II.4. Clasificación de los juegos.....	20
CAPÍTULO III:	23
El juego en la evolución intelectual de los niños de 5 años.	23
III.1. Importancia de los juegos en el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños.....	23
III:2. Qué aportes o beneficios brindan los juegos al desarrollo de los niños.....	24
III.3. Intelecto de los niños de 5 años.....	25
III.4. Desarrollo de los niños de 5 años en la escuela y fuera de ella mediante la práctica de juegos.	26
CAPÍTULO IV:	28
IV.1. Qué rol cumplen los padres, familia y docentes en la práctica de juegos para el desarrollo de los niños.	28
IV.2. Cómo podemos intervenir y ayudar a la evolución intelectual de los niños de 5 años.....	29
CONCLUSIONES:	31
RECOMENDACIONES:	32
REFERENCIAS:.....	33

RESUMEN

El juego desde la antigüedad ha sido una actividad base de todos los niños, pero su definición y la práctica cambian según el ambiente en el que se encuentren, cada individuo realiza el juego de una forma original y de acuerdo al placer que sientan al momento de llevarlo a cabo, los estudios de varios investigadores nos dan a conocer que esta actividad ayuda al hombre evolucionar intelectualmente, porque gracias a la recreación y diversión que brinda, el juego ayuda a los niños a explorar todas sus capacidades y de ese modo logran un aprendizaje significativo es por ellos que conocer la importancia que tiene el juego en la evolución intelectual de los niños es muy importante, más aun cuando se encuentran en la edad de 5 años porque es ahí donde el niño empieza a experimentar con juegos más fuerte, es decir que requieren de más concentración y esfuerzo físico, también a esta edad empiezan a atravesar las etapas más fuertes y el juego es de mucha ayuda tanto en lo social , intelectual y familiar, ayuda al menor acrecer en armonía con todo lo que lo rodea.

Palabras clave: práctica, juegos capacidades, evolución.

ABSTRACT

The game since ancient times has been a basic activity of all children, but its definition and practice change according to the environment in which they are, each individual performs the game in an original way and according to the pleasure they feel at the time of To carry it out, the studies of several researchers show us that this activity helps man to evolve intellectually, because thanks to the recreation and fun it provides, play helps children to explore all their capacities and thus achieve learning It is significant for them that knowing the importance of play in the intellectual evolution of children is very important, even more so when they are at the age of 5 years because that is where the child begins to experiment with games more strongly, that is, that require more concentration and physical effort, also at this age they begin to go through the strongest stages and the game is very helpful both socially, intellectually and family, helps the child grow in harmony with everything around him.

Keywords: practice, skills games, evolution.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños practican diferentes actividades cognitivas, motoras, sociales, emocionales, las cuales son mejor desarrolladas mediante el juego; ya que este a adquirido un papel muy importante en el desarrollo o evolución intelectual de cada pequeño, sobre todo cuando se encuentra en la etapa de la niñez y ya están en la escuela; debemos tener en cuenta los instrumentos que se usan como juguetes, estos resultan ser muy primordiales durante los primeros años de vida, a través de ellos los menores no sólo juegan y se divierten si no también aprenden y desarrollan sus capacidades las cuales los ayudaran evolucionar muy rápido su intelecto y a su vez empezarán a interactuar con su entorno logrando aprender muchas más actividades diarias, sin embargo en algunas investigaciones que han sido realizadas recientemente con respecto en como el juego interviene en la niñez se encontró un artículo publicado hace algunos años por el Dr. Sergio Pellis, investigador de la universidad Lethbridge en la ciudad de Alberta (Canadá), él menciona acerca de la importancia que tiene el juego en la evolución del intelecto de los niños, así lo certifica este investigador y además de ello nos recalca que el juego no sólo es una herramienta de aprendizaje para niños sino que a su vez ayuda a algunas adultos que sufren alguna deficiencia y es necesario que realicen algunas actividades para que mejoren.

Por la importancia que tiene el juego en la evolución intelectual es conveniente aprender y conocer qué juegos son los más adecuados según la edad y lo que se aprenderá con su práctica, es decir las aportaciones que cada juego brinda.

En el presente trabajo se expondrá lo que es el juego y como ayuda en la evolución intelectual a los niños, siendo más específicos en niños de 5 años, su importancia, las aportaciones que brinda al aprendizaje y desarrollo de cada niño, así mismo, los juegos más importantes y como se clasifican, entre otros puntos que complementan la información y sirven para poder explayarnos en el tema con conocimiento específico y real en cuanto al tema mencionado.

Finalmente, presento mi agradecimiento a aquellas personas que constantemente recibo su apoyo y motivación, así mismo dirijo este agradecimiento a aquellos docentes que nos

imponen los retos de educación para seguir mejorando en esta área y en nuestro crecimiento personal y profesional.

Hoy en día existe un gran número de juegos practicados por los niños de diferentes edades, desde los más pequeños hasta los más grandes, pero respecto a los niños de 5 años y los juegos que realizan diariamente ya sea en la escuela, en casa o en algún otro lugar como parques etc., son diversos, sin embargo los adultos responsables de ellos ya sea como docentes, padres o apoderados con algún otro vínculo familiar, debemos tener conocimiento de que juegan, como les puede ayudar a desarrollarse, que aportes traen los juegos que practican y si son o no de beneficio para poder incentivarlos a que realicen actividad divertidas como juego pero que les ayude en su desarrollo tanto físico, como intelectual es decir de sus habilidades que requieren inteligencia, reforzándola y mejorando.

Según la información obtenida a base de recopilación de diferentes fuentes, en esta investigación se formula el siguiente problema, ¿qué aportes de beneficio brindan los juegos a la evolución intelectual de los niños de 5 años?

¿cuál es una de las mejores formas por la cual se debería clasificar los juegos, buscando ayudar a desarrollar más su aprendizaje y a su intelecto?

¿se buscará la mejor forma por la cual identificar los juegos favoritos de los menores y así buscamos apoyar a la evolución personal del menor?

Objetivo general:

- Determinar la importancia y aportes de los juegos en la evolución intelectual de los niños de 5 años.

Objetivo específico:

- Conocer cómo se clasifican los juegos y en que contribuyen cada uno de ellos.
- Brindar información sobre el desenvolvimiento de los niños en las actividades cotidianas practicadas como juegos.

En las escuelas y en los hogares se convive con los niños diariamente y nosotros como profesores y como padres debemos saber interactuar y estar preparados en conocimiento y capacidades para poder brindarles a los pequeños una correcta enseñanza, es por ellos que considero el tema abordado como algo esencial de conocer para poder mejorar junto con ellos en sus capacidades intelectuales.

Con el fin de realizar una monografía clara y entendible se utilizó diferentes métodos como el análisis y la investigación, utilizando fuentes de internet, libros relacionados con el juego y la evolución intelectual de los niños, en ellos se citaron a diferentes autores que nos dan una definición clara y precisa acerca de la investigación realizada, de esta manera con ayuda de los diversos materiales usados se llegó a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES.

1.1. Antecedentes internacionales:

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001), Universidad de Costa Rica-San Pedro; en su trabajo titulado “El juego en los niños: enfoque teórico”, el objetivo de este trabajo es dar a conocer la importancia del juego para el educador como para los que se están educando, además de brindar información como las teorías del juego y sus propulsores, teniendo en cuenta que es una actividad antigua y que su práctica es variada según la cultura de los diferentes sitios, no solo eso, los autores en su investigación de su trabajo buscan dar a conocer que los juegos también se clasifican; también, se hace mención sobre los aportes que brindan a los niños y a los docentes ayudándolos a formular conceptos con relación entre las actividades de juego y su aprendizaje, mostrando las capacidades con un sentido lógico pero que es algo natural de los niños.

López Araujo, Janet Giovanna, Andrea Elizabeth Pozo Potosí, Yolanda Cecibel Bodero Aguayo, Narcisa Johanna loor aguayo (22-05-20), Ministerio de Educación, Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia- España. Los autores de este trabajo, titulado “El Juego en el Desarrollo Intelectual del Niño”, en su investigación se habla sobre los juegos durante la infancia y de qué manera ayudan a formar los centros de control en el cerebro, relacionado con el control de las emociones o de solucionar problemas, para ello se debe dejar al niño jugar de manera libre, sin profesores, sin padres, árbitros ni reglas, y en su tiempo; además tiene como principal objetivos desarrollar la importancia del juego en el desarrollo intelectual de los niños y dar a conocer la gran variedad de beneficios que brinda a nuestra vida en diferentes aspectos de nuestra realidad diaria; también se hace mención sobre cómo el juego sirve como herramienta para mejorar la salud, la educación, mejorar el aprendizaje y descubrir nuevas cosas de nuestro alrededor

que contribuyen en el reforzamiento del desarrollo y evolución intelectual de cada niño; en este trabajo incluso hace mención a la parte jurídica de la cual es parte el juego, ya que se considera como un derecho de los niños como una necesidad fundamental durante su crecimiento.

1.2. Antecedentes nacionales:

Lelia, Tuni Pacuri, Esmeralda, Ccayahuallpa Palomino (2017), Arequipa-Perú. “El Juego y su Influencia en el Aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. n° 584-Marangani, Canchis-Cusco. En este trabajo se hace referencia precisa sobre los niños de la institución educativa mencionada, teniendo como objetivo que los niños puedan mostrar las habilidades básicas que poseen y las cuales utilizarán para mejorar su aprendizaje utilizando diversos juegos de manera libre en los diferentes ámbitos, además otro objetivo planteado en este trabajo es evaluar a los estudiantes de cinco años que participan y conocer la situación de cada uno de ellos y que es lo que los limita o puede llegar a limitar, observando eso como desventajas y tratar de reforzar para lograr usarlas a beneficio de cada uno como lo aprendido que viene a ser algo simbólico y representativo; es por ello que se escogió dicha institución cusqueña para la investigación realizada, teniendo en cuenta la situación tanto de los niños como de los docentes.

Milagro Elizabet Guidotti Camarena Miriam Jannette Granados Aquino (2019), Universidad nacional de Huancavelica. Se desarrolló el tema “los juegos infantiles concretos en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. 108 Miguel Grau, San Juan de Lurigancho-Lima”; este trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer la influencia que los juegos infantiles concretos tienen para el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años, teniendo en cuenta que es uno de los aspectos intelectuales de los niños que se debe trabajar, además, la medida de influencia de los juegos en el desarrollo de los estudiantes y que instrumentos se usan en su práctica, por otro lado saber mediante esta experiencia de aprendizaje la interacción variada que se realiza para estimular y desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños, ya que la educación inicial es la base para el desarrollo tanto personal como social de cada niño y

que tan importante es un buen clima dentro de la institución he incluso las capacidades que el docente presenta dentro de las aulas y de qué manera usa y maneja los diversos juegos con los niños.

CAPÍTULO II

ORIGEN.

Para poder explicar el origen o posible origen del juego existes diversas teorías que son las siguientes:

Teoría sobre el exceso de energía. La cual afirma lo dicho por Platón “en los jóvenes el juego se debe a que no pueden mantenerse en reposo, por lo que les es placentero, saltar, gritar, danzar y jugar unos con otros”, es por ello que el juego se entiende como la liberación de energía que se tiene en exceso.

Teoría teleológica del ejercicio preparatorio. Se expone que el juego tiene una matriz para la educación de los niños, preparándolos para su futuro y lo que tendrán que enfrentar en su vida.

Teoría de la recapitulación. Según el psicólogo Estadounidense Stanley Hall, indica que el juego es simplemente los datos recogidos que provienen de costumbres de las culturas anteriores.

Teoría fisiológica. El juego responde a las necesidades principales de los niños, aquellas que se pueden determinar cómo biológicas y que están presentes en todo ser humano, estas, sin embargo, pueden definirse como corrientes, una que es la del recreo y la otra del descanso.

Teoría de la autoexpresión. El juego le sirve al niño para aprender mediante la representación de diferentes roles, a los cuales ellos mismos crean las respuestas, es decir van desarrollando la capacidad de crear soluciones, además de que el juego ayuda a manifestar la personalidad hacia los demás.

Teoría psicoanalítica. El juego llega a producir catarsis, la cual es liberadora de las emociones reprimidas, logrando que el individuo pueda expresarse de manera libre.

Teorías antropológicas, culturales y sociales. Lo más importante es lo que puede lograr el juego como desarrollar la función socializadora y cultural del juego, Vygotsky considera que el juego no es algo natural que les nace y ya, sino que, se origina de las necesidades y frustraciones de los niños, las cuales se deben a la situación social de cada uno.

Teoría cognitiva. Para Piaget, el juego consiste en consolidar las estructuras intelectuales de cada hombre a medida que las van adquiriendo y que la función del juego es, que el niño desarrolle sus inteligencias.

Teoría ecológica. Bronfenbrenner defiende que el juego está condicionado por los distintos niveles ambientales o sistemas existentes en el entorno del niño. La persona es para él un sistema que encaja dentro de otro, y así sucesivamente, estableciéndose relaciones recíprocas entre todos esos sistemas de forma que, si cambiase un solo elemento, cambiaría todo el conjunto.

2.1. Definición.

El juego es una actividad de origen antiguo, se puede decir que ha existido al igual que el ser humano, esta actividad requiere de diferentes habilidades y capacidades tanto físicas como mentales, según lo que se practique, y que consigo aporta beneficios al desarrollo intelectual del hombre en cada etapa de su vida.

Hill (1976), menciona que, el juego es una ocupación que se realiza de manera voluntaria respetando tiempos y espacios, el cual se limita mediante reglas establecidas de manera libre para que se desarrolle el juego de manera correcta, esta actividad tiene como objetivo liberar emociones ya sean de tensión o alegría.

Freire (1989), hace referencia al juego en la educación, mencionando que el niño es un ser racional que se diferencia de los animales irracionales; y que para ser educados se requiere de estrategias como los juegos que contribuyen en el mejoramiento de su educación no adiestrados.

Para Guy Jacquin (1996), la idea que presenta sobre el juego es de que trata de una actividad espontánea que no tienen ningún interés, es decir, no busca un propósito en específico, simplemente es libre y que según lo que se juega se logra un triunfo, vencer algo, intentarlo y es así como espontáneamente se crea una regla que este sigue, sin embargo se pudo notar que el juego contribuía de manera esencial a brindar al niño satisfacción y mejorar su personalidad ya que mediante su práctica los niños se soltaban más y podían desenvolverse o interactuar de mejor manera con otras personas.

Según Pugmire-Stoy (2001), interpreta el juego como un acto, el cual permite asumir roles, como representar el mundo adulto, además, relaciona el mundo imaginario con el real, convirtiendo el juego en un acto que va evolucionando en base a tres pasos, que es divertirse, estimular la actividad y con ello el desarrollo.

Gimeno y Pérez (2003), le dan al juego una definición, como un conjunto de actividades, mediante las cuales el hombre puede liberar sus emociones, deseos y manifestar su personalidad, además usa lenguaje simbólico, corporal, oral, etc.

Para los autores, el juego se caracteriza porque permite a los niños o adultos poder expresarse o liberar su energía, emociones y tensiones, por ello es que se considera beneficioso y recomendable para un buen desarrollo o evolución intelectual de las personas, pues ayuda a reforzar sus habilidades e inteligencia.

Además, estudios realizados por expertos, han comprobado que los niños suelen desenvolverse mejor durante una actividad que les guste y les llame la atención; no es considerado sólo como un pasatiempo, sino también, como la manera de conocer el mundo y generar sus propias especulaciones sobre la vida, ya que esto les ayudará en su desarrollo presente y a futuro.

2.2. Características generales de los juegos

- Se caracteriza principalmente por ser practicado de manera libre y espontánea.

- Se inicia y se aprende con la práctica.
- Se puede realizar actividades de juegos individuales o grupales.
- El jugador o jugadores normalmente esperan un resultado de su actividad.
- Permite asumir roles, los cuales crean o recrean escenas e imágenes relacionando el mundo real y ficticio.
- Al crearse de manera espontánea facilita el desarrollo de una actitud de libertad.
- Facilita la expresión lúdica que presenta necesidades psicológicas lo cual ayuda a una buena preparación para el futuro.
- Para los niños actúa como puente entre la fantasía y la realidad permitiéndoles imitar lo que observan.
- El juego es evolutivo, comienza por aprender el mecanismo corporal y seguidamente manejar las relaciones sociales y su entorno.
- Genera desenvolvimiento e interacción, es placentero, voluntario, divertido y libre.

2.3. Clasificación de los juegos.

Los juegos se clasificaron con la finalidad de distinguir que actividad es necesaria realizar para poder mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños, de esa manera podremos ver la evolución intelectual que van teniendo, es decir, como van desarrollando su inteligencia y destreza.

Se clasifican de la siguiente manera:

Según el espacio en el que se realiza el juego:

Interior: estos juegos se realizan dentro del hogar, y normalmente son limitados, haciendo que los niños tengan más contacto e interacción entre ellos para que aprendan a desenvolverse.

Exterior: los juegos se llevan a cabo en lugares abiertos por la misma necesidad del movimiento y la cantidad de participantes.

Mediante el rol que desempeña el adulto:

Libre: los niños juegan libremente sin que se les interponga reglas que dirijan la manera de jugar el juego, simplemente lo realizan de la manera en que ellos se sientan cómodos.

Dirigido: es necesario que el adulto intervenga y supervise la manera en que se realiza el juego, volviéndolo de esta manera una actividad pedagógica.

Presenciado: no es dirigido por un adulto, el niño puede desarrollar la actividad solo y desenvolverse, pero si es supervisado o monitoreado para observar los avances o resultados.

De acuerdo al número de participantes:

Individual: lo juega el niño solo, con algún instrumento que sea para su beneficio y aprendizaje o simplemente para que desarrolle mayor destreza.

Paralelo: se realiza con compañeros, sin embargo, el desarrollo del juego se lleva a cabo de manera individual con algún objeto cada uno.

En pareja o en grupos: como su mismo nombre lo dice se realizan en parejas de dos o en grupos, según la actividad lo requiera y permite la interacción entre los niños.

Por la actividad que promueve en el niño:

Sensorial: es necesario que el niño ponga en movimiento todos sus sentidos.

Motores: en este tipo de juegos el niño solo empleará sus extremidades superiores e inferiores, poniéndolas en movimiento para ejecutar la actividad.

De manipulación: en este tipo de juegos es necesario emplear la fuerza y el movimiento para poder utilizar ciertos objetos.

De imitación: el adulto es quién dirige el juego a través del ejemplo, es decir, el adulto realiza y el niño imita los mismos movimientos o acciones.

Simbólicos: se les brinda a los niños objetos, los cuales ellos deben darles un uso distinto al cual habitualmente están destinados.

Verbales: se refiere a la práctica de canciones.

CAPÍTULO III

EL JUEGO EN LA EVOLUCIÓN INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.

3.1. Importancia de los juegos en el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños.

Todos los niños a medida que van creciendo se van desarrollando en diferentes aspectos, a esto se le conoce o denomina como evolución intelectual, es decir, es el desarrollo de sus habilidades y capacidades, sobre todo por el hecho de que involucra la mente, la creatividad y la inteligencia.

El ejecutar cualquier actividad que contribuya a mejorar el desarrollo adecuado de los niños desde los primeros años de su infancia es muy importante; pues el llevar a cabo un juego cualquiera, ya es una actividad que le permitirá explorar el mundo e ir generando sus propias expectativas sobre su entorno y la realidad, así mismo podrá ir descubriendo las habilidades que posee; con ello lograr un cierto objetivo que produzca satisfacción y aprendizaje.

Los niños están en constante transformación o evolución cada día que transcurre de su vida, y con ello también cambia y aumenta su conocimiento, su forma de pensar, su inteligencia, también involucra ciertas habilidades como, las motoras, perceptivas, las capacidades de socializar, de comunicarse e incluso de autonomía e integridad personal, por ello es que los juegos son un medio muy esencial para el desarrollo intelectual de su persona; la mayor parte del tiempo la emplean en juegos o actividades que contribuyen en su desarrollo es por eso que el juego genera gran impacto en el aprendizaje de cada niño.

En su infancia los niños practican varios juegos, los cuales pueden modificarse y adaptarse según su edad y preferencia, convirtiéndose no solo en un medio de diversión sino también en una actividad de aprendizaje motivadora para los niños, además de que a esta edad de 5 años los niños ya emplean la comunicación con mayor fluidez y van

comenzando a ampliar su vocabulario y tienen mayor dominio sobre los movimientos de su cuerpo.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, etc.

Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo al crecimiento y formación de capacidades de los niños.

3.2. Qué aportes o beneficios brindan los juegos al desarrollo de los niños

- Mediante la ejecución de alguna actividad se realiza ejercicio físico, lo cual resulta
- satisfactorio.
- Ayuda a mejorar la interacción y comunicación para poder expresar y realizar sus deseos.
- El juego ayuda a mejorar el posicionamiento moral y maduración de ideas.
- Ayuda a expresar, los pensamientos, sentimientos e ideas lo cual es bueno para obtener un equilibrio emocional.
- Ayuda a plantearse y mejorar la idea que tendrá de adulto.
- Facilita la habilidad de socialización e interacción con los demás.
- Mediante el juego se puede expresar la personalidad con los comportamientos y hábitos.
- Es bueno e importante practicar juegos con los niños, sin importar la edad que tengamos.

- La psicomotricidad es un elemento muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que sienta las bases para la adquisición de posteriores aprendizajes.
- Permite realizar diferentes movimientos que los ayuda a ejercitar su cuerpo y a tener mejor coordinación psicomotriz
- Contribuye a controlar el peso y con ello disminuir el riesgo de obesidad, permitiendo también conciliar de mejor manera el sueño.
- Gracias al juego se practica la inclusión social lo cual es favorable.
- Los niños son creativos por naturaleza, pero gracias a los juegos logran despertar mayor creatividad.
- Se forman hábitos de cooperación y contribución al momento de interactuar para crear vínculos.
- El juego contribuye como herramienta para conocer su entorno.

3.3. Intelecto de los niños de 5 años.

Como es de conocimiento el intelecto está relacionado con la inteligencia y todas aquellas habilidades que cada ser humano posee; en cuanto a los niños de 5 años y por su corta edad es normal que este vaya evolucionando y/o cambiando a medida que crecen y van adquiriendo mayor conocimiento. Para poder saber o tener una idea del nivel de inteligencia de cada uno, se creó hace algunos años lo que es el coeficiente intelectual, el cual consiste en que cada niño de 5 años o según la edad o etapa en la que se encuentren, debían desarrollar un test mediante el cual según el resultado obtenido se estaría midiendo la inteligencia de cada uno.

La forma en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos da aportes esenciales e información necesaria para saber sobre cómo se está desarrollando y eso ya es parte de la evolución intelectual de los niños; por lo que la calificación de un coeficiente intelectual en un niño sea mayor que en otro no es muy aceptado sin embargo año tras año se realizan esos test que miden la inteligencia poniendo su nivel de conocimiento uno sobre otro, lo cual no es recomendable, pues los desmotivará y limitará a su desarrollo, porque generaran la idea de que uno es más o menos inteligente que otro.

Las etapas del desarrollo son cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a cierta edad, es por eso que en gran parte sus actividades consisten en juegos.

3.4. Desarrollo de los niños de 5 años en la escuela y fuera de ella mediante la práctica de juegos.

Gracias a los juegos y a la participación en ellos, los niños han desarrollado más su capacidad de socializar e interactuar con el resto de personas ya sea de su edad o mayores e incluso gracias a las diversas actividades han mejorado su comunicación y expresión de ideas, sentimientos y deseos.

En la escuela se practican diversas actividades de juegos, muchas de estas dirigidas por los docentes, no quiere decir que intervengan en el juego, pero si los monitorean para enseñarles y los niños puedan practicarlo según es y obtener la enseñanza deseada al finalizar la actividad, además de los juegos propuestos por los docentes también están aquellos que los mismos niños juegan porque les gusta y les genera alegría y satisfacción.

A pesar que los niños gran parte de su tiempo activos lo pasan en la escuela, también tienen un periodo fuera de ella, en el cual dedican este espacio a también ejecutar actividades de juego, ya sea en su hogar con sus padres, hermanos, solos o fuera de casa como en un parque o en una cancha deportiva como muchos prefieren desde chicos; lo

importante es que los niños de 5 años han logrado mejorar su habilidad socializadora y de desenvolvimiento gracias a la práctica de diversos juegos, lo cual ha sido comprobado por determinados estudios realizados, en los cuales los resultados han sido favorables; sin embargo existen excepciones de niños de 5 años, también mayores y menores, que a pesar de motivar a realizar juegos o a pesar que los realicen no responden a ciertos estímulos ni a desenvolverse como se esperaba, considerando que su desarrollo es más lento, que sucede algo en su capacidad de captar y retener información del exterior para su aprendizaje.

Al conocer las actividades que practican dentro de la escuela y fuera de ella, resulta importante respetar su tiempo y espacio, pues ellos buscan a esa edad estar en constante movimiento, por lo que siempre querrán estar jugando, y respetamos ese tiempo, también podremos enseñarles que ellos respeten momento que es de estudiar o de hacer alguna otra actividad cotidiana.

Los juegos no sólo ayudan a mejorar sus habilidades de desenvolvimiento, de socialización de interacción, de comunicación, también ayudan a aumentar la creatividad, la atención, a desarrollar mejor sus capacidades cognitivas, motoras, para que puedan tener más control sobre su cuerpo, movimientos, pensamientos e ideas que van aprendiendo día a día con la experiencia y con la práctica; pudiendo crear así una idea clara de su realidad, de su entorno y diferenciar de lo irreal; todo esto les ayudará y servirá en su vida futura.

CAPÍTULO IV

QUÉ ROL CUMPLEN LOS PADRES, FAMILIA Y DOCENTES EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

Como adultos el rol que se cumple ya sea como padres, familia o docentes es muy esencial, sobre todo para el desarrollo de su intelecto, es decir, de sus habilidades y capacidades tanto mentales como físicas, entre otras.

El rol que cumplen los padres:

Como padres es importante fomentar y ser partícipes en las actividades de juego con los niños, debido al papel fundamental que tiene en el desarrollo de los pequeños, así como por la importancia que ejerce en el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos.

Se cumple un papel fundamental en el juego de los niños, debido a que es beneficioso que los padres pasen tiempo con sus hijos, porque estas actividades resultan muy provechosas además que ayudan a fortalecer los lazos afectivos y con buenos ejemplos los niños aprenderán mejor por ello transmitirles un buen mensaje, conocimientos y confianza ayudará a comprenderlos de mejor manera.

Rol de la familia:

Los demás miembros de la familia también cumplen un papel importante en las actividades de juego de los niños, pues, se encuentran involucrados dentro del tiempo en el que los niños se dedican a diversos juegos, cuando se trata de tiempo y espacio en el hogar normalmente involucra a aquellos miembros que integran la familia, ya sean primos, tíos, hermanos, abuelos, etc. convirtiéndose no sólo en actividades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje de los niños si no que les enseña a convivir y respetarse entre ellos, lo cual también es parte del intelecto de los pequeños, y que será parte de toda su vida.

El jugar en familia genera un impacto en su presente y en su futuro, es decir a largo plazo en cuanto a su creatividad de cada uno de los miembros y sobre todo de los niños, porque les ayuda a reconocer el mundo mientras están siendo supervisados por los adultos y en algunos caso se involucran para mejor enseñanza, también mejoran su agilidad y astucia, su flexibilidad, resistencia, así mismo, se aprenden a ser resilientes, recíprocos y a reconocerse ellos mismos e incluso a reconectar con su familia.

Rol de la escuela:

Dentro de la escuela aprenderán que el juego es una actividad mental y física que contribuye en el desarrollo de los niños de manera integral y en armonía, porque es algo que realizan por voluntad y gusto propio, además aporta varios beneficios para su evolución.

Los juegos que se practican en las escuelas usualmente son preparados por los docentes, los cuales ven ambiente adecuado, donde puedan sentirse cómodos, seguros y en confianza, respetando su tiempo para cada actividad; sin dejar de lado el momento del recreo lo cual son juegos libres y con reglas propias no impuestas.

4.2. Cómo podemos intervenir y ayudar a la evolución intelectual de los niños de 5 años.

Tanto los docentes como padres de familia somos parte importante de la evolución intelectual de cada niño y depende de cada individuo adulto la manera en que realiza la motivación para que este se desenvuelva de una manera activa en el desarrollo de las diferentes estrategias que se usará para lograr el principal objetivo ,el cual es que aprenda; el juego es una de las estrategias principales y de las más usadas comúnmente , además veremos puntos en los que cada adulto responsable interviene en la evolución del menor:

El adulto motiva al menor a realizar los diferentes juegos.

Los docentes mantienen una buena comunicación con los niños

Cada padre de familia debe asistir a las diferentes reuniones programadas por los docentes para ver el desarrollo que está logrando su menor.

CONCLUSIONES:

Primero. Concluimos en base al objetivo general, que, los juegos en la evolución intelectual de los niños de 5 años es muy importante y esencial, puesto que, son diversas actividades que se pueden ejecutar de varias maneras y de manera individual o colectiva, además emplea el movimiento y destreza física, así mismo la inteligencia, por lo que resulta de beneficio para reforzar su desarrollo, también son de beneficio para la salud mental y satisfacción del cuerpo en cuanto a una rutina de actividades como ejercicio.

Segundo. Concluimos que, al tener conocimiento de la clasificación de los juegos, podremos ayudar a nuestros niños a tener un mejor desarrollo y desenvolvimiento personal, ya sea en el hogar, en la escuela o en lugares abiertos se practique alguna actividad, contribuirá en la evolución del intelecto de cada uno.

Tercero. Finalmente se concluye que, al tener conocimiento de este tema, podremos también brindar información para que se realicen de manera correcta y de acorde al desarrollo y etapa de cada niño incentivándolos a obtener logros mediante juegos que les gusta a ellos. Además de que los adultos como docentes o padres conocerán cuales pueden ser practicados de manera libre o cuales requieren ser dirigidos o sólo monitoreados.

RECOMENDACIONES:

- Es recomendable que no se les impida ni limite a los niños a practicar algún juego, resulta mejor dirigirlos o monitorearlos que impedirles que aprendan.
- A los juegos se les debe establecer reglas sólo cuando se muestren fuera de los límites o se muestren riesgosos para los niños y sus capacidades, pues como se menciona, estas actividades contribuyen en su aprendizaje y en la manera de conocer el mundo.
- Se recomienda incentivar desde pequeños a que realicen con constancia y de manera divertida las actividades que les agrada y les produce satisfacción de intentarlo y de lograrlo.
- También se recomienda informarse acerca de este y otros temas relacionados sobre todo cuando se enseña a pequeños o se tiene en casa, pues de esa manera podremos ayudarlos en su evolución intelectual, es decir, aquello que refuerce su inteligencia.

REFERENCIAS CITADAS

- Bodrova, E., Leong, D. (2012). La aplicación de la teoría de Vygotsky en la clase en Herramientas de la mente. México: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.
- Gálvez, M., Rodríguez, N. (2005). Jugando Juntos: un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia (Tesis de licenciatura). Universidad de las Américas: Puebla
- Grellet, C. (2000). El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias. (Monografía 14). UNESCO
- Herrero (2012). La inteligencia del juego. Alicante: Ojo de agua – ambiente educativo
- Herrero, T., López, M, Pecci, M., (2010). Unidad 2: El juego en el desarrollo infantil En El juego infantil y su metodología. Grado superior. España: Mc Graw Hill. ISBN: 9788448171513/8448171519
- Meneses, M., Monge, M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, 25(2), septiembre 2001, 113-124, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- UNICEF (1990). Convención sobre los Derechos del Niño. México: Autor. Pág. 13. Recuperado de: Meza Cascante Luis Gerardo (S.F.) Zona de Desarrollo Próximo. Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica. www.infoamerica.org/documentos_word/vygotsky.do

Linkografía:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/EDStupal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/577>