

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El currículo nacional en educación secundaria

Trabajo académico

Para Optar el título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor

Artidoro Vílchez Vásquez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El currículo nacional en educación secundaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El currículo nacional en educación secundaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Artidoro Vílchez Vásquez (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El currículo nacional en educación secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **VÍLCHEZ VÁSQUEZ, ARTIDORO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **VÍLCHEZ VÁSQUEZ, ARTIDORO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

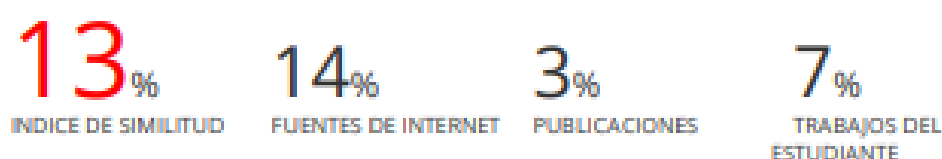
Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El currículo nacional en educación secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	www.gacetajuridica.com.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	s3a863c6ecbac33cc.jimcontent.com Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%

10	mariadelcarmen.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.corpoempresarial.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA

Con todo el cariño a mi amada esposa y de manera especial a mi hijo, que juntos, mediante un trabajo colaborativo y emprendedor, forjamos nuestro camino con el esfuerzo y dedicación de cada uno, son la razón de mi esfuerzo, son el motivo para crecer profesionalmente, son el soporte necesario para salir adelante y son el mejor regalo que Dios puede dar a una persona.

Artidoro

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
Objetivos General	13
Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO I	15
1.1 Antecedentes	15
1.2. Diseño curricular nacional de la educación básica regular	16
A. Áreas curriculares	16
B. Temas transversales	16
C. Mapas de progreso	17
D. Competencias	17
E. Capacidades	17
F. Evaluación	17
CAPITULO II	16
CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	16
2.1. Currículo	18
2.2. Perfil de egreso	19
2.3. Enfoques transversales	19
2.4. Competencia	20

2.5. Capacidades	21
Estándares de aprendizaje	21
Desempeños	21
Características	22
Evaluación	22
CAPITULO III	23
EL CURRÍCULO NACIONAL	23
3.1. Cronología del Currículo nacional de la educación básica	23
3.1. Continuidades	24
3.2. Cambios	25
3.3. Currículo Nacional de Educación Secundaria	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

El presente trabajo académico que titula “El currículo nacional en educación secundaria” cuyo propósito es conocer los cambios y continuidades del Diseño Curricular Nacional al Currículo Nacional de la Educación Básica. La metodología del trabajo es descriptiva exploratoria en donde se realiza una revisión sistemática de diferentes fuentes de información que hablan sobre el tema planteado, se hace una interpretación que será de apoyo en la comprensión del estudio planteado. Por otro lado se brindan las conclusiones, donde se muestran detalles sobre los objetivos propuestos y toda la literatura consultada, de igual manera se hacen algunas recomendaciones que pueden ser tomadas para mejorar aspectos sobre el currículo.

Palabras clave: Currículo, competencia, perfil

ABSTRACT

The present academic work entitled "The national curriculum in secondary education" whose purpose is to know the changes and continuities of the National Curriculum Design to the National Curriculum of Basic Education. The methodology of the work is exploratory descriptive where a systematic review of different sources of information that speak about the raised topic is carried out, an interpretation is made that will be of support in the understanding of the proposed study. On the other hand, the conclusions are provided, where details about the proposed objectives and all the literature consulted are shown, in the same way some recommendations are made that can be taken to improve aspects of the curriculum.

Keywords: Curriculum, competence, profile

INTRODUCCIÓN

La diversidad peruana hace de nuestra nación, un país con una gran riqueza cultural, social, llena de tradiciones y costumbres ancestrales, pero también, muy complicada para llegar a atender a todos los peruanos con sus particularidades, dentro de ella es el sistema educativo que pueda atender a todos y buscar una verdadera educación de acuerdo a su contexto y sin dejar la situación global llena de tecnología e información masiva.

El afán de estar a la par con los países de vanguardia en educación, el estado peruano a través del Ministerio de Educación, viene implementando una serie de acciones que permitan abarcar a todos los estudiantes de la educación básica.

Por los años 2007 y 2009 se inician el trabajo de un enfoque por competencias, presentando un documento rector de la educación como el Diseño Curricular Nacional, luego las rutas del aprendizaje que precisa el propósito de aprendizaje en cuatro áreas y en el 2016, mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica.

La presente monografía permite conocer los tránsitos del Diseño Curricular Nacional al Currículo Nacional de la Educación Básica a través de su objetivo general que es conocer los cambios y continuidades del diseño curricular nacional al currículo nacional de la educación básica.

Seguidamente, está el marco teórico que evidencia el sustento científico de la monografía, de manera concreta y detallada todos los aspectos necesarios para fundamentar la propuesta, bibliografía consultada tanto física como digital que ha sido estrictamente seleccionada, buscando evidenciar la procedencia y confiabilidad del aporte.

También, se encuentran las conclusiones a las que se han llegado luego del estudio y análisis, precedente que podrían tomar nuevas investigaciones sobre el tema, y finalmente está, toda la bibliografía consultada.

La educación se muestra ante algunos desafíos como el desarrollo integral de las personas sin exclusión, aprendizajes para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento, potenciar las habilidades para la vida en democracia poner a disposición de los estudiantes, las herramientas adecuadas, pertinentes y oportunas para aprender a aprender – aprender permanentemente de manera interdisciplinaria, para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en un futuro de cambios profundos y constantes.

La escuela de hoy debe responder a las nuevas tendencias y desafíos que el mundo nos plantea para el ciudadano del futuro, la práctica docente centrada en el cómo, debe transformarse y responder a estas preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Qué competencias necesitan los futuros ciudadanos que estamos formando hoy?

Comprender los retos y las tendencias sociales actuales implica un paso fundamental para definir que deben aprender los estudiantes, es decir definir las expectativas de aprendizaje.

Para ello, el currículo nacional debe ir en función a la realidad actual que se vive y las necesidades que demanda en las exigencias de cada estudiante. Es así que se precisa los objetivos a estudiar.

Objetivos General

- Conocer la importancia de la implementación del al currículo nacional de la educación básica.

Objetivos Específicos

- Conocer el currículo nacional de la educación básica.

- Conocer los cambios y continuidades del diseño curricular nacional al currículo nacional de la educación básica.

El trabajo se justifica, ya que se debe estar en constante actualización de los principios que se aplica en el aula, y además es necesario conocer los conceptos y elementos pedagógicos importante que demanda el Ministerios de Educación, por ello, el trabajo tiene un carácter de conocer y actualizarnos más sobre el currículo vigente

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

De acuerdo a Menchú, A. (2013), en su trabajo investigativo titulado, “Currículum nacional y la práctica docente” en una de sus conclusiones, menciona que “los docentes utilizan como enfoque curricular el Constructivismo, porque facilitan y orientan el aprendizaje al desarrollar actividades, al evaluar el aprendizaje con la técnica de observación y de desempeño. Sin embargo se evidencia que todavía no se aplica con rigor porque falta apropiar y aplicar con eficacia de una manera teórica y técnica, porque las pruebas que utilizan para evaluar son de medición que lleva únicamente a certificar el grado”.

También, Chávez, V. (2017) en su tesis titulada “El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao”, concluye que “el currículo por competencias tiene alta consistencia interna, que permite concluir que su relación con el desempeño docente es significativa alta”.

Enamorado, N. (2009), realizó una investigación que tituló “Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de Refrigeración y Aire Acondicionado de formación profesional en Honduras

Y Flores, J. (2018) en su tesis “El Currículo Nacional y la Práctica Pedagógica del docente de primaria de la RED 15 del Agustino -2018”, cuyo propósito es establecer qué relación existe entre el currículo Nacional de Educación Básica Regular y la práctica pedagógica de los docentes del nivel primario de la RED 15 de la UGEL 05 el Agustino, concluye que “Existe relación significativa entre el Currículo Nacional de educación básica regular con la relación pedagógica de los docentes del nivel primario de la RED 15 de la UGEL 05 el Agustino; siendo que el coeficiente de correlación Taub de Kendall de 0.628, demostró una moderada asociación entre las variables”.

1.2. Diseño curricular nacional de la educación básica regular

A. Áreas curriculares

Con respecto al área curricular, se puede encontrar múltiples definiciones, sin embargo, se tomará lo que menciona el currículo nacional (2016) en la que representa como una forma de organización, en la que se articulan e integran las competencias, que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Para ello, el conjunto de las áreas curriculares, están organizados por ciclos en la que se configuran el plan de estudio de modalidades o niveles educativos.

B. Temas transversales

Para MINEDU (2009) los temas transversales son aspectos importantes y trascendentales que afectan a la sociedad y que demanda la educación, en la que se tiene una finalidad de promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales. Por ejemplo, dentro de la extensión de los problemas, se puede situar en la realidad local, regional y mundial.

La DCN, propone 5 temas transversales que responden a los problemas nacionales y de alcance mundial, y que debe de ser trabajados de manera transversal en la EBR

C. Mapas de progreso

Para el SINEACE (2016) los mapas del progreso, lo definen como un instrumento de la política que especifican los estándares de competencias que integran los aprendizajes fundamentales y se establece de manera y claro desempeño

D. Competencias

El Diseño curricular nacional ha priorizado 39 competencias incluyendo la actitud ante el área que es para todas las áreas curriculares.

E. Capacidades

El DCN cuenta con varias centenas de capacidades que resulta muy extensa para ser aplicadas adecuadamente en las aculas en cada uno de los grados de la educación secundaria

F. Evaluación

El Diseño curricular nacional planifica la valoración de los resultados de la evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en cada una de las áreas, la escala valorativa es de cero (0) a veinte (20)

CAPITULO II

CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

2.1. Currículo

Díaz Barriga, F. & Lugo, E. (2003) señalan que el currículo es una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso, en este caso, educativo, en la que está formado por elementos o componentes importantes para su funcionamiento.

Por otro lado, según Barone, L. & otros. (2006) representan una gran metodología de trabajo, en la que se consideran todos los actores educativos, para lograr de forma eficiente y eficaz el logro de aprendizaje, por tanto, es una modalidad práctica y deliberada en la que constantemente la realidad nos interpela.

Dentro de esta estructura de componentes, se puede encontrar grados, ciclos, niveles educativos, y la disposición de las circunstancias que hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos, en la que presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos (Galo: 2003)

Dentro de los tipos de currículo, Gutiérrez (2006) manifiesta que hoy en día, hay diferentes tipos en la actualidad, en las diferentes instituciones educativas, dentro de ellos, se puede encontrar: el currículo oculto, el currículo integral, el globalizado, el legal.

Ahora, una de las características principales, es que el currículo está expuesta a un conjunto de contextos condicionados por factores económicos, políticos y culturales que determinan mutuamente (Valdez: 2010)

2.2. Perfil de egreso

De acuerdo al MINEDU (2016), El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Dentro ellos se pueden encontrar los siguientes:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo
- El estudiante práctica una vida activa y saludable para su bienestar
- El estudiantes aprecia manifestaciones artístico y culturales para comprender el aporte de arte a la cultura y sociedad
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como su lengua extranjera.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales
- El estudiante interpretar la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticas que aporten en su contexto (p.15)

2.3. Enfoques transversales

El currículo nacional (2016) señala que los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos, por tanto, respondes a los principios educativos

declarados en la ley general de educación, en la que aporten concepciones importantes sobre las personas y su relación con los demás.

Finalmente el currículo nacional (2016) puede encontrar diversos enfoques como:

- Enfoque de derecho
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

2.4. Competencia

El programa curricular a nivel nacional (2016) menciona que las competencias se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinado, actuando de manera pertinente y con cierto sentido ético” De esta manera, el perfil del egreso o del alumno, se trabaja en base a las competencias que logran realizar en cada área curricular

Según el MINEDUC, (2010). Menciona que las competencias se establecen para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo, en la que lleva a pensar actividades en donde el estudiante es el protagonista

2.5. Capacidades

El programa curricular a nivel nacional (2016) menciona que las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Por lo que, son recursos en la que engloban los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes para afrontar una situación determinada.

De la misma forma el programa curricular a nivel nacional (2016) además menciona que las “actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo de una situación específica.

Estándares de aprendizaje

SINEACE (2016) señala que : La elaboración de estándares de aprendizaje en el Perú, definidos como Mapas de progreso, ha sido un complejo y rico proceso extendido en el tiempo, que suscita múltiples reflexiones en las que se intersecan dimensiones políticas, técnicas y organizacionales (Ferrer 2006). (p. 140)

Desempeños

- Desempeñarse, significa cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer.
- Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión. (Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998)

De acuerdo a Victoria, L. (2012), el desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

Características

Dentro de las características de los desempeños de evaluación tenemos: la retroalimentación, ayudar a determinar quiénes merecen recibir aumentos salariales, indica necesidades de formación y desarrollo de los estudiantes, etc

Evaluación

La evaluación, tanto en el DCN como en el CNEB pretender hacer que los estudiantes deben ser evaluados dentro de un enfoque formativo, observándose que en el CNEB refuerza algunas ideas clave de la evaluación formativa , que es considerada como la parte central en la enseñanza y debe estar vinculada a la planificación.

CAPITULO III.

EL CURRÍCULO NACIONAL.

3.1. Cronología del Currículo nacional de la educación básica

El afán de redireccionar la educación peruana, el MINEDU peruano, desde hace una década aproximadamente viene implementando el enfoque por competencias, para ello se ha seguido mejorando progresivamente las normas e insumos que gerencien una educación de calidad y de manera contextualizada al alcance de todos los estudiantes.

El currículo nacional e la educación básica es el producto de un trabajo de mejora continua y sostenida, que encuentra sus antecedentes en el 2010 y que culmina con la oficialización en el 2016.

Estas mejoras se plantearon como respuesta a varios desafíos identificados en materia curricular y de crítica al DCN:

- Expectativas de aprendizaje poco claras
- Problemas en la secuencia y progresión de los aprendizajes
- Alta densidad: muchos aprendizajes prescritos que deben ser enseñados
- Poco espacio para realizar las adecuaciones regionales y locales.
- Débiles lineamientos de evaluación formativa para el aula

También, en este documento se muestra una profundización y mejor trato del enfoque de competencias.

Para describir mejor esta cronología se va a dividir en etapas, en la etapa 1, en el 2010 se encuentran los antecedentes del proceso de cambios en el currículo con el inicio de elaboración de estándares e inicios de estudios críticos sobre el DCN: se identifica necesidad de mejorarlo.

En la etapa 2, entre el 2011 y 2013, aparecen las rutas del aprendizaje, documentos que encaminaban la educación básica regular en cuatro áreas.

3.1. Continuidades

Se otorga al currículo una perspectiva de trayectoria continua y de proceso acumulativo del aprendizaje, que va desde inicial y se proyecta a la secundaria. Y dentro de ello la continuidad en las competencias o tareas comunes puede abordar distintos nivel de desarrollo

Los estándares o Mapas de progreso son una herramienta de apoyo para este tipo de evaluación. Apoyan la identificación de la diversidad en el aprendizaje.

La evaluación sumativa y formativa no se oponen. La calificación debe seguir los mismos procesos adoptados al aplicar la evaluación formativa.

Ambos documentos proponen un enfoque comunicativo, desarrollan competencias comunicativas, dicho enfoque se centra en la enseñanza.

3.2. Cambios

Mejor comunicación de lo que es una competencia y sobre lo que implica desarrollar competencias.

Mayor énfasis en la progresión y continuidad de los aprendizajes.

Reforzamiento del enfoque formativo de evaluación de aula.

Mejor comunicación de lo que es una competencia y de lo que implica desarrollar competencias

El CNEB no señala que los conocimientos no existen o no son importantes.

Como se ha señalado, la competencia articula recursos, uno de los cuales son los conocimientos. Sin embargo, no son conocimientos aislados, sino puestos en relación con otros recursos y en contextos.

Para desarrollar competencias, no basta conocer (datos, información) sino que es imprescindible comprender.

La progresión de los conocimientos en el currículo no se da por acumulación de temáticas a abordar, sino por la complejidad de la comprensión de esos conocimientos.

La comprensión se profundiza al ir integrando más elementos, pero que se van interrelacionando, no que se van abordando como fragmentos separados entre sí.

No solo se progresa en conocimientos, sino en comprensión y en capacidades de reflexión, análisis, manejo de información.

3.3. Currículo Nacional de Educación Secundaria

De acuerdo a MINEDU (2016) “el programa del nivel de educación secundaria contiene la caracterización de los estudiantes del nivel según los ciclos educativos, así como orientaciones para el tratamiento de los enfoques transversales para la planificación y para la tutoría y orientación educativa” (P.4)

CONCLUSIONES

Luego de la selección de información consultada de acuerdo al tema de la presente investigación y en concordancia con los objetivos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. Existen cambios y continuidades del diseño curricular nacional al currículo nacional de la educación básica debido a su funcionalidad y dentro del marco de un enfoque por competencias, los cambios se han dado en cuanto a los desempeños, perfil de egreso y enfoques transversales y en las continuidades están las competencias, capacidades, evaluación y mapas de progreso (estándares)

SEGUNDA. El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular es un documento que se publica en primera instancia en el 2007 y en el 2009 ya se organiza con sus mejoras y priorizando las competencias, se trabaja con capacidades generales y específicas, competencias por ciclo y la evaluación numeral en secundaria y literal en primaria.

TERCERA. El currículo nacional de la educación básica promulgado el 2016, documento que abarca toda la Educación Básica, la EBR, EBA y EBE, cada una con sus estándares respectivos, sus desempeños de acuerdo al grado o ciclo, con competencias y enfoques transversales, que responden a las necesidades actuales de la sociedad peruana, con una evaluación formativa y en el marco de un enfoque por competencias.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el diseño curricular, vaya de acorde al contexto y realidad educativa, para facilitar el proceso e aprendizaje y enseñanza
- Se recomienda que debe estar en constante actualización del conocimiento y la enseñanza para diseñar un adecuado funcionamiento del currículo
- Es necesario la capacitación y actualización de toda la plana docente y de los especialistas para la elaborar de los currículos nacionales
- Es fundamental cumplir los principios del diseño del currículo o del currículo actual, para que que no se quede meramente en teoría, sino debe aplicarse en la medida de lo posible.

REFERENCIAS CITADAS

Barone, L. & otros. (2006). *Escuela Para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia.

Chávez, V. (2017) “*El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*” Lima.

Díaz Barriga, F. & Lugo, E. (2003). *Desarrollo del currículo: La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México

Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998

Enamorado, N. (2009). Tesis: *Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile*. Santiago.

Flores, J. (2018) “*El Currículo Nacional y la Práctica Pedagógica del docente de primaria de la RED 15 del Agustino -2018*” Lima.

Galo, C. (2003). *El Currículo en el aula. Guatemala*. Editorial Piedra Santa.

Gutiérrez, O. (2006) *Educación basada en competencias: ¿Una alternativa de transformación del currículum?* Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) México

De acuerdo a Menchú, A. (2013), “*Currículum nacional y la práctica docente*” Guatemala.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima

Ministerio de Educación (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación Guatemala, (2010). *En el módulo evaluación de los aprendizaje, el currículum organizado en competencias*. Primera Impresión, Guatemala

SINEACE (2016) *Estándares de Aprendizaje como Mapas de progreso: Elaboración y Desafíos. El caso del Perú*. Lima. Perú

Recuperado de :

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5326/Est%C3%A1ndares%20de%20Aprendizaje%20como%20Mapas%20de%20Progreso%20elaboraci%C3%B3n%20y%20desaf%C3%ADos.%20El%20caso%20de%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdés, G. (2010). *Tierra de nadie: una molesta introducción al estudio del diseño*. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Facultad de Diseño y Comunicación, Buenos Aires

Victoria, L. (2012). *Manual De La Evaluación De Desempeño*. Bogotá