

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia del maltrato infantil en los niños del nivel inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Carmen Guerrero Campos

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia del maltrato infantil en los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Incidencia del maltrato infantil en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Carmen Guerrero Campos. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Incidencia del maltrato infantil en los niños del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GUERRERO CAMPOS, CARMEN**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **GUERRERO CAMPOS, CARMEN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aba
Vocal del Jurado

Incidencia del maltrato infantil en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %

9	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1 %
10	www.seup.org Fuente de Internet	1 %
11	libros.um.es Fuente de Internet	1 %
12	www.sportsalut.com.ar Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.iin.oas.org Fuente de Internet	<1 %
18	Morales Colín Mireya. "Respuesta de ansiedad en niños maltratados e institucionalizados", TESIUNAM, 2012 Publicación	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %

20	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
23	Valdéz García Marilucy. "Maltrato materno : origen de la culpa y repetición, dificultades para la reparación", TESIUNAM, 2007 Publicación	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	blogs.up.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor

DEDICATORIA.

A todos mis familiares y amigos que fueron pilares importantes durante el proceso de estudios de segunda especialidad.

INDICE

DEDICATORIA.....	7
INDICE.	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	16
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	16
1.1. Antecedentes Nacionales	16
1.2. Antecedentes Internacionales	17
EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA	19
2.1. Definiciones de maltrato infantil	19
2.1. Tipos de maltrato infantil	22
2.2. Causas que originan el maltrato infanti	24
2.3. Señales que suponen la existencia de maltrato infantil:	25
CAPÍTULO III.....	28
INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS.....	28
3.1. Consecuencias del maltrato infantil:	28
3.2. Consecuencias en el comportamiento y aprendizaje:	30
3.3. ¿Qué se puede hacer para detener el maltrato infantil?:.....	36
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS CITADAS.....	39

RESUMEN

El desarrollo de este trabajo de investigación tiene como objetivo general establecer la incidencia del maltrato infantil en los niños y niñas del nivel inicial. El maltrato infantil se ha convertido en un grave problema que tiene presencia local, regional, nacional y mundial, siendo sus consecuencias altamente negativas en perjuicio de la niñez y de la sociedad en su conjunto. En las instituciones educativas del nivel inicial se puede percibir claramente las consecuencias del maltrato infantil que sufren muchos niños, perjudicando su estado físico, psicológico y mental del niño víctima de maltrato. Todo acto de violencia, abuso ya sea físico o mental debe ser rechazado y buscar poner a buen recaudo a los niños víctimas de este flagelo y darles el tratamiento adecuado para disminuir sus consecuencias.

Palabras clave: maltrato, víctima, niños.

ABSTRACT

The development of this research work has as a general objective to establish the incidence of child abuse in boys and girls of the initial level. Child abuse has become a serious problem that has a local, regional, national and global presence, with highly negative consequences to the detriment of children and society as a whole. In initial level educational institutions, the consequences of child abuse suffered by many children can be clearly perceived, damaging the physical, psychological and mental state of the child victim of abuse. Any act of violence, physical or mental abuse must be rejected and seek to safeguard the child victims of this scourge and give them the appropriate treatment to reduce its consequences.

Keywords: abuse, victim, children.

INTRODUCCIÓN

El maltrato a la infancia es tan antiguo como la misma humanidad. En la actualidad el Estado demuestra interés en la familia, los niños y también los adolescentes como sujetos de derecho, buscando proteger sus derechos elementales como personas integrantes de una sociedad.

La noción de maltrato, tal y como se entiende hoy en día, se manifiesta en la década de los setenta del pasado siglo. “El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño. En 1968, Helfer y Kempe describieron por vez primera el “Síndrome del Niño Apaleado”. Posteriormente, Kempe, Silverman, Steele, DroegemueLLer y Silver (1962) acuñaron el término de Síndrome del Niño Maltratado, especificando que se trataba de niños agredidos por sus propios padres o cuidadores. A partir de ahí comenzó la investigación sobre este problema social”.

En el Perú, miles de niños y niñas son agredidos y maltratados física y psíquicamente por sus padres (padre y madre), familiares, docentes o adultos que consideran normal e incluso necesario el castigo. También es un remedio aceptado para niños y niñas. En la mayoría de los casos, las víctimas de abuso no se incluyen en las estadísticas.

Según la ley actual, el maltrato infantil es un delito en este sentido. Proteger a los niños de toda forma de daño o abuso físico o psicológico, abuso o explotación, incluido el abuso sexual negligente o negligente, mientras esté bajo la custodia de sus representantes legales u otra persona responsable Medidas Administrativas, Sociales y Educativas

Como se ve en el mismo artículo, el maltrato infantil se define y conceptualiza como: Violencia, lesión, abuso físico o psicológico, negligencia o descuido, abuso o explotación mientras el niño está bajo el cuidado de un padre, tutor o tutor otros bajo su propio riesgo.

Lo que se debe buscar como Estado y sociedad es proteger a la infancia, debiendo ésta guiar su trabajo a eliminar, suprimir todas las diferentes circunstancias de maltrato físico, maltrato emocional, abandono físico, abandono emocional, abuso sexual y los

diferentes tipos de maltrato infantil existentes. Esta tarea debe implicar la implementación y comienzo de diferentes clases de programas de intervención en los que se involucren, la familia, la escuela, el Estado y las diferentes instituciones que en conjunto garanticen la efectividad de estos programas en favor de los niños y niñas y de la sociedad en su conjunto.

El maltrato infantil es una materia de trascendencia local, nacional y mundial y al mismo tiempo de interés social y de la comunidad en general, razón por la cual la sociedad tiene la gran responsabilidad ética, moral y legal de comprometerse con el propósito de hacer frente en forma organizada a este complejo problema.

En el entorno educativo, este modelo de violencia origina graves dificultades, a los actores que forman parte de este ambiente entre los que tenemos, docentes, directivos y de manera especial a los niños estudiantes, quienes son los que finalmente van a sufrir las consecuencias y muchas veces las huellas indelebles; entre las que predominan las secuelas físicas, psicológicas, sexuales y de rendimiento académico. Aquí en el rendimiento sobresalen la baja autoestima, la depresión, el bajo rendimiento académico, desaprobación del año escolar, entre otras consecuencias que alteran el desarrollo integral de los niños; entre muchos otros casos que se presentan sin tomar en cuenta los casos más graves y complicados que lamentablemente en muchas situaciones llegan hasta la muerte del niño afectado por el maltrato infantil en la familia.

Es fundamental tener en cuenta que una vez conocidas las causas que producen la violencia familiar, el siguiente paso es descubrir, hallar caminos de solución en la que se comprometan las autoridades de educación en todos sus niveles, los organismos comprometidos con administrar la justicia, padres de familia, estudiantes que forman parte de la comunidad.

Es obligación moral de todos contribuir a evitar la violencia, debiendo partir desde el núcleo básico de la sociedad más importante que es la familia, en la cual lamentablemente, es de donde muchas veces se originan diferentes formas de violencia que transgreden la integridad de sus integrantes, de manera especial de los más vulnerables e indefensos que

son los niños menores quienes están en proceso de desarrollo físico, psicológico y educacional.

El maltrato infantil es una cuestión que ha sido estudiada desde siempre y es parte de la historia desde los comienzos de la humanidad. Tiene grandes repercusiones en la vida y el comportamiento adoptado por las personas que lo practican y llevan dentro de sí la intención de causar daño a otro; es dañina para la coexistencia social, debiendo entender que el maltrato es un comportamiento negativo que debe ser no sólo controlado sino totalmente erradicado de la sociedad.

El maltrato infantil no tiene justificación alguna, causa grandes perjuicios en los niños. De acuerdo a varias investigaciones realizadas se ha encontrado que gran parte de niños del nivel inicial declaran ser víctimas de maltratos; como consecuencia de ello estos niños muestran en el aula reacciones negativas como por ejemplo, empujar a sus compañeros, lanzar objetos, morder, arañar, golpear, romper sus útiles como lápices, reglas, colores; buscan desatenderse de los demás o también sin motivo alguno se manifiestan de forma negativa de sus compañeros de aula. Por lo general estos niños suelen no respetar las normas de convivencia establecidas, causando malestar e intranquilidad en los docentes, padres de familia y el resto de sus compañeros de aula. Igualmente, se puede observar a niños que se aíslan en el aula y casi no participan o participan muy poco, consecuencia manifiesta que son niños víctimas de alguna manifestación de violencia familiar en su hogar.

Objetivo general

Establecer la incidencia del maltrato infantil en los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos específicos

- Explicar qué es el maltrato infantil, teniendo en cuenta las apreciaciones de diferentes autores investigadores de este tema.

- Investigar sobre los tipos más frecuentes de maltrato infantil que se dan en los niños y niñas del nivel inicial.
- Determinar las consecuencias del maltrato infantil en los niños y niñas del nivel inicial.

El presente trabajo de investigación se justifica teniendo en cuenta la importancia que reviste y el desarrollo de la parte teórica ayudará a mejorar los conocimientos teóricos sobre el maltrato infantil y su incidencia en los niños y niñas del nivel inicial, así como también de fundamento teórico para siguientes investigaciones que tengan relación con este importante tema. Asimismo, los docentes del nivel inicial tendrán en este trabajo de investigación una orientación metodológica que en la práctica educativa puede ayudarlos en la solución de posibles problemas de maltrato infantil que puedan presentarse en su aula con sus alumnos.

La familia y especialmente los niños han representado siempre gran preocupación debido a su inmensa importancia y la relevancia que tienen en la vida individual y en la sociedad en donde interactúa como parte de ella.

Finalmente, este tema de investigación, es un tema de actualidad, que afecta a las familias, las instituciones educativas y a la sociedad en su conjunto.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales

Quispe (2010), desarrolló una investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en niños del segundo grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar, UGEL 06 del distrito de Santa Anita”. Este estudio aborda la importancia de la disfunción familiar en nuestro medio y, dado que no existe una codificación teórica sobre este tema, llena los vacíos existentes y recopila esta información con base en la experiencia. Esta investigación examina el estudio de los niños de familias disfuncionales en el contexto de la agresión física y verbal, la ira y los ambientes hostiles que se encuentran en los entornos educativos. Es más importante porque permite También se puede utilizar para determinar si estos niños están expuestos a la violencia doméstica. Los datos obtenidos son información útil, y los datos obtenidos son información más útil. Se cree que este estudio sienta un precedente en lo que respecta a la investigación actual sobre la ocurrencia o las consecuencias del abuso infantil en niños en etapa temprana.

Villa Riveras, Mari Luz (2002), se desarrolló la investigación “Sistemas de trato y sanciones en el ande Yauli y Acoria Huancavelica”, en donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- La alta proporción y naturaleza de los apodos sugiere la existencia de un fenómeno identitario en las poblaciones andinas, intrínsecamente relacionado con factores lingüísticos y de personalidad modal.
- El fenómeno de quechuización del español hace que los niños sean renombrados. En otras palabras, se adapta al sonido típico del quechua.

- Renombrar a un niño con un nombre diminutivo transmite una connotación emocional más fuerte y una necesidad de estar más cerca del niño, correspondiendo a la mentalidad andina en la que el componente emocional prevalece sobre el componente racional. Pero el hecho de que la llamemos por su apellido en algunos casos revela una oscilación entre la cercanía y la distancia emocional con el infante.
- La naturaleza del sobrenombre aporta un contenido importante al imaginario andino. Allí se encuentran animales principalmente por su estrecha y constante asociación con ellos, pero se utilizan los nombres más pequeños y menos merecidos como pericote, cerdo y gusano de maíz. El resultado es un mensaje no elegible para el niño.
- Lo militar es una parte imaginaria de los Andes, lo que se explica por el hecho de que los padres vivieron durante la Guerra Civil y por las tradiciones guerreras de la región huancabelicana. Si un niño tiene un rasgo como fuerza o resistencia, le dan un apodo para ese tipo. Determina la efectividad de las deidades de la naturaleza como el dios sol), pero también la legitimidad de figuras amenazantes como Nakaq (el hombre que mata). mikuq (devorador de hombres). Más comúnmente, los nombres de estos últimos personajes se usan como apodos que llevan el mensaje de violencia brutal contra los niños. %) y premios y reconocimientos (16%). El análisis de la naturaleza de las sanciones negativas revela que predominan los insultos y las comparaciones despectivas (61%), primando la suavidad en el caso de los insultos.

Este estudio se considera un precursor de la investigación actual, ya que revela altos niveles de abuso infantil, un problema asociado con la prevalencia del abuso infantil.

1.2. Antecedentes Internacionales

Prado Vera y Rondan Alvarado (2012), desarrollan la tesis “Influencia de las familias con conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Colegio Nuestra Señora de la Paz Anaco - Venezuela”. El objetivo

fue minimizar o controlar las conductas inadecuadas de los niños y fortalecer las relaciones interpersonales para mejorar la integración de todos los niños. La familia es un problema que afecta el comportamiento de los niños y perjudica su desempeño e impide que logren procesos normales de aprendizaje.” Los niños de estas familias quienes exhiben este tipo de conductas son y desestabilizan el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje. Se piensa que la falta de valores es una de las causas de las conductas destructivas en los niños que deben practicarse en las familias. También se considera pronóstico ya que está asociado con investigaciones realizadas sobre la incidencia de abuso infantil en niños en etapa temprana.

Francia Reyes, María Elena (2001-2002) Chile, elaboró el trabajo de investigación denominado "Maltrato infantil. Un problema de todos", llegando a las siguientes conclusiones:

- Después de analizar los resultados obtenidos, se puede decir que los niveles socioeconómicos altos predominaron tanto en el grupo de estudio como en el de control. Desde una perspectiva sociocultural, no encontramos diferencias en el grupo de estudio, mientras que en el grupo de control predominaron los niveles altos.
- También se demostró que los padres del grupo de estudio sufrieron abusos durante la infancia, mientras que los padres del grupo de control no. De igual forma, los niños del primer grupo perciben el maltrato físico como la única expresión de maltrato infantil, mientras que los del segundo grupo perciben otras formas.
- Los padres del grupo de estudio perciben maltrato físico, psicológico y emocional, mientras que el grupo control percibe todas las formas de maltrato infantil. Del mismo modo, los maestros admiten todo menos el abuso sexual.
- El grupo de estudio es claramente maltratado física y emocionalmente por los docentes, mientras que el grupo de control no muestra ningún tipo de maltrato.
- Los padres del grupo de estudio abusaron física, psicológica y emocionalmente de sus hijos, mientras que los padres del grupo de control no lo hicieron.

Este tema se considera un antecedente de este estudio, reconociendo su relevancia al tratarse del maltrato infantil y sus consecuencias en los preescolares.

CAPITULO II.

EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA

2.1. Definiciones de maltrato infantil

El maltrato infantil es un problema psicosocial, que perjudica a todos los países del mundo y a todas las clases sociales en general. Es psicosocial porque está referido a la conducta humana y su inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales. El maltrato infantil es consecuencia de diversos componentes que participan en forma conjunta, presentando efectos considerables en el desarrollo subsiguiente de las personas.

La violencia contra los seres más vulnerables, niños y niñas, ha existido potencialmente a lo largo de la historia de la humanidad, pero el término maltrato infantil es un concepto relativamente nuevo.

No fue hasta finales del siglo XX que el tema comenzó a llamar la atención de los profesionales médicos, al mismo tiempo que se creaba la Sociedad para la Protección de los Niños Víctimas y sus Familias, y la primera en sancionar el maltrato infantil. se ha promulgado una ley o un código.

La violencia contra los niños es generalmente invisible. Por eso se les atribuye el carácter invisible, ya que se desarrolla en un estricto ambiente doméstico. Los incidentes o eventos de esta violencia están mucho más extendidos de lo que se sabe. Porque los incidentes más allá de la intimidación familiar representan solo la punta del iceberg de este peligroso problema que se ha dado a conocer.

La conceptualización del abuso infantil como el trato inapropiado de los niños como seres en desarrollo sigue un cambio en el equilibrio de poder dentro de la estructura familiar y un mayor reconocimiento de los derechos de los niños a crecer en

un entorno saludable. Los cambios en la definición de abuso infantil por parte de expertos legales y legisladores han permitido el impulso de una legislación que aboga por la intervención estatal en situaciones previamente limitadas por el respeto a la privacidad, la vida familiar y los derechos de los padres.

A continuación, señalo las definiciones de Maltrato Infantil, esbozada por diferentes investigadores:

Valencia, J. (2000), indica que maltrato infantil:

“Es toda acción u omisión que provoca daño y pone en riesgo el desarrollo físico, social y/o emocional de un niño o adolescente, considerando también que el maltrato está ligado a la práctica arbitraria del poder, fuerza o autoridad, siendo ésta responsabilidad de las personas adultas que tienen bajo su tutela a niños o adolescentes”.

Abdalá, M. y Primero, E. (1994), expresan que:

“El maltrato a los niños es una enfermedad social e internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producido por factores multicausales, de diversas actividades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por lo tanto, su conformación personal, social y profesional”.

Musito y García, (1996), sostienen que:

“El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”.

Centro Internacional de la Infancia, París (2000), lo define como:

“Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Maltrato Infantil como “cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo”. (Pg. 48)

Según Martínez & de Paul (1993), para una apropiada definición del maltrato infantil se necesitan una serie de apreciaciones, entre las que tenemos:

- a) El alcance o la limitación de un aspecto particular del problema; En otras palabras, qué se puede y qué no se puede entender por maltrato infantil.
- b) Contrastar o no con el concepto de "buen trato" en relación con diferentes modelos culturales.
- c) Grado de dolo del autor.
- d) Uso Posterior de Definiciones: Denuncia, Acción Social, Toma de Decisiones, etc.
- e) Reconocimiento de Víctimas y Autores de Maltrato.
- f) Disciplinas y disciplinas a las que se aplican las definiciones.
- g) Nivel evolutivo y desarrollo infantil.

Una revisión de las diversas definiciones de maltrato infantil revela que la mayoría comparten elementos básicos o comunes. Echemos un vistazo a la siguiente línea. A continuación se presentan algunas definiciones que son más utilizadas y destacan sus principales características:

Martínez y de Paúl (1993), definen el maltrato infantil como:

Actos, compromisos u omisiones físicos, psíquicos o sexuales que no sean accidentales y causados por responsables del desarrollo que pongan en peligro el normal desarrollo físico, psíquico y psíquico del niño con perjuicio físico o psíquico.

El Programa de Mejora del Sistema de Bienestar Infantil (S.A.S.I.) del Ministerio de Asuntos Sociales de España describe el maltrato infantil como: Sin embargo, todos comparten algunos rasgos comunes.

- Son la manifestación y resultado de diversos problemas que afectan el bienestar psicológico del padre/tutor y del entorno actual y pasado.
- Afecta negativamente la salud física y/o mental de un niño e interfiere con el desarrollo adecuado del niño.
- Si la situación se vuelve crónica o más severa, los efectos negativos se intensificarán.

La Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (1989), define al maltrato infantil así:

Niños que ocasional o regularmente están expuestos a violencia física, sexual o psicológica en el ámbito doméstico o social. El abuso puede cometerse por omisión, supresión o violación de los derechos individuales y colectivos, e incluye la renuncia total o parcial.

2.1. Tipos de maltrato infantil

Las prácticas de violencia contra los niños, lamentablemente son muchas, buscando justificarse que son medidas adoptadas para mantener la disciplina, por el amor que se les tiene a sus hijos; sin tomar en cuenta que están atentando contra su dignidad y sus derechos elementales.

Para ello se emplean variadas maneras de maltrato, supuestamente para pretender el control del comportamiento sus hijos. En relación a esto, la UNICEF

considera la existencia de 4 formas de Maltrato, las mismas que atentan contra la integridad y dignidad de los niños y niñas, siendo estas manifestaciones una clara expresión de violencia encubierta perpetrada por los padres o encargados del cuidado de los infantes. Estas 4 formas son: el maltrato físico, el abuso sexual, el maltrato psicológico y el maltrato por omisión o descuido. A continuación, una breve descripción de cada una de estas formas de violencia en contra de los niños y niñas:

a) Maltrato Físico:

Se aplica a todo aquello que menoscabe la integridad física de un niño o joven y deje marcas o cicatrices visibles. Suele tener la intención de justificar su uso como una acción correctiva. El maltrato físico es la agresión física al cuerpo de un niño o joven.

b) Abuso sexual:

Es un tipo de abuso físico y emocional en el que los adultos utilizan la fuerza y la violencia para someter a los niños a actos sexuales o similares. También podemos hablar de maltrato que amenaza el normal desarrollo sexual y psicológico de los niños y adolescentes, aunque el acto sexual no sea planificado. El abuso sexual es un tipo especial de abuso físico, abuso sexual que viola el principio hedónico al que tienen derecho los seres vivos. El abuso sexual es estrés que amenaza la integridad de los elementos estructurales del cuerpo y causa angustia física o emocional en la víctima.

c) Maltrato Psicológico:

Difícil de reconocer, expresado a través de insultos, expresiones denigrantes, rechazo, falta de atención o cariño, exclusión, alteración del sueño, amenazas, etc., afectando el normal desarrollo de los niños y adolescentes. El maltrato emocional es un ataque que se hace contra el cuerpo de manera emocional, y el maltrato físico y emocional daña por igual a la persona que lo sufre, es una forma de robar o desgarrar.

d) El maltrato por omisión o descuido:

Es una situación muy frecuente y está asociado a la irresponsabilidad paterna o a la falta de preparación de los padres para el cumplimiento de sus deberes.

De acuerdo a la variedad de enfoques y tipologías que se han establecido en relación al maltrato en los niños, estos se manejan de acuerdo a puntos de vista, opciones y la propia experiencia. En consecuencia, sea cual fuese la clasificación de los maltratos todos permiten, identificar las más diversas expresiones de la violencia hacia la niñez, por ello compartimos la tipología propuesta por UNICEF. Por lo visto anteriormente la violencia hacia los niños y niñas es uno de los hechos más frecuentes y dolorosos de muchas de las familias peruanas, en los que se hallan grandes cargas de frustración y crisis de afecto, enmarcados en valores culturales y de género que conllevan a menoscabar el respeto a los niños.

2.2. Causas que originan el maltrato infantil.

Modelo sociológico:

Este modelo explica que el abandono físico es el resultado de la insuficiencia económica o el aislamiento social.

Modelo Cognitivo:

Lo describe como una situación de sesgos cognitivos, expectativas y desprotección que se produce como consecuencia de una inadecuada concienciación de los padres/cuidadores en el cuidado de los menores Modelo Psiquiátrico:

Se presume que el maltrato infantil es el resultado de la presencia de psicopatología en el progenitor. Como sabemos, la psicopatología está asociada a condiciones mentales que se consideran no saludables, y según este modelo puede ser una de las causas del maltrato infantil tanto en niños como en niñas.

Modelo de procesamiento de la información:

Este modelo propone la existencia de un procesamiento adecuado modos en familias donde los menores se encuentran en situaciones de abandono físico o parental.

Modelo de manejo del estrés:

Este modelo se relaciona con la forma en que estas familias evalúan y alertan sobre situaciones y eventos estresantes.

El modelo etiológico es actualmente el modelo que mejor describe el maltrato infantil y es un modelo esencial del maltrato infantil. La etiología tiene que ver con el origen o la causa de la aparición de una condición médica. “Causas y mecanismos por los cuales se desarrolla una determinada enfermedad.

Este modelo permite la existencia de diferentes categorías o niveles ecológicos que se acoplan entre sí y trabajan juntos en extensiones temporales. Este modelo cuenta con factores compensatorios que actúan de acuerdo con el modelo de afrontamiento e imposibilitan que los estresores de origen familiar provoquen reacciones violentas entre sus miembros, lo que puede explicar la espiral de violencia doméstica que se deriva de síntomas de maltrato infantil. Se pueden mencionar la armonía conyugal, la planificación familiar, la satisfacción personal y la vida estresante, que incluyen pocos eventos, intervenciones de terapia familiar, apego materno-paternal al hijo, apoyo social, buena situación económica y acceso a programas de salud adecuados los estresores son: Desempleo, nivel socioeconómico bajo, promiscuidad, etc.

2.3. Señales que suponen la existencia de maltrato infantil:

Es muy importante permanecer atentos para poder detectar a tiempo las señales o signos que nos están dando clarinadas de alerta sobre la existencia de

maltrato infantil y poder intervenir de manera inmediata en la solución de este grave problema.

A continuación, se enuncian la manifestación de señales que pueden darse en los niños, la familia, cuando hay señales de abuso físico y sexual y también signos de maltrato emocional:

A. En niños:

- Cambios repentinos en el comportamiento o funcionamiento normal.
- Tienes un problema físico o médico que tus padres ignoran.
- Indica una discapacidad de aprendizaje que no se debe a causas físicas o neurológicas.
- Siempre esperando, como si esperara que sucediera algo malo.
- Es extremadamente activo o tiene demasiada responsabilidad.
- Llega temprano a la escuela y se va tarde o no quiere ir a casa.
- Ausencia frecuente de la escuela.

B. Dentro de la familia:

- Muestra signos de no cuidar a los niños. Rara vez respondo a llamadas o citaciones de la escuela.
- Usted niega que su hijo tenga problemas en la escuela o en el hogar, o lo regaña por su comportamiento.
- Capacitar a los maestros para usar una mano dura o saludar de alguna manera cuando un niño se porta mal, a su propia voluntad.
- Cuestionar todo lo que hace su hijo, burlarse de él o insultarlo frente al maestro.
- Exige de su hijo un grado de perfección académica o habilidad física que su hijo no puede alcanzar.

C. Señales de abuso físico:

Si su hijo exhibe abuso físico, considere la posibilidad:

- La aparición repentina de quemaduras, mordeduras, huesos rotos, ojos rojos o dolor en un niño es convincente.

- No hay una descripción de moretones u otras manchas visibles después de faltar a clase.
- Parece tener miedo de los padres y protesta o llora cuando es hora de salir de la escuela e irse a casa.
- Miedo a acercarse o entrar en contacto con personas mayores.
- Nos dice que lo golpearon en su casa.
- Su madre tiene antecedentes de haber sido golpeada.
- Es común que las madres de los niños acudan al hospital con moretones.

D. Señales de Abuso Sexual:

Se debe enfatizar que el grado de afecto e influencia en un niño depende de muchos factores, incluyendo la niña abusada, la edad y el sexo como reaccionar. Con esto en mente, se puede considerar el abuso sexual potencial para los niños que:

- Dificultad para sentarse o caminar.
- De repente no tengo ganas de moverme.
- Exhibe conocimiento o comportamiento sexual inusual o apropiado para su edad.
- Tener o pretender tener relaciones sexuales con otra pareja menor de edad o de su edad.
- Hay un historial de fuga de casa.
- Diga que fue abusado sexualmente por un pariente o cuidador.

E. Señales de abuso emocional

En esta parte, el niño mostrará las siguientes señales de abuso emocional.

- Adoptar roles y actitudes adultas en el cuidado de otros niños y niñas.
- Indica un retraso en el desarrollo físico o emocional.
- Intento de suicidio.

CAPÍTULO III

INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS

3.1. Consecuencias del maltrato infantil:

Además de las manifestaciones o efectos que emanan abiertamente de los ataques de abuso físico o sexual, todos los modelos de abuso infantil muestran la aparición de deficiencias conductuales, emocionales y sociales, y las huellas duraderas dependen, entre otras cosas, de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, género, vulnerabilidades, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- Uso o no uso de la violencia física.
- Relación niño-agresor.
- Asistencia Familiar para Niños Víctimas.
- Acceso y capacidad para servicios médicos, psicológicos y de apoyo social.

Se observan efectos negativos en las habilidades relacionadas con el apego y la autoestima tanto en niños como en niñas con el tiempo y el cambio gradual. Pesadillas, alteraciones del sueño, cambios en la dieta, pérdida del control de esfínteres, trastornos psicomotores, trastornos psicosomáticos.

Tanto los escolares como los jóvenes tienen una situación común. Ansiedad generalizada, depresión, rechazo de mi cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad y problemas interpersonales.

La investigación muestra que el abuso se transmite de generación en generación. Esto sugiere que los niños abusados tienen más probabilidades de continuar abusando en la edad adulta.

Lamentablemente, el maltrato infantil tiene graves consecuencias o consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. A pesar de que hay mucha investigación sobre este tema, muy poco se ha hecho, por ejemplo, para promover la salud mental de las personas y poder detectar y prevenir a tiempo este grave problema rehabilitar mentalmente a los menores víctimas de este grave flagelo.

Las investigaciones realizadas muestran que el maltrato infantil puede causar daños graves y las consiguientes consecuencias negativas, principalmente en dos niveles: físico y psicológico.

Aquellos que fueron abusados de niños experimentan las graves consecuencias de tal abuso en la edad adulta. Algunos de los efectos de la experiencia de abuso infantil enumerados anteriormente incluyen:

- Baja autoestima.
- Comportamiento violento o disruptivo.
- Uso excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios problemáticos.
- Problemas en la crianza de los hijos.
- Problemas en el lugar de trabajo.
- Ideación suicida.
- Trastornos de la alimentación.
- Problemas sexuales.
- Problemas del sueño.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

Hoy en día, nos encontramos con que muchos adultos sufren las graves consecuencias de este flagelo, representado por el maltrato infantil, desconociendo las posibles causas del maltrato infantil. Quizás muchos de ellos están bloqueados y no

recuerdan, otros sí, pero en muchos casos niegan su existencia y las consecuencias de vivir y sufrir en su vida actual.

3.2. Consecuencias en el comportamiento y aprendizaje:

Es lamentable abordar las consecuencias que padece el niño cuando es víctima de cualquier forma de maltrato, no obstante, es muy importante analizarlas, examinarlas, porque es la única forma de poder ayudar al niño para que supere esta difícil situación. Normalmente cuando se presenta algún caso de maltrato en el aula del nivel inicial en un niño o una niña, permite hacer una comparación de la conducta, el comportamiento, las actitudes de estos niños con los demás que no sufren este problema de maltrato.

Como sabemos los que recibe el niño, traen serías consecuencias psíquicas, las cuales pueden ser irreversibles, siendo más graves en la gran mayoría de casos donde ha habido maltrato físico.

Otra de las lamentables consecuencias que provoca el maltrato infantil es el aumento de la dificultad para el aprendizaje, puesto que el maltrato deforma el normal desenvolvimiento de la capacidad de percepción y conceptualización del niño, llegando inclusive a la pérdida de la memoria.

Le Boe, (1982), al respecto expresa lo siguiente:

Los niños que crecen en este ambiente, llenos de tristeza y amargura, no solo deja en ellos cicatrices, mutilaciones, frustraciones y daños psicológicos; muchos niños que sobreviven a la agresión psicológica o física quedan lesionados de por vida, dañados mentalmente con heridas que no se pueden curar, y es muy probable que un futuro esos niños se convierten en asesinos o ladrones, en drogadictos o delincuentes que ejerzan la violencia hacia la sociedad, crecen llenos de temores y amarguras. Como resultado, los niños finalmente aceptan la imagen que sus compañeros tienen de sí mismos y creen que sus acciones realmente merecen un castigo. Despierta una actitud

persistente de inseguridad, hostilidad, desconfianza y miedo hacia todo lo que le rodea, convirtiéndose luego en un ser inmaduro, hostil y temeroso.

Los niños que son víctimas de agresiones a menudo muestran poco o ningún entusiasmo por desarrollarlas porque disfrutan haciéndolas en situaciones normales. Por lo tanto, hay un retraso general en el desarrollo de todas las funciones psicosociales. El comportamiento que exhiben se caracteriza por un comportamiento agresivo precisamente por estar expuestos a situaciones violentas. No muestran afecto ni comprensión, no reciben ánimos y no pueden interesarse por estudiar. O el reconocimiento de sus esfuerzos. Estos niños crecen en un ambiente de indiferencia, desprecio y crítica. En el salón de clases, el resentimiento hacia los padres puede expresarse a los maestros para aliviar la tensión experimentada como resultado del abuso infantil.

En las familias donde se practica un comportamiento agresivo, la independencia intelectual de los niños se ve amenazada porque son desafiados y acostumbrados a responder mecánicamente a las preguntas. Las expectativas son demasiado altas para ellos, no se tiene en cuenta el proceso de desarrollo por el que pasan y, por lo general, son castigados por el fracaso. Por eso, los niños maltratados siempre controlan su comportamiento para no cometer errores y evitar la ira de sus padres. Esto lo restringe, limita claramente su imaginación y creatividad, y no le permite dedicarse a explorar, observar, experimentar y analizar el entorno que lo rodea. Los niños nacen con problemas de aprendizaje. Cuando siente el cariño, cariño y cuidado de su madre, también experimenta la inquietud de conocer su entorno porque ha visto satisfechas todas sus necesidades. Aprendemos a llorar porque necesitamos algo. Cuidarlo tiene causa y efecto, conectando su llanto con la atención que está recibiendo. Sin embargo, los niños que han sido abusados desde esta etapa son incapaces de desarrollar esta relación porque pueden o no recibir atención inmediata cuando lloran.

Los niños y niñas maltratados tienden a estar aislados, solos y sin amigos, y no muestran la espontaneidad y alegría propias de los niños de esta edad crecen en un

ambiente donde aceptan fácilmente la agresión y el abuso como castigo justo por no seguir al pie de la letra las instrucciones de sus padres o por portarse mal. Los bebés comienzan a acostumbrarse al hecho de que están equivocados y eventualmente aceptan la disciplina impuesta por sus padres.

Moreno, (2006) expresa en relación a lo anterior: Por un lado, agresividad, hiperactividad, incapacidad para reaccionar ante límites restringidos, dificultad para afrontarlo y dificultad para comunicar sus necesidades. Por otro lado, es obediente y adaptable, muestra poca espontaneidad en los juegos y tiene mucho miedo al fracaso.

El pediatra Henry Kempe comenta sobre el rendimiento escolar: Cuando es necesario, los niños abusados a menudo se sienten confundidos por su angustia y recurren a todo tipo de estrategias de afrontamiento inapropiadas. (Moreno, J. 2006).

Otra consecuencia grave para las víctimas de abuso infantil es el posible daño cerebral por palizas. Estos pueden llegar a extremos para distorsionar o suprimir por completo la capacidad de generar ideas, razonar y juzgar sobre ciertos hechos y circunstancias.

También hay otra consecuencia relacionada con la formación de niños o niñas ansiosos, muchas veces provocada por estar encerrados en una habitación oscura. Por ejemplo, expresamos este miedo cuando tememos la presencia de animales, escuchamos gritos e insultos, y tememos que no seamos sometidos o llevemos a cabo crueles amenazas con frecuencia.

Otro resultado en el que se imponen demasiadas reglas disciplinarias y son difíciles de entender especialmente para los niños. La crueldad pone serios obstáculos al comportamiento de los niños y niñas. Porque está reñido con su carácter despectivo, y se hierde y ataca la menor provocación para disfrutarla. Generalmente se debe, entre otras cosas, a la muy fuerte disciplina física, manifestación emocional del niño.

Finalmente, el abuso infantil puede crear resistencia a las actividades del salón de clases. Esto se complica cuando un niño o niña comienza a faltar (falta a clases). En algunos casos, la situación se vuelve tan grave que incluso abandonan la escuela.

Dughi, Pilar y E. Macher encontraron que La agresión que se presenta en los niños debido a los desequilibrios en la relación con el entorno está íntimamente relacionada con la negociación emocional que lleva a la pérdida de continuidad y frustración siguientes situaciones:

- El niño percibe la ausencia o pérdida de cifras significativas. La frustración provocada por una ruptura puede provocar reacciones violentas y agresivas dirigidas a los que te rodean y a ti mismo, y reacciona agresivamente para protegerse, tratando de destruir lo que percibe como una amenaza.
- Algo o alguien te impide hacer cosas divertidas.
- Siente la necesidad de ser aceptado por su grupo de edad. De lo contrario, el liderazgo está en juego. Es donde crece cada día, cada uno de los cuales es un factor importante en su futuro buen desarrollo personal.

Dado que la agresión emana de la imagen emocional básica del niño y es responsable de las funciones básicas de protección y seguridad, los niños maltratados pueden experimentar experiencias negativas emociones (ira, resentimiento, resentimiento, venganza) y emociones positivas (amor, necesidad) cuidado y cariño). Se encuentran en el conflicto de mantener su lealtad emocional a estos personajes, sus padres, mientras expresan abiertamente las emociones negativas que surgen de ser heridos por las mismas personas.

Los efectos emocionales de la violencia en los niños generalmente van desde una mayor actividad (hiperactividad) en los niños hasta un comportamiento abiertamente agresivo hacia sus compañeros y otros adultos a través de la rebelión, la resistencia, la hostilidad y el aislamiento, para causar una variedad de síntomas conductuales.

El elemento causal de este tipo de manifestaciones, reside en la incapacidad que posee el niño/a - producto de la etapa evolutiva en que se encuentra y de los desarrollos que aún no ha alcanzado de elaborar su situación de maltrato en términos afectivos y cognitivos, de manera tal que le posibiliten el reconocimiento de su situación de víctima y la expresión emocional abierta del conflicto que vive, pudiendo verbalizar sus emociones y deseos.

Trastornos emocionales:

El nivel de estrés al cual está expuesto un niño/a que vive Maltrato al interior de su familia, sumado al daño afectivo concreto que sufre al ser el sujeto de las acciones violentas, conlleva un impacto emocional y afectivo tal, que habitualmente, genera efectos en el funcionamiento y adaptación psicológica del niño/a a corto, mediano y largo plazo. Este tipo de consecuencias se traduce en una serie de manifestaciones de angustia como: alteraciones del sueño, trastornos alimenticios, fobias y miedos inespecíficos, ansiedad manifiesta, tensión, crisis de llanto, entre otros; así como expresiones emocionales específicas, tales como: baja autoestima, inseguridad personal, sentimientos de desprotección, problemas en el desarrollo de su identidad, retrasos en el desarrollo evolutivo, etc.

Sentimientos de desconfianza e hipervigilancia:

Un efecto frecuentemente observado en los niños/as que han sufrido Maltrato en forma crónica, es el desarrollo de una actitud hipervigilante y de desconfianza hacia su entorno. Esta manifestación se arraiga en la percepción que tiene el niño/a de su medio como un “mundo amenazante”, fuente de agresiones y dolor, del cual, por lo tanto, debe desconfiar y tratar de protegerse para evitar nuevos malos tratos. Esta desconfianza y miedo se concentra principalmente en los adultos que son percibidos como objetos peligrosos y potenciales agresores, lo que genera dificultades de consolidación y aislamiento.

Sentimientos de Culpa y Vergüenza:

Producto de rasgos cognitivos que emergen en la niñez y la adolescencia: pensamiento egocéntrico y específico, niños abusados se culpan por agresión,

padre/madre molesto me siento culpable por dejarte. Lo siento por ser tan malo. Este rasgo implica una carga emocional lo suficientemente grande como para afectar directamente el desarrollo psicológico de un niño.

Problemas escolares:

Las diferentes consecuencias emocionales y las consecuentes manifestaciones conductuales que conducen a la exposición de los niños a situaciones de abuso tienden a influir en diversos grados de problemas de adaptación en los entornos escolares. Además de los efectos cognitivos específicos que pueden experimentar los niños maltratados, esto altera el desarrollo académico normal y afecta negativamente el rendimiento, incluyendo problemas de atención y concentración, disminución de la motivación y sentimientos de impotencia, por lo que los niños y adolescentes que son agredidos suelen experimentar persistentes problemas de conducta, bajo rendimiento o fluctuaciones (tanto etapas de logro de buen rendimiento como etapas de bajo rendimiento sin razón aparente) y conflicto con profesores y otros compañeros de clase. Son catalogados como niños problema y exacerbaban los conflictos que enfrentan.

Efectos físicos:

El abuso físico sostenido provoca múltiples cambios a nivel físico, que van desde varias cicatrices en la cara, la cabeza y las manos hasta lesiones más graves como déficits y deterioro funcional. Reproducibilidad del comportamiento agresivo:

Quizás uno de los más dramáticos efectos de las situaciones de maltrato infantil es la probabilidad de que el niño, niña o adolescente objeto del ataque, a su vez como agresor, repita la misma conducta violenta, es altamente sensible. En este sentido, se ha observado que las experiencias infantiles de agresión resultan en la necesidad de cambiar la posición de la antigua víctima y convertirse en victimario. Esta posición de víctima puede manifestarse tanto en ataques dentro del propio grupo familiar como en ataques a la sociedad a través de la actividad delictiva. Enfatice que no todos los sujetos atacados se convierten en atacantes en este punto, y que la

probabilidad de que esto suceda depende de tener a mano otros recursos que puedan procesar mejor la experiencia vivida.

3.3. ¿Qué se puede hacer para detener el maltrato infantil?:

Un influencia auténtico que sucede en nuestra sociedad, es que en la totalidad de casos el damnificación pueril es encubierto, se esconde y se proxenetismo de ocultarlo en el pecho de las mismas familias. Frente a esta entorno la mejor faena que pueden proyectar los docentes de las instituciones educativas del cota precursor es la prevención, la cual débito darse a través de actuaciones ora vida concretos dirigidos a enfocar de devaluar ora mejor también suspender los factores de evento que conciernen a las familias. Estas acciones, entre otras pueden individuo:

- Realizar tareas de sensibilización, capacitación y reflexiones sobre las deyección evolutivas de los niños y atrevimiento de conflictos.
- Desarrollar acciones de propagación y sensibilización entre niños y niñas, las familias y la hermandad acerca de los tarifa especiales que asisten a la infancia.
- Estimular por todos los medios, el aprecio y autoestima.
- Ofrecer a los alumnos el cabida y la hallazgo para ejercitar formas violentas de atrevimiento de conflictos, las asambleas, los consejos de clase y todo atmósfera que estimule la tributo democrática en la hechos escolar, pueden individuo un buen recurso.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - El maltrato infantil es catalogado como una enfermedad social que está presente en todos los estratos sociales, originado por múltiples factores, afectando el desarrollo adecuado e integral de un niño o niña, en detrimento de su educación, poniendo en peligro su socialización y su futuro como persona en la sociedad.
- SEGUNDA.** - De acuerdo a las investigaciones realizadas los tipos más frecuentes de maltrato infantil son: el maltrato físico, el abuso sexual, el maltrato psicológico y el maltrato por omisión o descuido; todos traen graves consecuencias en los niños y niñas.
- TERCERA.** - Igualmente, son varias las consecuencias negativas del maltrato infantil, que van desde los daños físicos hasta los psicológicos, muchos de los cuales son irreversibles, atentando contra la formación integral y los derechos elementales de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- El conocimiento llevado a la práctica es la herramienta más poderosa para combatir y prevenir muchos problemas, por lo que los docentes deben capacitarse permanentemente en temas relacionados al maltrato infantil, llevando a la práctica los conocimientos aprendidos en beneficio de la niñez y de la sociedad en su conjunto.
- Los docentes no deben ni pueden convertirse en actores pasivos y cómplices de este grave problema, por lo que deben denunciar los casos probados y comprobados de maltrato infantil de las instituciones donde trabajan y los responsables sean castigados con todo el peso de la ley.
- Trabajar en conjunto y en forma coordinada, docentes y padres de familia para combatir este flagelo del maltrato infantil y también desarrollar acciones de prevención que pongan a buen recaudo a los niños y niñas de las instituciones educativas.

REFERENCIAS CITADAS

- Arredondo Ossandón Valeria, Knaak Donoso Marianne, Lira Mendiguren Gonzalo, Silva Ana y Zamora Zapata Iván, (1988), *Maltrato Infantil: Elementos Básicos Para su Comprensión*, El Centro de Promoción y Apoyo a la Infancia PAICABÍ, Viña Del Mar, Chile, Marzo de 1998.
- Bringiotti, M. I. (1999). *Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Bringiotti, M. I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires: Paidós.
- García, M. J. (1997, agosto). *Maltrato Infantil: aportes desde la psicología. Ponencia presentada en Jornadas Internacionales de Violencia y Abuso en Niños y Adolescentes realizadas en la Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina*.
- García, M. J. (2001). *Interacciones sociales de niños maltratados de edad preescolar, en ámbito extra-familiar. Informe final (Proyecto UBACyT TP 22, 1998/2000)*. Manuscrito no publicado, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Grosman, C. & Mesterman, S. (1998). *Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar*. Buenos Aires: Ed. Universidad.
- Adrianzén. Herrera, Walter. (2008) *Mejore su autoestima*. Ediciones Mirbet. Lima- Perú.
- Arroyo M., *Prevención Pedagógico social de la agresividad*. Ed. Educadores
- Bandura, A. Y Ribes, E. (1975) *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillus
- Bandura Albert. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid. Alianza Editorial.

- Belmonts Avilés, T. (2004). “*Trastornos de la conducta infantil*” Aula Medica Psiquiátrica, año VI. N° 3
- Berkowits, L. (1969) *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Buss. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel
- Campos Dávila José, Palomino Orizano Abel, Gonzales Pacahuala Elio y Zecenarro Vilca Juan, (2005) *Psicología del Aprendizaje*. Derechos de ER UNE. LIMA-PERU.
- Cantón y Cortes (1997) *Causas del Maltrato Infantil*. II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Carrasco M.A y Gonzales. (2006) M.J. *Acción psicológica*. Madrid: Alianza.
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cortés (Canton y 1997) *Causas del Maltrato Infantil*. II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L
- Fernández Isabel. (2008). *Escuela sin violencia. Colección para educadores*. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (2008) “Estudio Sobre el Maltrato Infantil, en el ámbito Familiar Paraguay.
- Garaygordobil Maite y Maganto Carmen (2013). *Problemas Emocionales y de Conducta en la Infancia*, Edit. Madrid TEA.
- Gonzales, J.L (2005) *El maltrato psicológico*. Madrid. Paidós

Hernández Sampieri Roberto y Baptista Lucio Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Interamericana/Editorial Mexicana Editores.

LE BOE., (1982). *Guía para Detección del maltrato infantil*. Ministerio de Trabajo.

Martínez Josefino. (2010). *Educar para la no violencia. Programa para la educación de la no violencia, de la escuela de psicología de la Universidad Católica y Pontificia*.

MORENO, J. (2006). *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil*. Editorial Veracruzana. México.

Muñoz Vivas, Fabiola (2010). *Adolescencia y Agresividad*. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.

Papalia Diave. (1991) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Santa Fe de Bogotá, D.C:Mc.Graw-Hill Interamericana S.A

Perlman. D. Cozby, P.C. (1988). *Psicología Social*. México: Mc. Graw Hill.

Rodríguez de los Ríos, Luis (1997) *Psicología del Desarrollo*, Edit. Universitaria, Lima – Perú

Serrano Isabel. *Agresividad Infantil*, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert)

www.ceril.cl/agresividad.html-Agresividad Infantil.

Steinberg, Shirley. (2000). *Cultura Infantil y Multinacionales: La construcción de la identidad de la infancia*. Madrid: Morato.

Valdivia Díaz, Jorge Eduardo (2010). “*El comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física*”. Universidad de Atacama. Chile.