

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la educación física en el rendimiento académico de niños de 4to grado de educación primaria.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Lenin Paredes Morales

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la educación física en el rendimiento académico de niños de 4to grado de educación primaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la educación física en el rendimiento académico de niños de 4to grado de educación primaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Lenin Paredes Morales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Joén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La influencia de la educación física en el rendimiento académico de niños de 4to grado de educación primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **PAREDES MORALES LENIN**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **PAREDES MORALES LENIN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le espida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Rold Figueroa Cardena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038745

La Influencia de la educación física en el rendimiento académico de niños de 4to grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	7%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	revista-apunts.com Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
7	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%



9	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	< 1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
11	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	< 1 %
12	eprints.polsri.ac.id Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Aeescr)

DEDICATORIA

A Mi familia ya que ellos siempre me acompañan en cada paso que doy, demuestran siempre estar a mi lado y apoyarme incondicionalmente dándome palabras de aliento y ánimo, me brindan su amor y confianza en mí.
A los docentes de esta especialidad por ser los mentores, y tutores durante todo este proceso.

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I	15
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	15
1.1. Antecedentes Internacionales	15
1.2.- Antecedentes Nacionales	16
CAPITULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1.- Definición de la educación física	17
2.2.- La educación física cómo área curricular	18
2.3-Capacidad física.....	18
2.4.- Actividad física.....	19
2.5.-La educación física en el nivel primario: 4to de primaria	19
2.6 La educación física y el rendimiento académico	20
2.7 Definición del rendimiento académico	20
2.8.- Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	22
2.9.- Características del rendimiento académico	22
2.10.- Tipos de rendimiento académico	22
2.11- El rol del docente de educación física en la influencia del rendimiento	23
2.12- Las competencias de la educación física a desarrollar en el nivel primario....	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS	27
ANEXOS	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la educación física en el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de educación primaria, es una investigación donde se ha tomado opiniones de diferentes autores respecto a la importancia que tiene la educación física en los logros de aprendizaje de las diferentes áreas académicas; por lo que se da a conocer a docentes e investigadores sobre estos dos temas muy importantes como es la educación física la cual incluye a las diferentes actividades físicas que se realiza en las instituciones educativas así como el rendimiento académico, que son dos variables que forman integralmente a las personas desde edades muy tempranas.

Palabras claves: Educación física, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research is to cognosce the influence of physical education on the academic performance of children in the fourth grade of primary education, it is an investigation where opinions have been taken from different authors regarding the importance of physical education in children. learning achievements of the different academic areas; so it is made known to teachers and researchers on these two very important topics such as physical education which includes the different physical activities that are carried out in educational institutions as well as academic performance, which are two variables that are integrally people from a very young age.

Keywords: Physical education, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en los colegios están dando bastante énfasis al área de psicomotricidad y educación física, la pregunta es ¿por qué está sucediendo esto? ¿será la educación física un área indispensable?

El nivel primario es fundamental para la formación del niño y la niña, pero para ello, deber a ver recibido una buena formación del nivel inicial, que estos niveles educativos se encuentran concatenados, y esto permite que se pueda desarrollar mejor en otros niveles educativos. Ante ello, el plan curricular de educación básica regular menciona que “el desarrollo de las competencias es un aspecto importante en el aprendizaje”. Frente a todo esto, el rendimiento académico representa un indicador que muestra el aprendizaje y formación del niño y la niña o un criterio evaluativo.

Es por ello que nuestra primera pregunta sería: ¿cómo se está desarrollando el nivel del rendimiento académico en los niños del nivel primario? Pero sobre todo ¿cómo influye la educación física en el rendimiento académico de los niños del nivel primario? Por ejemplo, Gustavo es un alumno del nivel primario, luego de sus vacaciones, hoy es el primer día de sus clases de educación física, Sonia la mamá de Gustavo, comenta que luego de que su hijo fue a la clase de educación física, este quedo contento, alegre y se divirtió, asegurando que ello le ha generado que su hijo se encuentre motivado para otros estudios, incluso habiendo visto que ha mejorado en sus notas y deseos por aprender.

Ello representa la apreciación de una madre de familia de la institución educativa de Jaén.

Por otro lado, también se encuentra la siguiente percepción, de que muchos padres de familia o personas que desconocen del tema, consideran que la educación física es simplemente un área donde el niño va a jugar, se distrae y pierde el tiempo considerando que

el agregar horas a esta área es algo ilógico, y descabellado que ha realizado el Ministerio de Educación e incluso señalando que deberían agregarle horas al área de matemática, y comunicación considerando estas áreas indispensables para el desarrollo cognitivo del niño.

Sin embargo, lo cierto es que el área de Educación Física es muy importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues contribuye directamente en la mejora de las habilidades sociales, afectivas y cognitivas.

Además, aparente es posible que el niño mejore su rendimiento académico al relajar la mente, el niño podrá entrar nuevamente a clases más despejado, y con nuevas expectativas de aprendizaje.

Es así que entonces, que pregunta: ¿es posible que la educación física como área pueda influir en el rendimiento escolar del niño o niña o solo sea una apreciación subjetiva de una madre de familia? Sin embargo, así como este caso, se presenta varios casos de apreciación por parte de las madres de familia, ante ello, el interés se centra en abordarlo de forma científica y académica en este campo. Primero este trabajo se centra en los niños del nivel primario, particularmente de 4to año de primaria, por ser un grado en la cual se ha impartido la práctica pedagógica y se ha escuchado más estos casos.

Lo segundo, se toma la educación física como un área curricular de la educación básica regular. Tercero, se está tomando otro componente a delimitar como el rendimiento académico. Todo ello, ha motivado que se quiere conocer e investigar estas primeras interrogantes, a través de un estudio más acucioso que pueda aportar con información y conocimiento a nuestra comunidad educativa y alrededores.

Objetivos generales

- Conocer la relación de la educación física en el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de Educación primaria.

Objetivos específicos

- Señalar componentes básicos de la educación física: Capacidad y actividad física
- Conocer aspectos que relacionan la educación física con el rendimiento académico
- Mencionar el rol del docente de educación física en la influencia del rendimiento.

La justificación del trabajo parte de que es aporte informativo y del conocimiento sobre un importante tema como es el rendimiento académico, dentro del contexto de la influencia de la educación física, aparte ello va permitir que este trabajo se utilizado como fuentes de otras investigaciones.

Finalmente, su contribución va a favorecer a la comunidad educativa. Ante ello, el agradecimiento particular al centro de investigación y especialización en ciencias educativas de Jaén por su curso complementario virtual de redacción académica en trabajos de investigación la cual pude impartir en ese trabajo.

Los materiales utilizados han sido las diferentes fuentes físicas bibliográficas y virtuales, y el método ha sido descriptivo exploratorio.

Por todo esto, el trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I Antecedentes, tanto nacionales como internacionales.

El capítulo II, da definiciones básicas sobre la educación física, las capacidades físicas del ser humano, qué es la actividad física algunas estrategias entre otra información de suma importancia.

Y de la misma forma, el rendimiento académico sus definiciones, los factores que influyen, los tipos de rendimiento académico y la influencia que existe entre el rendimiento académico y la educación física.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se han arribado luego de las consultas realizadas, finalizando con las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales, se puede encontrar el trabajo de Ramirez (2015) denominado “Bajo rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario” en la que tuvo como objetivo general, analizar la etapa que vive el niño en educación primaria, y los factores que contribuyen a su aprendizaje, siendo estos su entorno: la familia, los docentes y el círculo de amigos.

El aporte de este trabajo, tomo como variable o componente al rendimiento escolar, en la cual se puede ver influenciada también por el entorno social, y dentro de ello, para que vaya siguiendo con la misma línea del trabajo, se puede deducir que los docentes, también podría ser un factor influyen en el rendimiento escolar.

El instituto Nacional de Educación física de Catalunya (2018) denominado “actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. La cual menciona que la actividad física constituye un medio esencia para la mejora de la salud física y mental, y ello ha generado que se guarde una estrecha relación con el rendimiento académico, por ende, el objetivo general es conocer esa relación entre la actividad física y el rendimiento académico en escolares. Finalmente, se concluye que la actividad física mejora ampliamente la mejora del rendimiento académico.

El aporte que se pue de tomar de este trabajo es que estudia a nivel de la población escolar dos variables o componentes como son la actividad física y el rendimiento académico, ello permitir tener un mayor conocimiento sobre estos temas.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Garro (2018) “la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre” para optar la tesis de postgrado de maestría por la Universidad Cesar Vallejo, la cual tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria. Finalmente se concluye en la importancia de este componente de la actividad física dentro del campo del rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Definición de la educación física

Entonces, se podría ensayar una definición más completa de esta rama, afirmando que la educación física es una disciplina que se encarga de velar por la salud corporal y emocional de nuestro cuerpo, y ponerlo en condiciones favorables para emprender diversas actividades sean estas puramente mecánicas, intelectuales o mixtas, vale decir intelectuales y mixtas al mismo tiempo.

Según Prieto, J. & Martínez, C. (2016). La Organización Mundial de la Salud “Combinación de actividades de información que lleve a una situación en la que las personas quieran estar sanas, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individualmente y colectivamente para mantener la salud y busque ayuda cuando sea necesario”. Con esta recomendación por parte de la OMS, lo que en si recomienda que no se deje de lado ni se coloque en un segundo plano esta disciplina tan importante para todas las personas al margen de la edad de cada una de ellas, toda vez que contribuye directamente a mantener una vida mucho más equilibrada y a enfrentar con mayor éxito diversas situaciones que afecten la salud de las personas, y si para mantener este nivel es necesario del apoyo o asesoramiento de profesionales, entonces no se debe dudar en solicitar sus servicios, porque se debe entender que lo que en realidad se está haciendo es prever situaciones mucho más difíciles que se puedan presentar más adelante.

Según Moreno, Carlos (2007). “Desde la pedagogía, se considera a la Educación Física un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y calificador, capaz de dar respuesta a los

sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad inestable y en constante cambio, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales”.

En cuanto a esta afirmación, lo que hace es confirmar que la edad, la clase social, sustratos culturales no deberían ser barreras que impidan la práctica de la Educación Física, esta es una actividad transversal que su práctica corresponde e influye en el comportamiento de las personas al margen de sus modos de pensar, la edad, etc., solamente que debe tenerse presente una práctica racional y de acuerdo a la edad de las personas, pues es muy diferente realizar ejercicios o prácticas deportivas a los 18 años que a los 50 años tanto en lo que se refiere al esfuerzo físico como a la dificultad mismas de los ejercicios, se debe recordar que la destreza física va perdiéndose a medida que se avanza en años, donde el soporte óseo, la tonalidad muscular la elasticidad de los nervios no va a ser la mismas, entonces acá entra a tallar el apoyo profesional de quien conoce las características físicas de las personas por grupo etario y va a dar las recomendaciones pertinentes para la práctica cotidiana de los ejercicios físicos.

2.2.- La educación física cómo área curricular

Dentro del campo propiamente de la educación física como un área curricular, se desarrolla dentro de la educación básica, para ser preciso, dentro del nivel primario y secundario, y dentro del campo del nivel inicial, se podría decir que representa parte de la psicomotricidad. Todo esto, se importante de acuerdo a lo que menciona el currículo nacional de la educación Básica.

2.3- Capacidad física

Es importante hacer mención también que las capacidades físicas diferencian a las personas, así como en las disciplinas intelectuales las personas desarrollan ciertas capacidades en la comunicación, las ciencias naturales, las matemáticas y aún dentro

de ellas mucho más específicas, de igual manera en la educación física por ser una disciplina tan diversa en cuanto a la práctica y selección de elección de actividades físicas y también deportes, entonces cada persona tiene la libertad de elegir uno o varios ejercicios físicos donde desarrolle mejor sus capacidades, igualmente para los deportes incluso crear deportes que él lo practique de acuerdo a sus condiciones corporales.

Según Hartman D. y Tünnemann “Las cualidades, son características natas, esto quiere decir que son manifestaciones naturales del individuo hacia su medio que se manifiestan desde el momento que nace y pueden ser de manera voluntaria e involuntaria. Como ejemplo tenemos la fuerza, velocidad, resistencia, movilidad, equilibrio, coordinación, espacio-tiempo. A partir de que estas cualidades son sometidas a un proceso de entrenamiento, estas se convierten en capacidades, las cuales alcanzan su máxima expresión durante la participación del atleta en una competencia”.

2.4.- Actividad física

Según Schalock M. (1996), El movimiento físico alude a toda la vitalidad utilizada para el movimiento, por ende, un componente adicional que las necesidades del cuerpo. Todas estas condiciones suman para realizar una actividad física, por ello las personas no pueden descuidarse en el cuidado y mantenimiento de una alimentación equilibrada, la misma que debe estar de acuerdo al tipo de actividad que desarrollen las personas, por lo que no será igual la alimentación para un atleta que quiere ganar masa muscular que para otro atleta que su objetivo es mejorar en rapidez en velocidad, etc.; de allí que la intervención de un profesional en la dieta alimenticia resulta siendo muy importante porque permitirá al atleta elegir el tipo de alimentos que debe consumir diariamente.

2.5.-La educación física en el nivel primario: 4to de primaria

Primaria es un nivel educativo muy importante, en ello se imparte la educación física desde 1er grado a 6to grado. Y en ello, está constituido también en ciclos, el ciclo III estaría representando de 1er grado a 2er grado y el ciclo IV, 3er y 4to grado, y el ciclo V, de 5to a 6to grado. Es decir, cada ciclo representa un periodo aproximadamente de dos años.

Dentro del 4to de primaria, de acuerdo al currículo de educación básica regular, se estará tomando el ciclo cuarto, tercero de primaria.

2.6 La educación física y el rendimiento académico

La educación física es una herramienta y disciplina que ha sido investigado a larga data, se ha encontrado todo tipo de indicios y aportes que han contribuido no solo al desarrollo físico, sino también al desarrollo de la salud mental y evolutiva. De la misma forma la educación física, puede tener repercusiones en el rendimiento académico de un niño, adolescente o ya un joven. Sin embargo, mencionar educación física es muy amplio desde una materia, disciplina, curso hasta una programación, planificación o estilo de vida. Para esta ocasión, dentro de un factor de delimitación se tocará la educación física como un área curricular educativa.

Dentro de ello se puede encontrar dos componentes importantes: la actividad física y la capacidad física, frente a ello El instituto Nacional de Educación física de Catalunya (2018) menciona que independiente del efecto de la AF, en el rendimiento académico, se produce mejoras en el estado de salud y la condición física.

2.7. Definición del rendimiento académico

El término rendimiento académico es muy amplio por ello, para sea se forma más didáctica, se tomará en cuenta las siguientes definiciones:

Campojo (2018) sostiene que está centrado en medir las capacidades del estudiante, pero de manera cognitiva. “Se expresa a través de medidas” (Martínez, 2007, p. 16). Dentro de ello, “ (...) se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez y Otero, 1996, p.4).

Por otro lado, se encuentra de una manera más integrada el concepto como el nivel demostrado de conocimientos, en un área específica, evidenciada a través de indicadores de tipo cuantitativos, expresadas en una calificación ponderada. (Montes, 2011)

Por todo esto, se puede deducir de los conceptos que el rendimiento académico, es la herramienta que nos permite medir y evaluar la capacidad cognitiva de un alumno, mediante la expresión de una calificación o nota cuantitativa.

Navarro, R. (2003). nos dice que “el rendimiento se expresa a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento de un sistema educativo presenta con relación a sus objetivos centrales”. En este caso el rendimiento académico tiene una finalidad, que es establecer el nivel en que se encuentra en cuanto a una propuesta educativa por parte del estado.

En ese sentido, podemos definir el rendimiento académico como el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que por lo general se expresa a través de las calificaciones escolares". Jung, G. (1993).

Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). definió:

“el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal (...), para determinadas áreas de conocimiento, para contenidos específicos o para asignaturas”. (Montes, 2011, p. 12).

2.8.- Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Se puede encontrar diferentes clasificaciones, algunas pueden coincidir o diferenciarse, pero en esencia son las siguientes:

- “Factor Biológico
- Factor psicológico
- Factor económico
- Factor sociológico
- Factor emocional
- Factor ambiental”. (Ramirez, 2015)

2.9.- Características del rendimiento académico

Según Von Chrismar, M. (2002). consideró que las características del rendimiento académico son las siguientes:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, encuentra ligado al esfuerzo del alumno. En tanto mientras más esfuerzo haga, más dedicación tenga en su formación académica, alcanzará un mejor rendimiento académico.
2. En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno expresado por una conducta de aprovechamiento. En si al manejar un valor sea este cuantitativo o cualitativo, se convierte en un resultado puntual que todo lo que aprovechó se sintetiza a una palabra o en un número.

3. El rendimiento está ligado a medidas de valor y juicios valorativos. Estas medidas de valor, desde un punto de vista cualitativo, se establecerá las condiciones en las que se encuentra y por lo tanto se lo ubicará en una escala o nivel respectivo; por el contrario, si es una medición cuantitativa se torna mucho más puntual porque un número es el que representa el nivel de rendimiento escolar de un estudiante.
4. El rendimiento es un medio y no un fin.
5. El rendimiento está relacionado en propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, por ello debe responder al modelo social vigente.

2.10.- Tipos de rendimiento académico

De acuerdo a los autores, el rendimiento académico puede tener tipos o clasificaciones, ya que no es lo mismo un rendimiento personal, individual u otro grupo, social como población, frente a ello Garay (2014) señala:

- Rendimiento individual, se refiere propiamente a nuestros conocimiento, esfuerzos, hábitos culturales e intelectuales.
- Rendimiento social, que está relacionado con el grupo y el entorno, dependerá de varios factores sociales.

2.11- El rol del docente de educación física en la influencia del rendimiento

Uno de los aspectos principales, sin lugar a duda, es la del educador o educadora, en este caso de educación física, aquel maestro que sabe direccionar de buena manera a sus alumnos en las actividades y competencias a desarrollar, pero sobre todo en el buen trato disciplinario y empático, seguramente tendría como

resultado un grupo de niños, predispuestos aprender no solo en este campo, sino en otros campos más. Ante ello, se toca el rol del docente, como un aspecto y un objetivo muy importante dentro de la influencia del rendimiento académico.

2.12- Las competencias de la educación física a desarrollar en el nivel primario.

Las competencias es el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que permiten resolver un determinado problema o situación particular, el perfil del egreso, ahora ve el tema de las competencias como un aspecto importante.

Uno de los aspectos o componentes no se miden en base propiamente del rendimiento académico, sino de competencias, para ello, de acuerdo al diseño curricular de educación básica se menciona que las competencias del nivel primario son:

1. “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
2. Asume una vida saludable.
3. Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales”. (p.164.)

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que De acuerdo a las consultas bibliográficas realizadas como específicamente sostienen Von Chrismar, M. (2002), Ponce, J. y Gamarra, C. (2015), Clarke (1958), y otros autores hacen ver que la educación física tienen una influencia muy importante en el rendimiento académico en los niños y niñas de que se encuentran transitando la educación básica; además se debe tener en cuenta que para realizar educación física utilizar totalmente todo el cuerpo, y por esta razón es que abarca varias ramas educativas y del desarrollo del niño; si se quiere que los niños estén sanos deben realizar actividad física ya que mediante estas actividades el niño puede alcanzar un buen estado de salud. Las estrategias son diversas para desarrollar la educación física, el docente puede buscar distintas formas de llegar al niño, ya que siendo un área tan completa el docente puede encontrar distintas formas de motivar de acuerdo al interés como por ejemplo a las niñas con actividades rítmicas, a los niños con calentamiento de piernas entre otras estrategias las cuales beneficiarán al niño en su desarrollo cognitivo salud mental, psicomotriz y otras áreas.

SEGUNDA: se concluye que los componentes importantes que se relacionan con la educación física, es sin lugar a dudas, la capacidad y la actividad física, estos componentes dentro de sus características influyen en el rendimiento académico.

TERCERA: se concluye que existe algunos aspectos que relacionan la educación física en el rendimiento, como la motivación, la energía, el entusiasmo, las ganas de aprender, etc.

RECOMENDACIONES

Primera, A los directores de las instituciones educativas mejorar las condiciones de equipamiento para la práctica de los diferentes ejercicios físicos y de deporte para dar la oportunidad de una mejor práctica de esta disciplina de los niños y niñas que asisten permanentemente a la institución educativa.

Segunda, A los docentes de las instituciones educativas que se encuentran a cargo de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria fomentar en ellos la práctica de la educación física mediante competencias deportivas, pero siempre preservando la integridad física y emocional de los estudiantes.

Tercera, A los padres de familia apoyar a sus hijos en las prácticas deportivas y ejercicios físicos ya que contribuye a mejorar su salud y estar en mejores condiciones de abordar sus tareas escolares.

REFERENCIAS CITADAS

Prieto, J. & Martínez, C. (2016). La práctica de actividad física y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*,144

Hartman D. y Tünnemann (Capacidades físicas 2000), *Guía Didáctica para el Ecuador Físico*, Ecuador.

Schalock M. (1996), “La génesis de los deportes”, editorial Labor, BARCELONA 1996. Pág. 67,69

Gómez V. “deporte y sociedad”, Salvat editores, Barcelona (2006) Pág. 20,24.

Institución Educativa Eduardo Santos (2007). *Proyecto Institucional de Valores: “Creciendo en Valores”*. Medellín: el autor.

Kolb, D. (1984). *Experimental Learning: Experience as a source of Learning and Development*, New Jersey. Prentice-Hall.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 1-15.

Jung, G. (1993). *Psicología y educación*, Barcelona. Paidós Ibérica.

Kolb, D. (1981). *Inventario de los Estilos de Aprendizaje: Inventario Autoevaluativo y su Interpretación*, New Jersey. Prentice Hall.

Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora; *Ágora Revista 136 Científica*, 2(1), 105-111.

Keney, W., Wilmore, J. & Costill, D. (2014). *Fisiología del deporte y el ejercicio*. México DF: Médica Panamericana.

Libro Cuerpo de Maestros (Educación Física) (2006)

Von Chrismar, M. (2002). Guión estilos de Aprendizaje. Recuperado de <http://oticdoc.cl>

Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática

Apunts Educación Física y Deportes, vol. 36, núm. 139, pp. 1-9, 2020

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campoj%C3%B3_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo fotográfico 1



Anexo fotográfico 2



Anexo fotográfico 3

