

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

Giulliana Karina Gaona Córdova

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Giulliana Karina Gaona Córdova (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **GAONA CORDOVA GIULLIANA KARINA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **GAONA CORDOVA GIULLIANA KARINA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kito Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

El valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUPIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	saposyprincesas.elmundo.es Fuente de Internet	2%
5	vitela.javerianacali.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	< 1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	



< 1%

10 prezi.com
Fuente de Internet

< 1%

11 estudiosdepazyconflictos.com
Fuente de Internet

< 1%

12 unirbolivia.org
Fuente de Internet

< 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por ser mi fuente de inspiración, a mi familia por su apoyo incondicional, a todos que me ayudaron con sus aportes y orientaciones

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	¡Error! Marcador no definido.
BASES TEORICAS: Antecedentes	14
1.1. Antecedentes nacionales	14
1.2. Antecedentes internacionales	15
CAPITULO II: Marco teórico	17
2.1. La paz: Definición	17
2.2. Características de la paz	17
2.2.3. La importancia de la paz	18
2.2.4. Principios pedagógicos para una educación para la paz	18
2.2.5. La escuela: Un lugar para la paz	19
2.2.6. Educación inicial: La paz	20
2.2.7. El rol de los educadores	20
2.2.8. Juegos para educar en valores y enseñar a los niños qué es la paz	21
Tarta de la paz	21
Capturando valores	21
Teatro de conflictos	21
2.2.9. La educación y los valores de la paz	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS CITADAS	26
ANEXOS	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “El valor de la paz en estudiantes del nivel inicial” nace de la necesidad de interés de promover una cultura de paz dentro del aula de los niños que se encuentra en formación. Por ello, tiene como objetivo conocer el desarrollo de la paz en los niños de dicho nivel educativo para el fortalecimiento de los aprendizajes y la formación. El método es descriptivo exploratorio y se ha utilizado diferentes tesis, libros, artículos para la elaboración del trabajo. Finalmente se concluye la importancia de educar y formar a los más pequeños para la construcción de una ciudadanía pacífica y con formación, en donde se puede construir una sociedad más armónica.

Palabras claves: Paz, nivel inicial, valor.

ABSTRACT

The present research work called "The value of peace in students of the initial level" arises from the need of interest to promote a culture of peace within the classroom of children who are in training. Therefore, its objective is to know the development of peace in children of said educational level for the strengthening of learning and training. The method is exploratory descriptive and different theses, books, articles have been used for the elaboration of the work. Finally, the importance of educating and training the little ones for the construction of a peaceful and educated citizenship is concluded, where a more harmonious society can be built.

Keywords: Peace, initial level, value.

INTRODUCCIÓN

La educación empieza en casa, existe desde que un niño viene al mundo, y no debe hacerse en situaciones extremas para fortalecer los valores de los niños, porque la educación y formación en valores desde la primera infancia es la clave para evitarlo. Incluso en las escuelas se pueden observar condiciones de riesgo, incidentes o casos de violencia como consecuencia de la denominada violencia o acoso escolar. En este contexto, el título de nuestro trabajo de investigación es "El valor de la paz para los jóvenes estudiantes". Este trabajo de investigación se divide en dos capítulos; los métodos de investigación del primer capítulo, enfocados en la descripción del problema; formulación del problema (problemas generales y específicos); formulación de metas (metas generales y específicas); Razones y limitaciones del estudio. El segundo capítulo desarrolla un marco teórico que incluye contextos nacionales e internacionales y temas relacionados con la paz, finalizando con conclusiones que se relacionan con los objetivos planteados al inicio del trabajo de investigación. En este momento estamos atrapados en una sociedad vertiginosa en la que avanzamos todos los días y, a menudo, no tenemos suficiente tiempo para comenzar a pensar en todo lo que nos rodea. Ávila y Paredes (2010) argumentan que estamos en una crisis social, estamos hechos de contravalores y debemos intentar crear una cultura de paz en el sistema educativo. Del mismo modo, Tirri de Courtois (1998) menciona que la crisis social provocada por los antivalores es el resultado de un sistema educativo viciado que solo enseña a los individuos conocimientos sin una formación real, lo que lleva al fracaso en la formación y aprobación. Se utiliza cierta inteligencia y nivel físico al competir con los compañeros para cerrar la brecha. Sin embargo, Ávila y Paredes (2010) también destacan que "la educación para la paz no puede limitarse al marco de las escuelas o instituciones educativas, la sociedad debe generar todo un proceso de reflexión y crítica para promover una cultura de paz desde otras instituciones educativas, tales como: familias, iglesia, medios de comunicación, empresa, unidad de producción, etc. La sociedad peruana no escapa a esta realidad, por lo que la enseñanza de valores y la promoción de una cultura de paz es una situación muy difícil para padres y docentes. En nuestra labor docente observamos muchos conflictos en nuestras aulas, desde los más pequeños hasta los más complejos, que son fruto de agresiones verbales o físicas, y aunque los niños muchas veces no se dan cuenta de la gravedad de esta conducta, muchas veces repiten lo que hacen tener conducta aprendida, aprendida o

aprendida. Observar en casa o todos los días. Por lo tanto, la paz se consideró una alternativa y un valor, considerando lo que sucede y se observa en el aula, pero desde la formación educativa en el nivel primario.

Fernández, (2008) menciona que “en la última década se ha ido aumentando la conflictividad en la escuela, que parece que ha emergido totalmente a partir del reflejo de la misma en los medios de comunicación e incluso en el cine”.

Objetivo general

- Conocer el valor de la paz en los estudiantes del nivel inicial

Objetivos específicos

- Señalar la importancia de la paz en los niños del nivel inicial
- Conocer el rol de los docentes del nivel inicial para la enseñanza de la paz
- Identificar los tipos de juegos en el nivel inicial para el desarrollo de los valores como la paz.

El trabajo de investigación se justifica, ya que está tocando uno de los valores más importante del ser humano que representa la paz, además a través de este estudio permite tener una mayor reflexión y conocimiento sobre la paz, y a partir de ahí abordar estrategias para que se puedan fomentar actitudes y/o practica que les permitan a los niños desarrollar estos valores. Por ello, este trabajo de investigación puede generar posibles intereses en estudios relacionado a la temática.

Se presentaron algunas limitaciones, por lo que, si bien es cierto, existe muchas investigaciones sobre la paz, como un valor o como una herramienta para la educación, no se puede encontrar muchas investigaciones sobre la educación de la paz propiamente en el campo del nivel inicial, por ello, este estudio hace un análisis del poco material sobre este campo.

Además, es un trabajo descriptivo, exploratorio, pero puede ser utilizado para posteriores proyectos de investigaciones como tesis

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes nacionales

Trabajo de investigación de Quispe (2018) titulado: Agresión y convivencia en niños de 5 años San Miguel Arcángel, I.E.I N°198, UGEL N° 06 - Huaycán Ate, Lima 2017. Este estudio tiene como objetivo seleccionar una universidad. Cesar Vallejo para una maestría en psicología educativa. La conclusión de este estudio es que existe una correlación significativa entre la agresión física de los niños de 5 años I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017, se puede apreciar que el 76% de los estudiantes tienen un nivel alto de agresión física, el 15% están en nivel normal y solo el 9% están en nivel bajo. Zúñiga. (2001) realizaron un estudio titulado “Taller de Valores” dirigido a mejorar la disciplina escolar entre los estudiantes de segundo grado B del Centro Educativo Cristo Rey. Las conclusiones de este estudio son las siguientes: Los valores son determinantes de la mejora de la disciplina y se pueden utilizar ciertas estrategias para enseñar y aprender valores. Herrera y Huige (2015) publicaron un artículo titulado “Funcionamiento familiar y prácticas de valores morales en la convivencia escolar de los niños de tres años”. Para este estudio, reclutamos una muestra de niños y padres de la institución educativa Notre Dame de Montserrat. Fueron evaluados mediante cuestionarios relacionados con los niños y los padres. Después de completar la recopilación de información y analizar los resultados, los autores de este estudio concluyeron: “El proceso de desarrollo de la sociabilidad familiar refleja una actitud socialmente motivada y está directamente relacionado con el desempeño social tanto de niños como de niñas. Con base en el comportamiento de los padres y las prácticas de valor en el proceso de interacción con la familia, afecta el comportamiento y el aprendizaje de valores de los niños. En tales casos, la transmisión de valores se realiza desde las pequeñas y grandes acciones de los padres todos los días y cada sentimiento de los padres. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables: las

familias unidas promueven valores morales como el respeto, la amistad y la cooperación, así como la lealtad, el diálogo, el cariño, etc.

Llerena y Vilca (2015) realizaron un trabajo de investigación titulado “Práctica de Valores Fundamentales en la Mejora de la Disciplina de Niños y Niñas de 5 años en una Institución Educativa Privada en la Alcaldía de Santa María de Camana”. La opción de tesis es obtener un título preliminar en educación en la Universidad Nacional Mayor de San Agustín en Arequipa. De este estudio se extrajeron las siguientes conclusiones: Se puede demostrar que una gran proporción de niños practican los valores básicos que se practican y refuerzan en la educación primaria. También se determina que estos valores se aplican a la familia y se ven reflejados en la institución, por lo que los padres deben fomentar el hábito de vivir estos valores. Además, los estudios han encontrado que es útil educar a los padres en temas como la ética infantil, las redes sociales que promueven la formación de valores, los principios básicos de enseñanza y el uso de estrategias que pueden abordar cuestiones de valores en niños y niñas en edad preescolar. En conclusión, se encontró que, gracias a la práctica de los valores fundamentales, los niños son capaces de vivir en paz y así lograr un aprendizaje efectivo.

1.2. Antecedentes internacionales

En 2010 se puede encontrar un trabajo de investigación de Minerva Ávila e Ítala Paredes titulado “Educación para la paz desde la Educación Básica”, que tiene como objetivo brindar herramientas didácticas para que padres y profesionales promuevan la empatía, el autoconocimiento y la capacidad para la no violencia. Resolución de conflictos violentos, etc. Para lograrlo, la metodología de investigación fue documental y se utilizaron métodos de análisis de contenido muy sencillos. También se puede encontrar la Guía para la Promoción de una Cultura de Paz en la Educación Infantil de Fernández (2008), que tiene como objetivo desarrollar estrategias y algunos conceptos importantes para introducir en la educación primaria. Dentro de su obra teórica, se pueden encontrar así contenidos sobre convivencia, clima escolar y problemas de convivencia en las

escuelas. También conflicto: agresión, violencia, clasificación de la violencia. También lo es construir una cultura de paz. Finalmente viene la mediación y momentos de desarrollo evolutivo en la edad preescolar de 3 a 4 años. La Universidad Nacional Normal Hernández (2006) denominó educación preescolar para la paz por derivar el nombre de educación preescolar cuyo propósito general era recopilar información de diversas fuentes teóricas relevantes para el aula. educación violenta este trabajo son artículos de apoyo a la revisión bibliográfica. Tobar y Díaz (2018) en su libro en su trabajo denominado “la educación para la paz en los niños del grado de transición en el nivel preescolar, buscan comprender cómo se desarrolla una cultura de paz en la educación primaria. Dajome (2017) optó por la Maestría en Derechos Humanos y Culturas de Paz de la Pontificia Universidad Javeriana por su trabajo de investigación titulado “Estrategias Pedagógicas para la Promoción de una Cultura de Paz y Derechos Humanos en las Instituciones Educativas. Su objetivo general es desarrollar una estrategia educativa que aporte elementos para la creación de una cultura de paz y derechos humanos en la citada institución educativa Ciudadela Tumac.

De Rivas (2015) tituló su tesis: La formación en valores en la educación superior. El objetivo de este estudio es obtener un doctorado en educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España. La conclusión de este trabajo es la siguiente: Los docentes que muestran poca comprensión de aspectos importantes de su tarea docente deben prestar atención a sus alumnos y con ello transmitirles el valor del respeto. Los estudiantes se sintieron vulnerables por parte de los docentes, y la principal desventaja que evaluaron fue la falta de apoyo por parte de los docentes, especialmente la falta de respuestas rápidas y claras a sus preguntas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La paz: Definición

Se puede encontrar mucho material sobre la definición de paz. Sin embargo, requiere algo para ser considerado importante. Por ejemplo, Galtung (2008), uno de los investigadores más relevantes en el campo de la paz, menciona la paz negativa y la paz positiva, reflejando esta última una reducción del nivel de violencia y un alto grado de justicia en la búsqueda de la armonía social, la igualdad y los cambios fundamentales resultantes en la sociedad.

Rodríguez (1995) planteó que la paz radica en la búsqueda de una comprensión del individuo y la sociedad, que incluye la armonía del hombre consigo mismo, con sus semejantes y con la naturaleza como base de la sociedad, y sólo puede lograrse mediante la paz personal. alcanzó. , la estabilidad social se puede lograr. Así podrás encontrar todo tipo de connotaciones y teorías sobre la paz, desde los filósofos clásicos hasta los filósofos modernos y otros investigadores y científicos.

2.2. Características de la paz

A. La paz comienza en la mente humana

La paz comienza en el corazón del hombre, y sólo lo haremos cuando la violencia sea la forma de ejercer nuestros derechos, pero si nuestras acciones y decisiones se caracterizan por la paz, entonces la paz prevalecerá. Por eso, desde una perspectiva interna, esta virtud o valor puede derivarse de nuestros pensamientos y aplicarse a través de nuestras acciones. Si un niño es violento con sus compañeros en un aula pública es porque lo ha visto muchas veces en su entorno más cercano, y si en casa hay soluciones

violentas, rápidamente aprenderá a utilizarlas para solucionarlas. Conflicto con los compañeros de clase.

B. La paz como una disposición

La paz supone una disposición para el diálogo, la comunicación, la cooperación, el autocontrol, habilidad para seguir las reglas y regulaciones, entre otras. Es decir, trae de por sí, todo un contexto la paz.

2.2. La importancia de la paz

La paz como valor, forma de vida y filosofía es muy importante ya que permite a las personas tomar mejores decisiones y acciones en diversas situaciones de la vida y también crea y promueve una sociedad pacífica libre de confusión. Reducción de la violencia, conflictos, etc. Por lo tanto, es importante ver hasta qué punto se puede desarrollar una cultura de paz.

2.3. Principios pedagógicos para una educación para la paz

Para rodríguez (1995) señala algunos principios importantes pedagógicos para la paz como son:

- El aprendizaje significativo significa respetar el proceso y el ritmo del alumno, respetando sus vivencias, vivencias y personalidad, sin amenazar ni violentar la individualidad del alumno.
- Organización conjunta del aprendizaje, basada en el trabajo en grupo, donde todos logran objetivos, no solo la competencia. • Aprender a aprender, es decir. los niños tienen la oportunidad de generar su propio conocimiento a través de la reflexión, la comprensión y el análisis.

- desarrollo socioemocional del aprendiz, fomento de determinados valores, como el autoconocimiento, la autoestima
- Abierto y progresista, educado en la creencia de que el mundo es complejo, pero se pueden formar relaciones armoniosas si hay posiciones alternativas de tolerancia, desacuerdo y diversidad.
- Participación y democracia
- ambiente
- Se involucra en la búsqueda de la paz.

2.4. La escuela: Un lugar para la paz

Fernández (2008) sugiere que debe aceptarse que la escuela es un lugar donde se forma en gran medida la personalidad de los individuos, especialmente de los niños, y que a veces los conflictos surgen naturalmente porque la convivencia, sea lo que sea, se manifiesta en el aula. cómo manejar los conflictos positivamente. Además, Fernández (2008) afirma que, si enseñamos la paz desde las raíces mismas de la formación humana, definitivamente la escuela será un lugar más pacífico y por ende la sociedad en su conjunto se convertirá en un lugar más pacífico.

Dajome (2017) planteó que la escuela, como lugar donde las personas se forman como un todo unido, debe convertirse en un modelo de paz y respeto a los derechos humanos sociales, y esta misión debe ser cumplida por todas las instituciones educativas. cree que el 1 de marzo de 2017 el 1 de marzo: la escuela es un espacio de formación de valores y la escuela es considerada como una institución que es fuente de valores éticos y morales.

Por eso, es importante que las escuelas preparen a los niños desde el primer año, porque su presente influye en el comportamiento de los futuros ciudadanos.

2.5. Educación inicial: La paz

Según la página web del Ministerio de Educación o MINEDU (2018), afirman que los niños en los primeros años fortalecen su desarrollo integral a través del juego y las experiencias emocionales. Por eso, el juego es muy importante, sobre todo en los primeros años, porque los niños aprenden mucho, y a través de esta interacción se pueden inculcar los valores de igualdad y equidad para favorecer el desarrollo del niño. Lograr una educación para la paz requiere de la implicación comprometida de los miembros de la comunidad escolar; niños, niñas, maestros, maestras, padres, madres, etc.

2.6. El rol de los educadores

Hernández (2006) planteó que las maestras de preescolar enfrentan grandes retos porque se enfrentan a un gran desafío entre su formación y la formación que tienen que dar a sus hijos para que tengan las habilidades básicas para vivir en armonía, tengan los elementos necesarios, un entorno seguro. y ambiente estimulante para los niños.

Tobar y Díaz (2018) plantean que para que se lleve a cabo la educación para la paz se debe mantener un enfoque socioemocional, comenzando por la toma de decisiones autodirigidas, donde se debe demostrar perseverancia, actitud positiva y resolución de conflictos en el proceso educativo. institución etc El objetivo de la cultura de paz es hacer realidad los valores de la paz, los valores que resuelven los conflictos propios de las relaciones humanas, cuya resolución pacífica requiere de las nuevas tecnologías.

2.7. Juegos para educar en valores y enseñar a los niños qué es la paz Tarta de la paz

Elegimos una receta de pastel y mostramos todos los ingredientes. Colocamos una hoja de papel debajo de cada componente y anotamos los valores y actitudes necesarios para la paz (respeto, tolerancia, amor, cooperación, solidaridad, amistad, honestidad). Por un lado, ponemos otros alimentos, como la sal, la pimienta o el ajo, etc. Daremos a cada persona un carácter con valores opuestos y negativos (ira, egoísmo, intolerancia, engaño, celos). Cuando todo esté listo, comenzamos a preparar la torta de la paz con los ingredientes adecuados. Cuando profundizamos, reflexionamos sobre estos componentes (valores) y cómo los valores negativos que les damos no pueden ser parte de la paz. Con este juego identificaremos los valores positivos y necesarios que crean paz y muestran gestos de amistad, solidaridad o respeto, según a quién decidamos regalar.

Capturando valores

Necesitas estas cosas en este juego. "Papel, lápiz y cámara. Primero introducimos los valores y la actitud positiva, luego pasamos a la cámara.

Algunos de estos valores los puedes encontrar escritos en tu casa y nosotros los podemos plasmar con fotografías, pero te animamos a que salgas a buscarlos con tus hijos. Cuando descubras una situación que proporcione un valor positivo, prepárate para apuntar y aprovecharla. Una vez que tengas las imágenes, puedes observar y reflexionar sobre qué ocurrencias son más comunes o cuáles son más difíciles de encontrar.

Teatro de conflictos

Necesitaremos improvisar un pequeño escenario y crear una lista de conflictos.

- Manuel y Rosa quieren el mismo juguete.
- Carmen compró un helado, pero le vendieron lo que no quería.

- Marcos quiere ir al parque y sus padres quieren ir al supermercado.
- Lucas y María le dicen a Eva que no juegue con ella, pero Eva descubre que le mintieron y los ve jugando en la calle. A través de estas representaciones, aprenderán a reconocer el conflicto, crear emociones conflictivas y reflexionar sobre los diferentes estilos de afrontamiento y los que son más tranquilizadores.

2.8. La educación y los valores de la paz

En el campo de la educación, el tema de los valores siempre es relevante, porque educar significa integrar los valores en su esencia; no es posible educarlos más (Lobato y Morilla, 2007: 27). La palabra valor se usa una y otra vez en diferentes disciplinas. Esto se puede constatar en las redes sociales (TV, radio, diarios) donde hablan de crisis, pérdida de valores, cambio, crisis. Este es también un tema recurrente en la educación, donde cada tipo de educación tiene su propio sistema de valores. Muchos autores son responsables de su propia investigación. Como parte de este estudio, consideramos algunos conceptos y definiciones que explican el marco teórico de este estudio. Consultando los diccionarios, encontramos distintas acepciones, entre las que citamos: las características de determinadas realidades, al ser consideradas bienes, son valiosas. Los valores tienen polaridad positiva o negativa y mayor o menor grado. (RAE, 2001)

Adela Cortina sostiene que los valores (por ejemplo, la libertad, la solidaridad, la belleza) son realmente valiosos porque nos permiten regular el mundo para que podamos vivirlo plenamente como seres humanos (1996: 9). Para Ekames, los valores son cualidades reales, aunque inmateriales, que las personas descubren a través del esfuerzo y la creatividad en respuesta a los problemas que buscan resolver en la vida (2000: 164). Un valor es cualquier cosa que no nos sienta, que sea valiosa de alguna manera, que satisfaga nuestra dirección, propósito, deseo y que de alguna manera sea consistente con nuestra naturaleza. Los valores son principios, creencias que guían, dirigen nuestras acciones, sueños o aspiraciones, que son igualmente dignos se realicen o no. Debido a que son

ideales, a menudo no los alcanzamos, pero siempre están ahí para empujarnos hacia adelante. Son las reglas que nos guían en nuestra búsqueda de la perfección, que nos motivan constantemente a actuar, en muchos casos sin éxito, pero siempre nos animan a reconocer su existencia. Además, teniendo en cuenta que, por supuesto, todo lo que nos rodea es más o menos valioso, podemos argumentar que en este caso el valor se realiza. Los valores son cualidades que las personas descubren o trabajan para establecer en personas, eventos, situaciones, instituciones o cosas que vale la pena valorar (Escámez, 2007: 16-18).

Los valores se presentan de dos formas: una es positiva y la otra es negativa o llamados antivalores. Son cualidades que rechazamos y negamos porque las percibimos como negativas, malsanas o dañinas (Escámez, 2007:16-18). Para la sociedad, la educación es un medio de transmisión y a la vez de renovación del acervo de la cultura y de los conocimientos y valores que lo sustentan (Preámbulo LOE). Uno de los objetivos de la Ley de Educación española es promover la paz, el respeto a los derechos humanos, la convivencia, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre las naciones, así como adquirir valores que promuevan el respeto a la vida y a las personas. Valor y desarrollo sostenible del medio ambiente, especialmente de las zonas forestales (LOE, 2006: artículo 1) 2).

Una perspectiva axiológica es fundamental en cualquier enfoque de la educación porque nos ayuda a encontrar sentido a la vida y elegir voluntariamente nuestra propia realización personal inculcando posiciones y perspectivas que moldean el comportamiento. Por supuesto, tanto la investigación teórica como la práctica han enfatizado la importancia de los valores en la educación, porque la práctica educativa es un proceso en el que los estudiantes aprenden valores. Partimos de un supuesto o hipótesis básica: la educación busca hacer más valiosa a la persona, y en base a esta creencia se vincula con la idea de progreso. En este contexto, la educación se entiende como la inclusión de los valores resultantes de cada dimensión de la persona en el propio ser para su renovación y mejora (Gervilla, 2008: 63 etc.).

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - Se concluyó que el desarrollo de la paz como valor es fundamental para la educación de los niños en edad escolar primaria, ya que asegura la estabilidad emocional, además del desarrollo benigno de la personalidad. Al mismo tiempo, se pueden reducir los conflictos en las instituciones educativas, especialmente en el futuro de toda la sociedad, porque estos valores son importantes en su formación.
- SEGUNDA.** - Es importante promover la educación para la paz porque en los primeros años de vida es importante construir la autoestima, la identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo.
- TERCERA.** - El papel del docente no es solo escolar, sino que debe ser un aliado estratégico que oriente ciertos hábitos o costumbres para que los jóvenes educados entiendan que deben adquirir actitudes y acciones acordes con valores que puedan ser transmitidos. Seguridad, confianza, empatía, etc. Si bien es cierto que la educación primaria existe en el hogar, los docentes también deben abordar estos valores y, junto con otros profesionales como los psicólogos, pueden orientar a los padres a través de las escuelas, ya que es en las primeras etapas del desarrollo del carácter de un niño. y valores.

RECOMENDACIONES

- Los niños deben ser educados en la paz, por lo que los docentes deben coordinar su trabajo e involucrar a los padres, quienes son los principales responsables de la educación de sus hijos.
- El juego es una herramienta didáctica muy importante que contribuye al aprendizaje temprano de los niños, por lo que los docentes recomiendan su uso constante para promover valores que ayuden a los niños a desarrollar comportamientos positivos desde edades tempranas.
- La capacitación es un aspecto fundamental en la formación docente, por lo que se recomienda que los nuevos docentes se capaciten en temas relacionados con la cultura de paz y las estrategias que necesitan para desempeñar sus funciones con eficacia.

REFERENCIAS CITADAS

- Cortina, Adela et al. (1996), Un mundo de valores, Valencia, Generalitat Valenciana.
- Dajome (2017) Estrategias pedagógica para la promoción de cultura de paz y derechos humanos en una institución educativa” para optar maestría en derechos humanos y cultura de paz. Universidad Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de : http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8333/Estrategia_pedagogica_promocion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Rivas, M. (2015). La formación en valores en la educación superior a distancia. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Escámez, Julio (2000), “Nuevas orientaciones axiológicas en educación”, en Teófilo Rodríguez Neira, et al. (coords.), Cambio educativo: presente y futuro, Oviedo, Universidad de Oviedo.
- Fernández, S. (2008) Guía “El fomento de la cultura de paz desde la educación infantil
Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13423/1/TesisSaraFern%C3%A1ndez.pdf>
- Galtung, Johan (2008). La paz positiva y la paz negativa. Recuperado de: <http://yopolitico.blogspot.com/2008/10/la-paz-positiva-y-paz-negativa.html>.
- Gervilla, Enrique (2008), “Buscando valores: análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral”, en José Manuel Touriñán (dir.), Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico, Oleiros, Coruña, Netbiblo, pp. 56-73.
- Hernández (2006). La educación para la paz en el nivel preescolar. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23285.pdf>
- Lobato, Alicia y Miguel Morilla (coords.) (2007), Ideas y recursos para el desarrollo de la educación en valores, Sevilla, Fundación ecoem.
- LOE (Ley Orgánica Española) (2006), Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, España.

- Llerena, E. y Vilca, G. (2015). La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María La Mayor de Camaná. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Marina, José Antonio. (2004). Aprender a vivir. Barcelona. Ed. Ariel.
- Minerva, A; Paredes, I (2010) Educar para la paz. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73715016009.pdf>
- RAE (Real Academia Española) (2001), Diccionario de la Lengua Española (versión electrónica), en http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=valor, consultado el 8 de noviembre de 2010, 22ª ed.
- Quispe, R. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N° 198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate, Lima 2017. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Renom Plana, Agnés. (2003). Educación emocional. Programa para educación primaria, (6-12 años). Barcelona. Ed Praxis.
- Rodríguez, Martín (1995). La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Barcelona, España: Editorial Oikostau
- Tobar, J; Díaz, E; Bermúdez, B (2018) la educación para la paz en los niños del grado de transición en el nivel preescolar.
- Tirri de Courtois (1998). Valores humanos en educación en valores humanos. Caracas, Venezuela. Editores Júpiter.

ANEXOS

ANEXO 1



El juego como estrategia para fomentar el valor de la paz.

ANEXO 2



El juego como estrategia para fomentar el valor de la paz.

ANEXO 3



El juego como estrategia para fomentar el valor de la paz.