

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Funciones de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Rosa Bety Gonzales Broncales

Trujillo– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Funciones de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Funciones de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosa Bety Gonzales Broncales (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N°81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Funciones de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **GONZALES BRONCALES ROSA BETY**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **GONZALES BRONCALES ROSA BETY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI:00230120


Dr. Andy Kild Figueroa Cardena
Secretario del Jurado
DNI:43852105


Mg. Ana Maria Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Funciones de las inteligencias múltiples y su incidencia en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	fdocuments.net Fuente de Internet	2%
2	cdn.goconqr.com Fuente de Internet	2%
3	ncartes.blogia.com Fuente de Internet	2%
4	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	1%
7	www.mindomo.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Alexandru Ioan Cuza University of Iasi Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
10	arely12hernandez.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	1 %
13	herramientasvirtualesfdise.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	1 %
15	xozavefo.weebly.com Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to 84752 Trabajo del estudiante	1 %
17	kupdf.net Fuente de Internet	1 %
18	Aguirre Carmona Ariana Isabel. "Evaluar la aplicación del método de enseñanza en el proceso de adquisición del aprendizaje en niños de edad preescolar del centro psicopedagógico Montessori", TESIUNAM, 2019	1 %

Publicación

19	masinteresantes.com Fuente de Internet	1 %
20	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
21	curriculoydidacticaunidad3.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	< 1 %
23	repositorio.uprit.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	< 1 %
25	idus.us.es Fuente de Internet	< 1 %
26	Romero Aguilar Rosalinda. "Las inteligencias múltiples como estrategia docente para la aplicación en el aula : una propuesta", TESIUNAM, 2015 Publicación	< 1 %
27	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	< 1 %
28	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	< 1 %



29	myslide.es Fuente de Internet	< 1%
30	wiki2.org Fuente de Internet	< 1%
31	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
32	coggle.it Fuente de Internet	< 1%
33	diposit.ub.edu Fuente de Internet	< 1%
34	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	< 1%
35	revista-ro.adv.br Fuente de Internet	< 1%
36	Submitted to Universidad Complutense de Madrid Trabajo del estudiante	< 1%
37	Jiménez León Sofía. "La enseñanza multimedia basada en la teoría de las inteligencias múltiples para el aprendizaje de la biología en el tema biomoléculas en el bachillerato", TESIUNAM, 2017 Publicación	< 1%
38	www.mindmeister.com Fuente de Internet	< 1%

39 Armas López Luis César. "La enseñanza del inglés desde la perspectiva de las inteligencias múltiples", TESIUNAM, 2020 < 1 %
Publicación

40 biblioteca.udla.edu.ec < 1 %
Fuente de Internet

41 Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación < 1 %
Trabajo del estudiante

42 Submitted to Universidad Técnica de Machala < 1 %
Trabajo del estudiante

43 reveryl.wordpress.com < 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA.

“A Dios porque es él quien ilumina mi camino”. A mis queridos; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos. A mis estimados profesores, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	02
ÍNDICE	04
RESUMEN	05
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	06
CAPITULO I: Referentes teóricos:	07
1.1. Inteligencia:	07
1.2. Aprendizaje:	09
a. Activos:	12
b. Reflexivos:	12
c. Teóricos:	12
d. Pragmáticos:	12
CAPITULO II: Teoría de las Inteligencias Múltiples:	13
2.1. Fundamentación Teórica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples:	14
2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:	19
2.3. Los ocho Inteligencias Múltiples:	23
a. Inteligencia Lingüística:	23
b. Inteligencia Lógico-matemática:	23
c. Inteligencia Espacial:	24
d. Inteligencia Corporal-Cenestésica:	24
e. Inteligencia Musical:	25
f. Inteligencia Naturalista:	25
g. Inteligencia Interpersonal:	25
h. Inteligencia Intrapersonal:	25
CAPITULO III: Educación Inicial:	26
3.1. Incidencias de las Inteligencias Múltiples en Educación Inicial:	26

3.2. Propuesta de una Unidad de Aprendizaje Integrada	31
3.3. Relación de las UAI y las Inteligencias Múltiples	31
3.4. ¿Cómo favorecer la enseñanza de las Inteligencias Múltiples en el aula:	33
3.5. En cuanto a cómo favorecer la enseñanza de cada una de las IM	36
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

RESUMEN

El trabajo actual gira en torno a las inteligencias múltiples. Dado su momento fundamental de cambio y transformación educativa en nuestras vidas. Desarrollar la inteligencia en todas las áreas y en todos los alumnos es un trabajo que hay que hacer en el aula. Porque deben ser incluidos para elevar el potencial de esta inteligencia en cada alumno. Por otro lado, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes combinando claves verbales, iconográficas, musicales, espaciales y matemáticas, así como claves relacionadas con las emociones y la inteligencia personal. Elegí este tema para un ambiente educativo donde, por un lado, tenemos una gran variedad de estudiantes y el uso inadecuado de métodos y estrategias permite que los estudiantes logren aprendizajes importantes. La teoría de las inteligencias múltiples ofrece una nueva perspectiva sobre la inteligencia que rechaza nuestra visión limitada de inteligencias únicas y universales desarrollada por la genética, la neurología, la antropología y la psicología. Howard Gardner, psicólogo, educador e investigador, cree que cada persona tiene al menos ocho inteligencias y trabajan juntas, aunque sean semiautónomas. Esto significa pensar en la inteligencia como un potencial biológico aproximado, lo que significa que todos somos inteligentes y que esta inteligencia está latente. En este trabajo se estructura como una parte teórica que aborda conceptos en forma de inteligencias diferentes, el aprendizaje, la enseñanza en la escuela primaria y el uso y desarrollo de las inteligencias diferentes en los niños de la escuela primaria.

Palabras clave: teoría, aprendizaje, primera capacitación, aplicación y desarrollo de varias inteligencias en el nivel de inicio.

ABSTRACT

The present work revolves around several intelligences. In view of the fact that it is of crucial importance in the educational moment of change and transformation that we live in. The development of intelligences in all areas and for all students is a work that must be done in the classroom. Because these must be contained to improve these intelligences in each student to greater abilities. On the other hand, this means reacting to the diversity of existing learning styles through the combination of verbal, iconic, musical, spatial and mathematical suggestions and also those that relate to emotional and intrapersonal intelligence. I have selected this topic for the educational landscape, which we have in an aspect of the great variety of students we have, and the deficient methodology and use of strategies we give for our students to achieve considerable learning. The theory of multiple intelligences suggests a new view of intelligence that rejects the limited view we have of single, general intelligence proposed by genetics, neurology, anthropology and psychology. Howard Gardner, psychologist, educator and researcher, argues that each person has at least eight intelligences and works together, even if they are half autonomous. This means considering intelligence as an approximate biological potential, which means that we are all intelligent and this intelligence is potential. In this paper, it is structured in a theoretical part that is processed on the basis of concepts in various intelligence, learning, initial education and the application and development of various intelligences in children at the initial level.

Keywords: theory, learning, early training, application and development of various intelligences at the beginning level.

INTRODUCCION

Muchos conceptos educativos se están barajando actualmente en nuestro país, pero para realizar una educación de calidad, la individualización es sin duda el más importante. En otras palabras, la educación debe estar centrada en la persona, en cada uno de nuestros alumnos, y no pretender que todos aprendan las mismas cosas de la misma manera. Por eso, es necesario cuidar a cada alumno según sus necesidades, porque cada uno de nosotros piensa y se comporta de manera diferente.

La enseñanza debe adaptarse al estilo de aprendizaje de cada estudiante para desarrollar un aprendizaje significativo. El propósito de este artículo es conocer la importancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo integral de la educación preescolar, para que los niños puedan aprender las competencias básicas del programa educativo nacional.

Considero que la práctica de esta teoría es necesaria para los docentes en el desarrollo de sus programas de estudio con el fin de comprender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes y abordarlos individualmente.

En conclusión, creo que la educación preescolar es, sin duda, un momento especialmente importante en el desarrollo neurológico, intelectual y social de nuestros niños.

CAPITULO I

REFERENTES TEÓRICOS

1.1. Inteligencia.

Existen muchas definiciones que a través del tiempo y en diversos contextos han tratado de explicar que es la inteligencia, pero por ahora tomaremos solo algunas de esas definiciones. Entre las nuevas concepciones de inteligencias sobresalen la de Stenberg, Gardner, y Elena María Ortiz que a continuación citamos.

Para Stenberg “La inteligencia es la propiedad adaptativa, la cual guarda relación directa con el individuo y con el contexto sociocultural en el cual se halla inmerso, es decir, que la inteligencia surge en el individuo según su contexto.

Para Howard Gardner: “Los seres humanos actuamos de manera inteligente en campos distintos; por lo que se deduce que el hombre nace con las inteligencias, de ahí su teoría sobre las inteligencias múltiples redefinidas así:

- La capacidad para resolver problemas de la vida.
- La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.
- La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de

un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.

Para Elena Maria Ortiz “Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras. Es por esto que lo que cambia en nuestra actitud frente al aprendizaje reestructurado.

En forma concisa podemos decir que las inteligencias se manifiestan de acuerdo al contexto y que el desarrollo del pensamiento de un niño se inicia desde el

momento mismo de su nacimiento y comprende varios aspectos: de análisis, de comprensión y pleno pensamiento.

Es necesario tener en cuenta que el niño es un todo que se manifiesta así, en su totalidad en cada momento de su desarrollo, pero se debe dirigir está a diversos aspectos, para así poder orientar adecuadamente este desarrollo y lograr su integración, por esto se habla de los procesos del pensamiento para deducir un concepto. Pero estos procesos del pensamiento deben estar muy afianzados en los niños; es decir su desarrollo integral debe estar lo suficientemente fortalecido para que se desenvuelva en cualquier ámbito. Por lo tanto la función de un docente en educación inicial debe de estar orientada a preparar al educando en todas sus potencialidades, manejo de emociones, destrezas motrices, motoras y demás habilidades propias del ser humano para que este se desenvuelva en cual contexto.

Para diagnosticar las inteligencias de las personas existen diferentes pruebas, no obstante, la mejor para diagnosticar las inteligencias en nuestros niños es la observación, la cual debe realizarse en todos los ámbitos donde actúa el niño: hogar, colegio, recreos, etc., se recuerda que las personas tienen habilidades en varios campos, por lo que se debe evitar clasificar a un estudiante en una inteligencia. Lo importante es ponderar el conocimiento de sus habilidades para aprender a mejorar.

He aquí la importancia del docente para realizar una adecuada y precisa observación del diario vivir de sus niños tanto dentro del aula de clase como fuera de esta, la cual debe hacer extensiva a los padres de familia quienes pueden apoyar y contribuir ala desarrollo de las habilidades e inteligencias de sus hijos creando así un nexo solido que contribuirá a un mejor análisis y diagnóstico de las inteligencias de los alumnos.

3.1. Aprendizaje.

3.1.1. Estilos de aprendizaje.

Durante toda la vida se aprende, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien y además propicie el aprendizaje. En el transcurso de la vida escolar se descubren algunas de las preferencias que tienen los sujetos al estudiar. Éstas pueden haber cambiado a medida que la vida transcurre y en interacción con el medio escolar, se producen versiones distintas y posibilidades de agruparse, de ser efectivos e incluso eficientes. Esto es lo que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegos y Honey, (1994) denominan: estilo, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad.

Los estilos de aprendizaje hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información. Para ello se debe aprender cuáles son, qué hacer cuando en un salón de clases se puede tener estilos distintos para poder desarrollar de manera eficaz la función mediadora asumida por el docente.

Ahora trataremos de definir con aportaciones de algunos pedagogos que son los estilos de aprendizaje:

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) “los estilos de aprendizaje reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas.

Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Mato, (1992); Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) existen cuatro estímulos básicos para

que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.

Quiroga y Rodríguez (2002) consideran que el “estilo cognitivo” es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad. Por su parte Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) refieren en sus trabajos varios conceptos de “estilo de aprendizaje” en los cuales señalan definiciones que tienen varios autores y que se refieren a continuación:

Grasha (1998) señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias.

Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) citando a autores como: Dunn, Dunn y Price, Hunt, Guild y Garger y Schmeck señalan que: Dunn, Dunn y Price(1979) consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Los mismos autores señalan que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y

psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

(Askew, 2000). Segel y Coop (1980 citados por Perdomo 1999 p-2) señalan que: “el estilo de aprendizaje es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, éste integra tanto la forma de aprender como la personalidad”.

En conclusión, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

Ahora clasificaremos los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford que se adaptan mejor al trabajo con niños de educación inicial.

a. Activos. Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos innovadores deseosos de aprender y resolver problemas.

b. Reflexivos. Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas.

c. Teóricos. Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de

establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

d. Pragmáticos. Predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

CAPITULO II

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de la inteligencia única.

Gardner propuso que la vida humana requiere el desarrollo de diferentes tipos de inteligencia. Así, Gardner no contradice las definiciones científicas de inteligencia, como la capacidad de resolver problemas o desarrollar bienes valiosos. Howard Gardner y sus colegas de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (títulos obtenidos y mérito educativo; expediente académico) no es el factor determinante para conocer la inteligencia de una persona. Un buen ejemplo de este tipo de pensamiento es alguien que, a pesar de sus excelentes logros académicos, tiene grandes dificultades para llevarse bien con los demás o desenvolverse en otras áreas de su vida. Gardner y sus colegas podrían decir que Stephen Hawking no era más inteligente que Messi, pero cada uno desarrolló un tipo diferente de inteligencia. Howard Gardner, por su parte, demostró que las personas están cognitivamente muy desarrolladas en unas situaciones y menos en otras: este es el caso de los expertos.

Un ejemplo de científico es Kim Peek, quien, aunque por lo general tiene algunas habilidades de razonamiento, es capaz de memorizar mapas y libros completos en casi todos los detalles. Estos casos extremos llevaron a Gardner a creer que la inteligencia no existía, cuando en realidad había mucha inteligencia independiente. Gardner no cree en una inteligencia única y universal, sino en inteligencias múltiples que incluyen siete dimensiones: lenguaje, lógico-matemática, visual-espacial, sinestesia corporal, música, introspección e interpersonal (Gardner, 1983). Luego incluyó la inteligencia natural (Gardner et al., 1998). También aclara que todas las personas tienen todas las inteligencias, pero tienen diferentes niveles de inteligencia. En el prefacio de *Armstrong's Classroom*, Gardner enfatiza que la esencia de la teoría de las inteligencias múltiples es el respeto por las muchas diferencias entre los individuos; hay algunas variaciones sobre cómo sucede, diferentes modos y un número

casi infinito de formas. podemos apreciar Puede dejar una huella en el mundo. Por lo tanto, la teoría apoya la enseñanza multimodal, es decir, los estudiantes aprenden no solo a través de las palabras, sino también a través de sus propias experiencias.

2.1. Fundamentación teórica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Broca (1824-1880) se interesó en medir el cráneo humano y sus características y descubrió la ubicación de las áreas del lenguaje en el cerebro. Galton (1822-1911) promovió el uso de métodos cuantitativos para explicar las diferencias individuales en inteligencia. Según su trabajo, esto llevó a la conclusión de que las diferencias de inteligencia se distribuyen según un reloj gaussiano. Wundt (1832-1920) estableció un laboratorio para estudiar los procesos mentales a través de la autosensación. DIMCAM (1863–1945) fue uno de los primeros teóricos de la inteligencia humana y sus principales contribuciones incluyeron el análisis factorial que explicaba la inteligencia general como fuente de variación de los estudiantes. Bina (1857-1911) y su colega Simon (1873-1961) desarrollaron la primera prueba para medir la inteligencia. Para Binet, inteligencia significaba juicio, practicidad, iniciativa y capacidad de adaptación a las situaciones ambientales. Kattell (1860-1944) desarrolló pruebas para evaluar rigurosamente la inteligencia y argumentó que las pruebas de inteligencia eran buenas predictoras del rendimiento académico. Terman (1877-1956) ayudó a difundir pruebas de inteligencia en los Estados Unidos. Le preocupaba demostrar la validez del coeficiente intelectual para predecir el éxito académico y profesional y el primer estudio riguroso del genio. Thorndike (1874-1949) dedicó mucha atención a la investigación del entrenamiento y al mismo tiempo desarrolló pruebas de inteligencia y desarrolló una teoría de la inteligencia basada en su teoría del aprendizaje asociativo. Thurston (1887-1955) propuso siete habilidades mentales principales: comprensión verbal, fluidez lingüística, aritmética, velocidad de percepción, representación espacial, memoria inductiva y razonamiento. Guilford (1967) demostró que existen varios factores que explican la inteligencia y formuló una teoría estructural de la inteligencia que incluye cuatro contenidos, cinco operaciones mentales y seis procesos cognitivos. También se ha centrado en el estudio de la creatividad, que define como una combinación de dos tipos de pensamiento:

convergente (relacionado con la representación y el aprendizaje de memoria) y destructivo (implica utilizar el conocimiento existente de nuevas formas).

Glaser (1986) abogó por oportunidades para el desarrollo intelectual y la mejora a través de la reestructuración escolar. Jensen (1986) confirmó que existen dos niveles de inteligencia: el Nivel I, o habilidades asociativas, y el Nivel II, relacionado con formas superiores de manipulación y transformación de la información (argumentación, resolución de problemas, toma de decisiones...). Según Shank (1986), la inteligencia es la capacidad de los individuos, cuando se relacionan con nueva información, para adquirir nuevos tipos de descripciones generales de la realidad y para superar los errores de la experiencia previa. Show (1986) desarrolló un modelo de prueba de inteligencia que incluía seis componentes: pensamientos, sentimientos y conocimiento (atención), esfuerzo adaptativo consciente, pensamiento analítico fluido, disfrute y aprendizaje específico. Las personas aprenden programas de diferentes maneras, lo cual es un problema a resolver en el estudio de la inteligencia. Butterfield (1986) describió la inteligencia como la capacidad de generar nuevos programas de diseño para resolver problemas y enfatizó la importancia de la metacognición. Según Horn (1989), la inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas: pensamiento visual y auditivo, memoria a corto y largo plazo, recuperación de información, almacenamiento, velocidad de lectura, toma de decisiones, velocidad de atención, conocimiento estructurado. y flexibilidad Estas habilidades comprenden las manifestaciones de la interpretación intelectual. Ackerman (1989) investigó las diferencias individuales en inteligencia y su capacidad de aprendizaje. Concluyó que se podrían enseñar habilidades relacionadas con la velocidad, el aprendizaje y la memoria, que a su vez están relacionadas con la inteligencia general y el aprendizaje. Perkins (1992) distinguió tres tipos de inteligencia: inteligencia neuronal, inteligencia experiencial e inteligencia reflexiva. El primero está determinado genéticamente, los otros pueden ser entrenados. En su libro *A Smarter School* describe las claves para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos y la transferencia de lo aprendido. En su trabajo, destaca ideas importantes sobre cómo la sabiduría de la enseñanza implica crear una cultura de pensamiento en la que profesores y alumnos compartan y reflexionen sobre lo que enseñan y aprenden, y lo que los profesores deberían enseñar a los alumnos. Sus recursos de aprendizaje enseñan un aprendizaje

útil enseñándoles estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas y motivacionales para organizar y usar información para pensar críticamente y comunicarse en una variedad de contextos. También recomienda crear un plan de estudios centrado en el pensamiento reflexivo que ayude a los estudiantes a pensar sobre sus propios pensamientos y pensamientos en general.

2.2. Teoría Inteligencia Múltiples de Howard Gardner.

La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse con mayor precisión como una filosofía de la educación, un enfoque del aprendizaje e incluso un metamodelo de educación en la línea del pensamiento educativo progresista de John Dewey. No es un programa con métodos y estrategias fijos. Como tal, brinda amplias oportunidades para que los educadores adapten creativamente sus principios básicos a cualquier entorno educativo. (Amstrong, 2006)

Su principal predecesor fue Howard Gardner. Nació en Estados Unidos en 1943 y estudió en la Universidad de Harvard, especializándose en psicología y neuropsicología. Su investigación se centra en el análisis de las capacidades cognitivas. Con base en estos estudios, propuso la teoría de las inteligencias múltiples (Frameworks of Mind, 1983).

Fue investigador en la Universidad de Harvard. Después de años de investigación, cambió por completo todo el sistema educativo escolar en los Estados Unidos. También es profesor de Educación y Psicología y profesor de Neurología en el Boston College of Medicine. En la década de 1980, comenzó a surgir una nueva perspectiva y enfoque para comprender y estudiar la inteligencia de una manera más práctica y relevante. En 1983 presentó su teoría como parte de varios libros sobre la teoría de la inteligencia. Allí, el aparato psicológico es incapaz de comprender la naturaleza de las habilidades humanas para resolver problemas.

En 1993, anunció su inteligencia en el trabajo y en 1997, su extraordinario corazón. También publica otros libros como Arte, Mente y Cerebro. Un corazón que

no está en la escuela. Educación Artística, Desarrollo Humano, La Nueva Ciencia del Corazón, y cientos de artículos.

2.3. Las ocho inteligencias de Gardner.

Aunque actualmente algunos autores describen más de 60 inteligencias, en este artículo me centraré en describir lo que proponía Gardner en su primer estudio. Gardner habla de ocho inteligencias, aunque deja abierta la posibilidad de muchas otras. En esta inteligencia, que mostró en el *Journal of Psychology and Education* (2005), contó con dos inteligencias que se consideran convencionales porque algunas de ellas se mencionan como superdotación.

llegar. La inteligencia lingüística incluye la capacidad de procesar el lenguaje, la capacidad de aprenderlo y la capacidad de utilizar el lenguaje para lograr objetivos específicos. El simbolismo y la expresión es un lenguaje fonético. Los niños que sobresalen en esta área intelectual disfrutan leyendo, escribiendo, contando historias y jugando juegos de palabras. Necesitan libros, papel y bolígrafos para escribir, mantener conversaciones, escuchar y contar historias, etc. b) La inteligencia lógico-matemática se basa en la capacidad de razonar, calcular, medir, realizar operaciones matemáticas, clasificar y crear relaciones y patrones lógicos. El simbolismo es numérico. Los niños con este tipo de inteligencia disfrutan jugando con números, haciendo experimentos en el laboratorio, haciendo preguntas y resolviendo problemas lógicos, y explorando, pensando y manipulando objetos y materiales. Estos son niños que pueden encontrar relaciones entre objetos que otros niños no pueden. Necesitan juegos de matemáticas lógicas, números, juegos de contar, objetos tangibles y pueden manipularlos para hacer comparaciones, juegos mentales y más. c) La inteligencia visuoespacial se refiere a la capacidad de percibir visual y espacialmente todo lo que nos rodea, la capacidad de navegar y la capacidad de pensar y crear imágenes mentales en tres dimensiones. Su sistema de símbolos es el lenguaje gráfico, la cartografía, etc. Los niños que son buenos en este tipo de inteligencia aprenden a través de imágenes, les gusta visualizar, dibujar, diseñar, necesitan imágenes, carteles, murales, laberintos, rompecabezas, juegos de imaginación, etc. en sus lecciones. d) La inteligencia cinestésica corporal incluye la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y manipular objetos con destreza, es decir, la motricidad gruesa (coordinación) y la

motricidad fina (precisión). Como dice Teresa Benzwie, cuanto más aprendemos sobre educación y cómo el cerebro procesa la información, más nos damos cuenta de que el movimiento es esencial para el aprendizaje. Su lenguaje simbólico es el lenguaje corporal. A los niños con esta inteligencia les encanta correr, saltar, bailar, simular, gesticular, construir... necesitan drama, cosas para construir, juegos físicos, experiencias prácticas de aprendizaje y el sentido del tacto y la manipulación de objetos.

y. La inteligencia musical incluye la capacidad de interpretar, componer y apreciar patrones musicales. Su sistema de símbolos es el lenguaje de la música. A los niños que sobresalen en este aspecto intelectual les gusta cantar, silbar, tararear o sincronizarse con sus cuerpos. necesario

F. La inteligencia naturalista supone la capacidad de comprender el mundo natural. Requiere el uso de habilidades de observación, planificación y prueba de hipótesis. Los niños con este tipo de inteligencia aprenden observando y descubriendo causa y efecto en su entorno, y muestran un gran interés por el mundo y los fenómenos naturales.

gramo. Las habilidades interpersonales se refieren a la capacidad de comprender las motivaciones e intenciones de los demás, comunicarse con ellos y colaborar de manera efectiva. Bueno, como dijo Daniel Goleman, "Tenemos dos mentes, una mente y una mente", la inteligencia emocional es muy importante en la vida. Su sistema de símbolos es la señalización social. Los niños que sobresalen en esta dimensión intelectual disfrutan intercambiando ideas con sus compañeros, liderando, organizando, interactuando y mediando cuando surgen conflictos. Necesitan trabajo en equipo, juegos en grupo, fiestas y socialización.

h La inteligencia introspectiva describe la capacidad de conocerse a uno mismo, comprender los propios sentimientos y pensar en los propios procesos de pensamiento (metacognición). Su sistema de símbolos es un símbolo de sí mismo. A los niños que sobresalen en esta dimensión intelectual les gusta soñar, pensar, establecer metas, planificar y son muy independientes. Necesitan tiempo para estar solos, su propio espacio para administrarse.

CAPITULO III

EDUCACIÓN INICIAL.

Es el nivel que comprende el primer ciclo de la modalidad de la educación básica regular, atiende a niños entre 3 y 5 años de edad.

3.1. Incidencia de las inteligencias múltiples en educación la inicial.

El modelo de trabajo basado en inteligencias múltiples está íntimamente relacionado con los principios y objetivos del programa de educación infantil, principalmente porque el objetivo principal de ambos es el desarrollo integral de los niños. Además, el trabajo basado en ellos tiene características propias que están perfectamente en consonancia con el espíritu del programa de educación inicial: brinda oportunidades para todos los estudiantes, resalta diferentes habilidades de las personas, facilita el trabajo de esquina y proyecto, permite el trabajo y la cooperación en habilidades. . . , Se hace especial hincapié en el desarrollo emocional, que favorece la participación, la motivación y la autonomía del alumnado, así como la atención a la diversidad, fomenta la creatividad del alumnado y favorece el aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser humano. A continuación, te muestro algunas tablas que relacionan las inteligencias múltiples con elementos específicos del currículo. Así, se puede ver cómo si nos comprometemos a utilizar las inteligencias múltiples, daremos respuesta a los aprendizajes que se requieren en esta etapa.

Relaciones con los fines del currículo nacional.

Fines de la Educación	Inteligencias Múltiples
✓ Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.	✓ Inteligencia Cinestésico-corporal. ✓ Inteligencia Intrapersonal. ✓ Inteligencia Interpersonal. ✓ Inteligencia Lingüística.

	✓ Inteligencia Lógico-matemática.
✓ Contribuir de forma progresiva y según el momento evolutivo del alumnado, al desarrollo emocional y afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio.	✓ Inteligencia Cinestésico-corporal. ✓ Inteligencia Intrapersonal. ✓ Inteligencia Interpersonal. ✓ Inteligencia Lingüística. ✓ Inteligencia Lógico-matemática.

Relaciones con las áreas del currículo nacional.

Área	Inteligencia Múltiple
✓ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	✓ Inteligencia intrapersonal.
✓ Conocimiento del entorno.	✓ Inteligencia naturalista. ✓ Inteligencia interpersonal.
✓ Lenguajes: Comunicación y representación	✓ Inteligencia verbal. ✓ Inteligencia lógico-matemática. ✓ Inteligencia musical. ✓ Inteligencia viso-espacial. ✓ Inteligencia cinestésico-corporal.

Relación con los objetivos generales de Educación Infantil.

Objetivos	Inteligencias Múltiples
✓ Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros.	✓ Inteligencia Cinestésico-corporal.
✓ Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.	✓ Inteligencia Interpersonal. ✓ Inteligencia Naturalista.
✓ Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene	✓ Inteligencia Intrapersonal.
✓ Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.	✓ Inteligencia Intrapersonal.
✓ Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas.	✓ Inteligencia Interpersonal.
✓ Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.	✓ Inteligencia Verbal. ✓ Inteligencia Cinestésico-corporal. ✓ Inteligencia Viso-espacial. ✓ Inteligencia Musical.
✓ Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.	✓ Inteligencia Lingüística.
✓ Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.	✓ Inteligencia Lingüística. ✓ Inteligencia Cinestésico-corporal. ✓ Inteligencia Viso-espacial. ✓ Inteligencia Lógico-matemática. ✓ Inteligencia Musical.

✓ Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad.	✓ Inteligencia Naturalista.
--	-----------------------------

Relación con las Competencias Básicas.

Competencias	Inteligencias Múltiples
✓ Construye su identidad.	✓ Inteligencia interpersonal. ✓ Inteligencia intrapersonal.
✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	✓ Inteligencia Cinestésico-corporal.
✓ Asume una vida saludable.	✓ Inteligencia Naturalista.
✓ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	✓ Inteligencia interpersonal. ✓ Inteligencia intrapersonal. ✓ Inteligencia Cinestésico-corporal. ✓ Inteligencia Viso-espacial.
✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	✓ Inteligencia Viso-espacial. ✓ Inteligencia Musical. ✓ Inteligencia Lingüística.
✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	✓ Inteligencia Lingüística. ✓ Inteligencia Lógico-matemática. ✓ Inteligencia Musical.
✓ Se comunica oralmente en lengua materna.	✓ Inteligencia Lingüística. ✓ Inteligencia Musical.

3.2. Propuesta de una Unidad de Aprendizaje Integrada para desarrollar las Inteligencias Múltiples.

A medida que las competencias básicas comenzaron a ganar más importancia en la legislación y el sistema educativo, los docentes comenzaron a cuestionarse cómo se programaban a partir de ese momento. Después de una cuidadosa consideración, creo que "Basic Ability" necesita cambiar no solo el método de programación, sino también el método de enseñanza. A partir de ahí se desarrolló la idea de crear unidades integradas de aprendizaje.

La Unidad de Aprendizaje Integrado (ILU) es una unidad de aprendizaje más completa que se adapta a las necesidades y requisitos que surgen de la combinación de competencias básicas, ya que trata todos los contenidos en diferentes áreas de manera integrada, tiene temas comunes y está enfocada en finales misión. Las dos características más importantes de la UAI son la estructura de tareas y el entorno en el que se realizan estas tareas. Al trabajar por tareas, la UAI crea las condiciones más favorables en el aula para el aprendizaje de habilidades básicas. Una tarea es una actividad o conjunto de actividades destinadas a resolver una situación problemática en un contexto dado mediante la combinación de todos los conocimientos disponibles para desarrollar productos relacionados.

Las tareas deben ser reconstrucciones de la experiencia, deben alternar entre cognición y reflexión, deben ser varias subtareas interconectadas, abiertas, basadas en diferentes soportes (orales, escritos, visuales...) y deben ser individuales y colectivas. La UAI consta de tres componentes: especificidad curricular, transferencia de aprendizaje y evaluación. La especificidad del currículo se expresa a través de objetivos de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación.

La transformación del aprendizaje implica crear las condiciones para que los estudiantes experimenten el aprendizaje elegido en la incorporación del plan de estudios a través del aprendizaje experiencial. Incluye tareas, actividades, métodos, escenarios, recursos y tiempo. La evaluación se refiere al reconocimiento de los conocimientos adquiridos.

3.3. Relación de las Unidades de Aprendizaje Integradas y las Inteligencias Múltiples.

Una de las opciones para hacer algo de inteligencia en clase es hacer esto a través de una unidad de aprendizaje integrada, porque presentan algunas características generales:

- Básicamente perseguir el desarrollo de las habilidades básicas de los niños.
- Necesitan un aprendizaje contextual, refiriéndose a situaciones cercanas a los niños.
- Se basan en el uso de tareas en las que los niños deben comenzar y aplicar lo que saben.
- Proponen una metodología centrada en el niño.
- Tienen en cuenta una variedad de habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.
- Les gusta la investigación y el trabajo de proyectos.
- Creen en el aprendizaje integral de esa persona.
- Están buscando entornos de aprendizaje motivadores.
- Para poder ponerlos en UAI, debe hacer las siguientes preguntas:
- Matemática lógica: ¿Cómo puedo ingresar números, cálculos, lógica o clasificación?
- Lingüística: ¿Cómo usar el lenguaje escrito y oral?
- Visual-Spacial: ¿Cómo puedo usar materiales complementarios y artes visuales?
- Musical: ¿Cómo puedo usar música o sonido ambiental?
- Cinesthetic-Kopral: ¿Cómo integrar el uso del cuerpo o la nave?
- Naturalista: ¿Cómo incluyo observaciones de la naturaleza? Intrapersonal: ¿Cómo puedo dar a los estudiantes alternativos y apoyar sus respectivos trabajos?
- Interpersonal: ¿Cómo puedo hacer que los estudiantes aprendan y trabajen en equipo?

3.4. Cómo favorecer la enseñanza de las Inteligencias Múltiples en el aula

Es necesario conocer algunas características que nos ayudan a concentrar la forma de aumentar una serie de actividades que promueven el desarrollo de varias inteligencias. Para esto, es importante que los maestros abran sus mentes y sean conscientes de que se les puede enseñar de una manera diferente y que tenemos que servir a nuestros estudiantes más individualizados. Las pautas básicas que pueden ayudarnos a aplicar este método de aula son las siguientes: • Explique cuáles son y cuáles son varias inteligencias. Para facilitar esta tarea. Thomas Armstrong en su libro *Múltiples inteligentes en el aula: Guía práctica para educadores* (p. 67) sugiere la siguiente terminología: Inteligencia del lenguaje: En palabras, inteligencia matemática, estar en lógica, inteligencia espacial VISO: en imágenes, la inteligencia cinestésica inteligente en el cuerpo, ser inteligencia musical, estar en la música, ser inteligencia naturalista, ser hábil en la naturaleza, ser inteligencia intraperonal: ser inteligente en ti mismo y ser inteligencia interpersonal: ser inteligente.

- Cree esquinas en el aula con póster para distinguir el trabajo de cada inteligencia.
- Contextualizar las actividades y elegir materiales interesantes todos los días y cerca de los estudiantes.
- Proporcionar de las diferentes opciones para que todos los niños usen toda la inteligencia.
- Promoción del aprendizaje a través del descubrimiento y el aprendizaje constructivista.
- Considere diferentes ritmos, capacidades, aprendizaje y estilos de trabajo.
- Facilitación de conexiones entre inteligencia que someten las diferentes áreas.
- Ayuda a los niños a cambiar lo que saben en la vida real.
- Use una calificación diferente a través de carteras para evaluar los proyectos, ideas y materiales proporcionados por los niños.
- Use revisiones más flexibles con las que los estudiantes pueden demostrar sus habilidades.
- Informar a los padres sobre varias inteligencia y alentarlos a trabajar en casa.

3.5. En cuanto a cómo favorecer la enseñanza de cada una de las inteligencias

- **Inteligencia lingüística.** Esto incluye la organización de lecciones para fomentar el debate, la narración de cuentos, la lectura y los juegos de palabras. Las estrategias de enseñanza beneficiosas incluyen trabajar con proyectos, investigación, lluvia de ideas, agua de lluvia, mapas mentales y notas. Niños, también es importante ver las historias desde la perspectiva de la biblioteca.

Inteligencia lógico matemática. La estrategia más importante es enseñarles a usar el pensamiento deductivo. También es genial el ángulo matemático lógico con acertijos, rompecabezas, dados, juegos de mesa y más. Junto con un trabajo agradable, tareas significativas relacionadas con el procesamiento de datos y la resolución de problemas.

Inteligencia visoespacial. Las mejores estrategias son aquellas que lo ayudan a visualizar, identificar, manipular y sintetizar información, como mapas conceptuales, diagramas de flujo o tablas dinámicas. Otros recursos recomendados son los collages, la búsqueda de patrones visuales, los signos de color, los símbolos gráficos, las ilusiones ópticas, etc. También es útil un rincón de plástico, donde pintar, dibujar, recortar, crear collages, jugar con figuras de rompecabezas, crear a partir de objetos reciclados. y donde puedes descubrir tu obra de arte.

Inteligencia cinestésica física. Incluye entrenamiento para controlar el propio cuerpo y mejorar juegos, movimientos, ejercicios de relajación, teatro, danza.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE La estrategia más beneficiosa es el aprendizaje, y los materiales relacionados con la psicomotricidad (colchonetas, aros, cuerdas, pelotas...), así como estructuras, material deportivo fino y en general manipulación y manipulación son los más adecuados. Materiales táctiles con recursos adicionales Los recursos con recursos adicionales pueden incluir teatro, mimos, manualidades, cocina, jardinería, recreación y más. El espacio psicomotor es un lugar ideal para estudiar esta inteligencia.

Inteligencia musical. Las estrategias didácticas más adecuadas son escuchar una pieza musical, hablar de lo que ofrece a los niños, escuchar y escribir sobre sonidos

en diferentes situaciones, apreciar el ritmo, tono y timbre de diferentes melodías, aprender y cantar canciones de la misma manera, aprendiendo sobre diferentes familias de instrumentos. , para escuchar las diferencias en su pronunciación y pronunciación. También es importante tener una actitud positiva hacia la música. Otras ideas podrían ser ghoul, silbato, metrónomo, coro, comentarios musicales, rap, etc. El aula dispone de un rincón de música que es divertido con objetos sonoros, instrumentos, un reproductor de CD y pequeñas piezas musicales. Trabaja por esta sabiduría.

Inteligencia natural. Las estrategias de instrucción más beneficiosas son la estimulación sensorial y aquellas diseñadas para enseñar a los niños a explorar el mundo y los objetos físicos, así como a explorar los seres vivos. Necesitamos desarrollar en nuestros alumnos las habilidades de observación, comparación, clasificación y experimentación. Otros recursos incluyen paseos por la naturaleza, acuarios, terrarios, mascotas de aula, plantas, videos de naturaleza, cosas útiles para estudiar la naturaleza (lupa, microscopio...), etc. Lo ideal es estudiar esta inteligencia, aprender desde un punto de vista científico con diferentes materiales como plantas, hojas, piedras, tierra, agua, semillas y algunas pequeñas criaturas (caracoles, gusanos, hormigas, peces, tortugas, etc.) aprender cuidar y respetar a los animales. Los viajes escolares también son divertidos.

Inteligencia interpersonal. Se puede desarrollar una formación justa, una cooperación igualitaria y una formación conjunta porque permiten la interacción social. Las estrategias didácticas más beneficiosas para desarrollar esta inteligencia son el debate, el conflicto cognitivo, contrastar diferentes perspectivas, compartir conocimientos y crear un ambiente de confianza y respeto mutuo. Otros recursos pueden incluir mediación, juegos de mesa, conferencias, participación en comunidades de aprendizaje, reuniones y encuentros sociales, etc. La organización de la sala y el movimiento de los muebles también deben estar más enfocados al trabajo en equipo.

Inteligencia introspectiva. Esta inteligencia requiere una atención individual de cada niño, trabajando de forma independiente y permitiéndole elegir sus propios intereses. Las estrategias de entrenamiento más beneficiosas son las estrategias metacognitivas como la autoestima, las estrategias de pensamiento, la planificación y

la toma de decisiones. También es importante crear deseo de autoconocimiento, identificación y expresión de emociones, autoestima y autocontrol. Otros recursos pueden incluir proyectos y juegos personales, espacios de estudio privados, centros de interés, varias tareas para el hogar, autoevaluaciones, carpetas o diarios personales. Todos ustedes en la clase pueden tener un ángulo emocional

CONCLUSIONES

PRIMERO: Al final de este trabajo, vale la pena mencionar que para que la educación sea completa, debe tener en cuenta las habilidades relacionadas con el aprendizaje, la aplicación y el desarrollo del conocimiento, así como la comprensión de las necesidades, intereses y formas de aprender, porque eso es lo que es, maestros.

SEGUNDO: Un punto de partida para planificar una estrategia para lograr las habilidades y capacidades necesarias en el mundo actual. También es claro que todos los niños tienen ocho tipos de inteligencia, las cuales están más o menos desarrolladas según las habilidades que el alumno necesite desarrollar.

TERCERO: La enseñanza basada en la teoría de las inteligencias múltiples no se realiza de manera concreta, se imparte de manera superficial según los parámetros del programa educativo nacional, sin tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y necesidades de nuestros niños. Cabe mencionar que la educación en lenguaje y matemática es vista sin tomar en cuenta que las personas quieren desarrollarse de manera holística: en las relaciones, el sentimiento propio, el espacio, la naturaleza, el cuerpo, la música, la lógica y el lenguaje. Finalmente, es importante señalar que todos los docentes de aula están capacitados y planifican sus actividades docentes de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples.

RECOMENDACIONES

- Un docente que esté preparado para promover el desarrollo de la inteligencia diversa de los alumnos será capaz de brindarles las oportunidades necesarias para promover el aprendizaje, la expresión auténtica, la investigación, la interpretación y el autoconocimiento, la autoestima, la comprensión de los demás y la actitud hacia su propio. cultura con estándares y creatividad, amor por la naturaleza, etc.
- En resumen, enseñar con la teoría de las inteligencias múltiples no solo puede desarrollar el potencial de los niños, sino también hacer realidad el desarrollo multifacético de los niños, permitiéndoles enfrentar problemas, proponer soluciones y pensar en nuevos problemas en la vida diaria.

REFERENCIAS CITADAS

- Ander-Egg, Ezequiel. (2007). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Antunes, Celso. (1999). Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid: Narcea.
- Antunes, Celso. (2004). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea.
- Armstrong, Thomas. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
- Currículo aragonés de la Educación Infantil, Orden de 28 de marzo de 2008 en BOA 43, 14 de abril de 2008.
- Gardner, Howard. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, Howard. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, Howard. (2012). El desarrollo y la educación de la mente: escritos esenciales. Barcelona: Paidós.
- Horacio Lapalma, Fernando. (2005). Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 37, Nº. 2
- Martí Salas, Eduardo. (2011). Las siete inteligencias: siete maneras de afrontar la vida. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Ortiz de Maschwitz, M^a Elena. (2003). Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Buenos Aires: Bonum.
- Sánchez Prieto, M^a Dolores. (2001). Inteligencias múltiples y Curriculum escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sánchez Prieto, M^a Dolores. (2003). Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (2003). Evaluación dinámica: naturaleza y medición del potencial del aprendizaje. Barcelona: Paidós.