

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Gaülson Leonardo Camacho Gonzales

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Gauilson Leonardo Camacho Gonzales (Autor)

Firma

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

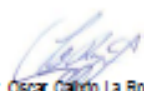
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a). **CAMACHO GONZALES GAULSON LEONARDO**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CAMACHO GONZALES GAULSON LEONARDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy KID Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Díaz Velazquez Ligia. "Estudio comparativo de esquimia corporal entre niños hipoacusticos y normoyentes", TESIUNAM, 2001 Publicación	1%
2	cienciasmovimiento.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	teniscenda.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	buleria.unileon.es Fuente de Internet	1%
5	www.reincisol.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundación Universitaria Juan N. Corpas	1%

9	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Patricia Test Account Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
13	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	1%
14	www.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
15	1library.co Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	1%
17	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
18	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
19	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	1%
20	dspace.ups.edu.ec	



	Fuente de Internet	1%
21	López Pino Margarita. "El docente y la psicomotricidad en niños de 4-5 años", TESIUNAM, 2016 Publicación	1%
22	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
23	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
24	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%
25	pdfslide.net Fuente de Internet	<1%
26	Murguia Yopez Juan Manuel. "Programa de desarrollo psicomotor en niños de 6 años que practican futbol soccer", TESIUNAM, 1997 Publicación	<1%
27	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1%
28	faresauteto.hatenablog.com Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.ugm.cl Fuente de Internet	<1%

30 Hernandez Mujica Homero. "Diseño de un libro didactico infantil ilustrado que estimule el desarrollo de la percepcion visual en niños de edad preescolar", TESIUNAM, 1996

Publicación

<1%

31 Leonor Rodriguez Rosa Maria. "La estimulacion temprana de desarrollo sensorial y motriz en ninos de cero a dos anos : una propuesta para padres", TESIUNAM, 1994

Publicación

<1%

32 es.readkong.com

Fuente de Internet

<1%

33 azucarillosgalacticos.weebly.com

Fuente de Internet

<1%

34 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

<1%

35 Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre

Trabajo del estudiante

<1%

36 Submitted to Escuela Politecnica Nacional

Trabajo del estudiante

<1%

37 portafoliodigitaldehildalopez.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

38 dspace.uazuay.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

39 repositorio.uan.edu.co
Fuente de Internet

<1%

40 Pérez Texcucano Pamela Iris. "La
psicomotricidad como una alternativa para el
mejoramiento de los problemas de
aprendizaje", TESIUNAM, 2009
Publicación

<1%

41 recursosbiblio.url.edu.gt
Fuente de Internet

<1%

42 www.pinterest.es
Fuente de Internet

<1%

43 Leyva Díaz Elena Nayeli. "La necesidad de una
mayor producción y difusión de programas
educativos dirigidos al público pre-
adolescente en la televisión mexicana",
TESIUNAM, 2011
Publicación

<1%

44 Navarro Martinez Maria Yazmin, Ruiz Tamayo
Claudia Karina. "Suicidio. Intento e Ideacion. :
análisis comparativo de características
psicologicas predominantes en niños y
adolescentes varones hospitalizados",
TESIUNAM, 2006
Publicación

<1%



45 [aprenderly.com](https://www.aprenderly.com) <1%
Fuente de Internet

46 Díaz Hernandez Alicia Maria de los Angeles. <1%
"El desarrollo cognositivo del nino de 3 a 6
anos a traves de la musica como recurso
didactico", TESIUNAM, 1993
Publicación

47 Rodríguez Caballero Edith. "La importancia de <1%
contar con departamento de psicopedagogía
en el ámbito hospitalario : caso : Hospital de
Ortopedia para Niños Doctor Germán Díaz
Lombardo", TESIUNAM, 2018
Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

quiero dedicar esta monografía a: Mi familia quienes me han apoyado durante todo ese proceso y a lo largo de mi vida, me han alentado para seguir adelante y son el motor que tengo. Mis docentes de la segunda especialización Quiénes han sido los que me han motivado para seguir adelante, mis mentores y tutores durante todo este proceso Estudiantes porque por ellos es que me motivó a seguir estudiando, para ofrecerles lo mejor académicamente

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: PSICOMOTRICIDAD	3
Psicomotricidad	4
Desarrollo psicomotor	5
Motricidad	6
La maduración motriz en el niño	8
Habilidades Motoras	11
Desarrollo motor del niño	12
El desarrollo psicomotor en la edad de educación	14
Beneficio de la motricidad	15
El método psicocinético de Le Bouch: se caracteriza por	16
CAPÍTULO II: LA LATERALIDAD	17
Definición de lateralidad	17
Teóricos	19
Funciones de los hemisferios cerebrales	20
Fases de la lateralidad	21
Evolución de la lateralidad en el niño	23
Tipos de lateralidad	23
Dimensión de lateralidad	24
Tratamiento y tipos de lateralidad en edades tempranas	25
Vinculación de la lateralidad con el juego	26
Medios para predecir y conocer la lateralidad	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

RESUMEN

Este trabajo de investigación está basado principalmente en determinar cuáles son los beneficios y cómo sirven en la lateralidad de los niños DE 2 A 7 AÑOS teniendo en cuenta que la lateralidad es importante a esta edad. Vemos que la psicomotricidad es básica para ayudar a determinar Cuál es la lateralidad del niño o ayudarlo a distinguir su predominancia, cómo estaban al desarrollo integral del niño, a través de esta investigación determinaremos Cuál es el beneficio de la psicomotricidad, brindaremos distintas estrategias. Teniendo en cuenta que La "lateralidad es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones" (Condemarin, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65). Y la psicomotricidad ayuda en gran manera a través de sus distintas estrategias y actividades ya que, a través de la psicomotricidad, los niños pueden realizar actividades de coordinación utilizando sus distintos hemisferios tanto el derecho como el izquierdo. En este trabajo resolveremos toda esta información esperando que sea de Gran importancia para docentes e investigadores, Pero principalmente para los estudiantes de esta ciudad en los cuales serán los más beneficiados.

Palabras clave: lateralidad, psicomotricidad, hemisferio, niños.

ABSTRACT

This research work is mainly based on determining what the benefits are and how they serve the laterality of children FROM 2 TO 7 YEARS, taking into account that laterality is important at this age. We see that psychomotricity is basic to help determine what is the laterality of the child or help him to distinguish its predominance, how they were to the integral development of the child, through this investigation we will determine what is the benefit of psychomotricity, we will offer different strategies. Taking into account that "laterality is the functional predominance of a hemibody, determined by the supremacy of one cerebral hemisphere over the other in relation to certain functions" (Condemarin, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65). And psychomotricity helps in a great way through their different strategies and activities since, through psychomotor skills, children can carry out coordination activities using their different hemispheres, both the right and the left. In this work we will solve all this information hoping that it will be of Great importance for teachers and researchers, but mainly for the students of this city in which they will be the most benefited.

Keywords: laterality, psychomotricity, hemisphere, children

INTRODUCCIÓN

Los niños antiguamente, se consideraba que los niños o las personas que utilizaban la mano izquierda tenían algún problema de salud o incluso eran discriminados, sin embargo hoy en día ya no es así sino que se valora a ambos por igual, muchas veces los maestros somos los encargados de observar Cuál es la predominancia del niño si es diestro o Zurdo, o en su defecto ambidiestro, los maestros les brindamos a los niños distintas estrategias para poder darse cuenta de su predominancia en cuanto a su lateralidad, y poder distinguir correctamente Cuál es su derecha y su izquierda lo cual se establece entre los 4 a 7 años,

Se tiene en cuenta también que a pesar que existen muchas estrategias para poder hacerlo, es bueno hacerlo mediante el deporte y el juego es decir mediante la psicomotricidad ya que el niño se sentirá libre y podrá Mostrar con facilidad Cuál es su predominancia por ejemplo al patear la pelota, o al un objeto. Debido a todo esto me he visto motivado a realizar la investigación que trata de los beneficios que proporcionan la psicomotricidad en la lateralidad de los niños de 2 a 7 años, tomando en cuenta que para poder realizar dicha investigación se ha recopilado distintos textos informativos de variados autores e investigadores especializados en el tema.

Esta investigación se ha dividido cuidadosamente en dos grandes capítulos uno que hablan en la psicomotricidad, y el otro que describe brevemente lo que es la lateralidad y sus actividades juntos

En el primer capítulo como dijimos anteriormente se definirá lo que es psicomotricidad, sus teorías, beneficios, fases, evolución, tipos entre otros

En el segundo capítulo se resalta el tema de la lateralidad cómo conocerla y predecirla, el vínculo que tiene la lateralidad con el juego, sus tipos, evolución, misión y otros.

Objetivo General

- Determinar cuáles son los beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años

Objetivos Específicos

- investigar cuales son los beneficios de la psicomotricidad de niños de 2 a 7 años
- investigar cuales son los beneficios de la lateralidad de niños de 2 a 7 años
- investigar los beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años

Finalmente se ha dejado algunas conclusiones las cuales definen la finalidad de dicho trabajo monográfico esperando que sea de mucha utilidad para investigadores y personas interesados en dicho tema.

CAPITULO I

PSICOMOTRICIDAD

1.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad es el control de las diferentes funciones motrices y psíquicas. El niño es capaz de integrar movimientos o expresiones motrices en relación a su nivel de desarrollo, pues el organismo y el comportamiento forman un todo integrado e indivisible que es el objeto de estudio de la educación psicomotriz. En este orden de ideas, Escribá (1999) citado por Lora, J. (2013) sostiene que la educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el infante toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo.

precitado, es compartido por Carruyo (1999) quien explica que: Para un niño en edad preescolar, el cuerpo es la principal herramienta con la que se relaciona con el mundo, y va tomando gradualmente conciencia del mismo en la medida que desarrolla habilidades, destrezas y capacidades que le permite experimentar con los objetos y el medio que lo rodea,

La psicomotricidad se encuentra presente en todas las confrontaciones que el individuo tiene con el medio natural y humano. En todas estas confrontaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, van a permitirle al individuo dominar la realidad, ya que desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior.

Por otra parte, el individuo a través de los actos motores promueve el desarrollo de todos sus elementos constitutivos: Físico, Social, Psicológico, etc. DurivageJohanne (1992). Desde esta perspectiva, se puede comprender, que la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, investiga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje. Esta, además se encarga de las perturbaciones del proceso para establecer

medidas educativas y reeducativas en este aspecto del desarrollo humano.

Desarrollo psicomotor

Encontramos en la bibliografía de Carruyo, J. (1999). Que:

De los dos a cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (esto determinará si es diestro -que no torero- o zurdo).

De los cinco a siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; poco a poco, el niño o niña va afinando el control de las diferentes partes de su cuerpo y el de los demás. Este proceso de integración del esquema corporal se extiende hasta los once-doce años. El desarrollo psicomotor, incluye la adquisición progresiva de la capacidad de coordinación muscular y de las funciones mentales, necesarias para realizar actividades físicas. Este desarrollo, depende de dos factores básicos: La maduración del sistema nervioso: Esta sigue dos leyes, la céfalo - caudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo - distal (del eje central del cuerpo a las extremidades). Estas leyes nos explican el porqué de cada uno de los primeros movimientos característicos del ser humano. La Evolución del tono: Es la base para que se originen las contracciones musculares y los movimientos; por ende, el tono es el responsable de toda acción corporal y, también es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones (Lézine 1979 p. 34). El equilibrio entre los factores mencionados anteriormente, indica la edad motriz del individuo e informa todo sobre su maduración, topología, estado de ánimo y comportamiento. Los movimientos resultantes del desarrollo psicomotor espontáneo, pueden dividirse en cinco tipos y cuya definición está a continuación: a. Los Movimientos Locomotores: Son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad. Por ejemplo: caminar, gatear, arrastrarse, entre otros.

Motricidad

Se puede decir que la motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en si misma creación,

espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad. (Piaget, 1935, p.74)

Según el autor Montero, M. (2008). la motricidad es: La ciencia de comprensión y de explicación de las conductas motoras, visando el estudio y constantes tendencias de la motricidad humana, en orden al desenvolvimiento global del individuo y de la sociedad y teniendo como fundamento simultáneo lo físico, lo biológico y lo antroposociológico.” Esto quiere decir que los profesores de Educación Física debemos buscar en nuestras intervenciones pedagógicas no sólo la descripción de movimientos sino también la explicación de estos.

En conclusión, los profesores de Educación Física deberían desarrollar en sus estudiantes un espíritu crítico y analizar los fenómenos del movimiento humano desde las perspectivas socio-culturales, filosóficas, políticas, artística y científica. Montero, M. (2008).

Rigal, R. (2006). manifiesta que: La motricidad no es impersonal, se transforma a través de la historia social en la conciencia concreta y creadora...hasta el momento del dominio del lenguaje hablado, la motricidad, en perfecta armonía con la emoción, es el medio privilegiado de la exploración multisectorial y de exploración al entorno. A partir de la adquisición del lenguaje, el movimiento engloba la regulación de las intenciones y la concreción de las ideas...la ontogénesis de la motricidad es el corolario de dos herencias: la biológica y la social... Rigal, R. (2006).

Coincidimos con el autor en mencionar que la motricidad se refiere a la capacidad de movimiento fisiológico e incluso orgánico que se asocia con lo motriz o fuerza impulsora de algo. Rigal, R. (2006).

Los músculos esqueléticos que están bajo el control del sistema nervioso, garantizan la motricidad (locomoción, postura mímica, etc.)

Loli, G. & Silva, Y. (2007). menciona “la locomoción, en todas sus formas, constituyen una importante faceta del trabajo corporal, sobre todo si se tiene en cuenta que es el cuerpo entero el que se mueve dentro del ámbito espacial que es su entorno

dando paso al desarrollo psicomotor”.

La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismo, tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento las cuales son: sistema nervioso, órgano de los sentidos, sistema músculo esquelético.

La maduración motriz en el niño

De igual forma que existen diferentes conceptos sobre el desarrollo del niño, también se encuentra diferentes formas de explicar el desarrollo psicomotor que surgen de dos autores principalmente de Piaget y walon.

Los principios básicos de la psicomotricidad están fundamentados principalmente en la psicología coma fisiología del ser humano como señala Piaget la importancia de distintas actividades psicomotrices en la construcción de movimientos punto.

Balón afirma que la importancia de la psicomotricidad es la conciencia. el autor agrupa los comportamientos del ser humano y lo divide en tres etapas.

La primera abarca desde el nacimiento hasta los 6 meses se identifica por el reflejo coma principalmente de subsion la que desaparece aproximadamente a los 3 meses debido a la estimulación externa que recibe del medio en el cual se encuentra lo cual ayuda a tener una visión más amplia de distintos movimientos y acciones motrices.

La segunda etapa es a partir de los 6 meses hasta los 4 años donde se caracteriza por los nuevos movimientos, aquí se observa que el niño se mueve más en el espacio en el cual se encuentra coma tiene una maduración de sus movimientos.

En la tercera y última etapa que es a partir de los cuatro a siete años observamos una autonomía en la motricidad que surgen en la anterior etapa pero se fortalece en esta.

Habilidades Motoras

Según Cobos, P. (2006.) las habilidades motoras son aquellas acciones o movimiento emplazado para la ejecución, de forma precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. Es decir, se trata de la capacidad para relacionarse en la sociedad a través de su desplazamiento; implica una serie de movimiento del cuerpo Romero (2003) nos dice que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas más importantes en la Educación psicomotriz en las edades de 0 a 6 años.

Por lo tanto, el educar a los niños y niñas en las habilidades motoras es tarea fundamental en la infancia, abarcando las edades de 0 a 6 años, por dicha razón se le da la posibilidad al niño de poder desarrollar Dichas habilidades a través de ejercicios motores y el juego, quizás no de una forma técnica ya que por su edad no lo permite pero poco a poco se irán perfeccionando y adquiriendo nuevas condiciones.

Bottini, P. (2000). expresa que las habilidades motrices son las capacidades adquiridas mediante el aprendizaje y que pueden demostrarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean necesarias con un menor o mayor grado de destreza. Por ello para ser hábil en alguna acción motriz, es importante contar de antemano con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la ejecución de dicha habilidad.

Sin embargo GUTHRIE (2000) afirma que las habilidades matices son definidas como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, recientemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o ambas”

Desarrollo motor del niño

El desarrollo motor, en esta edad, son las manifestaciones de evolución que presenta el ser humano desde su concepción hasta la vejez. El mismo se encuentra influido por los factores:

- Estructuras hereditarias.

- El medio ambiente que rodea al niño, pues desde que nace aprende a confrontarse con él y a adaptarse.
- Los aspectos socioculturales que rodean al niño como religión y educación.
- La conservación de la especie humana.
- La aptitud del niño.
- Edad fisiológica y maduración motriz del niño. El desarrollo motor sigue siendo rápido y vaivado, pero está determinado por el medio ambiente en que se desenvuelva el niño, el cual debe ser estimulado adecuadamente y brindarle estímulos de movimiento, que orienten el afán de movimiento que presenta el niño.

En este sentido, Torres (1999) señala que el campo de acción del niño se extiende cuando aprende a andar y a hablar, esto le brinda mayor número de estímulos para desplazarse en el medio que lo rodea y enfrentándose con él a través de la actividad motriz exploratoria en el espacio circundante. Las influencias del medio ambiente tienen importancia en esta etapa para desarrollar las destrezas y su capacidad de reacción motriz. Torres (1999) señala que, al finalizar la edad preescolar, el niño alcanza un desarrollo motor similar al adulto, ya ha desarrollado las formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial. Existe un despliegue de diversas destrezas, que el niño la combina de una forma natural como es: caminar, trepar o llevar cosas, intenta combinar el correr con el saltar y el de lanzar y recibir.

Por su parte, Carruyo, J. (1999) expresa que el afán de movimiento y actividad motriz es la base del aprendizaje motor, aunque en sus inicios no hay una enseñanza, más si existe un control funcional porque en el niño predominan los procesos de excitación como reguladores y orientadores, posteriormente aparecen movimientos bien controlados y dirigidos como el de correr y lanzar sin pararse. El niño se distrae con mucha facilidad cuando escucha el ruido de un objeto, centra su atención en ese estímulo y se dedica a él, por eso el infante en la resolución de tareas dura poco tiempo, con lo cual se agota física y psicológicamente. La rapidez del desarrollo depende de la

adquisición de cada una de las formas básicas, que están sujetas al ejercicio y posibilidades de movimiento. La sensación de éxito es muy positiva, porque el niño repite los movimientos en los que tiene éxito, después de muchos intentos con lo cual va adquiriendo experiencias motrices lo que origina la memoria motriz. Ejemplo de ello: El saltar una distancia determinada con ambos pies cuando lo logra, aumenta la distancia. La imitación de movimientos de otros niños, acompañados de invitaciones, apoyos orales y promesas, por ejemplo: “lanzar”, “Sube”, “puede hacerlo solo”. Esto sirve para aprovechar la enseñanza de movimientos que presentan los niños en la clase.

El lenguaje sustituye los estímulos directos (sentidos) con lo cual se convierte en un estímulo motor, por ejemplo: el niño para decir no; mueve la cabeza y al decirle dame, extiende la mano. Así se establece relaciones entre la palabra y la acción. Inicialmente el niño tiene una familiarización con el objeto (pelota) y poco a poco va adquiriendo diferencias: de tamaño peso, texturas, como, por ejemplo: entre una pelota y una bola de hierro.

El desarrollo psicomotor en la edad de educación

Durivage, J. (1992). Dice que:

Desde el mismo momento del nacimiento, el individuo comienza a luchar por la supervivencia con el soporte ofrecido por la naturaleza y por quienes le cuidan. En esta etapa, el pequeño debe lograr la coordinación de varias funciones fisiológicas (respirar, digestión, sueño, entre otros); y aunque no existe una verdadera delimitación con las funciones psicológicas, el pequeño comenzara a satisfacer sus necesidades, intereses e impulsos a través de la química de los fluidos de su cuerpo, el tono del sistema muscular y de su metabolismo. Es decir, desde aquí se dan los inicios del desarrollo psicomotor del individuo. En el periodo preescolar, el niño aún se encuentra en pleno desarrollo psicomotor, es por ello, que se hace necesario el conocimiento por parte del docente, en primer lugar, del grado o nivel de desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar y posteriormente de las actividades, estrategias y recursos más adecuados para llevar con buen fin esta área de desarrollo del niño. Precisamente a continuación, se hará una breve presentación de ambos puntos: a. Desarrollo Psicomotor del niño de uno a seis años de edad. Características Generales:

El desarrollo psicomotor del niño de uno a siete años es rápido y variado, para ello, hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca en la medida adecuada estímulos, movimientos y posibilidades de recreación, así como, de educadores comprensivos que conociendo todo lo referente al proceso de desarrollo psicomotor, sepan orientar el sano afán de movimientos y actividades. A medida que el niño aprende a hablar y andar derecho, su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello, aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño a moverse en el medio natural y humano que le rodea; así, como, en su actividad de exploración, la cual se extiende ahora a todo el espacio disponible y sus objetos.

Las influencias del medio ambiente son en esta edad, de mucha importancia para el desarrollo de las destrezas del movimiento y para la capacidad de reacción de motriz del niño. En condiciones propicias, el niño debe alcanzar un estado del desarrollo psicomotor muy parecido al del adulto. Este, dispone de algunas formas básicas de la dinámica deportiva, ya que, puede caminar, trepar, saltar, lanzar, y alcanzar; dominando por lo general, todos estos movimientos con buena coordinación. Lo característico de esa edad, es el despliegue múltiple y la coexistencia del desarrollo de distintas destrezas. Al mismo tiempo que el niño comienza a andar comienza a trepar, y con el andar aprende a llevar las cosas en sus manos. Algo típico de los niños es el fuerte afán de movimiento y de actividad, que constituye la base del aprendizaje motor, que al principio no se realiza solo con enseñanza sino también por el trato activo con las personas y los objetos. Dicho afán es tan fuerte, que los niños sanos siempre están en movimiento cuando están despiertos.

Nos dice Franco, F. (2005) que: El niño no es consciente ni constante en sus acciones, sino que se distrae con mucha facilidad. Pocas veces su actividad no se ve perturbada por un ruido o movimiento. Su atención entonces, se vuelve rápidamente hacia la novedad, lo cual trae como consecuencia que el pequeño interrumpa u abandone la actividad anterior para explorar la nueva. La rapidez de desarrollo de cada una de las formas básicas del movimiento, depende también del ejercicio y de las posibilidades que se presentan en el afán infantil de acción sobre el mundo que le rodea. En medio de gran número de intentos, el niño selecciona los movimientos realizados con éxito, los repite por el placer de lograrlos y de esta manera va acentuando la fijación de dichas acciones.

Por el contrario, los ensayos que fracasan no se repiten y lo olvidan. A lo largo de muchos intentos logrados en el trato con las cosas, el niño adquiriendo un sentido funcional de la ejecución y desarrolla al mismo tiempo las facultades de aumentar experiencias psicomotrices, de las cuáles forma una memoria psicomotriz. Es necesario destacar el lenguaje y la capacidad de pensar que los niños llevan consigo, van regulando progresivamente sus acciones psicomotrices. Al principio, los movimientos se orientan en especial por los estímulos de los llamados “sentidos de proximidad”, particularmente por el tacto y el sentido del movimiento (sensación muscular). Con posterioridad, asumen la función dirigente “los sentidos a distancia” (vista y oído).

Otro factor importante en el desarrollo psicomotor es la visión, debido a que llega a producir en el niño en efecto muy parecido al de los estímulos que parten del contacto directo con las cosas. Los movimientos percibidos sensorialmente incitan a la imitación y sobre todo si en un principio son acompañados de invitaciones, alientos y promesas. El lenguaje, también influye en la conducta psicomotriz, pues cuando el niño está en posición de realizar un movimiento, este puede reaccionar positivamente al oír determinadas instrucciones; sin necesidad de darle ejemplo con la acción. Se debe tener presente, sin embargo, que la exhortación y la enseñanza oral no puede sustituir el aprendizaje psicomotor directo. La enseñanza oral, solo es efectiva cuando se aplica a las experiencias de movimientos que tiene niño y estas solo puede adquirirlas en el trato con los objetos, así como, en la confrontación activa con su medio.

Las actividades que pueda desarrollar el docente al aire libre, jugarán vital importancia en el desarrollo psicomotriz del niño, pues este es ideal para ejercitar la coordinación psicomotriz gruesa y fina del mismo. Además, ofrece al niño la oportunidad de caminar, hacer equilibrio, correr, saltar, galopar, trepar, deslizarse, mecerse; cubriendo así su necesidad de movilidad. Si el docente de preescolar toma en cuenta esta variable, junto con las posibles actividades que puedan ser llevadas a cabo dentro de la institución escolar, su desempeño en el área de desarrollo psicomotor del niño será el más adecuado, ya que, le brindará al pequeño una gran variedad de propuestas que estimulen y orienten en él dicho desarrollo, b. Desarrollo Psicomotor en el niño de 4 a 5 años.

Beneficio de la motricidad

Según Escobar, R. (2004): : En los primeros años de vida juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño (a) favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los mismos.

A nivel motor, permitirá a los niños y niñas dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad.

A nivel social, permite conocer y afrontar sus miedos y relaciones con los demás.

La Psicomotricidad con sus aplicaciones y ejercicios es una de las grandes disciplinas que se trabajan en los primeros años de educación básica y se refiere a la capacidad de los niños (as) para dominar y expresar a través de diferentes habilidades de su cuerpo, según la etapa en la que se encuentren.

Su adecuado desarrollo y estimulación son decisivos para su desempeño posterior. Para esto es necesario aclarar algunos términos y sus diferencias, para la cual la Psicomotricidad se ha dividido.

Contribuciones Del Desarrollo Motor

Según Hurlock, E. (1982) plantea las siguientes contribuciones del desarrollo motor :

- Buena salud que es vital para el desarrollo y la felicidad del niño, depende, en parte del ejercicio. Si la coordinación es tan mala que el niño tenga relaciones por debajo de las normas de su grupo de coetáneos, obtendrá poca satisfacción a partir de esas actividades y sentirá poca motivación para tomar parte de ellas.
- Catarsis emocional, mediante ejercicios intensos, los niños liberan de la energía acumulada y hacen que sus cuerpos excluyan las tensiones

causadas por la ansiedad y las frustraciones.

- Independencia, cuando más pueden hacer los niños por sí mismos, tanto mayor será su felicidad y su autoconfianza. La dependencia conduce a sentimientos de resentimiento e incapacidad personal.
- Auto entretenimiento, es decir el control les permite a los niños dedicarse a actividades que les agradan, incluso cuando no estén con ellos otros compañeros de juego.
- Socialización, un buen desarrollo motor contribuye a la aceptación del niño y proporciona oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales haciendo que desempeña un papel de liderazgo.
- Auto concepto, el control motor conduce a sentimientos de seguridad física que se traducen muy pronto en seguridad psicológica.

El método psicocinético de Le Bouch: se caracteriza por

Por la búsqueda de un mejor conocimiento de sí mismo a su vez el desarrollo de su autonomía.

La experiencia vivida es de vital importancia.

- El niño llega a comprender o asimilar una actividad por medio de sus vivencias y no de algo referente.
- Plantea una actividad grupal e integradora.
- Plantea una educación por el movimiento.
- Es un método de pedagogía activa que se apoya en la psicología.
- Plantea el trabajo afectivo-intelectual-motriz.
- Plantea el desarrollo integral de la persona.

Podemos decir entonces que para Le Bouch es de suma importancia la motricidad en el niño ya que a partir del conocimiento de sí mismo el podrá dar forma a muchos conceptos que involucran básicamente el desarrollo de cognitivo.

Corvetto (2016) menciona a Jean Piaget y nos dice que el análisis y determino que los patrones de pensamiento y comportamiento de los jóvenes son distintos en relación al de los adultos, y que por tanto cada una de las etapas del desarrollo humano se define según la manera de actuar y de percibir "la teoría de desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño" (p. 99).

Podemos decir entonces que, para Piaget, la motricidad tiene que ver en los distintos grados del desarrollo de las funciones cognitivas determinando que "todos los mecanismos cognitivos reposan en la motricidad".

CAPITULO II

LA LATERALIDAD

2.1. Definición de lateralidad

La "lateralidad es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones" (Condemarin, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65).

Podemos ver entonces que los estudios sobre lateralidad han tenido mayor significado en las investigaciones de las funciones del lenguaje, comprobando que los dos hemisferios son funcionales y anatómicamente asimétricos. Se puede decir entonces que el hemisferio derecho tiene la característica de tener un tratamiento global y sintético de la información que recibe, en cambio el hemisferio izquierdo lo procesa de manera secuenciada y analítica. Estas investigaciones colocan a la lateralidad corporal la mayor habilidad de una mano sobre la otra mano, en el contexto de las similitudes funcionales del cerebro.

La primera noticia de lateralización apareció en el año de 1836 con Marc Dax el presenta una información de suma importancia al llevar el registro y decir que más de 40 pacientes que habían tenido trastornos del habla presentaban una lesión a nivel del hemisferio izquierdo al cual llamo afemia sin embargo, esto no despertó ningún interés en los científicos de la época, más adelante Paul Broca en 1864 da pruebas de lo mismo en el que trastornos del habla tienen relación con lesiones en el hemisferio izquierdo llamadas ahora afasias, el encuentra la tercera circunvolución frontal izquierda que hoy lleva su nombre "área de Broca".

Teóricos

Moneo, A. (2014). hablaba del hemisferio que posee el lenguaje como el hemisferio líder y de ahí que pasa al concepto de dominancia cerebral y el hemisferio derecho como no dominante ya que no posee el lenguaje. Muchos de los autores

consideran y coinciden en la dominancia del hemisferio izquierdo sobre el derecho.

Moneo, A. (2014). "la lateralidad es un predominio motor relacionado con una de las partes del cuerpo, que integran las mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre otro" (p. 66), en el instante en el que el niño llega al mundo su conducta es enriquecida por unos estímulos específicos que son básicamente los reflejos, en la que unos cuantos algunos de ellos son de origen vegetativo que van a asegurar su supervivencia tales como: succión, deglución y otros que son de naturaleza sensorio motriz tales como: coger, enderezamiento, marcha automática, etc. Que se manifiestan mediante estimulaciones adecuadas.

Sin embargo, en la modificación de la motricidad voluntaria, cuando los cambios tienen un carácter más significativo se da que a medida que van corticalizando el control motor aparece la lateralidad y lo podemos definir como "la preferencia de una de las partes iguales del cuerpo" (Rigal, 2006, p. 193.) y la lateralización define el proceso por el cual se establece esta diferencia.

Rigal (2006) en su obra "Motricidad humana", nos menciona "ninguna de estas teorías va a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa" pero las clasifica en tres categorías, factores o fases:

Entonces podemos decir que la lateralidad se da en tres fases:

Funciones de los hemisferios cerebrales

Comunes a los dos hemisferios:

- funciones mentales
- los mensajes sensoriales van al lado opuesto
- las órdenes motrices van al lado opuesto

Hemisferio derecho:

- Organización espacial
- Agrupación de los mecanismos simbólicos

Hemisferio izquierdo (hemisferio dominante):

- Interpretación y lateralización de sensaciones percibidas a nivel cortical
- Organización espacio-temporal
- Conceptos y representaciones mentales: lenguaje, pensamiento lógico y elaboración de esquemas lógicos

Hereditarios: Hay individuos que han intentado buscar las razones de la lateralidad en los genes, pero se ha visto que este factor no es suficiente para explicar al sentido de la lateralización.

Factor visión: un ojo madura antes que otro, circunstancia que condiciona la lateralidad del niño.

Fases de la lateralidad

Rigal (2006) propone las siguientes fases:

Fase de identificación (neurofisiológica), esta es una fase de clara diferenciación y se da de 0 a 2 años.

Fase de alternancia (Genética), se da por contraste de rendimientos de 2-4 años. Fase de automatización (social), es de preferencia instrumental de 4 a 7 años.

Por tanto, se debe estimular ambos lados del cuerpo durante la educación en los primeros años de vida también se debe estimular ambas manos, de manera que el niño o la niña tengan suficiente información para elaborar su propio resumen y efectuar la elección de su mano dominante.

Como podemos apreciar en la información recolectada, la lateralidad es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido total entonces entendemos que el cerebro se desarrolla de manera asimétrica y que dicha asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino además las estructuras que se encuentran por debajo de la misma.

Autores afirman que la lateralidad diestra o siniestra queda definida al momento de nacer y que por tanto no es tema de educación, a si también, el encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos, prueba que el factor hereditario no actúa solo, sino que intervienen otros factores, sin embargo, en el presente trabajo solo tomaremos a la lateralidad homogénea como tema de investigación.

Evolución de la lateralidad en el niño

Actualmente no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo. La diversidad de opiniones fluctúa desde aquellos que piensan que la lateralidad está conformada desde el momento de nacer hasta los que opinan que no se conforma hasta llegada la pubertad. Por término medio, la mayoría de los autores defiende que es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los cinco años.

Con 6 años según Duviraje, J. (1995) el niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y de la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 ó 6 años cuando el niño, gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva, lo cual supondrá un logro importante de su evolución motriz.

Según Le Bouch, J. (1995) “ ha señalado las siguientes etapas en la estructuración de la lateralidad en el niño.

- De los 0 a los 18 meses : al principio el niño no diferencia un lado del otro; el comportamiento es bilateral y simétrico
- Hacia los 18 meses: el niño comienza a realizar acciones de forma unilateral pero sin distinción predominante entre una mano y otra
- De 3 a 4 años :se inicia el predominio ocular
- De 4 a 5 años : se inicia la predominancia manual y la coordinación visomotriz
- A los 5 años el niño adquiere conciencia de que sus extremidades izquierda y derecha se localizan a ambos lados del cuerpo, pero no

sabe ubicarlas, o no sabe qué partes del cuerpo se llaman "izquierda" y que partes "derecha". Conviene, a esta edad, ir ejercitando la automatización de la lateralidad, dado que ésta conforma la base de la orientación espacial

- De 6 a 7 años: se fija la dominancia de las manos en "diestros y zurdos" ya que el niño adquiere las nociones de derecha e izquierda, pero únicamente referidas al propio cuerpo
- De 8 a 11 años: se consigue la lateralidad referida al otro "posición en espejo". Reconoce dónde están la izquierda y la derecha en su propio cuerpo y extrapola estos conceptos a otras personas y objetos.
- De 11 a 12 años: hay una lateralidad objetiva de los objetos respecto a ellos mismos.

Tipos de lateralidad

Centrando la dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a las dos primeras, se pueden distinguir los siguientes tipos de lateralidad.

1. Según la "preferencia manual" con que se realizan las acciones: la utilización real de cada mano en las actividades cotidianas es la que determina la preferencia manual entre estas acciones hay que diferenciar:

- Acciones espontaneas (abrir una puerta, recoger un objeto) necesitan de una especialización muy reducida, por lo que la utilización indiferenciada de las dos manos no constituye una prueba de ausencia de lateralización, sino más bien de ventaja funcional (cuando una mano se cansa la otra actúa; por ejemplo, limpiar el polvo de la moto, empujar un objeto, etc.)
- Acciones especializadas (escribir, recortar, pintar un papel, lanzar un balón, etc.): requieren la eficiencia y adaptación de la persona a tareas complejas y especializadas.

2. Según su "naturaleza

- Normal: estructuración automática que el sistema nervioso ha realizado, a través de la maduración neurológica y el desarrollo cada vez más diferenciado de la organización perceptiva (visual, táctil y auditiva) dando lugar a la dominancia hemisférica derecha o izquierda
- Patológica: la lesión de uno de los hemisferios cerebrales provoca que el hemisferio contrario asume las funciones que el otro no puede (cuando la lesión cerebral se produce antes de nacer, durante el parto o en los primeros años de vida, la parte del cerebro no lesionada asume las funciones de la zona lesionada y se produce la lateralización). En el caso de que la lesión se produzca después de que el proceso de lateralización haya tenido lugar, se produce una deslateralización y posterior la lateralización. A modo de ejemplo, sujetos afectados por lesiones en el lóbulo parietal no pueden encontrar las coordenadas espaciales para orientarse, y no distinguen entre su derecha e izquierda
Zapata, Oscar (1995)

3. Por su "intensidad" Cobos (1995. p, 57)

- Totalmente zurdos: el niño está homogéneamente lateralizado a la izquierda (es muy raro)
- Totalmente diestros: la parte del cuerpo que utiliza sistemáticamente es la derecha
- Ambidiestros: la ejecución con la mano derecha es tan elevada como con la izquierda, según el "predominio" de los diferentes segmentos corporales (mano, pie, ojo y oído) dextralidad homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado derecho del cuerpo.
- Zurdera homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado izquierdo del cuerpo.
- Ambidextralidad: se usan indistintamente los miembros de uno u otro lado del cuerpo.
- lateralidad cruzada: se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo, la mano) y otro del lado izquierdo (por ejemplo, el ojo) y viceversa.

Dimensión de lateralidad

La lateralidad homogénea: Se define así porque usa un solo lado del cuerpo diestro o zurdo. Este caso es el más frecuente, siendo en nuestra cultura el diestro el de mayor porcentaje. Mediante esta definición cabe destacar y conocer el porcentaje de diestros y zurdos, Rigal (2006) dice que los porcentajes pueden variar de unos países a otros o en función de las pruebas empleadas para determinar la manualidad, por lo que el porcentaje de diestros se eleva al 85% aproximadamente, el de los zurdos al 10% y el de los ambidiestros al 5 %. (p.194)

En conclusión, la lateralización puede definirse como un conjunto de conductas, que se adquieren de manera independiente, por un proceso de entrenamiento y aprendizaje.

Tratamiento y tipos de lateralidad en edades tempranas

Existe una relación entre problemas de aprendizaje y diferentes aspectos como la profunda adquisición de la lateralidad y las dificultades de discriminación entre derecha e izquierda. Dichas dificultades parten desde dos partes: por un lado atendiendo y equilibrando esas dificultades entre los alumnos y alumnas, y por otro lado, brindando oportunidades de apoyo psicomotriz competente e individualizado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal ya que existe una especialización más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Aun así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que contribuirá la lateralidad corporal.

Así mismo, quiero llevar a cabo un test de lateralidad específico para educación física (Mayolas 2003), la cual lleva a cabo la realización de 12 pruebas que se dividen a su vez en 4 partes: a) de miembro superior, b) de miembro inferior, c) con respecto al ojo y d) con respecto al sentido de giro.

Así, atendiendo a las diferentes clasificaciones de la lateralidad de autores diferentes, la más completa y adecuada es la que realiza Ortigosa (2004), el cuál distingue mayormente dos tipos de lateralidad desde diferentes puntos de vista. Inicialmente, distingue en lateralidad armónica y disarmónica, las cuáles a su vez se

dividen en varios subtipos. Añade, además, tres tipos: lateralidad patológica, lateralidad indefinida y zurdería. La lateralidad armónica se subdivide en dos tipos:

- Zurdo armónico: utilizan todo el lado izquierdo del cuerpo
- Diestro armónico: en este caso emplean el lado derecho en cada acto.

En segundo lugar, la lateralidad disarmónica se divide en tres tipos:

- Ambidiestro: aquella persona que utiliza con facilidad ambas partes de su cuerpo.
- Zurdo disarmónico: diferencia las tareas que puede realizar con una parte de su cuerpo y con la otra, en función de lo que desee realizar.
- Diestro disarmónico: el niño o la niña puede utilizar ambas partes aunque prefiere utilizar la derecha.

Es importante describir también otros tres tipos de lateralidad que están muy presentes en los alumnos y alumnas:

- Zurdería rectificada: esta se da en niños que muestran zurdería pero que por la intervención y rectificación de su ámbito familiar o escolar han sido forzados a lateralizarse manualmente a la derecha.
- Lateralidad patológica: esta se produce a causa de una paralización de la parte dominante del cuerpo.

Lateralidad indefinida: aquella en la que se utiliza una parte diestra del cuerpo para realizar una actividad

Atendiendo a los diferentes tipos de lateralidad es necesario establecer una diferenciación de los tipos de dominancia lateral. Rigal, (2006); hace una clasificación de las mismas:

Manual: predominio de una mano u otra con respecto a la habilidad de las mismas. Podal: se diferencia entre el pie que se elige para realizar una actividad motriz y la pierna preferida a la hora de mantener el equilibrio.

Ocular: atendiendo a la utilización más de un ojo o de otro.

Auditiva: preferencia de escuchar más por un oído que por otro.

Vinculación de la lateralidad con el juego

Ortigosa (2004:65) afirmó que ‘... los niños zurdos en general son algo más lentos en su adaptación y rendimiento en algunas tareas general, debido a las dificultades en aptitudes y que en algunos casos desembocarían fundamentalmente en problemas anteriores’.

El mismo autor añade que el área de actividad física y deporte es muy relevante para el desarrollo de la persona y que, en un principio, no debe significar ninguna dificultad para los niños que son zurdos. Únicamente, puede presentar algún obstáculo si muestra lateralidad cruzada ya que puede tener problemas a la hora de coordinar el ojo con el pie o la mano (coordinación óculo-manual y óculo-podal). Explica también que existen ventajas para las personas zurdas en deportes de conjunto, ya que es importante que haya tanto jugadores zurdos como diestros para así defender estrategias, del mismo modo que ambos podrían presentar el mismo tipo de habilidad en el juego.

Medios para predecir y conocer la lateralidad

Una lateralidad no confirmada o trastornos de la misma va a ocasionar problemas a nivel de ejecución y de formación de esquemas de acción, repercutiendo a:

- Nivel escolar: escritura y lectura
- Nivel motriz: manejo de móviles (pelotas, aros, picas, raquetas, etc...) utilización eficiente de ciertas partes del cuerpo (p.ej. la pierna de arranque, de parada, de impulso, etc...), movimientos y orientación corporales.

Los medios para conocer con precisión la preferencia lateral de uso son:

- Información por parte de los padres
- Observación y anotación sistemática de las manifestaciones

dominantes.

- Examen de la motricidad: las sin cinesias (movimientos inadecuados) desaparecen antes en el lado dominante.

Aplicación de test de lateralidad, hay varios, a continuación, exponemos uno de los más utilizados, el test de Harris.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado con la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: La psicomotricidad es la acción que realizan los seres humanos de movimiento, y se encuentra presente en todas las acciones que el ser humano realiza y a través de ellos los niños se desarrollan física, social, psicológicamente entre otras, a través de la psicomotricidad el niño madura y mejora tanto su equilibrio, coordinación y por ende su lateralidad a través de las distintas habilidades motrices, el desarrollo motor del niño tiene un proceso que se debe respetar para su correcto desarrollo.

SEGUNDA: La lateralidad es la predominancia funcional de un hemisferio determinado por la supremacía del hemisferio cerebral consecuentemente éste está relacionado con una de las partes del cuerpo que integra o bien la mitad derecha o la mitad izquierda pero esta predominancia se va siendo evidente a medida conforme ellos van desarrollando ayudándose por los distintos movimientos que realizan

TERCERA: A través de la lateralidad, no solamente el niño podrá saber su predominancia, sino que también se le hará más sencillo poder realizar actividades de escritura, coordinación

RECOMENDACIONES

- Que las maestras deben realizar distintas estrategias psicomotrices para que el niño pueda determinar su predominancia lateral y estimularla.
- Teniendo en cuenta que la psicomotricidad ayuda en gran manera a desarrollar distintos aspectos del niño, este también contribuye al desarrollo de sus habilidades antes mencionadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carruyo, J. (1999). La Educación Psicomotriz Como Medio de Enseñanza en el
- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Condemarin, M. Chadwick, M y Milicic, N. (2015) Madurez Escolar – Manual de Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar – Octava edición.
- Corvetto, G. (2016). Corporeidad y Motricidad, una mirada diferente del cuerpo y suExpresión – Lima- Perú.
- Durivage, J. (1992). Educación y Psicomotricidad. México: Editorial Trillas.
- Duviraje, J. (1995) “Educación y Psicomotricidad”, Edit. Trillas.
- Escobar, R. (2004): Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes. Ed. Ideas propias. Vigo.
- Franco, F. (2005) El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación
- Hurlock, elizabeth, be, (1982). Desarrollo del niño 2DA.ED México. Editorial. Calipso.S.A. inicial”; [tesis de licenciatura]. Mérida: Universidad los andes.
- Le Boutch, J. (1995) “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años”, 2da Edición, Edit. Paidos, Barcelona, Buenos Aires
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Bruño.
- Lora, J. (2013). La Programación en la Psicomotricidad Educativa. Perú: Centauro.
- Mayolas, M. C. (2003). Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71,

1422.Recuperado de file:///C:/Users/UJA/Downloads/071_014-022ES.pdf

Moneo, A. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje (tesis maestría) de la Universidad de La Rioja de España.

Montero, M. (2008). La psicomotricidad en el primer curso de Educación primaria Colombia: Ediciones Valderrama, Primera Edición

Nivel Preescolar. Mérida – Venezuela: Ediciones Occidente.

Nivel Preescolar. Mérida – Venezuela: Ediciones Occidente.

Ortigosa, J. M. (2004). Mi hijo es zurdo. Madrid: Editorial Pirámide.

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes. España: Inde.

Torres, (1999) Actitudes Motrices que representa sus vivencias a través de Dibujos.

Zapata, Oscar (1995) “La Psicomotricidad y el niño etapa maternal y pre escolar”, Edit. Trillas, México