

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

Jocabed Paredes Morales

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Jocabed Paredes Morales (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **PAREDES MORALES JOCABED**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **PAREDES MORALES JOCABED**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kito Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 10% | 9% | 5% | 6% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|----------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | www.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | catarina.udlap.mx Fuente de Internet | 1% |
| 6 | eprints.polsri.ac.id Fuente de Internet | < 1% |
| 7 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | < 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | < 1% |



9

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

| | |
|--|-------------------------------|
| RESUMEN..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| ABSTRACT..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| INTRODUCCIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPITULO I..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANTECEDENTE DE ESTUDIOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.1. Antecedentes Internacionales..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2.- Antecedentes Nacionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPITULO II..... | ¡Error! |
| Marcador no definido. | |
| MARCO TEÓRICO..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.1.- Definición de inteligencia | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2- Tipos de inteligencia | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.3.- La inteligencia emocional..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.3.1- Las emociones..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.3.2.- Definición de la inteligencia emocional..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.4.- Teorías de la inteligencia emocional..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.5.- Características de la inteligencia emocional | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.6.- La inteligencia emocional en los niños del nivel inicial | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.7 Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas | ¡Error! Marcador no definido. |
| no definido. | |
| 2.7.1 Definición | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.7.2 Tipos de estrategias | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.7.3 Estrategias para desarrollar la inteligencia de los niños del nivel inicial. | ¡Error! Marcador no definido. |
| no definido. | |
| 2.8 Competencias de la inteligencia emocional en el nivel inicial | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.8.1 Definición de competencias | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.8.2 Competencias que desarrollan los niños y niñas del nivel inicial | ¡Error! Marcador no definido. |
| definido. | |
| La empatía | ¡Error! Marcador no definido. |
| La autoscienza | ¡Error! Marcador no definido. |
| La asertividad..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| CONCLUSIONES | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| RECOMENDACIONES | ¡Error! Marcador no definido. |
| REFERENCIAS | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANEXOS..... | 32 |

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo general conocer cuáles son las estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial, por su metodología es un trabajo descriptivo por lo que se ha tenido que consultar diferentes fuentes respecto al tema de investigación, exponerlo en un lenguaje sencillo claro y de contexto de tal manera que se convierta en una fuente de consulta para los docentes interesadas en mejorar el manejo de estrategias para desarrollar de manera pertinentemente la inteligencia emocional en los niños y niñas de educación inicial , las mismas que van a contribuir directamente en la mejora de sus logros de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias, inteligencia emociona

ABSTRACT

The general objective of this academic work is to de conogesce what are the strategies to improve emotional intelligence in boys and girls at the initial level, due to its methodology it is a descriptive work for which it has had to consult different sources regarding the research topic, expose it in a clear and simple language of context in such a way that it becomes a reference source for teachers interested in improving the management of strategies to appropriately develop emotional intelligence in children of initial education, the same ones that go to contribute directly to the improvement of their learning achievements.

Keywords: Estrategias, emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

Descripción de la realidad problemática, en la actualidad cuando se habla de las habilidades emocionales, se refiere a la inteligencia emocional la cual abarca muchos factores como la expresión, autoestima, y otros estos son muy importantes para la vida de las personas.

Aplicándose a muchas situaciones de la vida cotidiana, trabajo, estudios, cuando los niños juegan, resolver un problema por eso es muy importante que los estudiantes cultiven mejor sus emociones para poder desenvolverse de manera adecuada en esta sociedad que lo rodea.

Actualmente el niño se enfrenta a diversas situaciones tanto en el hogar como en la escuela y en el mundo que lo rodea es por eso qué debe adquirir ciertas competencias que le ayuden a desarrollar esta inteligencia y así mismo puedan canalizar sus emociones desde la infancia. Si en el niño se logra analizar y mejorar sus capacidades emocionales mejorará la respuesta hacia la ira y actitudes agresivas siendo este uno de los principales temas de la presente investigación, buscar las estrategias para mejorar el desarrollo de esta inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional se posiciona en emociones y sentimientos de los niños y así ellos aprenden a demostrar que cosas le agradan o desagradan, qué actitudes se sienten bien, o con cuáles se sienten incómodos aprendiendo a reaccionar ante las distintas situaciones, lo que conllevará a manejar un entorno social mucho más propicio para la interacción entre todos sus integrantes.

En la educación los docentes tienen la ardua tarea de ayudar a los niños del nivel inicial a canalizar estas emociones y a permitir que ellos las conozcan valiéndose de distintas estrategias metodológicas las cuales nos ayudan y facilitan esta ardua tarea, a través de actividades didácticas las cuales se desarrollan a lo largo del periodo educativo.

Dentro de la región de Cajamarca tampoco no es exento del desarrollo de la inteligencia emocional, de acuerdo a los estudios e investigaciones aún se mantiene casos de violencia, maltrato familiar, o la toma de malas decisiones de parte de la población, “186 casos de violencia contra mujeres, desde el inicio del aislamiento social, 2020” las que tienen mayor incidencia es las provincias de cajamarca, Jaén, Chota y san Ignacio” (Gobierno regional del Cajamarca, 2020). Por todo esto, se debe partir del desarrollo de la inteligencia emocional desde lo más pequeños, para así reducir también desde esta vitrina educativa, los índices de violencia o maltrato de género o conflictos.

Ahora dentro de la provincia de San marcos, si bien es cierto existe menos casos de violencia, en relación a las demás provincias, de igual forma es importante orientar a los niños y niñas para una educación emocional. Y una de los espacios institucionales, a parte del hogar, es a través de a escuela. Ya que “a veces en la escuela se hablaq de problemas de disciplina niños indisciplinados que no atienden a los profesores, niños que le pegan a sus compañeros, sin motivos aparentes, entre otros detalles fundamentales que el docente, a veces muchas veces tiene que lidiar y hacer el rol como si fuera un psicólogo” Rodríguez (2015)

La justificación de este trabajo es que ya que el nivel inicial es una “ etapa en dónde se forma los cimientos para el desarrollo de niñoa y la niña desde su desarrollo físico, biológico ,social, moral, etc” (Plan curricular del nivel inicial , 2017) De la misma forma, este trabajo puede ser utilizando para investigaciones posteriores, finalmente su aporte es para la comunidad educativa a la región, comunidad y a la institución educativa I.E.I 147 - La Pauca, José Sabogal-San Marcos” ya que permite reflexionar y tomar mayor consciencia sobre lo fundamental que es tema de las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional. Finalmente, se agradece también al centro de investigación y especialización en ciencias educativas de cajamarca, por el curso de redacción en investigación, la cuál sirvió de aporte para poner en práctica en este trabajo académico.

Objetivo general:

- Conocer cuáles son las estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Conocer conceptos básicos sobre la inteligencia emocional en niños y niñas de nivel inicial
- Identificar las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial
- Señalar las competencias que desarrollan la inteligencia emocional.

Esta investigación ha sido estructurada buscando cuidadosamente información detallada basándome en distintos pedagogos y especialistas del tema, ha sido dividida en dos capítulos:

El primero capítulo los antecedentes teóricos, tanto nacionales como internacionales.

El segundo capítulo se cita conceptos básicos sobre la inteligencia humana, las definiciones de las emociones, qué es la inteligencia emocional cuáles son sus características el desarrollo de esta inteligencia en la edad escolar entre otros conceptos básicos. De la misma manera se identifica las estrategias y las competencias que desarrollan la inteligencia emocional.

Por último, se ha llegado a las conclusiones de acuerdo a los objetivos formulados en la presente investigación, finalizando con las recomendaciones.

Los materiales que ha sido utilizando han sido fuentes bibliográficas físicas como virtuales y el método es descriptivo exploratorio.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2015) en la tesis denominado “El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Pre Jardín, del jardín infantil de la UPTC” para optar por la tesis de licenciatura en educación preescolar por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La cual, tuvo como objetivo general, diseñar y aplicar una propuesta pedagógica encaminada al reconocimiento y manejo de las emociones de los niños y niñas dicha institución educativa mencionada. Finalmente se concluye que, es fundamental identificar las emociones, para lograr un adecuado y desarrollo trabajo en las emociones de los niños y niñas.

Contreras (2020) en su trabajo “Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC - Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB – Colombia, la cual menciona que conociendo las emociones de los niños, se puede abordar diferentes estrategias, que va permitir que el niño, puedan desarrollarse mejor.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Dentro de las tesis nacionales, se puede encontrar de Guarniz (2020) Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas del nivel inicial, la cual tuvo como objetivo general, diseñar talleres interactivos para fomentar la educación emocional en niños de nivel inicial. Finalmente se concluye que

tiene un alto impacto educativo al promover el desarrollo de una educación emocional fortaleciendo las competencias emocionales.

López (2018) denominado “La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, en el porvenir, Trujillo 2018, a cuál tuvo como objetivo general analizar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años de la institución educativa privada, San Vicentes de Paul, de dicho lugar mencionado. Finalmente se concluye que los resultados muestran que existe una relación líneal moderada de 0.448 entre las variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Definición de inteligencia

La inteligencia tiene muchas connotaciones desde la antigüedad hasta la modernidad, a través del tiempo ha habido cambio y percepciones con respecto al concepto de la inteligencia, anteriormente estaba ligada netamente a la parte académica o cognitiva, sin embargo, hay una mayor profundidad del caso, incluso en algunas investigaciones se menciona sobre la inteligencia espiritual, Sin embargo para la claridad del caso, la inteligencia según la RAE (2014) tiene varias acepciones, toma la capacidad para resolver problemas, o resolver situaciones complejas. De la misma manera, “los diferentes autores lo relacionan con la capacidad, creatividad, resolución de conflictos (...) proceso de acomodación rápida a ambiente diversos que implica una comprensión inmediata” (Gardner, 1983)

2.2- Tipos de inteligencia

Se puede encontrar tipos de inteligencia de acuerdo a diferente autores, con respecto al autor Goleman, menciona la inteligencia emoción, en cambio Gardner, desarrolla lo que es la inteligencia multiples, y finalmente, Torrealva estudia la inteligencia espiritual.

2.3.- La inteligencia emocional

Para conocer un poco más sobre la inteligencia emocional de acuerdo a la clasificación de Gardner, se debe primero entender lo que son las emociones, la cual es sumamente importante para entender el concepto.

2.3.1- Las emociones

Los estados emocionales de las personas intervienen necesariamente en el trabajo personal o por equipos de las personas, ello entonces implica el manejo de un estado emocional equilibrado, el mismo que va a facilitar la demostración emocional de una manera equilibrada de las personas.

Este término emoción, se deriva del latín *emovere*, que representa agitar, remover, excitar. Dentro de ello muchas veces se mezclan emociones y sentimientos que no se logran diferenciar. (Rodríguez, 2000).

Las emociones en todas las personas están presentes y estas en ciertos momentos asoman como olas intempestivas en un océano calmado (aparentemente), pero que ha sido afectado por vectores internos que han modificado su estado natural, de igual manera sucede en las personas, estas pasan por momentos inesperados de temor, alegría sorpresa que muchas veces resultan siendo incontrolados los actos.

Los actos emotivos en general son intensos, y por lo tanto las reacciones escapan a un impulso racional, toda vez que son tan ligeras que el cerebro humano no ha sido capaz de evaluar para dar una respuesta coherente o acorde al hecho que se presenta. (Bartolomé, 2006)

Estos actos emotivos que se caracterizan por la inestabilidad temporal de las personas alteran sustantivamente el organismo de las personas desde la capacidad de razonamiento (no piensa igual una persona alterada) hasta el funcionamiento de sus otros órganos y sistemas

Muchas de las veces estas emociones que concatenadamente buscan satisfacerse o tranquilizarse con otras de mayor nivel se ven truncadas, generando situaciones de rechazo de decepción, de incomodidad, que finalmente también son actos emotivos que disminuyen considerablemente el accionar de las personas, de allí que una terapia para ir bajando progresivamente los actos emocionales es recomendable, y no necesariamente lo podría hacer un profesional en este ramo, por el contrario una docente de educación inicial lo practica todos los días con sus estudiantes al regular sus comportamientos dentro y fuera del aula.

Las emociones en la mayoría de casos son impulsos que vienen dados por fuerzas externas ocasionalmente se presentan por fuerzas internas (lo que se podría decir de la nada, y en este caso su tratamiento debe ser inmediato (Bartolomé, 2006).

Dentro de todo esto, a veces las emociones aparecen como una respuesta urgente, frente a la realidad que no está del todo consciente, es decir, como una respuesta impulsiva, la otra se origina como una consecuencia de una interpretación inmediata que se hace de los acontecimientos. (Siegfried, 1997).

En el caso del segundo acto emotivo este no resulta siendo súbito, sino que pasa por un análisis del sujeto y reacciona emocionalmente frente a dicho evento, muchas veces estas reacciones son desproporcionadas a la magnitud del hecho.

2.3.2.- Definición de la inteligencia emocional

Mencionar sobre la inteligencia emocional es algo que muchas veces se tocado, debido a las múltiples investigaciones a raíz de los estudios de Goleman, para ello se debe señalar que el término fue establecido por los psicólogos Peter Salovey y John D. Meyer en 1990. Este término sustituye lo que anteriormente se denominaba carácter. En 1995 el Dr. Daniel Goleman escribió el libro *Inteligencia Emocional* para el conocimiento del público en general. (Rodríguez, 2000).

Además, si se quiere conceptualizar un poco “incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción, generar sentimiento, , la habilidad de entender la emoción, regular la emociones, promover el crecimiento intelectual y emocional (Meyer, y Salovey, 1997)

La inteligencia emocional en las personas permite un autocontrol de sus emociones, siendo capaz de manejar de una manera equilibrada situaciones que afecten a el mismo y alza personas de su entorno (Rodríguez, 2000)

Lo que se debe tener en cuenta respecto a la inteligencia emocional, es que es una persona debe encontrarse siempre advertida que va a pasar situaciones difíciles, las que va a poner a prueba el control de sus actos, y que dependiendo de cómo lo haga se percibirá el grado de inteligencia emocional que mantenga.

2.4.- Teorías de la inteligencia emocional

Dentro de las teorías de la inteligencia emocional, por lo general, se puede tomar propiamente cuando se es más conocida que a través del investigador Goleman y a través de su libro *la inteligencia emocional*, igual anteriormente, ya habido autores e investigadores, así como filósofos que a grandes rasgos estudiaban la inteligencia y las emociones pero de forma más independiente y separada.

2.5.- Características de la inteligencia emocional

La persona hasta hace mucho tiempo atrás se hablaba solamente de la inteligencia y la preocupación iba por el manejo de las habilidades duras, sin embargo, se debe hacer hincapié que las habilidades blandas son tan importantes dentro del desarrollo y posicionamiento en el entorno de las personas, y desde este punto de vista tanto la IQ como la IE son importantes para el progreso mismo de las personas.

Por ello las características de la persona emocionalmente inteligente son las siguientes:

Actitud positiva: Es importante que frente a un hecho las “lamentaciones” están demás; mucho mejor es sobreponerse y buscar la solución, antes que ver solamente las causas y dejar que las cosas se arreglen por si “solas”

Reconoce los propios sentimientos y emociones.

Tiene capacidad para sobreponerse, apoyar a otras personas, porque tiene una perspectiva de superación permanente, y naturalmente asume sus responsabilidades.

La persona emocionalmente inteligente sabe reconocer el canal más apropiado y el momento oportuno. Maneja habilidades blandas sin mayor problema y se redescubre y asume una posición de reconvención de sus actitudes en favor del grupo social en la cual esta perteneciendo.

Es justamente lo que hace que maneje situaciones emocionales que aportan directamente a la salud mental de todo el grupo.

Tiene motivación ilusión e interés: Su estado emocional no le permite encontrarse atribulado(a), no se siente confundido(a), por el contrario ve el lado positivo de las cosas y por allí empieza la solución.

Autoestima adecuada: Frente a diferentes hechos, la capacidad de medir la magnitud y la influencia en sus actitudes hacen que ponga en práctica sus cualidades personales que el reconoce así mismo(a) y demuestra en la práctica que las tiene y las maneja.

Maneja un criterio equilibrado, reconoce que dentro de un contexto no todo lo que está frente a él o ella son barreras son dificultades, en otras palabras, no se le “viene la noche”, pues percibe y tiene la seguridad que alguien va a aportar con alguna solución, y a la vez también mantiene la voluntad de apoyo a sus compañeros y compañeras.

Es capaz de integrar polaridades: Siempre se ha dicho “son polos opuestos” como Lo negro con lo blanco, lo bueno con lo malo, etc. lo interesante de las personas con una buena inteligencia emocional radica que puede sacar provecho de ambos polos y manejarse al centro (Ibarrola, 2012).

Resulta muy saludable que las personas manejen tanto la inteligencia cognitiva como la emocional, ambas intervienen en la construcción de una persona equilibrada, con discernimiento y con dimensión humana, y que ha renunciado a hacer el daño a sus cogeneres porque reconoce que tiene un espacio importante en la sociedad y que puede dar aportes oportunos y certeros para transformarla y además reconoce que al transformarse la sociedad también se está transformando él o ella misma.

2.6.- La inteligencia emocional en los niños del nivel inicial

Las emociones se encuentran desde que uno nace, pero dentro del campo de inicial, ya se va formando y desarrollando en base de la personalidad que van construyendo los niños con su propia esencia, pero también sobre toda por la base que van adquiriendo en el hogar. “Las emociones están presente en todo momento de la vida, por lo que es importante, conocerlas, escuchar, y lograr a manejarlas o gestionarlas. (Rodríguez, 2015).

Dentro del campo del nivel inicial, se puede tomar dos ciclos, el ciclo I que comprende lo niños y niñas de 0 a 2 años, y el ciclo II que comprende los niños de 3 a 5 años (Plan curricular del nivel inicial, 2017) Dentro ello se va desarrollar sus emociones, pero el tipo de emociones que también van a preponderar o de mayor tendencia, va ser de acuerdo a sus experiencias, aprendizajes y edades, frente a ello, se adquiere las estrategias.

Cuando los niños llegan al jardín

Cuando los niños y niñas llegan al jardín o a los centros educativos del nivel inicial, se encuentre con un mundo nuevo, en dónde ya no se encuentran sus padres, sino encuentre niños de su misma edad, con sus inquietudes, gustos, preferencias y diversidad, dentro de ello “el niño empieza a relacionarse y construir su vida social, en base también de emociones, actitudes y personalidad, algunos se hacen amigos, otros entran en ciertas peleas, etc, el mundo emocional, también se expande” (Rodríguez, 2015)

Robinson (2009) afirma que existe una percepción popular de qué todo somos inteligentes, pero cuando se hace la pregunta sobre de qué modo eres inteligente,

muchos no pueden responder con exactitud esas preguntas, y es justamente esa pregunta, que muchos investigadores, se han dedicado a descubrirla.

Un niño suele demostrar emociones según el estado de ánimo en que se encuentre; estas son determinadas por las condiciones de vida que se lleva en la escuela, el hogar y contexto que lo rodea. Las emociones son activadas por las cosas que causan satisfacción o insatisfacción y es de esta manera como afectan el rendimiento personal, social y físico.

La emoción es reconocida por el cambio de estado de ánimo de las personas de una manera temporal, aunque en ciertas oportunidades ciertos individuos suelen confundir con un estado de ánimo aparente, y que no es en si el que están sintiendo en esos instantes.

2.7 Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas

2.7.1 Definición

Las estrategias son mecanismos o herramientas que nos permite direccionarnos más rápido a un objetivo determinado, para otros autores, son pasos, procedimientos o actividad que permite llegar a una meta.

2.7.2 Tipos de estrategias

Se puede encontrar diferentes tipos de estrategias, desde la parte educativa, económica, social, psicológica, y dependiendo de que contexto o variable u objetivos se quiere realizar, por ejemplo, de acuerdo a un estudio de investigación (sf) se puede encontrar para e marketing; las estrategias de crecimiento, las estrategias competitivas, la estrategias de ventaja específica. Dentro de las estrategias de enseñanza: estrategias pre instruccionales, estrategias coninstruccionales, estrategias posinstruccionales. Y

finalmente para una empresa: estrategias funcionales, operacionales, organizacionales, publicitarias.

2.7.3 Estrategias para desarrollar la inteligencia de los niños y niñas del nivel inicial.

El docente muchas veces tiene que cumplir diferentes roles, y aunque no es propiamente ser especialista en cada disciplina científica es necesario tener los conocimientos y ciertas competencias necesarias para saber manejar los grupos, de más esta mencionar que muchas veces ha tenido que ser una parte papa, amigo, psicólogo de los niños, o ciertas funciones de acuerdo a los criterios, ya que muchas veces los niños llegan a las aulas con muchas complejidades que viene trayendo desde casa muchas veces.

Algunas estrategias que se puede mencionar de acuerdo algunos investigadores son:

- Talleres
- Sesiones dinámicas
- Sesiones interactivas
- Dinámicas.

Dentro de todo ello, las actividades el equipo de experietos en educación de la Universidad Internacional de Valencia (2015) mencionan que son las siguientes:

- “Enseñar a gestionar sentimientos contradictorios
- Ayudar a controlar el estrés
- Animarles a adoptar un actitud positive
- Poner en marcha muchas actividades emocionales
- La ruedas de los sentimientos”. (párraf 2)
- Otros investigadores como Longo (2020) menciona:
- “Juegos con el Espejo y reconocimiento facial
- Cuentos e historias

- Juegos cooperativos y comunitarios
- Espacios del Diálogo bidireccional y a ras del suelo
- Empatía y asertividad desde infante
- Comunicación alentadora y no alabadora” (párraf. 3)

2.8 Competencias de la inteligencia emocional en el nivel inicial

2.8.1 Definición de competencias

Cuando se menciona competencias se está entrando a un mundo lleno de abanicos en relación a su conceptualización propiamente, así que se tomará la definición más formal, “es el conjunto de capacidades que te permite resolver una determinada situación, está formado por conocimientos, actitudes y capacidades” (Diseño curricular nacional, 2016). Por lo que, se va a pasar a mencionar algunas competencias que se puede desarrollar a través de la inteligencia emocional.

odríguez (2015)

Una competencia permite que las personas demuestren que pueden hacer y como proceden a realizar una actividad e interviene no solo conceptos disciplinares sino las actitudes de quien se propone dar solución a una problemática. (Denys, 2001).

White (1959, 1960) sostiene que “el ambiente posibilita el mantenimiento del organismo. La competencia está integrada en el proceso de desarrollo del sujeto, es parte de su ser y esta se perfecciona con el ánimo de superación permanente que este tenga, allí interviene entonces el estado emocional en que se encuentre la persona”. (citado en Meyer y Gil, 1990)

2.8.2 Competencias que desarrollan lo niños y niñas del nivel inicial

Se puede señalar lo siguiente:

- “La empatía, se trata de entender las emociones del compañero
- La autoconsciencia, permite comprenderse mejor uno mismo.
- La asertividad, permite solucionar problemas o conflictos de forma positiva” (Rodríguez, 2015)

Otros autores complementan con motivación, autonomía, pensamiento positivo, resolución de conflictos.

La empatía

Por ejemplo, cuando un bebé llorar al ver a otro bebé, es porque empatiza con el otro, esta acción es mucho más desarrollada de 3 a 4 años de edad, es decir, en el Segundo ciclo de inicial, por ende, diferentes autores sostienen como del Barrio (2002) y Goleman (1995) que la empatía es una de las primeras competencias que el niño experimenta

La autoscienza

Los niños poco a poco van siendo conscientes de sus conductas y comportamiento y ello le permite la inteligencia emocional, ya que empiezan a reconocer sus emociones, y sentimientos, se vuelven más conscientes, y ello le permitirá Aprender.

El asertividad

El asertividad para la resolución de los problemas, dentro del ambiente cotidiano que puede encontrar. La persona con esta competencia es capaz de sentirse bien y hacer sentir bien al grupo de personas con quienes interactúa, pues sus apreciaciones e intervenciones van a ser aceptadas porque encaja en el modo de pensar de la mayoría.

Por otro lado, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2001) da
precisa 9 competencias respecto a la inteligencia emocional:

- “Asertividad:
- Autoconocimiento
- Motivación.
- Autonomía
- Comunicación.
- Escucha
- Habilidades sociales
- Pensamiento positive
- Resolución de conflictos”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial es muy importante de enseñar y educar desde las edades más pequeñas porque contribuyen de forma positiva para el alumnado, la persona, y la sociedad en general, y para ello, se debe trabajar en utilizar estrategias adecuadas en el aula para su desarrollo.

SEGUNDA: se concluye que los conceptos básicos que son fundamentales conocer son la definición actual de inteligencia, los tipos de inteligencia, la inteligencia emocional y algunas características importantes

TERCERA: se concluye que las principales estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional son a través del juego, talleres, sesiones, y actividades dinámicas

RECOMENDACIONES

PRIMERA, se recomienda que los a los directores de las instituciones educativas del nivel inicial desarrollar talleres con docentes, padres y madres de familia orientados a mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial.

SEGUNDA, se recomienda que a los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial aplicar estrategias pertinentes e innovadoras que permitan desarrollar la inteligencia emocional con sus niños y niñas, ya de esta manera se encontraran en mejores condiciones para el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas académicas.

TERCERA, se recomienda que a los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial trabajar colegiadamente de tal manera que las experiencias relatadas por ellos mismos contribuyan a mejorar su labor profesional en lo que se refiere a la mejora de loa inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial.

REFERENCIAS

Bartolomé E. (2006) "Educación emocional en veinte lecciones" Ed. Paidós, México.

Beltrán J. (1988) "Para comprender la psicología" Ed. Verbo divino, Madrid.

Bisquerra R. (2010) "Psicopedagogía de las emociones" Ed. Síntesis, Barcelona.

Contreras, M. (2020) Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC - Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB – Colombia

Recuperado:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Denys A. (2001) "Motivación y emoción" Ed. Pearson Educación, México

GARDNER, H., (1983), La estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Última edición en español 2001 Colombia.

Gobernino de cajamarca. (2019) Violencia en cajamarca.

Recuperado de :

<https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

Guarniz, M. (2021) Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial - universidad católica santo toribio de mogrovejo – pERÚ

Recuperado:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3567/1/TIB_GuarnizRubi%C3%B1osMonicaYovana.pdf

López, L. (2018) LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EL PORVENIR -TRUJILLO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI – Perú

Recuperado:

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf

Mayer, J.D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P.

Meyer L. y Gil T. (1990). “Ámbitos de la aplicación de la psicología motivacional” Bilbao. México

MINEDU (2017). Plan curricular del nivel inicial.

Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

ROBINSON (2009), El Elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo, Estados Unidos: Grijalbo.

Rodriguez, L. (2015) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc - universidad pedagógica y tecnológica de colombia – COLOMBIA

Recuperado: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Rodríguez D. (2000) “Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos” Ed. Castillo, México.

Siegfried, R. (1997). “Inteligencia exitosa”. Ed. Paidós. España

ANEXOS

Anexo fotográfico 1



Anexo fotográfico 2

