

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación vocacional en los estudiantes.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor.

Clever Antonio Fuentes Ramírez

Piura – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación vocacional en los estudiantes.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación vocacional en los estudiantes.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Clever Antonio Fuentes Ramírez. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Orientación vocacional en los estudiantes.”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señora (a) **CLEVER ANTONIO FUENTES RAMÍREZ**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CLEVER ANTONIO FUENTES RAMÍREZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Orientación vocacional en los estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.ajayu.org Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A dios por su amor sin condiciones y por la vida, a mi familia por su amor.

INDICE.

DEDICATORIA.....	6
INDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	12
1.1. Definición:.....	12
1.2. Modelos de Intervención en Orientación.....	13
1.2.1. Modelo de Servicios.....	14
1.2.2. Modelo de Intervención por Programas.....	14
1.2.3. Modelo de Consulta.....	15
1.2.4. Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional.....	16
1.3. Concepto y Funciones del Orientador.....	21
CAPITULO II.....	24
IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	24
2.1. Proceso de Orientación según la labor del orientador para la Toma de Decisión.....	26
2.2. Factores que influyen en la Toma de Decisión de los adolescentes.....	30
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

RESUMEN

En este trabajo académico tratamos de plantear teorías y/o investigación referente a la orientación vocacional en estudiantes. La orientación de vocación, busca orientar y motivar al estudiante del cuarto y quinto grado del nivel secundario a tener una idea o alguna orientación de lo que más le gusta y en lo que se puede enfocar a elegir una carrera profesional, después de terminar la secundaria. A través de la orientación vocacional que se realizan mediante talleres informan las características de las diferentes carreras y la oferta y la demanda de cada una de ellas. Asimismo, el estudiante obtendrá una idea más clara de lo que quizás está pensando para su futuro.

Palabra clave. Orientación vocacional, motivación,

ABSTRACT

In this academic work we try to propose theories and/or research regarding vocational guidance in students. The vocation orientation, seeks to guide and motivate the student of the fourth and fifth grade of the secondary level to have an idea or some orientation of what he likes the most and what he can focus on when choosing a professional career, after finishing high school. Through vocational guidance that is carried out through workshops, they inform the characteristics of the different careers and the supply and demand of each one of them. Likewise, the student will obtain a clearer idea of what he may be thinking for his future.

Keyword. Vocational guidance, motivation,

INTRODUCCIÓN

Podemos mencionar que en nuestro país hay muchos jóvenes que no tienen idea de lo que van a seguir estudiando en beneficio de su futuro y en otros casos hay jóvenes que tienen una idea más concisa de lo que desean para su futuro profesional.

En razón de lo anterior, siempre se visita a las instituciones educativas para realizar talleres de orientación vocacional a los alumnos del cuarto y quinto grado de colegio, estos talleres de orientación vocacional están orientados a transmitir al estudiante una idea más clara por la cual ellos se puedan definir.

La orientación vocacional, se realiza con la finalidad de ofrecer soporte al alumno y para que ellos puedan tener una idea más clara y de cuáles son sus perspectivas para su futuro a un plazo corto con la intención de conocer cuáles son sus necesidades y lo que lo motiva.

El desarrollo del trabajo está basado en la revisión sistemática de varios trabajos que están relacionados al tema, con ello se ha hecho un análisis elaborándose un nuevo aporte para los docentes de la educación básica.

Objetivo General.

Tener conocimiento sobre los aportes de trabajos relacionados a la orientación vocacional en los alumnos.

Objetivos Específicos.

- Describir los aportes sobre definiciones y marco teórico, relacionados en la orientación vocacional en los alumnos.
- Describir los aportes sobre lo valioso de la orientación vocacional en los estudiantes.

El trabajo está dividido en 2 secciones. En el capítulo I, se describirán aportes sobre la orientación vocacional en estudiantes. En el capítulo II, expone la calidad de la orientación vocacional en estudiantes.

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. Definición:

El concepto tiene inicio en el siglo XX en parte del continente Europeo y en Estados Unidos. Cuando tuvo principio este solo brindaba ayuda a los alumnos que culminaron sus estudios de la escuela y tenían comienzo al contexto laboral, luego fue consignada a los diferentes alumnos con el propósito de ayudar y revelar para qué es que poseían capacidades y habilidades y cuáles son las profesiones que les podía ser más convenientes.

La Secretaría de Educación Pública (1972), ofrece una jerarquía para desarrollar dicha orientación en las instituciones realizando contrato de orientadores como son profesiones de la salud como psicólogos, profesores y otros expertos en la educación.

Por ello, esta orientación es considerada como la necesidad primordial de la persona, de contenido formativo, mediante la cual se resuelve el proyecto de su vida profesional, que se ejecuta mediante una sucesión de opciones que la persona se plantea ante las necesidades de aclarar sus cuestiones esenciales de su vida, y también todo lo que enmarca los ambientes de su hogar o social. (Álvarez, 1992).

La orientación, no tiene una definición unívoca, puede ser atendida como un proceso de ayuda para elegir su profesión, prepararse para ella, para poder ejercerla y tener la evolución y tener un posterior progreso.

Por medio de esta perspectiva, se puede definir que es un proceso complicado y que tiene continuidad, el cual tiene la finalidad de ubicar a los alumnos y realizarles

notas sobre cuáles son sus habilidades y saber sus intereses, para después realizarse una evaluación y brindarles un lugar para desarrollar una profesión.

Hoy en día la orientación tiene inicios en la orientación vocacional, surge como algo necesario para brindarle facilidad a los estudiantes la información para que tengan la mejor elección al mundo laboral.

Desde su inicio hasta el presente ha ido cambiando de manera experimental pasando de solo ser una acción precisa a ser algo imborrable que está integrada en la educación de las instituciones educativas.

De esa manera, esta educación supone tener conocimiento de él mismo, lo que ofrece la educación, asimismo del escenario de trabajo y la inclusión de toda la información posible que le facilitaran a la persona poder tomar sus decisiones más fundamentadas.

Para dar facilidad estas labores, y dado que eso tiene como requisito desarrollar ciertos aprendizajes, es conveniente tener que normalizar el proceso orientador e incluir al currículum teniendo en cuenta los propósitos pedagógicos de él mismo, las habilidades mencionadas en sus propósitos, el ambiente en el cual se despliegan los procesos, sus características progresivas de los receptores y los condicionantes personales de cada uno de los estudiantes.

Para conseguir una mejor eficiencia de la orientación vocacional, el estudiante tiene que ser el intérprete de los procesos y tiene que involucrarse de manera activa en sus aprendizajes logrando determinar el mayor número posible de las dinámicas de orientarse él mismo, mediante los tratamientos oportunos, con el objetivo de desarrollar un trabajo preventivo que facilite anticipar los efectos de sus elecciones.

1.2. Modelos de Intervención en Orientación.

Partiendo del surgimiento de la orientación pedagógica las pautas de

intervención han sido diversas y han tenido cambios de acuerdo a la historia. Los que tienen más representación se encuentran:

1.2.1. Modelo de Servicios

Este modelo está caracterizado por una oferta diferente de las prestaciones que hay en la mayoría de los ambientes profesionales con el propósito de brindar atención a las carencias que tengan por iniciativa propia. (Alvarez Rojo, 1994)

Igualmente está caracterizado por ser una intervención directa, es decir, opera sobre el conflicto en sí y no sobre el ambiente donde se desarrolla. Esta circunstancia resulta una gran limitación para el modelo ya dicho, debido a que no estar en contexto trae consigo una investigación incompleta del conflicto. Cabe recalcar que tiene una relevancia grande tanto el conflicto como el contexto donde pasa, permitiendo dar un seguimiento dando una medicación completa y eficiente.

Uno de los beneficios de este modelo es que labora de forma en mutuo acuerdo y colaborando con el docente o los padres del infante. Obteniendo resultados una labor enriquecedora completa para todos los elementos que participan en dicho desarrollo.

1.2.2. Modelo de Intervención por Programas.

Antes de empezar a describir este modelo, es esencial destacar la definición de programas de intervención; debido a que son creados con el propósito de llevar a cabo una intervención psicoeducativa dentro de un ambiente establecido y brindar solución a las carencias y los conflictos que tenga.

De una forma más formal: un programa de orientación es un sistema que establece, esquematiza y decreta la intervención psicoeducativa comprensiva que está orientada para dar prioridad a las carencias de desarrollo detectadas en los diferentes receptores de dicha intervención. (Alvarez R, 1994).

Este modelo tiene surgimiento con el propósito de brindar solución a las limitaciones que tiene tanto el modelo de counseling y como de los servicios. Además, se estableció con el fin de ofrecer soluciones a los conflictos que brotan en el ambiente de la escuela. Dicho tipo de modelo, se orienta a la intervención en conjunto, es decir, la intervención es de manera directa con las personas que están implicados en el conflicto.

Uno de sus beneficios es que, por ser intervención que ha sido programada previamente, consigue satisfacer de una forma eficaz, las carencias que se producen. Uno de sus problemas, es la carencia de formación y de tiempo por parte de las personas de orientación.

Este modelo admite que una intervención en grupo por parte del equipo de los orientadores teniendo una estrategia que es diseñada para la obtención de los propósitos en específico en el contexto establecido y dando prioridad a las carencias de intervención, como nos manifiesta Rodríguez, que solo mediante la realización de los programas es posible dar cabida a los manuales de la prevención, posterior desarrollo y la intervención social, así como el carácter pedagógico. (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

1.2.3. Modelo de Consulta

Este modelo se caracteriza por ser de manera indirecta, ya sea en conjunto o de forma individual, y la cual tiene el rol de dar intervención remedial como preventiva y desarrollo. (Álvarez. R, 1994)

Una de sus finalidades esenciales es preparar tanto a los docentes como a los tutores para llevar a cabo una buena intervención.

La expresión consulta, tiene origen de 3 campos diferentes: uno es de la salud mental, la segunda es de las organizaciones y por último de la educación.

En el contexto de la salud mental es representado por Caplan en cual ha distinguido en 4 tipos de consultas: la primera es la que está centrada en el cliente, la que está basada en el consultante, la que está basada en el programa y por último la que se encuentra basada en la estructura administrativa. (Velázquez de Medrano, 2002) .

La finalidad de la salud mental, se basa en brindar ayuda al consultante en los conflictos que tenga en el desarrollo de profesión, pero esencialmente ofrecerle las herramientas que necesita para que pueda afrontar las dificultades de una forma autónoma. En el escenario de las organizaciones ha sido representado por Lippitt, el cual durante varios años ha sido estimado como el máximo exponente en dicho contexto. El tema principal de su modelo, gira para resaltar el rol del consultor como el agente de procesos. (Velázquez de Medrano, 2002)

En el entorno de la educación se identifica a Patouillet que Velázquez citó en su obra de la orientación e intervención educativa, es considerado como el pionero de la consulta en este ámbito. Él expresa que tiene que haber un profesional para promover la colaboración entre todos los responsables del desarrollo pedagógico y también en lo personal del estudiante.

Cabe señalar que, en el contexto pedagógico, la consulta se da a entender como el intercambio de información que se da entre los agentes educativos y el consultor. (Velázquez, 2002: 145)

1.2.4. Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional.

Para ofrecer validez a este enfoque se toma como base a las teorías de la consulta vocacional y el desarrollo de la persona y la tipología de las carreras de Holland.

La razón por cual se encuentre vínculo a los autores se debe a que a mi parecer tienen relación en algunas de sus ideas; como lo es del autoconocimiento y con esta

expresión de autoconcepto, también para realizar una elección de la profesión para ellos apuntan que existen factores para este proceso, es necesario que la persona tenga reconocimiento de sí mismo y de su ambiente donde se encuentra y partiendo de eso se dará una elección más conforme y este de acorde a la personalidad de cada uno.

El enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional hace hincapié en que la evolución de la identidad de la persona como del proceso de decisiones, va a depender sus características, en una indagación de la integración de las experiencias más globales. (Rivas, 1988)

Para el desarrollo de Super, primordialmente tiene 2 influencias, por un lado, está la de Carl, Carter y Bordín, ellos tienen el pensamiento que las respuestas a los test van a proyectar las características de la persona, teniendo el concepto de quien es.

Por otro lado, se encuentra la influencia de las labores que realiza por Charlotte, el cual manifestaba que la vida de la persona está compuesta por etapas las cuales tienen un orden :

- Etapa de Crecimiento. Cubre desde el comienzo hasta los 14 años
- Etapa Exploratorio. Abarca de los 15 a los 25 años
- Etapa de Mantenimiento. Empieza desde los 40 años siguientes hasta los 65 aproximadamente.
- Etapa de Declinación. Comienza a partir de los 65 años. (Super, 1987)

Otro de las definiciones desarrolladas por Super, es el de patrones de Carreras, el cual hace referencia como una regla general, que siguen las personas que están en el proceso de elección de una profesión , debido a que siguen patrones, los cuales sólo se pueden predecirse de una exhaustiva evaluación. (Super, 1987)

Super, quien fue uno de representantes en el estudio de la definición de el mismo y su desarrollo de vocación, llevando a cabo la diferencia entre 4 tipos de patrones de profesiones:

El primero es el patrón estable, lo cual hace referencia a los individuos que tiene un ingreso temprano y de manera permanente en una labor.

El segundo es el Patrón Convencional, el cual se describe por probar y ensayar en distintos trabajos hasta hallar el apropiado y de este modo tener un trabajo de acuerdo a su personalidad y firmeza.

El tercero es el Patrón Inestable, cuya particularidad como su nombre lo dice, hace notar su desequilibrio, ya que pasará por una sucesión de trabajos solamente transitorios.

El último, el Patrón de Ensayo Múltiple, su peculiaridad primordial es que la persona se traslada de un nivel de trabajo a otro. (Super, 1987)

Estas ideas de Super aproxima de los modelos de carreras las muestra como un reflejo de todas aquellas labores vocacionales por las cuales pasa una persona en cada período de su vida.

Es importante mencionar que mostrarle atención a la elección, solo es un período en la adolescencia, repercutiría un estudio vago, ya que se debe investigar en el período anterior. Y como se mencionó antes, en la teoría de Super, tiene relevancia a cada una de las acciones vocacionales por las cuales pasa la persona.

Para él, hay 2 factores fundamentales para poder comprender la vida vocacional de un individuo, las cuales son: la maduración y herencia. Igualmente, destaca en su obra: desarrollo de la definición del él mismo, aquellos aspectos ambientales que tienen influencia para conseguir la madurez vocacional.

Como parte importante de su teoría, escribe 10 proposiciones que dan el fundamento a sus ideas acerca del desarrollo de la vocación, que, al resumir, la idea central es: cada una de las personas, tienen capacidades y habilidades, por lo tanto, son idóneas para la variedad de profesiones. Igualmente, las profesiones requieren de personas que tengan las capacidades concretas para que puedan desarrollar de manera exitosa su trabajo. (Super, 1987)

El autor señala que las preferencias vocacionales, y también la definición de él mismo, cambia de acuerdo al período y la experiencia. A medida que la persona va madurando y se tropieza con diversas circunstancias, estará en un proceso continuo de toma de decisiones.

Como se manifiesta precedentemente, este proceso se da mediante una diversidad de períodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración y el establecimiento. A su vez, esas etapas se subdividen en: en la fase tentativa y realista de la etapa exploratoria, y las fase de ensayos.

El correcto desarrollo de estos períodos, proporciona en gran medida la maduración de las capacidades e intereses, y de esta manera ayuda a inventar la definición de el mismo.

De esta manera, también tiene gran categoría, retomar a John L. Holland y si teoría acerca de las profesiones y la conducta vocacional, que se localiza en sus obras más fundamentales como elegir su profesión, teoría de carreras y las técnicas de elección vocacional, los tipos de modelos ambientales.

Este autor hace una referencia a los diversos tipos de orientación que hay en las personas, los cuales son:

Orientación Realista (motriz)

Por lo general son individuos que se caracterizan por tener intereses por las acciones donde se debe tener como requisito la capacidad y la fuerza física.

Orientación Intelectual (intelectual)

Acá están aquellas personas las cuales tienen características esenciales que son: pensar, organizar y comprender, es decir, son individuos a los cuales les encanta más estar ejercitando el pensamiento y planeando acciones.

Orientación Social (de apoyo)

Las personas que están dentro de la orientación social, son individuos que investigan circunstancias interpersonales, es decir, determinan con facilidad una relación de interactuar con los otros individuos. Igualmente, tienen características de ser individuos intrépidos, ya que tienen la habilidad de eludir cierta situación que tenga que ver con la solución a los conflictos intelectuales involucren la acción física.

Orientación Convencional (de conformidad)

Los individuos se determinan por tener un óptimo autocontrol, exponen gran interés por las reglas, manifestando así, ser individuos ordenados.

Orientación Emprendedora (de persuasión)

Las personas gozan de gran capacidad verbal y se vigilan de este recurso para poder maniobrar y someter a la gente su entorno. De igual manera, es cierto su interés para el poder.

Orientación Artística (estética)

Con este tipo de orientación, tienen gran inclinación hacia las expresiones artísticas. La discrepancia de los individuos con la orientación social, las cuales tienen

preferencia a las labores donde se involucran de las capacidades físicas. (Holland, 1998)

Para ver el progreso del desarrollo de las orientaciones, reside en que una persona adecuadamente se desarrolla una personalidad muy específica, esta lo llevará en instantes explícitos a tomar decisiones, las cuales pueden ser pedagógicas u otro índole diferente; sin embargo, se da énfasis en los pedagógico, los individuos tomarán decisiones de tal jerarquía que involucrarán una carrera u ocupación.

Cuando las personas tienen conocimiento sobre el mismo, va madurando y teniendo la capacidad de implementar sus decisiones, es muy probable que tenga la elección de su profesión adecuada a sus características.

Asimismo, los conflictos y aprietos que se puedan presentar, estarán directamente relacionado con su autoconocimiento, y también del ambiente de trabajo, es decir, si el adolescente tiene una idea vaga de la diversidad de carreras que hay, poseerá dificultad al querer elegir alguna.

Según Holland menciona la definición del conocimiento de sí mismo y lo precisa como que el autoconocimiento hace referencia a la cantidad y la exactitud de la información que una persona tiene de él mismo. (Holland, 1998)

1.3. Concepto y Funciones del Orientador.

Esto se concibe como la operación del proceso para orientar a una persona de forma planificada y con la finalidad de relacionar su desarrollo personal y también social del país. (Alvarez. R, 1992)

Las funciones que cumple el orientador de acuerdo a la guía Programática de orientación pedagógica para los 3 grados de la secundaria, esta versión ha sido ajustada al año 1991 que son:

- Regularizar sus acciones con el resto de elementos de los servicios de asistencia formativa, profesores, asesores del conjunto y con todo el personal que se necesite para suministrar los servicios de manera integrada.
- Brindar colaboración en la organización de la aplicación del ensayo de indagación.
- Beneficiar la apropiada formación de conjuntos escolares, que proporcionan el aprendizaje de sus integrantes.
- Incorporar a los estudiantes que son nuevos en la institución secundaria para que tengan participación en sus dinámica y fructifiquen los servicios que se les brindan.
- Suministrar el conocimiento de él mismo, y la autosuperación por medio de las diferentes acciones.
- Animar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y luego con todos los elementos de la corporación escolar.
- Formar el seguimiento psicopedagógico de los estudiantes a través del registro de datos en la ficha y el análisis de la etapa de ellos para suministrar la orientación de manera adecuada.
- Brindar la asesoría a los estudiantes con los conflictos de aprendizaje, afectuoso psicosociales y vocacionales, asimismo regularizarlos de forma oportuna a los otros servicios de asistencia pedagógica o de los centros especializados cuando el caso desbordarse la competitividad del orientador.
- Colaborar con el personal de la organización de programas de acciones escolares y fuera de la escuela del predominio comunitaria que beneficien el desarrollo de los escolares.

- Tener participación en averiguaciones asociativas coherentes con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la enseñanza y a la orientación de sus estudiantes.
- Analizar con varios elementos de la colectividad escolar la información coherente con el rendimiento del estudiante en el proceso de enseñanza para coordinar acciones que beneficien su desarrollo.
- Brindar orientación a los padres del educando para que sean participes de manera adecuada en el proceso formativo de sus hijos.
- Brindar a los estudiantes indagación sobre las diferentes elecciones de formación después de la secundaria, de adiestramiento y de trabajo, para cuando se incorporen al terminar sus estudios.
- Examinar con los estudiantes que es lo que les interesa y ver sus aptitudes, así como las peculiaridades de las carreras y trabajos que les pueda atraer para facilitarles tomar una decisión. (Guía Programática de Orientación Educativa, 1991).

El rol del orientador sobrelleva a tener la información suficiente sobre la materia y los recursos posibles para ofrecer la ayuda tanto en los alumnos como a los profesores.

La importancia que tiene el orientador en el ámbito educativo en la formación del estudiante, se basa en que es la persona que suscita las cualidades de respeto, y sobre todo el saber que el estudiante tiene su autoconocimiento.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Se sabe que la persona por su naturaleza, requiere de una guía para poder ejecutar cambios que son fundamentales en su vida. Una de los rasgos más esenciales en el período de su adolescencia, es tomar decisiones en cuanto a proyectos de vida que es un plan en su futuro que pueda repercutir en su crecimiento en los diferentes ámbitos.

Por ello se hace la recomendación que el joven además de tener la guía de sus progenitores y las personas que lo rodean, tenga en apoyo de un experto sobre el tema de orientación, que le revele ayuda para aclarar sus ideas, para ver sus beneficios y también lo malo para su vida futura.

De esta forma el estudio de esta conducta tiene entre otras, el fin de brindar ayuda eficiente a la persona que tenga que tomar decisiones que implican su vida en una carrera o laboral.

El asesoramiento vocacional se precisa:

Un proceso esquematizado de ayuda de un experto, que es solicitado por el adolescente, con el propósito de conseguir un desarrollo mejor en lo que respecta a su profesión por medio de información relevante y eficiente, para que después de ser evaluado tenga la toma de decisiones realistas y eficaz. (Rivas.1995)

La orientación brinda un apoyo fundamental al joven debido a que se le brinda la información importante para tener que elegir de manera autónoma teniendo en cuenta los alcances y cuales también son las limitaciones.

Tomar la decisión de una carrera de manera definitiva para varios es una grave inquietud. Son las ilusiones, los deseos que le permiten tener una proyección de tu futuro. Pero, pese a ello se tiene que tomar en cuenta que no es solo poder elegir una carrera, si no que se involucra la vocación para poder ejecutar una labor, la disposición que tiene para hacerlo, vistos en la primera fase de vida.

Por ello es importante que los alumnos tengan la capacidad de visualizar los efectos que puede tener la decisión que tome. Porque un porcentaje alto de alumnos se cambian de profesión en el primer año que van estudiando ya que se va mostrando cual es la realidad de la carrera que ellos desconocían, y al también ese mismo porcentaje que logran culminar al momento de ejecutar el trabajo es muy bajo.

Para tener una decisión es importante hacer conciencia, es tomarlo con autonomía y libertad ya que cada decisión que pueda tomar, va a tener los riesgos y a los retos que tiene que enfrentarse y tienen que ser asumidos con responsabilidad.

Cuando una persona está frente a los procesos de tomar una decisión, lo que necesita saber es:

- Discurrir que la decisión es de gran jerarquía y se debe realizar mediante la preparación de un plan.
- Se tiene que adjudicarse el papel de una persona responsable con la capacidad de tomar la decisión y no hacerlo por la decisión de otra persona.

Al hacer la elección de una carrera se tiene que saber cuáles son los intereses, las peculiaridades, sus rasgos físicos, etc. Igualmente tener la información para evaluarlo y analizarlo las características de la carrera a elegir como también de las demás que existen.

- Se tiene que elaborar una descripción entre las características propias y las solicitadas en la profesión, con la finalidad de elegir la carrera basándose en los rasgos particulares.

2.1. Proceso de Orientación según la labor del orientador para la Toma de Decisión.

Luego de detectar los conflictos en el contexto educativo, el profesional adopta una teoría de acuerdo a la circunstancia mostrada y luego ejecuta un plan para dar solución.

Por lo general, los profesionales de la orientación siguen las fases en el proceso orientativo que son:

Frecuentemente, se da inicio con un contacto previo con sus progenitores, sus docentes y el orientado, para que después se dé la elección de la pauta adecuada para brindar facilidad en la relación de ayuda y posteriormente se procede a evaluar el proceso con la finalidad de tener conocimiento sobre la técnica aplicada si es que tuvo un funcionamiento adecuado y se obtuvo los resultados esperados o lo contrario es de la implementación de una nueva técnica.

Fase de Iniciación

Acá reside en la búsqueda de la técnica apropiada para brindar solución a la demanda expuesta. En un gran porcentaje de casos, se da por medio de cuestionarios o entrevistar al joven en la búsqueda de los intereses y las necesidades.

La técnica de entrevistar o de modo cuestionario, se establecen de acuerdo a su edad, en el grado de educación, dificultad personal, y también como las condiciones del ambiente en el hogar o el entorno social. (Forns y Rodríguez, 1986)

Luego de que función del orientador sea de ejecutar el análisis de forma profunda y detallada de las informaciones que se obtuvieron en los cuestionarios aplicados, que permitan saber formular diversas finalidades y estos den la facilidad de una mejor asistencia al adolescente.

Fase Diagnóstica

Esta fase trata de reconocer los aspectos como las características personales del adolescente, sus capacidades y necesidades y para ellos, identificar los conflictos como la intransigencia, su mala conducta, etc. Para dar rastreo a las mismas por medio de una valoración real de la dificultad y de ese modo beneficiar el desarrollo de tener el descubrimiento del mismo.

Fase de Comunicación

El rol del orientador en el asesoramiento, es un rol de ayudar. Su trabajo consiste en dar facilidad las condiciones para tener una relación de poner en el lugar de la otra persona y entre 2 elementos particulares de la orientación, tanto como el capacitador como el joven que lo recibe.

La relación que se determina es interpersonal, en donde se muestran algunas conductas y actitudes que a primera vista no se ven, sin embargo, la labor del orientador es revelar para poder investigarlos.

Luego que logra determinar una buena relación del orientador y la persona que lo recibe, y luego de que se han trazado las finalidades a perseguir para ambos, se persiste a ejecutar la indagación del yo.

Lo primordial de esta fase, gravita en ahondar y limpiar la definición de el mismo, esto se refiere a que se tiene que valorarse como individuo en los diversos aspectos, ya sea los beneficiosos y las limitaciones. El propósito de la fase es aceptarse a sí mismo y con la concientización de las carencias y sus intereses.

Fase de Toma de Decisión

Cuando el orientador ya identificó el conflicto en el joven, tiene que pensar en el sentido que tiene que tomar, debido a que su primordial trabajo es brindar ayuda a descubrir sus potenciales.

Hay una gran diversidad de modelos para poder percibir el proceso de toma de decisión, se encuentran:

a) Modelo Autoritario

Esto tiene lugar cuando el profesional o quien tenga la capacidad en el tema, sugiere a la persona, en ciertos casos, la decisión puede estar afianzado por el absolutismo.

b) Modelo Laissez faire

El experto brinda una pequeña parte de información o les asigna una pequeña directividad.

c) Modelo Matemático

Se lleva a cabo a través de la probabilidad. Se trata de los jóvenes que reconozcan las dimensiones que tienen la jerarquía para él. A las cuales se les determina un valor de acuerdo al grado de jerarquía. Luego de la ejecución de este proceso, se tiene que seleccionar las opciones de las circunstancias en el que estén.

d) Modelo Secuencial

Se opera por niveles, en donde el experto tiene que prestar asistencia determinada a cada una. Se definen las finalidades, se obtienen los datos y luego se examinan, se investigan las alternativas y se hace una evaluación de los efectos.

e) **Modelo Estocástico**

Se basa básicamente en que cuando se toman las decisiones, se pueden seguir 2 caminos de forma independiente, pero se tiene que tomar una de las dos, anulando la probabilidad del otro. La retrocesión para poder retornar a elegir ya una vez tomado, este modelo no hay.

f) **Modelo de Rasgos y Factores**

Realiza mención a que cada joven que recibe la orientación tiene algunas características y que elegir la profesión o las labores, tiene a su vez, cierto factores y unos requerimientos determinables. De este modo, se hace la comparación de las particularidades de uno y los requisitos de los otros y se da en el proceso electivo. (Forns y Rodríguez, 1986:37)

De esta manera mediante los modelos ya aludidos, el experto puede concebir su método de labor e incorporarlo. De acuerdo sea el caso y los rasgos que se presenten al joven, será que el experto elija el modelo más apropiado.

Dentro de esto se muestran en este estudio sobre la elección de carrera, los modelos que tienen más representación son la secuencia y las características y factores; se debe que el primero, se persiguen una diversidad de fases las cuales brindan ayuda a conseguir la información sobre los diferentes alternativas que existen y los posibles conflictos que se pueden ocasionar al elegir una de ellas. Las características y factores, porque a través de la investigación de la personalidad de la persona, es como se llega a tener conocimiento verdadero sus capacidades e intereses y de acuerdo a esta evaluación, establecer si es competente para la opción que procura elegir.

2.2. Factores que influyen en la Toma de Decisión de los adolescentes.

La elección de la vocación no es una opción de ejecutar los estudios de la universidad, sí que la posibilidad de ejecutar otra carrera y el proceso de la orientación, es, por ello, aquel que custodia a la persona en cierto período de su vida en el cual revela sus destrezas esenciales a la labor y a acciones específicas.

Igualmente, la elección de carrera no es una decisión tan simple como se piensa muchas veces, inclusive cuando ya se sepa los intereses, los rasgos y la personalidad de la persona. Hay diversos factores que tienen influencia en dichos procesos, la clasificación de las específicas en la elección de a profesión es:

Intrínsecos: Biológico, Físico, Psicológico

Extrínsecos: Familia, Factores Socioculturales

Los primeros que se puedan hallar son los que la persona tiene, que son como las aptitudes y sus intereses, capacidades que brindan facilidad el rendimiento pedagógico de la elección. Lo primordial radica en que los individuos nacen con un nivel ya sea menor y mayor de propensiones ante tipos específicos de aprendizaje, se refiere a que ciertas personas tienen características específicas que hacen que el individuo consiga desarrollar con una mayor facilidad carreras determinadas.

El Dr. Dulanto manifiesta que tener autoconocimiento ofrece la oportunidad de la formación educativa más personal, la formación más adecuada y ayuda a vivir una buena relación afectiva . (Dr. Dulanto, 2000)

La Familia

La influencia de la familia tiene una gran esencialidad en la elección, debido a que, dentro de este núcleo, se forman algunas condiciones en diferentes escenarios

donde la persona obtiene patrones específicos y experiencias de aprendizajes. El mejor funcionamiento del núcleo del hogar, de cómo este induzca el desarrollo y otorgue orientación va a depender la transición del joven.

Medio Ambiente

Es un factor esencial dentro de la elección de la carrera, debido a que en este factor es donde el individuo crece y es donde se van desarrollando creencias respecto a las carreras. Dentro de esos también están el grupo de amigos, en la institución educativa.

La influencia entre pares. Tiene influencia en la mayoría de situaciones, contribuyendo a las malas elecciones de una profesión.

El conflicto estriba en que por el por qué un amigo elija una cierta carrera, no se puede realizar la misma acción si no se tiene las capacidades para la misma, y en ciertas ocasiones existen este tipo de circunstancias lo que lleva al alumno a la deserción en la institución educativa.

La escuela. Es un factor esencial para elegir una vocación del joven, debido a que es tomado como el segundo hogar al que el adolescente asiste, y es allí donde se pueden lograr las mejores condiciones de vida. Es la escuela a quien se le da la confianza para la transmisión de la cultura de los adolescentes.

Los medios de comunicación. Estos factores tienen otro rol importante, que mediante el manejo de la publicidad que tienen influencias en el pensar de los adolescentes. Gran parte de los centros educativos se valen de estos tipos de medios para para conocer la gran parte de los alumnos interesados en sus formación pedagógicas.

Se tiene que señalar que tiene que saber diferenciar entre las instituciones educativas que son buenas, en cuanto a los planes que le brindan y a la experiencia de trabajo y las otras instituciones que solo mienten a los alumnos haciendo formar falsas

expectativas sobre las profesiones. Es trascendental aludir que se debe tomar de la publicidad que tenga utilidad.

Medios Económicos

En el capitalismo, las carreras tienden a ser las categorías de ingresos de las personas. En este tipo hay valores que están normalizados como el prestigio, lo fundamental del éxito, y se toma la carrera como sólo una evasiva para lograrlo. A lo que se refiere es que se toma a las carreras no solo como un logro educativo, sino también como la meta económica.

Este medio es un factor definitivo en la elección de la profesión, debido a que los individuos que apacientan de gran aglomeración económica, son las que se puede acudir a instituciones secundarias de renombre y después serán las que invadan los excelentes espacios de trabajo.

CONCLUSIONES

Después de revisar la información presentada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primero. Es primordial conocer aportaciones teóricas referente a la orientación vocacional en los alumnos, asimismo una vez informados podremos orientar al estudiante a tomar una idea que será en beneficio de su vida profesional.

Segundo. Teniendo o estando informado sobre lo que es la orientación vocacional, podremos brindar charlas o talleres referentes a darle o dejar una idea más concisa de lo esencial que es hacer una buena elección profesional y puedan desarrollarse en las carreras que elijas.

Tercero. Es muy importante que también los padres y amistades ayuden a orientar al estudiante a conceptualizar o inclinarse con una idea de lo que desean elegir como carrera profesional, y después siguiendo las orientaciones vocacionales ellos ya sabrán un poco de lo que puedan elegir para el trayecto de su vida.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes realizar constantes talleres de orientación hacia sus alumnos para que ellos se vayan formando ideas acerca de lo que quieren ser más adelante.
- Aplicar diferentes encuestas donde se mencione los tipos de carreras que existen y pueden elegir.
- Incentivar a los alumnos a que acudan a los distintos talleres de orientación vocacional que se realicen dentro y fuera de la institución.

REFERENCIAS CITADAS.

Álvarez. R, y Bonilla. G, (1999). El futuro profesional de nuestros hijos, Madrid, Ed. EOS.

Dulanto, E (2000). Cuadernillo del dif Adolescencia y Desarrollo

Forns, M. y Rodríguez, M. (1986) Reflexiones en torno a la orientación educativa, Barcelona, Ed. CEAC.

Holland, L. (1998). Técnica de la Elección Vocacional, Tipos de personalidad y modelos ambientales, México, Ed. Trillas.

Rivas, F. (1988). Psicología vocacional: enfoques y asesoramiento, Madrid. Ed. Morata.

Rodríguez M, Maria L. (1989). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias, Madrid, Ed. Nancea

Rodríguez M, Maria L (1991) Orientación educativa, Barcelona, Ed. CEAC.

Rodríguez M, y otros (1994). Programa para enseñar a tomar decisiones: guía didáctica para el tutor. Barcelona. Ed. Alertes.

Sánchez Azcona, Jorge (1980). Familia y Sociedad, México, Cuadernos de Joaquín Mortiz.

Secretaria de Educación Pública (1993). Plan y Programas de estudio 1993; educación básica secundaria, México: SEP.

Super, E. (1987). Psicología de los intereses y las vocaciones, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.