

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución
educativa en Tumbes, 2022.

TESIS

Para optar el título de licenciada en Psicología

Autora: Br. Stephany Dayhana Cruz Davis

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución
educativa en Tumbes, 2022.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Purizaga Sorroza Maritza Asunciona (Presidente)

Dr. Ordinola Luna Alexander (Secretario)

Mg. Coronado Zapata Carlos Alberto (Vocal)

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Br. Cruz Davis Stephany Dayhana (autora)

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (asesora)

Tumbes, 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, José y Claudine, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio para brindarme una educación de calidad y hacer posible este logro en mi vida. Sin su dedicación y valores, no hubiera sido posible alcanzar mis metas académicas.

También dedico esta tesis a Moisés, quien me ha brindado su amor, compañía y motivación para seguir adelante en momentos difíciles. Gracias por ser mi apoyo incondicional y compartir conmigo este sueño.

A mis queridas amigas, este logro también es suyo, por estar siempre a mi lado, escucharme, apoyarme y animarme en cada paso de este proceso. Gracias por ser parte de mi vida y por creer en mí.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi asesora de tesis, Dra. Wendy, por su disposición de tiempo y acompañamiento en esta elaboración.

También expreso mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Santo Domingo Savio, por haberme brindado la oportunidad de aplicar mi instrumento de evaluación en sus instalaciones. Sin la colaboración y el apoyo de esta Institución, mi investigación no hubiera sido posible. Gracias por abrirme las puertas y permitirme llevar a cabo mi trabajo de manera exitosa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



ACTA DE SUSTENTACIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los nueve días del mes de junio del dos mil veintitrés, siendo las 10:00 horas, y en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designados por resolución Nro. 001-2023/ UNTUMBES-FACSO-D integrado por la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (presidenta), Dr. Alexander Ordinola Luna (secretario) y Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata (vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Wendy Cedillo Lozada como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2022" para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, presentado por la estudiante bachiller Stephany Dayhana Cruz Davis.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes declara a la estudiante bachiller **Stephany Dayhana Cruz Davis** como APROBADA, con el calificativo de BUENO.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda APTO para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y quince minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Atentamente,

Tumbes, 09 de junio del 2023


Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza
Presidente
DNI N° 00219261


Dr. Alexander Ordinola Luna
Secretario
DNI N° 40237516


Mg. Carlos A. Coronado Zapata
Vocal
DNI N° 03872488

C.c.
Vice rectorado De Investigación.
Vice rectorado Académico
Unidad de Investigación FACSO
Interesada
Archivo

Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022

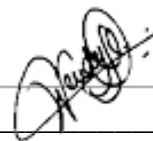
INFORME DE ORIGINALIDAD

29% INDICE DE SIMILITUD	28% FUENTES DE INTERNET	12% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

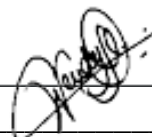
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Álvaro Capano, Andrea Ubach. "ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES", Ciencias Psicológicas, 2015 Publicación	1%

repositorio.ug.edu.ec



Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

		<1 %
20	Vera López María de Lourdes. "Estilos parentales en padres de familia de madres adolescentes en el Centro de Desarrollo Comunitario Milpa Alta", TESIUNAM, 2019 Publicación	<1 %
21	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Delgado Camacho Xitlalic Yeraldin, Melgarejo Ramírez Eva Stephania. "Estilos de crianza e iniciación sexual en adolescentes de 12 a 15 años", TESIUNAM, 2019 Publicación	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

28	1library.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros Trabajo del estudiante	<1 %
31	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.atilioperu.org.pe Fuente de Internet	<1 %
36	dev.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Alejandra Castañeda, Miguel Garrido-Fernández, María-Dolores Lanzarote. "Menores con conducta de maltrato hacia los	<1 %



Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

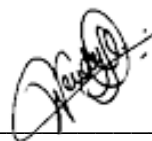
progenitores: un estudio de personalidad y
estilos de socialización", Revista de Psicología
Social, 2014

Publicación

39	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
40	repositorio.ucss.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
41	www.scribd.com	<1 %
Fuente de Internet		
42	dergipark.org.tr	<1 %
Fuente de Internet		
43	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	<1 %
Trabajo del estudiante		
44	Submitted to Universidad de Piura	<1 %
Trabajo del estudiante		
45	repositorio.utp.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
ORCID: 0000 – 0001 – 5676 – 936X

ÍNDICE GENERAL

I.	INTRODUCCIÓN.....	17
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
2.1.	Elementos teóricos:.....	22
2.2.	Antecedentes:.....	34
III.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	40
3.2.	Población y muestra.....	41
3.3.	Criterios de selección.....	42
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5.	Procesamiento de análisis de datos.....	44
3.6.	Aspectos éticos.....	44
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1.	Resultados.....	46
4.2.	Discusión.....	52
V.	CONCLUSIONES.....	56
VI.	RECOMENDACIONES.....	57
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
VIII.	ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Población de estudio	41
Cuadro 2: Muestra de estudio	42
Cuadro 3: Estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.....	46
Cuadro 4: Estilos de socialización parental según sexo de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.....	47
Cuadro 5: Estilos de socialización parental según la edad de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.....	48
Cuadro 6: Estilos de socialización parental según la procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.....	49
Cuadro 7: Estilos de socialización parental según la figura parental de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.....	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables.....	65
Anexo 3 Escala de socialización parental (ESPA29)	66
Anexo 4 Ficha técnica	71
Anexo 5 Prueba piloto	72
Anexo 6 Consentimiento informado	73
Anexo 7 Resolución de designación de jurado.....	74
Anexo 8 Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022. El tipo de investigación es cuantitativo, de diseño no experimental – descriptivo simple. La población estuvo conformada por 343 estudiantes de la I.E. Santo Domingo Savio y la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, alcanzando a 162 estudiantes. Se utilizó la Escala de Socialización Parental ESPA-29, cuya validez y confiabilidad permitió la recolección de datos objetivamente. De acuerdo con los resultados, el nivel de socialización parental con mayor predominancia es el estilo Negligente (25.93%), seguido del Autoritario (25.62%), Indulgente (24.69%) y Autorizativos (23.77%). Según el sexo de los estudiantes, en las estudiantes de sexo femenino, predomina el estilo negligente y en los estudiantes de sexo masculino, el estilo indulgente. Según las edades de los estudiantes, en aquellos que tienen 10 años y los que tienen 14 años, predomina el estilo autorizativo; en los estudiantes de 11 y 12 años, predomina el estilo indulgente; en los estudiantes de 13 años, predomina el estilo negligente, y en los estudiantes de 15 años, el estilo autoritario. Según la procedencia de los estudiantes, en aquellos que proceden de Tumbes, que son el mayor número de sujetos de estudio, predominan los estilos de socialización autoritario y negligente, asimismo en aquellos que proceden de Piura, predomina el estilo autoritario. Según la figura parental, la madre, mayormente utiliza el estilo autorizativo, sin embargo, el padre, el estilo indulgente. Se concluyó que, en una institución educativa de Tumbes, mayormente se utiliza el estilo de socialización parental Negligente y Autoritario, lo que evidencia que prevalecen padres con baja implicación en la socialización de sus hijos, ausentes o rígidos, sin expresión de afecto.

Palabras clave: Socialización Parental, Autoritario, Autorizativo, Indulgente, Negligente.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the styles of parental socialization in students of an Educational Institution in Tumbes, 2022. The type of research is quantitative, of a non-experimental design - simple descriptive. The population consisted of 343 students of the I.E. Santo Domingo Savio and the sample was determined by a non-probability sampling for convenience, reaching 162 students. The ESPA-29 Parental Socialization Scale was used, whose validity and reliability allowed objective data collection. According to the results, the level of parental socialization with the greatest predominance is the Negligent style (25.93%), followed by Authoritarian (25.62%), Indulgent (24.69%) and Authoritative (23.77%). According to the sex of the students, in the female students, the negligent style predominates and in the male students, the indulgent style. According to the ages of the students, in those who are 10 years old and those who are 14 years old, the authoritative style predominates; in students aged 11 and 12, the indulgent style predominates; in 13-year-old students, the negligent style predominates, and in 15-year-old students, the authoritarian style. According to the origin of the students, in those who come from Tumbes, which are the largest number of study subjects, the authoritarian and negligent socialization styles predominate, likewise in those who come from Piura, the authoritarian style predominates. According to the parental figure, the mother mostly uses the authoritative style, however, the father, the indulgent style. It was concluded that, in an educational institution in Tumbes, the Neglectful and Authoritarian parental socialization style is mostly used, which shows that parents with low involvement in the socialization of their children prevail, absent or rigid, without expression of affection.

Keywords: Parental Socialization, Authoritarian, Authoritative, Indulgent, Negligent.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio hace referencia a los diferentes Estilos de Socialización Parental, que a través del tiempo ha ido tomando mayor importancia, por ser esenciales para el desarrollo integral de los hijos, siendo para ellos el principal predictor del ajuste social y emocional (Cosgaya, Nolte, Martínez, Sanz e Iraurg, 2008). Asimismo, los estilos de socialización parental son básicamente aquellos comportamientos o conductas que son transmitidos de padre a hijo, lo cual es una de una de las interacciones más significativas que puede tener un ser humano, y que mayormente este vínculo o aprendizaje se da en la niñez el cual puede favorecer o no, a la crianza del niño. Aquello, va a depender del estilo de socialización parental que se utilice (Puetate y Vázquez, 2022).

Cuando hablamos sobre la familia nos referimos a un ambiente sumamente significativo, pues a través de ella se forman relaciones socio-afectivas entre cada miembro que la conforma, así mismo la familia cumple un rol importante para la sociedad, pues dispone de un conjunto de reglas dinámicas; el crecimiento de los hijos es indispensable para modificar las normas establecidas en el seno familiar, las cuales tendrán que ser adecuadas con la etapa del desarrollo que va viviendo cada hijo, ya que cada etapa es como un desafío que obligan a buscar nuevos patrones de relación en el sistema familiar. (Rivadeneira, 2013).

En los últimos años las relaciones que se dan dentro de la familia se ha convertido en un tema sumamente importante, la manera en cómo los padres interactúen con sus hijos influye mucho a su desarrollo. La funcionalidad familiar o disfuncionalidad, no va

a depender de una ausencia de problemáticas dentro de ésta, sino, de cómo se responde ante los problemas, así como también de la adaptación a las distintas circunstancias dinámicas, de tal manera que se conserve una permanencia y sobre todo promover el desarrollo de cada miembro. (Minuchin, 1984).

Hoy en día, la familia se encuentra sumergida en una sociedad globalizada y de consumo según Gubbins y Berger (como se citó en Ossa, Navarrete y Jiménez, 2014). Como resultado de ello, los padres prestan de poco tiempo para crear momentos con sus hijos, lo cual conlleva a encarar interacciones y compensar las carencias afectivas con la entrega de algún objeto material, o en algunos casos, caen en el laxismo y flexibilidad, lo cual puede ser señalado debido a un vacío en el desarrollo de las pautas de crianza que son adecuadas para la sociedad, esto afecta de manera notoria a la composición y crecimiento del dinamismo habitual de esas familias (Jiménez, 2005).

Luna, Fridman, Sánchez, Presenti, Salgado e Invernizzi (2010) hicieron mención en un informe de divulgación Latinoamericano que la desigualdad y la necesidad vienen a ser la razón primordial que perturba a la crianza parental, siendo así un 30% en Latinoamérica. Del mismo modo, se identificó que la imagen paterna deja su vivienda por la escasez de recursos, asignándole gran compromiso en la atención de los hijos a la madre, que igualmente recurre por buscárselas fuera del hogar, por esa razón los hijos se quedan sin la vigilancia y cuidados de sus progenitores por mucho tiempo; exponiéndose a circunstancias vulnerables.

Adicionalmente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) identificó que en Perú el 70,9% de la juventud menor a 15 años son abandonados por uno de sus progenitores o que encontrándose vivos, pues decidían no vivir con ellos; a escala departamental, en gran parte se mostraron los siguientes porcentajes: en La libertad y Huánuco un 9.4% equitativamente, en Junín un 9.8%, Ayacucho el 10%, Amazonas un 10.2% y finalmente Loreto con un 10.4%. Al notar estos porcentajes estadísticos,

se infiere que los padres, tanto mamá y papá, responden de una forma distinta frente a un mal comportamiento de sus hijos, así mismo hacen caso omiso a su responsabilidad parental en relación a las insuficiencias que presentan los adolescentes, lo cual conduce a estos en inclinarse por opciones perjudiciales. A las respuestas que los hijos reciben de sus progenitores, ya sea cuando presenten conductas correctas o incorrectas, recibe el nombre de socialización parental. (Del Castillo y Vallejos, 2019)

Sanchez y Ticona (2021) en su investigación, se encontró que los estilos de socialización parental van de la mano con diversos problemas emocionales y conductuales, principalmente en aquellos padres que utilizan un estilo autoritario en donde este estilo se relaciona en gran parte con problemas depresivos o algunas conductas agresivas, lo cual se puede convertir en una gran problemática para aquellos niños que desde pequeños han estado creciendo en ambientes o climas familiares hostiles.

Al analizar la problemática relacionada con los estilos de socialización parental, se ha considerado trabajar en la Institución Educativa Santo Domingo Savio, ya que, al ser el segundo ambiente con mayor interacción social para un púber o adolescente, se pueden percibir conductas que en su mayoría de veces no es algo positivo para la salud mental. El ausentismo de los padres tiene una gran impresión en cuanto a su afectividad, colocándolos en un alto grado de vulnerabilidad para refugiarse en otras personas, buscando la atención que sus padres no les brindan, generando inseguridad en ellos mismos y una baja autoestima.

Por otro lado, se podría evidenciar la presencia del modelo parental autoritario en gran nivel ya que, al ser un colegio privado, muchos de los padres suelen exigir a sus hijos en tener un buen rendimiento académico fijándose solamente en las altas notas que deberían obtener, posicionando al niño en un nivel alto de presión y sobre exigencia

en sí mismo, aquello ocasiona consecuencias negativas en su vida adulta como por ejemplo los niños o adolescentes de este estilo son caracterizados por demostrar un poco de rencor a sus padres y poca autoestima.

Con los diferentes puntos analizados respecto a los estilos de socialización parental, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022?

El objetivo principal de esta investigación fue Determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022. Y dentro de los objetivos específicos, Identificar el estilo de socialización parental según el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022, Identificar el estilo de socialización parental según la edad de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022, Identificar el estilo de socialización parental según la procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022, Identificar el estilo de socialización parental según la figura parental de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer cuáles son los estilos de socialización parental, ya que su manera de socializar es muy relevante, porque pertenece a la formación de su personalidad y colaboran en gran dimensión a que, en un futuro, el adolescente tenga la capacidad de poder interactuar con los demás, de la misma forma, poder relacionarse con su entorno social.

Profundizar la investigación desde una perspectiva familiar, es un interés académico. Debido a que resulta provechoso conocer nuevas teorías sobre este problema que se desarrolla en el seno familiar y social. Los estilos de socialización parental mejoran

según las relaciones personales que vayan conservando, estas principalmente con sus progenitores. Asimismo, la metodología empleada para el presente estudio, es de diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo-cuantitativo.

La presente tesis se justifica, desde el punto de vista metodológico considerando que se utilizó como instrumento de recolección de datos, una escala que aporta tanto la percepción del estilo de socialización de la madre como el del padre para poder determinar el estilo de socialización general que se evidencia en el hijo, lo cual permite un mayor acercamiento a la realidad problemática de estudio, y además, como un importante antecedente relacionado a dicho tema especialmente a la ciudad de Tumbes.

Asimismo, desde el punto de vista teórico la presente investigación se ejecutó con la intención de recaudar datos fundamentales sobre la variable de estudio e información para que futuras investigaciones tengan como referencia, pues esta investigación proporciona datos previos sobre los estilos de socialización parental ya que Tumbes es una ciudad que no cuenta con investigaciones suficientes, por ello el tema no recibe la importancia debida.

También, desde el punto de vista práctico, porque existe una parquedad de mejorar los estilos de socialización parental que los padres tienen hacia sus hijos, a fin de identificar qué estilos muestran los estudiantes de dicha Institución Educativa. Y finalmente, desde el punto de vista social, este estudio contribuye con resultados objetivos y muy cercanos a la realidad problemática, que permitan a los profesionales y a las autoridades del departamento de Tumbes, tomar decisiones acertadas respecto a la intervención social que deben realizar para promover la salud mental de la comunidad tumbesina.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Elementos teóricos:

La unidad familiar es el principal lugar de socialización en el que se desarrolla el ser humano, ahí es donde a las personas se les brindan elementos tanto afectivos como sociales para formar su auto-concepto, para poder involucrarse en la cultura y del mismo modo se transfieren los valores, modelos sociales e ideales. Como manifiestan Musitú y Cava (2001), la unidad familiar efectúa una de las misiones más importantes, como lo es la socialización, definiéndose como el proceso continuo por el cual las personas adquieren creencias, normas, valores y modelos de comportamientos que son idóneos para el entorno social en el cual habitan. Dicho proceso se conserva durante lo que reste de vida y en el caso de la unión familiar, se produce de manera bilateral, en pocas palabras, padres e hijos se involucran en conjunto.

Musitú y García (2001) indican que el entorno social aguarda que la familia cumpla con tres propósitos durante el proceso de socialización, como primer punto tenemos el control de impulso, donde incluye el desarrollo de una conciencia; como segundo punto está la elaboración y cumplimiento del rol, como los roles de género, ocupacionales y también los roles institucionales lo cual incluye el matrimonio y la paternidad; finalmente, el tercer punto es el cultivo de fuentes de significado, en otras palabras, lo que debe ser valorado, el propósito del por qué se tiene que vivir. La sobrevivencia va a depender del éxito que se obtenga de este proceso, de la aportación del niño en la sociedad y también de su adaptación.

En relación al control de impulso, éste se instaura en primera instancia en la infancia generalmente por intermedio de la socialización por los progenitores y otras personas mayores. Todo adolescente o infante debe conocer que no siempre se toma todo lo que le resulta llamativo, en caso contrario asumirá distintas consecuencias de manera física y social, es fundamental que el menor pueda diferir la gratificación de alguna manera y, con posterioridad, cuando sea adulto, exprese sus impulsos de manera aceptada por la sociedad. Para Musitú y García (2001) el menor grado de autocontrol se vincula con los problemas en las interacciones que se dan con el entorno social, el éxito ocupacional y la estabilidad, inclusive con el comportamiento criminal.

En el interior del entorno familiar se logra adquirir el aprendizaje de valores, creencias, normas y formas de comportamiento que son apropiadas para el entorno social. La unidad familiar como fuente principalmente social, nos enseña de los diferentes componentes que tiene la cultura (Musitú y Cava, 2001). El proceso de socialización tiene como propósito en la especie humana, desenvolver el autocontrol, el cumplimiento de rol y la preparación, así como también el cultivo de fuentes, el cual se puede entender como un proceso de internalización de las normas culturales y de la propia personalización.

De acuerdo con Musitú y Cava (2001), la temporada de la niñez y pubertad es esencial en este proceso de socialización, es por ese motivo que el entorno familiar juega un rol clave para la transferencia de reglas culturales. Comúnmente la socialización se consideraba en una sola dirección, de figura parental a hijos (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001). Desde tal punto de vista, son los progenitores quienes adquieren por hábito, conocimientos del medio social, afectivo y biológico, inclusive hasta por su edad, el conocimiento para transmitir a sus hijos los valores, las costumbres, sentimientos y las pautas tanto sociales como culturales.

Al principio son los progenitores quienes presentan ideas preconcebidas, creencias, suposiciones implícitas, y algunas expectativas de la forma en cómo desean formar y preparar a sus niños, acerca de los reglamentos, pensamientos y valores que pretenden transmitirles, de cómo deben ser los niños y de qué modo prepararlos. No obstante, cuando el niño nace, puede suceder que las perspectivas o los pensamientos preconcebidos por los progenitores no se logren alcanzar. En consecuencia, deben apropiarse sus perspectivas al entorno real y esto irá desempeñando una influencia significativa en la manera que se va acoplado cada proceso de socialización en los distintos hogares (Musitú y Cava, 2001).

Se considera pues, que el control propio se va estableciendo a inicios de edad, generándose en los dos primeros años de vida, en donde se ve reflejado que es muy ineludible un correcto modo de crianza, el cual ofrezca una aprobación y seguridad al niño, de este modo el menor quedará preparado para poder adaptarse con desenvoltura, al mismo tiempo, planear y lograr presentar correctas relaciones interpersonales (Arana, 2014). De igual forma, Grottfredson y Hirschi (como se citó en Linares y Aquisé, 2018) mencionaron que la interacción con el entorno social se da básicamente por una elaboración y cumplimiento de roles dentro de la socialización, y así alcanzar un apropiado rol referente a las relaciones heterosexuales, puesto que, la intención del proceso de roles se desenvuelve de forma constante en la existencia de todo género humano.

Por lo tanto, la socialización se puede entender como un proceso de obtención e integración en donde se internaliza y se precisan las reglas culturales del contexto social y también la afectividad de algunos agentes externos. En este periodo el menor se va modelando como un organismo proactivo; en pocas palabras, tiene prioridad progresiva en afianzar y resguardar su identidad, lográndose formar según la clase de socialización en el cual se desarrolla (Coloma, 1993).

En la unidad familiar se halla una infinidad de realidades en relación a su estructura, sus funciones, roles y sus límites por parte de los miembros que la conforman (Gimeno, 2007), en los últimos decenios se ha tenido que lidiar con modificaciones grandes, probablemente cambios convulsivos e intensos, transformándose gran parte en una sublevación familiar muy auténtica (Valdivia, 2007). No obstante, ésta sigue siendo para varias personas, un establecimiento sumamente sustancial. Recibe un puesto muy considerable en la vida social y por mucho tiempo desempeña un rol altamente significativo para aquellos que la constituyen.

En este aspecto se resalta la indagación elaborada por el Programa de Educación en Valores de la Universidad Católica de Uruguay, la cual presenta datos muy relevantes, los sujetos revisados durante el tiempo de la investigación otorgan suma importancia al entorno familiar; para casi el total de la muestra (98.7%) la unidad familiar es sumamente significativa. Frente a la pregunta referente a ciertas variaciones en nuestra manera de vida que pueden llegar a producirse con el pasar de los años, la alternativa “Que se dé más importancia a la vida familiar” alcanzó el 94.1% de estima en la población general y el 92.7% en jóvenes (Da costa, 2003).

La unidad familiar se convierte en el escenario de iniciación para el proceso humanizador de todo individuo, no obstante, muy poco llega a obtener los propósitos (Buxarrais y Zeledón, 2007). La unidad familiar es el agente primordial para la socialización del ser humano (Llopis y Llopis, 2003) es el ambiente en el cual el ser humano llega a esta tierra, se muestra frente a los demás y se llega a formar, es el sitio que más influye en la creación del temperamento y en el proceso de socialización. (Gervilla, 2008). Así pues, se obtiene aprendizaje en cuanto al mundo en el cual habitamos, cómo son las relaciones entre las personas y se empieza a construir un régimen de valores personales y una identidad autónoma.

La unidad familiar es fundamentalmente encargada de la estabilidad emocional de los miembros que la integran, así como en la infancia al igual que en el periodo adulto (Flaquer, 1998). El entorno familiar como unidad principal de socialización desempeña una función significativa en la participación orientada a los seres que conforman dicha agrupación. La interconexión con los demás miembros en la unidad familiar, respalda e intensifica su progreso. Los hijos desenvuelven habilidades a medida que van comprendiendo y participando de las tareas de su cultura. En el interior de la enseñanza parental y la formación educativa los progenitores procuran modelar los comportamientos que creen apropiados y positivos en sus niños. Las acciones que llevan por delante los progenitores y que pretenden preestablecer por intermedio del moldeado, ocupan el nombre de estilos educativos parentales (Llopis y Llopis, 2003).

Pese a que existen modos específicos de socialización parental, cada una con complementos y formas particulares, desde ya varios años se han consolidado en tipologías muy determinadas y en estilos de socialización. Una tipología muy distribuida, como se mencionó es la de Baumrind (como se citó en Flórez, Méndez y Vásquez, 2018). El autor plantea tres categorías de estilos parentales que se encuentran vinculados de manera directa con el nivel de control que los progenitores desempeñan sobre sus niños, como primer punto está el estilo de socialización autoritario el cual estima en mayor régimen la obediencia de los hijos reduciendo el progreso de su autonomía; como segundo punto encontramos el permisivo que otorga a los niños mayor autonomía y apenas ejecuta algún modo de control sobre ellos, y finalmente como tercer punto tenemos el estilo de socialización autoritativo que aplica en poca medida la imposición y trata de controlar los comportamientos de los niños mediante la comunicación y la razón.

Podemos observar que el control no es la única escala para distinguir los estilos de socialización parental. Una dimensión o escala es el respaldo el cual puede describirse como “aquellas conductas expresadas por el padre y la madre hacia sus hijos, que

hace que éste se sienta cómodo con su presencia y que le confirman que es básicamente aceptado como persona” (Musitú y Cava, 2001). Cabe destacar que el control parental se puede definir como la posición que ejercen los progenitores frente a sus hijos con la finalidad de orientar su conducta que puede resultar inadecuada para ellos. En la mezcla de ambas escalas “control y apoyo” determina la gran parte de los modos de socialización parental.

Estas posturas de Baumrid (como se citó en Flórez, Méndez y Vásquez, 2018) con el pasar del tiempo se han transformado y se han rediseñado. En los últimos tiempos Musitú y García (2001) plantearon una tipología acerca de estilos de socialización parental la cual se basa en ambos ejes o dimensiones: “implicación/aceptación y coerción/imposición”. Un estilo de socialización parental se precisa como el modo peculiar en que los progenitores se interrelacionan con sus niños; es un proceso recíproco y en permanente evolución que busca incorporar al menor en la cultura e inculcarle las leyes de la sociedad y las formas de desenvolverse con el medio que lo rodea.

La dimensión relacionada con la “implicación/aceptación” hace alusión a las interrelaciones que los progenitores expresan a modo de aceptación a sus hijos mediante de respuestas de afecto y aprobación. Esto llega a presentarse cuando los progenitores contemplan que los comportamientos de sus niños se adaptan a las leyes de desempeño social y familiar. Esas respuestas abarcan a ambas partes de manera simultánea y enérgica. Cuando los niños piensan que sus conductas dan respuestas positivas a las perspectivas de sus progenitores, esperan ser premiados a través de muestras de afecto y aprobación. De lo contrario, los niños lo pueden interpretar como desinterés.

A pesar de que los padres pueden hacer uso de múltiples maneras para manifestar su disgusto con las conductas de sus hijos, exclusivamente la plática es relacionada de forma positiva con el estilo “implicación/aceptación”. A esta razón cuando los progenitores hallan un comportamiento inapropiado de sus hijos, aplican la comunicación y el razonamiento para así, el hijo llegue a darse cuenta de los motivos por los cuales debería portarse de manera distinta. Para que esta comunicación se produzca es esencial que la interrelación entre progenitores con sus niños sea recíproca y con fluidez.

Existe gran cantidad de ventajas en este estilo de socialización parental. La relación paterno-filial se aumentará, el niño logrará entender de manera clara las razones por las cuales sus progenitores se presentan disconformes con respecto a sus conductas, y presumiblemente, será apto de internalizar las leyes de la sociedad y seguirlas al pie de la letra incluso cuando nadie se lo ordene. En contraste, si el estilo de los progenitores se identifica por menor “implicación/aceptación”, pues se presentarán fríos al momento de que sus hijos desempeñen las leyes de la sociedad y responderán con indolencia cuando las incumplan.

Si los progenitores suponen que el comportamiento de sus niños es inapropiado puede llegar a recurrir, aparte de la implicación y la plática, a la “coerción/ imposición”. Esta dimensión solo se presenta cuando la conducta del niño no se ajusta a las perspectivas de sus progenitores. No habría lógica que un padre sancione a su menor hijo cuando este se comporte acorde a las leyes. Esta dimensión se desenvuelve de carácter autosuficiente a la dimensión “implicación/aceptación”, lo cual implica que la figura parental puede poseer grados de “aceptación/implicación” altos con sus niños y al mismo tiempo, emplear la coerción y la imposición para demostrar su disconformidad.

Los progenitores que poseen grandes grados de “coerción/imposición” tratan de ejercer presión a sus niños cuando no logran tener el comportamiento que ellos suponen adecuado, sin tener en cuenta de si los hijos están razonando o no junto a ellos. La coacción comprende en negar a los niños de ciertos privilegios, utilizando la coerción verbal a través de llamados de atención o recurriendo a castigos físicos. Este estilo de socialización puede resultar beneficioso en la determinación de límites que desde un comienzo es necesario asignar. Lo que originalmente resulta fastidioso o detestable para el niño, con el pasar de los años “se convierte en formas más organizadas de ansiedad y culpabilidad o sentimientos que el niño integra en la percepción de sí mismo” (Musitú y García, 2001).

Implica una táctica primariamente beneficiosa para el desarrollo del autocontrol. Pese a todo, los efectos de un estilo de socialización especialmente establecido sobre la “coerción/imposición” en ocasiones llega a ser menos provechoso. Para empezar, si los progenitores emplean destrezas coercitivas a modo de presentar su disconformidad frente a una conducta impropia de sus niños, estos acabaran vinculando el incumplimiento de las leyes a causas exclusivamente externas a un malestar, en otras palabras, a una reacción violenta de sus progenitores. En contraste, si usualmente la respuesta de los progenitores a una conducta impropia no es muy abrumadora y atroz, los menores culparán la molestia a causas esencialmente internas, lo que implica a la adquisición racional y consciente de las leyes puestas por la sociedad.

De acuerdo con Musitú y García (2001), presentan cuatro estilos de socialización parental fundamentándose en la relación de las dimensiones “aceptación/implicación” y “coerción/imposición”, los cuales son: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente. La mezcla de diferentes niveles en ambas dimensiones produce esos cuatro estilos de socialización. De esta manera el estilo autoritativo muestra mayor coerción e implicación respectivamente; el estilo indulgente, implica más e impone

menos; el negligente menor aceptación e implicación respectivamente y finalmente el estilo autoritario menor aceptación y mayor coerción.

Los autores consideran que los progenitores con estilo de socialización autorizativo muestran mayor grado de “aceptación/implicación” al mismo tiempo presentan mayor grado de “coerción/imposición”. Estos progenitores usualmente emplean una buena comunicación, constantemente recurren a la plática y también a la lógica. Del mismo modo, a la coerción física y verbal cuando suponen que sus niños demuestran conductas impropias. Adicionalmente, presentan satisfacción hacia sus hijos cuando creen que su comportamiento es de manera apropiada, tratando de transferirles sentimientos de aceptación y respeto dentro del hogar. Dichos padres presentan la disponibilidad en escuchar a sus hijos, inclusive llegan a cambiar algunas normas familiares en función a los argumentos mostrados por ellos.

Basándose en la teoría de dichos autores, “los hijos educados con este estilo de socialización parental se distinguen por atacar las normas sociales, ya que interiorizan por medio del dialogo y la reflexión”. Suelen ser corteses con el entorno en el cual se encuentran, presentan habilidades sociales, construyen un considerable autocontrol y autoconfianza, igualmente, muestran un buen rendimiento escolar manifestando un excelente ajuste psicosocial, adicionalmente muestran un enorme auto-concepto.

Musitú y García (2001), hacen referencia que el estilo indulgente se puede caracterizar por mostrar un mayor grado de “implicación/aceptación” y un menor grado de “coerción/imposición”. Los progenitores bajo dicho estilo de socialización parental, del mismo modo que los autorizativos, recurren a la plática y a la lógica como una táctica para poder implantar límites a las conductas de sus niños. En cambio, casi nunca acuden a la coerción e imposición como un modo de control. Estos pares ofrecen a los niños la oportunidad de regularse a sí mismos, tanto como les parezca posible. Ante

a las consecuencias, no existe una desigualdad pertinente entre niños de estilo indulgente y autorizativo, a excepción, de acuerdo con los escritores, el rendimiento escolar de los niños con el estilo indulgente no suele ser de mayor grado como los niños que presentan estilo autorizativo.

Los progenitores que se encuentran identificados con el estilo de socialización parental negligente, muestran menor grado de “aceptación/implicación” frente al comportamiento de sus niños, al mismo tiempo que un menor grado de coerción e imposición de leyes. Dichos progenitores presentan problemas graves para instaurar nudos afectuosos con sus niños y se diferencian por carencia de afectividad y límites, así mismo, conceden grandes responsabilidades tanto materiales como también muestras de afectividad sobre sus hijos. Las conductas apropiadas o inapropiadas pasan inadvertidos, llegando a convertirse en figuras paternas que pobremente inspeccionan la conducta de sus niños, compartiendo muy poco con ellos, logrando presentar una escasa muestra de aceptación o afecto. (Musitú y García, 2001)

Aquel tipo de socialización parental ocasionalmente presentan consecuencias menos favorables sobre los niños. Según los autores, este tipo de individuos suelen ser muy obstinados y terminar implicándose en discusiones y desacuerdos que pueden llegar a una pelea, actuar de una manera impulsiva y engañar, acudir a un consumo de alcohol o drogas, cabe resaltar que también presentan escasos logros académicos. Del mismo modo suelen mostrar problemas emocionales de manera muy habitual, con miedo a ser abandonados, carencia de confianza, pensamientos irracionales, bajo nivel de autoestima, entre muchos más.

Además, indican que los padres que muestran un estilo de socialización parental autoritario, son identificados por un menor grado de implicación y por las insuficientes expresiones de aceptación ante sus menores hijos, del mismo modo que demuestran

menores grados de “coerción/imposición”. El dialogo en la relación entre figura parental e hijos es pequeñísima y unilateral, en pocas palabras, los progenitores dan órdenes y los niños deben cumplir. (Musitú y García, 2001).

Son progenitores muy rígidos y presentan escasa atención con necesidades y anhelos de sus niños, aprecian la sumisión como una virtud y acuden continuamente a la coerción tanto física como verbal. Los niños o adolescentes de este estilo son caracterizados por demostrar un poco de rencor a sus padres, muestran poquísima autoestima, no internalizan las leyes de la sociedad, a pesar de que las obedezcan, suelen sufrir con reiteración ansiedad y depresión, además indican gran dominancia de valores hedonistas, igualmente su rendimiento escolar puede modificarse.

Según Papalia, Feldman y Martorell (2012), con el pasar del tiempo, los niños suelen interrelacionarse con diferentes personas, y comienzan a estar conectados con diversas perspectivas, inician a desechar aquellos pensamientos que no los hacen sentir identificados o con los cuales no están de acuerdo, y contrario a ello, desarrollan sus propias ideas, sus perspectivas, expectativas, principios y vínculos, de los cuales tendrán un sentido de justicia para todo. En este punto, sus sentidos morales crecen siendo más flexibles de acuerdo a las situaciones a las que se enfrenten. Las investigaciones de Piaget (como se citó en Papalia, Feldman y Martorell, 2012), respaldaban la concepción de que el razonamiento moral que tiene los niños evoluciona de aquella forma.

No obstante, investigaciones con más auge recomiendan que el razonamiento moral, viene perforado mucho antes de lo que se creía, por ejemplo, la negligencia tiene cierta influencia importante en las decisiones que puedan tener los niños relacionado a la culpa, hay mucha probabilidad que los niños más pequeños tenga su foco de atención en las intenciones y que los juicios sobre sanciones lleguen a parecerse a los de los

adultos (Nobes, Panagiotaki y Pawson como se citó en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Fabes, Leonard, Kupanoff y Martin (como se citó en Papalia, Feldman y Martorell, 2012), manifiestan que los niños aprenden lo que les molesta, las situaciones que le generan tristeza o miedo, y también de qué manera otras personas reacciones ante diferentes situaciones, de tal manera que también generan resultados relacionados a su manera de actuar.

Cuando los progenitores reprueban alguna conducta, y castigan de diferentes métodos, las emociones de los niños puedan aumentar, y hacerse cada vez más intensas, aquello puede causar una respuesta negativa a la vida o ajuste social en los niños, o al contrario de esto, pueden volverse tímidos y generar algunos rasgos ansiosos. Posteriormente cuando se avecina la adolescencia temprana, la irritabilidad de los padres respecto a esa emoción negativa genera en su gran mayoría, conflictos familiares (Eisenberg como se citó en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Basándose en Torres (2016), los hijos cuyos padres desempeñan un estilo de socialización parental autorizativo, desarrollan la autoconfianza y control de sí mismos como resultado de tomar en consideración las leyes del entorno social, son individuos muy competentes y muestran un progreso social óptimo, asimismo presentan pensamientos positivos sobre ellos mismos, demuestran éxito en el entorno académico y en el entorno social, adicionalmente, los problemas de comportamiento son nimios.

Los adolescentes con figuras parentales indulgentes, la plática con ellos está basada en la lógica, lo cual le va a permitir al hijo tener comportamientos apropiados. La alineación hacia sus progenitores y las actividades en el entorno social se hallan muy

progresadas, algo que no es muy significativo en sus vidas es la tradición y seguridad, por añadidura, sobrellevan una interconexión con sus figuras parentales que les proporciona un excelente auto-concepto en el entorno familiar (Torres, 2016).

Por otro lado, en los adolescentes cuyas figuras parentales son autoritarios, el resentimiento excede en los hijos y el auto-concepto en el entorno familiar es muy débil. El menor no logra encargarse de sus compromisos con madurez lo cual le llega a limitar a que consiga resultados óptimos, obedecen a sus padres por miedo. Aquí en estos padres con este estilo de socialización parental, la autoridad o, mejor dicho, el poder, es más fuerte que la lógica (Torres, 2016).

Por último, los adolescentes cuyos padres son negligentes, demuestran diferentes efectos negativos, los hijos de manera frecuente se implican en discusiones, se inclinan a ser agresivos, dañinos y malos con los demás seres y son esclavizados por sus impulsos. Dentro del ámbito profesional y académico tienden a ser despistados o invisibles presentando el temor a ser desamparados, son personas que desconfían de sí mismos como también de las demás personas y conservan un nivel de autoestima muy bajo, igualmente se manifiesta la ansiedad y las pocas habilidades sociales (Torres, 2016).

2.2. Antecedentes:

Internacionales:

Ávila, Álvarez, Rambal y Vargas (2021) investigaron sobre “Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares”, Colombia; con objetivo de identificar diferencias en las estrategias de socialización parental en ambos progenitores de acuerdo con el rol de los participantes implicados en conductas de acoso, consta de un diseño empírico, comparativo el cual utilizó el cuestionario del

defensor del pueblo y el ESPA29 en una muestra de 551 adolescentes entre 12 – 18 años. Los resultados resaltan la importancia de la crianza afectiva y el rol que desempeñan las figuras parentales, se identificó que en las madres sobresalen estrategias de Indiferencia, coerción física y verbal y en cuanto al padre resalta la displicencia y coerción física.

Espinoza (2020) en su investigación científica “Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos”, Chile; su objetivo fue describir los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores, consta de un diseño no experimental descriptivo el cual utilizó el cuestionario sociodemográfico de auto-informe y el cuestionario de estilos de socialización parental (ESPA29) en una muestra de 875 adolescentes entre 11 – 18 años. Los resultados evidencian diferencias en la configuración de estilos de socialización parental. En las madres, la configuración de dichos estilos fue: democrático, indulgente, negligente y autoritario en orden descendente, en los padres: indulgente, negligente, democrático y autoritario, con diferencias según el nivel socio económico.

Flórez, Méndez y Vásquez (2018) en su tesis titulada “Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del instituto pedagógico nacional -IPN-”, Colombia; con objetivo, describir la relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad cuatro del Instituto Pedagógico Nacional; el diseño de dicha investigación es no experimental de tipo transaccional y se utilizó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) junto con registros finales de desempeño en una población de 102 estudiantes de 11 – 15 años del Instituto Pedagógico Nacional. Como conclusión se tiene que los estilos de socialización parental predominantes en la comunidad cuatro “indulgentes y negligentes” se caracterizan por tener menores grados de coerción/imposición.

Andrade y Gonzáles (2017) realizaron una investigación acerca de “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato”, Colombia; con el objetivo de describir los niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, aplicándose la Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de desesperanza de Beck y el ESPA29; la muestra estuvo conformada por 821 estudiantes entre 15 – 18 años, teniendo como resultado que existe un 24.4% de adolescentes que conviven con ambos padres bajo un estilo de crianza autoritaria y un 5.2% reciben castigos injustos y sin razón.

León (2016) efectuó una investigación acerca de “Estilos de socialización parental, violencia escolar filo-parental: un estudio de la adolescencia”, España; con el objetivo de analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental, violencia escolar y violencia filio-parental; de tipo correlacional utilizó la escala de conducta violenta en la escuela, cuestionario socio métrico, escala de violencia en las relaciones de parejas adolescentes (CADRI), violencia filio-parental y finalmente la escala de socialización parental (ESPA29) en una muestra de 2399 adolescentes entre 10 – 18 años, teniendo como resultado que los adolescentes de familias con estilos autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones muy elevadas en todas las expresiones de violencia, mientras que aquellos de familias con estilo indulgente y autorizativo obtuvieron puntaje bajo.

Nacionales:

Pacori (2020) en su tesis “Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 71 012 - AYAVIRI” su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la autoestima en estudiantes de sexto grado, la investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal; utilizó como instrumentos la escala de

socialización parental (ESPA29) y la escala de autoestima de forma escolar en una muestra de 60 estudiantes entre 10 – 11 años, dando como resultado que los estilos parentales referente a la madre el 35% percibe un ESP autorizativo en la cual existe comunicación, raciocinio y se respeta la intimidad, referente al padre el 39% presenta un estilo de socialización autoritario que se caracteriza por padres exigentes con sus hijos.

Rodríguez (2019) en su tesis titulada “Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto Santa Clara, Arequipa – Perú 2018” la cual tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional que muestran los estudiantes de colegio mixto, con un diseño descriptivo correlacional, utilizando la escala de estilos de socialización parental (ESPA29) y el instrumento Ice de Bar-On en una muestra de 132 adolescentes entre 12 – 17 años. En resultados indicó que los estudiantes cuyas madres tienen un estilo de socialización parental indulgente presentan un adecuado nivel de inteligencia emocional (56.9%), mientras que los adolescentes cuyas madres presentan un ESP negligente muestran un bajo nivel de inteligencia emocional (40.0%).

Linares y Aquisé (2018) en su tesis “Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución pública, La Victoria – Lima”, el objetivo fue determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria, con un diseño no experimental de tipo correlacional. Se aplicó la escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas en una muestra conformada por 180 estudiantes de 12 – 18 años, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes perciben a su madre y a su padre (63.8% y 57.0%) con un estilo autoritario y un mínimo grupo de estudiantes los percibe con un estilo autorizativo (0.6% y 0.7%).

Asenjo y Borceyú (2018) en su trabajo de investigación “Estilos de socialización parental y las relaciones de apego de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2017” con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental sobre las relaciones de apego de los adolescentes del nivel secundario, la investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, aplicando la escala de estilos de socialización parental (ESPA29) y el auto-cuestionario de modelos internos relacionales de Apego-R (Camir-R) en una muestra de 262 estudiantes secundarios. Se obtuvo como resultados, similares porcentajes de predominio de la socialización parental, ya que tanto el padre y la madre presentan levemente la aceptación/ implicación con el 54.6% y 54.2% respectivamente.

Salas (2017) en su tesis “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur”, con objetivo de determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E.P., tuvo un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional, utilizando la escala de estilos de socialización parental (ESPA29) y la escala de habilidades sociales (EHS) en una muestra conformada por 300 estudiantes entre 15 – 16 años. Se resalta en los resultados que los estilos de socialización parental se distribuyen de forma distinta en función al sexo, es decir existe diferencia significativa, en el caso de los varones predomina el estilo autoritativo por parte del padre, mientras que en las mujeres predomina el autoritario.

Torres (2016) en su tesis titulada “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015” tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y del padre con las habilidades sociales en

estudiantes del nivel secundario, con diseño no experimental de tipo cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Se utilizó la escala de estilos de socialización parental en adolescencia (ESPA29) y escala de habilidades sociales en una muestra de 177 estudiantes entre 12 – 18 años, como resultado, los estudiantes señalan un estilo de socialización parental autorizativo por parte de sus madres, no obstante, consideran que sus padres emplean un estilo negligente.

Locales:

Gómez (2019) en su tesis “Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E TUPAC AMARU, Tumbes-2018”, con objetivo de identificar si los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. La presente investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y se utilizó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) junto con la escala de habilidades sociales en una muestra de 130 estudiantes, los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre los ESP y las habilidades sociales, predominando en los estudiantes el estilo autoritario e indulgente por parte de la madre y en el padre solo el indulgente.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó es cuantitativo porque la variable en estudio fue medida mediante un cuestionario en donde se asignaron valores numéricos a los resultados de la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al diseño de investigación que se empleó es no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen dicho término como una investigación en la que no se tocó ninguna variable, solo se observaron y se describieron los fenómenos ocurridos en su contexto natural, del mismo modo es de corte transversal ya que solo se recopilaron datos en un solo momento, y tuvo un alcance descriptivo, debido a que su propósito fue describir la realidad objeto de estudio.

Seguidamente, se muestra el esquema de investigación:



Donde:

M: Muestra (estudiantes de una Institución Educativa)

X_i: Variable de estudio (estilos de socialización parental)

O: Resultados de la medición de variable

3.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada por un total de 343 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo Savio”.

Cuadro 1: Población de estudio

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Grados	Estudiantes
1° grado primaria	30
2° grado primaria	27
3° grado primaria	29
4° grado primaria	30
5° grado primaria	32
6° grado primaria	33
1° grado secundaria	33
2° grado secundaria	32
3° grado secundaria	32
4° grado secundaria	33
5° grado secundaria	32
Total	343

Nota. Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la I.E.P “Santo Domingo Savio”, 2022.

Muestra

Basándose en Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es el subconjunto de la población de la cual se recaudaron los datos y debe ser representativo de dicha

población. La muestra estuvo compuesta por 162 estudiantes de la I.E.P. “Santo Domingo Savio”.

Cuadro 2: Muestra de estudio

MUESTRA DE ESTUDIO

Grados	Sexo		Estudiantes
	Varones	Mujeres	
5° grado primaria	11	21	32
6° grado primaria	17	16	33
1° grado secundaria	18	15	33
2° grado secundaria	17	15	32
3° grado secundaria	18	14	32
Total			162

Nota. Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la I.E.P “Santo Domingo Savio”, 2022.

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia, siendo una muestra dirigida, cuyo proceso para seleccionar los sujetos estuvo dirigido a identificar las características que fueron objeto de la investigación, más que por un criterio estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encontraron matriculados en 5° y 6° de primaria, y 1°, 2° y 3° de secundaria.
- Estudiantes con edades entre 10 y 15 años.

- Estudiantes que viven con ambos padres (papá y mamá).
- Estudiantes autorizados por sus padres para que participen en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encontraron matriculados en 5° y 6° de primaria, y 1°, 2° y 3° de secundaria.
- Estudiantes que no fueron autorizados por sus padres para que participen en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de la encuesta

Según Buendía, Colás y Hernández (1998), definen la encuesta como un método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Para esta tesis se utilizó un instrumento de evaluación como lo es la “Escala de estilos de socialización parental (ESPA29)”, la cual se precisa a continuación:

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29), cuyo ámbito de aplicación puede ser individual o colectiva, dirigida a adolescentes de 10 a 18 años, con la finalidad de evaluar el estilo de socialización de cada padre. Sus Propiedades psicométricas se determinaron aplicando a 234 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una educación pública de Ventanilla – Lima - Perú, cuyas edades oscilaron entre los 14 – 17 años. Los resultados indicaron que el ESPA29 cuenta con altos índices de confiabilidad superiores a .85 en todas sus escalas. Además, para la

presente investigación se aplicó una prueba piloto a estudiantes entre edades de 10 a 15 años en donde se obtuvo un índice de .97 en su estadística de fiabilidad.

El material que se utilizó para la aplicación fue el manual y el ejemplar auto-correctible (mismo modelo para padre y madre). El instrumento de evaluación cuenta con dos dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición. Un hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una media global para cada padre en las dimensiones mencionadas. A partir de las puntuaciones de las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización parental de cada padre siendo autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

Recolección de datos

Luego de las coordinaciones con las autoridades de la Institución Educativa, se aplicó la Escala de socialización parental (ESPA29) de manera presencial a las aulas de 5°, 6° grado de primaria y 1°, 2°, 3° de secundaria.

3.5. Procesamiento de análisis de datos

Una vez obtenida la información se preparó la base de datos en el programa Excel y se descartaron aquellos estudiantes de acuerdo a los criterios de selección mencionados con anterioridad. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico de los datos mediante el programa estadístico SPSS versión 2.0., utilizando la estadística descriptiva mediante frecuencias, moda, mediana.

3.6. Aspectos éticos

Para la elaboración de esta tesis se cumplieron con las normas éticas del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos de Perú, que a continuación se detalla.

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en el artículo 22° del capítulo III nos menciona que “todo psicólogo que realice una investigación, debió hacerlo respetando la normatividad nacional e internacional que regula la investigación en las personas”. En el artículo 23° nos habla que “todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación con personas, debió contar para la ejecución, con la aprobación de un comité de ética de investigación, reconocido de manera oficial por alguna autoridad competente”. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Finalmente, el artículo 24° sustenta que “el psicólogo debe tener presente que toda investigación en personas, necesariamente deberá contar con un consentimiento informado de los sujetos comprendidos. Y en el caso de personas incapaces, deberá contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en relación con los hijos, del tutor, tratándose de menores de edad que no tengan padres. Para el caso de menores, adicionalmente el psicólogo debe contar con la aceptación del menor involucrado”. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Asimismo, se respetaron las normas establecidas y se contó con el apoyo de la Universidad Nacional de Tumbes como una Institución competente, adicionalmente se le solicitó un permiso a la máxima autoridad de la Institución Educativa de la cual se va a trabajar, para recolectar datos de manera confidencial y objetiva, es por ello que antes de realizar la entrega del instrumento de evaluación a los estudiantes, se les entregó un consentimiento informado el cual va a especificar que sus datos eran confidenciales y se les dio uso solo con el propósito de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Cuadro 3: Estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

Tipo de estilos	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	83	25.62%
Autorizativo	77	23.77%
Indulgente	80	24.69%
Negligente	84	25.93%
Total general	324	100.00%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra de padres estudiada a través de la escala de socialización parental (ESPA29) mediante los estudiantes de la Institución Educativa. Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 3, se evidencia que el total de la muestra encuestada se distribuye de manera equitativa en cada estilo de socialización parental, pues se obtiene que aproximadamente cada 25% de los encuestados se ubica en el estilo negligente, autoritario, indulgente y autorizativo respectivamente. Sin embargo, los estilos que predominan son el negligente y el autoritario.

Cuadro 4: Estilos de socialización parental según sexo de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

Tipo de estilos	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Autoritario	45	27.78%	38	27.78%
Autorizativo	32	19.75%	45	19.75%
Indulgente	34	20.99%	46	20.99%
Negligente	51	31.48%	33	31.48%
Total	162	100.00%	162	100.00%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra de padres estudiada a través de la escala de socialización parental (ESPA29) mediante los estudiantes de la Institución Educativa. Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 4 se observa que, del total de las estudiantes mujeres evaluadas, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización negligente, luego, por una diferencia mínima, presentan un estilo autoritario, seguidamente un estilo indulgente, y por último un estilo autorizativo. En el caso de los estudiantes varones, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización indulgente, luego, por una diferencia mínima, presentan un estilo autorizativo, seguidamente un estilo autoritario, y por último un estilo negligente. Con lo cual, se puede evidenciar que la mayoría de las mujeres presenta un estilo de socialización negligente, mientras que la mayoría de los varones presenta un estilo de socialización indulgente.

Cuadro 5: Estilos de socialización parental según la edad de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

Tipo de estilos	10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario	12	24.00%	13	20.97%	16	24.24%	19	27.14%	19	26.39%	4	100.00%
Autorizativo	15	30.00%	12	19.35%	13	19.70%	11	15.71%	26	36.11%		
Indulgente	13	26.00%	22	35.48%	22	33.33%	12	17.14%	11	15.28%		
Negligente	10	20.00%	15	24.19%	15	22.73%	28	40.00%	16	22.22%		
Total	50	100.00%	62	100.00%	66	100.00%	70	100.00%	72	100.00%	4	100.00%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra de padres estudiada a través de la escala de socialización parental (ESPA29) mediante los estudiantes de la Institución Educativa. Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 5 se observa la distribución de estilos de socialización parental en los estudiantes según su edad. En lo que respecta a estudiantes de 10 y 14 años, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización autorizativos, mientras que en los estudiantes de 11 y 12 años, el estilo de socialización que más predomina es el indulgente. En relación a los estudiantes de 13 años, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización parental negligente, y finalmente, en los estudiantes de 15 años se encuentra predominando el estilo de socialización parental autoritario.

Cuadro 6: Estilos de socialización parental según la procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

Tipo de estilos	Cajamarca		Chiclayo		Ecuador		Iquitos		Lima		Piura		Tacna		Trujillo		Tumbes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario	1	50.00%			1	25.00%	2	100.00%	3	30.00%	5	31.25%					71	25.72%
Autorizativo			2	50.00%	1	25.00%					3	18.75%	2	100%	4	50.00%	65	23.55%
Indulgente					2	50.00%			3	30.00%	4	25.00%					71	25.72%
Negligente	1	50.00%	2	50.00%					4	40.00%	4	25.00%			4	50.00%	69	25.00%
Total	2	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	2	100.00%	10	100.00%	16	100.00%	2	100.00%	8	100.00%	276	100.00%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra de padres estudiada a través de la escala de socialización parental (ESPA29) mediante los estudiantes de la Institución Educativa. Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 6, se presenta los estilos de socialización parental según la procedencia de los estudiantes, encontrándose que los estudiantes de Tumbes se distribuyen de manera equitativa en cada estilo de socialización parental, pues se obtiene que aproximadamente cada 25% de los encuestados se ubica en el estilo autoritario, indulgente, negligente y

autorizativo respectivamente. Sin embargo, los estilos que predominan, son el estilo autoritario e indulgente. Los estudiantes que proceden de Piura e Iquitos, mayormente presentan un estilo de socialización parental autoritario. Los estudiantes que proceden de Cajamarca, se distribuyen equitativa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente. Los estudiantes que proceden de Chiclayo y de Trujillo, se distribuyen equitativamente entre el estilo de socialización parental autorizativos y negligentes. Los estudiantes que proceden de Ecuador, mayormente presentan un estilo de socialización parental indulgente. Los estudiantes que proceden de Lima, mayormente presentan un estilo de socialización negligente y finalmente los estudiantes que proceden de Tacna, mayormente presentan un estilo de socialización autorizativo.

Cuadro 7: Estilos de socialización parental según la figura parental de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

Tipo de estilos	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Autoritario	40	24.69%	43	26.54%
Autorizativo	47	29.01%	30	18.52%
Indulgente	35	21.60%	45	27.78%
Negligente	40	24.69%	44	27.16%
Total	162	100.00%	162	100.00%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra de padres estudiada a través de la escala de socialización parental (ESPA29) mediante los estudiantes de la Institución Educativa. Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 7, se presenta la distribución de los estilos de socialización parental en los estudiantes, según la figura parental y se evidencia que el estilo de socialización parental que utiliza la madre, mayormente es el estilo autoritativo y seguidamente con una diferencia mínima se distribuye entre el estilo autoritario y el estilo negligente, y en menor porcentaje, en el estilo indulgente. Por otro lado, el estilo de socialización parental que utiliza el padre, predomina el indulgente, seguidamente el estilo negligente y autoritario, con una diferencia mínima, y en poco porcentaje el autoritativo.

4.2. Discusión

En esta investigación se tuvo como objetivo general determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022; a través del cual se ha determinado que, del total de padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa, predomina el estilo de socialización parental negligente y el autoritario. Este resultado es avalado con la investigación realizada por León (2016) quien tuvo como resultado que los adolescentes de familias con estilos de socialización parental autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones muy elevadas en expresiones de violencia. Esto se debe a que muchos de los padres exigen u obligan a sus hijos en cumplir las normas que se les da, recurriendo a la coerción física y verbal, generando en el niño un nivel de autoestima bajo. Así mismo, la falta de afecto, el ausentismo de los padres, ocasiona una autoestima baja en los estudiantes, exponiéndolos a situaciones de violencia.

Como primer objetivo específico se identificó el estilo de socialización parental según el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022; en las estudiantes de sexo femenino prevalecen los padres negligentes, y en los estudiantes de sexo masculino, el estilo de socialización parental que más predomina es el indulgente. Este resultado es avalado por Flórez, Méndez y Vásquez (2018) quienes en su investigación tuvieron como resultado que los padres de las estudiantes de sexo femenino tienen un estilo de socialización parental negligente, y en el caso de los estudiantes de sexo masculino el estilo de socialización predominante en sus padres es el indulgente. Al notar un nivel alto de estilo de socialización negligente en las mujeres nos puede indicar que los padres pueden encontrarse todo el día fuera de casa trabajando y eso puede hacer que se ausenten mucho en cuanto a la crianza de sus hijas generando una autoestima baja por la carencia de atención y/o afecto.

Por otro lado, el estilo de socialización indulgente que presentan los padres de los hombres, como indican los autores Linares y Aquisé (2018) los padres suelen ser

responsables, pero no exigentes con las normas y conductas de sus hijos generando un carácter difícil de manejar.

En el segundo objetivo específico se planteó identificar los estilos de socialización parental según la edad de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022; en lo que respecta a estudiantes de 10 y 14 años, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización autoritativos, mientras que en los estudiantes de 11 y 12 años, el estilo de socialización que más predomina es el indulgente. En relación a los estudiantes de 13 años, el mayor porcentaje presenta un estilo de socialización parental negligente, y finalmente, en los estudiantes de 15 años se encuentra predominando el estilo de socialización parental autoritario. De acuerdo con Misutú y García (2001) afirman que a medida que el niño va creciendo, el espacio de influencia de los padres va disminuyendo y por lo tanto las técnicas de socialización van cambiando.

Según los autores, la tendencia descendente en los estilos de socialización es congruente con la mayor autonomía que adquieren los hijos conforme aumenta su edad. Los padres de algunos niños o adolescentes cambian su manera de crianza con ellos a medida que se van haciendo mayores, algunos les exigen más, otros van perdiendo su interés en cuanto a la educación, en otras palabras, no se involucran mucho en el cuidado de los hijos o viceversa.

En el tercer objetivo específico se planteó identificar los estilos de socialización parental según la procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022; en los estudiantes de Tumbes, los estilos que predominan, son el estilo autoritario e indulgente. Los estudiantes que proceden de Piura e Iquitos, mayormente presentan un estilo de socialización parental autoritario. Los estudiantes que proceden de Cajamarca, se distribuyen equitativa entre el estilo de socialización parental

autoritario y negligente. Los estudiantes que proceden de Chiclayo y de Trujillo, se distribuyen equitativamente entre el estilo de socialización parental autoritativos y negligentes. Los estudiantes que proceden de Ecuador, mayormente presentan un estilo de socialización parental indulgente. Los estudiantes que proceden de Lima, mayormente presentan un estilo de socialización negligente y finalmente los estudiantes que proceden de Tacna, mayormente presentan un estilo de socialización autoritativo.

Respecto a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes proceden de Tumbes, los cuales perciben a sus padres con un estilo de socialización parental autoritario e indulgente, esto significa que la mayoría de padres son exigentes con sus hijos, les imponen normas y obligan que se siga tal cual, este estilo puede ser beneficioso para los estudios, pero incrementará su ansiedad, estrés y competitividad; por otra parte, también hay gran cantidad de padres permisivos en cuanto a la crianza de sus hijos. Según Musitú y García (2001), los padres bajo el estilo de socialización indulgente implantan límites a ciertas conductas de sus niños mediante la plática y la lógica, pero nunca imponen un modo de control. A diferencia del autoritario, los niños que se encuentran bajo un estilo de socialización indulgente no suelen tener un mayor grado de rendimiento escolar.

Como último objetivo específico se planteó identificar el estilo de socialización parental según la figura parental de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022; se evidencia que el estilo de socialización parental preeminente en la madre es el estilo autoritativo y el estilo de socialización parental que predomina en el padre es el indulgente. Este resultado es respaldado por Espinoza (2020) quien en su investigación tuvo como resultado que los estudiantes perciben a sus madres con un estilo de socialización democrático (autoritativo) y a sus padres con un estilo indulgente. Al notar la similitud de resultados en la investigación respecto a la figura parental de la madre, los estudiantes perciben a sus mamás con un estilo de

socialización autorizativo, lo cual significa que las madres se muestran interesadas en las necesidades de sus hijos, siendo afectivas y empáticas, estableciendo límites firmes y claros a través del dialogo; este estilo facilita una buena autoestima en los hijos, siendo niños más seguros, autónomos y responsables.

Respecto a la figura parental del padre, los estudiantes perciben a sus papás con un estilo indulgente, lo cual significa que los padres están involucrados en el cuidado de sus hijos, pero tienen poco control sobre ellos. Ambos estilos de socialización parental presentan mayor grado de aceptación/implicación recurriendo a la plática y a la lógica con la diferencia de que el estilo autorizativo muestra coerción física y verbal cuando sienten que sus niños demuestran conductas inapropiadas, en cambio el estilo indulgente casi nunca acude a la coerción. (Musitú y García, 2001).

V. CONCLUSIONES

1. Los estilos de socialización parental que predominan en los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo Savio, son el negligente y el autoritario.
2. En los estilos de socialización parental distribuidos según el sexo, se evidencia que la mayoría del sexo femenino percibe a sus padres con un estilo de socialización negligente, mientras que la mayoría del sexo masculino percibe un estilo de socialización indulgente.
3. En los estilos de socialización parental según la edad, los estudiantes de 10 y 14 años, principalmente presentan un estilo de socialización autoritativos, mientras que en los estudiantes de 11 y 12 años, predomina el indulgente, los estudiantes de 13 años, predomina el negligente, y en los estudiantes de 15 años el estilo de socialización parental autoritario.
4. El estilo de socialización parental según la procedencia, en donde la mayoría de estudiantes proceden de la ciudad de Tumbes, predomina el estilo de socialización parental autoritario e indulgente.
5. El estilo de socialización parental según la figura parental, la madre, utiliza mayormente el estilo autoritativo y el padre, el estilo indulgente y negligente.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, gestionar la contratación de psicólogos en cada institución educativa de nuestra región, para la promoción de la salud mental y el adecuado desarrollo social de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes).
2. Al director que tiene a cargo la institución educativa, gestionar la contratación de profesionales en salud mental, como psicólogos, que tengan a cargo el desarrollo de talleres psicoeducativos, relacionados con la práctica de estilos de socialización parental efectivos para un adecuado proceso de socialización de sus hijos.
3. A los profesionales psicólogos incidir en el desarrollo de programas de intervención de primer nivel, para promover adecuados estilos de socialización que generen conductas dentro de las normas y principios sociales esperados; y programas de segundo nivel para corregir aquellos estilos que perjudican el adecuado proceso de socialización de sus hijos.
4. A los docentes y estudiantes universitarios de psicología, desarrollar investigaciones relacionadas con el desarrollo social del ser humano, ampliando la muestra de estudio, utilizando diversos tipos y diseños de investigación, y nuevos instrumentos de recolección de datos; de tal manera que se logre obtener mayor conocimiento sobre las diversas realidades referentes a dicho tema de estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J. y Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n37/0124-0137-psico-20-37-00070.pdf>
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes* (Tesis de título profesional). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Asenjo, J. y Borceyú, N. (2018). *Estilos de socialización parental y las relaciones de apego de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2017* (Tesis de título profesional). Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/417>
- Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria* 38(1), 203-215. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00216.pdf>
- Bersabé, R., Fuentes, M., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométricos de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema* 13(4), 678-684. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Recuperado de: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf

- Buxarrais, M. y Zeledeón, M. (2007). ¿Por qué y para qué educar en valores democráticos desde el ámbito familiar?. *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. 159-183. Barcelona, España: Claret.
- Camán, L. (2018). *Propiedades psicométricas en la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa – Ventanilla*. (Tesis de título profesional). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV_CAM%C3%81N_GONZALES_LESLY_MARGORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coloma, J. (1993). *La familia como ámbito de socialización de los hijos. Pedagogía familiar*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856516>
- Cosgaya, L., Nolte, M., Pampliega, A., Sanz, M., & Iraung, I. (2008). Conflicto interparental, relaciones padres-hijos e impacto emocional en los hijos. *Revista de psicología*, 29-40.
- Da Costa, N. (2003). *Los valores de los uruguayos*. Montevideo, Uruguay: Universidad Católica de Uruguay.
- Del Castillo, N., Vallejos, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMag*. Recuperado de: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46 – 51. doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona, España: Ariel S. A.
- Flórez, C., Méndez, C. y Vásquez, L. (2018). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional -IPN-* (Tesis de título profesional). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11278>

- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar; conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid, España: Narcea.
- Gimeno, A. (2007). Las familias en la sociedad de la información y de la diversidad. *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. 99-126. Barcelona, España: Claret. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/70169488/La-familia-en-la-sociedad-de-la-informacion-y-de-la-diversidad>
- Gómez, M. (2019). *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes – 2018* (Tesis de título profesional). Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/432>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edamsa Impresiones S. A.
- Instituto Nacional de estadística e informática (2014). *Perú: Encuesta demográfica de salud familiar*, 79. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html
- Jiménez, A. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid, España: Fundamentos.
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia. *ACIPE – Asociación Científica de Psicología y Educación*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/63754>
- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de La Victoria - Lima* (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1021>
- Llopis, D. y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *FAM*, 27, 53-70.

- Luna, M., Fridman, D., Sánchez, M., Presenti, M., Salgado, V. e Invernizzi, I. (2010). *Informe latinoamericano: Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América Latina: contextos, causas y respuestas*, 155. Recuperado de: <http://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>
- Minuchin, S. (1984). *Familias y terapia familiar*. (V. Fichman, trad.) Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Musitú, G. y Cava, M. (2001). *Familia y Educación*. Barcelona, España: Octaedro.
- Musitú, G. y García, F. (2001). *ESPA29: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Ossa, C., Navarrete, L., y Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & desarrollo*, 22(1), 19-37. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411002>
- Pacori, K. (2020). *Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 71 012 – AYAVIRI* (Tesis de título profesional). Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/874>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mexico D.F.: McGraw-Hill companies.
- Puetate, M., y Vásquez de la Bandera, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de los niños*. (Tesis de título profesional). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Rodríguez, K. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto Santa Clara, Arequipa – Perú 2018* (Tesis de título profesional). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8921>

- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur* (Tesis de título profesional). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/365>
- Sanchez, B., y Ticona, W. (2021). *Estilos de socialización parental, problemas emocionales y conductuales en adolescentes en situación de confinamiento por la covid 19* (Tesis de título profesional). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13044/PStiocwr_sagobm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015* (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/164>
- Valdivia, M. (2007). Nuevos modelos de familia. *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. 35-70. Barcelona, España: Claret.

VIII. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el estilo de socialización parental según el sexo de los estudiantes de una 	No amerita hipótesis	Estilos de socialización parental	Escala de estilos de socialización parental (ESPA 29)	Tipo de investigación Cuantitativa Diseño no experimental – descriptiva	Estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.

Institución Educativa
en Tumbes, 2022.

- Identificar el estilo de socialización parental según la edad de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.
 - Identificar el estilo de socialización parental según la procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.
 - Identificar el estilo de socialización parental según la figura parental de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.
-

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Título: Estilos de socialización parental en una institución educativa de Tumbes, 2022

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de socialización parental	Los estilos de socialización parental (ESP) son entendidos como “las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones” (Gracia, García, & Lila, 2007)	Se medirá a través de 29 ítems	Aceptación / Implicación	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo - Afecto - Displicencia - Indiferencia 	Escala nominal
			Coerción / Imposición	<ul style="list-style-type: none"> - Privación - Coerción verbal - Coerción física 	

Anexo 3 Escala de socialización parental (ESPA29)

ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú crees que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valores estos aspectos:

ME MUESTRA CARIÑO	Te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo u otra muestra de cariño.
SE MUESTRA INDIFERENTE	Aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de los que haces.
HABLA CONMIGO	Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
LE DA IGUAL	Sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado, no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
ME RIÑE	Te riñe, regaña o sermonea por las cosas que están mal.
ME PEGA	Te golpea o te pega con la mano u otro objeto.
ME PRIVA DE ALGO	Te quita algo que normalmente te concede, como puede ser reducir o retirarte la propina, dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de casa, encerrarte en tu habitación o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran al lado izquierdo de la página.

Antes de iniciar, verás un ejemplo. Léelo con atención, éste muestra la forma correcta de marcar tu respuesta

CUESTIONARIO “MI PADRE...”

Ejemplo:

Mi padre...								
Si recojo la mesa al terminar de comer	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	③	4	1	②	3	4

En el ejemplo, has contestado el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que TU PADRE te muestra cariño “**Muchas veces**” cuando tú recoges la mesa al terminar de comer. Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que TU PADRE “**Algunas veces**” se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Recuerda:

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

1.	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
2.	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual		Me riñe		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
3.	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien con cortesía	Se muestra indiferente				Me muestra cariño					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
4.	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
5.	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
6.	Si voy sucio y desaseado	Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
7.	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente				Me muestra cariño					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
8.	Si se entera de que he roto o estropeado algún objeto de otra persona, o en la calle	Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
9.	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún jalado.	Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega		Me priva de algo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
10.	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
11.	Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
12.	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión	Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2

CUESTIONARIO “MI PADRE...”

13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16. Si cumplo con los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18. Si ordeno y cuido los objetos en mi casa	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21. Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22. Si mis amigas o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27. Si como todos los alimentos que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
28. Si nunca falto a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

CUESTIONARIO “MI MADRE...”

Ejemplo:

Mi madre...								
Si recojo la mesa al terminar de comer	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	③	4	1	②	3	4

En el ejemplo, has contestado el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que TU MADRE te muestra cariño “**Muchas veces**” cuando tú recoges la mesa al terminar de comer. Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que TU MADRE “**Algunas veces**” se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Recuerda:

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

		Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
		Le da igual		Me riñe		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Se muestra indiferente				Me muestra cariño					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
		Me riñe		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Se muestra indiferente				Me muestra cariño					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega		Me priva de algo	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Me muestra cariño				Se muestra indiferente					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		Me pega		Me priva de algo		Habla conmigo		Le da igual		Me riñe	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2

Antes de iniciar, verás un ejemplo. Léelo con atención, éste muestra la forma correcta de marcar tu respuesta

CUESTIONARIO “MI MADRE...”

13.	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14.	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
15.	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16.	Si cumplo con los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
17.	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18.	Si ordeno y cuido los objetos en mi casa	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
19.	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20.	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21.	Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22.	Si mis amigas o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
23.	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
24.	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
25.	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26.	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27.	Si como todos los alimentos que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
28.	Si nunca falto a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
29.	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 4 Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)
Autores:	Gonzalo Musitú Ochoa y José Fernando García Pérez
Aplicación:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 10 a 18 años
Duración:	20 minutos aprox., incluyendo la aplicación y corrección
Finalidad:	Evaluación del estilo de socialización de cada padre
Baremación:	<p>Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación.</p> <p>Camán (2018) realizó la baremación de Escala de Socialización Parental en adolescentes de una institución educativa en Ventanilla, Lima en el año 2018.</p> <p>Baremación: Muestra de adolescentes de secundaria de 14 a 17 años.</p> <p>Estandarización: Dos aspectos importantes son la media y la desviación típica. La media permite observar el comportamiento promedio de un conjunto de observaciones, mientras que la desviación típica es una mediana de dispersión que permite cuantificar lo diferentes que son los datos entre sí.</p> <p>Propiedades psicométricas: Se aplicó a 234 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una educación pública de Ventanilla, cuyas edades oscilaron entre los 14 – 17 años. Los resultados indicaron que el ESPA29 cuenta con altos índices de confiabilidad superiores a .85 en todas sus escalas.</p>
Material:	Manual y ejemplar auto-correctible (mismo modelo para padre y madre)
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación/ Implicación• Coerción/ Imposición
Confiabilidad:	<p>Sub-escalas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aceptación/ Implicación = afecto, diálogo, indiferencia, displicencia.• Coerción/ Imposición = privación, coerción verbal, coerción física.

Nota. Fuente: Musitú y García (2001).

Anexo 5 Prueba piloto

Estadísticas de Fiabilidad (ambos padres)		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.977	0.977	212

Nota. Fuente: Elaboración propia mediante el programa SPSS

Estadísticas de Fiabilidad (padre)		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.963	0.959	106

Nota. Fuente: Elaboración propia mediante el programa SPSS

Estadísticas de Fiabilidad (madre)		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.964	0.965	106

Nota. Fuente: Elaboración propia mediante el programa SPSS

Anexo 6 Consentimiento informado

Anexo 6 Consentimiento informado

Señores Padres de Familia.

Es muy grato dirigirme a Uds., mi nombre es Stephany Dayhana Cruz Davis, soy estudiante de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes y a través de la presente, solicito su consentimiento para que su hijo(a) participe de la investigación que estoy realizando.

La participación consiste en que él (ella) responda brevemente la escala y cuya aplicación ya se ha coordinado con las autoridades del colegio de tal manera que no interfiera de manera significativa con el desarrollo de sus actividades académicas.

Si usted NO acepta que su hijo(a) participe, tendrán que devolver este desglosable firmado especificando que NO desean que su hijo forme parte de este estudio. En caso acepte que su hijo participe, no es necesario que devuelva esta carta.

Si bien la evaluación es completamente anónima, se les está solicitando a ustedes su consentimiento para estar seguros que autorizan la participación de su hijo(a). Debido a este mismo anonimato, no se tendrá resultados individuales.

Gracias por su atención.

Yo _____, NO ACEPTO que mi hijo(a) _____ participe en la investigación que tiene a cargo la Srta. Stephany Dayhana Cruz Davis, estudianté de Psicología de Universidad Nacional de Tumbes.

Firma del padre/madre o apoderado

Anexo 7 Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN N° 270-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 19 de setiembre de 2022.

VISTO: El expediente virtual N°1830, del 09 de setiembre del 2022, correspondiente al OFICIO N°057 - 2022/UNTUMBES- FACSO -DUNIV, que atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS**, eleva el director de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga el cambio de presidente del Jurado Calificador del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°053-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de febrero de 2022, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS, como autora del proyecto de tesis titulado “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, se constituye como Jurado Calificador al Dr. Manuel José Calderón Guardado (Presidente), Mg. Alexander Ordinola Luna (Secretario), Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata (Vocal) y Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Accesitario); además se designa a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora de dicho documento académico;

Que de acuerdo al OFICIO N°057-2022/UNTUMBES-FACSO-DUNIV, señalado en la referencia, se infiere que la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de esta Facultad, STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS, solicita el cambio del presidente del Jurado Calificador del Proyecto de Tesis de su autoría, dado que el Dr. Manuel José Calderón Guardado, designado como presidente de ese Jurado, no se encuentra laborando actualmente en la Universidad Nacional de Tumbes, debido a que ha sido cesado de la labor docente por límite de edad;

Que mediante el mismo OFICIO N°057-2022/UNTUMBES-FACSO-DUNIV, el presidente de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad, comunica que “...siendo de la especialidad de sociología y teniendo el grado de doctor y tener la categoría de docente principal, acorde con los artículos 263 del Estatuto y 343 del Reglamento General de la UNTUMBES, la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza debe ocupar el cargo de presidenta de jurado de tesis en mención.”;

Que en razón de lo anterior, deviene procedente amparar y acoger la propuesta expresada con el oficio señalado en la referencia y se dispone a la reestructuración de la conformación del indicado jurado, en los términos que se consignan en la parte resolutive y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Estando a lo propuesto por la Unidad de Investigación y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DISPONER la reestructuración del Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado



RESOLUCIÓN N° 270-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022" con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
Secretario : Mg. Alexander Ordinola Luna
Vocal : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

ARTÍCULO SEGUNDO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**.

ARTÍCULO CUARTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de setiembre del dos mil veintidós.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DAED-DEED
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMM/YD.
WJCC/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 8 Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

RESOLUCIÓN N° 001-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 03 de enero de 2023.

VISTO: El expediente N°2534 del 29 de diciembre del 2022, correspondiente al OFICIO No 005- 2022/UNT -FACSO-DAH, mediante el cual, la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N°270-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 19 de setiembre de 2022, alcanza el proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°053-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de febrero de 2022, se reconoce a la estudiante **STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS**, como autora del proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°270-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 19 de setiembre de 2022, se dispone la reestructuración del Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**, presidida por la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 28 de diciembre del 2022 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **STEPHANY DAYHANA CRUZ DAVIS**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°270-2022/UNTUMBES-FACSO-D, del 19 de setiembre de 2022, la evaluación del proyecto de tesis titulado



RESOLUCIÓN N°393-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza
Secretario : Mg. Alexander Ordinola Luna
Vocal : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022".

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el tres de enero del dos mil veintitrés.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMYD.
W/CCL/Sec. Acad.


Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA