

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autor.

Juvenal Ruiz Paredes.

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Juvenal Ruiz Paredes. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señora (a) **RUIZ PAREDES, JUVENAL**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RUIZ PAREDES, JUVENAL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unapiquitos.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
4	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

Gracias mi amado padre creador, por darnos
la dicha de un día más de vida.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
1.1. REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.1. Antecedentes Nacionales E Internacionales.....	12
CAPITULO II.....	15
TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACION TUTORIAL.....	15
2.1. La Tutoría.....	15
2.2. Áreas con las que se relaciona la Tutoría en la Educación Peruana.....	18
a) Espacio Personal – Social:.....	18
b) Espacio Académico.....	18
2.3. Objetivos de la tutoría.....	19
2.4. Contribuciones de la tutoría en la educación.....	20
2.5. Aspectos importantes de la tutoría.....	21
2.6. Definición de relaciones interpersonales.....	22
2.7. Comunicación.....	24
2.8. Resolución creativa de problemas.....	25
2.9. Trabajo en equipo.....	26
2.10. Teoría de las relaciones humanas.....	26
2.11. Teoría de las relaciones interpersonales.....	27
2.12. Factores que intervienen en las relaciones interpersonales.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

En el presente trabajo monográfico descriptivo, se busca plantear objetivos y conclusiones referentes a la tutoría y las relaciones interpersonales en los alumnos. Si bien es cierto los docentes tutores deben de estar capacitados constantemente, para poder actuar en los hechos que presenten los estudiantes. La tutoría, es muy importante que se emplee y desarrolle capacidades de mejora en la institución, el tutor debe de realizar talleres con los estudiantes para desarrollar las habilidades interpersonales entre ellos. Asimismo, el estudiante desarrollará sus habilidades para poder involucrarse entre ellos y ante la sociedad.

Palabra clave. Tutoría, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In the present descriptive monographic work, it is sought to raise objectives and conclusions regarding tutoring and interpersonal relationships in students. Although it is true, tutor teachers must be constantly trained, in order to act on the facts presented by students. Tutoring is very important to use and develop capacities for improvement in the institution, the tutor must conduct workshops with students to develop interpersonal skills among them. Likewise, the student will develop their skills to be able to get involved among themselves and before society.

Keyword. Tutoring, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

Nuestro propósito con el presente trabajo monográfico, es identificar y describir trabajos y/o investigaciones referentes a la tutoría en los vínculos que hay entre los alumnos.

Es primordial conocer que la tutoría es el motor principal para desarrollar dichas relaciones entre los alumnos, asimismo desarrollando un buen trabajo tutorial, redundara en el beneficio del estudiante ayudándolos a desarrollar sus habilidades amicales, sus valores y también tendrán el mejor desarrollando ante la sociedad y su relación con los de su entorno.

Desarrollando estos vínculos entre los alumnos es en beneficio de ellos desarrollando sus estímulos como la comunicación, podrán solucionar sus problemas y también tendrán facilidad de interacción con su entorno.

La relación interpersonal en los estudiantes es muy importante porque es un papel muy importante que se tiene que desarrollar en ellos, lo que redundará en la convivencia entre compañeros de colegio.

Objetivo General.

Tener conocimiento sobre las contribuciones de estudios concernientes a la tutoría en las relaciones interpersonales de los alumnos

Objetivos Específicos.

- Saber sobre las aportaciones sobre conceptos y marco teórico, concernientes a la tutoría en los vínculos interpersonales de los alumnos.

- Describir las contribuciones sobre la jerarquía de la tutoría en los vínculos interpersonales en los alumnos.

El presente trabajo está dividido en 2 apartados. En el primer capítulo capítulo se da a conocer las contribuciones de estudios relacionados a la tutoría en las relaciones en los alumnos. Y en, en el segundo el último capítulo, se muestran los conceptos teóricos sobre dicha tutoría en los vínculos que forman los alumnos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes Nacionales E Internacionales

Tener en cuenta y conocer temas referentes a la tutoría y los vínculos interpersonales de los alumnos, es esencial leer trabajos realizados por otros autores, para tener una idea de lo referente al tema y su importancia en beneficio a la sociedad.

Dentro de los estudios que se ha designado se tiene:

Valdivia Castro, Raúl (2002: 135), en el estudio sobre el influjo que tiene la tutoría en las conductas de los infantes que tienen 8 años de edad, donde el autor concluye que:

Que en la actualidad el funcionamiento de las tutorías no está elaborado de una manera suficiente, ni se ha involucrado de una forma concisa a los que tienen el deber de participar. Por ello se cree que es perentorio realizar una manera clara en el plan, para no solo contestar a los requerimientos de la administración si no que principalmente, para poder brindar una respuesta concisa y de manera positiva para las diversidades de carencias de todos, y no limitarlo a los que muestran más dificultades de conductas.

La conducta en los infantes, se ve con gran categoría ya que consiente que se desenvuelva de una buena manera y le facilitará expresarse con mayor claridad.

Acuña R., Oscar y otros (2010). En su estudio que trata sobre la consecuencia del sistema de la tutoría en el aprendizaje en los alumnos, dicha investigación se realizó en la facultad de ciencias en la UNAP en Iquitos donde concluyó que:

Que al aplicar el sistema de tutoría logra un desarrollo en la capacidad de aprender en los alumnos que participaron.

Los alumnos que formaron parte del estudio han mejorado su autoestima, obtuvieron un mejor pensamiento crítico, se progresa en la elección de decisiones y el uso de tácticas de aprendizaje.

Matos (2016) manifiesta en su estudio de la comunicación y las relaciones entre los profesores y la directiva de la institución:

Mostró como principal fin delinear un programa de mediación con tácticas que le consientan optimizar las técnicas al comunicarse y hacer vínculos con los demás. Este estudio fue realizado con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Donde se incluyeron a 15 autoridades, 70 profesores y 13 instituciones educativas.

Donde se obtuvo la conclusión de que la comunicación como los vínculos son entendidos como procesos esenciales en el actuar de cada persona.

Orduña (2015) señala en su investigación los vínculos y el ambiente organizacional. La finalidad fue establecer cómo influye los vínculos en el ambiente organizacional. Estudio con enfoque mixto, no experimental, donde se tomó como población a 28 personas en la edad de 30 a 45 años. Llegando a la conclusión que hay una analogía reveladora entre las variables de estudio.

Arteaga (2016) en su estudio que trata de liderazgo, vínculos interpersonales y el ambiente organizacional entre los individuos que trabajan en el establecimiento, con el propósito de establecer el vínculo entre las variables. Es una investigación de enfoque básico y de un diseño no experimental, correlacional transversal. Para ello participaron 76 trabajadores, llegando a la conclusión que si hay una correlación de forma positiva entre las variables que se estudió.

Salinas (2016) en la indagación que realizó sobre la inteligencia emocional y los vínculos interpersonales de los alumnos del último año de escuela. Con la finalidad de determinar la correlación que existe entre las variables. El estudio tuvo un enfoque descriptivo correlacional, con una población de 222 alumnos, y eligiendo 141 de ellos. Obteniendo la conclusión que si hay una correlación directa de las variables.

García (2016) manifiesta en la investigación acerca del talento de la persona y los vínculos entre los profesores, con el fin de establecer si hay un vínculo de las variables. De acuerdo a ello es estudio es tipo básico, no experimental, transversal-descriptivo, cuantitativo. La muestra fue de 150 profesores, que luego de un análisis se llegó a la conclusión de que si influye la gestión de la capacidad en los vínculos de los profesores.

Arce y Malvas (2014) en un estudio sobre el ambiente organizacional y los vínculos. Con el fin de establecer la correlación de las variables, esta averiguación tuvo un enfoque descriptivo, con un diseño no aplicativo, transversal. Con estudio de 48 trabajadores entre autoridades, profesores y administrativos. Después de una observación se llegó a la conclusión que de hecho si hay una alta correlación.

Jones, Pelham, Carvallo y Mirenberg (2004), citado por Morales y Moya (2007), en su estudio manifestaron que diferentes investigaciones las personas se vinculan con otras personas que tengan características similares, ya que de esta forma se pueden generar asociaciones positivas. De la misma manera vincularon con algo general que se denomina egotismo implícito. (p.343).

CAPITULO II

TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACION TUTORIAL.

Es fundamental estudiar a mayor profundidad, sobre lo esencial que es la tutoría en las escuelas, esto se describe la definición y las contribuciones teóricas de algunos científicos.

2.1. La Tutoría.

Rodríguez y otros (2005:2), manifiesta en su manual sobre el apoyo de la prevención integran, que a tutoría es una ayuda de cortejo indeleble y de orientación a los estudiantes ayudando en su desarrollo como ser humano, atenuando su progreso cordial y la mejora de su rendimiento en lo pedagógico y en la sociedad. En su función la teoría de cortejo intacto, es continua y ablanda la formación lo más caracterizado, para ello se tiene que tomar en cuenta las carencias de cada estudiante. Por lo que tiene un propósito preventivo, iluminado en específico el cuidado al desarrollar a cada individuo, adelantándose a la vista de una situación de riesgo.

El Ministerio de Educación (2005) en una investigación ser menester, que es una peculiaridad de las orientaciones formativas, inseparable al currículo del séquito socio afectivo y el cognitivo de los alumnos en un marco pedagógico y provisorio, partiendo a partir de la apariencia del progreso de una persona.

Afirma que aparte de la ayuda y orientación que todos los docentes ofrecen en plena lección y también afuera, los alumnos refieren con el docente y momento de la clase de tutoría principalmente aplicados a su orientación acompañar.

En el caso de la educación inicial y la primaria sucede la circunstancia específica, se debe a que la función que cumple el tutor reincide en el docente garante del salón, que al momento de intervenir más periodo con los alumnos tiene mayores congruencias de tener conocimiento sobre sus carencias. Varias veces, los docentes de nivel inicial y la escuela han tomado de manera natural la función del acompañamiento de sus alumnos.

El Ministerio de Educación (2003: 19), manifiesta que la tutoría en el contexto educativo es la que tiene práctica la autoridad en consecuencia de las formaciones integrales del estudiante, se otorga a un grupo para el cuidado y guía de dicha enseñanza indagando en formar la prevención integral como un componente del desarrollo pedagógico que está dirigido al 14 desarrollo y fortalecer los factores en los individuos. Las competencias que se requieren para poder actuar con eficiencia frente a circunstancia de conflictos y de riesgos.

Igualmente, el Ministerio de Educación (2001) en su guía, que trata de las orientaciones básicas para el tutor, donde hace hincapié que el docente o el tutor, es el que debe tener en cuenta que el adolescente a quien está observando en el salón, cuenta con una naturaleza y tiene su propia tradición en lo propio de los cuales no se logra deshacerse, y por ello se tiene que frecuentar de consentir con el fin de saber de él y tener comprensión de la mejor forma para poder de esta manera ejecutar un buen trabajo pedagógico que pueda favorecerlo.

Quien tiene el deber de saber y tener la comprensión de su estudiante es el tutor, por es ello es fundamental la creación de un ambiente en el cual puede recibir la atención y ser escuchado para que después pueda recibir la orientación en correlación a los diversos aspectos de su existencia, haciendo hincapié principalmente el cuidado a lo que necesita afectivamente. Esto es concebido como un ambiente que cumple un trabajo de acompañar y orientación que ejecuta el docente, con respecto a su estudiante o toda su aula

El Ministerio de Educación (2003: 19) en su manual, manifiesta que la principal labor, antes de que se plantee la necesidad de estimular a la formación de una transmisión que sea formal en los colegios, radica en concretar la expresión tutoría, no solo es por su definición si no va más lejos. El conjunto de trabajo, de acuerdo en su entorno a cumplir de este compromiso formal, meditó la escasez de afiliar un concepto de tutoría donde todos los participantes estén de convenio.

Este término también es considerado una manera de atención donde el docente brinda apoyo a su alumno o a un grupo de forma sistemática, a través de la estructuración de objetivos, técnicas de enseñar, programas que sean apropiados e integrados en conjunto de acuerdo a algunos criterios y mecanismos para monitorear y tener el control.

El docente o tutor cumple un rol fundamental en el proyecto pedagógico, debido a que brinda ayuda a los estudiantes en cualidades que puede ser de formar en ellos la insuficiencia de recibir la capacitación, de examinar talentos, ayuda en la mejora de sus aprendizajes y de tomar razón, de una forma comprometida sobre su mañana. La función que cumple el tutor reside en estimular las habilidades y los procesos de la mente, de la toma de decisiones para que solucionen sus conflictos.

Por esto, de la clase de tutoría debe brindarse a medida de los diversos grados de la educación universitaria, relacionar las diferentes peticiones y los jóvenes que sean partícipes en el desarrollo pedagógico, tener en cuenta los rasgos particulares de cada estudiante, dándose en expresión de confidencial y de respeto, buscando que el estudiante tome la responsabilidad de su oportuno proceso de enseñanza por medio de tomar cognición sobre la autonomía y cuáles son sus compromisos con él mismo y con los que lo rodean.

Es esencial hacer hincapié que la tutoría atenúa un vínculo educativo que es diferente a la propuesta por el docente cuando se ejecuta en conjuntos que son

numerosos. De ser ese el caso, el docente toma el rol de un consejero. De ese modo el clima será relajado. Asimismo, las condiciones del ambiente de la institución tienden a ser más acogedoras.

2.2. Áreas con las que se relaciona la Tutoría en la Educación Peruana.

El Ministerio de Educación (2005:89), propone que, en todos los cursos de la educación básica, se tiene el deber de brindar un mayor énfasis y también se tiene que tomar en cuenta el progreso apropiado en la labor de la tutoría con los estudiantes y se pueda lograr un grado de logro escolar apropiado para que los alumnos se puedan formar en personas que cumplan sus responsabilidades.

- a) **Espacio Personal – Social:** Brinda ayuda a los alumnos en la mejora de su buen carácter y ecuánime, que le consienta conducirse con eficiencia en el contexto social donde se encuentre. (Ministerio de Educación, 2005)
- b) **Espacio Académico:** Brinda asesoramiento y manual a los alumnos el que corresponde al contexto educativo para que consigan un rendimiento completo en todas sus labores en lo pedagógico y puedan prevenir o superar los conflictos que se le presenten. (Ministerio de Educación, 2005)
- c) **Área Vocacional:** Apoya al alumno a elegir una profesión u ocupación como proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2005)
- d) **Área de Salud y Mental:** Suscita la obtención de cualidades de la vida sana para los alumnos. (Ministerio de Educación, 2005)
- e) **Área de Ayuda Social:** Quiere que los alumnos tengan participación de manera reflexiva en las operaciones enfocadas a la exploración sobre el bien común. (Ministerio de Educación, 2005)

- f) **Área de Cultura y Actualidad:** Suscita que el alumno tenga el conocimiento y aprecie su cultura, recapacite sobre temas de hoy en día, que implique de acuerdo a su ambiente local, nacional e internacional. (Ministerio de Educación, 2005)

- g) **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** Indaga aportar al lugar de vínculos democráticos y unidos, respetando las reglas de convivencia. (Ministerio de Educación, 2005)

2.3. Objetivos de la tutoría.

Gálvez (1998: 172), dice en su libro sobre la labor tutorial en la formación en la universidad, tiene las representaciones que relata:

De acuerdo a los datos que se obtuvieron no se colocan en certeza las discrepancias entre los valores que se les otorga y las interrogaciones que son concernientes a la definición de tutoría y aquellas que se refieren a los fines las cuales tienen pretensión con la tutoría. Los progenitores son los que revelan si están a favor de los discernimientos las cuales se trazan en las preguntas, consiguiendo estar restringida dicha apreciación por el hecho de que aquellos que han contestado, que han recibido este cuidado de su trabajo es como la clase del tutor. Querer que el alumno asimile el autoconocimiento, reaccione y se relacione con su entorno, intentando explicar el por qué se da de esa forma.

Tener la capacidad de apreciar sus habilidades y sus modos, apreciar sus sacrificios por tener un cambio o transformar todo lo aquello que no le gusta. Queriendo buscar es que se consiga una emoción de aceptarse y de tener felicidad la cual sostenga en confianza y tener auto seguridad, partiendo de lo cual haga contribuciones y se fortalezca su autenticidad.

De diferentes maneras su nivel de aprobación no puede deducir la causa de dicha disconformidad la cual evidencia la carencia de clarificar y mejorar la información que se les ofrece a los estudiantes, que son los protagonistas de la tutoría.

2.4. Contribuciones de la tutoría en la educación.

Álvarez (1996), en su libro que trata sobre las uniformes tutoriales y con tácticas, dice que quiere aportar a las carencias y peticiones que poseen los estudiantes en su vida ya sea en su casa, en la escuela y lo social y al mismo tiempo busca trazar dilemas de vida en función a nuevos comportamientos:

- a) Aporta a la formación completa, beneficiando el progreso en todos los aspectos del ser humano, como lo es la propia identidad, valores, personalidad, amabilidad. (Álvarez, 1996)
- b) Ajusta la respuesta pedagógica a las necesidades de cada uno empezando por la prevención y orientación a los posibles conflictos. (Álvarez, 1996)
- c) Sitúa el desarrollo de toma de decisiones frente a las diversas direcciones de alineación y las elecciones de una carrera. (Álvarez, 1996)
- d) Beneficia a los vínculos en el núcleo del conjunto como mecanismo esencial de amaestramiento cooperativo, socialización. (Álvarez, 1996)
- e) Favorece a la apropiada correlación entre los integrantes de la entidad pedagógica por ser todos elementos esenciales de este ambiente. (Álvarez, 1996)

Frente a esta complejidad es esencial que se tome en cuenta en la globalidad de la tutoría y en el requisito de no precaver ninguno de los propósitos que los precisan debido a que su piedad residirá en dicha globalidad que es la que les consiente a los estudiantes apreciar la compañía en el desarrollo formativo y no solo tener el cuidado

si existen conflictos frente a una circunstancia en específico donde tenga que tomar una decisión sobre su profesión.

2.5. Aspectos importantes de la tutoría.

Los más representativos que se considera, se deben trazar y luego observar en el plan de la acción donde se destaca de acuerdo a su trascendencia:

La Temática

La Dinámica

Los Ámbitos implicados

Por lo que se alcanza a exponer cada uno de ellos para su agudeza de la manera:

La temática: Será un mecanismo vehicular, el cual es el núcleo en muchos momentos de dicha acción. Tendrá 2 vertientes que se consideran para su planeación:

- Tiene el deber de reconocer las peticiones de los propios estudiantes los cuales estarán con interés en tratar, y luego comparar las opiniones sobre los temas que les involucran.
- La persona mayor logrará como agilizar la labor, le corresponderá plantear argumentos que piense que son adecuadas para los estudiantes, tomando en cuenta el presente el conocimiento que tiene de ellos.

La Dinámica. Existirá un mecanismo esencial en el logro de la eficiencia de la tutoría.

Toda circunstancia que procure alcanzar un buen nivel de diálogo se tiene que determinar un arquetipo de vínculo entre los mecanismos del conjunto que le facilite

determinar varios vínculos, que puedan ser dúctiles y puedan favorecer el que obtengan trasladar a cabo los otros roles.

Por medio de la dinámica, el profesor tendrá la capacidad de potenciar los diferentes niveles de vínculos, en la búsqueda de la cualidad, de ponerse en el lugar de la otra persona y los comportamientos sociales. Se frecuenta de potencias el procedimiento de la variedad propia, al borde de los métodos de aprendizaje, ya sea en las discrepancias de especie, sus utilidades como en modos de conducta.

Es por eso que el tutor, al margen de la regulación de la hora de la orientación, desarrollará los vínculos cuando se realicen labores con menos reglas, como lo puede ser el recreo, salidas, reuniones, excursiones y por medio de acciones que logre plantear el montón, como campeonatos.

Los Ámbitos implicados: Otro mecanismo primordial el funcionamiento tutorial reside en lo que quiere involucrar los diversos espacios en los que pasa el estudiante.

Existiendo así la labor tutorial cómo formativa que se refiere a una población que depende de otra.

- Los jóvenes, solicitan la discrepancia de los espacios comprometidos de su proceso escalonado.
- El establecimiento básico responsable: el hogar
- La institución educativa: la escuela.

2.6. Definición de relaciones interpersonales.

Dalton et al (2007) Indicó que, los vínculos entre las personas que estudian la interrelación, estas se consiguen ejecutar en los diferentes escenarios personales o organizacionales, que pueden ser formales o más coloquiales. (p.2).

Estos vínculos alcanzan a ser fundamentales para el triunfo en lo particular. Los vínculos que se tiene con los familiares, amigos de estudio o del trabajo tienen un gran dominio ya que si estos vínculos son positivos nos ayudarán a alcanzar las metas, pero si son todo lo contrario pueden hacer que la persona se quede trunca.

En contexto profesional los vínculos positivos provocan un ambiente de autonomía que beneficia el avance, el progreso y la productividad.

Bisquerra (2003) menciona que una correlación es el intercambio de un individuo la cual transmite a las demás, se pueden encontrar previstas durante las diferentes labores formativas ya que en la institución educativa es en el cual los alumnos intercambian con sus pares. (p. 23).

En las investigaciones ejecutadas por el autor llega a la conclusión que la formación emocional posee como fin de fomentar su bienestar tanto en general como en lo emocional para alcanzar su desarrollo personal que es requisito para poseer una vida saludable.

Oliveros (2004) manifestó que el conversar sobre los vínculos que se generan es hablar sobre algunos aspectos fundamentales como, los valores, el manejo de dificultades, etc. Hay características y capacidades mostradas en cada individuo, las cuales les consienten derivar la categoría de capacidades interpersonales. (p. 512).

Los diferentes aspectos a modo los que ya se mencionó por el autor crean que existan posibles las buenas relaciones. El sustenta que los buenos vínculos componen un aspecto imprescindible en la vida, y también aportan a un medio para que se alcance los fines por lo cual es necesario estimular.

2.7. Comunicación.

De acuerdo con Dalton, et al (2007) que es el proceso que nos facilita mercantilizar la pesquisa, que se ejecuta por medio de un método frecuente de caracteres o comportamientos. Al rasgurar, al oír, leer se hace una de las capacidades esenciales en la comunicación. (p. 86).

Este proceso involucra los 3 elementos los cuales son los emisores, receptores, y mensajes. Se puede desarrollar de manera escrita u oral y también en los gestos, o movimientos, pese a ello, el encargo no tendrá consecuencias si el que recibe el recado no lo entiende y lo que se pretende transferir, en tal sentido sin concernir si se es el que emite o la recepta, y el recado correcto. Se obtiene averiguación de los participantes no solo es de manera oral, sino que además se puede hacer por medio de gestos o las expresiones del rostro.

Morillo (2013) define que es la anómala esencial en los vínculos entre los entes con vida. La persona puede realizarlo, y estribará en gran parte en las capacidades que se tiene para hacerlo de manera efectiva. (p.52).

La comunicación es el semblante más notable de los vínculos generales, no persistentemente es posible hacerlo de manera segura porque se logra presentar discrepancias, pero pese a ello, siempre será mucho más provechoso los vínculos entre sus pares ya que mediante ella se puede permitir el intercambiar valores, las ideas, emociones y al mismo tiempo es un medio que es más puntual de conocerse de una mejor.

Davis y Newstrom (2003) se refieren como una táctica trascendente que usan las personas para lograr dialogar con las otras personas, con el propósito de transferir un recado ya sea oral o escrito, poder vincularse con su ambiente. (p. 24).

Boland, Carro, Stancatti, Gismano y Banchieri (2008) definen que es la forma que el ser humano usa con el fin de transferir ideas, averiguación a las personas, este diálogo se logra hacer a través de textos, por diálogo, etc. (p.90).

Igualmente, Martínez (2003) mantuvo que es una dinámica y de atribución mutua entre 2 o más personas, es una de las exigencias más primordiales y precisas para el progreso de la persona, en el cual se transfiere y se intercambia información entre 2 a más personas.

2.8. Resolución creativa de problemas.

Dalton (2007) manifestó que las dificultades son reformas o cuestiones diferidos que son exactos de solucionar para que las clasificaciones o de manera individual marchen de buena manera. Se muestran cuando cotejamos los efectos conocidos con los reales. (p.146).

De acuerdo a él los conflictos son incógnitas en búsqueda de una refutación, si se trata un conflicto de grado mínimo o de gran extensión es viable tener una resolución usando una táctica muy esencial, la cual es la creatividad. Cuando los vínculos entre las personas son buenos, brindan ayuda a advertir y resolver los conflictos, se tenía que tomar en cuenta el hecho de que la solución de los conflictos de forma creativa y en la toma de decisiones están muy vinculadas, de allí que se debe tomar labores concisas para dar solución a circunstancia indispensable.

Fernández (2005) define que el intentar una solución a los conflictos se debe formar primero varias ideas, la recolección de las contribuciones, analizarlas y preferir aquellas que consigan brindar una resolución. (p.90).

Cuando estamos en la pesquisa de las soluciones transformadoras a las dificultades muy seguido no se puede encontrar con el objetivo de examinar las ideas, las probabilidades y viendo los aspectos positivos y negativos. Dar una solución creativa de los conflictos de acuerdo con el autor presume prevalecer conflictos y hallar la solución, en ciertas sazones estas pueden llegar al albur, en distintas se requieren una imaginación ejercitada para hallar la solución a una circunstancia ardua.

2.9. Trabajo en equipo.

Dalton (2007) declaró que el estudio en grupo o equipo el cual se ejecuta con el esfuerzo incesante de diversas disciplinas para obtener un fin con una eficiencia máxima. (p.203). Para que esto pueda surgir consecuencias no logra llevar al albur.

Ander y Aguilar (2001) manifestó que el trabajar en conjunto tiene que ver con una intervención de la fracción de cada participante, de acorde con el fin (p.15). De acuerdo con Ferraos (2011) mencionó que el equipo es una encomienda que está compuesto por individuos que son originarios de varios grupos, que se congregan para el intercambio de saberes, experiencias con el fin de solucionar las dificultades que tienen influencia al grupo. (p.2).

2.10. Teoría de las relaciones humanas.

Teoría de la motivación:

Maslow (1934) citado por Chiavenato (2009) planteó que esta teoría está clasificada de acorde a su trascendencia del comportamiento de la persona. Dichas carencias de la persona que dio a conocer se fraccionaron en 2 conjuntos a la primera de orden inferior en donde contiene la necesidad biológica, y la última es de una disposición prócer que tiene la inclusión de la necesidad general de realización de sí mismo. (p.241).

2.11. Teoría de las relaciones interpersonales.

Schutz (1966) manifiesta sobre del vínculo y de la conducta de la persona menciona que la persona persigue a los demás de acuerdo a las características semejantes porque tiene la necesidad de satisfacer las necesidades, estableciendo así la conducta interpersonal. Se tuvo prioridad las necesidades que tiene la persona, por lo que manifestó necesidad de aceptación, comprender y de libertad a las que se hizo en conjunto y las necesidades de varias personas. Para Schutz dichas necesidades pueden mostrarse en 3 zonas las cuales se denomina como la inserción, inspección y de apego. (p.10).

De igual manera, Schutz (1966), indicó que los periodos del intercambio con los otros perennemente se vinculan con las necesidades de la persona. De acuerdo al autor el conjunto que posea diferente tipo de permanencia perennemente desempeñará las etapas de inserción, inspección y aprecio de manera iterativa a partir de la iniciación del conjunto inclusive disolverlo. (p.107).

2.12. Factores que intervienen en las relaciones interpersonales.

Aspectos interactivos

Rosales y Valverde (2006) señalaron que estos aspectos son las capacidades que contienen los individuales para relacionarse con las otras personas; es la composición basada en el diálogo directo entre 2 a más individuos, en el que se ve que hay capacidades y habilidades para participar de manera inmediata y dar solución dificultades que se lograra presentar entre los participantes.

El Ministerio de Educación (2016) manifestó en su primer libro, sobre las capacidades de relacionarse que la exaltación es la voluntad que tienen las personas para dar solución las escaseces y que las obtienen ser disímiles.

La motivación intrínseca

Jiménez (2003) señaló que la estimulación es inherente, de cada individuo, que brota de forma sincera y que se encuentra vinculada con la necesidad que contiene toda persona para lograr enfrentar retos desconocidos, por ello señaló que cuando un alumno está originado, se va a exponer una mejor utilidad por su aprendizaje, lo que va a inducir a realizar los sucesos para prevalecer y optimizar como individuo adentro del ambiente.

La motivación extrínseca

Jiménez (2003) señaló que la estimulación que surge de fuera del individuo, esta no siente motivación, está asociado a los factores del exterior y está inmovilizada a la distinción y sanción le va facilitando a la persona pueda lograr sus fines y obtener los incentivos provenientes del entorno y los efectos de labores. (p.16)

Relaciones Heterosexuales

Diseño Curricular Nacional (2009) aludió a este curso de personal social y de relaciones humana, les accede ver la aprobación que el infante manifiesta con los demás y la comunicación que ellos tienen con su género opuesto. (pp. 418 - 422).

CONCLUSIONES

Luego de hacer una revisión a la información mostrada se ha llegado a las conclusiones:

Primero. Es importante saber las contribuciones de estudios concernientes a la tutoría en las relaciones interpersonales de los estudiantes, esto permitirá al docente estar más informado con investigaciones recientes y pueda desarrollar sus labores de tutoría sin problema alguno.

Segundo. Conociendo los temas relacionados a la tutoría en los vínculos interpersonales en los alumnos, va a desarrollar un mejor trabajo con el estudiante y permitirá a los estudiantes que desarrolle sus habilidades amicales y de comportamiento hacia sus compañeros de colegio.

Tercero. Es muy importante que los directores de los colegios estén siempre informados referente a aportes científicos, de esta forma podrán desarrollar talleres en beneficio del docente tutor y del estudiante. De esta forma redundará en el progreso de los vínculos entre compañeros de aula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que se capaciten con la suficiente información adecuada para que puedan orientar a sus alumnos.
- Estar atentos a cada inquietud por parte de los alumnos y así mismo brindarles ayuda con cada inquietud que los estudiantes tengan.
- Trabajar en conjunto con los padres de familia para así lograr que las tutorías sirvan de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

REFERENCIAS CITADAS.

- Arteaga, (2006) Liderazgo, relaciones interpersonales y el clima organizacional percibido por los trabajadores de la institución educativa nacional. En la tesis de Arce y Malvas, el clima organizacional y las relaciones interpersonales (p.26) huari - Perú 2013.
- Ander, E y Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo. (1a Edición) México
- Acuña R., Oscar y otros (2010). “Efecto del Sistema de Tutoría en el Logro de Aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP – Iquitos 2010 – 2011”. (Informe Parcial de Investigación 2010), Oficina de Investigación FCEH-UNAP, Iquitos Perú.
- Álvarez Busquerra, Luis. (1996: 173). Corrientes Tutoriales y estrategias.
- Bisquerra, J. (2003). Relaciones Interpersonales. México: Editorial Hac Graw Gill.
- Boland, L., Carro, F., Stancatti, M., Gismano, Y. y Banchieri, L. (2008). Funciones de la administración. Teoría y práctica. Universidad Nacional del Sur. <https://es.scribd.com/document/376063374/funciones-delaadministraciontyp-boland-carro-stancatti-gismano-banchieri-pdf>.
- Chiavenato, I. (2009). Introducción a la Teoría general de la Administración. (7ª Edición) México.
- Dalton, et, al (2007). Relaciones humanas. (3era edición) México: Ediciones Paraninfo S.A
- Davis, K. y Newstrom, J. (2003). Comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw-Hill. Editores S.A.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) Lima Perú: Word Color Perú S.A. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/dcn_2009.pdf.

Fernández, A. (2005). Creatividad e innovación en empresas y organizaciones Técnicas para la resolución de problemas. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.

Jiménez, M. (2003). Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En E. E. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez, y M. D. Martín (Eds.), Emoción y motivación II. La adaptación humana (pp. 797-827). Madrid: Editorial Centro Ramón Areces.

García, I. (2005) Una ventana abierta a la autoestima. Fovida – Lima (p.68)

Gálvez García, Juan (1998:172). La Acción Tutorial en la Enseñanza no Universitaria Perspectivas.

Matos (2016) citado tesis, Torres, J. Factores Sociales y Laborales que determinan las inadecuadas relaciones interpersonales en los trabajadores de la micro red Centro de Salud Ciudad de Dios – Guadalupe Trujillo (pag.17)
<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1578/TORRES%20OURBINA%20Jhon%20Jairo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. (2003). La gestión empresarial: equilibrando objetivos y valores. Madrid: Díaz de Santos.

Ministerio de Educación (2005). “Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Regular”. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

Ministerio de Educación (2003: 8-19). Manual de Tutoría.

Ministerio de Educación (2001: 8), en la “Guía de Tutoría. Orientaciones básicas para el tutor”.

Ministerio de educación (2016). Contenido transversal: Habilidades interpersonales Guía para el participante-Primer fascículo, 1° fascículo emitido en marzo del 2016 <http://www.minedu.gob.pe/cursoiplomadoysegundaespecialidaddirectivos/pdf/mod0y1/ghi-participante-primera-parte-25-4-16.pdf>.

Morillo, V. (2013). Relaciones humanas. (2da Edición) México: Limusa

Orduña A., Marco A. (2006); Tesis: La Influencia de las Relaciones Interpersonales, en el Clima Organizacional de la Subdirección de Estadísticas y Encuestas, 59 Coordinación INEGI de Pachuca Hidalgo”. Citado de la Tesis Laura, L. y Paitan R. (2016) Universidad Nacional de Huancavelica (p. 20).

Oliveros, F. (2004). Relaciones Interpersonales. México: Edición Palabra.

Rodríguez Orbe, Maxwell y otros (2005:2). Tutoría. Prevención Integral.

Rosales, D. y Valverde, C. (2006). Aplicación del Programa de Habilidades Sociales ACAT, para Contribuir a Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo – Perú 2005. Tesis de Maestría, Universidad de Trujillo, La Libertad, Perú.

Salinas, R. (2016). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “Santa María de Lurín – distrito de Lurín, 2015. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo Lima.

Schütz (1957 – 1992) Orientación fundamental de la relaciones interpersonales. (p1- 2) https://www.academia.edu/16145175/ORIENTACION_FUNDAMENTAL_DE_LAS_RELACIONES_INTERPERSONALES

Valdivia Castro, Raúl (2002: 135). Influencia de la Tutoría en los comportamientos conductuales de los niños en edad escolar de 8 años”.