

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evaluación por competencias en la institución educativa.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor.

Emiliano Vásquez Mauricio

Chincha - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evaluación por competencias en la institución educativa.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La evaluación por competencias en la institución educativa.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Emiliano Vásquez Mauricio (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Chincha- Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La evaluación por competencias en la institución educativa*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). VÁSQUEZ MAURICIO EMILIANO

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, VÁSQUEZ MAURICIO EMILIANO, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La evaluación por competencias en la institución educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD


27% INDICE DE SIMILITUD	21% FUENTES DE INTERNET	6% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	evaluacion--aprendizajes.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
3	www.materialeseducativosactualizados.com Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.lapizarradeldocente.com Fuente de Internet	1%
7	repository.cinde.org.co Fuente de Internet	1%
8	www.webscolar.com Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1 %
12	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	1 %
13	Bravo González Tamara Rubí. "Análisis de los recursos conceptuales y metodológicos en la investigación empírica interconductual sobre desarrollo psicológico", TESIUNAM, 2022 Publicación	1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1 %
17	docentesdelalibertad.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	1 %

19	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	1 %
20	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
22	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1 %
23	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	1 %
24	brainly.lat Fuente de Internet	1 %
	interactuandoconlacomprensiondetextos.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
26	www.mindmeister.com Fuente de Internet	1 %
27	cdn.goconqr.com Fuente de Internet	1 %
28	ie0098perujapon.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
29	ojs.umc.cl Fuente de Internet	< 1 %



30	filadd.com Fuente de Internet	< 1 %
31	materialesdidacticos.net Fuente de Internet	< 1 %
32	www.mineduperu.com Fuente de Internet	< 1 %
33	franciscobolognesi17.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
34	Submitted to King's College Trabajo del estudiante	< 1 %
35	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	< 1 %
36	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
37	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	< 1 %
38	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	< 1 %
39	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, antes que nada, por la grandeza de su creación, al darnos la capacidad de aprender y de amar, para poder desarrollar con ello, la posibilidad de compartir aprendizajes con los niños y niñas y demostrar amor en el desempeño.

A mis queridos padres que me dieron la oportunidad de estar en este mundo y a su vez apoyarme económica y moralmente para ser profesional.

A mi querido hijo que es el motor y fuerza a seguir adelante a pesar de las dificultades que se me ponen en frente en el transcurso de la vida.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	2
Índice.....	3
Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPÍTULO I: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.....	6
1.1. Definición de evaluación.....	7
1.2. Definición de competencia.....	
1.3. Evolución del concepto de competencia.....	7
CAPITULO II	9
2.1. Definición de evaluación por competencias.....	20
2.2. La competencia como la integración de saberes complejos.....	24
2.3. Desarrollo humano y educación en el enfoque por competencias....	27
	30
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS.....	33

RESUMEN

La presente investigación monográfica, constituye un aporte al esclarecimiento de la evaluación por competencias, para el fortalecimiento de las capacidades institucionales en una Institución Educativa, desarrollamos de una manera puntual, el concepto de evaluación, el concepto de competencias; desarrollando, además, la concepción de las capacidades y los estándares de aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación por competencias – Competencias y Capacidades – Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

ABSTRACT

The present monographic investigation constitutes a contribution to the clarification of the evaluation by competences, for the strengthening of the institutional capacities in an Educational Institution, we develop in a specific way, the concept of evaluation, the concept of competences; developing, in addition, the conception of learning capacities and standards.

Keywords: Assessment by competencies – Competences and Capabilities – Competences, capabilities and learning standards

INTRODUCCIÓN

Ruíz, M. (2008) En otros tipos de aprendizaje, la evaluación se limita a la adquisición de conocimientos declarativos y procedimentales específicos sobre el tema en discusión. También menciona en la evaluación de competencias que además de la evaluación de dichos conocimientos, también se tiene en cuenta el nivel de dominio alcanzado en la adquisición y desarrollo de competencias. Afirma: Dado que la competencia es invisible, debemos utilizar estrategias de evaluación que apunten a comprender sus manifestaciones, evidencias, resultados o desenlaces, ya que es obvio que se puede evaluar.

En la presente monografía es una propuesta para implementar una evaluación por competencias en una Institución Educativa, para ello, se exponen los conceptos básicos para comprender a la evaluación como proceso permanente en el qué hacer educativo, desarrollando la concepción de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje; así mismo, como un complemento, exponemos un acápite para comprender a la competencia como la integración de saberes complejos, en el marco del desarrollo humano.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la importancia de la evaluación por competencias en una Institución Educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características de la evaluación por competencias.
- Determinar la conceptualización de competente.
- Determinar la connotación de la evaluación de competencias y la evaluación por competencias.

CAPÍTULO I

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1.1. Definición De Evaluación

Mora, Ana. (2004). La evaluación puede entenderse de manera diferente dependiendo de las necesidades, metas o tareas de la institución educativa, por ejemplo: control y medición, responsabilidad por la efectividad de las metas, responsabilidad. Desde esta perspectiva, es posible determinar en qué situaciones educativas es importante la evaluación, la medición o la combinación de ambos conceptos. Algunas definiciones dan una orientación puramente cuantitativa al control y medición del producto, pueden considerarse una fase de control, cuyo propósito no es solo revisar lo que se ha hecho, sino también analizar las causas y razones de ciertos resultados, y también, al proporcionar un historial médico de diagnóstico, para desarrollar nuevos planes (Duke University, 1993, pp. La evaluación se guía simultáneamente por la teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y la cultura de evaluación existente, es decir, cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación. Está determinado por el conjunto interno de valores de docentes, estudiantes, representantes gremiales, tutores, padres y representantes patronales respecto a la forma en que se percibe y practica la evaluación en un determinado proceso educativo. (Duque, 1992, p. 170).

Otra posición señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Finalmente se cita la definición de López (1995), Apoyar la evaluación del curso mediante el procesamiento de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de finalización y las lagunas en el plan del curso y decidir adaptar, reformular o cambiar. También comprueba la productividad, la eficiencia y la pertinencia de los cursos. Encontrar formas alternativas de resolver el problema es un desafío fundamental de la evaluación como proceso de mejora de la calidad de la educación. Para ello, se debe crear un clima organizacional que aliente y promueva la práctica de la evaluación. En el proceso de participación de la autora en su proyecto de investigación, el clima organizacional para la evaluación comenzó con un examen de cómo las partes interesadas entendían el proceso de evaluación y cómo se realizaron otras evaluaciones previas, es decir, cuáles son los aspectos positivos de estos procesos. Qué es y qué se debe mejorar. Este paso se consideró necesario porque la experiencia demuestra que las personas son reacias a involucrarse en procesos participativos si no encuentran motivación y razones para cambiar las prácticas tradicionales de evaluación. También pregunta sobre sus necesidades, expectativas y compromisos antes de la evaluación. Luego se presenta un borrador, se discute con las partes interesadas y se ajusta en consecuencia. En un proyecto participativo es necesario definir el nivel de participación de las personas involucradas y coordinar el trabajo, es importante que se sientan parte del proceso y de la decisión. El tipo de evaluación elegido por la institución es relevante para el objetivo, y luego se hace referencia a las funciones y estándares de evaluación.

1.2. Definición de competencia

En el DCN 2016, encontramos que, La competencia se define como un conjunto de habilidades que una persona debe combinar para poder actuar de manera adecuada y con sentido moral en una situación dada para lograr un objetivo específico. Competencia significa comprender la situación a enfrentar y evaluar la posibilidad de resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que una persona tiene o tiene disponibles en el entorno, analizando la combinación más apropiada para la situación y el propósito, luego tomando una decisión y ejecutando o implementando la combinación elegida. Asimismo, la capacidad de combinar ciertas características personales con

habilidades socioemocionales los hace más efectivos en la interacción con los demás. Esto requerirá que los individuos estén atentos a actitudes subjetivas, juicios o estados emocionales personales y otros, ya que estas dimensiones influyen en la evaluación y elección de alternativas, así como en su propio desempeño en la actuación.

Así mismo, se exponen en el mismo documento, el concepto de capacidades y estándares de aprendizaje, para entender las consecuencias de una evaluación por competencias.

Capacidades

Las capacidades son recursos que son competentes para actuar. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a situaciones específicas. Estas capacidades incluyen pequeñas acciones asociadas con habilidades que son acciones relativamente complejas. El conocimiento son las teorías, conceptos y procedimientos que las personas van dejando atrás en diferentes campos del saber. Las escuelas utilizan el conocimiento creado y validado por la comunidad global y la sociedad en la que operan. Además, los estudiantes acumulan conocimientos. Por tanto, el aprendizaje es un proceso vivo, no una repetición mecánica e imaginaria de conocimientos previamente establecidos. Las habilidades se refieren al talento, conocimiento o capacidad de una persona para realizar una tarea con éxito. Estas habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motrices.

La actitud es una tendencia conductual a estar de acuerdo o en desacuerdo con una situación particular. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo con un sistema de valores que se forma durante la vida a través de la experiencia y la educación.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos de creación

		<p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>
7	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p>	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
8	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
9	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
10	<p>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</p>	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p>

		<p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
11	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
12	<p>Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
13	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

		<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</p>
19	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>
20	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>Problematiza situaciones</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos e información</p> <p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</p>
21	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>
22	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica</p> <p>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</p>

		<p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</p>
23	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>
24	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>
25	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</p>
26		<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<p>Crea propuestas de valor</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p> <p>Aplica habilidades técnicas</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Personaliza entornos virtuales</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p> <p>Interactúa en entornos virtuales</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos</p>
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>

	religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Estándares de aprendizaje

Describen el desarrollo de habilidades de complejidad creciente desde el principio hasta el final de la educación primaria en el orden en que la mayoría de los estudiantes progresan en la determinación de las habilidades. Estas descripciones son holísticas en el sentido de que se refieren en cierto modo a la capacidad de actuar ante situaciones reales. Estas descripciones definen el nivel que todos los estudiantes deben alcanzar al finalizar el ciclo de educación básica. Sin embargo, es bien sabido que existen diferencias en los niveles de aprendizaje dentro de un mismo año escolar, como lo demuestran las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no alcanzan los estándares requeridos. Por esta razón, estos estándares se utilizan para determinar qué tan cerca o lejos está un estudiante de lo que se espera lograr en una competencia específica al final de cada ciclo. En este sentido, los estándares de aprendizaje pretenden ser un punto de referencia para la evaluación del aprendizaje a nivel del aula, así como a nivel del sistema (evaluaciones estatales, de muestra o censales). De esta manera, los estándares brindan información valiosa que puede brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a progresar y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas. También sirven como referencia a la hora de planificar actividades para demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo anterior, los estándares de aprendizaje en el sistema educativo son un referente para formular la formación docente y el desarrollo material al nivel de desarrollo competencial exigido en el currículo. De esta manera, permiten a los formuladores de políticas ajustar y formular coherentemente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes puedan mejorar su aprendizaje siempre debe compararse con los estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica:

Estándares	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI	

Díaz, H. (2012). Las dificultades parten de un claro entendimiento del mismo concepto de competencias. No basta definirla de forma general sino hacerlo en sus implicancias en cuanto a cambios en la concepción, organización, programación, ejecución y evaluación de los procesos educativos. Instaurar su práctica significa hacer una reforma profunda en las prácticas docentes y en la forma de organizar las actividades académicas en un centro de enseñanza.

El educador catalán, Jaume Sarramona, es uno de los que más ha trabajado en el enfoque por competencias. Caracteriza la competencia básica como:

Un proceso que va más allá de la simple acumulación de conocimiento, ya que el principal interés es su aplicación práctica, relacionándolo con situaciones reales; es

decir, se mueve hacia el conocer. Requiere dominio del campo de conocimiento básico, pero al mismo tiempo es accesible para todos. Para alcanzar la competencia, no basta con aprender un campo de conocimiento, sino con tener una actividad de aprendizaje interdisciplinar; en otras palabras, los conocimientos adquiridos en varios campos son útiles para resolver situaciones específicas. Implica resolver problemas complejos en los que intervienen múltiples variables y se trata de escenarios relativamente complejos. Significa resolver un problema o situación utilizando los criterios de eficiencia y eficacia; es decir, elegir entre varias opciones o caminos que pueden requerir más o menos esfuerzo, tiempo o resultados más fiables. El soporte de continuidad se acumulará a medida que estos estándares se utilicen para resolver problemas, lo que permitirá que en el futuro se enfrenten situaciones más complejas o desafiantes.

En síntesis, tomando a Laisner (2000), Podemos identificar las competencias como el resultado de la movilización y adaptación de conocimientos, habilidades, conocimientos, actitudes y competencias complejas que se emplean de forma eficaz en situaciones con características comunes. De hecho, la competencia es una revolución en el proceso de aprendizaje del sistema educativo. Según el educador mexicano Federico Malpica, estamos pasando de la organización tradicional del aula simple, donde el docente utiliza un método de aprendizaje, ejercicios aplicados y evaluaciones, donde los alumnos se organizan en aulas rectangulares, carpetas poco flexibles y poco dialogadas, a otra, Los estudiantes demuestran un compromiso dinámico con las situaciones de la vida, pueden analizar, elegir cursos de acción y aplicarlos estratégicamente. El experto identificó tres tipos de competencias:

Disciplinas específicas para cada asignatura. interdisciplinariedad; sirve para más de un propósito; ej., trabajo en equipo, comprensión lectora, toma de decisiones. metadisciplina. Apoya el desarrollo de actividades transversales como la investigación, los valores.

La Unión Europea adoptó en el 2004 ocho competencias clave, las cuales son el referente para las reformas curriculares que sus países miembros vienen implementando. Ellas son: comunicación en lengua materna, comunicación en lengua extranjera, competencia matemática y científico tecnológica, competencia digital, aprender a aprender, competencias interpersonales y cívicas, espíritu emprendedor y expresión cultural.

1.3. Evolución del concepto de competencia

Ibáñez, C. y De La Sancha, E. (2016). Durante la última década, el concepto de competencia se ha vuelto cada vez más influyente en el discurso político en todos los niveles educativos en todo el mundo. A pesar de su extraordinaria importancia y popularidad, está lejos de ser una visión clara y uniforme de lo que un individuo debe esforzarse por desarrollar en una institución educativa. Una revisión simple y sin complicaciones de los usos más comunes del término mostrará lo contrario. Sin embargo, el interés de los comentarios aquí presentados no radica en el concepto de competencia en general o su aplicación específica a los ideales educativos de la época. Su interés, en cambio, ha influido en el carácter académico y técnico que se le otorga al término en el contexto de la teoría conductual, donde ha demostrado consistentemente su aplicabilidad al análisis del desarrollo psicológico y del comportamiento inteligente, así como a la programación educativa sistemática y basada en la teoría.

Antes de entrar en esto, es importante comentar que la mayoría de los conceptos técnicos y teóricos no están separados por funciones fijas y completas. Dado que la mayoría de ellos surgieron de términos usados en el lenguaje cotidiano, su carácter históricamente analítico necesariamente cambió, con constantes intentos de adaptar y refinar su uso común en términos de los términos teóricos que los explicaban. A pesar de la base teórica específica y la individualidad, el concepto de competencia en la teoría del comportamiento no es una excepción. Así, esta revisión del concepto de competencia abarca 30 años desde la aparición del término en el primer trabajo sobre inteligencia y su desarrollo (Ribes, 1981) hasta el enfoque más reciente publicado (Ribes, 2011), como ejemplo de desarrollo conceptual. la misma teoría de la historiografía.

El concepto de competencia en la Teoría de la Conducta: 1981-2011

Cuando la palabra habilidad aparece en un análisis del concepto de inteligencia (Ribes, 1981), lo hace sugiriendo que la inteligencia, la inteligencia, es una forma específica de competencia o de la voluntad de competir. En resumen, las palabras "inteligencia" y "habilidad" claramente no son sinónimas. Sin embargo, la posición lógica de su inclusión significa que cualquier rasgo de capacidad se puede aplicar a la inteligencia, aunque no siempre sea cierto. En sus escritos sobre inteligencia, Liebes siempre se refiere a ella como una habilidad, por lo que su descripción muestra claramente que esta última es una categoría general. Por tanto, según Ribes (1981), la competencia es un concepto que se utiliza para formas generales y específicas de resolver situaciones problemáticas en entornos físicos y sociales. Aclara que las habilidades corresponden a "un concepto esencialmente innato en el sentido de desarrollo en la medida en que las habilidades tienen significado solo como una expresión en relación con una situación dada basada en capacidades funcionales, habilidades y disposiciones previas. Así, la competencia refleja "la historia interactiva del desarrollo de un individuo en disposiciones funcionales generales y manifestaciones específicas". Es por ello que Ribes ofrece dos perspectivas de análisis: 1) la perspectiva específica, que incluye descripciones estructurales, como el contenido de la situación confrontada y la conducta deseada; Los niveles, a su vez, corresponden a diferentes formas generales de comportamiento inteligente, lo que refleja tendencias históricas que influyen en el desempeño de la resolución de problemas en una variedad de situaciones.

En este tratado sobre la inteligencia como competencia, Ribes (1981) retoma y también elabora los conceptos de Ryle (1949) para matizar su referencia a operaciones de conocimiento y su ejercicio. Entre los más importantes, pues han continuado apareciendo en obras posteriores, se pueden señalar los siguientes:

a) La inteligencia no es saber qué, sino saber aprender a aprender palabras en cursiva practicando el ejemplo y enseñando a aumentar la inteligencia. c) La capacidad de aprendizaje no es solo la repetición de ejercicios o habilidades, sino también una amplia gama de comportamientos o actividades diferentes. Con respecto al último punto de Ribe

sobre la atribución de propiedades invariantes a las habilidades, es importante comentar que Ryle no lo hace. Este último separa la inteligencia, las competencias y las habilidades de los hábitos. El primero se caracteriza por el hecho de que cada comportamiento es modificado por su antecesor; solo unos segundos lo repiten. En cuanto a su método de enseñanza, se entrenan destrezas y habilidades y se forman hábitos a través de la rutina (p. 42). En los trabajos de teoría conductual (Ribes & López, 1985), la competencia se considera una herramienta lógica para analizar el proceso de evolución psicológica, es decir, la transición de un organismo o un individuo desde las funciones más simples a las más complejas. El concepto del papel de la competencia conductual se incluye para dar cuenta de la coexistencia de diferentes niveles de competencia en el mismo organismo y para asignar teóricamente funciones de estímulo-respuesta como contrapartes específicas de objetos y eventos en el entorno para aspectos de la morfología conductual. , como se denominan, se definen como clases de interacción definidas en términos de las propiedades morfológicas de los eventos de estímulo y respuesta (Ribes & López, 1985, p. 65). Luego, los autores aclaran que las mismas habilidades entendidas en términos de modalidad de comportamiento y accesibilidad interactiva de eventos pueden ser funcionales en diferentes niveles de la organización cualitativa del comportamiento. (p.65).

Al ejemplificar una competencia, Ribes y López (1985) explican:

Por ejemplo, la capacidad de leer, como el habla y el reconocimiento de estímulos textuales más o menos concretos, puede manifestarse de diferentes formas funcionales, desde el simple reconocimiento de textos, el "texto" de los textos, la comprensión del contenido... especialmente el la habilidad de leer, es la misma desde un punto de vista morfológico, pero las funciones de las habilidades descritas son diferentes (p. 65). En 1987, Ribes escribió Alternativas a las habilidades de programación y el comportamiento inteligente en las instituciones educativas, que luego se publicó como un capítulo en Psicología general (Ribes, 1990). Entre ellos, se retomó el análisis de la inteligencia y se propuso el estudio de una doble taxonomía, la primera referida a la universalidad del comportamiento inteligente y la segunda al nivel de desempeño funcional de la

inteligencia. La primera clasificación se centra en la inteligencia como habilidad, es decir, como deseo de logro. Por lo tanto, no se trata de ejercicios individuales, sino de un grupo de ejercicios que marca tendencia. Ribes propone entonces tres categorías que representan diferentes niveles de especificidad de la práctica que en conjunto permiten identificar las capacidades como tendencia: 1) habilidades o destrezas, 2) competencia y 3) disposición funcional.

Los rasgos se definen aquí como un conjunto limitado de respuestas que tienen una morfología definida e invariancia con respecto a dicho conjunto que mantiene la correspondencia funcional necesaria para efectuar cambios efectivos en o relacionados con un objeto, evento o entorno, resultados o logros tienen una forma. Por supuesto. (Libes, 1990, pág. 210). Una habilidad corresponde a un conjunto de respuestas y/o habilidades que, a diferencia de estas últimas, no son constantes en términos de objetos y eventos, sino que pueden cambiar en la práctica dependiendo del entorno en el que se realicen. Se han establecido criterios de validez funcional. especificado (Ribes, 1990, p. 210). Aunque Ribes no define claramente el mencionado criterio de eficiencia funcional, parece ser un indicador del nivel de competencia funcional correspondiente a los indicadores de desempeño, es decir, la manera en que el individuo participa en la configuración de las propiedades de interacción y su independencia de los atributos situacionales. de la relación Los autores explicaron que "la colocación funcional no se define sobre la base de morfologías como habilidades y competencias, sino sobre ciertos patrones funcionales de interacción (Ribes, 1990, p.210).

Al presentar un ejemplo de las competencias, Ribes (1990) comenta:

Las competencias son conjuntos morfológicos cuya composición es variable, dependiendo del nivel de aptitud funcional en que se ejerciten. Por ejemplo, sumar implica morfologías muy diversas, dependiendo de que la operación se realice mediante una calculadora, se haga "mentalmente", se efectuó con objetos o con los dedos de las manos o valiéndose de una operación aritmética escrita (p.211).

CAPITULO II

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

2.1. Definición de evaluación por competencias

Zavala, M. (2003). La evaluación de competencias y la evaluación de competencias es un proceso de retroalimentación que determina la idoneidad y la acreditación del estudiante para el aprendizaje en función de las competencias de referencia mediante el análisis del desempeño de las personas en la resolución de tareas y problemas relevantes. Entonces esto trae un gran cambio en la evaluación tradicional porque en este nuevo enfoque de evaluación, los estudiantes deben tener muy claro qué, quién, por qué y cómo evaluar, de lo contrario, si no existe, no tiene los conocimientos necesarios. Ayudar a formar profesionales cualificados. De esta forma, se debe repensar la evaluación con tareas y preguntas lo más realistas posibles, que impliquen curiosidad y desafío.

Esfuércese por aprender las habilidades necesarias para volverse competente. Por supuesto, algunos estudiantes comienzan el salón de clases con una base de competencia más sólida que otros. Una ocurrencia común entre las personas de las clases socioeconómicas media y alta. Las circunstancias bajo las cuales un estudiante comienza a aprender una lengua extranjera pueden ser muy diferentes. Quien mejore más desde el punto de partida debe obtener la puntuación más alta. El significado básico de la observación. Dado que la evaluación del conocimiento es solo un aspecto de la evaluación, es importante que los docentes desarrollen habilidades que les permitan ser buenos observadores del proceso de adquisición de habilidades. Los maestros enfatizan lo siguiente:

Habilidades analíticas de los estudiantes ante los problemas. Los profesores deben tratar de crear o simular situaciones de problemas reales en el aula que los estudiantes puedan resolver. Si quieres entrenar tus habilidades analíticas, tienes que enfrentarte a situaciones suficientemente complejas, como las que se presentan en la vida cotidiana, con más variables de las que necesitas resolver. Esto se hace a través de un

enfoque participativo activo que permite a los estudiantes organizarse con flexibilidad en el aula.

2.2. La competencia como la integración de saberes complejos

Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Durante las últimas dos décadas, la competencia ha llevado a un cambio de paradigma en la educación que está dando lugar a interesantes debates sobre nuestra comprensión de la competencia. Específicamente, el desarrollo de una filosofía educativa que pretende conectar y crear relaciones complejas de saberes y cómo logra profundizar y fortalecer el aprendizaje a lo largo de la vida desde la perspectiva de sujetos capaces de integrarse a su mundo laboral (BOLÍVAR, 2015). Sin embargo, esta fachada de explotación técnica reduce la complejidad de identificar e identificar oportunidades. Según los presupuestos del paradigma de interpretación de las competencias (TARDIF, 2008; TEJADA; RUÍZ, 2016; LE BOTERF, 2010), éstas deben ser vistas como conocimientos, procedimientos y actitudes combinados e integrados que solo pueden definirse en la acción. Darse cuenta de la experiencia de su desarrollo y práctica (TEJADA, 2012). De hecho, combina el contexto y los recursos que el sujeto es capaz de movilizar a partir del análisis de un problema específico para tomar decisiones adecuadas relacionadas con dicho contexto.

2.3. Desarrollo humano y educación en el enfoque por competencias

Martínez, H. (2013) Desde la perspectiva del desarrollo humano, el economista indio Amartya Sen conceptualizó el desarrollo humano como...expansión de capacidades, lo que significa entender la vida humana como una forma de ser y hacer (Edo, M. 2002). Esto, por supuesto, significa que el desarrollo de las capacidades, base de su funcionamiento, tiene sentido si son parte esencial del ser humano, como expresión del mismo mundo espiritual (existente), que se manifiesta de cierta manera. al realizar acciones. cosas. en la misma zona Inde, Tapia, A. (2001), quienes argumentan que el desarrollo humano es el ejercicio continuo de las capacidades de decisión, libertad y autonomía, dirigido a una vida participativa, constructiva, responsable e innovadora, combinado con la aplicación de principios éticos que aseguren un comportamiento

solidario y altruista. Este concepto vincula claramente competencias y valores, que en el primer aspecto enfatizan la toma de decisiones y el desarrollo autónomo, y la participación social, que se vincula con el desarrollo de valores como la responsabilidad, el libre albedrío, la solidaridad y el respeto. Altruismo

Si entendemos que la educación amplía las posibilidades de los individuos, quienes a su vez “construyen” su aprendizaje sobre la base de la información acumulada en la historia humana. El papel de la educación en el desarrollo humano es extremadamente importante. Usando el término "construcción de aprendizaje", nuestro concepto de educación es claro, lo que le da a una persona la oportunidad de participar activamente en la interpretación del mundo que lo rodea, mientras que en contra de la educación "comunicativa". La experiencia muestra que este tipo de enseñanza, que intenta impartir conocimiento a estudiantes que no pueden procesar información, sino que imita pasiva y mecánicamente el comportamiento o repite información sin cuestionar los supuestos subyacentes sobre cierto conocimiento, es poco probable que estimule el desarrollo humano.

CONCLUSIONES

Primera: La evaluación por competencias, se caracteriza por ser una evaluación que maneja información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios.

Segunda: Ser competente, significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Tercera: La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.
- Se recomienda, generar conocimiento acorde al nivel de desarrollo del aprendiz, utilizando habilidades avanzadas relacionadas con el pensamiento crítico, el pensamiento creativo para buscar la innovación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

REFERENCIAS CITADAS

- Ruíz, M. (2008). La evaluación de competencias. Recuperado de: <http://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2014/10/La-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Zavala, M. (2003). Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea. Recuperado de: https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion_competencias.doc
- Mora, Ana. (2004). La Evaluación Educativa: Concepto, Períodos y Modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Ibáñez, C. y De La Sancha, E. (2016). La Evolución del Concepto de Competencia en la Teoría de la Conducta. acta comportamentalia Vol. 21, Núm. 3 pp. 377-389. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dcc/files/2016/08/G3.pdf>
- Díaz, H. (2012). Evaluación por competencias. Educared. Recuperado de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2012/06/09/evaluacion-por-competencias/>
- Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n4/1517-9702-ep-S1678-4634201706164230.pdf>
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf