

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Autor:

**Flor Elizabeth Teran Tafur**

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

-----

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Flor Elizabeth Teran Tafur (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Jaén – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

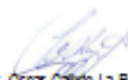
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **TERÁN TAFUR FLOR ELIZABETH**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **TERAN TAFUR FLOR ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Rio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://glifos.unis.edu.gt">glifos.unis.edu.gt</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1%
9	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1%

<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
<b>11</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	< 1 %
<b>12</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
<b>13</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
<b>14</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

Dios por su amor infinito por permitirme día a día seguir adelante, sabemos que todo es por él y para él, Mi familia que son mi fuente de inspiración, ellos me motivan a seguir adelante y Me animan día a día para ser mejor persona y profesional. A mis docentes quienes han sido los que me han dado durante todo este proceso académico, mis mentores y tutores resolviendo todas mis dudas.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	7
Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Capítulo I: .....	13
Antecedentes de la Investigación .....	13
1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
1.3. Autoestima .....	15
1.4. Desarrollo de la autonomía.....	16
1.5. Extensiones de la autonomía .....	18
1.6. Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía.....	19
1.7. Relación con los pares y autonomía.....	21
Capítulo II: .....	24
Actividades que Favorecen la Autoestima .....	24
2.1. La autonomía como ejercicio de la libertad .....	24
2.2. El juego y la autonomía .....	24
2.3. Estrategias para padres de familia para el desarrollo de la autonomía.....	25
2.4. Actividades Curriculares.....	26
Capítulo III: .....	28
3.1. Los niños de tres años .....	28
3.2. Características del alumno de tres años .....	29
3.3. La autonomía en niños de 3 años .....	30
Conclusiones .....	35
Recomendaciones .....	36
Referencia Bibliográfica .....	37



## RESUMEN

La autonomía es de importancia en esta etapa para lo cual los maestros necesitan realizar actividades para promover la autonomía en el aula más aún cuando los niños recién inician la etapa preescolar, debido a esto me he visto motivada a realizar este trabajo. Los niños necesitan ser autónomos e independientes, si no suelen ser autónomos, difícilmente aprenden a la resolución de conflictos para esto las maestras utilizan diversas actividades tanto lúdicas como cuentos, o acciones con el objetivo de promover la autonomía infantil. Sin embargo, muchas veces en el hogar los padres no contribuyen a esto facilitándoles todo. En este trabajo se proporciona recomendaciones y actividades que ayudará a promover la autonomía en los niños del nivel inicial.

**Palabras claves:** Autonomía, niños, independencia.

## **ABSTRACT**

Autonomy is important at this stage, for which teachers need to carry out activities to promote autonomy in the classroom, even more so when children are just beginning the preschool stage. Because of this, I have been motivated to carry out this work. Children need to be autonomous and independent, if they are not usually autonomous, it is difficult to learn conflict resolution. For this, the teachers use various playful activities, such as stories, or actions with the aim of promoting children's autonomy. However, many times at home parents do not contribute to this by making everything easy for them. This work provides recommendations and activities that will help promote autonomy in children at the initial level.

**Keywords:** Autonomy, children, independence.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha abordado el tema de las actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años. Motivo por el cual se ha realizado la compilación de distintos aportes técnicos de diversos autores, especialistas, investigadores del tema.

Este tema lo hemos seccionado en una secuencia lógica dividida cuidadosamente en tres capítulos, los cuales permiten comprender lo que es la autonomía en esta edad y cuáles son las actividades apropiadas para desarrollarla.

Es preciso mencionar que, la autonomía es una condición que permite al individuo actuar bajo los preceptos de su propio pensamiento y actitud crítica, sin estar condicionado hacer lo que otras personas establecen, permitiendo posicionarse en la sociedad como una persona independiente, libre de elegir la construcción de su conocimiento tal como él lo percibe siendo responsable en su actuar y en la toma de decisiones.

La realidad problemática se centra en el poco interés que muestran los docentes en desarrollar en los niños la autonomía, aplicando estrategias que no permiten al estudiante ser independiente en su forma de pensar y actuar. Por lo tanto, es necesario que el docente practique una metodología que ayude a desarrollar la autonomía en el niño, teniendo conocimiento de la importancia y el valor que representa la misma.

La investigación está justificada en la importancia de las definiciones y características que se presentan de manera detallada como recurso de información para los docentes, asimismo haya facilidad para generar estrategias que nos permitan desarrollar la autonomía de los estudiantes y ponerlo en práctica en el aula.

Para desarrollar el presente trabajo, se trazó los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Determinar cuáles son actividades que favorecen la autonomía en niños de 3 años

**Objetivos Específicos:**

- Describir conceptos básicos referidos a la autonomía.
- Describir las actividades que favorecen la autonomía en los niños de 3 años.
- Describir el desarrollo de la autonomía en niños de tres años.

El trabajo se divide de la siguiente manera:

En el primer capítulo se abordará de manera completa lo que es autonomía, su definición, el desarrollo de la misma, sus extensiones, factores.

Ya en el segundo capítulo entraremos a abordar las actividades que favorecen la autonomía, el, las estrategias que deben utilizar los padres de familia para desarrollar la autonomía, las distintas actividades curriculares, etcétera.

Viviendo en el tercer capítulo nos centraremos a investigar sobre la autonomía específicamente en niños de 3 años, sus características de los niños de 3 años, la autonomía esta edad.

Finalmente se presenta las conclusiones de esta investigación como resultado de la sistematización de los contenidos.

## **CAPÍTULO I:**

### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

D'Angelo, (1997) en su artículo de análisis de una experiencia de aplicación denominada “La Asamblea en Educación Infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía”, en una clase de cuatro años para la Universidad Complutense de Madrid en España, concluye que: “En el fondo, de lo que se trata es de que ellos y ellas utilicen las capacidades de que disponen de forma constante, y de que el profesorado reflexione críticamente sobre lo que ocurre. Creemos que esto es más fácil de conseguir si trabajamos por la construcción de la autonomía, y no reafirmamos la necesidad de ser los adultos quienes damos los modelos que los niños o las niñas deben imitar. En este sentido, hemos tratado de mostrar cómo la asamblea resulta ser un marco inmejorable para que los niños y las niñas construyan su autonomía y desarrollen diversos aprendizajes”.

Por lo tanto, los adultos debemos de dejar de querer ser la guía que los infantes deben seguir, se propone que ellos por sí solos descubran sus habilidades, fortalezcan sus capacidades según sus necesidades y conveniencias.

Conza, (2019) en su trabajo de Investigación denominado “Los Rincones de Aprendizaje en el desarrollo de la Autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019” para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba – Ecuador, concluye en que “los rincones de aprendizaje tienen gran relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas ya que permitirá realizar aquellas tareas y actividades acorde a la edad y al entorno socio cultural que se pueden brindar en cada uno de los rincones que se puedan establecer dentro del aula de clase”.

Es así que, la organización del aula juega un rol importante para ejecutar acciones que permitan al infante fomentar el desarrollo de su autonomía correspondiente a su edad.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

Maldonado, (2017) en su trabajo de investigación titulado “El rol del Docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de Educación Inicial” para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2017 termina concluyendo que “según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad”.

Es decir, que el docente tiene en sus manos la aplicación de estrategias que permitan al infante desarrollar su autonomía sintiéndose a gusto en el medio que se desenvuelve, favoreciéndole en su capacidad de pensamiento, capacidad de creación y toma de decisiones.

Quispe, (2019) en su trabajo de investigación “Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del Segundo Ciclo de Educación Inicial” realizado en el año 2019 para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes del Perú, concluye mencionando que “es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene por qué considerarse como algo ajeno, separado o independiente”.

Por consiguiente, la Educación Regular Básica en el Perú debe de vincularse a través de los niveles educativos que presenta la misma, ya que deben tratar la autonomía del estudiante como algo imprescindible en la persona para su desenvolvimiento en su comunidad, como en la sociedad.

### 1.3. Autoestima

Bornas (1994) nos dice que “la autonomía se refiere a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar diferentes acciones o actividades como la higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante mencionar que la autonomía favorece la práctica de conductas que le permiten a los niños volverse más independientes, comprometidos e independientes al momento de tomar decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación”.

Riley, (1987) señaló que “aquellos niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que se presenten”.

Es así, que los niños que toman sus propias decisiones, tienen la facilidad de conducir con éxito su propio proceso de aprender, desarrollando su propia personalidad desde niño.

Parra (2015) nos dice que, la autonomía es la capacidad encarnada en conocimientos y actitudes ejercidas en la vida cotidiana en relación con el entorno propio y enfatizada en expresiones de creación de seguridad en otras actividades de la educación formal o informal de una persona.

Rodríguez, (2009) mencionó que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza para realizar todas las actividades que van de acuerdo a su edad”.

Piaget & Heller, (1968) señalaron que la autonomía es una capacidad sintética e integrada que facilita la adaptación y estabilidad psíquica, generando así confianza en sí mismo y relaciones positivas y armoniosas con quienes lo rodean, capacitan a los

niños para establecer el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones a través de conductas que obtienen el intercambio de servicios de acuerdo a su cultura y de manera conveniente para su socialización.

Kant, (1997) señaló que, la autonomía es la capacidad que tiene cada persona de poder tomar sus propias decisiones sin depender de los demás, sin depender de las reglas para ser bueno, este concepto se asocia a realizar acciones y decidir no ser impuestas, ayudándolas a expresarse por completo. libremente en el espacio de la educación y la interacción social.

Piaget & Heller, (1968) señalaron que, la autonomía es un aprendizaje social libre, que se refiere al uso de los recursos personales y privados para aprender y afrontar nuevas necesidades de aprendizaje a través de la capacidad de elegir para tomar decisiones informadas, las formas independientes les hacen sentirse seguros y creativos, lo que les ayudará a alcanzar la madurez. y así poder realizar las acciones de vestirse, iniciar una conversación, terminar una conversación, cepillarse los dientes, comprender sus responsabilidades, realizarlas en armonía con su desarrollo personal y social.

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) manifestó: La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, expuesta en actividades cotidianas que favorecen al máximo su trabajo diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante acciones socializadoras al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones en un orden de prioridades actuando autónomamente al momento de decidir. (p. 67)

#### **1.4. Desarrollo de la autonomía**

Educación M., (2014) que el desarrollo de la autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y he el mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país”. (p.14)



También vemos en la bibliografía de (Sánchez, 2012) que “La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan”. (p.27)

Sánchez, (2012) menciona que “desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual”.

La autonomía, no es un grupo de costumbres sino un proceso de desarrollo del carácter. Es la capacidad de estar estable emocionalmente sin la presencia de las personas cercanas y queridas. Implica confianza, aceptación de normas, posibilidad de decepción y responsabilidad. Son varias las etapas por las que pasamos, aunque no todas a la vez ni de la misma manera. Desde que un niño llega a clase y llora cuando lo separan de su madre, hasta que toma la iniciativa de hacer actividades por su cuenta, es un largo camino a conquistar despacio, sin prisas y con mucha confianza.

López, et al. (2008) nos dicen que “es el proceso de maduración de habilidades que le permite al niño y niña convertirse en un adulto funcional que desarrolla una ocupación significativa y funcional”.

Pérez, (2007) nos dice que “es el progreso evolutivo del niño y niña, su maduración psicosocial y la influencia que la herencia y el medio tienen sobre el proceso de desarrollo de actuar y pensar por sí mismo”.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) la define como “la construcción de imágenes personales y valores culturales que hombres y mujeres tienen sobre sí mismos, la autocomprensión y el desempeño de actividades cada vez menos dependientes y apoyadas por los adultos”.

Entre las diversas definiciones de autonomía, se concluye decididamente que la libertad de tomar sus propias decisiones y la capacidad de hacer las cosas por sí

mismos es bueno para el aprendizaje. Y, en el caso de los niños pequeños, posibilitarles un ambiente amigable, acogedor, mientras exploran e investigan y utilizan los recursos que el medio les proporciona solos y de diferentes formas, satisfaciendo así sus necesidades y desarrollando su creatividad y autonomía.

El desarrollo de la autonomía se plasma así en el Programa de Educación Infantil 2014 en uno de los ejes de Desarrollo y Aprendizaje, como es el Eje de Desarrollo Personal y Social.

## **1.5. Extensiones de la autonomía**

### **1.5.1. Relación consigo mismo**

Bornas, (1998) expresó que “el niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad”.

Durante los primeros años, los niños demuestran diferentes habilidades y destrezas que les ayudarán a ser más autodirigidos, permitiéndoles alcanzar la seguridad, autoestima y responsabilidad que les ayudarán a desarrollarse como personas, crear una escuela más estable y confiable. ambiente, caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de elección de acciones que en el futuro se convertirán en hábitos que definen la propia identidad personal.

Otro criterio fundamental es el apego del niño a sus padres, que rige el nivel cada vez más complejo de influencia en aspectos cognitivos y emocionales, demostrando la autonomía del niño en actividades como cuando camina, en sus juegos, en la elección de su ropa, en la elección de sus alimentos y otras actividades basadas en los intereses del niño y sus necesidades.

En esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar actividades de limpieza de su cuerpo, elección de alimentos y la toma de decisiones de algún tema que indique un adecuado desarrollo con uno mismo.

### **1.5.2. Relación con los demás**

Bornas, (1998) indicó que “los niños aprenden sus relaciones con sus padres, y este aprendizaje los expone a un mundo de posibilidades concretas con muchas potencialidades, y dependiendo de su grado de interacción con su entorno social, les ayuda a alcanzar importantes logros académicos. A través de las acciones rutinarias, los niños desarrollan diferentes habilidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, dependiendo de su edad y de las relaciones sociales que adquieran en su vida”.

Así, en los primeros años, los niños desarrollan gradualmente sus capacidades y habilidades, se vuelven cada vez más autosuficientes, demostrando confianza, estabilidad emocional, cumpliendo con todo lo que se proponen hacer.

## **1.6. Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía**

En el desarrollo de la autonomía de niños y niñas confluyen diversos factores, mediados por diferentes agentes. Estos factores juegan un papel fundamental e inciden directamente en el refuerzo de la autonomía de los niños. A continuación, se presentan aspectos que se considerados relevantes en la investigación.

### **1.6.1. El núcleo familiar**

El primer contacto que tienen los seres humanos al nacer es principal y generalmente con sus padres y demás familia, de las que aprenden y adoptan conductas que las desarrollan en su infancia. La familia, a su vez, desarrolla en los niños habilidades, actitudes y capacidades, que se reflejan en la personalidad a lo largo de la vida.

Un estudio de UNICEF destaca que se ha demostrado que la confianza, la autoestima, la seguridad, el autocontrol, la capacidad de compartir y amar, así como las habilidades intelectuales y sociales, derivan de las experiencias de la infancia en el seno familiar.

Pérez, (2007) menciona que “los niños se desenvuelven de manera eficaz y autonomía si crecen en familias estables emocionalmente”.

La unidad familiar se transforma en un factor que interviene en la obtención de la autonomía, ya que los comportamientos y destrezas que ejecuta en su entorno, se concretan en la manera en que los infantes se enfrentan con otros contextos, como su llegada a la escuela, la relación con los pares y con diferentes planos que se correlacionan para formar sujetos autónomos.

Por lo tanto, la familia es el centro en el desarrollo del niño tomando un rol principal, estando presente y promoviendo activamente los requerimientos a favor de la capacidad de pensar, de la toma de decisiones y elegir independientemente, comprendiendo que errar es parte del proceso de aprendizaje, fortaleciendo también la autoestima, la seguridad consigo mismo y la jerarquía de sus necesidades.

Si las familias quieren que sus hijos se vuelvan independientes, es necesario enseñarles en las primeras etapas de su vida todo lo que deben preparar y estar dispuestos a aprender para fortalecer su autocontrol; Se debe abolir el hábito de hacer las tareas típicas de los niños, ya que hacerlo a menudo ralentiza por completo el proceso de aprendizaje.

### **1.6.2. La toma de decisiones dentro de la familia**

Las familias de niños y niñas a menudo se preguntan si sus hijos saben tomar las decisiones correctas en una buena situación y creen que estas cosas solo las tomarán cuando crezcan. Cabe señalar que tomar las decisiones correctas es una habilidad que se debe enseñar y las familias deben ser modelos a seguir para que sus hijos lo hagan, sintiendo así las consecuencias de sus decisiones y entendiendo las consecuencias.

Bornas, (1994) indicó que “cuando el niño a través de la autosuficiencia y la confianza en sí mismo aprende a manejar su entorno y tomar decisiones adecuadas en cuanto a su edad, y es respetado por sus padres, se está favoreciendo su autoestima y al mismo tiempo nutriendo emocionalmente”.

Las familias deben entender que está bien que sus hijos cometan errores, e incluso que cometan errores; por ejemplo, la sobreprotección impide que los niños desarrollen confianza, aprendan a asumir responsabilidades o tomen decisiones por sí mismos.

Además, el desarrollo de la autonomía y la buena toma de decisiones, en particular, está asociado a las oportunidades que ofrece la familia. Por ejemplo, en un ambiente hogareño donde cada miembro es responsable de sus propias decisiones, los niños aprenden a comportarse de esta manera.

### **1.7. Relación con los pares y autonomía**

Después de las primeras etapas del desarrollo de un niño y una niña, la familia ya no es el agente dominante de socialización, sino que ingresa a un mundo compartido con otros factores como la escuela y los grupos de pares. Esto les da a los niños nuevos desafíos y experiencias para ser parte de su crecimiento futuro.

Los grupos de pares contribuyen constantemente en las decisiones de los niños, valoran sus libertades, siguen normas y reglas, y respetan sus derechos y los de los demás a una buena convivencia. Lo que debe decidirse se vuelve más frecuente y en una dirección diferente que en las primeras etapas de desarrollo. La relación que tiene un niño con su grupo de pares ayuda a desarrollar habilidades sociales, habilidades que juegan un papel fundamental en el enfrentamiento del niño con la sociedad y los cambios que presenta, entendiendo que cuanto más los niños tienen interacciones y relaciones sociales con grupos de pares, más fácil les resulta convertirse en personas más seguras, extrovertidas y autodirigidas.

Por eso es oportuno estudiar y evaluar las relaciones sociales que intervienen en el desarrollo de la autonomía infantil, ya que el juego entre iguales y los grupos de formación juegan un papel importante en el desarrollo del autocontrol y sobre todo en el afianzamiento de la personalidad.

Es por esto que se considera pertinente investigar y analizar las relaciones sociales en conjunto con el desarrollo de la autonomía de los niños, donde el juego entre pares y los grupos que se forman cumplen un rol fundamental en la formación de la autoestima, la autonomía y, sobre todo, en el desarrollo de la personalidad.



## **CAPÍTULO II:**

### **ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

#### **2.1. La autonomía como ejercicio de la libertad**

García Hoz, (1988) menciona que: “El ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones”.

Decroly, (2002) señala que “durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor”.

Si bien esto es cierto, el profesor introducirá en el estudiante una amplia gama de conocimientos, el fin esencial de esto es que éste pueda ser formado en la virtud y desde allí pueda tomar las decisiones correctas.

García Hoz, (1988) menciona que “la construcción de la libertad en la que enfatiza la característica principal de la persona para diferenciarse del resto de cosas que lo rodean: la dignidad”.

Sí, la educación se observa en la libertad de realizar la actividad, es decir, eligiendo entre un conjunto de posibilidades o alternativas para dar solución a tal problema. El objetivo de la educación liberal es la capacidad de elegir, mientras que los profesores deben enseñar proporcionando de inmediato a los estudiantes un conjunto de herramientas para que los estudiantes puedan tomar las mejores decisiones.

#### **2.2. El juego y la autonomía**

La sensación de juego del niño es constantemente mejorada por el medio ambiente, relacionada con las actividades de los adultos circundantes. Esta tradición se monitorea en la importancia que el niño considera poder imitar. El juego y el



desarrollo de un niño están influenciados por el entorno en el que crece y, por lo tanto, media el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Los movimientos de juego están sujetos a la creatividad natural; Esto se refiere a una característica de la vida misma, por lo que es importante conocer el mundo, tanto pura como sin importancia. A través del juego, los niños pueden interactuar con otros y manejar problemas de acuerdo a su edad. Por tanto, dada la importancia del juego en las interacciones que un niño tiene con los demás, es labor de los adultos promover, en todo momento, los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades de ocio que los niños mejor escojan.

El juego jamás debiese ser visto como una pérdida de tiempo, por el contrario, el juego es una necesidad de todo el niño para su desarrollo y no un lujo.

Hetzer, (1978) considera al juego “la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena”.

El juego en sí, desde que el niño siente la necesidad de utilizarlo, es completamente inconsciente, por lo que siempre sigue su desarrollo, al principio, por movimientos espontáneos, y luego da lugar a la aparición de algo más coordinado y sesgado.

Por último, señalar que el juego tiene un carácter libre, sin direcciones ni obstáculos. En este momento, el juego adquiere valor para el niño, dominando el desarrollo integral del niño, por lo que será la base para el desarrollo individual y el autocontrol del niño. Este valor lo dota el niño, permitiéndole construir su personalidad, investigar y descubrir los diferentes comportamientos de la vida cotidiana. Sin embargo, en los lugares donde los niños prosperan (escuelas y familias), es fundamental que se les proporcionen diferentes estrategias y herramientas para influir y contribuir a la creciente necesidad de buscar soluciones a los problemas que enfrentan.

### **2.3. Estrategias para padres de familia para el desarrollo de la autonomía**

Los padres juegan un papel fundamental e imprescindible en el desarrollo de la independencia de los alumnos, por lo que se incluyen determinadas actividades y situaciones para que puedan desarrollar la independencia de los alumnos.

Algunas estrategias nos muestran algunos de los aspectos que los padres pueden utilizar para desarrollar el autocontrol:

- Se debe dar al estudiante la oportunidad de experimentar y realizar diferentes actividades hasta que descubra sus habilidades e intereses, de esta forma investigará, experimentará, implementará y realizará actividades o enfrentará situaciones nuevas sin temor.

- Elegir lo que importa es la satisfacción. Cuando tienes la oportunidad de elegir, eres feliz, porque pudiste elegir un camino sobre otro.

- El sentimiento de amor te inspira a ser dueño de ti mismo, a ser tú mismo y a buscar el mejor camino.

## **2.4. Actividades Curriculares**

Las actividades escolares pueden definirse como aquellas acciones en el marco de la enseñanza y el aprendizaje, en el marco de un proceso deliberado y sistemático, que el niño construye conocimientos y promueve el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que sustentan su educación integral, a través de relaciones afectivas interacciones que gestionen la conciliación educativa, en un contexto de aprendizaje agradable.

No cabe duda que las actividades escolares son el verdadero motor del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el éxito o fracaso de la clase de comunicación depende de la profesionalidad y dinamismo con que se realicen estas actividades. en el aprendizaje real que adquiere el niño.

Según numerosas encuestas realizadas por grandes investigadores educativos como Bruner, Vigotsky Tinajero y otros, reconocemos la importancia del entorno en el que se desarrollan los niños desde el primer momento de la vida, como factores trascendentales de su desarrollo. En base a lo anterior, se forma la necesidad de crear un ambiente enriquecedor y positivo, con el único objetivo de que los niños y niñas logren el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, educación y formación, educarlos a lo largo de su vida.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) menciona que “el entorno y su organización, las relaciones con los compañeros, adultos y profesores juegan un papel fundamental en la educación. Del mismo modo, garantiza experiencias positivas en los primeros años de vida, como un entorno familiar social enriquecedor y amoroso, educación temprana de calidad, juegos, atención médica, etc., salud y nutrición, puede mejorar todas las áreas del desarrollo de un niño y tener un impacto de por vida. del tema”. (p.89)

El entorno y su organización, las relaciones con los compañeros, adultos y profesores juegan un papel fundamental en la educación. Del mismo modo, garantizar experiencias positivas en los primeros años de vida, como un entorno familiar social enriquecedor y amoroso, educación temprana de calidad, juegos, atención médica, etc., salud y nutrición, puede mejorar todas las áreas del desarrollo de un niño y tener un impacto de por vida. del tema.

## **CAPÍTULO III:**

### **LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS**

#### **3.1. Los niños de tres años**

El ingreso a la vida escolar representa la experiencia personal y el crecimiento de los estudiantes entre las edades de tres y siete años. A partir de los tres años, los estudiantes abandonan aproximadamente el hogar y su entorno familiar por primera vez para comenzar el preescolar. Para contrarrestar este importante cambio, debes ser consciente de ti mismo; Esto le dará mucha seguridad y autoestima para afrontar este nuevo reto, tanto social como intelectualmente.

Durante estos años, la dependencia del alumno es menor que en la infancia. A pesar de todo, necesita adultos que lo escuchen, hablen con él y respondan innumerables preguntas y dudas sobre su nuevo entorno y su nuevo círculo social. El hogar y la escuela son entornos para que los niños experimenten nuevas experiencias, prueben cosas nuevas y realicen actividades que les ayuden a desarrollar la iniciativa. Ciertamente, la realidad demuestra que, en la era anterior a la escuela, los estudiantes enfrentan nuevas situaciones y está bien. Estas situaciones verifican su independencia.

Las experiencias que vive el estudiante le permitirán desarrollar el autocontrol para un desarrollo integral.

Un niño de tres años es un ser humano que necesita de la ayuda de los adultos que le rodean para adquirir hábitos, valores, virtudes, capacidades y habilidades. Por lo tanto, deben ser tratados con respeto como adultos.

García Hoz, "Un alumno pequeño es un sujeto que tiene derecho a ser mirado con el mismo respeto que una persona mayor. Y respeto quiere decir no sólo reconocimiento de su dignidad, sino sobre todo actuación congruente con ella, es decir, aceptación y comprensión de su capacidad de actividad, de un espíritu de iniciativa,

de su necesidad de ayuda real, que no es anular sus actuaciones, sino crear un ambiente adecuado para que dentro de él pueda hacer uso de todas sus posibilidades”.

Un estudiante podrá hacer lo que los adultos le pidan si lo trata con respeto y dignidad y se da cuenta de que es capaz y competente para hacer lo que se le pide, si ha sido debidamente educado.

El estudiante vivió su vida humana como infantil. La persona que hay en cada estudiante debe ser vista como una persona que tiene una gran capacidad para actuar y responder. Como habilidad actoral, el estudiante tiene una fuerza extraordinaria; Todas las posibilidades de la acción humana están abiertas a los ojos. Asimismo, como receptáculo, la pupila es un punto focal de sensibilidad abierta a todos los estímulos ambientales, así como a las fuerzas genéticas en la personalidad del individuo. Por tanto, todas las orientaciones de los estudiantes actúan con un único fin, que es el de crecer y desarrollarse hasta alcanzar la perfección humana.

Un niño de tres años debe ser considerado un ser humano, porque todo lo que aprenda se verá reflejado en su vida adulta. A esta edad, los estudiantes están listos para aprender, para educarse a sí mismos, y el entorno que se les presente les proporcionará las herramientas para un desarrollo integral. Aquí, los maestros primero, es decir, los padres, deben guiar a los niños y enseñarles cómo hacerlo bien.

### **3.2. Características del alumno de tres años**

Actividades que los niños pueden realizar en un momento determinado y en una situación en la que se consideran la base y el punto de partida de su educación. Para adquirir habilidades y competencias es necesario aprovechar las capacidades propias de cada edad. Al enseñar a los niños a hacer y poder hacer actividades, los niños se sentirán felices, capaces y animados.

Las destrezas, hábitos y habilidades que se señalaron deben practicarse en esta edad ya que estas capacidades, están en el período sensitivo propio. Estas son actividades que pueden ser realizadas por los infantes de tres años de edad.

A esta edad el infante busca realizar actividades por sí mismo sin ayuda de nadie. Es una característica de su edad, es intrínseco, nadie lo conoce, dice poder hacerlo solo. Acompañándolo en este aspecto, desarrollará el autocontrol.

### **3.3. La autonomía en niños de 3 años**

Desarrollar el autocontrol a esta edad es muy importante porque le dará al alumno confianza y seguridad para poder hacer cualquier cosa. Asimismo, se cultivarán las virtudes, tales como: responsabilidad, preocupación, disciplina, obediencia, voluntad, confianza en sí mismo y orden lógico; Porque si el alumno es organizado, el proceso de enseñanza, aprendizaje y las relaciones interpersonales se pueden gestionar adecuadamente.

“La autonomía personal en los alumnos de tres años es un aspecto importante de su desarrollo. Un alumno que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general para resolver problemas cotidianos. Por el contrario, un alumno dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general, es dependiente para resolver problemas.”

Esta etapa de la educación infantil es importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y psicomotrices. Conocer y controlar el cuerpo del alumno es una tarea que el alumno debe realizar desde su nacimiento y durante toda su niñez. A través de él, podrás conocer tu personalidad antes que los demás. Esto permitirá a los estudiantes moldear su autoestima e identidad, lo que les permitirá lograr una independencia efectiva en etapas posteriores de su desarrollo.

La motivación es el aspecto más importante para que los estudiantes desarrollen su autocontrol. Si es elogiado y alertado cuando ha realizado correctamente la actividad; También tenga en cuenta que hacen lo que se les dice sin ayuda, pero bajo supervisión. Se sentirá confiado y seguro y podrá hacer el trabajo.

Jarque, (1997) "“A cierta edad el niño quiere hacer las actividades por sí mismo. "Déjalo para mí" es a menudo una petición de los estudiantes. Si las personas mayores hacen esto, se reducirá su interés y se sentirán más cómodas".

Los estudiantes deben recibir apoyo para realizar actividades de forma independiente. Si quiere o pide tiempo para hacer algo, empújelo a que lo haga bajo supervisión. Si lo consigue de forma merecida, felicítalo, y si no lo consigue, explícale lo que debe ser y anímalo a triunfar.

El aprendizaje en la primera infancia está orientado a lograr la independencia. Buscar la independencia de los estudiantes en el movimiento, la toma de decisiones, el pensamiento, la socialización y la realización de sus propias actividades. A medida que los estudiantes aumentan su independencia, se desarrolla su sentido de competencia y autoestima. Estos sentimientos permitirán que los estudiantes se enfrenten a situaciones nuevas y desconocidas de manera positiva.

Promover la independencia debe ser el objetivo principal de los niños en edad preescolar, para que los estudiantes se sientan competentes y útiles. El desarrollo de la autonomía personal es la capacidad de tomar decisiones y tomar iniciativa. El estímulo y la capacidad de realizar actividades por su cuenta permiten a los estudiantes afirmar su identidad. Un estudiante independiente es la persona que puede realizar estas actividades de su edad. El estudiante dependiente no es muy independiente, lo que significa que tiene la intención de continuar. Los estudiantes con poco autocontrol a menudo tienen problemas para aprender y comunicarse con los demás.

Es por esto que se debe tener en cuenta la importancia de su desarrollo, ya que el alumno avanza en este sentido, en su aprendizaje y también en sus relaciones con los demás.

### **Virtudes que se desarrollan con el desarrollo de la suficiente autonomía**

El desarrollo de la independencia de manera adecuada trae grandes beneficios, y se desarrollan las virtudes que servirán para la vida. Es por eso que es

importante que se desarrolle el auto -juicio. A continuación, las virtudes adquiridas se presentaron con el desarrollo completo de la auto regla.

### **La autonomía y seguridad en sí mismo**

Cuando enseñamos a los alumnos a ser autosuficientes, a aprender autocontrol, saben que pueden salir adelante con el apoyo y la ayuda de los adultos que les enseñan a ser maduros e independientes. Los niños tienen la capacidad de esforzarse, les encanta aprender y se sienten seguros en el proceso de crecimiento. Conoce tu valor y el valor de los demás. Por el contrario, el estudiante hace todo por sí mismo porque depende de los demás. No se utiliza a sí mismo, sino que depende de las personas que lo rodean. No sabe que es capaz de sus propias actividades, no valora la competencia de los demás, porque las personas que lo rodean siempre están ahí para hacer todo por él. se volvió inseguro. La confianza, la capacidad de realizar actividades de forma independiente, es esencial para el progreso. Los estudiantes asignados dependen de los adultos para hacer su vida: los bañan, los visten y los alimentan. No les enseñan a dejar sus juguetes ni a quitarse la ropa. De esta forma, los alumnos crecen creyendo que otros se harán cargo de sus vidas y harán lo que ellos quieran. Con un mínimo esfuerzo, lo consiguen todo.

### **La autonomía y la responsabilidad**

Los adultos creen que los estudiantes pueden asumir la responsabilidad solo después de unos pocos años de vida. A menudo, la rendición de cuentas está asociada con los estudios y las clases. Sin embargo, las personas aprenden a asumir la responsabilidad desde el principio de sus vidas. Si le enseñamos a un alumno a guardar su ropa, zapatos y demás ropa, puede ponerlos en su lugar. Desde los dos años puede hacerlo y le encanta. Cuando haces todas las actividades que puedes hacer, eres responsable. La responsabilidad de instalar juguetes, limpiar habitaciones, comer, dormir y bañarse es responsabilidad del estudiante, no de los padres.

### **La autonomía y la atención**



La mejor solución para prevenir y tratar el trastorno por déficit de atención es enseñar a los alumnos a autogestionarse, es decir, a ser independientes. Esto se logra enseñándoles a realizar actividades cotidianas, permitiéndoles realizarlas en el día a día, empoderándolos. Este tipo de actividades ayudan a los estudiantes a enfocarse. Si se le enseña y autorizado a realizar las actividades de forma independiente, se centrará naturalmente en el enfoque.

### **La autonomía y el orden lógico**

Durante la infancia, cuando un alumno aprende a ser independiente de los adultos ya manejar sus asuntos de forma independiente, aprende que tener un orden le ayudará a realizar actividades con mayor facilidad. El pedido le facilita el proceso. Cuando a un estudiante se le enseña a realizar actividades de la vida diaria, por ejemplo, levantarse, lavarse, vestirse, comer, etc. Durante el día, se le enseña un arreglo lógico que estimula su capacidad de pensar.

### **La autonomía y la fuerza de voluntad**

La voluntad desarrollará la primera infancia. Esto consiste en implementar actividades que tienen un cierto grado de dificultad, hasta que lo hacen. De esta forma se adquieren hábitos. Deseo de algo, de conseguir algo. Utiliza los medios disponibles para lograr una meta o un fin. No importa lo difícil que sea.

Para que los estudiantes alcancen sus metas, deben enfocarse en el deseo. “El testamento tiene un lugar en el testamento. Con salud y una voluntad fuerte, será más fácil lograr lo que te propongas.” El pleno desarrollo de la voluntad capacitará al estudiante para luchar por la consecución de las metas que se proponga en su proyecto de vida independientemente de la situación contraria. que surge.

### **La autonomía y la disciplina y obediencia**

La disciplina se divide en dos partes: Disciplina Interna: Comprende la autodisciplina, el autocontrol y el equilibrio interno, y la logran los estudiantes cuando

se sienten seguros. De esta manera, siente que tiene el control de su entorno. Disciplina externa: incluye la obediencia.

Estos rasgos nos muestran que desarrollar el autocontrol a esta edad es importante. El carácter desarrollado servirá al desarrollo y desempeño adecuado del estudiante. A corto, medio y largo plazo.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Cuando hablamos de autonomía nos referimos a la individualidad y confianza que tiene el niño para realizar diferentes acciones, sí sentirse independiente y valerse por sí mismo los niños que poseen buena autonomía son capaces de conducirse con éxito por el proceso de aprendizaje. Para estimular su desarrollo se realizan diversas actividades que estimulan su confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, el niño A partir de su maduración inicia a realizar acciones que ayudan a su autonomía como gatear, caminar, controlar sus esfínteres, y sólo entregó tras esto le ayuda a relacionarse consigo mismo, los demás y con los seres que lo rodean pero existen muchos factores que influyen en el desarrollo de su autonomía puede ser de forma positiva o negativa, entre ellos están la familia, las relaciones con los demás.

**SEGUNDA:** Se dice que para estimular la autonomía se necesitan realizar una serie de actividades éstas ayudarán al ejercicio de su libertad e individualidad, una de ellas es el juego ya que a través de él los niños se sienten libres y capaces de realizar actividades que muchas veces los adultos piensan que los niños no pueden realizar, en casa también existen distintas actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía, pueden ser desarrolladas por los padres o familiares, en la escuela también existen diversas actividades curriculares que contribuyen al desarrollo de la autonomía estas son evidentes en el área de personal social y de psicomotricidad del currículo Nacional de Educación.

**TERCERA:** Los niños de 3 años están marcados, la etapa de ingreso al ámbito escolar, es ahí donde necesitan ser autónomos y aprenderse a valer por sí solos, a partir de esta edad inician ciertos cambios fundamentales en su desarrollo en el lenguaje, en el área motriz, desarrollo Social entre otras la autonomía En esta edad es fundamental ya que los niños dejan el vínculo de apego paterno para pasar a una nueva etapa en la cual necesitan ser individuales y valerse por sí mismos.

## **RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los profesores sobre la importancia en la autonomía de los niños y también en ello desarrollar estrategias en el proceso de aprendizaje.
- Incentivar a los padres para que puedan ayudar a los niños que sigan fortaleciendo y a la vez desarrollando nuevas habilidades que le servirá para su autonomía personal.
- Brindar charlas educativas para el fomento en el desarrollo autónomo, la cual le podrá favorecer a los niños.

## REFERENCIA CITADAS

Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas.

Carol, M. (2017). El Rol del Docente como favorecedor del desarrollo de la Autonomía en los niños de tres años de Educación Inicial. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.

Educación, M. d. (2007). Currículo Intermedio para la Educación Inicial. Quito: Tarson.

Estela, D. (1997). La Asamblea en Educación Infantil: Su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

García Hoz, V. (1988). Educación Personalizada. Fuenlabrada, Madrid: RIALP.

HETZER, H. (1978). El juego y los juguetes.

López y otros. (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. España: PANAMERICANA.

Liseth, C. (2019). Los Rincones de Aprendizaje en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial. Chimborazo: Universidad de Chimborazo de Riobamba.

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito. para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

- Nicolás, Q. (2019). Desarrollo de la Autonomía en niños y niñas del segundo Ciclo de Educación Inicial. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el verge. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/.pdf>
- Perez de la plaza, E. (2007). Autonomía personal y salud. Madrid: Varona S.A.
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Riley, C. (1987). "From self-access to self-direction". The Advanced Language. London: Learner.
- Sánchez , E. (2012). [www.kidda.es/inicio/index.aspx](http://www.kidda.es/inicio/index.aspx). Recuperado el 16 de junio de 2014, de [www.kidda.es/inicio/index.aspx](http://www.kidda.es/inicio/index.aspx): Para Martínez, Paula (2012)