

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Alex Ygnacio Martínez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Alex Ygnacio Martinez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a). **YGNACIO MARTINEZ ALEX**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **YGNACIO MARTINEZ ALEX**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy KID Figueroa Cardena
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana Maria Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	8%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
5	oa.upm.es Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	archive.org Fuente de Internet	< 1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

Dedicatoria

Este trabajo de investigación quiero dedicarlo a mi familia por apoyarme durante todo este proceso, confiar en mí y mostrarme siempre su amor y comprensión mis estudiantes ya que ellos son los que me motivan a seguir adelante y a formarme como prepa para ofrecerles lo mejor académicamente.

índice

Resumen	9
Abstract	9
Introducción	11
Capítulo I: Antecedentes	14
Capítulo II: El Comportamiento y la Convivencia Escolar	15
2.1. Definición de Comportamiento	15
2.2. Factores de Comportamiento	15
2.3. Comportamiento Escolar	16
2.4. Convivencia Escolar	17
2.5. Factores de Influencia en el Clima y Convivencia de un Centro Educativo	18
2.6. Nuevo Enfoque Educativo: Educar para la Convivencia	19
Capítulo III: Educación Física	20
3.1. Definición de Física	20
3.2. Cronología	20
3.3. Concepciones Actuales de la Educación Física	21
3.4. Importancia de la Educación Física en la Educación	24
3.5. Actividades Físico Deportivas	25
3.5.1. Definición	25
3.5.2. Principios de las Actividades Físicas Deportivas	26
3.5.3. Elementos de las Actividades Físicas Deportivas	27
3.5.4. Beneficios de la Actividad Física en la Salud Cognitiva de Escolares	28
3.5.5. Beneficios y Efectos de la Práctica de Actividades Físico Deportivas	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	33

Resumen

Esta investigación aborda una importante problemática en los niños del nivel primaria, el cual en ello lo que se busca es analizar la importancia y finalidad de la educación física en las conductas y comportamientos de los niños. Teniendo en cuenta, que muchas veces la preocupación de los docentes es el clima en el aula, la convivencia que tienen los niños, el comportamiento que cada pedagogo demuestra; además, se sabe que por medio del deporte los niños y adolescentes pueden lograr canalizar sus emociones y así modificar ciertas actitudes negativas. Asimismo, este informe también tiene el propósito de evidenciar cómo es que el deporte puede resultar una estrategia positiva para mejorar el comportamiento de los estudiantes, basándome en todo ello es realizado el trabajo.

Palabras Claves: Convivencia, comportamiento, educación física.

ABSTRACT

This research addresses an important problem in children at the primary level, which in it what is sought is to analyze the importance and purpose of physical education in the behaviors and behaviors of children. Taking into account that many times the concern of teachers is the climate in the classroom, the coexistence that the children have, the behavior that each pedagogue demonstrates; In addition, it is known that through sports children and adolescents can manage to channel their emotions and thus modify certain negative attitudes. Likewise, this report also has the purpose of showing how sport can be a positive strategy to improve student behavior, based on all this the work is carried out.

Keywords: Coexistence, behavior, physical education

INTRODUCCIÓN

En el trabajo académico, abordaré un tema muy relevante y a la vez fundamental especialmente en educación física, el cual hago énfasis a “Influencia de la educación física en el comportamiento de los niños de sexto grado de educación primaria”. Actualmente, se escucha con mucha frecuencia en las escuelas: “vamos a hacer una convivencia”, muchas veces esto se debe al comportamiento que presentan los niños, lo que muchas veces no permite que los docentes logren al 100% realizar sus actividades de clase, ya que suelen ser interrumpidos por el comportamiento negativo que presentan los niños; por otro lado, los estudiantes se suelen sentir abrumados por este comportamiento negativo que presentan sus demás compañeros lo cual no permite que en el aula haya un clima favorable.

Al examinar minuciosamente los objetivos de las sesiones de varios educadores de la especialidad de Educación Física, se muestra que no hay de por medio actividades a fin de que se pueda accionar en la planificación del alumno para poder mejorar y/o progresar el comportamiento en condiciones elementales, lográndose llegar a realizarse con las obligaciones escolares.

Por otra parte, en dicha investigación lo quiero identificar es ¿Cuál es la influencia de la educación física en el comportamiento óptimo de los niños de sexto grado de educación primaria?, mediante el cual en este caso me va a permitir conseguir nuevos conocimientos referentes a esta realidad en especial y a la vez hacer saber; en caso de necesidad, las acciones que sean de su conveniencia para hacer notar dicha situación.

Los problemas específicos son: ¿Cuál es la influencia de la educación física en el comportamiento físico de los niños de sexto grado de educación primaria? ¿Cuál es la influencia de la educación física en el comportamiento psicológico de los niños de sexto grado de educación primaria? ¿Cuál es la influencia de la educación física en el comportamiento emocional de los niños de sexto grado de educación primaria?

El presente trabajo de investigación busca encontrar los detalles de una realidad problemática para saber si existe o no una influencia de la educación física y cómo está genera efectos en el comportamiento óptimo de los niños.

Asimismo, dicha investigación se da por la obligación de estudiar cómo la influencia de la educación física afecta el comportamiento óptimo a la población de los niños del sexto grado de primaria, debido a que el comportamiento durante la infancia es el cimiento principal para que el resto de la vida sea adecuada y responsable, es indispensable averiguar cómo la influencia de la educación física afecta al desarrollo y condiciones de vida de los infantes, también de brindar información actualizada del tema para futuras investigaciones.

Los objetivos que se han planteado y sobre todo guían este presente trabajo son:

Objetivo general: Analizar la influencia de la educación física en el comportamiento óptimo de los niños de sexto grado de educación primaria.

Objetivos específicos:

Determinar la influencia de la educación física en el comportamiento físico de los niños de sexto grado de educación primaria.

Identificar la influencia de la educación física en el comportamiento psicológico de los niños de sexto grado de educación primaria.

Conocer la influencia de la educación física en el comportamiento emocional de los niños de sexto grado de educación primaria.

Del mismo modo, es así donde entra a tallar la educación física puesto que mediante el ejercicio y los distintos deportes que ella se practica, los estudiantes logran canalizar sus emociones negativas y muchas veces mejoran considerablemente su comportamiento. Considerando estos aspectos me he visto motivado a realizar esta investigación recopilando cuidadosamente distinta información y organizándose en tres grandes capítulos.

En el primer capítulo, abordaré los antecedentes de este presente estudio tanto internacionales como nacionales.

En el segundo capítulo, hablaré de la convivencia escolar y el comportamiento, sus definiciones, los factores que influyen, los enfoques, etc.

En el tercer capítulo ya nos centramos en hablar de la educación física, su definición, su cronología, su importancia, las actividades físicas que se realizan, los principios y entre otras informaciones.

Finalmente, me detendré a dar algunas conclusiones del trabajo de investigación, recomendaciones, referencias bibliográficas el cual lo trabajaré con fuentes confiables, esperando sea de suma importancia para todos ustedes; es preciso mencionar, que lo recabado en este informe y estoy seguro de ello, que servirá para futuros grupos académicos u otros interesados en el tema.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Según Bores, et al. (2020) en su artículo de investigación titulado “La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física”, en ello nos menciona que dicha área en las distintas fases pedagógicas se encuentra impactada por diversos factores que participan en los desarrollos de aprendizaje que mantienen lugar diariamente.

Es así que, la finalidad de dicho trabajo es el de investigar en la influencia que estos espacios físicos mantienen sobre el desarrollo de formación en esta área curricular. Por tal motivo, es que han creído conveniente elegir una metodología cualitativa a través del cual 8 maestros de dicha especialidad tanto en primaria como secundaria han sido entrevistados y se ha efectuado un equipo de debate con otros 3 más de la misma materia.

Por otro lado, al respecto Gentil, et al. (2019) en su artículo de investigación la cual lleva por nombre “Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes”, refiere que la praxis de deporte físico conlleva uno de los pilares básicos de la persona, por medio del cual se adquieren considerables beneficios tanto en el bienestar físico como emocional.

Se estima que casi seguido es más notable que a partir de la escuela y/o colegio se originen y fortifiquen usos por los que los estudiantes vayan a realizar dicho deporte físico, y de ello que se incremente la autoconciencia que se tiene de uno propio.

Desde otro punto de vista, Lavin, et al. (2015) en su artículo de estudio denominado “Actividad física y comportamientos sedentarios de escolares de Córdoba en su tiempo libre y en clase de educación física” enfatiza en ello que a nivel mundial se sugiere que los infantes acumulen aproximadamente 60 minutos diarios de ejercicio físico y disminuyan la conducta sedentaria a un límite de 2 horas diarias, con el objetivo de fomentar el bienestar y prever padecimientos.

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.1. Definición de Comportamiento

Según Roche, (2008) afirmó: “Es una réplica a un estímulo en la que siempre están implicados componentes psíquicos, vitales y de motricidad”.

Por otro lado, Castillo y Castillo (2008) añadieron: “Es un modo para ser una persona o un conjunto de acciones que se realiza para acoplarse al contexto en el cual se encuentra; dicho de otra manera, siempre está precipitado por diferentes métodos para siempre adecuarse a su entorno cultural”.

Para Gonzáles, et al. (2012), definen al comportamiento como: “Es una forma de que un individuo puede proceder o también un organismo en vínculo con su ambiente en el que vive. Además, se conoce como el comportamiento consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado según los hechos que lo afecten”.

2.2. Factores de Comportamiento

Castillo y Castillo (2008), mencionan que entre los factores que se establece el comportamiento se tomó en consideración a lo siguiente:

- 1. Sus necesidades vitales no se satisfacen:** Alimentación, salud, vivienda, vestimenta, educación, recreación, amor y cariño cómo son 100 para que un niño siempre pueda desarrollarse en el medio ambiente en el que se encuentra. La carencia de uno de estos ocasiona controversias de inclusión o adaptación del niño, de comportamiento y enseñanza. (p. 24)

2. Entre padres e hijos existe una relación: Desde que el niño nace, los padres inician a formarlo con el ejemplo que ellos mismos le dan, si estos son trabajadores, tanto como por si su conducta es agresiva, tendrán la misma actitud y comportamiento. (p. 24)

3. La enseñanza tiene una forma: Estado de resultado al ordenarle un niño de 1 a 3 años de edad, pero de 3 años en adelante hay que expresarle, hacer saber, acreditar nuestra actitud para que esté efectuado hechos concretos. (p. 24)

4. Con los castigos: Hay que entender de qué forma logramos hacer saber al niño que se equivocó y que no lo vuelva a hacer; también, hay diversidad de formas la cual se pueda enmendar a los niños sin necesidad de agredir. (p. 25)

5. Problemas entre los padres: El conflicto en ello se puede dar por la falta de comprensión entre ambos, hay de por medio divorcio, violencia a la mujer, conflictos conyugales, trabajo, alevosía, económicos, etc. En el momento de que los padres se encuentran en estas circunstancias, es el motivo por el cual en ese momento producen daños tanto psicológicos como emocionales, en ello es donde empiezan a tener cambios inadecuados en su desarrollo. (p. 25)

2.3. Comportamiento Escolar

Castillo y Castillo (2008) refirieron:

En la época del colegio el comportamiento es la acción externa, significativa y apreciable que muestra cada estudiante en la misma escuela o salón de clases. También necesitamos darnos cuenta que cada estudiante tiene un conjunto de inclinaciones impresionables ya sean heredadas o adquiridas en su vida, cuando esta acción mutua es armónica y juiciosa se dice que la persona está adaptado al medio.

Al respecto, Roche (2008) añadió: “El comportamiento del alumno no es más que el simple reflejo de lo que él siente en su interior, de las ideas que él tiene,

de sus efectos y opiniones que se colocan en manifestación siempre, por medio de las características observadas cómo es sus actitudes”.

2.4. Convivencia Escolar

En cuando a esta temática, puedo hacer mención que dentro de ello también hay controversia, tal como lo es la violencia escolar especialmente dada en las instituciones educativas, pero para que se pueda dar una mejor relación entre niños y niñas; primeramente, deben mostrar respeto, aceptación sobre todo las diferencias que cada uno puede tener, también uno de ellos y creo que el más importante es que las opiniones que en este caso brindan cada uno debe de haber de por medio igualdad.

Desde el punto de vista de García & Cubo (2009), refieren que la convivencia escolar como un activo común de interacción socio-verbal, decretar a través de los diversos integrantes de un desarrollo formativo, que repercute considerablemente en el proceso ético como socio-afectivo como erudito del alumnado. En consecuencia, la vida en común es connatural a la convivencia que se genera por medio de los distintos representantes de las instituciones educativas.

Así como también, Ortega, (1997) nos dice que dicha coexistencia escolar está conformada por una estructura de interacciones que dimanen en "desarrollos de comunicación, afectos, conductas, actuaciones, condiciones y dominio" (p. 145). Al mismo tiempo, estas partes producen que el escritor englobe la vida en común como una forma de vivir a la vez disponiendo conexiones agradables que sobrelleven credulidad, consideración y autoayuda dentro de la institución escolar (Ortega, 2007).

Por otra parte, García (2010) comprende que la convivencia educativa parte de una composición general y activa de conexiones entre los individuos y las distintas clases que forman el grupo educativo.

2.5. Factores de Influencia en el Clima y Convivencia de un Centro Educativo

Pérez, et al. (2011) establece que el origen de la existencia de conflictos puede ir a partir de la inclinación orgánica de la persona a evolucionar una conducta violenta, incluso los principios simultáneos que determinan unas posiciones favorables para la aparición de conductas antisociales.

Además, Ruiz, et al. (2012) refiere que de la diversidad que se forma conforme al nivel de enseñanza, casi la mayoría de los salones de esta demarcación nos hallamos con un gran número de interculturalidad.

En los últimos tiempos se ha aumentado por 8 la cifra de estudiantes extranjeros en los salones españolas y, desafortunadamente, el 49 % de los hombres y el 38 % de las mujeres aparecidos al método educativo desestiman sus estudios antes de cumplir los 17 años, en cierta manera por cuestiones de incorporación en la sociedad escolar.

Al respecto también, Traoré (2008) nos dice que si el colegio lleva a cabo una buena gestión de la interculturalidad consagrará la oportunidad de educar a los estudiantes de qué forma posiblemente lograrían solventar las controversias entre civilizaciones por medio del intelecto, el conocimiento y el saber estimar el bienestar de la diversidad cultural.

Además, para lograr esquivar los problemas, coadyuvar una sana y sobre todo una beneficiosa una coexistencia donde todos se luzcan reconocidos por el grupo será motivo que los distintos integrantes de la comunidad educativa lidien por obtener una integración idónea donde los estudiantes acepten las distintas civilizaciones y conozcan los beneficios de estudiar otros modos de vida.

Según Gázquez et al. (2011), nos mencionan que las bases del clima se subordinan del vínculo real entre los estudiantes y los maestros diariamente, y de la repercusión de las familias en la escuela. Por tal razón, Pérez et al. (2011) fortalecen que el estudiantado obtenga disputas, principios, conductas y actitudes colectivas

con los que interrelacionarse con su ambiente más cercano y con el universo, será un motivo primordial de todo centro educativo.

2.6. Nuevo Enfoque Educativo: Educar para la Convivencia

En el entorno social actualmente, se logra evidenciar que la finalidad de la escuela no podría ser solamente para transmitir conocimientos, si no debe sobre todo enseñar a los estudiantes como personas autónomas y coadyuvar a formar principios de un círculo igualitario y múltiple.

Por tal razón, Ríos (2008) hace énfasis en que la escuela debe evitarse del modelo reproductor, más bien debe optar por ir a un tipo transformativo y principal de cambios colectivos. En dicho informe, se indicó que una institución educativa que promueva la intervención de sus expertos y del estudiantado será una base esencial en el proceso de la tolerancia.

De este modo, la mejoría de la relación como una réplica a la violencia será una gran manera de regenerar la vida cotidiana de los alumnos tanto como de los profesores, de estructurar los vínculos interpersonales entre los distintos representantes, de ampliar la actividad del aprendizaje y sobre todo de enseñar para la ciudadanía.

Asimismo, en la capacidad de dicha escuela en la enseñanza para la vida en común, en el interior de esta parte pasamos a manifestar; primeramente, el marco jurídico que garantiza dicha hipótesis y posteriormente planteamos un grupo de dimensiones para desarrollar con logro para la buena relación.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN FÍSICA

3.1. Definición de Física

Según La UNESCO (2015), refiere a la educación física de calidad como un método didáctico proyectada, estructurada e incorporada que constituye del currículum de los niveles educativos; además, permite el proceso de habilidades psicomotoras, la percepción intelectual y las capacidades colectivas y emocionales que todo alumno requiere durante toda su vida.

Del mismo modo, El MINEDU (2009) mediante el Programa Curricular Nacional, determina que es como aquella área didáctica la cual solicita que el alumno posea un entendimiento y conocimiento de uno propio para compenetrarse y formar sus actividades en el interior de una precipitada área y duración, así como saber manifestarse y relacionarse físicamente.

3.2. Cronología

García y Ruíz (2010), hacen mención acerca de la historia de la educación física y dicen lo siguiente:

En la civilización egipcia, la educación física se planificó para la estructuración de militares mediante el atletismo y era un ejercicio extenso, sensato y con una docilidad rigurosa.

En la edad media, la congregación impactó en la praxis de la educación física y en ello se olvidó del atletismo, pero enfatizó la aparición de las praxis corporales en grupo, llevando a cabo los ejercicios a la cabalgadura y la lucha libre.

A lo largo del renacimiento, los recientes cambios políticos, económicos, colectivos y formativos, trascendieron con extremo en la enseñanza, lo que consiguió que en plena civilización tradicional el hombre nuevamente tome interés

en la belleza y el poder del cuerpo, manifestando un restablecido interés por el deporte físico.

Asimismo, en el siglo XVII fase que se entiende como etapa humanitaria, la ciencia ingresa en el aspecto pedagógico, en especial en el racionalismo, siendo su máximo comisionado René Descartes. Asimismo, en ello se muestra la idea del hombre máquina, surgiendo la competencia física del agotamiento, la cual hoy en día es nombrada como psicomotricidad y sociomotricidad.

Por otro lado, en los siglos XVIII, XIX y primeros meses del siglo XX se exhibe la gimnasia moderna, cuyas contribuciones en ello influyen a la Educación Física con las recientes conceptualizaciones pedagógicas de libertad y desarrollo personal.

En aquella época, las primacías pedagógicas varían, siendo su objetivo fundamental el de disponer a la persona para la vida. Además, esta inclinación originó el comienzo de la técnica física en la enseñanza, surgiendo una diversidad de métodos y actividades gimnásticas, los cuales reciben el nombre de ejercicio, gimnasia, juego, baile, gesto y expresión corporal.

3.3. Concepciones Actuales de la Educación Física

Ramos (2010), especifica como concepciones reales de la educación física a lo siguiente:

a. La concepción psicomotriz

Al respecto puedo decir que en dicha concepción la cual está unida entre sí con la psicomotricidad, en ello se determina que la expresión corporal se establece en un ejercicio psíquico consciente que sigue objetivos muy bien aclarados.

Desde el punto de vista de Sánchez (2010), hoy en día este tipo de concepción netamente en las Instituciones Educativas se guía a 3 corrientes de

actuación, la cual inquiriere el proceso integral del alumno y al mismo tiempo, este va evitando algunas inadaptaciones escolares. Seguidamente, las tres corrientes son:

- **Reducción psicomotriz:** Investiga la reposición del estado normal de la persona que ha padecido alteraciones fisiológicas o motor.
- **Terapia psicomotriz:** Mantiene el fin de desarrollar en el estudiante patrones apropiados que reglamentan algunas cuestiones psíquicas o fisiológicas.
- **Educación psicomotriz:** Tolera que el alumno obtenga en las primeras edades de escolarización y se establecen en una base del movimiento que progresa el entendimiento de los contenidos de enseñanza.

b. Concepción del juego y del deporte

En cuanto a ello, como se sabe está basada en los análisis de Thomas Arnold, un educador y humanista inglés, el cual operó de forma estructurada los ejercicios físicos con el deporte, incluyéndose en el plan de estudios.

Según Sánchez (2010), esta concepción se emplea en los métodos educativos por todo el mundo y estima la figura de un “prefecto”, la cual se convierte en el estudiante más diestro en ejercicios físicos y el deporte, tanto como es seleccionado por los demás estudiantes; además, cuya finalidad radica en la educación y control de los más adolescentes o principiantes.

Actualmente, este asume una mayor fundamentación, en vista de que los jugadores son tomados en cuenta como ídolos y la afición por el juego se ha transformado en la parte primordial de la subsistencia humana.

c. Concepción de la salud y la condición física.

Esta concepción ha basado sus inicios en las aportaciones del siglo XVIII y XIX, concretamente de Per Henrik Ling inventor de las actividades delimitadas y

supeditados de la gimnasia, de Georges Hébert el que estimo que el eje sustancial de todos los ejercicios físicos, es la salud.

Ramos (2010), refiere que hoy en la actualidad dicha concepción afianza el sentido provechoso para todos, tanto como de poseer una condición física perfecta, que no solamente acoge la ausencia de malestares, si no de dirigir a un estado de comodidad integral del individuo, así como lo sugiere la O. M.S.

d. Concepción expresiva y comunicativa

De acuerdo con Ramos, (2010) dicha concepción ha basado su comienzo en las contribuciones de la gimnasia educativa netamente de la escuela Alemana como de la Austriaca, la cual dan prioridad al gesto y a la comunicación de comportamientos motrices en el interior del proceso de los ejercicios de educación física. Asimismo, una de sus más obstinadas favorecidas de esta proposición es Mónica Beckman, la cual nos dice que el gesto y la comunicación motriz se da por medio de la igualdad psico – físico del individuo.

Por otro lado, el movimiento corporal es empleado como centro para poder suscitar y conseguir el manejo de las técnicas perceptivo-motoras, las que son imprescindibles en la distribución de las competencias físicas principales que necesitan los alumnos.

e. Concepciones de actividades en la naturaleza

Está presente concepción abarca su origen con la aparición en 1097 de los Boy Scout entronizado por Robert Badem, el que aspiraba que los niños o integrantes efectúen deportes físicos independiente y en relación con la naturaleza con la finalidad de obtener una determinada meta.

Actualmente, la praxis de la educación física requiere en distintas oportunidades que se adapte fuera del salón, aunque para que se pueda dar ello se precisa un requerimiento o en todo caso que implica al alumno a adquirir grandes beneficios durante y después de todo ejercicio físico.

Del mismo modo, Ramos (2010) sugiere llevar a cabo ejercicios en la naturaleza como los desplazamientos en distintos terrenos y áreas, todo ello dependiendo de cuál sea la finalidad del asunto o aprendizaje.

3.4. Importancia de la Educación Física en la Educación

Según Kasuga et al. (2013), hacen énfasis a que la educación física dentro de la vertiente educativa, es fundamental por lo siguiente:

- Los procesos motrices, cognitivos y afectivos en la potencia de los alumnos, será como motivación para el logro educativo; dado que el estudiante, al poseer discernimiento de sus capacidades físicas tanto como intelectuales y dirigir las a la praxis, logra “aprender a conocer”.

- Concede que el adolescente mantenga la ética de su cuerpo y enmiende su apariencia, lo que le tolera una superior estabilidad en sus expresiones y en sus técnicas físicas, interviniendo de forma efectiva en el progreso del bienestar, la estética corporal y la actividad física.

- Protege a la enseñanza general y a la mejor realización en las actividades académicas de los alumnos, considerando para su enseñanza las metodologías y cogniciones básicas, la meditación, sus beneficios e incentivos.

- A lo largo de la clase de educación física, los alumnos operan en el proceso de sus competencias físicas potenciales; además, fortifican su espíritu competitivo y para ello se tendría que llevar a cabo una evaluación estable en cada sesión de aprendizaje, de su vigor, celeridad, flexibilidad y fortaleza.

- Del mismo modo, protege los vínculos de apego, incorporación, confianza, adhesión, consideración y libertad, facilitando así el poder aprender a relacionarse tanto como a ayudar el trabajo en grupo y el respeto mutuo, lo cual ello consiste en ser complaciente y afectuoso por sí mismo y con todos los que nos rodean.

3.5. Actividades Físico Deportivas

3.5.1. Definición

Primeramente, haré mención a lo que es actividad física como tal, para ello Flores (2010) conceptúa a que es como toda acción del cuerpo que se origine por la gesticulación del músculo esquelético, el cual suscita el agotamiento de la energía por sobre el nivel básico que se precisa.

De igual modo Devís (2000), indica que los ejercicios físicos son tomados en cuenta como el grupo de praxis que efectúa una persona y que integran su civilización.

Por otro lado, en cuanto a las actividades deportivas Flores (2010) lo define como aquellas actividades que hacen empleo del valor físico y que requiere de la intervención de un estudiante, el cual disputan mediante el cumplimiento de normas que han sido divinamente ordenadas. Además, su finalidad es mostrar la capacidad física para lograr un buen resultado gracias al entusiasmo, organización y entrenamiento constante.

Teniendo en cuenta a las concepciones antedicho, se determina a los ejercicios físicos deportivos como las actuaciones que todo individuo ejerce con el objetivo de hacer contribuir sus aptitudes motoras, el cual son reconocidas, ocasionadas, distinguidas, dirigidas y orientadas, de acuerdo con el fin motor decretado. Dicho de otra forma, se puede definir como el conjunto de ejecuciones de los individuos con el objetivo de hacer cooperar su motricidad conforme a sus finalidades y sobre todo las circunstancias que le brinda el ambiente. (Rodríguez, 2010)

Acorde con la definición de Cabrejos (2016), dicha actividad física deportiva puede ser comprendida como una manifestación que admite a los individuos a hacer una interacción con ellos mismos y proporciona su enseñanza

para lugares de hallazgo competitivo con los demás, lo que fortalece su desarrollo personal y sus comunicaciones colectivas.

3.5.2. Principios de las Actividades Físicas Deportivas

Al respecto García (2012), refiere que los principios cruciales de dichas actividades físicas deportivas son proposiciones que sostienen una adaptación en cada una de las disciplinas deportivas ya sean ejercitadas de forma personal, colectivo, verídico o cerrado.

Del mismo modo, decreta en ello que ciertos principios ayudan para comenzar a los competidores y/o adversarios en los desarrollos de aplicación de las ejercicios físicos deportivos, en el caso de otros principios es totalmente distinto puesto que fortalecen su estadía y algunos consiguen regular las modificaciones físicas y fisiológicas que se quieran lograr.

Así como también, menciona y detalla los siguientes principios que se mostrará a continuación:

a. Principio de sobrecarga: Este principio está descrito como la subordinación a nuestro organismo a ejercicios físicos de superior vehemencia y permanencia de las que frecuentemente se toleran generalmente con el fin de conseguir utilidades de rendimiento físico.

b. El principio de progresión: Este principio dispone que, si en caso no se amplíe la carga progresiva del cuerpo, no se alcanzarán las condiciones óptimas para el desarrollo del rendimiento físico del deportista.

c. Principio de recuperación: Establece que todo deportista, después de fuertes actividades físicas requiere de fases de descanso como estímulo para que el cuerpo pueda recuperar su equilibrio y esté óptimo para las posteriores actividades físicas que se planifiquen.

d. Principio de reversibilidad: Todo estímulo que se va acomodando a los estados físicos del deportista como efecto del ejercicio son revocables y se pierden después que se deja de ejercitar, esto es por cortos periodos de tiempo.

e. Principio de especificidad: Recalca que todo atleta debe de ejercitar tomando en consideración las peculiaridades específicas de su motricidad, sin dejar de lado el ejercicio general.

f. Principio de individualidad: Este principio se asigna con el objetivo de que los programas de entrenamiento conceptúan las diferencias personales entre los deportistas, tanto como de sus cualidades físicas.

g. Principio de periodización: Estima que la periodización del entrenamiento distribuye el proceso de todo ejercicio físico en fases de tiempo con el fin de obtener las metas planeadas que avalen que los deportistas lleguen a las competencias con mayor nivel de rendimiento.

3.5.3. Elementos de las Actividades Físicas Deportivas

Según Flores (2010), toma en cuenta a las siguientes peculiaridades de las actividades físicas deportivas:

a. Intencionalidad: Se da en el momento de que el deporte físico se produce ante el atleta como un ente que se distingue de él, la cual le concede tomar una conducta personal con su propia existencia y con sí mismo la que resaltará sus actos.

b. Ejecución y técnicas de movimiento: Son las determinaciones esenciales que conforman dichas actividades formales tanto como no formales y se detallan como una motricidad especial de cada ejercicio físico y que se manifiesta mediante un muestrario precipitado de actitudes, medio por el cual el atleta

soluciona prudentemente las situaciones con las que se localiza adverso, en función de sus competencias.

c. **Espacio y tiempo:** Ambos se establecen en función a los desarrollos de entendimiento involucrados en estos dos rangos físicos. Además, su uso acata al entendimiento metafórico más que al sensorial; por otro lado, se dice que al respecto que es más una idea de estándar psicológico que se compone con el proceso intelectual y puede alcanzar a determinarse conforme a las situaciones del atleta, por lo que cumplen no solamente un acto corporal si no incluso a uno de orden espiritual.

d. **Los implementos:** Se establecen en los enseres que determinan a los métodos de movimiento y que se acoplen a los espacios, tiempos e intencionalidades de la persona.

e. **La interacción:** Es nombrado como parte de la comunicación que contribuye datos propios a los ejercicios físicos deportivos, tales como: Número de atletas que intervienen en la contienda y la manera en que estos participan en él. Manera de puntuar y como vencer o perder. Acuerdos y reglamentos deportivos. La forma como hacer el empleo de los instrumentos. Modos de vínculo con los compañeros. Maneras de relacionarse con los competidores y sanciones del juego y que quebranten las normas.

3.5.4. Beneficios de la Actividad Física en la Salud Cognitiva de Escolares

Según Cabrejos (2016), nos dice que los ejercicios físicos deportivos impactan de forma efectiva sobre ciertos aspectos intelectuales de los alumnos. Este resultado positivo se muestra de modo moderado en la totalidad, logrando cambiar notablemente si trascienden en otras partes como el movimiento intelectual a ser observada.

Por otro lado, como sabemos las actividades físicas deportivas en los alumnos contribuyen beneficios; todo ello a causa de que no todo tipo de ejercicio físico da perfeccionamiento sobre los aspectos cognitivos. Por tal razón, Drobnic

(2011) analiza el vínculo entre el ejercicio aeróbico, el intelecto y el nivel de educación, comprobaron que los niveles de ejercicio aeróbico permanecían drásticamente asociados con el intelecto y el nivel de educación, en niveles prósperos.

Finalmente, según incontables análisis evidenciados, se sugiere la praxis diaria de ejercicios físicos con la finalidad de acrecentar plenamente el aprovechamiento académico en los estudiantes.

3.5.5. Beneficios y Efectos de la Práctica de Actividades Físico Deportivas

Según la Unesco (1978), han expuesto varios de sus beneficios y enseres en la salud de los individuos:

Beneficios fisico-fisiológicos:

A nivel osteomuscular: El deporte físico deja que las partes de nuestro organismo entre ellos los músculos, huesos y articulaciones promueven y a la vez fortifiquen para evitar padecimientos y de esta forma incorporar los niveles de forma física y sobreponerse prontamente ante posibles fracturas.

A nivel cardiovascular: Incrementa las cavidades cardiovasculares lo que concede que la sangre late de forma cabal y adicione sistólicamente por lo demás del cuerpo, menoscabe la regularidad cardíaca y perfeccione el manejo del corazón.

A nivel respiratorio: Desarrollar ejercicios físicos aumenta la técnica pulmonar, lo que permite una superior oxigenación. El ritmo respiratorio perfecciona a medida que se va efectuando actividades a causa del crecimiento de oxígeno, incrementando las vitalidades de los músculos respiratorios y reduciendo a lo largo de la respiración la tensión.

A nivel circulatorio: Con el deporte, la sangre incrementa ocasionando mayor hemoglobina y una buena contribución de oxígeno a los tejidos del

organismo. Perfecciona el manejo del riñón y el hígado, permitiendo que las sustancias dañinas del cuerpo sean sencillamente eliminadas.

Sobre el sistema nervioso: Con el removimiento de las neuronas permitirá una buena transmisión de los estímulos nerviosos, originando más elementos nerviosos y neurotransmisoras.

Sobre el sistema metabólico: El deporte consigue que la glucosa se incremente en los músculos, lo que impide que la insulina se active, disminuye los indicadores de colesterol malo y se inspeccione el peso corporal.

Beneficios psíquicos:

Cjuno (2017), nos dice que la praxis diaria de los ejercicios deportivos incorpora el autocontrol y la moderación en los individuos, lo que permite mejorar su forma de vivir. Por otra parte, reduce la inquietud, reduce la tensión y controla los niveles de melancolía, efectuando que el sujeto mantenga una percepción de comodidad y actitud positiva para desarrollar los ejercicios diarios.

Beneficios sociales:

Los ejercicios físicos logran que los individuos tengan un buen vínculo con los demás que lo rodean, contribuyendo en colectividad y en sociedad, proporcionando el proceso de su carácter y consideración personal. De igual modo, va logrando nuevas habilidades y fortalecer la educación, aprendiendo a admitir y acatar las reglas de convivencia. Unesco, (1978)

CONCLUSIONES

Para concluir con esta presente investigación, según los objetivos propuestos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: En relación a la influencia de la educación física en el comportamiento óptimo de los niños, el objetivo es obtener una enseñanza significativa netamente en el área de educación física.

SEGUNDO: En cuanto a la influencia de la educación física en el comportamiento físico de los niños, se debe realizar actividades personales y sobre todo también llevar una dieta saludable y equilibrada.

TERCERO: Referente a la influencia de la educación física en el comportamiento psicológico de los niños, se debería efectuar con la realización de charlas educativas para así poder fomentar mejoras en las relaciones con los estudiantes y demás.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes para que puedan sobrellevar una buena influencia en la educación física durante sus sesiones de aprendizaje.
- Incentivar en las sesiones del área curricular de educación física a un comportamiento adecuado en los niños.
- Fomentar en las clases de educación física el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making Education for All inclusive: ¿where next? Prospects, 38, 15-34
- Aldana, C. (2006). Aprender a convivir en un mundo de violencia. Cuadernos de Pedagogía, 359, 28-31.
- Bores, D.; Marín, A. & Polo, B. (2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Artículo. Revista de Estilos de Aprendizaje/ Journal of Learning Styles.
<https://oa.upm.es/63908/>
- Bravo, E. (2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>
- Cabrejos, J. (2016). Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Cantón, E., & León, E. (2005). La resolución de conflictos en la práctica escolar. Cuadernos de Psicología del Deporte, 5(1-2), 159-171.
- Castillo, I. y Castillo I. (2009). Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Tesis de maestría. Piura, Perú. Universidad César Vallejo.
<http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.pe/>
- Cerezo, F. (2007). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Comunicación presentada en Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares, 26-28 de abril, Murcia.
- Conde, S. (2012). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EQFM. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.

- Flores, G. (2010). Actividad físico-deportiva del alumnado de la Universidad de Guadalajara (México). Correlatos biológicos y Cognitivos asociados. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- García-Hierro, M. A., & Cubo Delgado, S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 72(1), 51-62.
- Gentil, M.; Zurita, F.; Gómez, V.; Padial, R. & Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36 (36), 342-347. Universidad de Granada.
- <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59270>
- González, Y; Morales, S. y Ojeda, L. (2012). Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de transición “b” a través de aplicaciones técnicas psicológicas del jardín infantil uniautonoma. Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Colombia. <http://es.slideshare.net/SamAlvarez1/tesis-modificacion-de-conducta>.
- Kasuga, L. Gutiérrez y C. Muñoz, J. (1999). Aprendizaje acelerado: estrategias para la potencialización del aprendizaje. México: Editorial Tomo S.A.
- Lavin, J.; Bruzzone, F.; Mamondi, V.; González, E. & Berra, S. (2015). “Actividad física y comportamientos sedentarios de escolares de Córdoba en su tiempo libre y en clase de educación física”. Artículos Originales.
- <https://rasp.msar.gov.ar/index.php/rasp/article/view/213/162>
- Lozano, J. (2001). Cambiar la escuela para educar en la diversidad. *Enseñanza*, 19, 387-421
- Moliner García, O., & Martí, M. (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas: mejorar la convivencia en el aula [Versión electrónica]. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5.
- <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>.
- Monjas M. I. (2008) Como promover la convivencia Programa de asen tildad y oatMdades sociales (PAHS) Madrid: CEPE
- Mr. WordPress (30 de octubre del 2011). Breve reseña histórica de la educación física. <https://educacionfisica12.wordpress.com/2011/10/30/hola/>.

- Ortega, R. (1997). El proyecto "Sevilla" antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143-158.
- Ortega, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 32-35.
- Pérez de Guzmán, V., Amador, L., & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 18, 99-114.
- Pérez Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Fernández Baena, R., & Molero, M. M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39 (2), 81-90.
- Ramírez García, A., & Muñoz Fernández, M. C. (2012). Prácticas inclusivas de los docentes en la convivencia escolar y en la organización y funcionamiento de los centros de educación primaria de la zona norte de Córdoba. *RIE. Revista Investigación Educativa*, 30(1), 197-222.
- Ramos, A. (2010). Educación física, currículum y práctica escolar. (Tesis de Doctorado). Universidad de León. Castilla y León.
- Ríos, M. (2008). Criterios para el análisis de la socialización en la sesión de educación física escolar. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 28, 96-106.
- Rodríguez, J. (2010). Desde el principio. ¿Qué es Actividad Física y Deportiva? Buenos Aires Argentina: EFDeportes.com. *Revista Digital*.
<http://www.efdeportes.com/efd146/que-es-actividad-fisica-y-deportiva.htm>.
- Ruiz-Valdivia, M., Molero López, D., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Cachón-Zagalaz, J. (2012). Análisis de la integración de l'alumnat ;mmigrant a través de les classes d'Educació Física. *Apunts*, 108, 26-34.
- Traoré, R. (2008). Cultural connections: An Alternative to Conflict Resolution. *Multicultural Education*, 75(4), 10-14.
- UNESCO (2015). Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>.
- Unesco, (1978). La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su Artículo I. Establece que la práctica de la educación física y del deporte es un derecho fundamental de todos; y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas.