

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El proceso evaluativo en la educación física.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Zacarías Agustín Rodríguez

Trujillo- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El proceso evaluativo en la educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El proceso evaluativo en la educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Zacarías Agustín Rodríguez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Trujillo - Perú.

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El proceso evaluativo en la educación física*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **ZACARIAS AGUSTIN RODRIGUEZ**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ZACARIAS AGUSTIN RODRIGUEZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El proceso evaluativo en la educación física

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
3	moam.info Fuente de Internet	1%
4	hera.ugr.es Fuente de Internet	< 1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	< 1%
6	www.elvalordelaeducacionfisica.com Fuente de Internet	< 1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1%
8	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	< 1%

9	www.facebook.com Fuente de Internet	< 1 %
10	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	< 1 %
11	rid.unrn.edu.ar Fuente de Internet	< 1 %
12	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
14	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	< 1 %
15	www.schoolrubric.com Fuente de Internet	< 1 %
16	vdocuments.es Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	< 1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	< 1 %

20	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
21	de.slideshare.net Fuente de Internet	< 1%
22	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	< 1%
23	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silve
(Asesor)

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia porque me ha apoyado en los momentos más difíciles y en todo tiempo me ha motivado a continuar con lo que amo que es mi profesión, aun en las dificultades mi único objetivo ha sido avanzar en cada ámbito de mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1.1 Antecedentes del problema.....	17
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
1.2 Definición de Proceso evaluativo.....	19
1.3 Tipos de evaluación.....	23
1.4 Procedimiento del proceso evaluativo.....	25
1.4.1 La evaluación en la educación.....	26
CAPITULO II.....	28
LA EVALUACION, CARACTERISTICAS E INSTRUMENTOS, DENTRO DE LA EDUCACION FISICA.....	28
3.- La evaluación en la educación física.....	30
2.1.- Métodos de evaluación en la educación física a raíz de la pandemia.....	32
2.2.- Los criterios de evaluación en la educación física.....	33
2.3.- Elementos de la evaluación.....	33
2.4.1 La autoevaluación.....	34
2.4.2 La coevaluación.....	34
2.4.3 Heteroevaluación.....	34
2.5 Algunas características de evaluación.....	35

2.6.- Instrumentos de evaluación específicos en educación física.....	36
2.6.2 ¿Cómo evaluar en educación física Primaria?	36
2.6.3 ¿Cómo evaluar en educación física Secundaria?	37
CAPITULO III.....	37
LA PLANIFICACION Y PLANIAMIENTOS ESTRATEGICOS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA.....	37
3.- Planificación y evaluación en la Educación Física	38
3.1.- Planeación, evaluación o planificación.	38
3.1.2 La evaluación en el ámbito deportivo y la educación física.....	42
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS CITADAS	46

RESUMEN

En todo ámbito educativo hemos escuchado el término evaluación, el cual es muy importante ya que de una u otra manera permite medir el grado de aprendizaje en los estudiantes, esto es llevado a cabo mediante las actividades por el docente que realiza en la interacción de la enseñanza, enfocándose en un pensamiento creativo- práctico.

Una forma de evaluar es hacer que los estudiantes pongan en práctica todo lo que han aprendido, esto ayuda a gestionar un debido valor al conocimiento, las actitudes y aprendizajes del alumno en dicha área, dándose a entender como un proceso planeado por el cual a través de instrumentos se obtiene información permitiendo la emisión de juicios en funciones a los conocimientos obtenidos para que después se puedan tomar buenas decisiones.

PALABRAS CLAVES: proceso evaluativo, educación física, enseñanza

ABSTRACT

In every educational field we have heard the term evaluation, which is very important since in one way or another it allows to measure the degree of learning in the students, this is carried out through the activities by the teacher who performs in the interaction of the teaching, focusing on creative-practical thinking.

One way to evaluate is to make students put into practice everything they have learned, this helps to manage a due value to the knowledge, attitudes and learning of the student in said area, making itself understood as a planned process by which through From instruments, information is obtained allowing the issuance of functional judgments to the knowledge obtained so that good decisions can be made later.

KEY WORDS: evaluation process, physical education, teaching.

INTRODUCCIÓN

La evaluación tiene funciones que cumplir las cuales son necesarias en los estudiantes de todos los niveles y en las diferentes áreas, esencialmente nos evocamos en la educación física como nuestra área de estudio, pero no menospreciando las materias en general durante todo el proceso educativo. Muchas veces se ha escuchado que las evaluaciones son para mediar el grado de conocimientos y clasificarlos en rangos de 0 a 20 o en otros casos de 0 a 10, sin embargo, la evaluación es todo lo contrario es necesaria para conocer el progreso del estudiante sin hacer que se sienta menos por estar iniciando, o no estar haciéndolo de manera excelente. La evaluación permitirá que el estudiante mejore y pueda corregir algunos errores que se ha tenido durante este proceso, así también el poder estimular de manera adecuada hasta obtener un desarrollo correcto.

Las funciones que realizamos a diario durante nuestra vida cotidiana ayudan a que nos autoevaluemos de esta manera hacemos conocer lo que nos gusta y lo que no nos gusta, es decir que estaríamos emitiendo un juicio de valor, lo mismo sucede con las personas que viven a nuestro alrededor, ya que de esta manera vamos dándole valor a sus pensamientos, opiniones y comentarios, como también su manera de expresarse. La evaluación académica es definida como un proceso sistemático y bien estructurado, porque no es una simple opinión, sino que cada punto debe ser cada vez más riguroso, pues debemos tener el conocimiento de lo que se quiere evaluar, preguntarlo por qué lo hacemos, en qué momento debemos hacerlo, y como es la manera correcta de evaluar para poder cumplir con el objetivo.

Mediante la evaluación se mide también el nivel de enseñanza- aprendizaje de cada docente, que tan bien complementa estas funciones y que estrategias busca para poder obtener buenos resultados. Por ello es esencial que la plana docente se encuentre capacitada para su materia respectiva, en este caso específicamente a la materia de educación física la cual no es muy valorada hoy en día pero que es importante porque de igual manera que el nivel inicial, esta área ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas.

Esta investigación se encuentra dividida en 4 capítulos de los cuales en el primer capítulo se explica el planteamiento de la monografía, realidad problemática, formulación de

problemas, formulación de objetivos y justificación, todo ello con el fin de darle una base coherente al tema.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico, dentro de ello se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales que hacen que esta investigación tenga como base información investigada por autores de otras universidades, a la vez se detalla la definición, tipos, causas y otros aspectos importantes para el proceso evaluativo de manera general y específica en el área perteneciente a los movimientos y afines de educación física.

En el capítulo III se encuentra características de la evaluación e instrumentos dentro de la educación física, emplazamos los modos métodos y técnicas considerando los elementos primordiales de la evaluación.

En el capítulo IV enfocamos la planificación y planeamientos estratégicos en el área de la educación física haciendo una deliberación crítica de las problemáticas actuales y aterrizando en mencionar las acciones constructivas de la evaluación.

Los materiales y métodos de esta investigación fueron discernidos y analizados minuciosamente de autores nacionales e internacionales de instituciones que tomaron este tema como parte importante de la educación. El método utilizado es descriptivo- exploratorio.

La evaluación es un proceso de suma importancia y es un proceso muy delicado que todo maestro futuro maestro debe conocer y manejar para lograr lo que es el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas de nuestro nivel.

Es un proceso para conocer los logros que se alcanzan en este nivel, es un proceso sistemático que debe de llevar el maestro día a día para poder luego tener objetividad a la hora de llegar a las conclusiones plasmadas en el boletín. En este tiempo nuevos informes para evaluar ahora en el nivel inicial de hechos informe para los niños de temprana edad trabajando en base a las etapas del desarrollo y también en cuanto a competencias, esto cada vez debe ir innovando ya que hoy en día los niños nacen cada vez más avanzados y se adaptan a un mundo de tecnologías.

En los diversos niveles se hace uso de diferentes instrumentos, pero al final tiene que verse reflejado los informes ya que es un informe lo que se entrega a las familias al finalizar el

año escolar, día a día se trabajan los indicadores del logro que está en el diseño curricular y por ende también tienen que estar en el boletín que se le va a entregar.

Durante este proceso para lograr los resultados esperados es necesario que la familia participe activamente, cada estudiante tiene que disponer de tiempo porque no solamente es una evaluación como muchas veces se le llama, sino que también se miden aquellos logros.

Actualmente se han encontrado ciertos problemas por el cambio que existe luego de la aparición de esta pandemia, en la que miles de estudiantes han sido perjudicados teniendo que adaptarse a un nuevo mundo.

La modalidad de clases ha dado un giro de 360 grados lo que ha hecho que los niños tengan problemas para la concentración, y que al momento de las evaluaciones muchos de ellos no sean sinceros para resolver un examen, siendo los padres de familia quienes por “ayudar” a sus hijos lo hacen. Es así, que lo que se quiere es mejorar esta situación, pero conociendo aquellas estrategias que se pueden emplear para que el niño tenga presente la importancia de la evaluación y que más que algo obligatorio es una prueba en la que se puede conocer que tanto ha aprendido el estudiante.

¿Cuáles son los tipos de pruebas de evaluación en la educación física?

¿Qué prácticas se aplican en la educación física?

Objetivo general

Conocer la importancia del proceso evaluativo en la educación física

Objetivos específicos

Mencionar los tipos de evaluación en la educación física

Mencionar el procedimiento del proceso evaluativo en la educación física

La evaluación es un tema importante porque es llevado a cabo en todas las áreas educativas, siendo pieza básica y fundamental. El éxito del sistema educativo depende mucho de la evaluación siendo este un instrumento que permite medir el grado predominante otorgado por este proceso.

Se oye muy pocas veces acerca de esta asignatura esto es debido a la manera tradicional de la poca integración que existen en las escuelas, es por ello por lo que es necesario crear un nuevo punto de vista en estudiantes y profesionales brindándole información acerca de la práctica en la educación física y así mismo conocer los fundamentos que sustentan el tema y el modelo predominante en se da en la actualidad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Antecedentes nacionales

Lopez & Aguado (2007) “Evaluación compartida en educación física”, este trabajo se encuentra enfocado en los 13 años que los profesionales han dado prioridad a la evaluación mediante las prácticas que deben llevarse a cabo durante la enseñanza aprendizaje de este curso, la evaluación compartida se entiende como aquella que debe ejecutarse mediante el diálogo y la toma de decisiones mutuas. Los resultados de esta investigación mencionan que lo adecuado es la presentación de programas que tengan como actividades, metodologías que superen el modelo tradicional enfocados al rendimiento físico. Lo recomendable es optar por modelos de aprendizaje activo y participativo.

López y Monjas (2006) “La evaluación en educación física” se sabe en esta investigación que la educación física no es muy comentada debido a los modelos tradicionales en los que la matemática, comunicación y otras áreas son practicadas mientras que la educación física para muchos padres de familia es una pérdida de tiempo y por esta razón muchos estudiantes no conocen la importancia de esta área que es necesaria en la vida del niño y adolescente. La evaluación formativa y compartida es un método que influye en el estudiante ya que orienta sus procesos de aprendizaje y su trabajo. Se encontró en esta investigación que la evaluación es importante porque permite que por medio de la calificación se pueda conocer el nivel de conocimiento adquirido en el estudiante.

Gonzales & Madariaga (2003) “Proceso Evaluativo en Educación Física” esta investigación estuvo enfocada en la identificación de etapas y procedimientos evaluativos que son empleados por los educadores del área de educación física en las instituciones de enseñanza básica, municipalizados de las comunas de Puente Alto y Lo

Barnechea. Anteriormente las instituciones tomaban la evaluación como un medio por el cual se podía medir los logros estudiantiles. Este concepto fue adaptado por el autor Tyler, R. 1950 no contaba con un proceso de retroalimentación que permitía el cuestionamiento respecto de los resultados alcanzados por los estudiantes. Para este estudio se aplicaron 2 instrumentos que serían desarrollados por los docentes de esta área y el otro instrumento a los estudiantes. Esta investigación tuvo como fin la obtención de información asociadas a las etapas y los procedimientos evaluativos en los sujetos de muestra. Los objetivos tienen relación con las etapas y procedimientos llevados a cabo durante la evaluación por los maestros, haciendo que en el diagnóstico exista cooperación y así poder incidir en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Arrieta (2017) “Evaluación formativa en educación física” en esta investigación se obtuvo información acerca de la percepción de los estudiantes respecto al rendimiento académico en la educación física que se da en las instituciones, este estudio fue aplicado a 20 estudiantes de los cuales el 100% pertenecía a la institución educativa de Colombia. En cuatro fases fue realizado este estudio, iniciando primero con la capacitación de los profesionales educadores, luego se dio la aplicación de una encuesta para los estudiantes, así mismo como una tercera etapa fue dirigida a los profesionales en una entrevista, y la última etapa fue tomada de la etapa 2 y 3 .El método que se utilizó fue mixto, a través del instrumento utilizado se encontró que para determinar la forma de pensar de los estudiantes y educador con relación a una buena retroalimentación reflexiva de aspectos propios de algunas tareas. Se encontraron evidencias que refieren que la práctica y el proceso evaluativo en la educación física es importante porque permite conocer el aprendizaje obtenido del estudiante.

Perez (2007) “Proceso de evaluación en estudiantes” esta investigación menciona que durante la etapa escolar y aun desde temprana edad el niño se encuentra aprendiendo pautas para que a fin de año pueda obtener logros y estos sean medidos

mediante conocimientos, se sabe que los estudiantes se encuentran acostumbrados. Lo que hace la evaluación es examinar las áreas de fortalezas y desafíos del estudiante.

La mayoría de las instituciones se encuentra ejecutando el proceso evaluativo mientras que otras instituciones lo que han venido haciendo es saltar parte de la currícula nacional, algo que perjudica a la población estudiantil, pues se deja de lado la importancia del proceso evaluativo no sólo en la educación física, sino en cualquier otra área. **Chaverra y Hernandez (2017) “La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza”** esta investigación fue llevada a cabo mediante instrumentos en este caso fue aplicada a 6 docentes de educación física de nivel primario con el fin de conocer cómo aplica el proceso evaluativo. Entre los hallazgos se encontró que los docentes planifican sus actividades y así mismo la evaluación que se tomará a cada fin de mes y año. Se utilizó en esta investigación estrategias para la obtención de información así mismo técnicas como la entrevista semiestructurada y análisis documental. Según los resultados la planificación es importante en la plana docente porque permitirá organizarse y mantener todo lo necesario.

1.2 Definición de Proceso evaluativo

El concepto evaluar puede ser confuso en sí mismo, pero al ser capaces de limitarlo al área de educación física, podemos observar que se trata de un minucioso, continuo y sistemático que toma como objeto de estudio los cambios de acciones de los estudiantes para confirmar si se ha logrado producir la adquisición de conocimientos además de su grado, necesarios para cumplir con los objetivos deseados. para lo cual se habrá realizado una observación previa para recolectar datos del alumnado, con el fin de calificar cuantitativa a cualitativamente en función de criterios definidos previamente. Estos criterios tendrán que adecuarse a la edad, ciclos o grados y capacidades de los estudiantes, así como a sus conocimientos de inicio de cuales es parte, desarrollando sus objetivos posibles, que presentan un reto, pero al mismo tiempo que no sean inalcanzables.

El requerimiento de evaluar al estudiante, surge de una necesidad de direccionar las múltiples estrategias en el área seleccionada ya sea del conocimiento entre otros, de tal manera que por medio de un instrumento específico - sistemático pueda comprobarse y clarificarse si se ha logrado con la meta deseada. Este proceso nos permite reorientar nuestro trabajo viendo los avances en los estudiantes-profesor en el proceso de aprendizaje lo cual ayudará a la mejorar y corregir los factores o causas que llevaron al error.

La evaluación viene siendo fundamental y requerida debido al sistema educativo, en tal sentido tiene un índice favorable de ayuda prioritaria para un control y determinar si está siendo aprovechado adecuadamente o no los aprendizajes en los estudiantes. De otra parte, las evaluaciones informan al estudiantado sobre su desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación es indispensable por el orientador o facilitador para ir comprobando si el aprendizaje entre él y sus aprendices es el más adecuado y comprobar si los métodos de enseñanza son los más adecuados (Fond,2003).

En años anteriores el objetivo de la evaluación en el área de educación física era exclusivamente para corroborar un rendimiento y así designar un calificativo, sin embargo, ahora afirmamos que la evaluación en el área de educación física ha partido tomada distancia de lejos a lo anterior porque pretende lograr en primera lugar el diagnóstico, es decir, ver el nivel del estudiante en la que se encuentra en relación con lo que se le pueda enseñar ,siendo de esta forma la más eficiente para determinar cuáles son las debilidades y fortalezas del estudiante para poder así brindarlo los medios necesarios en el sistema de facilitación y aprendizaje, viéndolo de esta manera tendremos direccionado también una buena evaluación. Además, conocedores que una buena evaluación nos permite una retroalimentación reflexiva adecuada a las múltiples enseñanzas, al valorar su grado de eficacia de tal manera que, si gran parte de los estudiantes no logran alcanzar las metas, entran dos posibilidades: Las metas deseadas y las no deseadas, las primeras eran las adecuadas a las capacidades de los estudiantes, mientras que las no deseadas necesitaban de realizar un andamiaje eficaz para su logro recurriendo a técnicas adecuadas para la mejora y eficiencia del aprendizaje del área de educación física . La evaluación también tiende a adelantar las especulaciones del

estudiante y direccionar de una manera adecuada, se puede estimular a los estudiantes a realizar acciones deportivas en las que provocarán buenas aptitudes y cualidades.

La evaluación en los aspectos del área de la educación física queda demostrado el logro de una motivación intrínseca al estudiante, la cual le interesa mejorarla cada día en sus participaciones y demostraciones físicas, aun quedando por mejorarlos en algunos aspectos para el futuro.

“El feedback”, siendo ésta la respuesta eficaz en este aspecto para concretizar los avances de los retos en la que se pone en evidencia el logro de cada estudiante. Siguiendo las argumentaciones de las evaluaciones también podemos manifestar que se cierne unas desventajas ya que no ayudan a formar grupos homogéneos para algunas prácticas determinadas, en las que se requiera un nivel de destreza motriz homogéneo con los miembros del grupo.

Desde antes, nunca se ha postergado la evaluación a los estudiantes y constante seguimiento siempre brindo logros esperados eficientes, en los diferentes rubros que se dispuso a trabajar las cuales motiva hacer investigaciones como esta para cotejar resultados de su grado de acción del proceso evaluativo en el área psicomotora de la educación física. Los datos obtenidos son de importancia para los maestros direccionado al aspecto físico - motor, biológicos, perceptivo motrices y porque dejar en mención los psicológico.

Para lograr desarrollar un fin deseado, la evaluación necesariamente tiene que ser eficaz usando los instrumentos pertinentes cumpliendo los requerimientos necesarios para garantizar las metas y competencias del estudiante.

En primer tramo recalamos que la evaluación tiene que realizarse de manera sistemática y planificada, además de estar relacionada con el proceso de enseñanza, partiendo desde una buena planificación, los medios y materiales educativos que nos servirá para el aprendizaje del estudiante. En el segundo tramo de la evaluación se cumple una determinada programación que el estudiante debe de conocer a esto le llamaremos” reto “a alcanzar, haciendo uso de éste camino y creando una atmósfera personal en la cual debe de sentar su finalidad para poder aterrizar en el logro de su competencia y avanzar

autónomamente en crear por sí mismo sus nuevos aprendizajes psicomotrices. Por estos motivos la evaluación debe de ser abierta flexible e involucrando a un pensamiento crítico y creativo

Desde otra perspectiva hacemos en mención que la evaluación tiene que estar presente obligatoriamente en los procesos educativos y no solo en un momento pertinente si no en todo el proceso a lo largo de las actividades recreativas, deportivas, cognitivas, etc ya que pone en tapete el mejoramiento haciendo uso adecuadamente de un buen instrumento de recojo de la información ,luego pasando a segundo plano la reflexión por parte del facilitador, de esta manera el proceso de evaluación es un ciclo abierto que involucra estratégicamente actores directos e indirectos direccionándolo a la mejora del objetivo. Anteriormente la evaluación fue considera como una desaprobación al estudiante se le presentaba de improvisas baterías de preguntas cerradas y memorísticas siguiendo padrones no contextualizados el cual no brindaban un soporte optimo al estudiante, más bien intimidaban a dejar de participar en las actividades del área corriendo el riesgo de tener una antipatía al profesor y a la mismo taller o curso, pues ahora se propone romper estos hábitos en la evaluación desarrollar otras estrategias socio-constructivistas las cuales se vienen dando paulatinamente en las curricular educativas ,es más se implementa cada año con nuevas fórmulas que hacen mejor al estudiantado trayendo consigo mejores ciudadanos proactivos.

En el proceso evaluativo se tiene que incidir en los ritmos y características individuales, sin homogenizar a los estudiantes, las exigencias de igualdad o similitud en grupo se debe descartar paulatinamente par un eficiente resultado.

El empleo de distintas formas de evaluación en función de las metas que se desean evaluar también nos puede dar resultados positivos ya que la diversidad se adaptará a quienes no logren el estándar deseado y así podrá funcionar en algunos estudiantes siendo para ellos la que más tendría relevancia a sus características y elección. Al ser diversos los medios para evaluar en relación de las metas deseadas, ninguno podrá sentirse bloqueado o temeroso dándole oportunidad a tener una evaluación completa, ¿Por qué es necesario el empleo conjunto de éstas evaluaciones? La respuesta salta a la vista

automáticamente, todos los estudiantes deben ser involucrados bajo el enfoque inclusivo haciendo uso pertinente de instrumentos variados y una evaluación para el aprendizaje y progresiva tomando como punto de partida la observación de actividades, el análisis del de las evidencias, pero no olvidar ni dejar de lado la retroalimentación o reflexión por parte de los estudiantes.

Siempre hemos escuchado que las evaluaciones han sido necesarias para conocer el nivel de aprendizaje y esto se ha hecho una costumbre midiéndose por rangos, pero la evaluación va más allá de una simple calificación, ya que un número no define las capacidades que tienen los estudiantes, pues puede que exista equivocaciones o que el estudiante esté pasando por alguna situación emocional, física y esto afecta el rendimiento que no es permanente porque puede ir cambiando con el tiempo resultando un individuo brillante con cualidades innatas que destaquen en actividades relevantes dentro su campo cumpliendo sus perfiles ideales de estudiante en las áreas de la psicomotricidad .

1.3 Tipos de evaluación

Entre las principales formas de evaluación se pueden encontrar la evaluación de diagnóstico: es una evaluación inicial que permite dar el primer paso e identificar como se encuentra el educando apreciar la cantidad o grado de conocimientos previos de estudiante, que a partir de éstos se puede involucrar en el proyecto educativo como unos de los puntos neurálgicos y desarrollarlos paulatinamente y lograr alcanzar las metas deseadas. Esta forma de evaluación se realiza al inicio del periodo escolar, unidad didáctica y trimestre en relación de los estándares educativos que se desean alcanzar, pues de tal manera que el educando también pueda ser consciente de su punto de apertura en el área.

Todo este proceso es lo que conocemos como evaluación tiene tres tiempos muy importantes la evaluación diagnóstica para saber cómo inician nuestros alumnos de algún programa alguna unidad la evaluación formativa que es saber qué tanto van avanzando y la evaluación formativa que saber cuál fue el resultado final y qué tanto mejoraron con

respecto al principio al final de nuestro proceso todo esto es lo que llamamos evaluación es necesario evaluar para poder controlar empeño y para de esta forma implementar estrategias que podrán ayudar a mejorar la competencia motriz.

Otra forma que hoy se habla y practica es la Evaluación Formativa, procedimiento utilizado en el aprendizaje del estudiante con fines de reforzamiento durante todo su periodo fundamentalmente se basa en un análisis pertinente de las evidencias recopiladas por los orientadores permitiéndoles brindar comentarios acertados e implementar acciones de una buena mejora en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades en la educación. Dentro de sus características y formas más peculiares e interacciones pedagógicas están las heteros evaluaciones, coevaluaciones, autoevaluación y la meta evaluación que vendría hacer la más eficientes.

Su aplicación y recorrido se basa por cinco pasos que se debe tomar en cuenta, primero creando su diseñando, luego dedicar tiempo a su reflexión, después usar distintos instrumentos, también potenciar su autoevaluación y por último comunicar y practicar la escucha activa de la comunidad educativa.

Citemos también la evaluación sumativa, considerada como resultado o producto del aprendizaje del educando toma como énfasis al proceso final de los académicos no podemos decir que no es de interés e importancia ya es utilizada como clasificatoria del educando por su calificación final.

Esta evaluación es utilizada para determinar un grado de consecución que los diferentes estudiantes hayan obtenido en relación con los estándares fijados para un área o atapa determinada.se realiza tras un periodo habitualmente de un proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculándose a las decisiones de promoción calificación y titulación.

Los instrumentos, procedimientos y formas de la evaluación sumativa es la que se realiza en “formas” de exámenes haciendo uso de ítems, los estudiantes tendrán que demostrar sus conocimientos, habilidades motrices o cognitivos, según sea, que hayan adquirido sobre el dominio del área del periodo vigente.

Se puede evaluar la habilidad motriz, los conocimientos teóricos y el grado que lo aplican, al mismo tiempo las actitudes que han logrado desarrollar, y para lograr comprobar este acontecimiento se emplean diversos instrumentos mencionados. Cada uno de estos procedimientos dependiendo de su función cuenta con diversos formatos ya definidos para poder lograr una evaluación sumativa exitosa.

1.4 Procedimiento del proceso evaluativo

Para lograr un proceso evaluativo exitoso se realiza por diversos procedimientos; la observación, la experimentación y la síntesis. Cada procedimiento utiliza instrumentos tales como; la lista de cotejos, anecdotarios, escalas valorativas, etc. no antes olvidar las técnicas pues las cuales nos direccionara a determinar el método de proceder de la evaluación. Los procedimientos vienen hacer las técnicas empleadas por el formador, llegando a establecer u método genérico que empleara para el recojo de las informaciones sobre la construcción de los aprendizajes planteados. Es decir, se usan pruebas específicas, valoraciones por escrito incorporando recopilaciones de materiales viables.

Cada uno de estos procedimientos puede concretar en uno o varios instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son herramientas concretas o físicas, ya sean documentos, registros entre otros que se emplean por parte del evaluador para poder recoger en diferentes modelos las pruebas necesarias el avance del educando y llegar a las metas puesta en marcha.

Por ejemplo, dentro de los procedimientos de un juego motriz podemos encontrar varios instrumentos como la lista de cotejos, pero sería mejor direccionarlo a un uso de las rúbricas. Otro instrumento seria orientado a la observación utilizando adecuadamente el cuaderno de campo; además una batería o formatos de entrevistas con procedimientos adecuados al estudiante, también se puede incorporar el uso de esquemas para una mejor aclaración.

1.4.1 La evaluación en la educación.

El papel de la evaluación.

Una mala evaluación con lleva a un proceso de aprendizaje pobre, por lo cual una evaluación bien planificada, planteada permitirá tener un exitoso proceso de mejora o logros de los aprendizajes, la innovación en las instituciones educativas, nos permiten tener un amplio bagaje del papel del evaluador así pudiendo enriquecer día tras día con maneras contextualizadas de evaluaciones a los estudiantes. Tener presente que los educandos no son máquinas que se deben presionar con difíciles formatos de evaluación , si no son seres humanos en constante comunicación los cuales deben cerrarse las brechas con diálogos abiertos y panoramas de las múltiples formas que serán evaluados ,por lo cual conocerán los instrumentos en su aplicación dándoles opción de incluir su creatividad y uso de su buen razonamiento, además se pone de manifiesto que expresen sus sentimientos, emociones para valorar sus actitudes de personalidad. Es más debemos tener presente, no es lo mismo una evaluación realizada por un evaluador atormentado, deprimido emocionalmente mal, que una evaluación realizada por un evaluador emocionalmente estable, satisfecho con la profesión, con una buena capacidad de comunicación con las demás educandos , otro aspecto que no se tiene que olvidar es que todos nosotros no dejamos los métodos tradicionalistas , esto se debe al poco interés o falta de comprensión de los nuevos paradigmas educativos es tan cierto tener creencias y/o errores que se producen en las prácticas de los docentes al evaluar solamente el aspecto cognitivo, cuando planteamos una evaluación solamente el cual posiblemente no convenza al orientador de su trabajo , pero casi nunca evaluamos direccionados alas características de los educandos por falta de no hacer al inicio su evaluación diagnóstica.

Por otro lado, dejamos pasar el aspecto afectivo de la evaluación el cual esta direccionado en formas de valores que presente el estudiante, que se manifieste con su empatía, compañerismo, solidaridad, etc, qué manifieste su sentir siendo esta una pieza clave, cuando se habla de la formación de un buen profesional y nosotros no solo

deseamos ser solamente formadores de mentes sino de hacer brillar seres competentes con perfiles autónomos y únicos.

Tenemos no solamente que evaluar los saberes, sino que además evaluar las actitudes y esto es de suma importancia, debido a que, si entregamos a la sociedad solamente profesionales competentes en sus respectivos campos, pero que a su vez como personas e individuos deficientes estaríamos contribuyendo al desarrollo de un triste y un calamitoso servicio a la comunidad.

¿Para qué se evalúa?

La evaluación tiene un propósito que consiste en determinar en qué medida se está cumpliendo las metas propuestas y que alcance la calidad que se fijan en los estándares, asociados estos a los aprendizajes que se esperan se logre en los estudiantes en su paso por la escuela, por esta razón afirmamos categóricamente no hay formación sin evaluación, siguiendo los métodos e instrumentos, mencionaremos también a tener en cuenta que no solo hay que evaluar resultados, también las etapas de los momentos formativos, los factores del clima y de una calidad de los elementos que lo componen la profesionalidad de los docentes o estudiantes, evaluar es atribuir un valor u valores es tener la muestra que un sistema o inicio formativo funciona, además debe ser continuo e integral.

Concluimos mencionando, es el proceso sistemático de recolección y análisis de evidencias o información ya sea de hechos educativos o de otra índole, con un solo objetivo de someterlos a una reflexión y valoración que nos sirva para la toma adecuada de decisiones contemplado en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación es dar valor, el tipo de valoración que utilizamos en nuestras prácticas, nos da de manifiesto la práctica de valores el cual nos indica que personas o estudiantes contamos.

Tengamos en presente que la evaluación forma parte de un ciclo que pretende dar a conocer la realidad y así tratar de favorecer los cambios optimizados en ella. Siempre

no hay que perder de vista la observación fundamental cuando se habla de innovaciones en los procesos de enseñanzas - aprendizaje y de innovaciones en la gestión institucional del aprendizaje, la observación es importante que esté relacionado con el lenguaje y no se puede confundir. Los cambios son mejoras, pero no todas las innovaciones son buenas es decir que no todo lo nuevo puede ser óptimo o mejor que lo que ya había.

¿Cuál es el contexto de una evaluación?

Contextualizar es articular la realidad con otra más completa o tratar de emplear la inteligencia para ajustarla a hechos que medien entre un ambiente del estudiante y el conocimiento, que comprenda o que se pueda familiarizar y adapte oportunamente, podemos citar un ejemplo de un contexto evaluativo estableciéndose como una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes se puede mencionar la localidad, la situación geográfica, su población, sus recursos económicos, etc.

En las instituciones educativas se debe tomar en cuenta lo descrito además involucrar a los estudiantes a la práctica de la moral y el rescate de valores para una mejor sociedad.

¿Cuál es el protagonismo del estudiante en la evaluación?

La vinculación protagónica a la buena evaluación considera la emotividad, es decir la motivación netamente intrínseca del estudiante de esta manera poder generar las tareas y realizarlas con o sin ayuda, pues esto ayudará al educando definir automáticamente sus intereses y perfiles de su proyecto de vida desde las diferentes etapas tempranas de su escolarización. Además, logre identificar aspectos de su entorno que afecten su proceso de aprendizaje.

Durante muchos años en la didáctica se ha focalizado planteamientos de la enseñanza, pero se ha planteado menos en el aprendizaje, un buen aprendizaje es llamado objetivo cuando el foco del pensamiento se prende y hace manejo de un razonamiento por parte del estudiante luciendo su inteligencia y marcando esquemas diferentes en las

actividades desafiantes y retadoras. Los estudiantes deben de sorprender al orientador en su rol protagónico en su pase por las evaluaciones que fueron aplicadas según su campo o área.

CAPITULO II

LA EVALUACION, CARACTERISTICAS E INSTRUMENTOS, DENTRO DE LA EDUCACION FISICA.

3.- La evaluación en la educación física

En el ámbito educativo se presenta una visión mundial del ser humano y la sociedad que se encuentra llena de ideologías y valores, los cuales se transmiten y son socializados por el hombre a través de la educación en el ámbito educativo se presenta una visión mundial del ser humano y la sociedad que se encuentra llena de ideologías y valores, los cuales se transmiten y son socializados por el hombre a través de la educación, la cual está distribuida en múltiples materias curriculares teniendo como propósito la preparación de las personas para que éstas ejerzan una adecuada ciudadanía.

La educación física A diferencia de otras ramas ha sufrido un proceso muy largo para que pueda ser reconocido ante la sociedad educativo, esta búsqueda ha estado enfocada en que esta materia sea insertada de manera obligatoria dentro del currículo escolar.

Según Bracht (1997) Conforme pasar del tiempo de Educación Física ha buscado de sustentar con argumentos fiables la legitimización de su importancia y cómo está puede ser incluida dentro del currículo escolar es por ello que se debe entender qué es educación física y su diferencia con otras materias.

Para Pimenta y Libâneo (1992) Según diversos autores manifiestan que la educación física consiste en realizar diversas prácticas pedagógicas que llegan a ser tematizadas a través de diversas formas de actividad corporal que contenga expresión, tal es el caso de la gimnasia, juegos, deporte, danzas entre otros.

Se debe tener presente que a la fecha de Educación Física presenta diferencias en su Concepción e interpretación dentro del ámbito escolar según diversos autores está

disciplina tiene una influencia positiva dentro de la función social, está busca que el conocimiento se ha transmitido de manera sistemática generando un legado cultural a las generaciones venideras (Mahl & Borella, 2009).

En nuestra actualidad la evaluación educativa es considerada por un grupo de docentes como un rompecabezas el cual no obedece a una sistematización pedagógica, es por ella que es observada como una problemática escolar. En palabras simples y sencillas la evaluación está condicionada por la entrada y salida del alumno y cómo fue capaz de llegar a generar un logro en las actividades físicas.

En vista de esta problemática una gran cantidad de docentes se han llegado a generar diversas preguntas, las cuales van desde el ¿significado de la evaluación de los aprendizajes?, ¿Cuál es el verdadero objetivo?, etc.

Para Luckesi (2003, p. 33) Según opiniones de diversos autores de evaluación puede ser una forma de juzgar la calidad del producto o objeto evaluado, este proceso implica que el evaluador tome una posición hacia lo evaluado debiendo de brindar una opinión crítica ya sea para aceptarlo o que se llegue a transformar.

Otro autor manifiesta que la evaluación tiene existencia para que se puede determinar si el estudiante ha aprendido o aún es parte de un proceso, para que de esta forma se le pueda proporcionar al estudiante medios mediante los cuales aprenda los conocimientos que esté necesita para poder llegar a triunfar.

En resumen, se entiende que la función que realiza la evaluación dentro de la educación física garantiza que se lleve a cabo una formación integral, ya que aquí se puede realizar mediciones para que se pueda observar qué tan eficiente está construcción de un conocimiento, las cuales deben estar enfocadas en el sector educativo.

Diversos autores manifiestan que los criterios de evaluación son establecidos a través de sistemas o subsistemas que se dan del currículo escolar y que se ejecutan a través de un reglamento interno las cuales tienen los lineamientos y responsabilidades de cada profesional en su materia.

Con lo mencionado se vuelve a recalcar que una evaluación realizada de manera informal mediante la observación debe ser constante, señalarse, mientras que se van dando algunos hechos que se destaquen por el docente, frente a los cuales se pueden llevar a cabo algunos hechos.

Señalar las particularidades de cada niño, tales como: Violencia física y verbal, se les hace difícil que las reglas sean respetadas, no tienen interés por nada, no les dan énfasis a las actividades, conceptos negativos sobre la familia, pánico escénico.

Respecto al aspecto motor es muy común aplicar pruebas motrices, teniendo como objetivo diagnosticar las dificultades en el estudiante, quien se encarga de que este objetivo sea cumplido es el docente, y de esta manera puede aplicar estrategias en su metodología de enseñanza brindando facilidades al estudiante en el que se sienta motivado a seguir intentando ciertas actividades hasta obtener logros completos, trazándose metas y sienta la capacidad de poder cumplirlas.

El acompañamiento familiar durante este proceso es una estrategia que puede tomarse en cuenta porque el aliento de su familia lo mantiene animado para cumplir con lo propuesto.

El proceso evaluativo es uno de los caminos que requiere de acompañamiento porque en el transcurso los estudiantes sienten lo difícil que es y requieren apoyo y ánimo que los ayude a mantenerse serenos y más que asustados motivados a dar aquel paso y demostrar de lo que son capaces.

2.1.- Métodos de evaluación en la educación física a raíz de la pandemia

A raíz de pandemia los docentes han tenido que cambiar su metodología debido a que la presencialidad dejó de darse y los estudiantes tuvieron que quedarse en casa tomado a opción de clase virtuales para no afectar su aprendizaje por el tiempo que duraría la pandemia, lo primero que se hizo fue que se tomó en consideración los programas que ya se encontraban plasmados para el trabajo docente, acotando un objetivo que fue el de

pensar que tenían según los planes, programas y en base a eso se decidió trabajar y dividir todo el trabajo que fue ejecutado en los niveles básicos según el enfoque del estudiante.

Se tuvo que optar por dividir niveles inicial, primaria y secundaria sin duda alguna esto ha funcionado en un 100% ya que los estudiantes en la actualidad prefieren realizar estas prácticas de manera individual, viéndose una gran diferencia de lo que era la presencialidad, en los varones hacían con varones y mujeres entre ellas.

2.2.- Los criterios de evaluación en la educación física

Todos los enunciados tienen función primordial, orientar a facilitadores en dirección de aspectos que se tienen en cuenta para determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada paso que requiere el proceso educativo, según las respectivas competencias determinadas en el currículo.

Dicho de otra manera, los criterios de evaluación son todos aquellos aspectos en los cuales el docente plantea lo requerido a realizar por sus estudiantes en este caso podría ser que evaluar, qué necesitamos evaluar, según lo aprendido y alcanzado por cada uno de los estudiantes y esto debe de ir vinculado al indicador de logro o sea lo alcanzado en alguna clase que fue formativo y que esta vez sí va a ser sumativa que tenemos que evaluar.

2.3.- Elementos de la evaluación

Evaluar es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evalúan las competencias que han sido alcanzadas según especifica los indicadores podríamos decir una competencia en lo más grande que tenemos alcanzar estando fraccionada en sus indicadores de logro para alcanzar en cada uno o cada una de las clases y las mismas son vinculadas a criterios de evaluación y desempeño. Los criterios de evaluación siendo éstos los aspectos en los cuales el docente solicita algo para el estudiante para su verificación.

2.4. ¿Quiénes y Cómo se evalúan los avances en el proceso enseñanza -aprendizaje?

2.4.1 La autoevaluación.

El estudiante verifica su propio desempeño, pero no simplemente tenemos que decirle a él qué tal realizó la actividad o cómo se siente o autoevalúese si realizó a conciencia esto, sino que debemos de colocar un parámetro de 1 a 10, (uno es quien debe mejorar bastante, diez, es que estuvo excelente). Y luego realizar una escala en la que el estudiante pueda evaluarse de manera puntual.

2.4.2 La coevaluación

Consta de evaluar a un compañero y así viceversa, se debe tener presente algunos criterios de desempeño para poder realizar los criterios de emisión.

2.4.3 Heteroevaluación

Es la más exacta, es cuando el docente evalúa a un grupo significativo.

La evaluación puede ser también de parte de los mismos estudiantes, pero darles a conocer ciertos lineamientos, pautas, parámetros para evaluar adecuadamente.

El evaluar no es simplemente para saber qué tanto han aprendido los estudiantes sino para replantear esas estrategias docentes y ver si tenemos un buen abordaje o necesitamos realizar algunas adecuaciones, adaptaciones, cambio de técnicas, de estrategia, entre otros.

Se toma en cuenta en la evaluación algunas informaciones como:

¿Qué es realmente necesario para lograr orientar el proceso de aprendizaje?

Determina las acciones de autocrítica que permiten entender con mayor claridad el proceso de aprendizaje.

Planificar, decidir y modificar el orden con el que cada uno de ellos presentan las instancias de aprendizaje.

¿Cómo aprenden los educandos? ¿Cuándo se debe evaluar? la evaluación se realiza en todo momento.

la evaluación inicial o diagnóstica esta debe realizarse siempre al inicio de un tema nuevo, inicio del año para saber qué tanto saben los estudiantes y dependiendo de ello poder retroceder un poquito si así lo quiere ver o retroalimentar sobre el enfoque que no se van a dar ciertas pautas

la evaluación formativa o del proceso es muy importante ya que tanto la diagnóstica como lo del proceso formativo no tiene un valor no tiene escala y si en la de diagnóstico en determinado momento si pusimos alguna escala para verificar se sabe que no se va acreditar dentro de los cuadros de registro o el instrumento que tengamos para registrar toda la información del estudiante. Pero en el caso de proceso es la más constante, en este sentido porque es la que sirve para la vida, aunque éstas van a servir también vinculadas a las demás, pero ésta no tiene ninguna acreditación y es cuando en la clase de educación física decimos usted lo está haciendo bien, usted debe mejorar, usted lo puede hacer así y quien da otro ejemplo, de qué otra manera podemos aprender y la clase se vuelve dinámica por la competencia que en ese momento es poder aprender.

La sumativa es la que se realiza al final y es así ya tiene una acreditación puede ser al final de la unidad o también la que se va acreditar en algún instrumento de evaluación.

2.5 Algunas características de evaluación.

Dentro del enfoque que se impulsa la transformación curricular la evaluación se caracteriza por lo siguiente:

2.5.1 continua- lo enseñado debe tener secuencia

2.5.2 integral- es considerado en todos los aspectos del ser humano

2.5.3. Sistemática- debe tener un proceso y no podemos evaluar al otro

2.5.4. Flexible- debe ser adaptativa a cualquier persona

2.5.5. Interpretativa- debe tener un sentido

2.5.6. Participativa- involucra a cada uno de los sujetos

2.6.- Instrumentos de evaluación específicos en educación física

2.6.1.-Instrumentos específicos:

Son aquellos que se han diseñado para conseguir una información específica normalmente motora por ejemplo como puede ser el 3js estos instrumentos están diseñado en este caso para primaria. Depende del objetivo que tengamos, Esto lo determina los aprendizajes que estemos buscando, esto quiere decir que yo puedo utilizar el 3js para buscar otro aprendizaje, a la vez el objetivo puede ser el mejorar.

No es recomendable utilizar la evaluación por medio de calificaciones sino para mejorar, diagnosticar. De esta manera también se puede ver el progreso del estudiante no solo a nivel motor sino también en el nivel de actitud como lo es su esfuerzo. (Vasquez, 2020)

2.6.2 ¿Cómo evaluar en educación física Primaria?

Para poder realizar una evaluación correcta es necesario la obtención de información, análisis, y tomar decisiones para mejorar.

Según los criterios de evaluación podremos saber qué es lo que se debe evaluar, ya que cada nivel educativo es específico. Se conoce los criterios de evaluación son amplios por esta razón en diversos lugares esto es resumido en estándares de aprendizaje o indicadores.

Las evaluaciones son dirigidas al estudiante y es indispensable que este se encuentre presente. Es necesario reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos.

El docente debe ser transparente. el estudiante debe ser consciente de lo que tiene que recibir por parte del docente de esta manera es como reflexiona acerca de su aprendizaje, de esta manera es como puede autorregular su aprendizaje.

Durante el nivel primario para el estudiante es más fácil reflexionar acerca de sus propias actitudes y de esta manera avanzar en áreas complejas.

2.6.3 ¿Cómo evaluar en educación física Secundaria?

El procedimiento de la educación física- Secundaria es similar al del nivel primaria. Es necesario que la plana docente sea transparente ya que de esta manera el autoaprendizaje podrá ser autorregulado.

Es importante que el estudiante conozca antes de iniciar sus clases y lo que se desea conseguir, así mismo esto es necesario cuando se trate de unidades de aprendizaje, es así que el estudiante reflexiona sobre cuánto le falta para conseguir el objetivo planteado.

La educación física en el nivel secundaria es fundamental, porque es necesario que ayude a mejorar la vida del estudiante. Durante este tiempo es resaltante pensar en los estudiantes cuando su etapa educativa es culminada y madura para la realización de actividades de dificultad de más intensidad.

En estos aspectos la evaluación debe ser de mayor esfuerzo y brindar sus respectivas herramientas al estudiante que le sean útiles para una vida diaria.

Si, se aplicara el test de course navette, esto sería correcto siempre que esta base de datos no se encuentre enfocada a la calificación y a medir por notas a los estudiantes, sino que esta herramienta permite expresar el sentimiento de las personas. Sin embargo, no aplica para su mejora, ya que para su mejora sería necesario que exista una planificación en cuanto a las actividades según la edad y característica de cada persona.

Luego de haber realizado lo mencionado se puede volver a aplicar este test para conocer si las actuaciones realizadas han sido efectivas. Es aquí en donde el alumnado será el encargado de analizar y evaluar.

La pregunta que todos se hacen es ¿Cómo sale la calificación? Esto no debería ser el resultado de un test aplicado, sino que debería tenerse en cuenta ¿cómo realiza la planificación del entrenamiento?, ¿cómo analiza los resultados?, ¿Cómo hace propuestas de mejora?, etc.

CAPITULO III

LA PLANIFICACION Y PLANEAMIENTOS ESTRATEGICOS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA

3.- Planificación y evaluación en la Educación Física

La educación física está destinada a desarrollar la capacidad moral e intelectual y afectiva de las personas de acuerdo a una cultura e implementando las normas de convivencia en la escuela, pedagógicamente pues contribuye a la formación integral en el desarrollo de la motricidad en las y los estudiantes a través de un proceso dinámico y reflexivo, con estrategias didácticas que derivan de un conjunto de juegos motrices utilizando la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte escolar. Los estudiantes de educación básica regular desarrollan los aspectos básicos de la educación física las competencias motrices, entonces son direccionados en sus momentos pertinentes, pedagógicos y didácticos de cada siglo escolar.

3.1.- Planeación, evaluación o planificación.

Hace unos 34 años se hablaba de planeación argumentada, no tiene el mayor problema entender lo que sería la planeación argumentada que no es otra cosa que el ejercicio diario, cotidiano y profesional que realizan todos los profesores de educación física cuando escribes lo que vas a hacer, cuando planificas - escribes es un acto y pre antes de la sesión de educación física pues estás argumentando qué es lo que vas a hacer obviamente es fundamental.

La planificación es un conjunto de acciones sistematizadas que buscan resolver una situación determinada.

La planificación y la evaluación en el área de la buena educación física es indispensable, son cosas que van a entrelazarse y empezar a tejer esa telaraña hacia

diferentes direcciones no siempre el centro ubicando al sujeto en nuestro caso a nuestros alumnos.

Las motivaciones de las acciones motrices influyen directamente en el desempeño de los estudiantes y verifica sus resultados con la evaluación de los logros comparándolo con los estándares.

Para planificar se considera la movilización de los propósitos curriculares y estrategias bien estructuradas plasmadas en las unidades didácticas que atienden el proceso de construcción de experiencias y aprendizajes que motiven el interés del educando más que el resultado.

Por cultura cuando nosotros nos dicen evaluación hoy luego nos ponemos a temblar porque creemos que va a haber un aspecto negativo por otro lado Jan Marie Barbier habla de la evaluación en 2 aspectos, uno positivo y otro negativo menciona sobre el aspecto positivo de la evaluación y lo resume en una sola palabra para transformar, entonces se dice la evaluación viene a ser esa brújula que va a estar orientando la planeación argumentada que nos va a estar diciendo el para que, que evalúa, en el caso del docente en el patio no tiene mayor complicación ya que evalúa los contenidos, los aprendizajes, a veces la evaluación suele confundirse mucho porque queremos abarcar tanto que terminamos no apretando nada, pero cuando nos focalizamos qué es lo que evalúan pues son los aprendizajes de los niños, toma de decisiones con ciertos instrumentos que ya están estructurados que miden lo que dice que tienen que medir y eso nos da una objetividad.

3.1.1.-Tres preguntas esenciales para iniciar la planificación

¿A dónde vamos?

¿Cómo vamos a llegar?

¿Cómo saber que llegamos?

Para iniciar la planificación tenemos que contestar estas tres preguntas sencillas que, y poco a poco se van acomplejando en la medida que vayamos profundizando, pero bueno tener claro a dónde vamos, cómo vamos a llegar, siempre en todas las actividades que rodean nuestra vida cotidiana, siempre nos encontramos con el problema del cómo y el cómo le hago con esto y cómo le hago, podré conocer muy bien a dónde voy, cómo voy a regresar, pero el cómo es esencial. Como punto de partida tenemos los aprendizajes esperados en los programas actuales desde el 2011 a la fecha tenemos un apartado en dichos programas que se llaman aprendizaje esperado que es pues lo que el niño va a aprender en un lapso de tiempo.

El docente de educación física en la educación básica está centrado en desarrollar la competencia motriz, si nosotros hacemos esto y el niño ya curso toda la educación básica entonces estaremos contribuyendo al perfil de egreso que es aparte donde en el programa dice al término de la educación básica el alumno va a ser capaz de y menciona una serie de rasgos, esos rasgos son los que se consolidan.

Posteriormente las competencias para la vida se desarrollan más que conocimientos habilidades y ahora lo primero que tenemos que realizar ya ubique el aprendizaje esperado, sigue elaborar una unidad didáctica, pero entre el aprendizaje esperado y la unidad didáctica hay un punto intermedio que cada docente debe realizar y se llama diagnóstico.

¿Qué es un aprendizaje esperado?

Es un indicador del logro estandarizado para los alumnos tenemos a veces un concepto un poquito este tradicional en donde nos marcan algunos límites o algunos rasgos a llegar y por cultura se dice si llego bien y si no pues cerca estaba, el aprendizaje esperado está diseñado de tal manera que se tiene que lograr estar por debajo de la media mundial está el aprendizaje esperado, entonces es una actividad que es susceptible de alcanzarse, el diagnóstico se quiere porque probablemente algunos contenidos que manifiesta el aprendizaje esperado probablemente los alumnos ya los tengan. Entonces cuando diseñé la unidad didáctica ya no es necesario involucrarlos como una perspectiva

de querer alcanzar eso porque ya lo tiene entonces la unidad didáctica se transforma en algo más objetivo en algo más real cuando yo hago mi diagnóstico.

Como se hace un diagnóstico, porque el diagnóstico va a ser otro punto de partida ese diagnóstico mientras esté objetiva y científicamente bien elaborado me va a dar un rumbo muy claro hacia dónde debo de trabajar, podemos decir que el diagnóstico se puede hacer de dos maneras muy simples de manera censal o de manera maestral, la manera censal se refiere a qué pues es el 100 por ciento de mis alumnos yo estoy trabajando en primaria cuarto grado y tengo 35 alumnos bueno probablemente tú quieras tomar la opción de decir pues evaluar a todos mis alumnos a los 35 y esto sería lo ideal porque entonces se tendría el resultado de cada niño y cada niña que tengo en ese grupo, pero hay un detalle que hay muchos maestros de educación física que actualmente los patios no atienden 45 niños en una semana atienden a toda la escuela porque le dan excepciones de educación física al de 1° a 1° b primero C y según el tamaño de la escuela lo que nos hace una cantidad enorme entonces la opción b es una muestra dónde nos estaban dando la información de todos los alumnos, una muestra del 20% ya es una muestra significativa pero si te vas con el 50% excelente una característica que no debemos de perder de vista de la muestral es que tiene que ser aleatorio, no puedo ni debo manipular los resultados, yo no puedo ni debo manipular los resultados porque sería estarme mintiendo a mí mismo sobre lo que yo voy a realizar en mi unidad didáctica, entonces tiene que ser total y absolutamente, sin escoger los alumnos, entonces hay muchas estrategias una de ellas puede ser que agarro la lista de mis alumnos y es 50% bueno pues agarro todos los números primeros números, entonces vendrán alumnos y alumnas de diferentes condiciones y viene una muestra real o todos los pares pero no me vayan a poner nada más puros hombres o por las mujeres porque no sería un diagnóstico muy objetivo muy real estaríamos manipulando la información.

La Evaluación como proceso, tiene cualidades que cumplir. Estas se han clasificado de la siguiente manera:

VALIDEZ: la validez es el proceso de evaluación encargado de medir lo que se desea medir, precisó también el utilizar ciertos instrumentos de medición que también requieren ingresar al mundo de la validez para una correcta evaluación.

CONFIABILIDAD: otra de las cualidades es el proceso evaluativo en el cual se habla de la confiabilidad que emerge cada instrumento que se vaya a aplicar, considerando que son fiables permiten resultados de acuerdo a lo planteado.

PRACTICIDAD: hace que no pensemos en opciones, sino que se debe respetar la toma de decisiones.

3.1.2 La evaluación en el ámbito deportivo y la educación física

Es necesario conocer acerca de la importancia de la evaluación dentro del ámbito del entrenamiento deportivo en área de educación física, la evaluación es una transformación de valoraciones, comparando con los desempeños y sistematizados en los procesos pedagógicos, es decir en prácticas educativas que buscan desarrollar a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje no alejándose de las competencias a lograr. En el ámbito de la motricidad la educación física del deporte no son la excepción ya que son disciplinas pedagógicas y son parte de un proceso de enseñanza - aprendizaje dependiendo del enfoque y el objetivo de la disciplina, existen objetivos específicos y contenidos de enseñanza que requieren ser evaluados para conocer el rendimiento de los alumnos y con base en eso tomar decisiones el objetivo puede ser adquirir habilidades motrices, habilidades básicas, habilidades específicas y especializadas puede ser mejorar el desempeño deportivo, puede ser elevar el nivel de nuestras capacidades físicas, mejorar nuestras capacidades coordinativas así como otros objetivos motrices que pueden ser de tipo social lúdico actitudinal acerca del comportamiento etcétera. Para poder verdaderamente como profesores y entrenadores planear y organizar situaciones de aprendizaje que sean significativas es necesario tener información acerca de nuestros alumnos que nos permita saber el estado actual de su desempeño en el área que deseamos mejorar y saber cómo van avanzando que tanto lo van haciendo y qué tanto de los

objetivos alcanzó al finalizar un proyecto, mes o ciclo bloque, unidad didáctica, secuencia didáctica como gusten llamarle.

Cómo puedo saber que mejorado o que algo tal vez no está funcionando si no tengo un punto de referencia con el cual medir mis avances con respecto a mí mismo o con respecto a los demás hoy en día hay muchos pseudo entrenadores que basan más sus proyectos en la mercadotecnia o en vender una imagen de sus equipos y que simplemente repiten métodos o estrategias de entrenamiento que aplicaron con ellos al haber sido deportistas sin saber cuál es la efectividad que esto produce en sus ahora alumnos se necesita preparación académica y conocimiento para poder evaluar correctamente a nuestros deportistas estos entrenadores incluso se llegan a auto nombrar entrenadores de élite pero si se les pide que muestren de manera objetiva y a partir de un proceso de evaluación cómo han mejorado sus alumnos en distintas áreas de la motricidad no tienen forma de demostrarlo no tienen pruebas objetivas de estas mejoras de los desempeños de sus alumnos simplemente tienen una visión subjetiva.

¿Cómo saber que alguien es un buen entrenador si no puede probar que has mejorado al estar con ellos en alguna habilidad en alguna capacidad o en tu desempeño? Existen numerosos y distintos instrumentos de evaluación protocolos, procedimientos y tipos de evaluación que permiten en algunos casos de manera sencilla pero muy eficaz tener información precisa sobre el estado de tu motricidad y de tu competencia motriz existen listas de cotejo, hologramas, rúbricas, pruebas, test físicos, sociogramas, entre otros.

Saber que tanto has mejorado es muy importante o tal vez darte cuenta que algún método no está siendo útil para ti y entonces poder probar con otro tipo de estrategias todos como personas y a cualquier edad tenemos derecho a participar en un proyecto de actividad física o deporte que nos permita beneficiarnos de la bondad del trabajo de la motricidad (Torellas, 2020).

CONCLUSIONES

Primera: Es importante la evaluación en la vida del estudiante porque este proceso de diálogo comprensión y mejora, nos permite innovar, mejorar, y se va convirtiendo en un proceso de reflexión, un proceso de recapitular, un proceso de crítica constructiva, un proceso de comprensión que brinde claves para toma de decisiones y así transformar las dimensiones fundamentales de la racionalidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Segunda: Todo este proceso es lo que conocemos como evaluación tiene tres tiempos muy importantes la evaluación diagnóstica para saber cómo inician nuestros alumnos de algún programa, alguna unidad. La evaluación formativa que es para saber qué tanto van avanzando y la evaluación formativa que nos permite conocer cuál fue el resultado final y que tanto mejoraron con respecto al principio y al final de nuestro proceso, todo esto es lo que llamamos evaluación. Es necesario evaluar para poder controlar empeño y para de esta forma implementar estrategias que podrán ayudar a mejorar la competencia motriz.

Tercera: El proceso que se llevará a cabo para evaluar son los procedimientos de observaciones pertinentes, los de experimentación, de evocación y síntesis. Cada uno de ellos emplea adecuados instrumentos como listas de cotejos, registros anecdóticos, escalas valorativas y rúbricas pertinentes en el caso del ultimo son los más eficientes para poder la autentico desenvolvimiento del estudiante.

RECOMENDACIONES

- El proceso evaluativo en toda área es importante, pero se vuelve interesante cuando el estudiante cuenta con el apoyo respectivo, es por ello que una recomendación que no debe pasarse por alto es que el docente tenga en cuenta que este proceso no es para que el estudiante conozca su calificación, sino que éste sea tomado como una herramienta que permita conocer las dificultades que se está teniendo y poder enfocarse en ese problema e intervenir de manera temprana.
- Como profesionales es necesario conocer como abordar estos temas en el que las diversas áreas tengan que pasar por este proceso y hacer ante las dificultades que se presenten en el camino, como debe ser el abordaje y que técnicas pueden ser aplicadas para que exista una mejora y tener resultados óptimos.
- Es necesario la transparencia de la plana docente porque solo así se podrá trabajar con seguridad y confianza y saber que el profesional al conocer del tema sabrá como ayudar al estudiante incentivándolo y brindándole el apoyo respectivo para el cumplimiento de metas trazadas.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvaro. (2018). *Centro de Educacion Infantil Manolo Alvaro*. Obtenido de <https://ceimanoloalvaro.es/psicomotricidad-que-es-tipos-para-que-sirve/>
- Arrieta. (2017). *Repositorio TEC*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf>
- Blazques. (2003). *evaluacion educacion fisica*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Bracht. (1997). *El proceso de evaluación en Educación Física en la enseñanza básica, años iniciales*. Obtenido de efdeportes.com/efd136/avaliacao-em-educacao-fisica-no-ensino-fundamental.htm
- Chaverra, & Hernandez. (03 de 2017). *Repositorio Universidad de Medellin*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000100225
- Fondos. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la informacion y comunicacion: analisis didactico del proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Gonzales, & Madariaga. (2003). <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/7377>. Obtenido de <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/7377>
- Guerrero. (2020). *Docentes al dia*. Obtenido de Tipos de evaluacion educativa: <https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>
- Hernandez. (2004). Evaluacion de competencias en educacion fisica en la educacion primaria. *Movimiento*, 16(4), 1-20. Recuperado el 26 de 02 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115316963003.pdf>
- Lopez, & Aguado. (06 de 2007). Obtenido de Trece años de evaluacion compartido en Educacion fisica: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222966001.pdf>

- Lopez, & Monjas. (07 de 2006). *LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275003.pdf>
- Mahl, & Borella. (2009). *l proceso de evaluación en Educación Física en la enseñanza básica, años iniciales.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd136/avaliacao-em-educacao-fisica-no-ensino-fundamental.htm>
- Mayta, Neciosup, & Ortiz. (2013). *Repositorio UNE.* Obtenido de La psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institucion educativa Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte - 2013: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E-i%20M32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, & Cruz, D. I. (2017). *La psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la insitucion educativa inicial N° 182, Pisco.* Obtenido de Repositorio UNH: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1512/TESIS%20MENDOJA%20PANTOJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes, & Paucar. (2020). *Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institucion educativa publica del barrio de Yananco - Huancavelica.* Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3355/TESIS-2020-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-MONTES%20HUARANCA%20Y%20PAUCAR%20SULLCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez. (2007). *la evaluacion como instrumento de mejora de calidad del aprendizaje. Propuesta de informacion psicopedagogica para el apredizaje.* Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>

Pimienta, & Libaneo. (1992). *El proceso de evaluación en Educación Física en la enseñanza básica, años iniciales*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd136/avaliacao-em-educacao-fisica-no-ensino-fundamental.htm>

Santos. (22 de 01 de 2018). *Youtube*. Obtenido de La evaluación en la educación : <https://www.youtube.com/watch?v=yNTxyohs-YA>

Torellas. (19 de 07 de 2020). *La evaluación en el ámbito deportivo y de la educación física*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=whL9SYFE4j8>

Vasquez. (2020). *como utilizar los instrumentos de evaluación específicos en educación física*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SwCou>