UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Programa psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

Magaly Tiburcio Carhuapoma

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Programa psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Alburqueque Silva, Segundo Oswaldo : ……..

Dra. Calle Ramírez, Xiomara Miluska : ……

Dra. Valdiviezo Palacios, Jessica Sara : ……..

Tumbes, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Programa psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Tiburcio Carhuapoma, Magaly : ……

Dr. La Rosa Feijoo, Oscar Calixto : ……

Tumbes, 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela Académico Profesional de Educación

""Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional""

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, el veintiséis día del mes de abril del dos mil veintitrés siendo las diez horas en la modalidad virtual a través de la plataforma Google con el enlace de la videollamada: https://meet.google.com/nce-yfpw-aus se reunieron los miembros del jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con Resolución N°258-2019/TUMBES-FACSO-D. del 26 de diciembre del 2019 a la Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Presidente), Dra Xiomara Miluska Calle Ramírez (Secretaria), Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (vocal), reconociendo en la misma resolución además al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo como asesor, se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado **"PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS ARDILLITAS, TUMBES, 2019".** para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial, presentado por la Estudiante /.Br Magaly Tiburcio Carhuapoma.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, aprueba la tesis de la estudiante Br. **MAGALY TIBURCIO CARHUAPOMA**, con el calificativo **BUENA.**

En consecuencia, queda **APTO**. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes

Siendo las diez horas con 43 minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta

Tumbes, 26 de abril del 2023

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
PRESIDENTE

Dra. Xiomara Miluska Calle Ramírez
SECRETARIA

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
VOCAL

SOAS/P

FMZC/S

KBPDG/V

Programa psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	colloquiumbiblioteca.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
10	psicomotricidadxavier.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
14	podesasi.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.pedagogicomadrededios.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Irene Coutinho de Macedo. "Capacitação para educação nutricional dirigida a professores de um curso de educação infantil", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2003 Publicación	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.
DNI. 00230120
Orcid. 0000-0003-2262-1003

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por darme vida y salud, asimismo a mis padres por el apoyo constantemente por superarme cada día, a mi querida hija por darme la fuerza y voluntad de seguir adelante cada día superándome para ser mejor profesional, madre y mujer.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos vida, salud, y fortaleza para seguir adelante y alcanzar nuestras metas.

A todos aquellos que contribuyeron con la investigación, a la institución que me permitió realizar la ejecución de la investigación, a nuestro docente por brindarnos conocimientos Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, al asesor, Oscar Calixto La Rosa Feijoo y coasesor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por su asesoría externa en estadística para la elaboración de la tesis.

ÍNDICE GENERAL

		pág.
	Acta de sustentación	iv
	Dedicatoria	viii
	Agradecimiento	ix
	Índice general	x
	Índice de tablas	xi
	Índice de figuras	xii
	Índice de anexos	xiii
	Resumen	xiv
	Abstract	xv
I.	Introducción	16
II.	Revisión de la literatura (Estado del arte)	23
III.	Materiales y Métodos	39
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
	Población y muestra	41
	Muestra	42
	Procedimiento	43
IV.	Resultados y discusión	44
	Resultados descriptivos	44
	Resultados inferenciales	48
	Discusión	54
V.	Conclusiones	61
VI.	Recomendaciones	63
VII.	Referencias bibliográficas	64
VIII.	Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Estructura del Programa Psicomotriz 37

Cuadro 2 Matriz de operacionalización de la variable dependiente. 38

Cuadro 3 Distribución de la población. 39

Cuadro 4 Variable dependiente desarrollo cognitivo, pretest y postest 41

Cuadro 5 Dimensión 1 atención, pretest y postest (GE). 42

Cuadro 6 Dimensión 2 concentración, pretest y postest (GE). 43

Cuadro 7 Dimensión 3 percepción, pretest y postest (GE). 44

Cuadro 8 Dimensión 4 memoria, pretest y postest (GE). 45

Cuadro 9 Resultado de la prueba de normalidad de la variable 46

Cuadro 10 Decisión estadística de Normalidad 46

Cuadro 11 Estadísticas de muestras emparejadas de VD 47

Cuadro 12. Prueba de hipótesis general de VD. 47

Cuadro 13 Estadísticas de muestras emparejadas de D1 atención 48

Cuadro 14 Prueba de hipótesis de D1 atención. 48

Cuadro 15. Estadísticas de muestras emparejadas de D2 concentración 49

Cuadro 16. Prueba de hipótesis de D2 concentración. 49

Cuadro 17. Estadísticas de muestras emparejadas de D3 percepción 50

Cuadro 18. Prueba de hipótesis de D3 percepción. 50

Cuadro 19. Estadísticas de muestras emparejadas de D4 memoria 51

Cuadro 20. Prueba de hipótesis de D4 memoria. 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo cognitivo, pretest y postest (GE). 41
Figura 2. Atención, pretest y postest (GE). 42
Figura 3. Concentración, pretest y postest (GE). 43
Figura 4. Percepción, pretest y postest (GE). 44
Figura 5 Memoria, pretest y postest (GE). 45

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 Programa Psicomotriz 85
ANEXO N° 2 Instrumento: Guía de observación para el desarrollo cognitivo 86
ANEXO N° 3 Ficha Técnica del instrumento 87
ANEXO N° 4 Matriz de validación por criterio de jueces o expertos. 88
ANEXO N° 5 Validez del instrumento Experto 1 89
ANEXO N° 6 Validez del instrumento Experto 2 90
ANEXO N° 7 Validez del instrumento Experto 3 91
ANEXO N° 8 Autorización para aplicación de prueba piloto 92
ANEXO N° 9 Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto 93
ANEXO N° 10 Base de datos de la Confiabilidad en la Prueba Piloto 94
ANEXO N° 11 Matriz de consistencia 95
ANEXO N° 12 Bases de datos 96
ANEXO N° 13 Evidencias 97

RESUMEN

El estudio buscó determinar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019, las metodologías empleadas se encuentran el uso del método cuantitativo, estudio tipo experimental, con diseño pre experimental. Para el análisis de la información se utilizó la prueba T de Student para muestras emparejadas, la que permitió determinar los efectos del Programa Psicomotriz sobre el desarrollo cognitivo y sus dimensiones, al mismo tiempo se comprobaron las hipótesis formuladas, Los resultados descriptivos mostraron que en el pretest de la variable desarrollo cognitivo, en el pretest de la variable desarrollo cognitivo, el 87,50% de los infantes del grupo experimental se situaron en el nivel bajo y el 12,50% en el nivel medio, en el postest, el 87,50% de los escolares aumentaron sus puntajes ubicándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto. Y en los resultados inferenciales demostraron una diferencia significativa entre los promedios del postest y pretest del grupo experimental de 26.412 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis de investigación H_i; Llegándose a la conclusión que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo.

Palabras clave: programa psicomotriz, desarrollo cognitivo, afectivo, percepción, concentración y memoria.

ABSTRACT

The study sought to determine the effects of the Psychomotor Program on the cognitive development of 4-year-old children at the Las Ardillitas Educational Institution, Tumbes, 2019, the methodologies used are the use of the quantitative method, experimental type study, with pre-design experimental. For the analysis of the information, the Student's T test was used for paired samples, which allowed determining the effects of the Psychomotor Program on cognitive development and its dimensions, at the same time the formulated hypotheses were checked. The descriptive results showed that in the pretest of the cognitive development variable, in the pretest of the cognitive development variable, 87.50% of the infants in the experimental group were at the low level and 12.50% at the medium level, in the posttest, 87, 50% of the schoolchildren increased their scores, placing themselves at the high level, showing a change from the low and medium levels to the high level. And in the inferential results they demonstrated a significant difference between the averages of the post-test and pre-test of the experimental group of 26,412 and a Sig. = 0.000 <0.05 (5%), for which the null hypothesis H_0 was rejected and the research hypothesis was accepted. H_i; Reaching the conclusion that the application of the psychomotor program produces significant effects on cognitive development.

Key words: psychomotor program, cognitive and affective development, perception, concentration and memory.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto internacional se cita en primer lugar a la agencia de noticias internacional EFE, que en el 2016 publico los resultados realizados por la Unicef 2005 - 2015, concluyendo que 1 de cada 3 infantes, entre tres y cuatro años presentaron graves insuficiencias cognitivas y socioemocionales que repercutieron en sus capacidades de aprendizaje (Agencia de Noticias Internacionales EFE, 2016). En segundo lugar, se ha considerado a la Unicef que, en el 2013, afirmó que el cerebro se desarrolla de forma extraordinaria en los años iniciales de existencia porque en este periodo se pueden desarrollar las conexiones interneuronales más eficaces (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013). Otra incidencia importante es la del Instituto Nacional de Estadística y Censo de Ecuador que en el en el 2010, afirmó que de los pequeños de 0 a 4 años, tan solo un 25% de ellos asistía a un centro preescolar, en el que recibían estimulación temprana, soporte pedagógico y sanitario, cuidado integral y apoyo psicológico, existiendo un déficit del 75% (Chicaiza, 2017).

Por el contrario, en Finlandia, el desarrollo cognitivo, posee un alto nivel en comparación con otros países debido a sus lineamientos educativos estatales, algo similar sucede en Alemania donde el desarrollo cognitivo está enfocado a lograr capacidades transversales de su currículo educativo, mientras que en Japón sus lineamientos educacionales los superponen sobre nuestra nación con partidas presupuestales muy altas orientadas al sector educación permitiéndole situarse como una de las naciones con mejores niveles de desarrollo cognitivo (Salirrosas, 2018).

En el contexto nacional se han encontrado tres estudios que evidencian el bajo nivel de desarrollo cognitivo anteriormente al aplicar un estímulo de intervención

educativa. Al respecto en Trujillo Salirrosas (2018), en su investigación halló que el 90% de niños(as) de 4 años del grupo de experimentación se encontraba en el nivel medio, antes de aplicar el estímulo. Asimismo, en Lima Huyhua (2017), en su investigación encontró que el 48% de niños de 4 años del grupo experimental se encontraba en nivel inicio del desarrollo cognitivo, previamente al aplicar estimulo de psicomotricidad. Igualmente, en Arequipa, Zegarra y Moncca (2015), en su investigación encontraron que el 52,9% de preescolares del grupo de experimentación se encontraba por debajo del promedio de desarrollo cognitivo.

En el contexto local a través de las prácticas observacionales realizadas en la institución educativa N°074 “Las Ardillitas”, ubicada en el distrito de Tumbes, en el nivel preescolar, en la sección C se logró evidenciar problemas de falta de atención, concentración, percepción y de memoria que conforman las dimensiones del desarrollo cognitivo, lo que motivó proponer la presente investigación que comprenderá la aplicación de un programa psicomotriz constituido por un grupo de sesiones que promoverán el desarrollo cognitivo de los preescolares para fortalecer los procesos mentales y producir cambios de comportamiento positivos en los estudiantes.

La revisión literaria fundamenta la investigación apoyada principalmente en las teorías de Wallon, Gesell, Piaget, Ausubel, Brunner y Vygotsky. Y en los antecedentes internacionales de: García (2018), Chicaiza (2017), Lecaro (2016), Piguave (2016), Paladines (2015), Rovayo (2015). Como en los antecedentes nacionales de: Ochoa (2019), Montalván (2018), Salirrosas (2018), Huyhua (2017), Zegarra y Moncca (2015).

En la metodología, se explica el método, tipo y diseño de investigación que se utilizó en la ejecución de este estudio, asimismo se indica la población, muestra, muestreo y los criterios de selección, así también se señala la técnica e instrumento y el procedimiento a seguir para recoger los datos.

La situación problemática:

La agencia de noticias internacional EFE, publico en el 2016 los resultados de un estudio realizado por la Unicef entre el 2005 y el 2015, la cual recopilo datos de 100.000 preescolares provenientes de 35 países de bajos recursos, llegando a

concluir que 1 de cada 3 infantes, entre tres y cuatro años presentaron graves insuficiencias cognitivas y socioemocionales que repercutieron en sus capacidades de aprendizaje, por no haber desarrollado conocimientos adecuados para su edad (Agencia de Noticias Internacionales EFE, 2016).

La Unicef en base a estudios descriptivos realizados en el 2013, afirmó que el cerebro se desarrolla de forma extraordinaria en los años iniciales de existencia constituyendo el período más importante para los aprendizajes. Esto se debe a que el cerebro posee mayor flexibilidad, estableciéndose conexiones interneuronales más eficaces (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013).

En el 2010 el Instituto Nacional de Estadística y Censo, afirmó que en Ecuador existían 4´333.264 infantes entre 0 y 12 años, correspondiendo el 39% a pequeños de 0 a 4 años, tan solo un 25% de ellos asistía a un centro preescolar, en el que recibían estimulación temprana, soporte pedagógico y sanitario, cuidado integral y apoyo psicológico (Chicaiza, 2017).

Los pequeños entre los 2, 3 y 4 años exploran el mundo por medio de sus sentidos y del movimiento (Montalván, 2018).

En el ámbito mundial, la estimulación psicomotriz ha sido priorizada para la atención de los preescolares, por la exigencia de incrementar la preparación infantil previa al ingreso escolar, habiéndose constituido las tecnologías y comunicaciones como las bases del desarrollo preescolar (Paladines, 2015).

El área cognitiva comprende un sector importante del desarrollo integral de los estudiantes de inicial, para desarrollar aprendizajes significativos (Rovayo, 2015).

Actualmente, el bajo rendimiento académico en los estudiantes se debe a diferentes factores como el nivel nutricional, la cultura, nivel de educativo de los padres, la psicomotricidad, entre otros. A la fecha se han hecho investigaciones en las que la práctica de la psicomotridad ha promovido buenas actitudes.

En esa línea la psicomotricidad es la base para potenciar las habilidades del niño, debe desarrollarse en el área biológica, psíquica y social con el objetivo de alcanzar un desarrollo físico para enfrentar al mundo, y un desarrollo mental para poder

desenvolverse y solucionar los problemas de aprendizaje actuales para lograr autoestima alta en el estudiante.

En la sede de Trujillo de la Universidad César Vallejo, Salirrosas (2018), en su investigación hallo que el 90% de niños(as) de 4 años del grupo de experimentación se encontraba en el nivel medio, antes de aplicar el programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognoscitivo.

En la sede de Lima de la Universidad César Vallejo, Huyhua (2017), en su investigación encontró que el 48% de niños de 4 años del GE se encontraba en nivel inicio de desarrollo cognitivo, antes de aplicar el programa de psicomotricidad.

En Arequipa en la Universidad Nacional San Agustín, Zegarra y Moncca (2015), en su investigación encontraron que el 52,9% de preescolares del grupo de experimentación se encontraba por debajo del promedio de desarrollo cognitivo, antes de aplicar el programa de educación psicomotriz.

El contexto regional está en proceso de modificación, donde la educación es uno de los temas primordiales. Por lo tanto, se debe integrar estrategias donde el niño desarrolle su coeficiente cognitivo, esto se puede dar a través de la psicomotricidad evidentemente porque los niños en el nivel inicial se mueven con un propósito que hace uso de las funciones ejecutivas para planear, organizar y acertar en la secuencia de movimientos, permitiendo más adelante que tenga un buen rendimiento escolar tanto en la primaria, secundaria, como estudios superiores, incluso para la vida. Asimismo, habrá consecuencias como para tener un mejor aprendizaje, atención, creatividad, movimientos, escritura, espacio entre otros, recordando al nivel inicial su desarrollo cognitivo.

A través de las prácticas observacionales realizadas en la institución educativa N°074 “Las Ardillitas”, ubicada en el distrito de Tumbes, en el nivel preescolar, en la sección Los pollitos se logró evidenciar problemas de falta de atención, concentración, percepción y de memoria que conforman las dimensiones del desarrollo cognitivo, lo que motivó a proponer el estudio que comprendió la ejecución de un programa psicomotriz constituido por un grupo de sesiones que promoverán el desarrollo cognitivo de los preescolares, siendo necesario que la maestra plantee retos para poder realizar aprendizajes significativos. Si no se toma

en cuenta el desarrollo psicomotriz infantil se presentarán problemas en el desarrollo cognitivo, social y afectivo, asimismo se piensa que el programa propuesto promoverá estímulos sensitivos para fortalecer los procesos mentales del desarrollo cognoscitivo y producir cambios de comportamiento positivos en los estudiantes.

Planteamiento del problema:

¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019?

Justificación:

El estudio se justifica de modo teórico en varios antecedentes como los de García, Chicaiza, Lecaro, Piguave, Paladines, Rovayo, Ochoa, Montalván, Salirrosas, Huyhua, Zegarra y Moncca, así como en las concepciones de psicomotricidad, y en las posiciones teóricas de Wallon, Gesell, Piaget, Ausubel, Brunner y Vygotsky, que aportaran conocimiento actualizado a cerca del desarrollo cognoscitivo y de sus cuatro dimensiones.

En lo practico se justifica porque se aplicó un diseño pre experimental en el que se manipuló el Programa Psicomotriz, para comprobar sus efectos en el desarrollo cognitivo, el que se midió antes y después de aplicar el programa en preescolares de cuatro años en la institución a estudiar. Se ejecutaron sesiones de actividades psicomotoras en los pequeños con la finalidad de verificar sus efectos que se produjeron en la variable dependiente, cuyos hallazgos se podrán utilizar en la discusión de estudios futuros.

A nivel metodológico se justifica puesto que se construyó un instrumento que primeramente fue aprobado por juicio de 3 expertos y con prueba piloto a otros niños se consiguió su confiabilidad, el cual podrá utilizarse en futuras investigaciones, respectando los derechos de la investigadora.

En el ámbito social se justifica puesto que el Programa Psicomotriz desarrollo los procesos mentales en los estudiantes que conformaron la muestra estudiada para mejorar las acciones de percibir, atender, concentrarse y memorizar la información recibida, transformándola en significativa a largo plazo. Asimismo, este estudio es

un nuevo aporte a la comunidad de las ciencias de la educación y a la comunidad institucional.

Objetivo principal

Determinar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Objetivos específicos

Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Formulación de hipótesis y definición de variables

Hipótesis general

H_i: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Hipótesis específicas

H_1: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

H_2: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

H_3: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

H_4: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

Variable independiente: Programa Psicomotriz

Es una propuesta planificada y estructura de aplicación pedagógica que pretende desarrollar estrategias con la finalidad de observar y comprobar cambios significativos en la variable dependiente y sus dimensiones.

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Comprende procesos intelectuales y conductas que estos reflejan, estructurados en etapas en las cuales los niños desarrollan nuevas formas de operar para entender la realidad existente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA (ESTADO DEL ARTE)

Variable independiente: Programa Psicomotriz

Programa

Es un planeamiento estructurado con propuesta pedagógica que desarrolla acciones con la intención de experimentar cambios significativos para solucionar un problema identificado (Huyhua, 2017).

Es un mecanismo específico para encaminar las labores curriculares afín de lograr los objetivos educativos psicomotrices esperados en un breve plazo (Zegarra, 2015).

Psicomotriz

La psicomotricidad es un proceso integral que implica movimiento del cuerpo articulado con la mente predisponiendo a los individuos para enfrentar circunstancias específicas que se les presenten (Celis, 2018).

La psicomotricidad es una actividad que desarrolla el descubrimiento y la coordinación neuromuscular para dominar los movimientos corporales psicomotrices y el aprestamiento de los infantes, en el mejoramiento de sus esquemas corporales (Montalván, 2018).

La psicomotricidad se apoya en el pensamiento integral de los individuos, la interacción de movimientos, emociones y conocimientos, desarrollados por las personas, moviendo su cuerpo, expresándose y relacionándose con el entorno real (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

La psicomotricidad es un área cognoscitiva que estudia los movimientos corporales y el desarrollo integral de los aprendizajes gráficos y corporales, para una planeación psicomotora (Lecaro, 2016).

La psicomotricidad es una capacidad para practicar movimientos ordenados y coordinados del cuerpo, orientándose en el espacio-tiempo, desarrollando el ritmo y la conciencia esquemático corporal (Zegarra, 2015).

La psicomotricidad es la ciencia que aclara y organiza los pensamientos psíquicos (Alves, 2012).

La psicomotricidad es una labor que se fundamenta en principios psicológicos, pedagógicos y neurocientíficos para favorecer el desarrollo total de los preescolares (Aragón, 2010).

En el Perú, el programa curricular de educación inicial, establece que el Área Psicomotriz promueve y facilita el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, y de las capacidades “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente”, las que se fundamentan en el enfoque de la Corporeidad, que direccionan el proceso enseñanza - aprendizaje hacia un enfoque de construcción en el desarrollo humano. Otro aspecto importante es la interacción de las personas por medio de la actividad física, eso se ve reflejado cuando los niños (as) interactúan para afrontar los desafíos que se les presenten, lo que conlleva a fomentar y ayudar el desarrollo integral del estudiante, mejorando los aprendizajes. Por lo que es importante que las docentes acompañen a los infantes para desarrollar esta competencia a través de la observación, respetando sus potencialidades, brindándoles un ambiente seguro con objetos pertinentes (Ministerio de Educación, 2017).

El Programa Psicomotriz es una propuesta pedagógica estructurada conformada por un grupo de actos motrices, planificados con el objetivo de desarrollar prácticas corporales y vivenciales en los preescolares para relacionarlos con el entorno y articular los procesos cognitivos.

Estructura del Programa Psicomotriz

Motricidad

Es la realización de movimientos ligados a los organismos localizados del sistema nervioso y el cerebro (De Miguel, 2016).

Está unida al mejoramiento de las competencias y nociones elementales de los pequeños pasando por el dominio intelectual que se debe trabajar y considerar como parte esencial de la persona (Haeussler & Marchant, 2014).

Es el desplazamiento parcial o total del cuerpo, que integra un grupo de acciones voluntarias e involuntarias, coordinadas y sincronizadas por distintos mecanismos motrices (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

La motricidad integra movimientos autónomos, la lúdica motriz y las manifestaciones emocionales (Huyhua, 2017).

Se entiende como el dominio corporal de los individuos los cuales pueden reproducir movimientos, de modo intencional, espontáneo o creativo en un ambiente específico.

Sensorio motricidad

Sucede entre los cero y dos años, en que el intelecto es práctico y está relacionado con resolver problemas por medio de acciones, esta etapa antecede al desarrollo lingüístico e ideológico, dándose los ajustes elementales y los principales afianzamientos externos afectivos (Chicaiza, 2017).

Es la etapa de las reacciones neurológicas fundamentales en que el pequeño empieza la construcción de esquemas mentales para la asimilación del ambiente, donde el entendimiento es práctico, las nociones espaciales y temporales se construyen mediante acciones, y se acerca a la realidad de forma directa e inmediata, sin imágenes ni pensamientos (Lecaro, 2016).

Sensorio-motor es la etapa entre los cero y dos años en la que los pequeños emplean sus destrezas motoras y sentidos para identificar todo lo que lo rodea (Piguave, 2016).

Comprende desde la etapa natal hasta los dos años de edad en que los infantes asimilan esquemas permanentes de los objetos y comportamientos propositivos caracterizados por los actos intencionales placenteros repetitivos (Salirrosas, 2018).

Sensomotricidad es la capacidad sensorial que tiene el cuerpo para encontrar caminos neuronales para trasmitir información sensorial relevante al cerebro. La comunicación sensitiva puede informar sobre los latidos, el funcionamiento de los sistemas digestivo y respiratorio, las tensiones musculares, la ubicación de los miembros del cuerpo y los movimientos corporales equilibrados. La información sensitiva también puede hacer referencia al medio exterior, conociendo así las características y la ubicación de las personas y objetos cercanos (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

Perceptivo motriz

Perceptomotriciadad es la capacidad sensible que organiza y estructura los datos sensoriales corporales y ambientales, integrados en esquemas perceptibles reales. Las percepciones originan esquemas corporales conscientes de las partes que conforman el cuerpo, sus movimientos y ubicaciones espaciales, que al ser adecuadas se adaptan a acciones más económicas y automatizadas (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

Esta etapa busca desarrollar los esquemas corporales de los infantes usando un lenguaje sencillo como alza tus brazos o piernas, ubícate en cubito dorsal o ventral, entre distintas acciones predominantes en los primeros años, que después de la estimulación esencial comienza la construcción del propio yo (Huyhua, 2017).

Esquema corporal es permitir usar conjuntamente ciertas partes del cuerpo de modo consciente conservando su unidad en los diversos actos ejecutados (Zegarra, 2015).

El esquema corporal permite a los pequeños reconocer sus sentidos y captar sensaciones, con los cuales conoce su cuerpo y sus miembros inferiores y superiores, la cabeza y el tronco, luego reconoce los movimientos corporales con sus funciones primordiales, como que las piernas están conformadas por las rodillas y los pies, los cuales sirven para el desplazamiento, referente a los brazos piensa que con ellos sujeta y moviliza objetos de un lado a otro dentro de un ambiente educativo.

Las teorías que fundamentan el programa psicomotriz son:

Teoría Psicobiológica o del Movimiento de Henri Wallon (1879-1962)

El psicólogo francés, consideró que la motricidad y lo psíquico constituyen relaciones reales del individuo con el medio. También mostró lo importante que son los movimientos en el desarrollo psicobiológico de los infantes.

Wallon respecto a la vida del individuo propuso tres estadios: el impulsivo: (6-12 meses), en el que se organizan los movimientos hacia afuera explorando e investigando; el proyectivo: (2-3 años), en el que la motricidad facilita las acciones sobre el medio, el pequeño comienza a utilizar las ideas e imágenes; el personalístico (3-4 años), en el que los demás son significativos para los pequeños por la adquisición de experiencias y la capacidad de generar movimientos que se presentan como medios facilitadores de su desarrollo psicológico.

La motricidad cumple un doble papel, convirtiéndose en un mecanismo para la ejecución de varias tareas, y en mediador de actuación intelectual (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

En esta teoría se considera a la conciencia como la base primordial de la existencia, el intelecto organiza las formas mentales, la condición biológica establece los movimientos corporales que se integran captando las realidades objetivas.

En el desarrollo evolutivo del infante, los movimientos son indispensables para la cimentación del individuo y estructuración de la existencia psíquica. En el infante el estado sensoriomotriz está relacionado con su progresión de los movimientos desde los primeros años, en los que se suelen formar grupos para desarrollar espacios en los cuales las principales actividades son los movimientos.

En la etapa escolar se induce a formar los pensamientos partiendo de las concepciones de los objetos mediante los sentidos, combinados con los movimientos, naciendo la acción comunicativa.

Teoría Madurativa de Arnold Gesell (1880-1961)

El pediatra y psicólogo estadounidense, enfatizó lo importante que son las fases internas madurativas para el desarrollo psicomotriz infantil. El dominio de los comportamientos y las conductas motrices son bastante importantes, por tener numerosas implicancias neurológicas y por constituir los puntos iniciales para la maduración y estimulación.

La teoría de Gesell describe el modo sistemático del desarrollo y crecimiento humano del nacimiento a la adolescencia. El autor afirmó que al desarrollar comportamientos, estos son afectados por los procesamientos intrínsecos madurativos, en consecuencia el desarrollo infantil requiere ajustes internos para lograr la maduración.

Gesell dentro de su teoría planteó tres principios: el de la direccionalidad, en el que la maduración conduce las fases del desarrollo oponiéndose a los esfuerzos ambientales; el de la asimetría funcional, en que la persona demuestra una preferencia lateral, es decir mitad del cerebro es dominante; el de la fluctuación autorreguladora, donde se desarrolló no se presenta a igual ritmo en todos los frentes, es decir un sistema se puede desarrollar intensivamente, pero otros continúan paralizados pudiendo presentarse situaciones inversas más adelante (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Es un proceso por el cual las personas obtienen conocimientos del mundo durante toda su existencia los cuales los van adquiriendo en las diferentes etapas de su desarrollo (Alves, 2012).

Es una disciplina que estudia procesos de: atención, memoria, percepción, resolución de problemas, razonamiento y lenguaje, que conllevan a manejar su información permitiéndole conocer la realidad (Montalván, 2018).

A falta de memoria no se podría aprender, sin pensamientos y sin imágenes, no se podrían resolver los problemas.

El desarrollo cognitivo es un grupo de actos mentales realizados por los infantes para el aprendizaje y resolución de problemas (Paz, 2012).

Comprende procesos que requieren acciones como memorizar, concentrarse, atender, percibir, imaginar y ser creativo.

Dimensiones del desarrollo cognitivo

Para estudiar de manera más específica esta variable se ha operacionalizado en cuatro dimensiones que se describen a continuación:

Dimensión Atención

La atención es el grado con que los sujetos observan, sienten y perciben diversas situaciones y acontecimientos que se presentan a su alrededor (Huyhua, 2017).

Es el grado en que se concentra el sujeto estableciendo relaciones con el medio y los objetos. En educación inicial la atención es complicada por el dinamismo de los pequeños, debiéndose trabajar con sus propios actos para generar intereses constantes, adiestrándolos para los instantes en que se debe atender (Álvarez, 2012).

Es la capacidad de observación que tienen las personas para captar sus propios intereses. Es de capacidad limitada, es decir las personas son capaces de atender dependiendo de los objetivos que se tracen. Si el objetivo se alcanza rápidamente la atención hacia este concluye siendo necesario que el individuo visualice nuevos objetivos que logren mantener su atención (García, 2018).

Es un mecanismo que dinamiza los actos que intervienen para informar, participar y facilitar las tareas en todos los procesos cognoscitivos, ajustando y ejecutando el control de los mismos (Chicaiza, 2017).

Es una función cerebral que permite la centralización en un objeto. La atención es principal componente que actúa en el rendimiento estudiantil. Considerada como proceso cognoscitivo y afectivo, puesto que depende de las experiencias observadas y vivenciadas por la persona (Salirrosas, 2018).

La atención es una función intelectual de concentrarse en determinados objetos, también es afectiva y cognitiva, dependiente de las prácticas observadas por las personas (Montalván, 2018).

Dimensión Concentración

Es la capacidad de perseverar sobre objetos conocidos, la cual se organiza en esquemas grupales de prácticas vividas, llevándolos a comprender cosas nuevas, las que se presentan cuando los niños pretenden conocer elementos que le agradan (Álvarez, 2012).

Es un proceso mental que se desarrolla mediante razonamientos voluntarios que involucran la atención mental en variados objetos o actividades que se estén ejecutando, esta es imprescindible para incrementar los aprendizajes (Chicaiza, 2017).

Es la actitud del individuo para fijar el intelecto en objetos concretos, sin distraerse.

Dimensión Percepción

Es el primer mecanismo de los infantes que empieza a desarrollarse desde la gestación. Es la acción de capturar la realidad, pero la neuropsicología señala que es un proceso para captar la totalidad de los procesos biológicos, fisiológicos y emotivos, que se muestran en las personas desde la germinación hasta el último día de su existencia (Álvarez, 2012).

La percepción es considerada como el efecto producido por estímulos al sistema sensitivo considerando la capacidad de las personas para conseguir los datos interactuando con el contexto. Es procesar la información donde una combinación de operaciones cognoscitivas transforma los elementos entrantes en salientes. Es un proceso de recibir información para interpretarla (García, 2018).

La sensopercepción es un grupo de sensaciones experimentadas en respuesta a los datos recibidos a través de los cinco sentidos (Chicaiza, 2017).

La percepción es conocer las cosas mediante la activación de los sentidos.

Dimensión Memoria

Es de naturaleza psicológica la cual almacena grupos de imágenes asimiladas por la experiencia y manejadas en muchas situaciones, en los niños se va incrementando en base a estímulos anteriores, a condiciones presentadas y debatidas en el ejercicio académico (Álvarez, 2012).

Es la capacidad de almacenaje de experiencias que servirán de ayuda en actos futuros. Es codificar y registrar los datos a corto o largo plazo (García, 2018).

Es una capacidad cognoscitiva elemental humana, es un proceso psíquico que admite el aprendizaje de nuevos datos, almacenarlos y recuperarlos en cualquier instante (Chicaiza, 2017).

Es la habilidad de acordarse de los datos anteriormente aprendidos y comprende acciones como adquirir, almacenar y recuperar los datos recibidos (Salirrosas, 2018).

Memoria es la capacidad para recordar datos previamente aprendidos (Montalván, 2018).

Teoría Psicogenética de Jean Piaget (1896-1980)

El desarrollo tiene tres principios: organizar y adaptar, para conducir el desarrollo del intelecto infantil; asimilar y acomodar, para describir la adaptación de los infantes al contexto; mecanismo de desarrollo, en el que interactúan la maduración estructural física innata, la experiencia física ambiental, la transformación socio cognitiva y el equilibrio. El autor en su teoría propuso cuatro estadíos: el sensoriomotriz, que surge entre 0 y 2 años, en que el intelecto es práctico y está relacionado con resolver problemas mediante acciones; el preoperativo, que aparece entre 2 y 7 años, donde el entendimiento es simbólico; operatorio concreto, que se presenta entre 7 y 12 años, en que el pensamiento infantil es lógico aplicable en experimentaciones y manipulaciones de objetos específicos; operatorio formal, que acontece entre 12 y 16 años, con el aparecimiento de la lógica formal y el pensamiento de proposiciones lógicas y abstractas (Chicaiza, 2017).

Estos procesos cognitivos se van desarrollando de manera similar conforme maduran y crecen biológicamente los individuos.

Los infantes consiguen aprender vivenciando experiencias mediante sus órganos sensitivos.

Piaget afirmó que los infantes trazan estructuraciones cimentadas e ideadas para que interactúen y se relacionen con su entorno (Lecaro, 2016).

Piaget fundamentó su teoría, en la estabilidad del contexto y el carácter de la persona para desarrollar de modo conveniente a los sujetos, de forma intelectual, madurativa y física (Paladines, 2015).

Piaget enfatizó que las acciones motrices son importantes para acceder a los conocimientos; sustenta que la motricidad actúa en distintas etapas del desarrollo cognoscitivo aseverando que todos sus componentes descansan en los movimientos motores (Pacheco, Taipe, & Sulca, 2016).

Piaget en su teoría detalló al intelecto como la estabilidad estructural que el infante ha desarrollado. Las etapas del desarrollo organizan las actividades mentales, caracterizadas por esquemas grupales y sucesiones permanentes. Las etapas del desarrollo comprenden un estadio de inicio o de preparación progresiva y otro de término del resultado funcional (Montalván, 2018).

Piaget en su teoría estimó que la actividad motriz fundamenta el entendimiento infantil y las construcciones cognitivas manifestadas como acciones mentales que relacionan los hechos con las ideas acumuladas facilitando la expresión de nuevos conocimientos, permitiendo a los pequeños determinar relaciones entre las nuevas concepciones, observando y tocando los objetos, sintiéndolos para entender su trascendencia y utilización (Huyhua, 2017).

Los preescolares de educación inicial experimentan diferentes acciones planteadas y ejecutadas en la vivienda como en el centro educativo asociadas con exclusividad simbolizando objetos específicos y conceptualizando definiciones básicas.

Los infantes logran su desarrollo cognitivo personal en contacto con su entorno.

Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1918-2008)

El pedagogo y psicólogo estadounidense, analizó el desarrollo cognitivo apoyándose en las capacidades que tienen los formadores para enseñar y trasmitir aprendizajes significativos a los niños. Afirmó que el aprendizaje significativo tiene tres momentos: el significado lógico, enfocado en que los materiales que se le presente a los pequeños deben estar organizados y lograr la construcción de conocimientos nuevos; el significado psicológico, que ayuda a los preescolares a la comprensión y correspondencia con nuevos conocimientos con los preliminares permitiendo el desarrollo de la memoria de largo plazo; y la actitud favorable de los niños, que comprende emociones y actitudes para motivar a la persona. Dividió al aprendizaje significativo en dos tipos: el aprendizaje por conceptos, para el cual hay dos formas para el aprendizaje de los conceptos como son el método de formación y el método de asimilación; y el aprendizaje de proposiciones, este se da cuando los infantes conocen los significados de los conceptos que se relacionan mediante la asimilación (Rovayo, 2015).

Ausubel dio prioridad al aprendizaje cognoscitivo de las personas, que integran todo lo aprendido en una estructura intelectual organizada, incorporando los contenidos informativos organizados por la persona, en cualquier forma de conocimiento.

Ausubel manifestó que el desarrollo involucra procesos individuales que se van consiguiendo por medio de la vivencia de experiencias de aprendizaje significativas.

Ausubel propuso que el desarrollo de cada persona transcurre desde la concepción hasta su muerte, produciéndose durante el proceso de crecimiento, diversas modificaciones físicas, fisiológicas, ambientales y psicológicas (Lecaro, 2016).

Ausubel con su teoría ha demostrado que el docente puede transmitir conocimientos oportunos y eficaces produciendo aprendizajes, tomando en consideración los conocimientos previos y el discernimiento de los escolares (Piguave, 2016).

Teoría Modificabilidad Cognitiva de Jerome Brunner (1915-2016)

El psicólogo estadounidense, postuló que el lenguaje empieza a lograrse del interior hacia el exterior, siendo muy importante lo cultural, puesto que influye al interactuar

con los demás. El autor consideró que se deben tomar en cuenta cuatro aspectos: la maduración, que es un proceso que se adquiere a través de las experiencias acumuladas; la experiencia, que consiste en interactuar con el ambiente material; la transmisión social, que hace referencia a la experiencia, su contacto y cuidado con el ambiente natural; el equilibrio, comprende el autoajuste de la adaptación cognitiva hacia escalones organizativos más complicados y estabilizados.

Bruner culminó que el lenguaje, se produce por medio de relaciones sociales y espaciales, interactuando los adultos con los infantes, sirviéndoles como guías permanentes.

El autor aseguró que los niños aprenden la construcción de las concepciones sobre la naturaleza orientados por un formador y por los adultos de su alrededor. A este proceso lo denominó andamiaje educativo, el cual permitirá el control de componentes que servirán como principios, instrumentos y soportes para los futuros aprendizajes (Rovayo, 2015).

Brunner reincidió en que la estimulación externa facilita descubrir nuevas ideas y las acciones participativas sociales.

La cognición de pequeños de 4 años admite estructurar concepciones básicas presentadas al interactuar con sus profesores y progenitores.

La teoría de Brunner explicó que organizar los tiempos y espacios son fundamentales para modificar las ideas, de las cuales se desprenden nuevos saberes y amplías relaciones cognoscitivas que conducen a crear nuevas concepciones (Huyhua, 2017).

Teoría Sociocultural o Histórico Cultural de Lev Vygotsky (1896-1934)

El psicólogo ruso, en su teoría consideró la doble naturaleza del individuo, como un espécimen biológico y como miembro de una colectividad cultural. El autor postuló que los aprendizajes infantiles se desarrollan en función de sus vivencias cotidianas. Propuso que las comprensiones de los pequeños, se dan en forma envolvente, pues conforme crecen adquieren más experiencias. Para el cumplimiento de estas prácticas, el autor sugirió dos aspectos: el personal y el

social, los que explican los cambios conscientes y mentales y la interiorización, manejo y utilización mental de instrumentos (Lecaro, 2016).

Vygotsky sostuvo que la actividad de práctica que establecen personas adultas, niños interiorizan esquemas y adquieren percepciones, atenciones y resolución de problemas, vinculados al ambiente influyente en la adaptación de los comportamientos de los pequeños (Rovayo, 2015). El autor reveló que la actuación de la familia es fundamental y su interacción establece grados de asimilación de conceptualización infantil, mediante acciones de los sentidos los que reciben símbolos que son comunicados a las nuevas estructuras cognitivas. El aprendizaje según Vygotsky supone que el desarrollo cognoscitivo infantil se articula socialmente, es decir el conocimiento debe socializarse, discutirse y conceptualizarse de forma general, priorizando condiciones de los infantes como medios para desarrollar las estructuras mentales. Los ejercicios para desarrollar las ideas establecen la calidad de los conocimientos aprendidos y son parte de la comunicación producida por el habla (Huyhua, 2017).

Antecedentes

La investigación se fundamenta principalmente tanto en antecedentes internacionales como nacionales, puesto que no se encontraron locales.

Antecedentes internacionales:

En Ecuador una investigación fue realizada por García (2018), titulada “Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años de edad de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil 2017-2018”, investigación descriptiva que aplico una ficha de observación a 18 niños/as. Los resultados demostraron que la ejecución de circuitos motrices contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas.

Otra investigación fue desarrollada en Ecuador por Chicaiza (2017), denominada “El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa Nueva Era”, investigación descriptiva que aplicó la guía Postage y una guía de observación en 30 infantes. Concluyó que el 53% de los niño/as no cuentan

con el desarrollo de habilidades cognitivas. Y el juego simbólico si influye en el desarrollo cognitivo.

Otro estudio fue hecho en Ecuador por Lecaro (2016), titulado “Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro de educación básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, 2015 - 2016”, trabajo descriptivo que estudio 186 sujetos por medio de 3 cuestionarios. Concluye que la psicomotricidad si interviene en el desarrollo cognitivo.

Asimismo, en Ecuador una tesis fue sustentada por Piguave (2016), titulada “Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, 2015-2016”, investigación cualitativo-cuantitativo, descriptiva que empleó como instrumentos una ficha de observación, cuestionario y guía de entrevista en 74 personas. Concluye que se evidenció la existencia de poco estimulo en el desarrollo cognitivo.

En Ecuador otra tesis fue presentada por Paladines (2015), llamada “Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2015¨. Investigación de diseño pre experimental, aplicada a una muestra de 24 niños/as, utilizando. Sus conclusiones fueron: que se demostró los efectos significativos de la estimulación psicomotriz en la formación del individuo, y se confirmó que se acrecentaron las habilidades y destrezas del niño a nivel cognitivo y motor.

Igualmente, en Quito Rovayo (2015), sustentó su tesis “Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años”, investigación descriptiva que aplico un cuestionario a 50 profesoras. Su conclusión fue que se elaboró una guía con actividades flexibles, creativas y afines a los métodos sensorial y lúdico, tomando en cuenta todos los aportes y sugerencias de las docentes, respetando y valorando el ritmo y forma de aprender de cada estudiante.

Antecedentes nacionales:

En Arequipa un estudio fue hecho por Ochoa (2019), titulado “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019”. Trabajo correlacional que investigó a 28 infantes, administrándoles la Guía de Test TEPSI y Ficha de observación. Los resultados arrojaron que el 71% de los infantes se ubicaron en el nivel normal de psicomotricidad y el 64% se situaron en el nivel logro de desarrollo cognitivo. Concluyó se encontró existencia de correlación moderada entre las variables, obteniendo un valor r = 0,618*.

En Lima Montalván (2018), defendió su investigación “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. Nº 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres - 2017”, investigación correlacional que observó a 34 escolares de 4 y 5 años, mediante ficha de observación. Concluyó que se encontró existencia de correlación directa y significativa entre sus variables, obteniendo un Rho de Spearman de 0.759** (p= 0.000 < 0.01).

Una tesis fue sustentada en Trujillo por Salirrosas (2018), denominada “Programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, La Esperanza 2017”, investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental que trabajo con dos grupos de 30 niños/as de cuatro años. Su principal resultado fue sobre el desarrollo cognitivo del GE, el cual antes del programa se encontraba en el nivel medio y después de la aplicación terminó ubicándose en el nivel alto, lo que se comprobó con la prueba t, obteniendo una diferencia de medias de 28.06 (p= 0.000 < 0.05), quedando demostrada la influencia positiva del programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognoscitivo.

Un estudio fue defendido en Lima por Huyhua (2017), titulado “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N°521 - Chorrillos 2016”, estudio aplicado bajo el diseño cuasi-experimental que experimento con muestra de 50 infantes de 4 años, a quienes se les aplico una ficha de evaluación de desarrollo cognitivo. Los resultados entre el pretest y el postest establecieron la diferencia del desarrollo cognitivo 56% en nivel logrado a

favor del grupo experimental y del 17% en el mismo nivel con relación al GC, lo cual se ha comprobado con la prueba U- Mann-Whitney: ***p= 0.001 < 0.05.

En Arequipa, otra investigación fue sustentada por Zegarra y Moncca (2015), nombrada “Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolares arequipeños”, estudio de diseño cuasi-experimental que experimentó con dos grupos de 17 niños/as de 4 y 5 años, a los cuales se les aplico la prueba Evaluación del desarrollo en niños pequeños. Concluyeron que los niños/as del grupo experimental presentaron mayor nivel promedio de desarrollo cognitivo a diferencia de los del grupo control que presentaron mayor nivel por debajo del promedio, evidenciándose que los niños/as del GE consiguieron mayor desarrollo que del GC, por lo que se puede afirmar que quedó demostrada la efectividad del programa.

Antecedentes locales:

No se hallaron antecedentes que hayan manipulado la variable independiente y evaluada la variable dependiente, tal como se proyecta realizar en este estudio.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Se trabajó bajo el método cuantitativo, el cual recolecta datos para comprobar las hipótesis mediante el procesamiento numérico y el análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Se desarrolló el tipo de investigación experimental, porque se manipuló la variable independiente para producir efectos positivos en la variable dependiente. Al respecto Vara (2012), afirmó que los experimentos son estudios donde se manipulan intencionadamente una o más variables independientes para experimentar consecuencias, se mide la variable dependiente en dos etapas, y se trabaja con grupo control y grupo experimental.

Se trabajó con el diseño de investigación pre experimental, con un solo grupo experimental, al cual se le aplicó un pretest antes de aplicar el Programa Psicomotriz, luego se ejecutó el programa y posteriormente se aplicó el postest después de la aplicación del programa. En este tipo de diseño según Fidias (2012), primeramente, se aplica una medición inicial, seguidamente se aplica el estímulo y finalmente se aplica la medición final.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que el esquema del diseño pre experimental es:

$$\mathbf{GE: \quad O_1 \ - \ X \ - \ O_2}$$

Donde:

GE : Grupo experimental.

O_1 : Pretest.

X : Estimulo o tratamiento (Programa Psicomotriz).

O_2 : Postest.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Programa Psicomotriz

Es una propuesta planificada y estructura de aplicación pedagógica que pretende desarrollar estrategias con la finalidad de observar y comprobar cambios significativos en la variable dependiente y sus dimensiones.

Cuadro 1.

Estructura del Programa Psicomotriz.

Contenidos	Actividades	Sesiones
Motricidad	- Fuerza con las manos y piernas.	1-2
	- Caminar y correr (rápido o lento).	
	- Desplazamientos reconociendo los segmentos gruesos.	3-4
	- Movimientos reconociendo los segmentos finos.	
	- Movimientos de visomotricidad (ojo-pie).	5-6
	- Movimientos de visomotricidad fina.	
Sensoriomotriz	- Relaciones espaciales de posición con su cuerpo, personas y objetos.	7
	- Relaciones espacio-temporales de posición en material representativo.	8
	- Agrupación de todos los estudiantes con material no estructurado.	9
Perceptivo motriz	- Jugando a ubicarnos en diferentes posiciones.	10-12
	- Jugando demuestro que si puedo.	
	- Jugando con los aros de colores.	
	- Jugando a ser estatua.	13-14
	- Jugando a mi número es el ganador.	
	- Conociendo mi cuerpo.	15-16
	- Jugamos moviendo nuestro cuerpo.	

Fuente: Elaboración propia.

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Comprende procesos intelectuales y conductas que estos reflejan, estructurados en etapas en las cuales los niños desarrollan nuevas formas de operar para entender la realidad existente.

cuadro 2. *Matriz de operacionalización de la variable dependiente.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Atención	Conocimiento de su esquema corporal	1-3	De intervalo
	Identificación de su lateralidad visomotricidad	4-6	
Concentración	Reconocimiento dentro de su genero	7-9	
	Organización de elementos propios	10-12	
	Ordenación secuencial	13-15	
Percepción	Simbolización de elementos básicos	16-18	
	Codificación básica	19-21	
Memoria	Establecimiento de relaciones topológicas	22-24	
	Discriminación de elementos	25-26	

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas son diferentes formas de conseguir los datos de la muestra (Fidias, 2012).

Se empleó la técnica de la observación, porque se percibirán los hechos y conductas de los sujetos.

El instrumento es un formato con el cual se puede recolectar los datos en forma sistemática y uniforme (Tamayo, 2012). Se usó como instrumento la guía de observación, porque se observaron los comportamientos de los preescolares en el aula. Este instrumento consiste en una lista de ítems que recolectan datos de aspectos perceptibles que guían la observación de las conductas de las personas que participan en la situación investigativa que ha motivado la realización de esta investigación (Abanto, 2015).

Población y muestra

Población

Es un grupo de personas con características similares para una investigación (Fidias, 2012).

La población fue formada por 64 infantes de 4 años de inicial en la Institución Educativa N°074 “Las Ardillitas”.

Cuadro 3. *Distribución de la población.*

Turno	Sección	Niñas	Niños	Total
Mañana	“Los Pollitos”	6	10	16
	“Rosa”	10	14	24
Tarde	“Colores”	16	8	24
Total				64

Fuente: Secretaria de I.E. Inicial N°074.

Muestra

Es una parte de representativa de una población a estudiar (Tamayo, 2012).

La muestra estará organizada por 16 infantes de 4 años de la sección “Los Pollitos” del turno mañana seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El muestreo es un proceso para seleccionar el tamaño de la muestra, el cual puede ser de dos tipos: no probabilístico o probabilístico. En el muestreo no probabilístico existe un juicio personal del investigador y se utiliza cuando los grupos ya están definidos. Dentro del muestreo no probabilístico existe un tipo de muestreo por conveniencia que se usa por razones de comodidad o por acceso factible (Yengle, 2014).

En este caso se ha seleccionado una sección porque se trabajó con un diseño pre experimental que usa un solo grupo experimental, teniendo en cuenta criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de una sola sección.
- Estudiantes de 4 años de la sección “Los Pollitos” del turno mañana.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de 4 años de las secciones “Rosa” y “Colores” de los turnos mañana y tarde.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

Procedimiento

Se revisaron varios instrumentos de otras tesis de los cuales se construyó el instrumento, el cual fue precodificado para facilitar el marcado de las opciones de respuesta. Luego se sometió el instrumento a validación de contenido por juicio de 3 expertos, quienes validaron que era aplicable y recomendaron la aplicación de una prueba piloto a otros preescolares con iguales características, determinándose la confiabilidad del instrumento, que resultó ser igual a 0.787, coeficiente considerado como aceptable, para lo cual se usó la prueba estadística Alfa de Cronbach por tratarse de datos politómicos que se procesaron en una.

Se aplicó una evaluación previa a la aplicación del Programa Psicomotriz.

El Programa Psicomotriz estuvo conformado por 16 sesiones siendo los temas a tratar en las sesiones: Fuerza con las manos y piernas (Sesión 1), Caminar y correr (Sesión 2), Desplazamientos reconociendo los segmentos gruesos (Sesión 3), Movimientos reconociendo los segmentos finos (Sesión 4), Movimientos de visomotricidad ojo-pie (Sesión 5), Movimientos de visomotricidad fina (Sesión 6), Relaciones espaciales de posición con su cuerpo, personas y objetos (Sesión 7), Relaciones espacio-temporales de posición en material representativo (Sesión 8), Agrupación de todos los estudiantes con material no estructurado (Sesión 9), Jugando a ubicarnos en diferentes posiciones (Sesión 10), Jugando demuestro que si puedo (Sesión 11), Jugando con los aros de colores (Sesión 12), Jugando a ser estatua (Sesión 13), Jugando a mi número es el ganador (Sesión 14), Conociendo mi cuerpo (Sesión 15), Jugamos moviendo nuestro cuerpo (Sesión 16).

Se aplicó una evaluación posterior a la aplicación del Programa Psicomotriz. Los datos se procesaron en bases de datos de los programas Excel y SPSS.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Resultados descriptivos:

Objetivo general:

Determinar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 4.

Variable dependiente desarrollo cognitivo, pretest y postest (GE).

Nivel	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (62-78)	0	0.00	14	87.50
Medio (44-61)	2	12.50	2	12.50
Bajo (26-43)	14	87.50	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de desarrollo cognitivo.

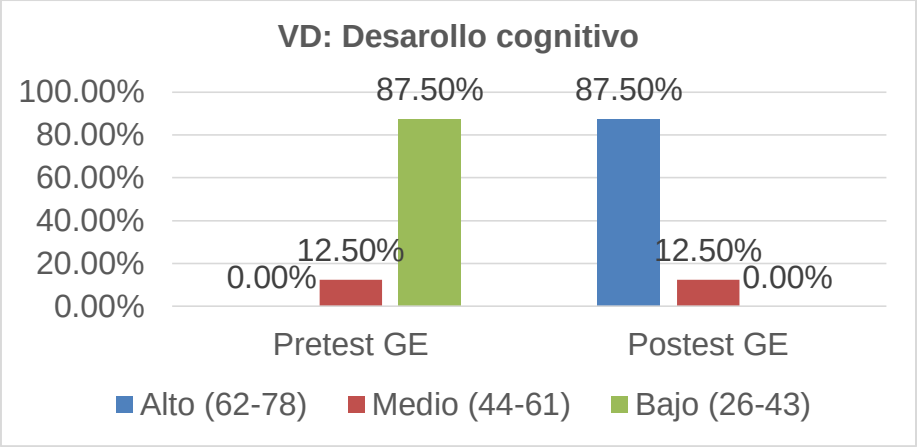


Figura 1. Desarrollo cognitivo, pretest y postest

En la tabla 4 y figura 1, se representa que en el pretest de la variable desarrollo cognitivo, el 87,50% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y un 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 87,50% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz.

Objetivo específico 1:

Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 5.

Dimensión 1 atención, pretest y postest (GE).

Nivel	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (15-18)	0	0.00	13	81.25
Medio (11-14)	2	12.50	3	18.75
Bajo (6-10)	14	87.50	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de desarrollo cognitivo.

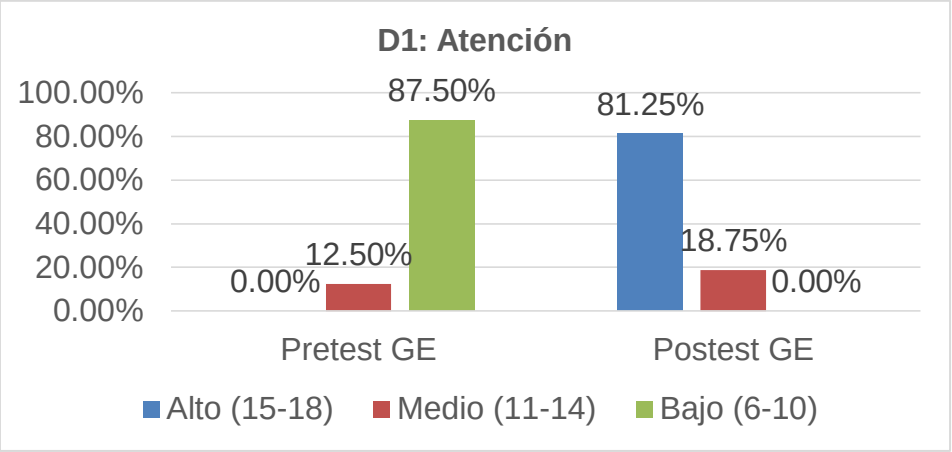


Figura 2. Atención, pretest y postest

En la tabla 5 y figura 2, se visualiza que en el pretest de la dimensión atención, el 87,50% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 81,25% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz.

Objetivo específico 2:

Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 6.

Dimensión 2 concentración, pretest y postest (GE).

Nivel	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (15-18)	0	0.00	13	81.25
Medio (11-14)	3	18.75	3	18.75
Bajo (6-10)	13	81.25	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de desarrollo cognitivo.

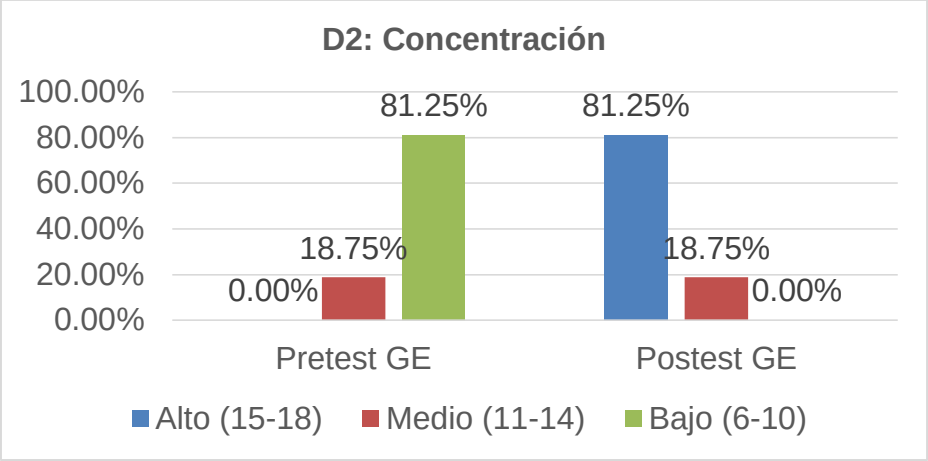


Figura 3. Concentración, pretest y postest

En la tabla 6 y figura 3, se representa que en el pretest de la dimensión concentración, 81,25% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y 18,75% medio. En cambio, en el postest, el 81,25% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz.

Objetivo específico 3:

Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 7.

Dimensión 3 percepción, pretest y postest (GE).

Nivel	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (15-18)	0	0.00	10	62.50
Medio (11-14)	2	12.50	6	37.50
Bajo (6-10)	14	87.50	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de desarrollo cognitivo.

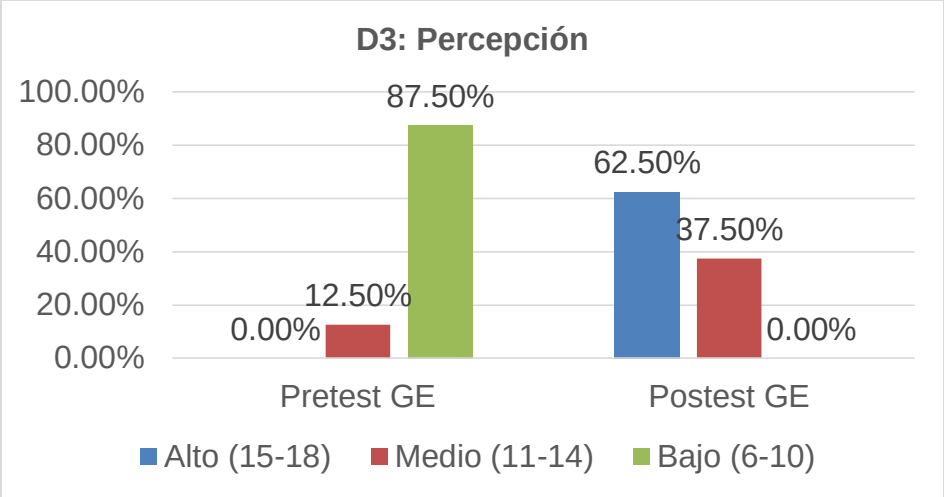


Figura 4. Percepción, pretest y postest

En la tabla 7 y figura 4, se representa que en el pretest de la dimensión percepción, 87,50% de infantes se situaron en nivel bajo y el 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 62,50% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz.

Objetivo específico 4:

Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 8.

Dimensión 4 memoria, pretest y postest (GE).

Nivel	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (20-24)	0	0.00	12	75.00
Medio (14-19)	3	18.75	4	25.00
Bajo (8-13)	13	81.25	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Guía de observación de desarrollo cognitivo.

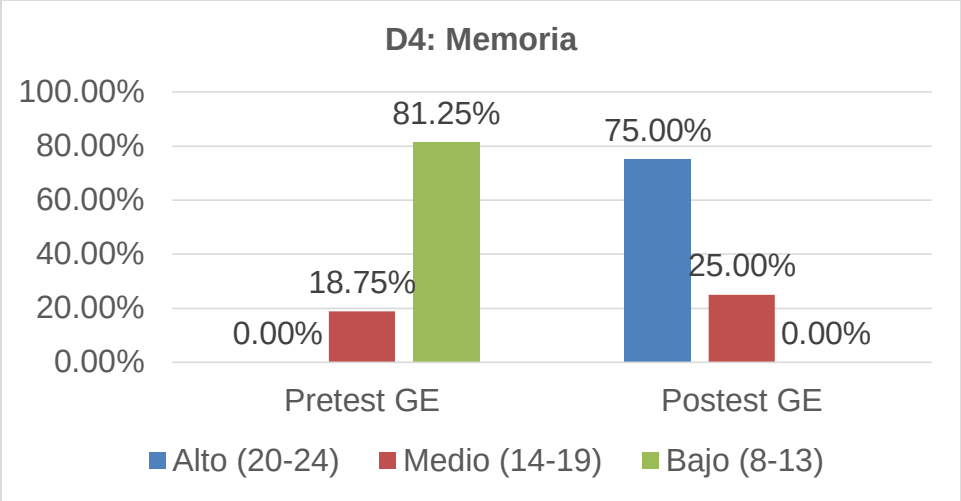


Figura 5. Memoria, pretest y postest

En la tabla 8 y figura 5, se observa que en el pretest de la dimensión memoria, 81,25% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y 18,75% medio. En cambio, en el postest, el 75% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz.

4.1.2 Resultados inferenciales:

Prueba de normalidad

Se aplicó para establecer con que estadístico se debe comprobar las hipótesis investigativas.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 individuos.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 individuos a menos.

Criterios para determinar la normalidad:

Sig. = > α aceptar H_0 = los datos provienen una distribución normal.

Sig. < α aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Cuadro 9. Resultado de la prueba de normalidad de la variable

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			**Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest VD Desarrollo Cognitivo	.297	16	.054	.771	16	**.115**
Pretest VD Desarrollo Cognitivo	.171	16	,200*	.956	16	**.585**
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Cuadro 10. Decisión estadística de normalidad

Normalidad		
Postest VD Desarrollo cognitivo Sig. = 0,115	**>**	α = 0,05
Pretest VD Desarrollo cognitivo Sig.= 0,585	**>**	α = 0,05

Interpretación:

Por haberse trabajado con muestras menores a 50 individuos en el grupo experimental, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Además, se percibe valores de Sig., en ambos casos, reflejaron mayores que nivel de significancia α = 0,05, mostrando que los resultados provienen de una distribución normal, concerniendo usar el estadístico paramétrico T de Student para contrastar las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

H_i: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

H_0: El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 11.

Estadísticas de muestras emparejadas de VD programa psicomotriz.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest VD Desarrollo Cognitivo	**68.25**	16	6.361	1.590
	Pretest VD Desarrollo Cognitivo	**38.19**	16	5.991	1.498

Cuadro 12.

Prueba de hipótesis general de VD programa psicomotriz.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest VD Desarrollo Cognitivo - Pretest VD Desarrollo Cognitivo	**30.063**	4.553	1.138	27.636	32.489	26.412	15	**.000**

Interpretación:

En las tablas 11 y 12, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 30,063 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), se aceptó la hipótesis de investigación H_i y se rechazó la hipótesis nula H_0; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa “Las Ardillitas” Tumbes, 2019. Percibiéndose los efectos positivos del programa de intervención.

Prueba de hipótesis específica 1:

H_1: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

H_0: El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 13.

Estadísticas de muestras emparejadas de D1 atención

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D1 Atención	**15.94**	16	1.692	.423
	Pretest D1 Atención	**8.81**	16	1.515	.379

Cuadro 14.

Prueba de hipótesis de D1 atención.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest VD Desarrollo Cognitivo - Pretest VD Desarrollo Cognitivo	**30.063**	4.553	1.138	27.636	32.489	26.412	15	**.000**

Interpretación:

En las tablas 13 y 14, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 7,125 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H_1 y rechazándose H_0; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la atención. Percibiéndose los efectos positivos del programa de intervención.

Prueba de hipótesis específica 2:

H_2: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

H_0: El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.

Cuadro 15.

Estadísticas de muestras emparejadas de D2 concentración.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D2 Concentración	**15.88**	16	1.708	.427
	Pretest D2 Concentración	**9.06**	16	1.526	.382

Cuadro 16.

Prueba de hipótesis de D2 concentración.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D2 Concentración - Pretest D2 Concentración	**6.813**	1.276	.319	6.132	7.493	21.349	15	**.000**

Interpretación:

En las tablas 15 y 16, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 6,813 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H_2 y rechazándose H_0; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración. Percibiéndose los efectos positivos del programa de intervención.

Prueba de hipótesis específica 3:

H_3: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

H_0: El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

Cuadro 17.

Estadísticas de muestras emparejadas de D3 percepción.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D3 Percepción	**15.44**	16	1.672	.418
	Pretest D3 Percepción	**8.81**	16	1.328	.332

Cuadro 18.

Prueba de hipótesis de D3 percepción.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D3 Percepción - Pretest D3 Percepción	**6.625**	1.360	.340	5.900	7.350	19.483	15	**.000**

Interpretación:

En las tablas 17 y 18, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 6,625 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H_3 y rechazándose H_0; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción Percibiéndose los efectos positivos del programa de intervención.

Prueba de hipótesis específica 4:

H_4: El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

H_0: El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.

Cuadro 19.

Estadísticas de muestras emparejadas de D4 memoria.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D4 Memoria	**21.00**	16	2.160	.540
	Pretest D4 Memoria	**11.50**	16	2.129	.532

Cuadro 20.

Prueba de hipótesis de D4 memoria.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D4 Memoria - Pretest D4 Memoria	**9.500**	2.000	.500	8.434	10.566	19.000	15	**.000**

Interpretación:

En las tablas 19 y 20 se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental 9,500 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H_4 y rechazándose H_0; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria. Percibiéndose los efectos positivos del programa de intervención.

4.2. DISCUSIÓN

El resultado del estudio corrobora la efectividad positiva de la aplicación del programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivos. El mismo que se fundamenta en la teoría psicobiológica o del movimiento de Henri Wallon, quien resalta tres estadios primero el impulsivo caracterizado por los movimientos exteriores de exploración el segundo proyectivo donde la motricidad facilita las acciones en relación al medio el infante inicia en la utilización de ideas e imágenes el tercero el personalístico en el que los demás son significativos para los pequeños por la

adquisición de experiencias y la capacidad de generar movimientos que se presentan como medios facilitadores de su desarrollo psicológico. Asimismo, afirma que, en el desarrollo evolutivo del infante, los movimientos son indispensables para la cimentación del individuo y estructuración de la existencia psíquica. En el infante el estado sensoriomotriz está relacionado con su progresión de los movimientos desde los primeros años, en los que se suelen formar grupos para desarrollar espacios en los cuales las principales actividades son los movimientos. Al igual que la teoría madurativa de Arnold Gesell fundamenta su descripción del modo sistemático del desarrollo y crecimiento humano del nacimiento a la adolescencia. El autor afirmó que, al desarrollar comportamientos, estos son afectados por los procesamientos intrínsecos madurativos, en consecuencia, el desarrollo infantil requiere ajustes internos para lograr la maduración.

En relación al objetivo general, los puntajes logrados en la variable desarrollo cognitivo se visualiza que en el pretest el 87,50% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 87,50% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del Programa Psicomotriz (tabla 4 y figura 1). Resultados equivalentes a los encontrados en la investigación de Paladines (2015), se demostró los efectos significativos de la estimulación psicomotriz en la formación del individuo, y se confirmó que se acrecentaron las habilidades y destrezas del niño a nivel cognitivo y motor. También por Salirrosas (2018), demuestra la influencia positiva del programa. También ha teorizado Aragón (2010) indicando que la psicomotricidad es una labor que se fundamenta en principios psicológicos, pedagógicos y neurocientíficos para favorecer el desarrollo total de los preescolares. Al comprobar la hipótesis general (tabla 11y 12), usando la prueba T de Student para muestras emparejadas, se observa una diferencia significativa entre los promedios del postest y pretest del grupo experimental de 26.412 y una media de 30.063 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%); se aceptó la hipótesis de investigación H_i; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo. Al parecido encontró Huyhua (2017) en sus resultados entre el pretest y el postest establecieron la diferencia del desarrollo cognitivo del 56% nivel logrado a favor del

grupo experimental y del 17% en el mismo nivel con relación al grupo control. Se relaciona con la argumentado por Huyhua (2017) sobre lo sustentado por Vygotsky sobre el aprendizaje relacionado al desarrollo cognoscitivo infantil el mismo que se articula socialmente, es decir el conocimiento debe socializarse, discutirse y conceptualizarse de forma general, priorizando condiciones de los infantes como medios para desarrollar las estructuras mentales. Los ejercicios para desarrollar las ideas establecen la calidad de los conocimientos aprendidos y son parte de la comunicación producida por el habla. También Paz (2012) sostiene que el desarrollo cognitivo es un grupo de actos mentales realizados por los infantes para el aprendizaje y resolución de problemas, comprende procesos que requieren acciones como memorizar, concentrarse, atender, percibir, imaginar y ser creativo.

En relación al objetivo específico 1, los valores alcanzados en la dimensión atención por la muestra en el pretest de la dimensión atención, el 87,50% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo y 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 81,25% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto (tabla 5 y figura 2). Relacionado con García (2018), los efectos manifestaron que la ejecución de circuitos motrices contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas, al mismo tiempo Chicaiza (2017), concluyó que el 53% de los niño/as no cuentan con el desarrollo de las habilidades cognitivas. Y que el juego simbólico si influye en el desarrollo cognitivo. Ha teorizado Álvarez (2012) atención grado en que se concentra el sujeto estableciendo relaciones con el medio y los objetos. En educación inicial la atención es complicada por el dinamismo de los pequeños, debiéndose trabajar con sus propios actos para generar intereses constantes, adiestrándolos para los instantes en que se debe atender. Y García (2018) la considera como la capacidad de observación que tienen las personas para captar sus propios intereses, ya que es de capacidad limitada, es decir las personas son capaces de atender dependiendo de los objetivos que se tracen. Si el objetivo se alcanza rápidamente la atención hacia este concluye siendo necesario que el individuo visualice nuevos objetivos que logren mantener su atención. En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 13 y 14), mediante la prueba T para muestras emparejadas, se comprobó una diferencia significativa entre los promedios del pretest y postest con un valor de 19. 589 y una diferencia de medias de 7.125 con una Sig.= 0.000 < 0.05; rechazándose

H_0 y aceptándose H_1; concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo similar a lo encontrado por Zegarra y Moncca (2015), concluyeron que los niños/as del grupo experimental presentaron mayor nivel promedio de desarrollo cognitivo por lo que se puede afirmar que quedó demostrada la efectividad del programa. Del mismo modo Montalván (2018), concluyó que se encontró existencia de correlación significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, obteniendo un Rho de Spearman de 0.759** (p= 0.000 < 0.01).

En relación al objetivo específico 2, los puntajes conseguidos en la dimensión concentración en el pretest de la dimensión concentración, el 81,25% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo, 18,75% medio. En cambio, en el postest, el 81,25% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto (tabla 6 y figura 3), evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del programa psicomotriz. Conceptualizada por Álvarez (2012) como la capacidad de perseverar sobre objetos conocidos, la cual se organiza en esquemas grupales de prácticas vividas, llevándolos a comprender cosas nuevas, las que se presentan cuando los niños pretenden conocer elementos que le agradan. Y Chicaiza (2017) es un proceso mental que se desarrolla mediante razonamientos voluntarios que involucran la atención mental en variados objetos o actividades que se estén ejecutando, esta es imprescindible para incrementar los aprendizajes. Ya que es la actitud del individuo para fijar el intelecto en objetos concretos, sin distraerse.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 15 y 16), mediante la prueba T de Student, según muestras emparejadas se confrontó una diferencia significativa entre los promedios del pretest y postest de 21.349 y una media de 6.813, con una consiguiendo una Sig.= 0.000 < 0.05; se tomó la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H2; la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración. Respaldándose en los resultados por Ochoa (2019), concluyó que se encontró correlación moderada entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, obteniendo un valor r = 0,618*. También Rovayo (2015) concluye que una guía con actividades flexibles, creativas y afines a los métodos sensorial y lúdico, tomando en cuenta todos los aportes y sugerencias de las

docentes, respetando y valorando el ritmo y forma de aprender de cada estudiante. Influye la sensomotricidad según Pacheco y Taipe, & Sulca (2016), es la capacidad sensorial que tiene el cuerpo para encontrar caminos neuronales para trasmitir información sensorial relevante al cerebro. Y lo argumentado por Zegarra (2015) el esquema corporal es permitir usar conjuntamente ciertas partes del cuerpo de modo consciente conservando su unidad en los diversos actos ejecutados.

En relación al objetivo específico 3, los puntajes logrados en la dimensión percepción el 87,50% de los infantes del GE se situaron en el nivel bajo; 12,50% medio. En cambio, en el postest, el 62,50% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del programa psicomotriz. Similitud ha Ochoa (2019), los resultados arrojaron que el 71% de los infantes se ubicaron nivel normal de psicomotricidad y 64% se situaron en logro de desarrollo cognitivo. Asimismo, Chicaiza (2017), concluyó que el 53% de los niño/as no cuentan con el desarrollo de las habilidades cognitivas. Y que el juego simbólico si influye en el desarrollo cognitivo. Según ha teorizado álvarez (2012), es el primer mecanismo de los infantes que empieza a desarrollarse desde la gestación. Es la acción de capturar la realidad, pero la neuropsicología señala que es un proceso para captar la totalidad de los procesos biológicos, fisiológicos y emotivos, que se muestran en las personas desde la germinación hasta el último día de su existencia. Al igual que García (2018), La percepción es considerada como el efecto producido por estímulos al sistema sensitivo considerando la capacidad de las personas para conseguir los datos interactuando con el contexto.

En la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 17 y 18), mediante la prueba T de Student para muestras emparejadas se evidencia una diferencia significativa entre los promedios del postest y pretest del grupo experimental de 19.483, una media de 6.625 con una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), se aceptó la hipótesis de investigación H_3, concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción. Diferente a lo encontrado por Piguave (2016) concluyo que se evidenció la existencia de poco estimulo en el desarrollo cognitivo, quien concuerda con lo propuesto por Ausbel que el desarrollo de cada persona transcurre desde la concepción hasta su muerte, produciéndose

durante el proceso de crecimiento, diversas modificaciones físicas, fisiológicas, ambientales y psicológicas. Pero Lecaro (2016) concluye que la psicomotricidad si influye en el desarrollo cognitivo. También sustenta que Ausubel ha demostrado que el docente puede transmitir conocimientos oportunos y eficaces produciendo aprendizajes, tomando en consideración los conocimientos previos y el discernimiento de los escolares.

En relación al objetivo específico 4, los puntajes logrados en la dimensión memoria en el pretest de la dimensión memoria, el 81,25% de los infantes del GE se situaron en nivel bajo; 18,75% medio. En cambio, en el postest, el 75% de los infantes acrecentaron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de la aplicación del programa psicomotriz. Argumentado Álvarez (2012), afirmando que la memoria es de naturaleza psicológica la cual almacena grupos de imágenes asimiladas por la experiencia y manejadas en muchas situaciones, en los niños se va incrementando en base a estímulos anteriores, a condiciones presentadas y debatidas en el ejercicio académico. También García (2018), asegura que es la capacidad de almacenaje de experiencias que servirán de ayuda en actos futuros. Es codificar y registrar los datos a corto o largo plazo. Asimismo, Salirrosas (2018), es la habilidad de acordarse de los datos anteriormente aprendidos y comprende acciones como adquirir, almacenar y recuperar los datos recibidos

En la prueba de hipótesis específica 4 (tabla 19 y 20) mediante la prueba T de Student para muestras emparejadas se observa una diferencia significativa entre los promedios del postest y pretest del grupo experimental de 19,000 con una media de 9.500 con una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), se aceptó la hipótesis de investigación H_4, concluyendo que la aplicación del programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria. Concuerda con Zegarra y Moncca (2015) evidenciaron que los niños/as del GE lograron mayor desarrollo que los del GC, por lo que se puede afirmar que quedó demostrada la efectividad del programa. Y Salirrosas (2018), se comprobó con la prueba t, obteniendo una diferencia de medias de 28.06 (p= 0.000 < 0.05), quedando demostrada la influencia positiva del programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognoscitivo. Al igual que Paladines (2015), demostró los efectos significativos de la estimulación psicomotriz

en la formación del individuo, y se confirmó que se acrecentaron las habilidades y destrezas del niño a nivel cognitivo y motor. Se fortalece en lo conceptualizado por Celis (2018), argumenta que la psicomotricidad es un proceso integral que implica movimiento del cuerpo articulado con la mente predisponiendo a los individuos para enfrentar circunstancias específicas que se les presenten. Y Chicaiza (2017) la sensopercepción es un grupo de sensaciones experimentadas en respuesta a los datos recibidos a través de los cinco sentidos.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa “Las Ardillitas” Tumbes, durante el 2019, lo cual fue comprobado con el estadístico T de Student, obteniendo una diferencia de medias de 30,063 entre el postest y el pretest, con una Sig.= 0,000 < 0,05. Igualmente, los resultados revelaron que en el pretest el 87,50% de los infantes del GE alcanzaron el nivel bajo, en tanto que, en el postest, el 87,50% consiguieron el nivel alto posterior a la manipulación del Programa Psicomotriz en la variable dependiente.
2. Se estableció que el programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la atención la Institución Educativa “Las Ardillitas” Tumbes, durante el 2019. Igualmente, los resultados revelaron que en el pretest un 87,50% de los infantes del GE alcanzaron el nivel bajo, en tanto que, en el postest, el 81,25% consiguieron el nivel alto posterior a la manipulación del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la atención.
3. Se comprobó que el programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración en la Institución Educativa “Las Ardillitas” Tumbes, durante el 2019. Igualmente, los resultados revelaron que en el pretest el 81,25% de los infantes del grupo experimental alcanzaron el nivel bajo, en tanto que, en el postest, el 81,25% consiguieron el nivel alto posterior a la manipulación del estímulo en el desarrollo de la concentración.
4. Se estableció que el programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción en la Institución Educativa “Las Ardillitas” Tumbes, durante el 2019. Igualmente, los resultados revelaron que en el pretest el 87,50% de los infantes del grupo experimental consiguieron nivel bajo, en tanto que, en el postest, el 62,50% consiguieron el nivel alto posterior a la manipulación estimulo en el desarrollo de la percepción.
5. Se comprobó que el programa psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de la IEI “Las Ardillitas”

Tumbes, durante el 2019. Igualmente, los resultados revelaron que en el pretest el 81,25% de los infantes del grupo experimental alcanzaron el nivel bajo, en tanto que, en el postest, el 75% consiguieron el nivel alto posterior a la manipulación del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la memoria.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N°074 “Las Ardillitas” de Tumbes debe hacer permanente la aplicación del programa psicomotriz donde los infantes por medio de actividades de motricidad, sensoriomotriz y perceptivo motriz logren un desarrollo cognitivo, ya que esta comprende procesos intelectuales y conductas que estos reflejan, estructurados en etapas en las cuales los niños desarrollan nuevas formas de operar para entender la realidad existente como memoria, atención, concentración y percepción.
2. A las docentes a continuar perfeccionado el desarrollo cognitivo considerando teorías psicopedagógicas como la psicobiológica, madurativa, psicogenética, cognitiva y significativa que oriente el trabajo pedagógico dentro del aula donde se evidencia influencia de las conceptualizaciones tratadas en la elaboración de las programaciones curriculares que permita realizar actividades psicomotrices.
3. A las familias acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizajes coordinando con la docente para que se realicen actividades en el hogar que un desarrollo en la atención, concentración, percepción y memoria que conlleve en los infantes un desarrollo cognitivo.
4. A las docentes continuar investigando para profundizar estrategias para un óptimo desarrollo cognitivo en los infantes que no solo les permita realizar actividades psicomotrices que incluyan otras nuevas y seguir perfeccionando la aplicación de programas de mejora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto, W. (2015). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación.* Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Agencia de Noticias Internacionales EFE. (2016). *Si falta estimulación cognitiva se afecta el aprendizaje de los niños.* España: EFE.

Álvarez, S. (2012). *El desarrollo evolutivo del niño.* Madrid, España: Horsori.

Alves, F. (2012). *Psicomotricidad: Cuerpo, acción y emoción .* Barcelona, España: Wak.

Aragón, J. (2010). *Estimulación Temprana y cognitiva. Tomo 1.* Madrid, España.

Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institucióninicial, los Olivos - 2018.* (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Chicaiza, L. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa Nueva Era.* (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

De Miguel, L. (2016). *La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil.* (Tesis de pregrado), Universidad Valladolid, España.

Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodologia científica* (6a. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje.* Argentina: UNICEF.

García, A. (2018). *Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años de edad de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018.* (Tesis de pregrado), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.

Haeussler, M., & Marchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años.* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Huyhua, M. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N°521 - Chorrillos 2016.* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Callao, Perú.

Lecaro, M. (2016). *Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro de educación básica "Presidente Velasco Ibarra", comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo.* (Tesis de pregrado), Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Libertad, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel inicial* (1a. ed.). Lima, Perú: Minedu.

Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. Nº 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres - 2017.* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019.* (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. Formativo. Organización Mundial de la Salud.* OMS.

Pacheco, D., Taipe, A., & Sulca, F. (2016). *Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E.I Nº 061"San*

Judas Tadeo de las Violetas"- SJL- Lima – 2015. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.

Paladines, M. (2015). *Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2015.* (Tesis de pregrado), Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.

Paz, I. (2012). *Desarrollo cognitivo en el niño preescolar. Nuestros Hijos.*

Piguave, G. (2016). *Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica "Veinticuatro de Julio", cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2015-2016.* (Tesis de pregrado), Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

Rovayo, M. (2015). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años.* (Tesis de pregrado), Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.

Salirrosas, F. (2018). *Programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, La Esperanza 2017.* (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4a. ed.). México: Limusa, S. A.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales.* Lima, Perú: USMP.

Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos (1a. ed.).* Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Zegarra, P. y. (2015). *Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolares*

arequipeños. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

PROGRAMA PSICOMOTRIZ

El Programa Psicomotriz es importante porque mediante él se trabajará de modo sistemático actividades motrices desde las más simples hasta las más complejas según las edades. Considerando que son infantes que no han ejecutado este tipo de actividades de modo adecuado, buscando su desarrollo psicomotriz y por ende su desarrollo cognitivo.

Al aplicar el programa se pueden desarrollar actividades con las cuales los infantes experimentan vivencias globales y espontáneas, relacionándolos con sus compañeros, con los objetos, con la participación de elementos afectivos y emocionales fundamentales para adquirir conocimientos integrales. Proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo corporal y lo afectivo.

La propuesta comprende la ejecución de un programa psicomotriz, el cual desarrollará un grupo de actividades psicomotrices por medio de las cuales se pretende lograr el desarrollo cognitivo mediante la asimilación de conocimientos cognitivos básicos de acuerdo a la edad de los niños de 4 años.

Contenidos	Actividades	Sesiones
Motricidad	- Fuerza con las manos y piernas.	1-2
	- Caminar y correr (rápido o lento).	
	- Desplazamientos reconociendo los segmentos gruesos.	3-4
	- Movimientos reconociendo los segmentos finos.	
	- Movimientos de visomotricidad (ojo-pie).	5-6
	- Movimientos de visomotricidad fina.	
Sensoriomotriz	- Relaciones espaciales de posición con su cuerpo, personas y objetos.	7
	- Relaciones espacio-temporales de posición en material representativo.	8
	- Agrupación de todos los estudiantes con material no estructurado.	9
Perceptivo motriz	- Jugando a ubicarnos en diferentes posiciones.	10-12
	- Jugando demuestro que si puedo.	
	- Jugando con los aros de colores.	
	- Jugando a ser estatua.	13-14
	- Jugando a mi número es el ganador.	
	- Conociendo mi cuerpo.	15-16
	- Jugamos moviendo nuestro cuerpo.	

N° 01	Actividad Psicomotriz	“Fuerza con las manos y piernas”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo del Esquema Corporal	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente .	Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones.	Pandereta papel grueso o cartulina, crayolas Música
Momento	DESCRIPCIÓN			Tiempo 40 min
Inicio	Les pedimos formar un círculo agarrados de las manos. Mostramos a los estudiantes una cajita el cual contendrá una pandereta. Mostramos la pandereta y preguntaremos acerca de la pandereta y cómo podríamos jugar con este instrumento musical.			
Desarrollo Relajación	**Jugamos a “Simón dice”** Explicamos que al sonar la pandereta ellos vendrán cerca de la maestra para escuchar lo que simón pide. Simón dice que caminen rápido, simón dice que caminen rápido, que caminen despacio, que bailen, simón dice que salten, que formen un círculo agarrados de la mano, que se sienten, que estemos en silencio, la maestra les dice a los estudiantes que estiren sus piernas y poner las manos sobre las piernas. Así jugamos varias veces, hasta que los niños se equivoquen poco e identifiquen las partes de su cuerpo, luego lo reconocerán entre sus compañeros. **Juego “vestimos y quitamos”** Se es entrega unas muñecas desnudas, para que ellos las vistan, ayudados por la docente, identificando la cabeza, tronco, brazos, piernas y pie. Luego que las visten las desvistan. Para finalizar la actividad pedimos a un niño y una niña acostarse en un papelote blanco cada uno para dibujar la silueta completa. Los niños colorean al niño y las niñas a la niña utilizando crayolas rojas (cabeza), azul (brazos, piernas y pies) y amarrillo (tronco). Los estudiantes aprender a tensar su cuerpo, se acostarán sobre el gras y poco a poco se irán soltando con los ojos cerrados. Al estar acostados escuchan música suave.			
Cierre	Una vez pintado se corta las siluetas dividiendo en seis partes para que los niños los puedan unir como un rompecabezas.			

<table>
<tr><td>N° 02</td><td>Actividad Psicomotriz</td><td colspan="3">“Caminar y correr (rápido o lento)”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Desarrollo del Esquema Corporal Equilibrio</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporal-mente.</td><td>expresa sus emociones con relación al espacio, superficie y objetos, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio</td><td>Campana papel grueso o cartulina, crayolas Música</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un espacio en la casa donde nos permita desplazarnos con facilidad y seguridad, luego dialogamos con nuestro niño y niña sobre lo que vamos a realizar el día de hoy Jugamos a “Correr y caminar rápido o lento”. Le explicamos que cantaremos la canción el auto de papá para empezar a jugar, cantaremos la canción junto con ellos.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">Ejercitamos el cuerpo, explicamos que va ser papi o mami cuando escuchen el sonido de la campana (o el objeto que van a utilizar que haga ruido puede ser cucharas, platos de aluminio o silbato entre otros), al escuchar el sonido ellos caminaran por el espacio sea con un hermano en casa sin chocarse o solo sin chocarle con los objetos que hay en casa, luego al sonido de tres palmas se quedaran inmóviles (stop).

A) Camina siguiendo el ritmo de la campana: cada golpe, es un paso, a veces lento a veces rápido. Se detienen cuando deja de sonar la campana.
B) Luego lo hacemos con el tambor si es duro su sonido caminan haciendo mucho ruido, siguiendo el sonido del tambor.
C) Si el sonido es suave caminan sin hacer ruido. Caminan fuerte y luego suavemente (sonidos fuertes) Camina dando pasos de gigante y luego pasos de enanos (sonidos suaves).

Jugamos a “Quítalo si puedes”
Colocamos un trapo o cinta atrás del niño o niña luego ellos se desplazan por el lugar siendo perseguidos por su hermano o por papi o mami, después colocamos al estudiante y hermano o mami/papi un trapo o cinta dejando la mitad fuera los dos buscaran quitarse el pañuelo o trapo el que logre primero cogerlo ganará.

Se les dice que se acuesten en el piso como están formados, entonan la canción “el auto de papá”. Al finalizar escuchan canciones relajantes, cierran sus ojos y descansan por 5 minutos.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Al termino la docente dialoga con los estudiantes acerca de todo lo que han realizado:
¿Les gusto? ¿Qué prendimos hoy? ¿Se cansaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué canción hemos aprendido? ¿De qué color era el carro de papá? ¿Jugamos a correr y caminar rápido y lento? ¿Qué materiales utilizamos para hacerlo? ¿De qué color es el pañuelo?</td></tr>
</table>

N° 03	Actividad Psicomotriz	“Desplazamientos reconociendo los segmentos gruesos”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo del Esquema Corporal	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Reconoce las partes de su cuerpo al re-lacionarlas con sus acciones las nombra y representa	Escoba, tina, cucharón, libro, rompecabeza

Momento	DESCRIPCIÓN	Tiempo 40 min
Inicio	Ubicamos un espacio en la casa donde nos permita desplazarnos con facilidad y seguridad, luego dialogamos con nuestro niño y niña sobre lo que vamos a realizar el día de hoy Jugamos con los animales (tortuga, conejo, pato, pingüino) escuchamos la canción de Mis Rosi “Caminando como animales”, entonamos la canción con el pequeño y bailamos moviendo el cuerpo al ritmo de la canción (se puede hacer entre hermanos o padres).	
Desarrollo Relajación	**Juego “soy papá y mamá”** Se forman en cuadrado o circulo para jugar se les explica en que consiste el juego, en imitar a la mamá cuando se encuentra en casa. Imita actividades como barrer, lavar ropa y cocinar. Luego imitamos a papá haciendo ejercicios para tener mucha fuerza. Primero parados extendemos los brazos y los junta a lo largo de su cuerpo y su cabeza. Después se acuesta abre y cierra las piernas, eleva las piernas hacia adelante Eleva los brazos hacia delante. Piernas rectas, cruza una pierna sobre la otra y viceversa. Por últimos Se sienta y lleva la cabeza hacia las piernas. Apoya las manos en el piso y eleva las dos piernas juntas. Gira el tronco a uno y otro lado. Se trabajará el balanceo de su cabeza, donde los niños acompañados de música suave, balancearán la cabeza de adelante hacia atrás, de un lado a otro. Luego los brazos, manos, cintura. Hasta relajarse completamente. Una vez relajados, buscamos un lugar cómodo para arman un rompecabezas de la figura humana.	
Cierre	Al termino la docente dialoga con los estudiantes acerca de todo lo que han realizado: ¿Les gusto? ¿Qué prendimos hoy? ¿Se cansaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué canción hemos aprendido? ¿A qué animales imitamos? ¿Qué actividades realiza mamá? ¿Y Papá? ¿Qué materiales utilizamos para hacerlo? ¿Qué hemos armado? Entre otras cosas.	

<table>
<tr><td>N° 04</td><td>Actividad Psicomotriz</td><td colspan="3">“Movimientos reconociendo los segmentos finos”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Desarrollo del Esquema Corporal</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporal-mente.</td><td>Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones.</td><td>Pandereta, plastilina, frascos de tapa rosca, pelota</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un espacio en la casa donde nos permita desplazarnos con facilidad y seguridad, luego dialogamos con nuestro niño y niña sobre lo que vamos a realizar el día de hoy Jugamos realizando movimientos libres con la cabeza, hombros, pies, dedos de las manos, etc.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">Se pone la canción “el mostro de la laguna” para que muevan su cuerpo a través del baile. Se empieza primero bailando con los niños, luego al término lo hacemos todos juntos. Hacemos ejercicios al sonido de la pandereta u (otro objeto que haga sonido) cuando la pandereta sueñe estarán en silencio y sin moverse para escuchar los ejercicios que dice la mamá o papá, Camina en puntas de pies con zapatos y sin ellos. Camina con los talones. Gira el cuello a un lado y al otro. Camina de rodilla, llevando una pelota. Gatea hacia adelante y hacia atrás. Sentado con los pies juntos los lleva hacia delante y hacia atrás. Eleva los hombros y los baja repetidamente. Lleva las rodillas hacia el pecho.

Jugamos
Estando sentados en un espacio se les entrega a los niños frascos plásticos (botella de cualquier tamaño) con tapas de rosca para que abran y cierren.

Escucha música suave, sentándose va estirando, un brazo, después el otro, luego los dos juntos, para iniciar con las piernas y luego va dejándose caer, hasta acostarse y con los ojos cerrados se queda tranquilos.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Dialogo con la profesora. Dibuja en una hoja bond el cuerpo humano con plastilina roja, amarilla y azul.</td></tr>
</table>

N° 05	Actividad Psicomotriz	Movimientos de visomotricidad (ojo-pie).		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo de la visomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Realiza acciones y juegos como correr, saltar, trepar, rodar, giros, patear y lanzar pelotas, en los que expresa sus emociones	Tizas, soga, petate, mesas, ula ula, tambor, silbato
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	Ubicamos un espacio en la casa donde cómodo para leer un cuento, mostramos dos imágenes (la tortuga y la liebre), hacemos preguntas acerca de las dos imágenes, luego de escucharlos los motivamos a escuchar el cuento de “La tortuga y la liebre”. Al término del cuento preguntamos, Quién era la más veloz del bosque, ¿la tortuga o la liebre?, ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga?, ¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol?, ¿Cómo la tortuga ganó la carrera?, ¿Qué aprendió la liebre con la tortuga?			
Desarrollo Relajación	**Jugamos** Ubicamos un espacio en la casa donde nos permita desplazarnos con facilidad y seguridad, luego dialogamos con nuestro niño y niña sobre lo que vamos a realizar. Hacemos un circuito con ula ula (roja y azul, amarilla en el caso de no tener con tiza en e n el piso con tres colores u otro objeto circular). Primero caminan libremente, luego les pedimos que corran y al sonar (el tambor u otro objeto) fuerte corren para entrar al círculo luego, al tocar el tambor despacio salen y así entran y salen, después al oír el silbato escucharan otra orden de pasar por las ula ula gateando, luego se regresan por las ula ula, al sonar el silbato escuchan la tercera orden el correr por la silueta del cuadrado y luego caminar por fuera del círculo. Escuchan música suave, y se acuestan en el piso, se imaginan que son globos que se están inflando y desinflando. Luego se calman.			
Cierre	Al término la docente dialoga si les ha gustado lo que han trabajado y ellos comentan lo aprendido.			

N° 06	Actividad Psicomotriz	“Movimientos de visomotricidad fina”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo de la visomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Realiza acciones y juegos como correr, saltar, trepar, rodar, giros, patear y lanzar pelotas, en los que expresa sus emociones	Colchoneta Plastilina, lana, papel, Globos.
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	Forman 2 filas para salir, se hace una ronda y se les dice que hay un pollito que no come días y que está muy hambriento el cual está buscando comida, cuando de pronto encuentra mucho maíz l comienza a correr rápido para atrapar el maíz y comer todo lo que pueda. Hoy vamos a jugar al pollito y maíz (Tres niños serán los pollitos) donde ellos tendrán 3 ula ula grandes roja, azul, amarilla, los demás (el maíz) niño que atrapa el pollito se quedara ira a poner a la ula ula que le corresponde al pollito que lo atrapo. Al terminar el juego formamos una asamblea y contamos cuanto maíz hizo cada pollito y aplaudimos al que obtiene más maíz atrapado.			
Desarrollo Relajación	Nos sentamos alrededor del recuadro y realizamos movimientos con los brazos, con las manos, con los dedos. Asimismo, Jugamos con los dedos, construyendo una cámara fotográfica donde observa a sus compañeros y simularan tomar una foto. Terminada la sesión fotográfica, lanzamos pelotas: Con dos manos a una caja que está lejos de él; después lanzan fichas con una mano dentro de una caja que está cerca de él. Se acuestan en el petate cierran los ojos, luego la docente narra una historia donde ellos serán los protagonistas: imaginen que están en el campo hay muchos pajaritos que les cantan mientras ustedes duermen, bajo la sombre de un árbol grande que les brinda mucho aire y hay muchas rosas de distintos colores muy bonitas que hace que el aroma del aire sea agradable. Están acostados por 4 minutos, después se levantan y se sientan para dialogar con la profesora, sobre lo que les gusto, y sus experiencias vividas en el juego, actividad o cuando estaban acostados relajados			
Cierre	Al termino la docente dialoga con los estudiantes les presenta papeles de colores rojo, amarillo y azul, para que rasgue y cuando haya terminado, lo pega dentro del dibujo del globo amarillo, rojo y azul.			

N° 07	Actividad Psicomotriz		“Relaciones espaciales de posición con su cuerpo, personas y objetos”	
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo de las Relaciones Espaciales	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo, espacio, superficie y objetos.	Mesa, pelota, mesa, juguete, tizas, puerta, campana, USB
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	Bailamos al ritmo de la canción arriba abajo invitamos a todos los estudiantes a ponerse de pie donde están con la canción arriba abajo **“**¿Dónde está el cielo? ¿Dónde está el techo? ¿Dónde está la luna? ¿Dónde está el suelo? ¿Dónde tus zapatos? ¿Dónde crece el pasto? ¿Dónde están las estrellas? ¿Dónde sembramos plantas? ¿Dónde jugamos? ¿Dónde están los pájaros? Levanta tus brazos, Toca tus zapatos, Pinta las estrellas. Los niños y niñas responden arriba arriba o abajo abajo levantando su cuerpo arriba o abajo.			
Desarrollo	Se les propone pararse se les dice mover su cabeza para abajo, arriba, adelante- atrás, mueven sus brazos abajo- arriba, delante-atrás luego formamos dos filas salimos al patio de manera tranquila y con cuidado se forman dentro de un círculo decimos dentro del círculo fuera del círculo luego se entregara a cada estudiantes una pelota y que la sostengan con los brazos extendidos hacia adelante, mientras suena la campana, luego hacia atrás, adelante – detrás hasta que se valla acelerando el movimiento desde los más lento a más rápido. **Juego** Proponemos a los estudiantes a jugar a las escondidas, preguntándoles qué lugares escogerían para esconderse. Orientarlos a mencionar las posiciones aprendidas: “Yo me escondo debajo de la mesa”; “Yo detrás de la puerta. Se les pide que juegan solo 1 participante por mesa luego preguntamos a los estudiantes que están entados observando ¿Dónde estará escondido su amigo? ¿Estará abajo o arriba? ¿Delante o detrás? ¿Dentro o fuera de la mesa o cuarto o casa? Luego de terminar el juego entregamos un rompecabezas por mesa para que ellos armen y desarmen encajes.			
Relajación	Con música suave relajante, los niños tendidos sobre el petate, se le hará cosquillas en las plantas de los pies a cada uno. Luego se quedan quietos con los ojos cerrados, calmados. Para terminar, se levantan se dan un estirón bostecen y regresan.			
Cierre	Al termino la docente dialoga con los estudiantes acerca de todo lo que han realizado: ¿Les gusto? ¿Qué prendimos hoy? ¿Se cansaron? ¿Qué hicimos? ¿Qué canción hemos aprendido? ¿Qué realizamos en el juego?			

N° 08	Actividad Psicomotriz	“Relaciones espacio-temporales de posición en material representativo”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Desarrollo Relaciones Espacio Temporal	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones.	cuento, cestos, pelotas, caja de cartón, juguetes
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	Ubicamos un espacio en la casa donde los niños o niñas se sientan cómodos para leer un cuento Nº01 los tres hermanitos **“Juan, Paco y Yanqui”;** terminado el cuento dialogamos sobre las situaciones domesticas que hace mamá en casa como: la mamá coloca uno por uno los huevos en la bandeja, barre todos los papeles que están cerca de la puerta, recoge la llave que se cayó en el corral, toca el timbre que está cerca de la puerta.			
Desarrollo Relajación	**“Jugamos pelotas cerca o pelotas lejos”** Pedimos a los pequeños ponerse de pie para desplazarnos a un lugar que permita desplazarse con facilidad y seguridad. Explicamos en que consiste el juego. Donde participaran donde (pedimos la participación del papa o mama y si hay un hermanito incluirlo) lanzamos pelota al familiar que ellos quieran se colocan unos lejos y otros cerca de él, la persona que recibe la pelota pregunta: ¿Lanzaste la pelota cerca o lejos?, así como están participan para jugar en pares lanzando las pelotas al (cesto o caja de preferencia sean dos depósitos uno ubicado lejos y el otro cerca), lanzan la pelota cerca o lejos del cesto, contamos las pelotas insertadas y preguntamos ¿Cuál habrá ganado? ¿Cuántas pelotas cerca inserto? ¿y lejos?, los participantes se les cambiara la palabra cerca por caliente y lejos por frio para reforzar lo aprendido. Se sientan en el gras la docente pide que muevan su cabeza despacio de un lado para otro, luego cerrar sus ojos y mantenerlos así hasta que suene la campana para levantarse e ir despacio al aula.			
Cierre	Al término la docente dialoga con los estudiantes acerca de todo lo que han realizado y dan un pequeño comentario los estudiantes sobre la actividad ejecutada.			

N° 09	Actividad Psicomotriz	“Agrupación de todos los estudiantes con material no estructurado.”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Agrupación	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones.	bajalengua , globos, papelotes, goma tiza juguetes
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	Pedimos un día anticipado ayuda al papito o mamita para colocar 3 globos de colores (amarillo, azul y rojo) en las esquinas de la casa donde, se le pedirá al estudiante buscar en que parte de la casa hay un globo y de qué color es. Motivamos a jugar en casa señalando los objetos que tenemos de esos colores y mencionar cuales son.			
Desarrollo Relajación	“Ubicamos un lugar que permita desplazarse con facilidad y seguridad sentados explicamos en que consiste el juego necesitamos bajalenguas, sorbetes u otro material que sea fácil de utilizar de preferencia color (amarrillo, azul y rojo), dibujaremos tres cuadrados separados en el piso con tiza de esos colores, en el caso de no tener en el papelote y plumón, preguntamos donde ira el bajalenguas de color amarillo, el azul y rojo. **Jugamos a “Encontramos el color”** Pedimos al niño o niña caminar buscando objetos o juguetes de esos mismos colores al ritmo de cualquier canción y al parar colocarlos donde corresponde. Podemos hacerlo junto con sus hermanitos en el caso si hay o con los padres de familia. Se les pide a los estudiantes formar un semicírculo y recordar que hace el “Señor Don Gato” ¿Qué hace un gato? luego se propone imitar al gato se acuestan en las colchonetas mueven sus manos como si estuvieran arañando, se estiran como lo hace un gato, se acurrucan, abren su boca y cierran sus ojitos por cinco minutos luego van levantándose poco a poco.			
Cierre	Al término la docente dialoga con los estudiantes acerca de todo lo que han realizado y dan un pequeño comentario los estudiantes sobre la actividad ejecutada.			

N° 10	Actividad Psicomotriz	“Juego a ubicarme en diversas posiciones”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Ejecuta posiciones espaciales	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas	Calentamiento Pelotas Manos de papel música
Momento	DESCRIPCIÓN			Tiempo 40 min
Inicio	Ubicamos un lugar que nos permita realizar ejercicios. **Estiramientos:** Hacemos como si estamos levantándonos estirando nuestro cuerpo con las manos arriba, de un lado al otro, giramos a los dos lados y tocamos la punta de los pies. **Tumbarse en el suelo:** Acostarse de manera despacio, abrir las piernas, un pie derecho hacia adelante, pierna izquierda tocando el piso con la rodilla, de rodillas, balanceo hacia al costado me acuesto estirando una mano hacia la cabeza, luego volteo despacio el cuerpo hacia adelante. **Levantar las piernas:** acostado levantar las piernas, hace como si estuviéramos pedaleando bicicleta, poner firmes las piernas por unos segundos y bajarlas luego despacio. **Levantar las manos:** Estando firmes levantan una mano luego las dos arriba abajo, entregamos una pelota la tiran manteniéndola arriba luego levantan sus manos descansan 3 minuto, luego se ponen de pie.			
Desarrollo Relajación	**Jugamos a “Lancemos la pelota en diversas posiciones”** Corren dentro de su espacio la mamita al tocar el silbato o expresarlo les dice que lanzan la pelota a la izquierda y después a la derecha. Luego moviendo el cuerpo con la pelota en la mano, cuando la mamita o papito diga lanzamos con la mano derecha, luego con la izquierda con la finalidad que reconozcan su el lado izquierdo o derecho, asimismo lanzamos la pelota abajo y arriba, para finalizar preguntamos sobre (izquierda, derecha, abajo y arriba). Después bailamos al ritmo de la canción “La Batalla del Calentamiento” Nos acostamos a relajarnos por 3 minutos después regresamos al escritorio a representar el juego realizado graficando en un papelote las posiciones realizadas en el juego, pueden emplear flechas que indiquen las posiciones.			
Cierre	Realizan la meta cognición. Responden oralmente: ¿Qué aprendí a través del juego? ¿Cómo lo aprendí? ¿Puedo diferenciar las diversas posiciones? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué hemos movido?			

N° 11	Actividad Psicomotriz	“Jugamos yo demuestro que si puedo”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Realizar actividad física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmen-te.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, des-lizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas	Calentamiento Silbato USB/ Parlante Ula ula Silbato Pelota
Momento	DESCRIPCIÓN		Tiempo 40 min	
Inicio	**Ubicamos un lugar que nos permita realizar ejercicios.** **Corren:** el niño o la niña. Al terminar se ubican dentro del recuadro. **Saltan:** libremente realizando diferentes movimientos dentro del recuadro. Después una secuencia salta como conejos, con las manos arriba, con un pie, con el otro, los dos y aplaudiendo. **Marchan:** Alrededor del recuadro, movilizando sus manos y piernas, asimismo lo hace mediante el sonido de marcha. Al sonar el silbato se quedan quietos y regresan al piso.			
Desarrollo	La docente Propone jugar al **“El lobo hambriento”** Este juego tiene la participación de papá mamá e hijos o amigos en casa uno hará de lobo y los demás de chanchitos. Al escuchar el sonido del silbato la ronda se abrirá y dejaran salir al lobo de su corral, este buscara a cualquiera de los 4 chanchitos, la ronda debe seguir unida atrapado un chanchito este hará de lobo y el que fue lobo entrara a la ronda, para elegir a otro chanchito de la ronda. El juego se repite y se irán aumentando los lobos y cerditos para que todos participen. **“Jugamos a yo sí puedo”** El estudiante corre desde la línea roja hasta donde está la mamita, al sonar el silbato correrán hacia ella, lo podemos hacer con un hermanito si hay el que llegue primero será el ganador, después llevando una pelota (silbato y pelota), así se repitiera 3 veces el juego, pueden llegar a ella como de la indicación (saltando, ranas, gateando, marchando, trotando, pato entre otros), pueden jugar solos o con parejas papito o mamita.			
Relajación	Nos acostamos a relajarnos por 3 minutos después regresamos al escritorio a representar el juego realizado graficando en un papelote las posiciones realizadas en el juego, pueden emplear flechas que indiquen las posiciones.			
Cierre	Realizan la meta cognición. Responden oralmente: ¿Logré correr lo suficiente para escapar del lobo? ¿Cómo lo hice? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Logré superarla? ¿Cómo?			

<table>
<tr><td>N° 12</td><td>Actividad Psicomotriz</td><td colspan="3">“Juego con los aros de colores”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Dominio corporal y expresión creativa.</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporal-mente.</td><td>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, des-lizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas</td><td>Calentamiento
Silbato
Música
Ula ula
Silbato
Pelota</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad.
Coordinación a través de la canción “Si te sientes muy feliz” mamita la entona o a través del audio.

Flexibilidad a través del Juego “Pásamela ya”
El niño o (a), se acuesta, levantando los pies y las manos, la mamita le entrega una pelota donde ellos la tendrán que pasar por debajo de sus piernas. Luego estiran los brazos pasaran la pelota por encima de sus cabezas, por debajo de sus piernas.

Conocimientos con la ayuda de la música “como los animalitos” Plim Plim. Aquí los estudiantes de acuerdo a sus saberes previos bailaran la canción imitando como caminan los animales como (caballo, perrito, tortuga y gatito)</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">“Jugamos con los aros (ula ula, o circulo con tiza)”
El estudiante baila fuera del círculo al ritmo de la canción al parar la canción ellos entraran al aro. Para terminar, ellos entran al círculo y se le entrega una pelota para que con ayuda de mamita cuenten cuantas veces cae a pelota dando bote al suelo sin salirse del aro ni dejar de rebotar.

Aprendo a relajar mi cuerpo:
Formamos y trotamos por el patio luego al sonido del silbato caminamos lento hacía en gras formando un cuadrado haciendo silencio para escuchar a la docente, se acostarán todos estirando su cuerpo, cerrando sus ojos, respirando profundo por la nariz hasta tener todo el aire que puedan, luego votar el aire por la boca poco a poco 4 veces el mismo ejercicio, descansamos por 3 min., luego regresan como salieron.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Realizan la meta cognición. Responden oralmente:
¿Realicé movimientos siguiendo el ritmo de canciones mientras jugaba? ¿Me fue fácil hacerlo? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Logré superarla? ¿Cómo? ¿Qué materiales utilizamos para el juego?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>N° 13</td><td colspan="2">Actividad Psicomotriz</td><td colspan="2">“Juego a ser estatua”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Desarrollo de la interacción sociomotriz .</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporalmen-te.</td><td>Expresa sus emociones–explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</td><td>Ejercicios Silbato USB/ Parlante Pelota</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad.

Trotan alrededor del espacio: Les pedimos trotar con cuidado respirando correctamente inhalar por la nariz y exhalar por la boca despacio. El propósito es que los niños (as), evitando que se lastimen o se agiten.
Saltan: libremente realizando diferentes movimientos dentro del recuadro. Después una secuencia salta como canguros con saltos grandes y cortos, con las manos unidas en posición de canguro desplazándose.
Corren: Pedimos formarse, corren alrededor del espacio al sonido del silbato. Al terminar se ubican dentro del recuadro.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">“Jugamos a las estatuas”
La Mamita o Papito con una pelota grande explica al estudiante que cada vez que rebote la pelota (arriba-abajo) saltaran como conejos todos, pero cuando la mueva (derecha-izquierda) caminaran igual derecha a izquierda o viceversa al compás de la pelota. Cuando la pelota no se mueva, todos se quedarán quietos en estatua. Este juego se repetirá varias veces para observar las posiciones de los niños y cuánto tiempo logran mantener su cuerpo inmóvil. Podemos hacer caminen en (ranitas, patos o serpiente).

Luego bailamos al ritmo de la canción: “CONGELADO “Canción infantil para jugar. Este juego permitirá que todos los estudiantes bailan haciendo diferentes pasos, y cuando escuchen en la canción la palabra congelados, ellos se quedaran sin moverse.

Nos acostaremos de manera cómoda como ellos deseen en un tiempo quedarse en estatua. Se les explica que “BOLITA” la pelota quiere darles un abrazo a los estudiantes que estén quietos sin moverse, ¿Cómo lo hará? únicamente pasará a tocar el cuerpo de aquellos niños que estén completamente inmóviles. Al escuchar el sonido el silbato, se levantan rápidamente e irán en busca de otro lugar donde acostarse, adoptan una posición distinta y esperan a bolita la pelotita sin moverse.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Realizan la meta cognición. Responden oralmente:
¿Qué ejercicios hemos realizado para calentar el cuerpo? ¿Me gustó participar del juego? ¿Fue fácil seguir las indicaciones del profesor? ¿Pude mantenerme inmóvil durante el juego? ¿Qué canción bailamos? ¿Cómo se llama la pelota? ¿Qué hemos movido? ¿Qué ejercicios hemos realizado para calentar el cuerpo?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>N° 14</td><td>Actividad Psicomotriz</td><td colspan="3">“Mi número es el ganador”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Identifica y reproduce posturas corporales</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporalmente.</td><td>Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones.</td><td>Calentamiento
Silbato
USB/ Parlante
reloj de papel
limón,
cuchara</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad.

La docente les dice que coloquen la mano al pecho y responden: ¿Qué estamos sintiendo? ¿Palpita el corazón? ¿Rápido o lento? ¿Y porque palpita? los invita al patio para realizar ejercicios de calentamiento. Luego al escuchar el sonido del silbato trotan libremente por el campo, después de dos vueltas la docente utiliza el silbato para que los estudiantes se detengan y decir que de nuevo que coloquen la mano en el pecho nuevamente y sientan los latidos de su corazón. Los estudiantes dan sus posibles hipótesis a las preguntas:

¿Estará palpitando el corazón? ¿Igual que antes? ¿Más rápido o más lento? ¿Por qué palpita más rápido? ¿Qué pasó con tu corazón antes y después del ejercicio realizado? ¿Pueden describir lo que sienten? ¿Será la respiración la misma que cuando estaban quietos? ¿Cómo respiran ahora?</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">“Mi número es el ganador”

Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad. Bailamos al ritmo de la canción “Me muevo por aquí” de Topa. El niño (a) bailaran al ritmo de la canción, cuando la canción termine.

Jugamos a “No te caigas, limoncito”

Marcamos líneas (salida-llegada), entregamos al estudiante una cuchara con un limón, para que camine hasta la línea de llegada, observamos si tiene equilibrio o coordinación al llegar sin caerse el Limón.

Retroalimentamos el propósito con preguntas: ¿Qué hago primero, me cambio o me baño? ¿Qué hago primero pinto o dibujo? ¿Qué comida pruebo primero almuerzo o desayuno? ¿Qué comida pruebo último, el desayuno, almuerzo o cena? ¿Quién llega último el león o la tortuga? ¿Qué hago último me levanto, juego o duermo?

Los estudiantes junto a los papitos se acuestan cómodos por 5 minutos se le coloca un reloj a cada uno en números, luego pedimos sentarse lentamente y abrir los ojos para que el niño o niña los forme de acuerdo al primer número al último.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Realizan la meta cognición. Responden oralmente:
¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿A qué jugamos? ¿Qué números tenía el reloj? ¿De qué color? ¿Cómo palpita nuestro corazón cuando salimos? ¿Y cuándo trotamos? ¿Luego de jugar como estaba? ¿Nuestra respiración como fue rápida o lenta? ¿Qué se sentía?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>N° 15</td><td colspan="2">Actividad Psicomotriz</td><td colspan="2">“Conozco mi cuerpo”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Competencia</td><td>Capacidad</td><td>Desempeño</td><td>Materiales</td></tr>
<tr><td>Identifica partes de su cuerpo a través del juego</td><td>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</td><td>Se expresa corporalmen-te.</td><td>Representa su cuerpo u otros, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes de su cuerpo.</td><td>USB
Parlante
Ula ula
Cono
Aros
Colchoneta</td></tr>
<tr><td>Momento</td><td colspan="3">DESCRIPCIÓN</td><td>Tiempo 40 min</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="4">Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad y realizar ejercicios:
• Coordinación global: Pedimos la participación otras personas (Papá, Mamá, hermano o amigo) ubicamos frente a frente y entregamos una pelota, donde lanzaran y el otro la agarra para luego devolverla y así jugaran varias veces (no importa si la pelota se cae lo vuelven hacer de nuevo hasta escuchar el sonido del silbato)
• Coordinación segmentaria: Se sigue jugando en parejas a uno se le entrega un aro u ula ula que la pondrá al costado de sus piernas sujetando con su mano, el otro participante patea la pelota dentro del aro, lo repite varias veces, luego cambiamos los roles uno el aro la otra lanza, después sostenerlo con sus manos hacia arriba el otro participante tendrá que lanzar la pelota con la mano e insertar. Asimismo, se cambia los roles.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo

Relajación</td><td colspan="4">Jugamos a “Conozco mi cuerpo”
La mamita coloca ula ula en el piso (puede ser dibujado con una tiza). Luego bailamos al ritmo de cualquier canción la pausamos para que ello los participantes corren para colocarse dentro del círculo el que llegue primero ganara expresa partes del cuerpo y el que se quedó señalará. CABEZA (Cara, frente, cejas, ojos, nariz, mejillas, labios, mentón o barbilla, orejas) TRONCO (Cuello, pecho, cintura, ombligo, espalda, abdomen) EXTREMIDADES (Miembros superiores: hombro, brazo, codo, antebrazo, muñeca, mano. Miembros inferiores: cadera, nalga, muslo, rodilla, pierna, pantorrilla, tobillo, talón, pie) La finalidad es que exprese el que está en la ula ula y el participante que se queda fuera se toque las partes indicadas.

Realizan gimnasia preparatoria:
Trotar cada 4 pasos, levantar la rodilla a la altura del pecho, primero con la pierna derecha, luego con la pierna izquierda. Regresan a la mesa y se dibujan en parejas como jugaron.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td colspan="4">Realizan la meta cognición. Responden oralmente:
¿Me gustó participar del juego? ¿Seguí correctamente las indicaciones? ¿Pude reconocer las partes del cuerpo? ¿Cómo se conforma mi cuerpo? ¿Qué aprendí?</td></tr>
</table>

N° 16	Actividad Psicomotriz	“Jugamos moviendo nuestro cuerpo”		
Objetivo	Competencia	Capacidad	Desempeño	Materiales
Reconoce las partes de su cuerpo en actividad motriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporal-mente.	Representa su cuerpo u otros, utilizando diferentes ma-teriales y haciendo evidentes algunas partes de su cuerpo.	Calentamiento Silbato USB/ Parlante reloj de papel limón, cuchara
Momento	DESCRIPCIÓN			Tiempo 40 min
Inicio	Ubicamos un lugar que nos permita desplazarse con facilidad. Los niños realizan ejercicios de calentamiento, estos deben ser lo suficientemente fuerte como para elevar el ritmo cardiaco y preparar los músculos que se van a usar durante la actividad. Por ejemplo: Si van a correr cinco minutos a un ritmo relajado pueden calentar empezando a trotar muy lentamente o pueden caminar un minuto o dos antes de empezar a correr.			
Desarrollo Relajación	**Jugamos a “moviendo nuestro cuerpo”** La mamita o papito explica el juego el estudiante corre de una cierta distancia hasta el punto final donde se encuentra (el papito, mamita o hermano), cualquiera de los demás que está observando que dirá (izquierda o derecha) depende la regla el estudiante llegara y le apretara la mano izquierda o derecha a su pareja (también, hombro, pierna, cintura, pie, codo), para finalizar buscaremos una pareja (made e hijo) (hijo hermano) hijo o papito), cualquiera puede participar donde estarán frente a frente se les dira cabeza con cabeza, hombros y hombros, piernas y piernas cada vez lo hacemos más rápido para ver que no se equivoquen, siempre explicando que se debe tener cuidado para evitar golpearse. Mano (DERECHA- IZQUIERDA LA CHOCAMOS). Los estudiantes junto a los papitos se acuestan e imitan que son unos osos perezosos y se relajan en diferentes posiciones por 5 minutos al son de una melodía del campo.			
Cierre	Realizan la meta cognición. Responden oralmente: ¿Me divertí y aprendí jugando? ¿Participé ordenadamente? ¿Para qué me sirve?			

ANEXO 2

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DESARROLLO COGNITIVO

Introducción:

La presente Guía de observación sirve para medir el desarrollo cognitivo en cada niño(a) de 4 años de una institución educativa de educación inicial.

DATOS DEL ESTUDIANTE								
N° de orden de lista de estudiante	…	Sección		Sexo	F	M	Edad	… años

	Dimensiones/Indicadores/Ítems	Escala		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
	Dimensión 1: Atención			
	Indicador: Conocimiento de su esquema corporal			
1	Escucha y canta canciones cortas.	1	2	3
2	Observa, desenrosca y enrosca pomos.	1	2	3
3	Oye y obedece instrucciones simples de las tareas.	1	2	3
	Indicador: Identificación de su lateralidad			
4	Visualiza atentamente formando círculos pequeños y grandes.	1	2	3
5	Observa, sigue líneas reconociendo que mano predomina.	1	2	3
6	Mira con cuidado desplazándose en el espacio: cerca - lejos.	1	2	3
	Dimensión 2: Concentración			
	Indicador: Reconocimiento dentro de su genero			
7	Sitúa juguetes abajo - arriba demostrando destreza.	1	2	3
8	Viste y desviste muñecos continuando los pasos correctos.	1	2	3
9	Reconoce la actividad colocándose fuera y dentro del círculo.	1	2	3
	Indicador: Organización de elementos propios			
10	Reconoce sus partes corporales viéndose en un espejo.	1	2	3
11	Oye y diferencia sonidos de: silbato - campana siguiendo el compás.	1	2	3
12	Reconoce e imita sonidos de animales como perro, vaca, gato, etc.	1	2	3
	Dimensión 3: Percepción			
	Indicador: Ordenación secuencial			
13	Reconoce los actores de un cuento sencillo.	1	2	3
14	Ordena la secuencia del cuento a través de imágenes.	1	2	3
15	Reconoce las principales partes corporales: piernas, brazos, tronco y cabeza.	1	2	3
	Indicador: Simbolización de elementos básicos			
16	Comunica cuando desea jugar, ir al baño, etc.	1	2	3
17	Observa y pronuncia palabras como: gracias, hasta mañana, buenos días, etc.	1	2	3
18	Visualiza y menciona las tareas que se realizan en una lámina como: corren, riegan, barren, cortan, cocinan, planchan.	1	2	3
	Dimensión 4: Memoria			
	Indicador: Codificación básica			
19	Recuerda el uso de: jabón, cuchara, tijera, cocina en el uso de la vida cotidiana.	1	2	3
20	Evoca y manifiesta rutinas alimenticias.	1	2	3
21	Rememora y pronuncia rutinas fisiológicas.	1	2	3
	Indicador: Establecimiento de relaciones topológicas			
22	Evoca y diferencia estaciones del año mostrando el tipo de vestimenta que se usa.	1	2	3
23	Relaciona imágenes como: cuaderno-lápiz, plato-cuchara, taza-leche.	1	2	3
24	Se forma en fila y se ubica donde le corresponde atrás - adelante.	1	2	3
	Indicador: Discriminación de elementos			
25	Manipula y clasifica juguetes de color: amarillo, azúl, rojo.	1	2	3
26	Enuncia sus datos personales de modo correcto.	1	2	3

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1	Nombre del instrumento	Guía de observación de Desarrollo Cognitivo.	
2	Autora	Magaly Tiburcio Carhuapoma.	
3	Año	2019	
4	Objetivo	Medir el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de Inicial de la institución educativa N°074 “Las Ardillitas” de Tumbes, antes y después de aplicar el Programa Psicomotriz.	
7	Dirigido a	Niños de educación inicial.	
8	Administración	Individual	
9	Aplicación	Directa	
10	Duración	20 minutos	
11	N° de ítems	26	
12	Tipo de ítems	Enunciados	
13	Distribución	Dimensiones: D1: Atención (6 ítems) D2: Concentración (6 ítems) D3: Percepción (6 ítems) D4: Memoria (8 ítems)	
14	Escala valorativa	Escala Likert: Nunca A veces Siempre	Valor: 1 2 3
15	Nivel de calificación Alto Medio Bajo	Intervalo: 62 - 78 44 - 61 26 - 43	Porcentaje: 79% - 100% 56% - 78% De 55% a menos

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA: 1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR SI	NO	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM SI	NO	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA SI	NO	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo	Atención	Conocimiento de su esquema corporal	1 Escucha y canta canciones cortas.								✓		✓		
			2 Observa, desentrampa y enrosca pernos.						✓		✓		✓		
			3 Oye y obedece instrucciones simples de las tareas.				✓				✓		✓		
		Identificación de su lateralidad	4 Visualiza atentamente formando círculos pequeños y grandes.				✓		✓		✓		✓		
			5 Observa, sigue líneas reconociendo que mano prefiere.								✓		✓		
			6 Mira con cuidado desplazándose en el espacio: cerca - lejos.								✓		✓		
	Concentración	Reconocimiento dentro de su genero	7 Sitúa juguetes abajo - arriba demostrando destreza.								✓		✓		
			8 Viste y desviste muñecos continuando los pasos correctos.						✓		✓		✓		
			9 Reconoce la actividad colocándose fuera y dentro del círculo.				✓				✓		✓		
		Organización de elementos propios	10 Reconoce sus partes corporales viéndose en un espejo.						✓		✓		✓		
			11 Oye y diferencia sonidos de: silbato - campana siguiendo el compás.								✓		✓		
			12 Reconoce e imita sonidos de animales como perro, vaca, gato, etc.								✓		✓		
	Percepción	Ordenación secuencial	13 Reconoce los actores de un cuento sencillo.								✓		✓		
			14 Ordena la secuencia del cuento a través de imágenes.						✓		✓		✓		
			15 Reconoce las principales partes corporales: piernas, brazos, tronco y cabeza.								✓		✓		
		Simbolización de elementos básicos	16 Comunica cuando desea jugar, ir al baño, etc.				✓				✓		✓		
			17 Observa y pronuncia palabras como: gracias, hasta mañana, buenos días, etc.						✓		✓		✓		
			18 Visualiza y menciona las tareas que se realizan en una lámina como: corren, riegan, barren, cortan, cocinan, planchan.								✓		✓		
	Memoria	Codificación básica	19 Recuerda el uso de: jabón, cuchara, tijera, cocina en el uso de la vida cotidiana.						✓		✓		✓		
			20 Evoca y manifiesta rutinas alimenticias.								✓		✓		
			21 Rememora y pronuncia rutinas fisiológicas.								✓		✓		
		Establecimiento de relaciones topológicas	22 Evoca y diferencia estaciones del año mostrando el tipo de vestimenta que se usa.				✓		✓		✓		✓		
			23 Relaciona imágenes como: cuaderno-lápiz, plato-cuchara, taza-leche.						✓		✓		✓		
			24 Se forma en fila y se ubica donde le corresponde atrás - adelante.								✓		✓		
		Discriminación de elementos	25 Manipula y clasifica juguetes de color: amarillo, azul, rojo.						✓		✓		✓		
			26 Enuncia sus datos personales de modo correcto.								✓		✓		

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Experto 1

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Experto 2

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Experto 3

ANEXO 5

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación de Desarrollo Cognitivo.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensiones de la variable dependiente Desarrollo Cognitivo.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a estudiantes de educación inicial de otra institución.

Tumbes, julio del 2019

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Experto 1

ANEXO 6

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación de Desarrollo Cognitivo.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensiones de la variable dependiente Desarrollo Cognitivo.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a 10 estudiantes de 4 años de otra institución para precisar la confiabilidad del instrumento.

Tumbes, julio del 2019

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

Experto 2

ANEXO 7

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación de Desarrollo Cognitivo.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensiones de la variable dependiente Desarrollo Cognitivo.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: La Rosa Feijoo, Oscar Calixto.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación: Aplicar prueba piloto a estudiantes de otra institución.

Tumbes, julio del 2019

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Experto 3

ANEXO 8

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°074 "LAS ARDILLITAS", DE LA LOCALIDAD DE TUMBES, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE TUMBES, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE,

AUTORIZA:

A la estudiante del IX Ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes Magaly Tiburcio Carhuapoma, identificada con DNI N° 76368680 para que pueda aplicar los instrumentos validados a una muestra de 10 niños de 5 años de la institución educativa para la elaboración de su investigación titulada ***Programa Psicomotriz en el desarrollo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°074"Las Ardillitas", 2019.***

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Tumbes, 17 de julio del 2019.

Mg. Rosario Vega Casariego.
DIRECTORA

ANEXO 9

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EN PRUEBA PILOTO

Confiabilidad total del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	26

Confiabilidad por cada ítem (elemento) del instrumento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	35,20	25,289	,377	,777
p2	35,70	24,456	,945	,761
p3	35,50	24,500	,581	,767
p4	35,30	30,011	-,481	,819
p5	35,50	24,722	,532	,770
p6	35,40	24,711	,493	,771
p7	35,00	26,889	,102	,789
p8	35,50	27,833	-,109	,800
p9	35,60	24,489	,682	,765
p10	35,10	26,767	,102	,790
p11	35,40	22,267	,721	,752
p12	35,40	22,711	,647	,757
p13	34,90	27,433	-,007	,791
p14	35,40	26,267	,185	,787
p15	35,40	22,489	,684	,754
p16	35,40	28,044	-,146	,803
p17	35,70	24,456	,945	,761
p18	35,60	24,489	,682	,765
p19	35,10	26,544	,147	,788
p20	35,40	29,156	-,343	,812
p21	35,60	24,489	,682	,765
p22	35,20	26,400	,159	,788
p23	35,40	22,711	,647	,757
p24	35,60	24,489	,682	,765
p25	35,20	27,067	,033	,795
p26	35,50	28,278	-,195	,804

ANEXO 10

BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD EN PRUEBA PILOTO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 : p1 2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1
5	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
7	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 11

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra
Problema general: ¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019?	**Objetivo general:** Determinar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.	**Hipótesis general:** **H_i:** El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **H_0:** El Programa Psicomotriz no produce efectos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.	**Método:** Cuantitativo **Tipo:** Experimental **Diseño:** Pre experimental **Esquema:** G: O_1 - X - O_2 Donde: O_1: Pretest. X: Tratamiento O_2: Postest. **Técnica:** Observación. **Instrumento:** Guía de observación 26 ítems.	**Población** 78 estudiantes de 4 años de los turnos mañana y tarde. **Muestra** 27 estudiantes del turno tarde de la sección C. **Muestreo:** No Probabilístico por conveniencia.
Problemas específicos: **1.** ¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo de la atención de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019? **2.** ¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo de la concentración de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019? **3.** ¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo de la percepción de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019? **4.** ¿Qué efectos produce el Programa Psicomotriz en el desarrollo de la memoria de niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019?	**Objetivos específicos:** **1.** Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **2.** Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **3.** Establecer los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **4.** Comprobar los efectos del Programa Psicomotriz en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019.	**Hipótesis específicas:** **H_1:** El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **H_2:** El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la concentración de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes, 2019. **H_3:** El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la percepción de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019. **H_4:** El Programa Psicomotriz produce efectos significativos en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 años de inicial en la Institución Educativa Las Ardillitas, Tumbes 2019.		

ANEXO 12

BASES DE DATOS

		PRETEST VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO - GRUPO EXPERIMENTAL																																		
		D1: Atención								D2: Concentración								D3: Percepción								D4: Memoria										VD	Nivel
	Items	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14	15	16	17	18	D3	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	26	D4	Nivel		
MUESTRA	1	2	2	1	1	2	1	9	BAJO	2	2	1	2	1	2	10	BAJO	2	1	2	2	1	1	9	BAJO	2	1	1	1	1	1	2	1	10	BAJO	38	BAJO
	2	1	2	2	1	1	2	9	BAJO	2	1	2	2	1	1	9	BAJO	1	1	2	2	2	1	9	BAJO	1	1	1	1	2	1	1	2	10	BAJO	37	BAJO
	3	2	1	1	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	1	1	2	9	BAJO	1	1	2	2	1	2	9	BAJO	2	1	2	2	1	1	1	2	12	BAJO	38	BAJO
	4	2	2	2	1	2	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	2	10	BAJO	1	1	2	2	2	1	9	BAJO	2	1	1	2	1	1	2	2	12	BAJO	42	BAJO
	5	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	1	7	BAJO	2	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJO	28	BAJO
	6	2	1	1	2	2	1	9	BAJO	1	1	2	2	1	2	9	BAJO	2	1	1	2	2	1	9	BAJO	2	2	1	1	2	1	1	1	11	BAJO	38	BAJO
	7	2	1	2	1	2	1	9	BAJO	1	2	1	2	1	2	9	BAJO	1	1	2	2	2	1	9	BAJO	2	1	1	1	2	2	1	1	11	BAJO	38	BAJO
	8	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	1	2	11	MEDIO	2	2	2	2	1	2	11	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	50	MEDIO
	9	1	1	1	1	2	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	27	BAJO
	10	1	2	2	1	2	1	9	BAJO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	1	1	1	2	2	2	9	BAJO	2	1	2	2	1	1	2	1	12	BAJO	41	BAJO
	11	1	1	1	2	2	2	9	BAJO	1	2	2	2	1	1	9	BAJO	2	2	1	2	1	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	1	2	1	14	MEDIO	42	BAJO
	12	1	2	2	1	2	2	10	BAJO	1	2	2	1	2	2	10	BAJO	1	1	2	2	2	1	9	BAJO	2	1	1	2	1	1	2	2	12	BAJO	41	BAJO
	13	2	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	1	1	2	2	1	9	BAJO	1	2	1	2	1	1	8	BAJO	1	2	1	2	1	1	1	1	10	BAJO	34	BAJO
	14	1	2	1	1	2	1	8	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	2	2	1	9	BAJO	2	1	2	2	1	1	1	2	12	BAJO	37	BAJO
	15	1	1	2	1	2	1	8	BAJO	1	1	1	2	1	2	8	BAJO	1	1	1	2	1	1	7	BAJO	2	1	1	1	1	2	1	1	10	BAJO	33	BAJO
	16	2	1	1	2	2	2	10	BAJO	2	2	2	2	2	1	11	MEDIO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	1	15	MEDIO	47	MEDIO

		POSTEST VARIABLE DEPENDIENTE: MOTRICIDAD FINA - GRUPO EXPERIMENTAL																																		
		D1: Atención								D2: Concentración								D3: Percepción								D4: Memoria										VD	Nivel
	Items	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14	15	16	17	18	D3	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	26	D4	Nivel		
MUESTRA	1	2	3	2	3	3	3	16	ALTO	2	3	3	3	2	3	16	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	3	2	3	2	3	3	3	3	22	ALTO	71	ALTO
	2	3	3	2	2	2	2	14	MEDIO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	2	2	2	3	3	2	14	MEDIO	2	3	3	2	3	3	2	3	21	ALTO	66	ALTO
	3	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	3	3	2	2	3	3	16	ALTO	3	3	3	3	2	2	3	3	22	ALTO	72	ALTO
	4	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	2	2	2	2	3	3	14	MEDIO	2	2	3	2	3	2	14	MEDIO	3	2	2	2	2	2	3	3	19	MEDIO	64	ALTO
	5	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	3	2	2	13	MEDIO	3	2	2	2	2	2	2	2	17	MEDIO	54	MEDIO
	6	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	3	3	3	3	3	17	ALTO	2	3	3	2	2	2	14	MEDIO	3	3	3	2	3	3	3	2	22	ALTO	71	ALTO
	7	2	3	2	3	3	3	16	ALTO	3	2	3	2	3	3	16	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	3	3	2	3	2	2	3	3	21	ALTO	70	ALTO
	8	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	76	ALTO
	9	2	2	2	2	3	2	13	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	53	MEDIO
	10	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	2	3	3	3	3	2	16	ALTO	3	3	2	2	3	3	3	3	22	ALTO	71	ALTO
	11	2	2	3	3	3	3	16	ALTO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	2	3	2	3	2	2	2	3	19	MEDIO	69	ALTO
	12	3	3	3	2	2	3	16	ALTO	2	3	3	3	2	3	16	ALTO	3	2	3	3	2	3	16	ALTO	2	3	3	2	3	3	3	3	22	ALTO	70	ALTO
	13	3	3	2	3	3	2	16	ALTO	3	3	3	2	2	3	16	ALTO	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	3	2	3	3	3	2	3	3	22	ALTO	71	ALTO
	14	2	3	3	2	3	3	16	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	2	2	2	3	2	3	14	MEDIO	3	3	3	2	2	3	3	3	22	ALTO	69	ALTO
	15	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	2	3	3	3	2	16	ALTO	2	3	2	3	3	3	16	ALTO	3	3	2	3	3	3	2	3	22	ALTO	72	ALTO
	16	3	2	2	3	3	3	16	ALTO	3	3	3	3	3	2	17	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	2	23	ALTO	73	ALTO

ANEXO 13

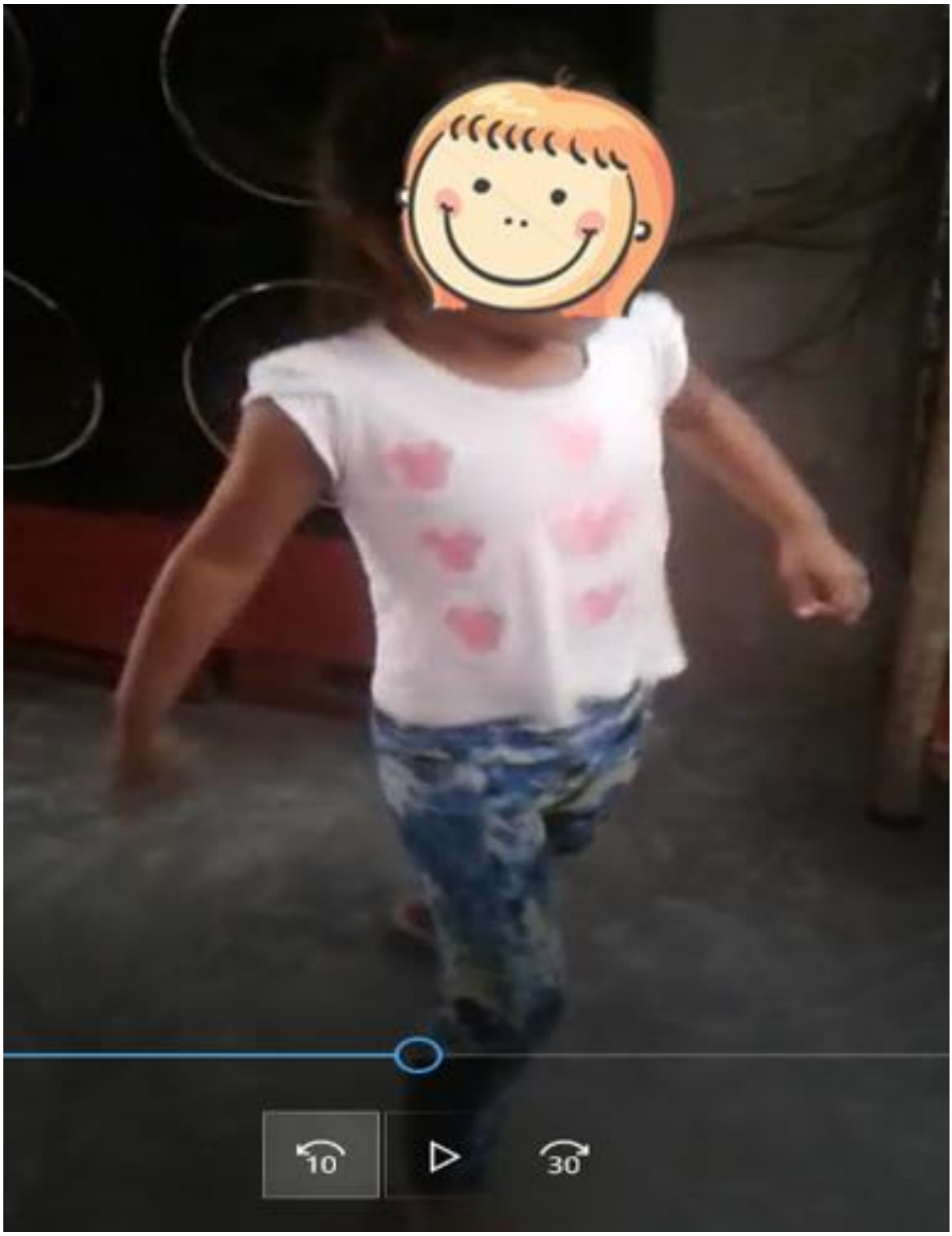
EVIDENCIAS

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: Fuerza con las manos y piernas
Aspecto a desarrollar: Esquema Corporal

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO: “Caminar y correr (rápido o lento)”
Aspecto a desarrollar: Esquema Corporal: Equilibrio



EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO: “Desplazamiento reconociendo los segmentos gruesos”
Aspecto a desarrollar: Esquema Corporal

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO: “Movimientos reconociendo los segmentos finos”
Aspecto a desarrollar: Esquema Corporal
EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO: “Movimientos de visomotricidad (ojo-pie)”
Aspecto a desarrollar: Visomotricidad

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TITULO: “Movimientos de visomotricidad fina”
Aspecto a desarrollar: Visomotricidad

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO: “Relaciones de posición con su cuerpo, personas y objetos”
Aspecto a desarrollar: Relaciones Espaciales

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO: “Relaciones espacio-temporales de posición en material representativo.”
Aspecto a desarrollar: Relaciones Espacio Temporal

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO: “Agrupación de todos los estudiantes con material no estructurado.”
Aspecto a desarrollar: Agrupación

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10:

TITULO: “Juego a ubicarme en diversas posiciones”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TITULO: “Jugamos yo demuestro que si puedo”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TITULO: “Juego con los aros de colores”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TITULO: “Juego a ser estatua”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

TITULO: “Mi número es el ganador”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

TITULO: “Conozco mi cuerpo”

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

TITULO: “Jugamos moviendo nuestro cuerpo”