

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Socialización en niños menores de 5 años

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora.

Rosmeri Liliana Centurion Heredia

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Socialización en niños menores de 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Socialización en niños menores de 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Rosmeri Liliana Centurion Heredia. (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “*Socialización en niños menores de 5 años*”, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **CENTURION HEREDIA, ROSMERI LILIANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CENTURION HEREDIA, ROSMERI LILIANA.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ros Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Socialización en niños menores de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	vdocumento.com Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	1%
7	documentop.com Fuente de Internet	1%
8	openaccess.uoc.edu Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	



		1 %
10	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	<1 %
12	plcinfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

INDICE

DEDICATORIA.....	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	15
ANTECEDENTES.....	15
1.1. Antecedentes Nacional.....	15
1.2. Antecedentes Internacional.....	15
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO.....	17
CAPITULO III.....	22
LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.....	22
3.1 La Escuela. Agente de socialización.....	22
3.2 El aprendizaje en la socialización.....	23
3.3 Población objetivos. Niños de 3 a 5 años.....	23
3.3. 1. Características.....	23
3.3. 2 Proceso de socialización.....	25
3.3. 4 Conocimientos sociales de un niño.....	25
3.3. 5 Dificultades de la socialización en niños de 3 a 5 años.....	26
3.4 Roles de padres y maestros.....	28
3.5 Actividades y estrategias.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

Este trabajo de investigación denominado “la socialización en niños menores del nivel inicial, se centra en conocer un poco más, sobre el desarrollo de la socialización en una población de 3 a 5 años del contexto educativo, la cual es importante para la personalidad del niño y su real desenvolvimiento la cual va repercutir en sus aprendizajes. Este trabajo es de método descriptivo, y exploratorio, la cual tiene como propósito conocer ciertos aspectos importantes de la socialización, y cómo influye en el aprendizaje del niño. Finalmente, se concluye en la importancia, para el presente y futuro de los niños el saber manejarse y relacionarse en grupos desde pequeña edad.

Palabras claves: Socialización, inicial, niños.

ABSTRACT

This research work called “socialization in children under the initial level, focuses on knowing a little more about the development of socialization in a population of 3 to 5 years of the educational context, which is important for the child's personality and their real development which will affect their learning. This work is descriptive and exploratory, which aims to know certain important aspects of socialization, and how it influences the child's learning. Finally, it concludes on the importance, for the present and future of children, of knowing how to handle and interact in groups from an early age.

Keywords: Socialization, initial, children.

INTRODUCCIÓN

A partir de la práctica pedagógica, se puede observar que no todos los niños pueden aprender de la misma forma, y que cada uno tiene su propio ritmo y nivel de aprendizaje. Sin embargo, la primera pregunta sería ¿Cuánto puede influir la socialización para este aprendizaje? Por ejemplo en el centro educativo se observa que algunos niños de 3 a 5 años les cuestan integrarse y relacionarse con los de su misma edad. Y que muchas veces cuando se les preguntaba algo o se les observaba, estaban distraídos por estar peleando o platicando con algún compañero. Si bien es cierto, cuando se es niño, con mayor razón se encuentra uno predispuesto a los estímulos, curiosidades y distracciones, se debe señalar la importancia de la socialización en el aprendizaje, radica que el “el tipo de relación interpersonales que adquiera el niño en la infancia, va influir en el futuro de un adulto” (Barrón, 2011). Con esto se quiere decir, que se debe de ser muy inteligente para no sólo formar al niño en casa, sino también para la formación en las aulas desde el nivel inicial.

Frente está problemática, Vega (2011) resalta que se debe “fomentar conductas pro sociales para favorecer las buenas relaciones interpersonales y el aprendizaje dentro de aula”. Para ello, el propósito de la presente investigación es conocer cómo se va desarrollando la socialización desde una perspectiva educativa. Esto no quiere decir, que no nos interese los demás enfoques, sociológicos, antropológicos, plenamente psicológicos, sino que estas disciplinas y estudios, nos va servir como herramientas para que se pueda comprender dentro de un contexto más global y educativo. De acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2017) la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando proceso como la construcción de su identidad. Además, señala que “las experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a su familia, y conocer otras creencias y costumbres, es así que la institución educativa, se presenta como el primer espacio público de socialización, en donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y su comunidad educativa” Dentro de este contexto, se desarrolla la importancia de la socialización para los aprendizajes de los niños.

Objetivo general

- Conocer el proceso de socialización en los niños del nivel inicial de 3 a 5 años de edad.

Objetivo específicos

- Conocer los principales agentes de socialización en el desarrollo de los niños
- Señalar las características de socialización de los niños de 3 a 5 años en el contexto escolar
- Señalar el rol de los docentes para el desarrollo de la socialización en el aula del nivel inicial

Teóricamente la socialización ha sido estudiados por varios investigadores de distintas disciplinas científicas y teóricos como Piaget, Forman, Marchesi, Osterin, además se sabe que socialización tiene su base en la teoría de la humanización de Peñaloza (1994) quien señala que la educación es un proceso de hominización, en la que el ser humano va adquiriendo capacidades y habilidades, desarrollo dentro del él, todo el proceso de socialización para vivir en una sociedad mejor. Por tanto, la justificación e importante parte de que la socialización es un bien necesario en el ser humano, y en partir en el niño desde sus inicios de formación para su desarrollo integral. Además, para un mejor nivel de aprendizaje y el fomento de valores de una convivencia pacífica

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo puede ser utilizando para poder profundizar más sobre este tema y utilizar como desarrollar estrategias que permitan fortalecer a través del juego, la integración, participación y socialización de los niños, sobre todo de 3 a 5 años de edad.

Vega (2011) señala que desde que un niño nace da ciertas muestras de necesitar a los demás, ya sea a través de la búsqueda de alimento, pasando posteriormente por conductas de apego, para más adelante conocerse a sí mismo a través del conocimiento de otros; desembocando en un proceso de adaptación que implica vivir con otros. Por tanto, se puede observar que el rol del recién nacido crece y se desarrolla dentro de un contexto con el otro.

En el capítulo I se realiza planteamiento del problema de investigación, la cual se aborda de una manera un poco más descriptiva la realidad problemática, seguido de la formulación de las preguntas, para finalmente señalar los objetivos tanto generales como específicos.

En el capítulo II, se toma algunos trabajos como antecedentes o referencias.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico, la cual se parte de las definiciones de los conceptos, luego algunas características principales de socialización

En el capítulo IV, relacionado más al campo de educación inicial, las características de los niños y ciertas estrategias que se utilizan.

Finalmente, las conclusiones que indican el rol importante de los educadores del nivel inicial como de las instituciones de promover, concientizar y sensibilizar más sobre esta problemática, y conocer más sobre el desarrollo de la socialización en los niños del nivel inicial en particular de 3 a 5 años de edad.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio, ya que se está abordando esta temática desde una manera más educativa y no tanto médica o psicológica meramente.

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, como trabajos de investigación de los últimos años de distintas universidades, y sobre todo publicaciones más actuación en relación al trabajo

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes y al CIEP, por la oportunidad de poder seguir mejorando en mi camino profesional, y a mi familia por todo el apoyo incondicional, además a todos los profesores que nos alientan a seguir estudiando y forjándonos en este camino profesional. Por otro lado, quiero agradecer al centro de investigación en ciencias educativas de Cajamarca por sus asesoramientos complementarios en formato APA para lograr el desarrollo de este trabajo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacional

Dadig (2013) en su tesis “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan” señala como objetivo establecer ciertas diferencias entre los diversos niveles de socialización de diversas instituciones del nivel inicial. La cual, tuvo como población total 69 niños y niñas y tomo dos instituciones para trabajar: Los olivos y Niño Jesús. Además el diseño fue descriptivo simple, y el método fue de investigación fue descriptivo a través de la estadística inferencia. La técnica utilizada fue la observación, para ello mediante una guía, se utilizó una lista de 15 indicadores en base a tres dimensiones: autoestima, comportamiento, juego, identificación, la cual fue validado por expertos. Finalmente, se concluye que la socialización es un factor importante en el desarrollo de todos los seres humanos, y que en esas instituciones, se puede observar que el nivel promedio de socialización es regular, y que las niñas presentan un mayor desarrollo que los propios niños.

1.2. Antecedentes Internacional

En el trabajo de investigación de Vega (2011) de la universidad pedagógica nacional, con el título denominado “la socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de las competencias sociales” señala que responde a un problema que se observó en niños de 3, 5 y 6 años de edad en determinando colegio, en la cual se plantea

como propósito específico fortalecer los lazos interpersonales y crear en los niños conductas pros óciales que le ayuden a convivir con otros.

Nora, Flores, Hernández J (2017) en su trabajo de investigación denominado “Actividades que propician la socialización en niños, niñas del preescolar multinivel Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Definición de socialización

Se puede encontrar múltiples autores que definen la socialización, desde diversas perspectivas, teorías, enfoques, actualidad, etc. Por ejemplo, no es lo mismo propiamente la percepción de socialización para un psicólogo, que para un educador, antropólogo o sociólogo.

De acuerdo a la Real Academia Española (2014) proviene de la acción y efecto de socializar, en la que se puede encontrar 4 acepciones propiamente. Se tomará dos principalmente para este contexto.

El primero como la capacidad de adaptar a un individuo a las normas del comportamiento sociales. Por ejemplo, un niño recién ingresado en el nivel inicial, le va costar trabajo adaptarse a las normas, si es que primero no ha tenido una buena formación base en su hogar.

El segundo que señala la importancia de una relación social, sobre todo para los niños.

Es así que, desde la definición de la RAE, se puede encontrar estas dos acepciones relacionado a normas sociales y hacer una vida social.

García (1992) señala que es todo “un proceso a través del cual, un individuo adquiere todo un conjunto de conocimientos habilidades y disposiciones, que le permiten actuar eficazmente dentro de un grupo de la sociedad.”

Por otro lado, se puede encontrar una definición más completa con Simking y Becerra (2013) en la que resaltan que muchos autores definen socialización como un proceso en el cual los individuos incorporan normas, valores, actitudes y creencias a partir de un contexto socio- histórico en la que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización: medios de comunicación, familia, grupos de pares, instituciones educativas, religiosas, etc. (p. 122)

Por tanto, bajo estos conceptos, la socialización viene hacer un medio, un espacio, un proceso en la que se aprende todo un conjunto de elementos producto de una convivencia social con diversos agentes.

2.2. Teorías. Somos seres gregarios por naturaleza o por decisión.

Las diversas teorías son indican que somos seres gregarios por naturaleza, ya que estamos inmersos de vivir siempre en bandas, hordas, grupos, comunidades, poblaciones, etc. Desde Aristóteles, se podía interpretar en sus obras clásicas.

Vega (2011) señala que “ Los diversos estudios parten que el ser humano es un ser social, y que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad, y dentro de ese contexto, el niño nace en la formación de una red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia, comunidad, etc.

Por ejemplo Freud, mencionaba que tenemos dos necesidades básicas, la primera que es pulsión de vida, y es la necesidad de unirnos con otros seres humanos; y la otra pulsión de muerte. Posteriormente, se encuentran las teorías de Pearson, Simel, Mead, desde el campo sociológico, que también señala el proceso de socialización como un elemento vital.

Asimismo Makarenko (2000) señala en su teoría sobre la educación, que la influencia más importante para la educación, es la organización y el ejemplo que se brinda al estudiante en la vida personal, y social, la cual indica que el niño aprende a través del ejemplo, que le les brinden sus progenitores. Es así que la familia, desempeña una gran función socializadora

Dadig (2013) resalta que se puede encontrar la teoría del aprendizaje social de Bandura 1978, sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Asimismo, señala la Teoría de la socialización como transformación cognitiva de la información, en la que el hombre organiza el medio y lo transforma a su mundo. Finalmente la socialización como interacción social. Los niños empiezan a desarrollarse como seres sociales, imitando las acciones de aquellos que le rodean”

2.3. Agentes de socialización. El poder de la influencia en los niños

Por ejemplo, cuando un niño dentro del aula de 5 años suelta una lisura, y muchas veces se le castiga o se le resonda, se puede observar que detrás de ello, ha

existido un aprendizaje producto de su entorno o agente social, generalmente en medio del proceso de socialización. Tal vez, lo escuchó a un amigo, familiar, vecino o en un medio de comunicación. Ya que, la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, representan los agentes de socialización (Vega, 2011). La pregunta sería: ¿Qué agente social tienen un mayor poder de influencia en los niños. Sin lugar a dudas, la familia cumple un rol importante dentro del poder de influencia. Antes se creía que era la madre la principal agente de socialización, sin embargo, se observó que también era el padre, hermanos, compañeros, profesor son elementos básicos en la red social. (Vega, 2011)

2.4. Etapas de socialización

Además Berger y Luckmann (1968) resaltan que se puede encontrar dos etapas de socialización: la socialización primaria y la socialización secundaria

Socialización primaria, representa la más importante del individuo, en la que no se hace miembro de una sociedad, se tiene una predisposición hacia la socialización, para luego de ello ser miembro de una sociedad, más que aprendizaje cognoscitivo, es unos sentires emocionales. La importancia radica que el niño va aprendiendo asumir roles y actitudes dentro de un grupo social, y de las normas de lo que es correcto y de lo que es incorrecto.

2.5. Importancia de la socialización

De acuerdo a Vega (2011) resalta que la socialización es un proceso importante en el desarrollo de niño. Ya que en base a las diversas teorías, somos seres

sociales, por ende se debe fomentar conductas pro social en los niños. La cual, va estableciendo relaciones con sus padres, amigos, otros adultos, etc. Por tanto, la socialización no solo parte por ser algo inherente en nuestro ser, sino también para construir una relación fuerte y sólida en grupo. Además a partir de la socialización permite conocernos a nosotros mismos, por medios de los demás. A parte ya se sabe todos los beneficios que produce socializar de forma adecuada desde el conocimiento de sí mismo y los demás, a la integración y comunión de una adecuada convivencia.

CAPITULO III

LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

3.1 La Escuela. Agente de socialización

La escuela dentro del contexto de socialización cumple un papel importante de continuar la tarea iniciada en el hogar, sobre todo a nivel formativo. Ya que de la forma como interactúen los niños, también influirá en sus aprendizajes.

Los niños, luego de estar un gran tiempo dentro de esa comunión con sus padres, se ven en la necesidad de ir integrándose también en otros grupos o entornos sociales. Un entorno donde no siempre va estar los papás físicamente, sino va ser el educador el principal protagonista junto a sus compañeros de aula.

Cabe señalar que dentro de los efectos de escolarización, García (sf) indica no solo se trata de tener un rendimiento académico adecuado. También se trata de desarrollar ese lado personal y social, que todos tenemos. Es decir, que no se trata de que el niño solo saque buenas calificaciones, sino también que se integre y desarrolle otras habilidades y capacidades e incluso para algunos investigadores la denominada competencia. Por ejemplo este autor señala que existe tres facetas de la socialización: el sentido el yo en el niño, su ajuste personal a la escuela, y sus relaciones sociales.

Algunos estudios como de García (sf) muestran que los que niños que se escolarizan a temprana edad, se ven beneficiados, ya que se vuelven más independientes

en las tareas escolares y extraescolares reforzando con eso su autoestima. Por lo que los niños que asisten a temprana edad a la escuela son más sociables y amistosos, mejorando sus habilidades sociales.

Vega (2011) indica que dentro de la etapa inicial, el niño va formando conciencia de las reglas sociales y de juicios de valor o morales. Por ejemplo, no mentir, no pagar, no hacer trampas son algunas normas que se le indica a los niños cuando ingresa en el aula, la cual pueden ser reforzada en la escuela, sin en casa ya ha sido internalizado.

Es así que por ello, la frase “todo empieza en casa”. Ya que ciertos comportamientos de los niños, se va ir reflejado en el centro educativo.

3.2 El aprendizaje en la socialización.

Vega (2011) señala que dentro de los procesos de interacción con los demás niños, se va aprendiendo tanto conductas positivas, como negativas. Por ejemplo, habilidades agresivas eficaces pero también un control de impulsos agresivos. Cabe decir, que también se ha observado que los compañeros preescolares refuerzan comportamientos agresivos. Es así que dentro de la interacción social, se puede reforzar conductas. Pero también se debe reforzar con actitudes que ayude a favorecer la convivencia, y tener un desarrollo integral.

3.3 Población objetivos. Niños de 3 a 5 años

3.3.1. Características

Si bien es cierto, la familia representa el primero agente de socialización, debido muchas veces que no hay un conjunto de claro de normas de convivencia, muchas

veces los niños que empieza a ir a la escuela de 3 a más años de edad, empiezan a internalizar mucho más estos códigos.

Para Vega (2011) señala que para muchos niños, la escuela significa un principio de socialización, en la que muchos niños asisten por primera vez entre los 3 y a veces los 4 años, y el entrar en el ámbito escolar, representa todo un conjunto de características, involucrarse en un grupo, configurar su personalidad. Todo ello por lo general, a través del juego. Es ahí en donde también surgirán conflictos por la posesión de objetivos y los primeros contactos con los establecimientos propiamente de normas y de relaciones sociales.

Características de socialización de los niños de 3 a 5 años

A. Etapa de 3 a 4 años

Según Vega (2011) señala lo siguiente

- “El niño demuestra agresión como respuesta a la frustración
- No comprende a sus compañeros, y no logra entender el punto de vista de los demás
- Suelen existir rivalidades en el juego
- Comienza a asimilar reglas que rigen la vida social”

B. Etapa de 4 a 5 años

- Empieza a ser cooperativo en el juego con los demás niños
- Aunque suele ser a veces agresivo y egoísta
- Puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos que le rodean
- Poseen sentido del humor en referencia a lo absurdo, exagerado, caídas, movimientos, etc

C. Etapa a los 5 años

- El niño va asumiendo reglas de convivencia.
- Comienza el juego cooperativo
- Aún prevalecen las finalidades individuales frente a las colectivas
- Manifiesta preferencia sobre determinados compañeros de juego

Además Vega (2011) señala que el desarrollo del individuo depende de las relaciones sociales y de las reorganizaciones establecidas para dar respuestas o adaptarse a tales demandas.

3.3. 2 Proceso de socialización

Es importante, poder destacar el papel que juega la socialización, en los niños desde muy pequeño, para poder comprender su actuar en el nivel inicial. Es así que “desde su nacimiento el niño nace con ciertos reflejos imprescindibles para satisfacer necesidades primarias y esa percepción que le permite tener contacto con estímulos sociales” (Vega, 2011). Además también desde su nacimiento el niño va experimentando la influencia de un ambiente social, ya que necesita de sus padres, para cubrir sus necesidades básicas. Por tanto, este proceso de interacción se va dando. Asimismo, Vega (2011) señala que el ambiente social es necesario para lograr el desarrollo del niño.

3.3. 4 Conocimientos sociales de un niño

Según Vega (2011) El niño en los primeros años de nacido, es capaz de percibir y observar las expresiones emocionales de los que le rodean, los niños se contagian de las expresiones emocionales de los que le rodean. Sin embargo, debe quedar

claro no es que los niños reconozcan a las personas, solo se trata de un contagio y una imitación de las expresiones que ellos observan.

Por ejemplo un juego muy conocido que se utiliza a partir de los 5 años de edad es el espejo. En la que consiste básicamente en imitar ciertas características de la otra persona con ella va desarrollando la percepción, participación e identificación de los gestos o movimientos de forma consciente. En el cambio en la vida misma se va adoptando estas imitaciones de forma inconsciente no solo en los gestos y movimientos sino también en los juicios, pensamientos o valores, por ello es fundamental lo que aprende un niño en los primeros años a través de la socialización.

Vega (2011) indica que a los dos primeros años, el niño aún no comprende las reglas sociales, es por ello que aparecen reiteradamente los conflictos y los berrinches, dado que desconocen la importancia de los valores y normas sociales, estos conflictos solo pueden entenderse como una expresión a los deseos del niño

3.3. 5 Dificultades de la socialización en niños de 3 a 5 años

Se debe tener claro, que la socialización no es la misma a cualquier edad, ya que conforme se va creciendo y desarrollando se va construyendo distintos intereses y experiencias de acuerdo a la formación y aprendizajes. Dentro de este contexto, Manzo (2013) resalta que las dificultades de la socialización, son obstáculos que limitan al niño en su desarrollo, y le impide relacionarse e integrarse en las actividades; y todo ello, afecta en el aprendizaje, ya que los niños construyen aprendizajes a través de las experiencias vividas. Por ende, si un niño, se encuentra sólo, taciturno, tímido, callado, y temeroso por acercarse a sus otros compañeros, está claro, que habrá una socialización o interés con el otro, por lo tanto, esta experiencia no será de alguna forma productiva o provechosa en el desarrollo del niño. En cambio, si el niño, está despierto, curioso, empática, sociable, puede aprender en el contexto de la interrelación, tanto lo bueno como lo malo.

Además Manzo (2013) resalta que en los tres primeros años de edad, el proceso de socialización es más intenso, y todo ello, comienza en casa, por lo tanto, la relación o vínculos son generalmente con sus padres, la cual tiene la obligación de entablar relaciones sociales y que los niños pueden participar activamente.

De acuerdo a señala que las dificultades que se pueden encontrar son : la timidez, la inseguridad, la frustración, el egocentrismo, el conflicto, la agresividad.

Por ejemplo, la Timidez dentro de aula de educación inicial, se observa de forma muy común, un niño que se encuentra un poco aislado del resto o poco participativo, se debe tener claro, el concepto de timidez, en este caso Zimbardo (2016) resalta que es un estado de incomodidad causado de posibles consecuencias negativas de relaciones con otros., es la sensación de vergüenza antes situaciones nuevas, que le limitan hacer acciones.

Por ejemplo, cuando los padres muchas a veces cuando están conversando entre adultos, le dicen a los niños no hables, no interrumpas, cállate. Dentro de ese caso, lo niños van interiorizarse y limitándose a expresar lo que sienten, creen o piensan, y eso le podría debilitar para socializar o comunicarse con los demás.

Ahora, si se quiere poner un caso más extremo, es cuando los niños son golpeados, agredidos o violentados en casa, también repercuten no solo emocionalmente, sino también socialmente, ya que muchos de estos niños, no van a querer acercarse o integrarse con las personas.

Otro caso es la Frustración Zimbardo (2016), señala que los adultos pueden provocar la frustración de un niño, desde el simple hecho de impedirles que haga alguna cosa. Por ejemplo, en el aula se ve que un niño le quita los juguetes a otros, en esa edad, aún es incapaz de entender el sentimiento de otro.

3.4 Roles de padres y maestros

Barrón (2011) resalta que tanto los maestros como los padres de familia y tutores, tienen las responsabilidades de lograr que el niño obtenga un desarrollo integral para que su aprendizaje y sus relaciones sociales no se vean perjudicados.

Vega (2011) señala que cuando predominan ese vínculo fuerte en la relación de los padres y el niño los afectos positivos como: la aceptación paciencia, tranquilidad, alegría, etc. El niño se va identificando de una mejor manera con las normas, para relacionarse con los demás en forma armoniosa, ya que lo que predomina en los niños es la admiración y el amor hacia sus padres. Por tanto, se puede decir, que un niño que se cría y educa dentro de un contexto familiar apacible, será mucho mejor que dentro de un contexto agreste, agresivo o familiar.

3.5 Actividades y estrategias

Nora, Flores, Hernández J (2017) señalan que a través de las actividades socializadores hay un cambio transformador en la educación, ya que a través del juego se va aprendiendo, ya que se crea todo un ambiente agradable y motivador para los niños y niñas. Para ello, estas actividades pueden contar con algunos criterios, que son importantes. Por ejemplo Bigler, Hayes, Hamilton (2013) resaltan:

- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades a partir de la espontaneidad
- Crear un ambiente de goce y disfrute
- Seguir individualmente a niños y nara el desarrollo armónico e integral de las capacidades de los intereses
- Tomar en cuenta el grupo su situación y la vida cotidiana del niño

Con respecto a las Estrategias que pueden utilizar Nora, Flores, Hernández (2017) indican que es el juego y el canto

Dionisio (2005) señala al juego como estrategia didáctica y esencial en la infancia, para la socialización

CONCLUSIONES

PRIMERA, Se concluye que los principales agentes de socialización, son las familias, entre ellos, la mamá, papá y hermanos. Luego de familia, la otra institución donde socializa los niños, es la escuela.

SEGUNDA, se concluye que las características de los niños, se pueden diferenciar en función también de su edad, ya que dentro de los 3 a 5 años, poco a poco los niños van imitando y juntándose con sus pares, es dentro de ese proceso que van aprendiendo e imitando.

TERCERA, Se concluye que el rol que tiene los docentes, es que tiene primero identificar las características de socialización de los niños, cuando están tímidos, tristes, apáticos, o muy egocéntricos, a partir de estas características se pueden elaborar determinadas estrategias en el aula. En la cual, el juego constituye una herramienta importante en el aula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda, a los docentes, que pueda estar debidamente actualizados con los últimos conocimientos y estrategias sobre juego y estrategias para desarrollar e incentivar en los niños y los grupos.
- Se recomienda a los docentes, que puedan hacer charlas a los padres, orientaciones y guía, para que ellos mismos puedan trabajar también con sus hijos, en relación al uso de la socialización de los niños, mediante grupos de edad.
- Se recomienda en clase una mayor participación de los niños y niñas en relaciones a la socialización, para ello determinar en función de grupos de edad.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcántara, J (1998), "Como educar la autoestima". Barcelona-España: Editorial Critica S.A.
- Alanya, S. (2007). Socialización. Lima – Perú. Extraído el 03 de Junio, 2007 (en línea) <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion>
- Bandura, A. (1978). Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación. Trillas. México.
- Bautista (2007). "Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac.
- Branden (1994). "La psicología de la autoestima". España: Paidós.
- Bergan, D. (1996) La construcción social de la realidad. España: Amorrortu ediciones.
- Bolivar, C. y Vargas, C. (2003): "Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa". Extraído el: 13 de Marzo de 2006 de <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>
- BERGER, P; LUCKMAN, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vasquez (2018) Niveles de socialización en las niños y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan. Tesis de licenciatura. Perú
- Recuperado de:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3540/BC-TES-TMP-2343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza N, Flores J, Hernández J (2017). Actividades que propician la socialización, en niños, niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016. Título de licenciatura. Nicaragua.

García, J (1992) *Psicología evolutiva y educación preescolar*. Edit. Santillana México.
Pág.189

Makarenko, A. (2000) “Teoría sobre la Educación”. México: Akal

Nora, J; Flores, J; Hernández J (2017) Actividades que propician la socialización, en niños, niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016

Peñalosa (1994). El currículo integral. Lima: Optimice Editores

MINEDU (2017). Programa curricular del nivel inicial

Vega, L (2011) *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales*. Tesis de licenciatura. México. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/28108.pdf>