

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La convivencia escolar en la educación inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de la segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora

**Jenny Liliana Sanjinez Rivas**

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La convivencia escolar en la educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La convivencia escolar en la educacion inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Jenny Liliana Sanjinez Rivas (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Sullana – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La convivencia escolar en la educación inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **SANJINEZ RIVAS, JENNY LILIANA**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **SANJINEZ RIVAS, JENNY LILIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Galindo La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La convivencia escolar en la educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>22%</b>	<b>1%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>18%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Abierta para Adultos</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ie1264.webcindario.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>ley.exam-10.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.cuc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas  Activo  
Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

## INDICE

DEDICATORIA. ....	6
INDICE.....	7
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I .....	13
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS.....	13
1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
1.2.- Antecedentes Nacionales .....	15
CAPITULO II .....	18
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR .....	18
2.1.- Marco conceptual.....	18
A.Convivencia .....	18
B.Convivencia Escolar.....	19
C.Educación inicial.....	19
2.2.-Teorías para la convivencia escolar.....	20
2.3- Dimensiones de la convivencia escolar .....	20
2.4- Importancia de la convivencia escolar .....	21
CAPÍTULO III.....	22
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO Y ROL DEL DOCENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR .	22
3.1- Perfil del niño ante la convivencia.....	22
3.2 La identidad del niño de 5 años como componente para la convivencia .....	22
3.3- Acciones realizadas en el aula por un niño de 5 años .....	23
3.4- Socialización en el aula por un niño de 5 años .....	23
3.5- El rol del docente en la convivencia de los niños.....	24
3.5-1 El rol del docente en la representación de los padres .....	24
3.5-2 El rol del docente en las establecer las normas de convivencia .....	24

CONCLUSIONES .....	26
RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28



## **RESUMEN**

El trabajo de investigación lleva como título “convivencia escolar en el nivel inicial” la cual nace del propósito de conocer un poco más sobre cómo conviven los niños en esta etapa escolar, por ello, el objetivo general es conocer la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años. El nivel es descriptivo, y el diseño descriptivo exploratorio, el tipo trabajo es de compilación, se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas, tanto física como virtuales. Finalmente, se concluye la importancia de la convivencia escolar y que la socialización de los niños en las instituciones, fortalecen los lazos de la convivencia.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, niños, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

The research work is entitled "school coexistence at the initial level" which is born from the purpose of knowing a little more about how children coexist in this school stage, therefore, the general objective is to know the school coexistence in children and 5 year old girls. The level is descriptive, and the exploratory descriptive design, the type of work is compilation, different bibliographic sources have been used, both physical and virtual. Finally, the importance of school coexistence is concluded and that the socialization of children in institutions strengthens the bonds of coexistence.

Keywords: School coexistence, children, initial level.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “convivencia escolar” y se va desarrollar dentro de su introducción, su realidad problemática, objetivos y justificación. Para ello, el trabajo está estructurado en tres capítulos. De las cuales, en el capítulo I se desarrolla los antecedentes de estudios, en el capítulo II aspectos básicos de la convivencia escolar y en el capítulo III, la socialización de los niños y el rol del docente en la convivencia , finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas y anexos.

La realidad problemática, la cual resalta que uno de los aspectos muy importantes para el desarrollo y organización de la sociedad, es la convivencia, es a través de esta interacción social, en la que los niños y niñas comienzan a compartir, sentirse, sensaciones, emociones, roles, responsabilidades, desaveniencias, oportunidades, etc; ya que a través de la convivencia existe todo un aprendizaje muy importante dentro de la formación de los primeros años de edad, y es justamente la edad, que representa un indicador para poder delimitar este trabajo de investigación, ya que no es la misma una convivencia con niños de 2 años, a una convivencia con niños de 5 años, los niños van creciendo, se van desarrollando, y los intereses, necesidades también van cambiando. Por todo esto, este trabajo se centra en estos niños y niñas de 5 años de edad como población. Ahora, pretender abarcar la convivencia propiamente es muy genérica, por ello, el trabajo alude a un tipo de convivencia; la convivencia escolar. He aquí, se formula las preguntas de investigación:

A continuación se formula los siguientes objetivos:

### **Objetivo general.**

- Conocer cómo se desarrolla la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial

## **Objetivos específicos**

- Señalar la importancia de la convivencia escolar de los niños y niñas
- Señalar de que manera socializan los niños y niñas dentro de la convivencia escolar
- Conocer el rol que cumple la docente, en la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial.

La justificación del trabajo parte desde distintas características y utilidades que son las siguientes:

Primero, se comparte información novedosa actualizada, en relación a este campo de la convivencia, ello pretende servir de utilidad para los docentes que estén interesados en investigar mucho más este aspecto importante. Ello posibilitaría que el trabajo pueda servir como fuente para futuras investigaciones y proyectos.

Segundo, genera consciencia sobre la importancia de la convivencia escolar entre los niños y niñas del nivel inicial, ya que hoy en día se genera muchos problemas, por una inadecuada convivencia, por ejemplo el bullying desde la etapa inicial, será un problema mermado o solucionado con una buena convivencia.

Tercero, ya que la temática, no solo aporta para el campo educativo, sino para el social.

Cuarto, permite conocer mucho más el comportamiento de los niños y niñas dentro de las aulas.

Por todo esto, los aportes son significativos desde el punto de vista teórico, reflexionador e informativo.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes y el CIEP por la oportunidad de llevar el programa de la segunda especialidad. Finalmente tuve la dicha de llevar un curso complementario en el prestigioso centro de investigación y especialización en educación, la que me sumo para poder desarrollar mejor mi redacción y citado en este trabajo.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTE DE ESTUDIOS**

Los antecedentes más que todo representan estudios realizados en base a las investigaciones de diferentes autores, en relación a la temática, variable, componente o problemática que se está estudiando, por ello es importante tener la perspectiva de cuáles son los últimos estudios en relación a esto. Por ejemplo, dentro de la Universidad Nacional de Tumbes, se ha revisado en su repositorio que ya existe trabajo realizados sobre la convivencia escolar, sin embargo, existe aspectos fundamentales que todavía se ha tocado. Por otro lado, dentro de las diversas tesis de investigación, se pasar a indicar.

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

Dentro de los antecedentes internacionales se puede tomar como referencia algunos trabajos, de los cuales se presenta a continuación:

Conde(2012) en su tesis “ Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centro de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM” para optar el grado de doctor por la Universidad de Huelva, la cual se tuvo diferentes objetivos, entre ello, crear y validar un instrumento de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar basado en el modelo EFQM. Aporta desde un punto de vista de la gestión, es decir, dentro de la convivencia escolar existe todo un conjunto de herramientas y toma de decisiones a través de gestiones que permiten toda una política a nivel interno y externo de la institución. En este caso, con este antecedente se trabaja desde esta perspectiva, que si bien es cierto, no toma a la población infantil, sino a la secundaria, igual es importante su aporte.

Cataño, (2014), en su estudio “Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélez, Universidad Pontificia Bolivariana”. Tesis de maestría, Medellín, Colombia. La autora arriba a los siguientes resultados: La convivencia se ve afectada porque los estudiantes no manejan un comportamiento diferencial para los espacios que se viven en la escuela, es decir corren y saltan, en algunos salones de clase como si estuvieran en el patio, en la formación quieren sentarse, en el comedor (refrigerio), botan la comida y no quieren comer, en los salones quieren comer, están en los descansos y quieren subir a los corredores o salones y estando en estos quieren estar en el patio. Las relaciones establecidas en la familia, las formas y estilos de vida que ocurren en cada hogar, influyen positiva o negativamente en la convivencia escolar, ya que cuando en la familia no se construyen normas basadas en el respeto, la responsabilidad, el autocontrol y normas de urbanidad, el estudiante llega a la institución y sufre un choque entre los dos espacios que va a vivir alternamente y provoca comportamientos desfavorables para la sana convivencia y el adecuado ambiente para el aprendizaje. Estos comportamientos señalados por Cataño, prevén que se debe establecer un proceso educativo para la convivencia escolar diferenciando espacios y funciones.”

“Ramírez, (2016), en su tesis para optar el grado de Doctor, titulado: “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, Universidad Complutense de Madrid, España”, la conclusiones a la que arriba el estudio son: las comunidades estudiantiles victimizadas valoran de forma menos positiva la convivencia en sus respectivos centros escolares; tendencia que incrementa en estudiantes victimizados por parte de profesores. Es imprescindible que se desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares. Los estudiantes valoran de manera positiva el desarrollo y la implementación de las normas para la convivencia de sus centros. Y los ambientes escolares sin normativas claras pueden ser más propicios a la aparición de conductas violentas entre sus miembros, pudo evidenciarse la necesidad de resaltar la importancia que tienen en la organización de los centros escolares para promover la cohesión y consistencia en la aplicación de las normas.”

“Gaviria, et. al, (2016), en su tesis Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí, Universidad de Manizales, los autores arriban a la siguiente conclusión: se hace difícil la formación en el cuidado en los estudiantes, debido a que hay una fuerte intención en modelar a los sujetos en función de las normas establecidas por los adultos y el sistema educativo. El desarrollo del cuidado de sí, se espera que el sujeto pueda reflexionar, pensar, cuestionar sus acciones y decisiones; al instalarse la norma como prescripción incuestionable, el sujeto pierde capacidad y libertad para pensarse a sí mismo.”

## **1.2.- Antecedentes Nacionales**

Con respecto a los antecedentes nacionales, se puede tomar como referencia a la tesis de Dávila (2019) “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande Jaén” por la universidad particular de Chiclayo para optar la licenciatura en educación inicial, en la que se puede notar algunos aspectos fundamentales de la convivencia escolar dentro esta población de edad, que también se está estudiando.

El objetivo general de esta tesis fue Determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la institución educativa mencionada, el análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico. El trabajo concluye que el 95.5% muestran un nivel medio de convivencia escolar.

Finalmente, se toma el antecedente de Domínguez y vera (2018) “Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la providencia-2018” para optar licenciatura en educación inicial por la Universidad

Nacional de Trujillo, la cual tuvo como objetivo general determinar en qué medida los juegos tradicionales mejora la convivencia en los niños de 5 años de la Institución educativa mencionada. Los resultados que se obtuvieron en el pre tes que el 70% de los niños se encontró en un nivel deficiente y el 25% en un nivel suficiente.

“Cáceres, (2017), en su tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017, Universidad César Vallejo, Lima Perú”, el autor arribó a la siguiente conclusión: Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,574$  y  $Sig.=0,000$ ). Existió relación significativa entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,533$  y  $Sig.=0,000$ ). Existió relación significativa entre las habilidades de planificación y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,422$  y  $Sig.=0,000$ ).”

“Benites, (2016), en su tesis “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas, Pontificia Universidad Católica del Perú”, la autora arriba a las siguientes conclusiones: El grupo de estudiantes no logran cohesionarse no solo por la falta de comunicación, respeto, unión, sino también presencia de insultos, peleas, burlas que agudizaban la convivencia y que hacían que ellos mismos no tuvieran una buena percepción del grupo.”

“López et. al (2013), en su tesis para obtener el grado de maestría en la UCV, titulada “Programa de habilidades sociales para la resolución de conflictos en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E “María Inmaculada Fe y Alegría 78”, Pucará, Jaén, Cajamarca, arribó a la siguiente conclusión: Los alumnos del primer



grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada Fe y Alegría 78”, Pucará, Jaén, Cajamarca - 2011, de acuerdo al cuestionario aplicado evidenciaron dificultades relacionadas con habilidades para resolución de conflictos en las dimensiones de relaciones interpersonales, de interaprendizaje y de interacción social. El aporte de López, Sayago y Véliz, es fundamental que en las instituciones educativas se apliquen programas educativos de habilidades sociales porque contribuye a fomentar actitudes para vivir en un clima de buena convivencia.”

## **CAPITULO II**

### **ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

El marco teórico representa algunos aspectos importantes de la teoría, y se encuentra también en relación a los objetivos trazados, para ello primero se debe desarrollar claramente los conceptos, luego las teorías, para finalmente direccionar los capítulos y subcapítulos en relación a lo objetivo general y objetivos particulares.

#### **2.1.- Marco conceptual**

Dentro del marco conceptual, se ha creído conveniente conceptualizar a las categorías: convivencia, convivencia escolar, educación inicial.

##### **A. Convivencia**

De acuerdo a la definición de convivencia, viene de la acción de convivir, ello se traduce de acuerdo a la RAE (2014) como la acción de vivir en compañía de otro u otros, coexistir en armonía.

El currículo del nivel inicial (2016) También menciona que “implica la construcción de una comunidad políticas, supone estar atentos a la forma en se producen y reproducen la forma de relacionarnos y reconocernos, a través de ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, la diversidad” (p. 213)

De la misma forma Rey (2004) menciona que la convivencia significa compartir normas, elaborarlas y ejecutarlas desde un enfoque jurídico social, donde se garantice los derechos de todas las personas.

## **B. Convivencia Escolar**

De acuerdo a MINEDU (2016) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. En la que la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia recae en todos los agentes educativos: directivos, maestros, auxiliares, docente administrativo, padres de familia, estudiante, organizaciones de la comunidad.

Dávila (2019) la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales, niños, jóvenes, adultos. Todos de alguna forma u otro tienen participación y responsabilidad en la convivencia escolar.

## **C. Educación inicial**

La educación inicial es sumamente importante para la formación del niño y niña, ya que los aprendizajes formativos desde los primeros años, van a repercutir también en los aprendizajes posteriores. Por ejemplo, un niño de 2 o 3 años que no tiene los estímulos adecuados, para poder desarrollar ciertas habilidades y capacidades, desde ya va estar en desventaja frente al otro que sí tiene la posibilidad de ser estimulado. Por ello, es importante la educación en el nivel inicial.

Dentro del nivel de inicial, se puede clasificar en dos ciclos, el ciclo I de 0 a 2 años y el ciclo de 3 a 5 años. Es justamente, en estas edades del ciclo II en donde comienzan a construir acuerdos de convivencia a través del área de tutoría y orientación educativa, una de las estructuras es la dimensión social, en ello se considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa (Currículo del nivel inicial, 2016).

## **2.2.-Teorías para la convivencia escolar**

Las teorías, representan una simbología o artificio de la realidad, ya que para poder interpretar un evento u hecho, es necesario teorizar, frente a ello, se puede encontrar las teorías se puede encontrar la teoría del Desarrollo psicosocial de Erikson (1963) y la teoría de aprendizaje social de Bandura, 1986 para la convivencia escolar. De la misma manera se puede tomar autores como Habermas (1987) menciona que la convivencia escolar debe fundamentarse en el lenguaje comunicacional, pero partiendo del principio que los seres humanos están llenos de conflictos, estos deben ver la manera de arreglarse, conciliar o tolerarse frente a la diversidad de pensamientos, sentires, etc. Ahora dentro del sistema educativo, la convivencia escolar represente aprendizaje.

De la misma forma tenemos a Freire (1970) en la que destaca que la convivencia debe fundamentarse en teoría crítica, en la que a partir de las reflexiones de toda la comunidad se puede emplear en la búsqueda de soluciones, y por ende, mejorar la calidad de vida de los habitantes, dentro de ello la convivencia escolar, debe manejarse con una reflexión crítica dado el contexto para implementar acciones de cambio.

Por otro lado, también se puede encontrar modelos en la gestión de la convivencia escolar como: Modelo punitivo sancionador, modelo relacional, modelo integrado, modelo para mejorar la convivencia escolar, etc.

## **2.3- Dimensiones de la convivencia escolar**

Con respecto a las dimensiones de la convivencia escolar, se pueden clasificar en varias, sin embargo, también va estar condicionado a los diferentes estudios que los investigadores pueden realizar, Dávila (2019) la cual menciona que

son tres dimensiones básicas: convivencia democrática, y experiencia emocional.

#### **2.4- Importancia de la convivencia escolar**

La importancia de la convivencia escolar, radica desde varios factores encontrados, desde una particular individual, hasta una complejidad general. Primero se debe partir que a nivel social, una convivencia sana entre las personas es favorable, ya que de acuerdo a los estudios y teorías, “un individuo no puede estar solo sin socializar, salvo sea un monstruo o dios” (Aristoteles) Bajo ello, somos seres gregarios o sociales por naturaleza, esto quiere decir, que se necesita espacio en donde se puede interactuar unos con otros, “en la convivencia se puede aprender también del otro, compartir puntos de vista, respetar opiniones, intercambiar ideas” Tuvilla (1993). Por todo esto, la comunidad educativa, no es excepción, se debe aprender a convivir ahí también, pero como un segundo espacio de socialización, la escuela. Es por ello, que la convivencia no solo representa una necesidad para el individuo mismo, sino para el grupo en su conjunto, en el siguiente apartado o capítulo, se va a mencionar más los puntos importantes de la socialización de los niños.

Otro componente que hace que sea importante la convivencia escolar, es que permite generar y fortalecer ciertos valores; valores que son adquiridos en el hogar o fuera de ello, y que de alguna forma u otra son replicados en las instituciones educativas, por ello la importancia de la convivencia, todos estamos expuestos a aprender, pero no se sabe con exactitud cuáles serán las características de cada niño o niña que pueda entrar en el aula, o que tipos de problemas enfrentará en su hogar.

Finalmente otro componente importante de la convivencia, es la organización de la comunidad educativa, solo aprendiendo de cada estudiante, se va a poder organizar mejor la comunidad educativa, y ver los espacios adecuados para brindarle toda la enseñanza y los aprendizajes.

## **CAPÍTULO III**

### **SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO Y ROL DEL DOCENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La socialización es uno de los aspectos muy importantes dentro de la convivencia escolar y de acuerdo a los objetivos, es por ello, que se está señalando en un capítulo particular, para ello, se ha tomado algunos aspectos como son el perfil del niño, la identidad para socializar, y algunas acciones realizadas en el aula, sobre todo niños de 5 años, la cual representa el interés del trabajo. De la misma manera, se ha tomado como segunda parte del capítulo II, el rol del docente en la convivencia escolar de los niños, la cual representa un elemento vital, para la socialización, y aprendizajes de los más pequeños.

#### **3.1- Perfil del niño ante la convivencia**

La definición de un niño puede ser tomada de diferentes formas, dependiendo del ángulo que se quiera señalar. Es por ello, que en este caso se trata de tener un enfoque con un fin más particular, “es un ente social, psicológico, biológico en la que el proceso de construcción de identidad, se inicia en la familia” (Romero, Díaz, Huayta; 2021) por lo tanto esas preguntas inconscientes que el niño puede preguntar en su ser, quién soy, de dónde voy, o qué soy, las puede encontrar como respuestas en la familia, ya que representa el primer enlace con la sociedad.

#### **3.2 La identidad del niño de 5 años como componente para la convivencia**

Uno de los principales componentes de los niños de 5 años, es su identidad, dependiendo cómo se reconoce, actúa frente a los demás dentro de la convivencia. Por

ejemplo, “a través de las acciones del juego o de la vida cotidiana, van asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género” (Romero et al. 2021)

### **3.3- Acciones realizadas en el aula por un niño de 5 años**

Romero et al (2021) señala algunas actividades importantes de los niños de 5 años.

- Participa de diferentes acciones del juego
- Se reconoce como parte de su familia, grupo del aula
- Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.
- Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Reconoce las emociones de los demás
- Muestra simpatía, desacuerdo o preocupación con el resto
- Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede.

### **3.4- Socialización en el aula por un niño de 5 años**

La forma como socializan los niños en el aula, son distintas, puede ser desde una simple mirada cómplice con su compañero de aula, o sobre un intercambio de palabras, lo importante es esa comunicación de interacción y entendimiento. Por lo tanto, otra manera de socialización por parte de los niños, es el juego. Ya que el juego, representa la herramienta más apropiada para divertirse, integrarse, aprender entre todos. Otro espacio muy importante en la socialización, es el recreo o en la hora de la merienda o lonchera, ello permite que el niño tenga cierta libertad para observar a su alrededor a partir de ahí, tener un acercamiento o no con alguien en particular. Finalmente la socialización con la docente, debe ir de menos a más, ya que el niño debe sentir la confianza, para ir poco a poco soltándose. Todo esto, va sumando y

aportando a la convivencia, el primero paso para la convivencia escolar, es conocerse unos a otros.

### **3.5- El rol del docente en la convivencia de los niños**

#### **3.5-1 El rol del docente en la representación de los padres**

En vista que no se encuentra los padres para ayudar, el rol del docente cumple un papel importante dentro de la convivencia, ya que ellos representarán para los niños, los nuevos modelos a seguir, o las nuevas personas autorizadas que ellos deben seguir, por lo que el docente, que no esta preparado para relacionarse con sus niños, va fracasar rápidamente, ya que existe toda una complejidad y responsabilidad, por ende “ un docente debe de controlar su conducta, animarlos, aprender, analizar diversas circunstancias. (Meza, Alay, Linzán, Cardenas y Linzán, 2018)

#### **3.5-2 El rol del docente en las establecer las normas de convivencia**

Garcia (2005) menciona que el docente debe de establecer algunas estrategias y técnicas de intervención pedagógica para la convivencia del aula como:

- “Establecer las normas claras y sencillas
- Los derechos de la clase
- Derechos y deberes de los alumnos en clase
- La clase como grupo
- Mejorar el clima de clase
- Aprender a ayudar y cooperar
- Aprender a solucionar problemas
- Educación en valores
- Educación para la tolerancia



- Aprender a ser persona y a convivir
- Educación y desarrollo emocional”. (p. 166)

## CONCLUSIONES

- PRIMERA: La convivencia escolar en niños y niñas de 5 años es vital para su formación, el desarrollo de la institución y de la comunidad.
- SEGUNDA: La convivencia escolar, reside no solo en el desarrollo individual de la persona, sino en el colectivo de la sociedad y la comunidad educativa, por lo que el tener una convivencia educativa debidamente organizada, con las normas, los principios y los valores bien claros, va permitir por ende, una mejor sociedad en su conjunto.
- TERCERA: La socialización de los niños y niñas de 5 años, se da de distintas maneras, desde una comunicación no verbal, hasta un discurso o intercambio de palabras, ello va con llevar a desarrollar y reforzar la convivencia de unos a otros.
- CUARTA: El rol del docente es de identificar y conocer a sus alumnos y a partir de ahí realizar estrategias para su aprendizaje de los niños y niñas.

## **RECOMENDACIONES**

- Que los docentes pueden estar más al tanto sobre las investigaciones e información actual sobre la convivencia escolar, para que se puede reforzar los conocimientos
- Que los docentes puedan trabajar a lado de los padres de familiar, para poder conocer también como se comporta los niños y niñas en sus hogares, y a partir de ahí tener una clara consciencia del comportamiento de su alumno.
- Que los docentes puede utilizar cada vez más estrategias novedosas a través del juego para permitir la integración de cada niño, y así mejorar l convivencia escolar.

## REFERENCIAS CITADAS

- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L. y Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528.
- Ganoza Mayra (2020) “Actividades gráfico plásticas para mejorar la convivencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 - La Victoria”  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46679>
- Garcia, A; Ferreira, C. (2005) La convivencia escolar en las aulas Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cardenas, J. y Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Didáctica y Educación*; 3(1)
- MINEDU (2016) Programa de educación curricular del nivel inicial. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- RAE (2014) Definición de convivencia. Recuperado de : <https://dle.rae.es/convivencia>
- Romero Castillo , Y. E. ., Diaz Wong, G. L. ., & Huayta-Franco , Y. J. . (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *IGOBERNANZA*, 4(15), 279–291.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.138>

Tuvilla, José (2003) “Valores mínimos para crear en la escuela espacios de paz” Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Universidad de Granada.

Vásquez, A (2017) Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa N°106 Ramón Espinosa, Barrios, altos, 2016” (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez\\_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)