

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica
entre los años 2020 - 2021.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

Geovanna Ivonne Mendieta Ayala

Trujillo – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo– Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Geovanna Ivonne Mendieta Ayala (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los nueve días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. San José, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a). **MENDIETA AYALA GEOVANNA IVONNE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MENDIETA AYALA GEOVANNA IVONNE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kild Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	files.pucp.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.comexperu.org.pe Fuente de Internet	3%
3	diariocorreo.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	psicoeducativa.edusol.info Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	1library.co Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
16	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1 %
18	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
21	repositorio.unh.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1%
22	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
23	quipu.uni.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1%
24	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
25	manglar.uninorte.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	<1%
26	Tibisay Milene Lamus de Rodriguez, Jenniffer Sobeida Moreira Choez, Cintia Elizabeth Cordova Loor, María Griselly Robles García et al. "Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022 <small>Publicación</small>	<1%



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposo, compañero inseparable de cada jornada. Representando gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio, apoyándome con mis dos menores tesoros Misael y Areli.

A ellos este proyecto, que, sin ellos, no hubiese podido ser. Los amo con mi vida.

GIMA

ÍNDICE

RESUMEN	08
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I: DESERCIÓN ESCOLAR	10
1.1 Definición	10
1.2 Modelos Teóricos que explican la deserción escolar	10
1.3 Causas y consecuencia de la deserción	13
1.4 Características de la deserción escolar	13
1.5 Enfoques sobre la deserción escolar	13
1.6 La deserción escolar y el Covid-19	14
CAPÍTULO II: SISTEMA EDUCATIVO PERUANO	16
2.1 Definición	16
2.2 Organización del sistema educativo peruano	17
2.3 Agentes participantes	20
CAPÍTULO III: LA DESERCIÓN EN LA REGIÓN ICA	23
3.1 Panorama nacional	23
3.2 En el contexto regional	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

La presencia de la pandemia generó cambios en los estilos de vida de las personas, muchas actividades o formas de realizarlas sufrieron cambios, la escuela no fue ajena a estos cambios, se pasó de la presencialidad a la virtualidad, situación que ha conllevado a que los estudiantes abandonen sus estudios, generando nuevas cifras de deserción escolar en las escuelas de educación secundaria, que es el nivel que interesa en la presente investigación monográfica. La investigación tiene como propósito registrar y sistematizar información sobre la deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 al 2021, para alcanzar tal propósito se ha realizado la búsqueda de información en distintas fuentes de información, lo que permite estructurar el argumento teórico de la temática considerada en el estudio, esbozando algunos modelos que explican este tipo de problema, así mismo se formulan determinadas causas y consecuencias de la deserción escolar. Se emplea la metodología descriptiva de análisis documental, lo que permite describir el fenómeno, objeto del estudio en detalle, ordenando y sistematizando la información en un corpus coherente de ideas. Se concluye que la deserción escolar se constituye en una problemática vigente que el estado peruano y la región Ica arrastran de años pero que con la presencia de la pandemia del Covid-19 se ha agudizado.

Palabras claves: Deserción, abandono, escolares, educación, tasa de deserción.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda el tema; **Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre 2020 - 2021**. Para su realización se ha revisado diferentes fuentes de información, como bases de datos, bibliotecas virtuales y portales entre otras, la información recopilada fue analizada y sistematizada con la finalidad de comprender la temática de la investigación como es el problema de la deserción.

En el primer capítulo se aborda la deserción escolar, se realiza un marco conceptual, se desarrolla algunos modelos teóricos que explican este problema, así mismo se precisan las causas y consecuencias de la deserción, se precisan las características y se cierra este capítulo con lo referente a enfoques de la deserción escolar.

En el segundo capítulo se trabaja sobre el sistema educativo peruano, en este capítulo se considera su definición, se da a conocer su organización precisando sus etapas y modalidades y como último punto se toca lo referente a los agentes participantes

En el tercer capítulo se considera la deserción en la región Ica, en este se consigna datos referentes a la problemática nacional (deserción escolar) y así mismo se trabajó lo relacionado a el contexto regional.

Finalmente se formulan las conclusiones y recomendaciones a las que se arribado en la investigación.

CAPÍTULO I

DESERCIÓN ESCOLAR

1.1 Definición

Definiendo la deserción escolar, este concepto deriva del latín “desertio” que significa “el que abandona” y llevado al campo educativo, se define como el abandono de la institución educativa y los estudios por parte del estudiante, debido a varios factores; ya sea personales, socioeconómicos o institucionales.

Asimismo, se señala que es un proceso de abandono del centro de estudios por parte del alumnado, que una vez matriculado ya no regresan o también quienes no logran completar satisfactoriamente su ciclo académico, ya sea en educación primaria o secundaria (Verástegui, 2016).

La deserción escolar es un fenómeno social que consiste en abandonar su centro de estudios, el mismo que es ocasionado por una serie de factores y que puede afectar de diversas maneras a las personas en su desarrollo emocional, social y cultural Calderón Ruiz (2021, como se citó en Sarango, 2022).

También se tendrá en cuenta lo dicho por Zavala et al. (2018) que la deserción escolar es aquel proceso de abandono voluntario o forzoso del estudiante de su formación, por influencia de circunstancias internas o externas, que puede ser explicado por diferentes factores.

Asimismo, se señaló que el abandono del sistema educativo en el Perú ha venido mostrando cierta tendencia a bajar, sin embargo, esta tendencia cambió, a raíz de la emergencia sanitaria del Covid-19.

El Ministerio de Educación (MINEDU) indicó que la causa de la deserción entre adolescentes de 13 a 19, en el año 2016 y 2017, fue por razones económicas a

comparación de los que indicaron que se dedicaban a otras cosas, considerando que en el Perú la deserción escolar aún sigue siendo un problema de años anteriores; por tal motivo no ha obtenido resultados alentadores y hasta se puede afirmar que la pandemia incrementó la brecha educativa existente tanto en alumnos de mayor y menor nivel socioeconómico (Cueto et al., 2020, como se citó en Montalván y Vega, 2021).

En general, la deserción escolar se ha intensificado después de la crisis sanitaria que hemos vivido a nivel mundial, pues a raíz de ello se dio la declaración del estado de emergencia nacional por 90 días, emitido el 11 de marzo de 2020.

1.2. Modelos Teóricos que explican la deserción escolar.

En primer lugar, se tiene el **modelo de Maslow**; el mismo que está basado en la motivación; y que señala la importancia de considerar en primera instancia el grado de interés que los alumnos muestran por aprender, pues ello les permitirá visualizar el futuro y mantenerse dentro del sistema educativo.

En relación con eso, Maslow construyó una pirámide de necesidades humanas, donde su base la conforman necesidades fisiológicas (las primordiales), como el hambre y sueño, las mismas que cuando se satisfacen, dan paso a otro tipo de necesidades y así sucesivamente hasta llegar a las más complejas y superiores, teniendo como meta la autorrealización (Maslow, 1991).

Asimismo, tenemos el **modelo propuesto por Salvá** (basado en el esquema del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner) este modelo explica los factores de carácter riesgoso presentes en el abandono escolar, en primer lugar, el *microsocial*, el cual afirma que aquellos alumnos desertores pueden llegar a desarrollar escasas aspiraciones, baja autoestima y dificultad, problemas de conducta, rasgos clínicos de ansiedad y depresión, adicciones, agresividad.

En el *mesosocial*, podemos apreciar familias con dificultades de tipo psicológico y socioeconómico, pobreza en la dinámica familiar, falta de compromiso

de los padres por la escolarización del estudiante y expectativas o presión para que el adolescente asuma prontamente el rol de adulto. Referente al macrosocial, tenemos que muchos adolescentes desconocen o no comprenden cómo funciona el sistema educativo y una sociedad que valora el consumo y no el éxito académico, con una cultura juvenil inclinada al fracaso (Salvá, et al., 2014)

1.3. Causas y consecuencia de la deserción

Según Gómez et al. (2016) la problemática de la deserción escolar está enfocadas en tres causas.

1.3.1. Causas:

Causas personales: hacen referencia a que la decisión de abandonar la escuela está influenciada por conductas propias del estudiante y su motivación personal; es decir, las actitudes y normas relacionadas a la deserción. En ese mismo sentido, Binstock y Cerruti (2005) manifestaron que estas causas también tienen que ver con la salud mental o física del estudiante, ya que de ello depende la capacidad de afrontar sus metas y objetivos educativos y también con el componente familiar, pues las relaciones familiares forman parte del desarrollo de la personalidad donde se tengan en cuenta los valores que ayuden a solucionar problemas internos que afecten su desarrollo académico.

Causas socioeconómicas: Estas causas establecen que la decisión de abandonar la escuela está relacionada con la percepción de la familia y del alumno, específicamente se si está en condiciones de solventar los costos de la educación o no. Por su parte, Ordoñez y Saltos (2015) que los alumnos desertores vienen de hogares con privaciones económicas y donde muchos de ellos se ven obligados a cuidar a sus hermanos menores o trabajar para contribuir con la canasta familiar; haciendo de esta situación un incremento en la cantidad de familias que pertenecen al sector socioeconómico medio, donde la principal causa de la deserción es la pobreza.

Causas institucionales: Estas causas manifiestan que existen elementos, como la calidad que ofrece la institución en la gestión de los recursos, docentes con su experiencia que poseen, la estructura, los avances con los que cuenta y los beneficios que brinda; que en su conjunto son de gran importancia para que el alumno se quede en el colegio. En ese sentido, Quishpe y Yupanqui (2018) manifestaron que los elementos escolares esenciales son una buena praxis pedagógica por parte de los docentes cumpliendo con el currículo, donde se practiquen metodologías innovadoras afines con las necesidades de los educandos, ya que estas tienen el poder de despertar o quitar el interés de los estudiantes.

1.3.2. Consecuencias:

Así como las consecuencias antes descritas pueden afectar la continuidad de los alumnos en el sistema educativo, la deserción escolar genera consecuencias graves que impactan en el desarrollo personal, económico y social de los jóvenes. Para tal efecto, Ruiz Ramírez et al. (2014) las clasificaron en tres grupos:

Consecuencias personales:

La deserción puede ocasionar en el joven frustraciones, pues se sienten fracasados al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones. Asimismo, el joven desertor inicia una vida adulta con responsabilidades que no está preparado para afrontar, pues no tiene la madurez suficiente para casarse a temprana edad, lo que a su vez podría desencadenar en situaciones de violencia intrafamiliar.

Consecuencias económicas:

Los jóvenes desertores y que no concluyen sus estudios perciben bajos ingresos o están desempleados, debido a su carencia de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan conseguir trabajos estables y bien remunerados. Al mismo tiempo, esta situación puede traer serios efectos, ya que las familias de los desertores se exponen a vivir en condiciones precarias generando que, en el futuro sus hijos tengan que abandonar el colegio para insertarse en el mundo laboral y así continuar con el círculo de pobreza difícil de romper.

Consecuencias sociales:

Uno de los principales problemas que enfrentan los desertores es la vulnerabilidad a caer en las drogas, el alcohol o la delincuencia. Al mismo tiempo, al no contar con un trabajo estable, serán un peso para la sociedad, la misma que mediante sus impuestos tendrán que apoyarlos a través de programas gubernamentales que brindan apoyo a personas de bajos recursos económicos.

1.4. Características de la deserción escolar:

De acuerdo a lo dicho por Ramírez (2010), las siguientes son las características que manifiestan los alumnos para desertar de los colegios:

La carencia de recursos económicos.

Esta característica es la predominante en el alejamiento de los estudiantes a su centro de estudios, pues son reincidentes las familias que poseen pocos ingresos económicos y los chicos se ven en la obligación de trabajar para contribuir económicamente con sus familias.

Discriminación.

Se refiere a la característica que está basada en hacer alusión a las diferencias de los estudiantes dentro del ámbito educativo, negando de esa manera el principio de igualdad de oportunidades.

El embarazo precoz.

Esta característica compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, ya que debido a su estado se desvinculan del sistema educativo, generando un obstáculo para la culminación de su educación formal.

El área geográfica:

Este es un factor externo que ocasiona mayor deserción entre los estudiantes de ámbitos rurales que de los urbanos. Sin embargo, la inasistencia de alumnos debido

al área geográfica donde se ubican sus escuelas es mínima, ya que aquellos que estudian en escuelas rurales son los que más ayuda reciben.

1.5. Enfoques sobre la deserción escolar.

De acuerdo con Miranda (2018) hay tres enfoques que explican el fenómeno estudiado. Así se tiene:

Riesgo social:

Hace hincapié que ser joven incluye un riesgo, pues se encuentra en una edad de dificultades, ya sea maduración, definición de identidad, consumo de drogas, generando situaciones que lo hagan más vulnerable en la sociedad.

Desubjetivación:

Este enfoque señala que la escuela es un ambiente donde se desarrollan competencias, produciendo individuos dispuestos a realizar diversas actividades. Pero a la vez considera que la escuela brinda oportunidades desiguales a los alumnos, provocando abandono escolar y debido a ello, la experiencia escolar tiene distintas experiencias en los alumnos.

Desafiliación escolar:

Propuesto por Vincent Tinto y propone que la deserción escolar es una decisión voluntaria, pero que está mediada por distintos factores; asimismo señala que es la deserción es resultado de una ausencia de integración a la institución por parte del alumno.

1.6. La deserción escolar y el Covid-19

La pandemia producida por el Covid-19 ha sido uno de los problemas que ha repercutido en la deserción escolar; esto transformó la educación en un factor de difícil

continuidad, puesto que las instituciones educativas cerraron generando inestabilidad en el proceso de estudio, ya que se aplicaron estrategias rápidas como la educación en casa y la educación virtual.

Pachay y Rodríguez (2021) señalaron en su estudio que la salud y las medidas sanitarias también contribuyen a la deserción escolar, ya que muchos estudiantes pasan por momentos complicados a causa de una enfermedad y ello les impide continuar con sus estudios, afectando de esa manera en su calidad de vida, ya que se ven perjudicados al abandonar sus estudios sin su consentimiento. En conclusión, debido a las medidas sanitarias establecidas afectaron la educación, haciendo una pausa en su continuidad de sus estudios hasta que se resolviera la problemática de la salud a causa de la pandemia, la misma que dejó a muchos estudiantes sin educación, por muchos factores que van desde la pérdida de un familiar, hasta problemas económicos.

En el caso del Perú, la pandemia fue un reto para los docentes y en especial para los estudiantes; sobre todo para aquellos de las zonas rurales para poder mantenerse y continuar con sus estudios. Esta problemática radica fundamentalmente en la falta de conexión a internet y por problemas económicos de las familias; la mejor forma de solución fue el establecimiento, por parte de los docentes, de estrategias traducidas en la entrega de guías o resúmenes preparados a sus alumnos para poder entregarlas de manera virtual y así evitar más la deserción de los mismos (Bautista, 2022).

Sin embargo, estas estrategias no se lograron uniformizar en la totalidad de colegios, sobre todo en los rurales, y una de las causas fue la falta de conectividad y acceso al servicio de energía eléctrica. Debido a esta situación, las tasas de deserción escolar se incrementaron en gran magnitud, lo cual está estimado en un retroceso de unos 20 años en cuanto a avances de educación.

En la región Ica, la problemática ha sido un tema de importancia y aún pendiente; puesto que la educación fue algo imposible para algunos, esto se ve

reflejado en las tasas de deserción escolar originadas por la pandemia por Covid-19, las mismas que señalan que hasta 12 mil estudiantes no tuvieron acceso a la educación, siendo los más vulnerables de la zona de Tierra Prometida, donde habitan personas de condición humilde y que en su mayoría son migrantes de regiones como Ayacucho, Huancayo y Huancavelica (Ica Informativo, 2021).

Hasta el año 2021, las cifras de DRE en Ica, calculaban un promedio de 3 mil estudiantes a nivel regional que hasta ese momento presentaban interrupción escolar.

CAPÍTULO II

SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

En este capítulo se describen algunas características esenciales del sistema educativo peruano.

2.1 Definición

Un sistema educativo está conformado por todo aquello que implica educar a los estudiantes de escuelas públicas; en el caso del Perú, este sistema educativo es integrador y flexible porque abarca todos sus elementos y se adecúa a las necesidades y exigencias de la diversidad nacional, el mismo que está conformado por la educación básica y la educación superior. (L.G.E. 28044, 2003, art 25).

El Sistema Educativo Peruano se define como la organización del desarrollo de la educación en el Perú, y que de acuerdo con la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación se organiza en etapas, niveles, categorías, modalidades, ciclos y programas (INEI, 2014).

2.2 Organización del sistema educativo peruano.

Según Jopen et al. (2014) y teniendo en cuenta el Diseño Nacional (DCN) y la Ley General de Educación, el sistema educativo presenta el siguiente esquema:

Etapas:

Son las fases sucesivas en las que se divide el sistema educativo; las mismas que están estructuradas y desarrolladas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De esa manera, el sistema educativo del Perú cuenta con dos etapas:

- Educación Básica; es la etapa obligatoria que aporta al desarrollo integral de los estudiantes. Tiene como propósito facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores esenciales que debe tener toda persona para desenvolverse adecuada y eficazmente en la sociedad.

El Ministerio de Educación es la entidad encargada de elaborar el DCN para esta etapa; de manera que, las instancias regionales y locales son las encargadas de diversificar y adaptar los currículos establecidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes y de su entorno.

- Educación Superior; se enfoca en distintas áreas de especialización, investigación, creación y difusión de conocimientos y desarrollo de competencias de alto nivel. Las instituciones educativas encargadas de impartir esta educación superior; y son las que deben enfatizar el logro de competencias profesionales para el acceso al sistema laboral.

Modalidades: Son las opciones de atención educativa organizadas en función a las características propias de las personas a quienes se ofrece este servicio. En el Perú, estas modalidades de atención educativa en la Educación Básica son las siguientes:

Educación Básica Regular (EBR): es la principal y más amplia modalidad de atención educativa del Perú; es la encargada de atender a niños y adolescentes que pasan por el proceso educativo oportunamente, teniendo en cuenta su evolución física, afectiva y cognitiva. En ella se consideran los siguientes niveles:

- Nivel Inicial, es el primer nivel de la EBR que brinda atención a niños de cero a dos años (forma no escolarizada) y de tres a cinco años (forma escolarizada).

- Nivel Primaria: dura seis años y su finalidad es educar de forma íntegra a niños de 6 a 12 años.
- Nivel Secundaria: se extiende por cinco años más, brinda a los estudiantes formación científica, humanística y técnica.

Educación Básica Alternativa (EBA): esta modalidad comparte los mismos objetivos de la EBR, aunque enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales y tiene una organización flexible de acuerdo a las demandas y necesidades específicas de los estudiantes. En esta modalidad se atiende a: jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la EBR o no la culminaron; niños y adolescentes que no se insertaron de forma oportuna a la EBR o la abandonaron y/o su edad les impide terminar sus estudios de forma regular y finalmente estudiantes que trabajan y estudian.

Educación Básica Especial (EBE): esta modalidad atiende a personas con necesidades educativas especiales y está dirigida a estudiantes que tengan alguna discapacidad que dificulte su aprendizaje, también niños y niñas con talentos específicos. Tiene como fin principal lograr la inclusión de sus participantes en aulas regulares.

Otras modalidades:

A raíz de la heterogeneidad de las características de la población del Perú, el sistema educativo tiene en cuenta otras modalidades, tales como:

Educación Técnico – Productiva: dirigida al desarrollo de competencias laborales y empresariales de personas que necesitan insertarse o reinsertarse al mercado laboral, así como a estudiantes de EBR.

Educación a Distancia: es la modalidad dirigida a cubrir demandas específicas y que se asocia principalmente a cuestiones de distancia, disponibilidad de

tiempo, lengua materna, entre otros; y que considera la interacción entre los actores del proceso educativo a través del uso de tecnologías de información.

2.3 Agentes participantes

Para el correcto funcionamiento del sistema educativo y sus funciones esenciales, se debe tener en cuenta los siguientes agentes:

Instancias gubernamentales: el MINEDU es el órgano que dirige y articula la política de educación, cultura y deporte, que en coordinación con la Ley General de Educación tiene la responsabilidad de asegurar la atención integral de los estudiantes. Asimismo, están las instancias descentralizadas como son los Gobiernos Regionales (GORE) y los Gobiernos Locales (GOLE).

Instancias gubernamentales de educación: son parte del Ministerio de Educación, que funcionan como intermediarios locales y aseguran la provisión de servicios educativos para así brindar servicios educativos de calidad. Estas son: Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa (UGEL).

Comunidad educativa: de acuerdo con Beltrán y Seinfeld (2011) la conforman las instituciones educativas (IIEE), las mismas que son las primeras instancias del sistema educativo descentralizado y donde interactúan los actores del proceso educativo; entre ellos están:

El estudiante; que es el actor principal de la comunidad educativa y es el centro del proceso y del sistema educativo peruano.

La familia; es la responsable de la educación integral de los hijos, siendo los padres, madres o apoderados los que se encargan de la matrícula oportuna y de cumplir con su asistencia a la IIEE.

Autoridades educativas; el director es la máxima autoridad y representante legal de la IE.

El docente; es el actor fundamental que tiene la función de contribuir en la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO III

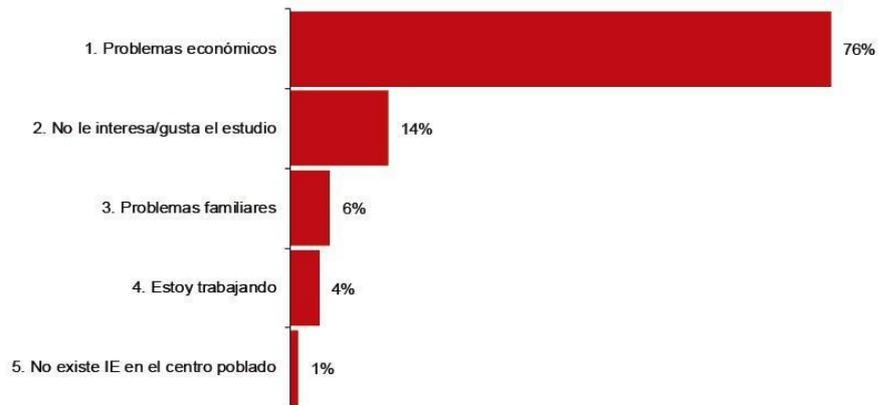
LA DESERCIÓN EN LA REGIÓN ICA

3.1. Panorama nacional

ComexPerú (2020) Si bien las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas en muchos países, en el Perú, la tasa de deserción escolar ha presentado una tendencia a la baja en los últimos años. No obstante, durante 2020, se experimentaría un aumento producto de la crisis sanitaria. De acuerdo con cifras del Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de deserción interanual 2018-2019 en primaria pasó del 2.5% al 1.3% y, en secundaria, del 4.1% al 3.5%. A julio de 2020, el MINEDU estimó que la deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5% (128,000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102,000 estudiantes), lo que sumaría 230,000 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que han salido del sistema educativo.

Así mismo ComexPerú (2020) Según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), al segundo trimestre de 2020, los principales motivos de abandono que reportan los estudiantes son los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y la falta de interés (4%). Por su parte, en secundaria, el 76% de estudiantes reportan que no asisten a la escuela por problemas económicos, al 14% le falta interés o no le gusta el estudio, el 6% tiene problemas familiares y el 4% se encuentra trabajando.

Principales razones de abandono que reportan los estudiantes de nivel secundaria para no estar matriculados o no asistir a la escuela (2020)



Fuente: Enaho. Elaboración: ComexPerú.

Por otro lado, Cueto (2020), la deserción escolar en el Perú estaba en bajada, lo que cambió por motivos de la crisis económica vivida por la pandemia del Covid-19; es por ello que hace referencia a los motivos por los cuales los alumnos dejaron de estudiar, dentro de los cuales el 41,9% de alumnos no matriculados manifiestan estar trabajando, el 15,3% dicen tener problemas económicos y el 14,3% no le gusta o no le interesa el estudio.

3.2 En el contexto regional

Ica/Informativo (2021) En la actualidad, la educación en la región Ica es todavía un asunto pendiente y uno de sus puntos débiles es el relacionado con la deserción escolar. Acceder a la educación ha sido muy complicado para muchos, pues en el año 2020 se presentó una tasa de deserción escolar provocada por la pandemia del Covid-19 hasta de 12 mil estudiantes que no tuvieron acceso a la educación.

De acuerdo a la estadística dada por la Dirección Regional de Educación de Ica, se calcula que unos 3 mil estudiantes aún presentan deserción escolar en el año 2021, afectando en gran medida a alumnos de zonas rurales; asimismo, que las cifras de estudiantes que hasta el mes de setiembre del 2021 no habían sido matriculados era de 2536, quienes podrían haber perdido el año escolar (Deserción escolar en la Región Ica, 2021).

“Tenemos más problemas en los lugares más alejados, donde no existe conectividad, no tienen electricidad. En las zonas urbano marginal también es muy latente el problema económico, pueden tener equipo celular, pero no tienen el paquete de internet, empezamos con alrededor de 9 mil alumnos que no reportaban asistencia, a la fecha aún tenemos 3 mil, de un total de 185 mil alumnos”, declaró el director regional de Educación de Ica, Carlos Medina Sigua.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La deserción escolar se constituye en un problema que debe afrontar el sistema educativo, así como el estado en su conjunto, tiene como causas factores personales, socioeconómicos e institucionales los cuales se han visto agudizado con la presencia de la pandemia del Covid-19.

SEGUNDA: La llegada del Covid-19 ha sido un factor determinante en el crecimiento de la tasa de deserción escolar, las dificultades que generó esta enfermedad a muchos estudiantes se le imposibilitó continuar con sus estudios ya que se presentaron diversos factores desde la pérdida familiar hasta lo económico.

TERCERA: El sistema educativo es el organismo responsable de la educación en el Perú, es un sistema integrador y flexible que se adapta a las necesidades y diversidad nacional, cuenta con dos etapas; educación básica y la educación superior así mismo cuenta con modalidades: educación básica regular, educación básica alternativa, educación básica especial y otras modalidades.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al sistema educativo ante la reducción de contagios por el covid-19 se debe implementar estrategias de identificación y diagnóstico de los casos de deserción escolar con la finalidad de reintegrarlos a las aulas.

SEGUNDA: A la dirección regional de Ica, elaborar una base de datos de los estudiantes que han desertado en los últimos años con la finalidad de poder implementar estrategias que permitan su reintegración.

TERCERA: A las autoridades de las instituciones educativas de la región Ica ubicar a los estudiantes que han dejado las aulas con la finalidad de recoger información sobre las causas que los llevaron a tomar dicha decisión, abandonar la escuela.

REFERENCIAS CITADAS

- Bautista Vera, O. E. (2022). Gestión pública: factores asociados a la deserción de estudiantes de educación básica en el Perú, ENAHO 2020. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7702/T010_4_3245188_M.pdf?sequence=1
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. 2011 Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar - Informe Final. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) y Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES). 2011,
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2005). Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF.
- ComexPerú (02/10/2020) 230,000 Estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Cueto, S. (21 de setiembre de 2020). El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? RPP Noticias: de conclusión de educación básica. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Deserción escolar creció por la pandemia del COVID-19 en la región Ica. (2021, 17 de setiembre). Redacción Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/ica/desercion-escolar-crecio-por-la-pandemia-del-covid-19-en-la-region-ica-noticia/>
- Gómez R, Padilla M, Ricón C. (2016). Deserción escolar Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana. <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-la-desercion-escolar-durante-lapandemia-como-evitar-una-tragedia-educativa-en-el-peru-noticia1293377?ref=rpp>

- Ica/Informativo (17/09/2021) Deserción escolar creció por la pandemia del COVID-19 en la región Ica. Redacción Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/ica/desercion-escolar-crecio-por-la-pandemia-del-covid-19-en-la-region-ica-noticia/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (Peru). (2014). Resultados de la encuesta nacional a instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, 2013. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Jopen, G., Gómez, W., & Olivera, H. (2014). Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3141>
- Ley General de Educación (2003). La gestión del sistema educativo capítulo I Disposiciones generales. Extraído el 19 de marzo de 2012 a las 11: 50 pm.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos, S. A. ISBN en lengua española: 84-87189-84-9
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, 51, 1-22.
- Montalván Estela, H. F., & Vega Coronel, S. A. (2022). Soporte familiar y deserción escolar percibida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9890> nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF.
- Ordóñez, L., y Saltos, M. (2015). La deserción escolar como factor negativo en el emprendimiento educativo de la Escuela Fiscal #350 Filiberto.
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). La deserción escolar y las familias extensas. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga
- Ramírez, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Ruiz Ramírez, García Cué y Pérez Olvera (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad de Sinaloa. Revista Ra Ximhai, vol. (10), 51-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Salvá, F., Oliver, M. y Comas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1702/542077.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/55495?page=66>
- Sarango Jiménez, J. (2022). Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84413>
- Verástegui, W. (2016). Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa. <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>
- Zavala-Guirado, A., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I. & Bazán-Ramírez A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. Interacciones, 4(1),59-59. DOI: 10.24016/2018.v4n1.103 Barbecho Puma, A. M. (2020). Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552>