

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Hilda Gladis Martinez Campos

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Hilda Gladis Martinez Campos (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Jauja – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja, a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **MARTINEZ CAMPOS HILDA GLADIS**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MARTINEZ CAMPOS HILDA GLADIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La Disgrafía en los niños ingresantes al Nivel Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

29% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	20% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	psicopedagogia.com Fuente de Internet	3%
2	aprenderly.com Fuente de Internet	3%
3	tratamientodedislexia.wordpress.com Fuente de Internet	2%
4	dislexiaentrerios.wordpress.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	yesicadelossantos.blogspot.com Fuente de Internet	2%
7	pt.slideshare.net Fuente de Internet	2%
8	www.akronchildrens.org Fuente de Internet	2%
9	www2.slideshare.net Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
11	sid.usal.es Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1 %
18	belenycopi.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
20	repositorio.untumbes.edu.pe:8080  Fuente de Internet	1 %

21	pt.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	< 1 %
24	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
25	qdoc.tips Fuente de Internet	< 1 %
26	redi.ufasta.edu.ar:8082 Fuente de Internet	< 1 %
27	kupdf.net Fuente de Internet	< 1 %
28	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Osvaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mí familia más cercana, que me inspiran cada día desarrollar como persona y lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	7
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Dificultades de aprendizaje	15
1.3. Definición de las dificultades de aprendizaje.....	16
1.4. Principios básicos de las dificultades en el aprendizaje.....	17
1.5. Factores causantes de las dificultades en el Aprendizaje.....	17
1.5.1. Disfunciones Neurológicas.....	17
1.5.2. Factores ambientales.....	18
1.6. Caracterización de las dificultades en el aprendizaje.....	19
CAPITULO II: LA DISLEXIA	
2.1. Definición de la dislexia.....	21
2.2. Componentes de la definición.....	20
2.2.1. La dislexia es un trastorno específico.....	21
2.2.2. La dislexia es de origen neurobiológico.....	22
2.2.3. La dislexia es un trastorno del aprendizaje.....	22
2.2.4. La dislexia afecta a la ejecución lectora.....	23
CAPITULO III	
3.1. Tipos de dislexia.....	23
3.1.1. Dislexia adquirida.....	23

3.1.2.	Dislexia del desarrollo	24
3.2.	Nivel personal de dislexia.....	24
3.3.	Características generales de la dislexia	25
3.4.	Diagnóstico.....	27
3.5.	Pruebas para determinar la dislexia.....	29
3.6.	Principios y requisitos generales del tratamiento	30
3.7.	Tratamiento de la dislexia.....	30
3.8.	Papel del docente	31
3.9.	Recomendaciones para el docente.....	34
CONCLUSIONES.....		36
RECOMENDACIONES		37
REFERENCIAS CITADAS.....		38

RESUMEN

Son muchas las causas de los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria, entre ellas la dislexia, que se manifiesta como dificultades en el aprendizaje del lenguaje y se manifiesta en personas con problemas de lenguaje, especialmente en la lectura. Al identificar la dislexia como una causa de las dificultades de aprendizaje, continuamos obteniendo información de diagnóstico y tratamiento basada en nuestra comprensión de la causa, con la participación de maestros y padres. Concluyen con recomendaciones sobre cómo ayudar a superar este problema en los niños a través de una serie de recomendaciones de expertos cuyas publicaciones ayudan a facilitar la labor de los docentes.

Palabras claves:

Dificultades de aprendizaje, diagnóstico, tratamiento.

ABSTRAC

Learning problems in children in the first year of primary school have many causes, including dyslexia, which presents as a language-based learning difficulty and is manifested in people who have language problems, particularly with the reading. By identifying dyslexia as the cause of learning difficulties, we continue to obtain information for its diagnosis and treatment with the participation of the teacher and parents, based on knowing the causes. They conclude with recommendations on how to help overcome this problem in the child through a series of proposals from specialists who with their publications contribute to facilitating the work of teachers.

Keywords: Learning difficulties, diagnosis, treatment.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación aborda el problema común de las dificultades de aprendizaje en los niños de la etapa primaria debido a la dislexia. Para ello se realiza una recopilación de diversas bibliografías de autores y especialistas con conocimientos en el tema en cuestión, cuyas medidas permitan conocer y comprender el problema de la dislexia, y así buscar medidas para superarlo.

Con base en la bibliografía consultada, el Capítulo 1 aborda las dificultades de aprendizaje a partir de principios fundamentales y reconoce los aportes iniciales de norteamericanos e hispanos en la evolución del concepto que define la EA.

El Capítulo I brinda una definición amplia de dislexia, incluida su composición, tipos, características, diagnóstico y pruebas especializadas.

El Capítulo II considera los tratamientos y consejos para asistir y facilitar el aprendizaje de los niños con dislexia, afectando el trabajo de docentes y padres.

Asimismo, se presentan conclusiones y recomendaciones producto de la sistematización de contenidos, brindando material necesario para el apoyo a los niños con dislexia, de utilidad para docentes de primaria y padres de familia.

El tema abordado, las dificultades de aprendizaje, se interconecta con la sociedad actual, en sus diferentes sectores sociales, desde los propios estudiantes de educación básica, familiares, docentes, tutores, administradores de instituciones educativas, orientadores, hasta misma sociedad civil, que reflejan algunos problemas de aprendizaje no resueltos. encontrados en su accionar cotidiano; es claro que el foco de esta investigación está en el trabajo educativo, pero vale la pena señalar que la sociedad civil como entes o actores de los aprendizajes menores, su participación es y será siempre trascendente con el fin de desarrollar la convivencia social entre iguales.

Nicasio (1996), al abordar las dificultades de aprendizaje, propone que: *“Las dificultades de aprendizaje, al igual que cualquier trastorno han de acotarse respecto a otros y ha de estudiarse su heterogeneidad y naturaleza compleja, que es la de la conducta humana”* (p. 13).

Las actividades docentes que ocurren en el día a día generan problemas o dificultades de aprendizaje en los estudiantes y participantes educativos, lo que permite una comprensión más amplia de lo que se puede desarrollar y practicar para tratar estos trastornos.

Objetivo General

- Explicar las dificultades de aprendizaje que están presentes en los niños ingresantes al nivel primaria.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores causantes de las dificultades en el aprendizaje en los niños ingresantes al nivel primaria.
- Describir las características de un niño con dislexia en el nivel primaria.
- Exponer el tratamiento de los factores causantes de las dificultades en el aprendizaje en los niños ingresantes al nivel primaria.

El problema de aprendizaje más común entre la población estudiantil es la dislexia, esta representa un problema muy importante en el trabajo docente, sobre todo en lo que afecta aspectos académicos y emocionales.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La dislexia, como una discapacidad de aprendizaje, considerada también una dificultad de aprendizaje, ha sido abordada por la comunidad científica, con más fuerza en el siglo XX, y sus estudios han sido asociados a diversos términos como: ceguera del habla, ceguera congénita, ceguera congénita en la lectura Dislexia, estrefosimbología, dislexia específica, dislexia congénita, dislexia del desarrollo, dislexia constitucional, dislexia del desarrollo, dislexia, etc. (Artigas, 2000:116).

Las primeras definiciones con respecto a las definiciones sobre la dislexia, dado por Samuel T. Orton (1928), en su artículo científico: "Discapacidad específica de lectura: estrefosimbología", en la que propuso la primera definición relacionada con la discapacidad lectora, la estrefosimbología; posteriormente, en 1937, revisó la definición para proponer el término dislexia del desarrollo.

Los avances en el conocimiento, la ciencia y la tecnología durante los últimos 200 años han logrado avances notables en la reversión de los problemas de aprendizaje en los estudiantes en edad escolar; en particular, diferentes corrientes de intentos psicopedagógicos para revertir los problemas de aprendizaje han dado diferentes conceptos y tratamientos para revertir este hecho. Para ello, merece la pena plantearse permitir acciones de resolución de problemas en el ámbito de la discapacidad intelectual para que puedan revertir el ritmo de aprendizaje de los problemas por parte de los escolares. Entre ellas podemos mencionar: la metodología de Escuela Activa y María Montessori; la teoría del aprendizaje dirigido por la conducta (teoría del condicionamiento operante), dada su utilidad en la adquisición y extinción de la conducta..

1.2. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con la labor educativa se refieren a un grupo de dificultades de aprendizaje que se presentan de muchas formas, muchas veces confundidas entre sí de manera muy general.

Romero y Lavigne (2005a), “La definición más cercana y adecuada para especificar los problemas de aprendizaje que se dan en las actividades escolares es la expresión Dificultades de Aprendizaje ya que suele ser la definición más utilizada por los profesionales de la docencia y la orientación así como numerosas publicaciones de libros y artículos científicos sobre el tema.” Asimismo, cabe señalar que las dificultades de aprendizaje están estrechamente relacionadas con las actividades sociales de los estudiantes y agentes educativos. “Porque es importante evocar esto, persistir en el aprendizaje de problemas difíciles que involucran el hecho innegable de que son difíciles de aprender de manera óptima, es decir, de aprender eficientemente en un tiempo determinado y sin la ayuda de un esfuerzo humano y material extraordinario. Pero difieren sustancialmente en términos de explicaciones causales, procesos psicológicos y variables afectadas y consecuencias para los estudiantes, sus familias y las escuelas.” (Romero & Lavigne, 2005:9). Por tanto, en cuanto a “las dificultades de aprendizaje y sus intervenciones, se pueden enumerar un máximo de cinco grupos diferenciables entre sí, que podrían ser: problemas escolares, alumnos con bajo rendimiento académico, alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, alumnos con TDAH y obstáculo de inteligencia límite.”

1.3. Definición de las dificultades de aprendizaje

Amar-Tuillier (2014:39) relata un caso familiar relacionado al problema de aprendizaje relacionado a la dislexia: Mi hijo siempre lloraba cuando hacía la tarea”, recuerda Julia, la madre de Alejandro, de nueve años. Siempre tenía dolores de estómago en vísperas de exámenes y no quería ir a la escuela. Muchas veces perdíamos paciencia y tardaba una eternidad en aprender nuestras lecciones. Recuerdo una vez que su padre lo regañó por tratar durante una hora de aprender un poema de cuatro versos que no podía aprender. Su padre tomó páginas de ella y se las leyó en voz alta. Alejandro Dero lo repitió de inmediato, para nosotros era una prueba de su malicia, cuando supimos por primera vez de la dislexia comprendimos las dificultades de

Alejandro, sus desesperados intentos por complacernos y lo injusto que era pedirle lo imposible.

Amar-Tuillier (2014:39), define que “La dislexia es un trastorno del lenguaje que concierne al aprendizaje de la lectura y de la escritura, y que padecen niños con una inteligencia normal, que no sufren ninguna enfermedad psíquica en particular”.

Romero, J. y Lavigne, R. (2005a) presentan una definición contemporánea de las Dificultades en el Aprendizaje, en la que concuerdan en afirmar que: “Dificultades de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las siguientes denominaciones: problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar (BRE), discapacidades específicas de aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con o sin TDAH (TDAH) y límite. discapacidad intelectual (DIL). Esto se manifiesta en dificultades de aprendizaje y adaptación escolar -en algunos casos severas- (p. 11).”

A su vez, argumentan que las dificultades de aprendizaje persisten a lo largo de la vida, con rasgos más pronunciados antes de la adolescencia; en el pleno desarrollo de las actividades escolares, la enseñanza y el aprendizaje transmitidos a través de la educación formal y los ámbitos informales (convivencia social). Son sólo eso, bloqueando, entorpeciendo e imposibilitando la posibilidad del logro del aprendizaje.

1.4. Principios básicos de las dificultades en el aprendizaje

Se trata de una referencia específica a las dificultades de aprendizaje a la que la comunidad académica presta mucha atención y está de acuerdo en que, de acuerdo con cada uno de los principios subyacentes que se indican a continuación, la referencia hipotética como exponen Romero y Lavigne (2005a):

Las dificultades de aprendizaje forman parte de la psicología educativa y la psicología instruccional y forman parte de las aplicaciones profesionales involucradas en la psicología escolar y la psicopedagogía.

Los problemas de aprendizaje son un fenómeno real, no una invención o una construcción social. “A pesar de las condiciones psicológicas, educativas, políticas,

ideológicas y filosóficas que intervienen en su surgimiento y, sobre todo, en su notable desarrollo, más que evidentes intereses laborales y familiares; a pesar de los problemas para definir adecuadamente las dificultades de aprendizaje, lo cierto es que un número significativo de los estudiantes tienen problemas para aprender las tareas escolares que no se deben a razones sensoriales, privación crónica o discapacidad intelectual severa.”

Las puntuaciones obtenidas en las pruebas de CI por personas con dificultades de aprendizaje (con algunas excepciones) las sitúan entre la media (PE, BRE, DEA y TDAH) y el límite inferior (DIL). Asimismo, exhibieron índices similares a los demás en cuanto a otras habilidades. Cabe señalar, sin embargo, que estos estudiantes a menudo se desempeñan mejor en las pruebas de habilidades no verbales, ya que las dificultades a menudo están relacionadas con el desarrollo del lenguaje (comprensión y expresión oral y escrita).

Por tanto, las dificultades de aprendizaje, la incapacidad y el bajo rendimiento no son expresiones equivalentes. Si nos ponemos en la dimensión de bajo rendimiento, entonces esto se puede comparar con las Dificultades de Aprendizaje. Pero el bajo rendimiento puede deberse a muchas razones. (p.9-10).

1.5. Factores causantes de las dificultades en el Aprendizaje

1.5.1. Disfunciones Neurológicas

Para Romero y Lavigne (2005a), Las posibles causas de las dificultades de aprendizaje son de origen neurológico, indicando: “Algunos de estos trastornos (p. ej., TDAH, DIL y DEA) son intrínsecos al estudiante y pueden deberse a deficiencias neurológicas que retrasan el desarrollo de las funciones mentales básicas. Aprendizaje (p. ej., atención, memoria de trabajo, desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.). En cambio, otros (por ejemplo, PE y BRE) pueden ser extrínsecos al estudiante, es decir, debido a factores socioeducativos y/o pedagógicos (por ejemplo, pautas de educación en el hogar inadecuadas, prácticas de enseñanza inadecuadas, déficits motivacionales, etc.). que interfieren en la necesaria adaptación del alumno a las exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje.” (p.11-12)

1.5.2. Factores ambientales

Romero y Lavigne (2005a), presentan que “las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas” (p. 21).

Son factores relacionados con la interacción del alumno con el entorno social, que está intrínsecamente ligada a la variable persona-entorno, y la dificultad de aprendizaje radica en el grado en que una persona influye en otra. Dada esta relación, se proponen los siguientes criterios de impacto:

Por el nivel de gravedad: Se define por la gravedad del problema planteado, para lo cual se han desarrollado criterios específicos para abordar las dificultades de aprendizaje reportadas por los alumnos que requieren una intervención externa especial.

Por el nivel de afectación: Depende de las principales características del problema que se plantea, antes de que afecte las áreas donde el individuo puede verse afectado (en los procesos, funciones y/o comportamientos del individuo).

Por el nivel de cronicidad: Está relacionado con la duración de las dificultades de aprendizaje y por otro lado con el tiempo de recuperación que requiere una intervención especializada, por supuesto, desde la psicopedagogía, la psicoterapia, la medicina.

“Se ha determinado que el uso de métodos y prácticas de enseñanza escolar inadecuados conduce a un aumento de los problemas escolares, específicamente las dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, la falta de conocimiento sobre las actitudes y habilidades de los estudiantes puede disminuir en gran medida la buena práctica docente. A ello se adhiere la insuficiencia en recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas; inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno; inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor” (Romero y Lavigne, 2005a).

1.6. Caracterización de las dificultades en el aprendizaje

Se utilizaron como referencia los supuestos de Romero y Lavigne (2005a) para caracterizar las dificultades de aprendizaje causadas por problemas escolares.” Las dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico, limitadas en el tiempo y en áreas y contenidos afectados limitados, pueden presentarse durante el curso escolar, aunque con mayor intensidad en 6° de Primaria. Estos problemas se consideran menores, no afectan mayormente al estudiante y son reversibles. Un estudiante con un problema escolar suele presentar con contenidos específicos y dificultades de aprendizaje relacionadas con la materia, que pueden variar entre los estudiantes pero no en todos los estudios escolares; y presenta un carácter vago y ambiguo porque no existe una razón específica para el problema y surgimiento.”

Los estudiantes con problemas escolares exhiben un desarrollo intelectual y rendimiento académico normales, en el tiempo - en un momento específico, en relación con la materia o el contenido específico de un maestro y/o el entorno escolar específico (en relación con los compañeros o las características) de su práctica docente).

“La consecuencia escolar de estos problemas es que los estudiantes se desempeñan por debajo de su capacidad, y si se ignoran y no se mitigan, las consecuencias para los estudiantes y el sistema educativo pueden ser significativas.”

CAPITULO II

LA DISLEXIA

2.1. Definición de la dislexia

El término dislexia fue acuñado en 1872 por Rudolf Berlin, maestro y médico de origen alemán; las consecuencias de estos problemas para las escuelas es que los alumnos se desempeñan por debajo de sus capacidades y, si se descuidan y no se mitigan, tienen graves consecuencias para los alumnos y la educación. Las consecuencias para el sistema puede ser grave.

“Actualmente, la definición simple de dislexia es dislexia, un problema con el desarrollo de la lectura; esto ocurre como resultado, pero no es parte de, alguna enfermedad o trauma, que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, priorizar el uso de la lectoescritura en las actividades didácticas aumenta el porcentaje de alumnos con mayores niveles de desarrollo de estas habilidades, en perjuicio de algunos alumnos que pueden tener dificultades escolares como la dislexia que perjudican su desarrollo cognitivo, pero no es así. determinantes para su desarrollo integral.” (Amar-Tuillier, 2014:39)

La dislexia es, por lo tanto, una dificultad de aprendizaje relacionada con el lenguaje que se manifiesta por deficiencias del lenguaje relacionadas con el habla, la ortografía, la escritura y la pronunciación de las palabras. Los alumnos con dislexia tendrán que vivir con esta dificultad de por vida, y aunque se puede minimizar con tratamiento, afecta a diferentes etapas de la vida de una persona.

2.2. Componentes de la definición

Así mismo en la publicación digital Madrid con la dislexia (2014) considera que la dislexia tiene cuatro componentes:

2.2.1. La dislexia es un trastorno específico

La dislexia es un trastorno, es decir, la presencia de una alteración que afecta la función del acto de leer que impide a los sujetos recuperar correcta y eficientemente la información escrita, afectando así su ajuste académico, personal y social.

Por especificidad también se entiende que la dislexia no es un síntoma de otra enfermedad, sino una enfermedad en sí misma. Sin embargo, puede ocurrir con otros trastornos del aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento, ya que existe una comorbilidad considerable entre los trastornos del desarrollo.

También puede ocurrir con otras dificultades de aprendizaje, como dificultades para aprender matemáticas (discalculia) o dificultades para escribir (disgrafía). La dislexia se considera un problema de alfabetización, por lo que las personas con dislexia tienen problemas para leer y escribir. Sin embargo, los problemas de escritura pueden surgir específicamente, aislados de las lecturas.

2.2.2. La dislexia es de origen neurobiológico

La dislexia afecta a las personas a lo largo de su vida, aunque no afecta por igual a todas las etapas del desarrollo. Actualmente, los rápidos avances en las técnicas de neuroimagen y la neurociencia permiten identificar propiedades y anomalías en el cerebro de las personas con este tipo de trastornos, aunque los mecanismos neuronales de las alteraciones aún no se conocen por completo.

2.2.3. La dislexia es un trastorno del aprendizaje

Como se puede observar en el campo de la psicolingüística, uno de los grandes déficits de la dislexia, especialmente en niños y niñas cada vez más jóvenes, es la reducción de la conciencia fonológica.

Los estudiantes con poca conciencia fonológica encontrarán difícil entender que un sonido o fonema está representado por un grafema o símbolo gráfico que a su vez se combina con otro para formar unidades de sonido y escritura que pueden construirse para tener un significado específico de palabras.

2.2.4. La dislexia afecta a la ejecución lectora

La decodificación incorrecta afecta la comprensión. La ejecución es tan mala que eso solo puede justificar un malentendido. De todos los AED, la dislexia es, con mucho, la más común y tiene el mayor impacto personal, académico y social, además del deterioro del desarrollo del lenguaje oral. (Pág.4-5)

CAPITULO III

TIPOS DE DISLEXIA

3.1. Tipos de dislexia

Según Gimenez (2016) Según neurocientíficos, psicólogos, existen diversas tendencias para clasificar la dislexia. La más aceptada internacionalmente es clasificar la dislexia como adquirida o desarrollada psicológicamente.

3.1.1. Dislexia adquirida

Los médicos utilizan principalmente el término dislexia adquirida para describir las dificultades con la lectura y la ortografía. Son objetos que no pueden reconocer palabras sin problemas de percepción.

Signos como patrones irregulares en el electroencefalograma (EEG), reflejos anormales o dificultad con la coordinación y orientación ojo-mano. En este proceso, los obstáculos son creados por vías alteradas hacia el significado, y dependiendo de las vías lesionadas, los síntomas varían, por lo tanto, se subdividen en:

Dislexia fonológica: Lectura por vía visual, dislexia, palabras nuevas y pseudopalabras (palabras que no existen).

Dislexia superficial: Pueden leer palabras regulares, conocidas o desconocidas, e incluso pseudopalabras, pero no palabras que no se ajusten a las reglas de conversión de grafema a fonema. Como ejemplo, esto es muy común: indicar que "baca" es el nombre de un animal.

Dislexia semántica: Podrás leer, pero no podrás recuperar su significado, gracias al vínculo entre el diccionario visual y el diccionario fonético.

Dislexia profunda: Muestran dificultad para leer cierto tipo de palabras, y también cometen errores visuales como "bolus" por "polo" y "marched" por "marched". Los síntomas típicos son errores semánticos.

Dislexia auditiva: Dificultad para discernir los sonidos de las letras y reconocer patrones de sonido, secuencias, palabras, secuencias e historias, narraciones, etc. Su audición es normal. Tienen dificultad con la ortografía y la composición. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir, que surge de la incapacidad de percibir sonidos separados (discontinuos) del lenguaje hablado.

Dislexia visual: Dificultad para seguir y retener secuencias visuales y análisis visual e integración de rompecabezas. La mayoría de la gente percibe las letras al revés, y también las partes de las palabras al revés, lentas y desordenadas. Se caracteriza por la incapacidad de comprender el significado de los símbolos del lenguaje impreso. Esta dislexia es la más fácil de corregir, y con la práctica adecuada aprenden los símbolos pictóricos con precisión, y poco a poco aprenden las secuencias; pero la lentitud persistirá.

3.1.2. Dislexia del desarrollo

Este término se refiere al hecho de que las dificultades de estos niños son físicas, más que el producto de alguna discapacidad mental o de los sentidos o la falta de oportunidades educativas. La dislexia del desarrollo indica un posible retraso en el desarrollo en alguna área, algún déficit en la madurez neurológica que contribuye a las dificultades del niño.

Dislexia evolutiva: Esto se considera evolutivo cuando surgen dificultades y estos síntomas desaparecen rápidamente por sí solos durante el proceso de aprendizaje. Síntomas: Son inversiones, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, etc. en la escritura y/o lectura. El retraso en el lenguaje de este niño se superó fácilmente, a diferencia de la mayoría de los casos que requieren tratamiento por parte de psicólogos, neurólogos y especialistas en lenguaje.

Dislexia profunda: Exhibió escritura en espejo, confusión e inversiones al escribir, movimientos torpes y disgrafía. Cambios en símbolos (letras y números), revisiones de identidad visual y fonética. b d /p q/ f t /6 9/ n w. (p.385)

3.2. Nivel personal de dislexia

Según Machado (2011) No es necesario que un niño con dislexia presente todos los síntomas que se detallan a continuación, aunque tampoco es necesario que tenga solo algunos de ellos. A nivel individual, los niños pueden parecer:

Falta de atención. Debido a la intensa concentración que debe tener para superar sus dificultades de percepción específicas, por lo general exhibe altos niveles de fatiga, lo que resulta en una concentración errática. Por eso, el aprendizaje de la lectura y la escritura exige un gran esfuerzo, sin interés, y sin encontrar en ellos motivo alguno que les llame la atención.

Desinterés por el estudio. Su desempeño y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que puede conducir a la falta de motivación y un concepto pobre de sí mismo del estudiante. Podemos encontrar niños que son muy trabajadores, pero no ven los resultados de sus esfuerzos. Y a menudo se los descarta como aburridos, perezosos y perezosos.

Inadaptación personal. Ocasionalmente, encontramos que los estudiantes con dislexia exhiben características de desregulación emocional. Baja autoestima y problemas de conducta, llegando incluso a ser agresivo.

Sentimiento de inseguridad y terquedad. (Pág.1)

3.3. Características generales de la dislexia

En niños de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. (Primaria).

- Invertir letras, números y palabras.
- Confusión sobre el orden de las letras en las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y descifrar palabras aprendidas.
- Dificultad para pronunciar, invertir, sustituir o invertir sílabas.
- Confundido de izquierda a derecha, escribiendo frente al espejo.
- Tiene mala coordinación motora y se confunde fácilmente y es propenso a los accidentes.

En el lenguaje oral:

- Superar la disfonía (disfonía fonémica. Es la incapacidad para pronunciar correctamente determinados fonemas o grupos de fonemas.
- El habla puede ser difícil de entender en niños severamente afectados con impedimentos del habla) y omisiones en la infancia.
- Aunque sus habilidades verbales son pobres y tiene dificultad para aprender nuevas palabras, especialmente aquellas con fonética compleja.

En la Lectura:

- Repleto de errores no propios de este grupo de edad, presentando: En letras: La confusión se presenta principalmente en letras con alguna similitud morfológica o fonética. Por ejemplo, "a" y "o" en letras manuscritas; "a" y "e" en letras impresas; pronunciación de "u" y "o".
- En estas confusiones, también se destacan letras de forma similar, pero difieren en su posición con respecto al eje de simetría. d/b, u/n, p/q, g/p, b/g, d/p. Además, pueden ocurrir omisiones de letras, especialmente al final de cada palabra y en sílabas compuestas.

En la escritura:

- Escribir en imagen especular de una sola letra.
- Los números o las letras están bien hechos, pero el movimiento básico está alterado o los trazos están sueltos. (DIRECCIÓN).
- Letras confusas que son similares en forma o sonido. (lo mismo que leer).
- Faltan letras, sílabas o palabras.
- Una mezcla de letras mayúsculas y minúsculas.
- La inversión de letras, sílabas o palabras, aunque suele darse con mayor frecuencia en antisiílabas o sílabas trabadas.

- Repetir letras, sílabas o palabras.

En el cálculo:

- Números de escritura en espejo.
- Inversiones de números, números con más de dos dígitos, como 24 y 42.
- Dificultad para tratar con cientos o miles, por ejemplo, 104 de 140.
- Números confusos que suenan similares, como 60 y 70.
- Series de difícil ejecución, tanto ascendentes como descendentes.
- Suelen empezar por la izquierda.
- Dificultad para resolver problemas relacionados con la comprensión oral. (Machado, 2011, p.3-4)

3.4. Diagnóstico

Respecto al diagnóstico de la dislexia Bailet (2015) sostiene:

La dislexia generalmente se diagnostica en la escuela primaria. En algunos casos, no se hace evidente hasta que el niño crece y se espera que lea y comprenda material más extenso y complejo. De hecho, un adolescente brillante que a menudo tiene problemas para leer este tipo de material, así como con la ortografía y el aprendizaje de idiomas extranjeros, puede indicar que tiene dislexia.

La detección tardía de la dislexia puede provocar problemas de lectura más graves, así como una disminución de la autoestima. Por lo tanto, es extremadamente importante detectar los síntomas temprano en la escuela primaria y comenzar clases de lectura dedicadas de inmediato.

En los niños de parvulario y de primaria, algunos de los signos de la dislexia son las dificultades en las siguientes tareas:

- aprender a hablar
- Buena pronunciación de palabras largas
- Rima

- Aprende el orden del alfabeto, los días de la semana, los colores, las formas y los números
- Aprende los nombres de las letras y sus sonidos
- aprender a leer y escribir su propio nombre
- Aprender a reconocer las sílabas (va-que-ro en cowboy) y los sonidos (fonemas: bird en bird) que forman palabras.
- Hacer sonidos aislados que forman palabras simples.

Según Alvarado y otros (2007), antes de realizar la exploración propiamente dicha, es necesario descartar los siguientes aspectos:

- visión, discapacidad auditiva,
- grandes problemas emocionales, problemas de salud graves que dificultan el aprendizaje,
- Daño cerebral,
- retraso severo en el desarrollo
- Caligrafía y coordinación fina

Por el lado de la escuela, se deben considerar los siguientes aspectos: integración del niño en el grupo de clase, reacciones al ambiente escolar, ajuste general, comportamiento y rendimiento, déficit de percepción del nivel intelectual del niño y habilidades relacionadas (por ejemplo, concentración), emocional inestabilidad, etc.

Ámbito Aptitudinal

Algunas habilidades específicas a las que también debemos referirnos son la interiorización del esquema corporal, la capacidad de orientarse en el espacio y el tiempo, el nivel psicomotor, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la serialización, etc.

Ámbito Pedagógico

Se refiere principalmente a la exploración y análisis de las dificultades académicas de un niño: lectura (oral y comprensión), escritura (dictado, transcripción,

escritura), expresión oral y otras deficiencias relacionadas con el funcionamiento psicolingüístico.

Ámbito Psicológico

Es importante considerar esta área de exploración para niños con dislexia porque los factores emocionales juegan un papel muy importante en el rendimiento escolar. Las principales características de los niños con dislexia principalmente por dificultades de aprendizaje son:

- Sentimientos de inferioridad debido a una clara conciencia de las propias dificultades. Sentimientos de fracaso, inseguridad y depresión.
- Dificultad para aislarse de uno mismo y de los compañeros. síntomas depresivos.
- La desobediencia como forma de reafirmar su individualidad.
- Hipersensibilidad y vulnerabilidad por sus problemas y la forma de vivirlos.
- Duelo, decaimiento.
- Ansiedad o angustia, problemas psicosomáticos, es decir malestar físico debido al estrés experimentado.

3.5. Pruebas para determinar la dislexia

Las pruebas más utilizadas para estudiar la personalidad de los niños son la psicometría (que abarca los rasgos de personalidad, los síntomas de ansiedad y depresión, y la adaptación al entorno escolar, familiar y social) y las gráficas (pruebas proyectivas). La exploración a través del dibujo nos permite investigar el mundo interior de un niño sin la resistencia interna que pueda tener ante una respuesta objetiva a un test psicométrico.

3.6. Principios y requisitos generales del tratamiento

Maciques (2004) considera que:

Se ha subrayado lo difícil que es encontrar dos casos idénticos entre sí, no sólo en menores que no presenten alguna desviación, sino también en sujetos con desarrollo normal. Si partimos de esta diferenciación, es fácil comprender que un plan de tratamiento o corrección, aunque incluya tareas comunes, debe por su naturaleza ser diferente para cada niño. Al mismo tiempo, reconocer que cualquier proceso correctivo dirigido a abordar las dificultades de aprendizaje se basa en principios fundamentales que se aplican y son efectivos independientemente de la causa y el carácter de la dificultad. Creemos que es importante enfatizar los siguientes principios:

- Principio del diagnóstico o de la caracterización de las particularidades de cada niño. 2 por cada principio.
- Principio del enfoque dinámico del plan correctivo y de estimulación.
- Principio de la aceptación en la relación maestro – alumno.
- Principio del enfoque diferenciado o individual

3.7. Tratamiento de la dislexia

Bailet (2015) sostiene que, con la ayuda y el apoyo adecuados, la mayoría de niños que padecen dislexia aprenden a leer y a desarrollar estrategias que les permiten seguir el ritmo normal de las clases.

Los niños con dislexia suelen trabajar con profesores de apoyo, muchas veces reeducadores psicopedagógicos especializados en estos temas, o con especialistas en lectura que les enseñan a leer y escribir, así como estrategias especiales para compensar sus dificultades de aprendizaje. El tutor, psicólogo o pediatra de su hijo puede recomendar un reeducador psicopedagógico (también conocido como terapeuta educativo) o un terapeuta del habla y del lenguaje en la escuela con capacitación en alfabetización, así como capacitación específica para niños con dislexia. (p.2)

Por ello, es primordial en todos los casos crear interés, motivar, y llevar a cabo la terapia con actividades que no resulten tediosas. Los pedagogos y profesionales tienden a enfocar el tratamiento de una forma u otra en función de la edad:

Niños en educación infantil: A menudo, aún no han aprendido a escribir, por lo que debe seguir con ejercicios que activen la conciencia fonológica (rimar, dividir las palabras en sílabas, etc.) para evitar futuras dificultades.).

Niños de seis a nueve años: A las tareas de conciencia fonológica se sumará el trabajo de lectura. Insistirá en aumentar la lectura y la lectura en voz alta, siempre tratando de proporcionar un texto atractivo para mantener el interés del niño.

Niños mayores de 10 años: Es difícil corregir los déficits en la conciencia fonológica a esta edad. Lo mismo ocurre con la lectura y la escritura, por lo que la terapia se centrará en tratar de encontrar técnicas y técnicas que te ayuden a comprender el texto. (p.2)

3.8. Papel del docente

Según Asandis (2010) las actuaciones del docente, en el día a día del aula: hay todo un conjunto de medidas generales que siempre hay que seguir (se trate del tipo de dislexia que se trate):

1º Proximidad en su ubicación en el aula (lo más cerca posible de profesor y de la pizarra).

- La proximidad a los centros de interés: pizarras, profesores, etc. facilita una atención más centrada, enfocada.
- También facilita que los profesores controlen y supervisen la finalización de las tareas.
- Aumenta tu motivación.

2º Comprobar siempre que el niño ha comprendido el material escrito que va a manejar; explicárselo verbalmente.

- La tarea de "descifrar" lo que está escrito es un problema básico para el niño, por lo que debemos asegurarnos de que comprende lo que está escrito (libro, pizarra, ficha, etc.). Si se lo explicamos verbalmente, estamos utilizando la forma en que normalmente conoce y procesa la información (lenguaje hablado).
- Si ha adquirido conocimientos a través del lenguaje hablado, podremos evaluar esos conocimientos.
- Necesita ayuda para conectar nuevos conceptos con experiencias previas.

3º Abundar en la evaluación oral de los conocimientos del niño:

- Si la forma más efectiva de transmitir información a un niño es el lenguaje oral, entonces también será la mejor manera de evaluarlo.
- El uso del lenguaje escrito siempre tendrá un efecto perjudicial en la evaluación de sus conocimientos.
- Cuando sea ineludible que esto deba hacerse por escrito, se recomienda discutir el problema o ejercitarse nuevamente con él a solas. Esto completa la evaluación práctica de los conocimientos del niño.
- El niño debe saber que hay otra manera de "probar" lo que sabe.

4º El niño debe estar informado de cuándo sí y cuándo no leerá en voz alta en clase, así como de lo que se espera de él.

- Existe la necesidad de reducir significativamente la frecuencia de la lectura en el salón de clases. Pero es importante que el niño mantenga la expectativa de poder demostrar lo aprendido, aunque sea a un ritmo más lento.
- Cada tres o cuatro semanas, puede planificar y aceptar permitir que su hijo lea en voz alta en clase. Es darle suficiente tiempo de ensayo para que pueda progresar.

5º No se le deben dar textos largos para leer.

- En función de la velocidad lectora del niño se puede calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir.
- Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro niño; se recorta en la cantidad a leer, no se aumenta el tiempo de lectura.

6º Demostrarle nuestro interés por él y por sus aprendizajes.

- Hacerle ver al niño que estamos pendientes de él, no para corregirle sino para ayudarlo.
- Recordarle algo que hizo bien “el otro día”, preguntarle por sus dificultades concretas mientras realiza un ejercicio, animarle ante esas dificultades, explicárselas y apoyarle.

Según Asandis (2010) A los niños con dislexia se les suele derivar a un especialista (psicólogo, educador, logopeda o profesional docente). Este no es el caso, ya que en todos los casos, especialmente los niños con dislexia, será difícil que los estudiantes tengan éxito sin el apoyo inmediato de sus familias.

Quizás el papel más importante que debe desempeñar un padre de un niño disléxico es el de apoyo emocional y social. También es importante hacerle saber que seguirá siendo amado, incluso si no le va muy bien en la escuela. Aunque es difícil, es importante evitar que la ansiedad de los padres se sume a los problemas del niño, aumente el dolor y la preocupación del niño y cree dificultades emocionales secundarias.

Los padres (y todos los involucrados con él o ella) deben dejarle muy claro al niño que él o ella puede tener éxito, porque si el niño "sabe" que no puede (porque eso es lo que hacen las personas importantes en su familia)) dejar que Él o ella sienta, el entorno) tendrá miedo de intentarlo; como en una profecía autocumplida, intenta fallar y apenas se da cuenta. Esto complica la tarea del especialista.

Es importante desarrollar la autoestima en todos los niveles. Esto se puede hacer dándole a su hijo atención positiva incondicional, especialmente cuando se siente deprimido o fallando. Debes medirte por tu propio nivel, esfuerzo y rendimiento. La

parte difícil no es ser sobreprotector, sino "todo vale". Pero la pauta es tener clara la escala de desarrollo de valores del niño, la situación inicial y los esfuerzos realizados.

Así mismo Asandis (2010) Un consejo que puede ser más útil de lo que parece: los padres aprenden técnicas de relajación natural. Hacer estas cosas con su hijo, además de quitarle las ansiedades que son comunes con la dislexia, puede ayudar a los padres a compartir momentos muy íntimos con su hijo al mismo tiempo que les brinda tranquilidad.

De cualquier manera, debe tomarse el tiempo para escuchar a su hijo. Deberíamos aprovechar los momentos de tranquilidad para darles la oportunidad de contar lo que sucedió ese día o para hacernos saber lo que les preocupa. Compartir un problema con un oyente compasivo puede hacer que parezca menos serio.

3.9. Recomendaciones para el docente

En la publicación Madrid con la dislexia (2014) se presenta las siguientes recomendaciones que intentan establecer un marco para ayudar a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje a alcanzar dentro del sistema educativo el éxito escolar:

- Hágle saber a su hijo que se preocupa por él y que desea ayudarlo. Estaba perturbado y preocupado por la reacción del maestro.
- Indique sus estándares de trabajo en términos específicos que él pueda entender. Evalúe su progreso comparándolo con usted mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de otra persona en sus áreas de debilidad.
- Ayúdelo a mejorar donde necesita mejorar.
- Dar atención individualizada cuando sea posible. Hágle saber que puede preguntar cualquier cosa que no entienda.
- Acerque a los estudiantes al maestro, la pizarra o el área de trabajo y aléjelos de ruidos, materiales u objetos que distraigan.

- Promover el uso de una agenda o calendario de trabajo. Seguimiento todos los días.
- Asegúrese de entender la tarea.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El dominio de la mano lateral afectó significativamente la disgrafía motora, mientras que el dominio de los ojos y los pies no lo hizo. El nivel de desarrollo de la dominancia lateral de los niños es regular.
- SEGUNDA:** La mayoría de los niños cometen errores en las características gráficas de la escritura espontánea: el tamaño de las letras no está dentro del rango promedio normal, no se respeta el mantenimiento de las tres zonas, soldadura o corrección de letras ya escritas. Además, exhiben irregularidades entre líneas, arcos distorsionados y cambios en la orientación vertical de las letras.
- TERCERA:** Cabe mencionar que la mayoría de los niños no mantienen una postura corporal correcta al momento de escribir, y no cuentan con relojes y manos útiles para escribir para desarrollar el proceso de escritura.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se sugiere que:

- PRIMERA:** Concientizar a los maestros y padres sobre la importancia de desarrollar la ventaja de la mano lateral de los niños para minimizar los problemas de escritura a mano.
- SEGUNDA:** El maestro debe evaluar la dominancia lateral, especialmente la mano que usa el niño al escribir, para canalizar mejor sus inclinaciones naturales, en lugar de permanecer indiferente a la situación.
- TERCERA:** El docente debe evaluar la calidad de la escritura para observar los errores más comunes del estudiante, instruirlo oportunamente y encaminarlo a una clase de apoyo psicopedagógico o profesional adecuado.

REFERENCIAS CITADAS

- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención Interdisciplinar. Revista Enginy. Número 16-17. Any 2007 Época III). Recuperado de: <http://candi.salonadistancia.com/articulos/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- Amar-Tuillier , A. (2014). Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- ANPE (2014). La dislexia en el aula. Madrid con la dislexia. Recuperado de: <https://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>
- Artigas, J. (2000). Disfunción cognitiva en la dislexia. Revista de Neurología Clínica, 1, 115-24.
- Bailet, L. (2015). Comprensión de la dislexia. Recuperado de: <https://kidshealth.org/es/parents/dyslexia-esp.html>
- Brunet, J. (1998). Definición de las dificultades de aprendizaje. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Cesip (2006). Dificultades de aprendizaje. Recuperado de: http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Coronado Hijón, A. (2002). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (U. d. Sevilla, Ed.) Revista de Humanidades, 13, 1-13.
- Del Campo, E. (2016). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. (Vol. I). Madrid: Sanz y Torres.
- Giménez, M. (2016). Causas de la dislexia. N° 71 junio 2016. Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/071061/articulo-pdf>

- Machado, M. (2011). Características del niño con Dislexia. Recuperado de: <https://tratamientodedislexia.wordpress.com/2011/06/21/caracteristicas-del-nino-con-dislexia/>
- Maciques, E. (2004). Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Habana, Cuba. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf
- Madrid con la dislexia (2014). Guía la dislexia. Recuperado de: <http://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2014/04/Gu%C3%ADa-Madrid-con-la-Dislexia-.pdf>
- Martínez, F. y Mendoza J. (2015). Como afecta la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/dislexia.htm>
- Nicasio García, J. (1996). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas (3° ed.). Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Orton, S. (1928). Discapacidad específica de lectura: estrefosimbolia. Revista de la Asociación Médica Americana, 90(14), 1095-1099.
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios. II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos. Volumen II. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. Volumen I. Junta de Andalucía, España. Recuperado de: https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- S.A., O. C. (2000). Conflictos en el aprendizaje infantil. Guía actualizada para maestros y padres. Lima: Orbis cultural.