

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Transición de la educación física en la educación.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autora.

Liliana Anamelba Coveñas Amaya

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Transición de la educación física en la educación

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Transición de la educación física en la educación

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Liliana Anamelba Coveñas Amaya (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio, Pontificie los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Transición de la educación física en la educación”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. (a) **COVEÑAS AMAYA, LILIANA ANAMELBA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto **COVEÑAS AMAYA, LILIANA ANAMELBA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Transición de la educación física en la educación

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.researchgate.net

Fuente de Internet

4%

2

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

2%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

2%

4

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

qdoc.tips

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

7

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad de San
Buenaventura

Trabajo del estudiante

1%

9	Martin Dammert, Monica Guerrero. "Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020 Publicación	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	macroprocesodgiron.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.eees.ua.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.oposinet.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

19	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
20	www.minsalud.gov.co Fuente de Internet	<1 %
21	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
22	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
24	transportesynegocios.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Asesor.

DEDICATORIA

- *“Al que todo lo puede, mi Dios, creador del universo, que ilumina mi camino”.*
- *A mis seres queridos que siempre están a mi lado, mi familia que me da la fortaleza para seguir en el cumplimiento de mis metas profesionales.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.	8
ÍNDICE.	9
RESUMEN.	11
ABSTRACT.	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	16
1.1. Definición de Educación Física	16
1.1.1. Historia de la Educación Física	16
1.1.2. Enfoque del área de Educación Física	19
1.1.3. Enfoques transversales del área de Educación Física	20
1.1.4. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	21
1.1.5. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	22
1.1.6. Asume una vida saludable	22
1.2. Orientaciones para desarrollar competencias en el área de Educación Física	23
1.2.1. Aspectos a tener en cuenta para el nivel de educación primaria	24
1.2.2. Vinculación de las competencias del área y de las otras áreas	25
1.2.3. Condiciones que favorecen el desarrollo del área psicomotriz	25
1.3. El juego en la Educación básica	26
1.3.1. Bitácora de juegos y ejercicio	27
1.3.2. El juego en el nivel inicial	27
1.3.3. El juego en el nivel secundario	29
1.4. El graduado/a en ciencias de la actividad física y el deporte	29
1.4.1. En la docencia	30
1.4.2. En la gestión deportiva	30
1.4.3. En la preparación física	31
CAPITULO II: DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	32
2.1. Desempeños en el nivel inicial	32
2.2. Desempeños de primer grado de primaria	33

2.3. Desempeños de primero y quinto grado de secundaria	34
2.4. Crecimiento físico y desarrollo motor	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.	37
REFERENCIAS CITADAS	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica que consiste en la elaboración de una monografía titulada: “Transición de la Educación Física en la Educación”, tiene por finalidad además de demostrar la importancia que tiene el desarrollo y la práctica de la educación física tanto para mejorar logros de aprendizaje como la formación integral en los estudiantes de la Educación Básica, tiene como propósito el identificar aquellas capacidades fundamentales y desempeños que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben tener para transitar pertinentemente tanto del nivel inicial al nivel primario, como del nivel primario al secundario. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes y aportes de autores que hablan sobre el tema tratado, se ha hecho un análisis de la información para elaborar este material que servirá de apoyo a otros docentes.

Palabras Clave: Física, psicomotriz, transición, educación.

ABSTRACT

The present scientific research work that consists of the elaboration of a monograph entitled: "Transition of Physical Education in Education", also has the purpose of demonstrating the importance of the development and practice of physical education both to improve achievements of learning as the integral formation in the students of Basic Education, its purpose is to identify those fundamental capacities and performances that children, adolescents and young people must have to move pertinently from the initial level to the primary level, as well as from the primary level to secondary. For the development of this work, a review of different sources and contributions from authors who speak about the topic has been made, an analysis of the information has been made to prepare this material that will serve as support to other teachers.

Keywords: Physics, psychomotor, transition, education.

INTRODUCCIÓN

Para desarrollarse plenamente, el ser humano necesita satisfacer necesidades básicas, desde una buena alimentación hasta tener vivienda, educación de calidad, acceso a servicios básicos como la salud, pero todo lo anterior no será suficiente si no le damos a nuestro cuerpo y la movilidad orgánica, esto permitirá que nuestros órganos funcionen de manera óptima.

El Ministerio de Educación toma en cuenta que trata de atender de alguna manera esas necesidades de cada ciudadano, como por ejemplo brindando orientación de manera indirecta a través del hogar y la escuela, tratando de involucrar a todos los participantes en la educación, porque son muy conscientes de que la salud es fundamental. Por lo tanto, para mejorar las capacidades intelectuales, como habilidades y actitudes, y la importancia de identificar tiempos y espacios deliberados para la actividad física en todas las disciplinas, son habilidades a priori que el ser humano debe desarrollar.

El Currículo Nacional de Educación Básica establece lineamientos y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas con el aporte de los actores educativos, desde la planificación curricular realizada por los docentes, hasta la realización de eventos y competencias promovidas por las escuelas con el apoyo de padres de familia y aliados estratégicos.

El docente se convierte en un actor fundamental en la movilización del aprendizaje en las materias de educación física, para lo cual es muy consciente de que el campo de la educación física debe desempeñar un papel, teniendo en cuenta el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, a fin de garantizar se produce la transición óptima de los estudiantes a los niveles y etapas de la educación básica, y en definitiva la ansiada formación integral del ser humano.

La monografía consta de tres capítulos que incluyen marco teórico, conclusiones y referencias citadas.

El capítulo 1 comienza con una definición de educación física, su historia, explica el enfoque del campo y el enfoque transversal que considera, e investiga las siguientes competencias:

Se desarrolla de forma autónoma a través de su motricidad, interactúa y lleva una vida sana a través de su motricidad sociomotora, partes importantes también son pautas para el desarrollo de las habilidades anteriores, y aspectos a considerar en el nivel de educación primaria, como la combinación de habilidades en el campo de la educación física con Enlaces a otras áreas expuestas en el currículo nacional, condiciones propicias para el desarrollo del campo psicomotor, acceso al estudio de los juegos en la educación básica, presentando bitácoras de juegos y ejercicios tal y como se conciben los juegos en los niveles primario y secundario para jugar licenciados en educación física Roles en ciencias de la actividad y del deporte, didáctica, gestión deportiva y finalmente preparación física.

El capítulo 2 considera el rendimiento en los grados 3, 4 y 5, 1 y 6 de Primaria, y concluye con 1 y 5 de Secundaria, considerados también esenciales para el desarrollo físico y el desarrollo motor.

El fortalecimiento de mis capacidades se debe a los motivadores y facilitadores de la competencia y competencia, y expreso mi reconocimiento y gratitud a los profesores de la Universidad Nacional de Tumbes por su aporte científico en el desarrollo de la segunda profesión.

El propósito de este capítulo es expresar lo que se quiere lograr en esta investigación científica, da a conocer los resultados específicos a los que se llegará luego de generar conocimiento, implementar y ejecutar acciones frente al problema identificado.

Objetivo General

Identificar las competencias y desempeños en el campo de la educación física que deben alcanzar los estudiantes de preescolar, segunda infancia y adolescencia para lograr transiciones pertinentes en niveles y modalidades a medida que avanzan en la educación básica formal.

Objetivos específicos.

Determinar las competencias, competencias y desempeños que deben alcanzar los estudiantes de primaria, primaria y secundaria al recibir educación básica formal en el campo de la educación física.

Especifica los aprendizajes básicos que los docentes del área de educación física deben considerar en la planificación curricular para asegurar una buena transición a lo largo de la educación básica regular.

CAPÍTULO I

EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El siguiente capítulo contiene la definición de educación física, su historia, campo y enfoque transversal, cómo se desarrolla autónomamente a través de su motricidad, cuándo interactúa a través de su sociomotricidad, asumiendo una vida saludable, lineamientos para desarrollar competencias en el campo físico, Aspectos a considerar en el nivel de educación primaria, vínculos entre habilidades en esta área y otras áreas, condiciones propicias para el desarrollo del área psicomotora y el juego en el juego Educación básica, juegos y bitácoras de ejercicios, juego primario, juego intermedio, ciencias de la actividad física y del ejercicio, didáctica, gestión deportiva y finalmente preparación física.

1.1. Definición de Educación Física.

En la actualidad, el desarrollo de la educación física depende del progreso de la sociedad mundial, la ciencia y la tecnología. El Programa de Secundaria (2016) nos dice:

La necesidad social de desarrollar hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, mental y emocional ha hecho que esta área adquiera cada vez mayor importancia en el currículo escolar. Por eso, a través de la educación física, pretende desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica de preocupación por su propia salud y la de los demás, buscando empoderarlos para que sean autónomos y capaces de tomar sus propias decisiones para mejorar su calidad de vida. (página 103)

El logro de la carpeta de graduación de los estudiantes de educación básica requiere del desarrollo de diversas habilidades.

1.1.1. Historia de la Educación Física.

El siglo XX fue una época en la que la educación física y el deporte fueron reconocidos y absorbidos por la sociedad como parte integrante indiscutible de la sociedad. Ramírez (2015) dijo:

Sus aportes en campos afines como la educación, la economía, el entretenimiento, la salud e incluso las relaciones internacionales entre naciones han hecho tomar conciencia no solo de su importancia en la actualidad, sino también de la necesidad de regular estas prácticas para utilizarlas adecuadamente. En este contexto, las declaraciones internacionales y las declaraciones relativas a los deportes han surgido en un flujo interminable, y la mayoría de los países occidentales cuentan con una amplia legislación al respecto. En el caso de España, las disposiciones legales relativas a estos ámbitos son numerosas y en muchos casos contradictorias, reflejando fielmente los diferentes periodos que ha vivido el país en el último siglo (monarquía, dictadura, república, guerra civil, democracia,). A nivel internacional, el proceso de desarrollo ha sido menos tortuoso, pero también se ha mantenido al ritmo de los tiempos, y han surgido varios manifiestos y manifiestos en apoyo de la educación física y el deporte. Estos documentos contienen muchas buenas intenciones y sirven como marco general, pero no brindan medidas específicas y directas a favor de estas áreas. En cambio, instan a los gobiernos a hacer un fuerte compromiso con la educación física y el deporte debido a su enorme potencial. (página 32)

En este capítulo, primero describiré brevemente la legislación más relevante en el campo de la educación física en España.

Desde la antigüedad, el concepto de ser humano ha sido doble, constando de dos partes, el cuerpo y el alma. Pacheco (2015) explica además:

Hasta el día de hoy, en gran medida por influencia de las ideas de René Descartes, se sigue considerando que el ser humano está compuesto esquemáticamente por dos aristas bien diferenciadas: por un lado, la realidad física, claramente definida como el cuerpo, con los elementos característicos de la materia (peso, volumen), por otra parte, realidad que no se considera directamente tangible, está relacionada con la actividad del cerebro y del sistema nervioso que llamamos mente, psiquismo, alma o espíritu. Posiblemente porque su esquematización, explicando las funciones humanas como máquinas complejas (cuerpo), comandadas por experimentados pilotos (mente), permanece arraigada en el pensamiento actual. Además, la implicación de una naturaleza moral o religiosa subraya fuertemente la suposición de que el alma es inherentemente diferente del cuerpo. La

insuficiencia de esta explicación se hace cada vez más evidente porque nuestros cuerpos no son máquinas al servicio de entidades superiores (Damasio, 1996).

El nivel de evolución que ha alcanzado la especie humana le permite utilizar las posibilidades de su cuerpo (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, intuir, sentir, conectar, sentir, comprender, desear, crear, recordar, planea, organiza, saca conclusiones, etc., en fin, realiza actividades de manera más o menos controlada o espontánea, que constituyen las peculiaridades de sus acciones, y que, además de su humanidad, se considera una forma de ser humano. En todas las actividades que realiza el ser humano (sea visible o no) hay un componente corporal que no siempre es fácil de reducir a las funciones de un conjunto de músculos, huesos, fibras y glándulas que funcionan de forma más o menos automática. Se ha condicionado una mentalidad dualista para pensar que los humanos poseemos un cuerpo como si fuera un apéndice, sin tener en cuenta que nuestros cuerpos siempre han existido de una manera definida. La cinética es la parte de la física que estudia el movimiento del cuerpo (objetos materiales), sin embargo, la convicción de que el estudio del movimiento humano va más allá de este marco analítico requiere una nueva disciplina, la psicocinemática, que busca detener el estudio del movimiento humano. la interacción del movimiento y las actividades asociadas con él en la evolución de los seres humanos individuales y el comportamiento en general. La psicocinética, como su nombre lo indica, intenta vincular dos elementos: mente y movimiento, y estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que van más allá de lo puramente biomecánico, y se refiere a la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión de un individuo. en relación con su entorno. La especificidad de los movimientos y actitudes en los seres humanos sólo puede percibirse si se considera a escala global la integración de acciones expresivas y actitudes significativas (Fonseca, 1996). La psicomotricidad intenta descifrar de manera integral los avances y adquisiciones motrices que marcaron la evolución humana, cuya importancia determina el futuro de otros procesos (lenguaje, relaciones afectivas, aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo, etc.). En este sentido, la psicocinemática se considera el campo del conocimiento para el estudio y comprensión de los fenómenos.

Relacionado con el movimiento del cuerpo y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos clave del desarrollo hasta que surge el pensamiento operativo (alrededor de los 7 años) y no finaliza hasta que se alcanza el pensamiento formal (alrededor de los 12 años). Además del desarrollo del tema de investigación, también implica la comprensión de las dificultades u obstáculos que pueden surgir debido a los cambios en la adquisición de los patrones motores normales. (p.6, 8)

Este concepto nos acerca a la psicomotricidad como campo de conocimiento e investigación, como técnica dirigida a desarrollar las capacidades personales (intelectuales, comunicativas, emocionales, de aprendizaje...) a través del movimiento, es una intervención educativa o Terapéutica, cuyo objetivo es desarrollar desde el cuerpo las posibilidades de movimiento, expresión y creatividad, que lo lleven a centrar sus actividades e intereses en el movimiento y la acción, incluyendo todo lo que de ello se deriva: disfunción, patología, estimulación, aprendizaje espera. (Berruezo, 1995).

1.1.2. Enfoque del área de Educación Física.

En este campo, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza corresponde a los métodos relacionados con la construcción del cuerpo. El procedimiento primario (2016) se expresa de la siguiente manera:

Este enfoque se fundamenta en el desarrollo humano y considera a la persona como una unidad funcional en la que los aspectos cognitivos, motores, sociales, afectivos y emocionales están estrechamente relacionados en el contexto de desarrollo del alumno y respeta las complejidades que constituyen la adaptación activa del alumno a todos los procesos específicos. a la realidad. Es importante alejarse de la práctica de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de los fundamentos físicos y adoptar prácticas formativas, repensando prácticas docentes que busquen un desarrollo psicomotor armónico desde las etapas iniciales de la vida. El campo también enfatiza la adquisición de aprendizajes relacionados con la formación de hábitos saludables y el consumo

responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socialmente crítica del cuidado de la salud a partir de la evaluación de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con la salud y el bienestar personal que permitirán poner en práctica estos aprendizajes. Otro eje central es la relación que forman las personas que actúan con otras, a través de la práctica de actividad física y los roles que asumen y asignan en los diferentes escenarios. (p.37)

Los niños, niñas y adolescentes interactúan a través de sus prácticas sociales, establecen las reglas de convivencia, incorporan reglas, códigos de conducta, acuerdos, consensos y adoptan actitudes ante los desafíos que se presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, físicos).

1.1.3. Enfoques transversales del área de Educación Física.

El valor social del juego como manifestación global de tolerancia hacia los demás, abriendo espacios para el aprendizaje a través del deporte, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a género, cultura, sociedad, raza, religión, diferentes capacidades, ritmo de aprendizaje y nivel de conocimientos. , en términos de aceptación y apertura Evitar cualquier tipo de discriminación promoviendo la inclusión de todos en el contexto de los derechos humanos porque la inclusión se basa en que todos somos diferentes. El plan principal (2016) establece: En este sentido, las actividades propuestas para el desarrollo de las competencias propuestas pretenden involucrar a niños y niñas por igual, respetando sus identidades y diferencias. Asimismo, el deporte como ámbito promueve y garantiza la interculturalidad, entendiendo que las culturas no están aisladas sino que interactúan y generan espacios de constante construcción e interacción en los que es necesario reconocer las diferencias para integrarlas en nuestra vida cotidiana. En este sentido, existe la necesidad de reconocer en el aula las formas en que los estudiantes interactúan con sus propios cuerpos. Cada estudiante, sea indígena o no, trae consigo una historia específica de su relación con su cuerpo y esta comprensión y conciencia de sí mismo está influenciada por factores sociales, físicos, emocionales y psicológicos que

contribuyen al desarrollo holístico de los estudiantes. De esta forma, se asume que los hábitos de vida saludables toman en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes en todos los aspectos del bienestar: físico, mental, emocional y social. Para hacer esto, se debe reconocer, valorar e integrar el conocimiento diverso sobre la alimentación y el bienestar individual y social en todas las culturas. Desde el campo del deporte, el enfoque ambiental presentado en diferentes contextos, junto con otros campos, ayuda a interiorizar en nuestros alumnos aspectos relacionados con la conservación y conservación del medio ambiente, brindándoles conocimientos, habilidades y motivar actividades divertidas y lúdicas que permitan que reconozcan el entorno natural como un espacio para su desarrollo personal y social y para el cuidado del medio ambiente. (p.37)

El deporte es un medio para adquirir habilidades y actitudes que contribuyen a ver y actuar en nuevas formas de ver y actuar sobre el mundo que nos rodea, participando responsablemente en la prevención y resolución de problemas ambientales que están íntimamente relacionados con el pleno desarrollo del ser humano.

1.1.4. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El alumno aprende y toma conciencia de sí mismo en la interacción con el espacio y las personas que lo rodean, lo que ayuda a construir su identidad y autoestima. El Currículo Nacional (2016) se explica a continuación:

Interiorizar y organizar efectivamente los propios movimientos de acuerdo con las propias posibilidades en las prácticas lúdicas, deportivas y de actividad física que se realizan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: pensamientos, emociones y sentimientos, incluyendo gestos, postura, tono muscular, etc. Esta habilidad implica una combinación de: Comprensión de su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo como un estado de reposo o movimiento en relación con el espacio, el tiempo, los objetos y otras personas del entorno. (p.48)

Expresión Física: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos e ideas. Se trata de expresarse mediante el tono, el gesto, la imitación, la

postura y el movimiento, desarrollando la creatividad utilizando todos los recursos que el cuerpo y el movimiento nos ofrecen.

1.1.5. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

Durante la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades precompetitivas, etc.). El Currículo Nacional (2016) explica:

Significa dedicar recursos personales a la adecuada interacción social, inclusión y convivencia, encajar adecuadamente en los equipos y resolver los conflictos en cada situación de manera segura, empática y pertinente. Asimismo, utiliza estrategias y tácticas en la práctica de diferentes actividades deportivas para conseguir un objetivo común, y muestra una actitud proactiva en la organización de actividades culturales y deportivas. Esta habilidad implica una combinación de las siguientes habilidades: Utiliza sus habilidades sociomotoras para asociar: Significa interactuar con confianza con los demás en el juego y la práctica atlética, experimentando la alegría y el disfrute que representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las reglas del juego, el liderazgo, la tolerancia, la actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva al grupo, etc. (página 56)

Creación y aplicación de estrategias y tácticas de juego: implica el desarrollo y aplicación de reglas de juego y soluciones tácticas en deportes colaborativos, cooperativos y de confrontación, utilizando los recursos y potencialidades individuales de cada miembro del equipo para lograr un objetivo común.

1.1.6. Asume una vida saludable.

Los estudiantes son reflexivos sobre su propio bienestar, por lo que emplean prácticas autodirigidas para mejorar su calidad de vida. El Currículo Nacional (2016) se explica de la siguiente manera:

Esto supone que entienden la relación entre vida sana y bienestar, así como la actividad física para la salud, la postura corporal adecuada, la alimentación saludable y la higiene personal y ambiental, de acuerdo con sus recursos, circunstancias socioculturales y ambientales, Promover la prevención de enfermedades. Esta competencia implica una combinación de las siguientes competencias: Comprender la relación entre la actividad física, la nutrición, la postura y la higiene.

Personal y Ambiental y Salud: Comprender los procesos relacionados con la alimentación, la postura, la higiene física y la actividad física, y cómo estos procesos afectan el bienestar general (físico, mental y emocional). Incorpora prácticas que mejoran la calidad de vida: es crítico sobre la importancia de los hábitos saludables y sus beneficios asociados para mejorar la calidad de vida. (página 53)

Esto supone planificar una actividad, dieta o programa diario que ponga en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, postura y actividad física saludable, de acuerdo con sus propias necesidades, recursos y entorno.

1.2. Orientaciones para desarrollar competencias en el área de Educación Física.

El campo promueve actividades que desarrollen las competencias propuestas, lo que significa: Dar protagonismo a todas las actividades y fomentar la participación de los estudiantes sin compartimentar, categorizar o sobrecompetir. El plan junior (2016) añade, además:

Facilitar las actividades sensoriomotrices, incluyendo el juego motor, el juego dramático, los juegos tradicionales, populares e indígenas, el juego previo al juego y la actividad física en diferentes contextos, y seguir brindando situaciones y actividades de juego como en el nivel anterior, pero poco a poco ir incorporando espacios, tiempos y reglas más complejas. A partir del tercer grado, los estudiantes comienzan a participar en actividades grupales donde asumen y asignan un rol. Generando situaciones didácticas auténticas, variadas e importantes, el alumno es visto como un agente activo que, a través

de su motricidad, puede aprender y desempeñarse de manera cada vez más autónoma. Organizar actividades para prevenir el sedentarismo o la inactividad y comprender los beneficios para la salud de la actividad física y su relación con la calidad de vida y la prevención de enfermedades no transmisibles. (p.38)

Además, se deben seguir proporcionando situaciones y actividades de juego como en la fase anterior, pero poco a poco ir incorporando espacios, tiempos y reglas más complejas.

1.2.1. Aspectos a tener en cuenta para el nivel de educación primaria.

Durante el Ciclo III de Educación Primaria, los alumnos pasan por una fase de automatización de sus preferencias. El plan principal (2016) establece:

Para ello, las actividades deben fomentar el uso de ambas partes del cuerpo, las manos y las piernas, para que el niño o la niña tenga los recursos para elegir su lado dominante. Estas actividades deben generar placer y buscar la armonía en el desarrollo de las capacidades del alumno, no el mero desempeño, ni el desarrollo de capacidades físicas energéticas de tipo biológico y orgánico. Además, es fundamental durante este período que los estudiantes interactúen con sus compañeros sin exclusión de género. Durante el IV ciclo, los niños y niñas desarrollan la posibilidad de control muscular y respiratorio, reconocen claramente su lateralidad y logran la independencia de los brazos con respecto al cuerpo. Los estudiantes comienzan con dinámicas de grupo donde asumen y asignan un rol. Durante el V ciclo, los niños y niñas van conquistando su autonomía en las diferentes situaciones motrices que se presentan. (p.38)

Adicionalmente, están solidificando la conciencia de su propio cuerpo y sus partes, lo que les permitirá tener una imagen mental de los movimientos que realizan y a su vez planificarlos antes de realizarlos.

1.2.2. Vinculación de las competencias del área y de las otras áreas.

Para que los estudiantes se desarrollen de manera independiente a través de sus habilidades motrices, es necesario conectar las habilidades que desarrollan los estudiantes en esta área con las habilidades que desarrollan en otras áreas. El Currículo de Primaria (2016) se explica de la siguiente manera:

Las habilidades de comunicación, por ejemplo, son relevantes porque los estudiantes ejercitan sus cuerpos temprano en la vida para expresarse a través de gestos y comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Durante este proceso de construcción de un esquema corporal, el niño desarrolla conceptos de espacio y tiempo, que en etapas tempranas lo ayudan a orientarse en un espacio y tiempo específico, y lo ayudan a desarrollar habilidades motoras finas, las cuales son parte del proceso. leyendo y escribiendo. Características similares se asocian a la capacidad de los estudiantes para desarrollarse a través del dominio matemático, ya que los primeros conceptos lógicos se inician en niñas y niños con desarrollo sensoriomotor, computacional de exploración y juego espontáneo, y conceptos de espacio y tiempo. La competencia del estudiante en la socialización personal, permitiendo el desarrollo de la identidad, la autoestima y las habilidades sociomotoras que juegan un papel importante en el desarrollo integral del estudiante, como en el juego, donde se refuerza el pensamiento simbólico, la cooperación para la convivencia social y el aprendizaje. (p.39)

Además, la competencia de los alumnos en los aspectos científico-técnicos relacionados con el conocimiento y funcionamiento de los organismos les permite adquirir, a través de la educación física, una conciencia crítica y aplicada consolidada de la salud, hábitos, valores y actitudes conducentes al consumo responsable y a la el cuidado y protección del medio ambiente.

1.2.3. Condiciones que favorecen el desarrollo del área psicomotriz.

Se brindan espacios amplios y despejados tanto dentro como fuera del aula, permitiendo a los niños la libertad de experimentar con sus cuerpos de acuerdo a sus

intereses y posibilidades de movimiento y movimiento. El plan original (2016) también agregó:

Proporcione materiales y/o muebles relevantes que permitan el juego y la exploración a través de su cuerpo, postura y movimiento, por ejemplo, estructuras de madera Cajas o cajones accesibles, telas, colchonetas, anillos, llantas, túneles, hamacas, rampas, estructuras de madera para trepar, etc. Comprender las necesidades psicomotrices y las características de madurez de los niños, respetar los procesos individuales y su propia forma, ritmo y temporización, y brindarles el apoyo adecuado y oportuno sin dirigir, oprimir o apresurar. promover la capacidad de los niños y niñas para autoevaluar el riesgo al realizar una variedad de acciones, posturas y desplazamientos.

1.3. El juego en la Educación básica

El juego es una actividad que tiene su objeto en el placer que se siente en ella. Bernaldo (2012) afirma que:

La investigación en psicología del comportamiento y etología ha permitido a los investigadores demostrar la importancia del juego en el desarrollo de pequeños animales y niños. El juego permitirá a los individuos utilizar sus posibilidades motrices y psicomotrices a medida que vayan madurando (Masson, 1987). Para Walloon, este juego tiene el valor de la anticipación y la preparación. Los juegos pueden ser una vista previa y un aprendizaje para futuras actividades. El niño trabaja con sus funciones y anticipa sobre el porvenir de éstas (Defives, 1987). Siguiendo a Garaigordobil (2002), el juego ayuda al desarrollo global de la persona contribuyendo de forma relevante al desarrollo psicomotriz desde distintos puntos de vista: Biológicamente, como agente de crecimiento cerebral ya que potencia la evolución del sistema nervioso. El movimiento promueve el desarrollo físico y sensorial. Cognitiva o intelectual, estimula el desarrollo de las habilidades de pensamiento y la creatividad en los niños. Emoción, proporcionando placer, permitiendo que las emociones se expresen y liberen libremente. (p.110, 111)

1.3.1. Bitácora de juegos y ejercicio.

Al principio de cada mes, programa y anota en el calendario de la Bitácora de juegos y ejercicio, las actividades que quieres llevar a cabo en ese periodo. González, Huesca, Juan, López, Medina y Monterrey (2010) quienes expresan lo siguiente:

Para ello, tenga en cuenta las siguientes sugerencias: Busque un entorno físico adecuado y seguro para la actividad física. Evite las calles principales y los lugares concurridos, así como las temperaturas ambientales extremas. come sano. Procura que tu alimentación sea correcta y no en exceso ya que la energía que necesitas la obtienes de lo que comes. Hidratar. Bebe agua sola durante la actividad física, ya que tu cuerpo pierde agua y minerales que necesita reponer, se recomiendan de seis a ocho vasos por día. ir a ver a un médico. Controla mensualmente tu peso, talla y condición física. Prepárate para una actividad física extenuante. Haz un calentamiento suave y un ejercicio de estiramiento. Pregúntale a tu maestro acerca de algunas alternativas. Realice actividad física regular. Se recomienda un mínimo de 60 minutos de actividad moderada, como caminar, o 30 minutos de actividad vigorosa, como correr o hacer ejercicio, al menos 5 días a la semana. (p.8)

Aséate. Después de hacer una actividad física, aséate para evitar enfermedades y con ello te sentirás más limpio y cómodo.

1.3.2. El juego en el nivel inicial.

Todos los profesionales, teóricos y prácticos de la educación y la psicología infantil coinciden en que el juego se considera un factor clave en todos los aspectos del desarrollo del niño. Berruezo (2000) quien expresa que:

El juego y el deporte son verdaderos motores de desarrollo personal. Así, las intervenciones psicomotrices para niños y niñas en desarrollo pueden y deben beneficiarse

de las posibilidades que ofrece la conducta lúdica. Gracias al juego, el niño puede reducir las consecuencias de los errores (exploración), superar las limitaciones de la realidad (imaginación, simbolismo), proyectar su mundo interior y mostrar su forma de ser (creatividad, espontaneidad), divertirse, integrarse en modelos y rige (asimilación) y desarrolla su individualidad (Berruezo, 1999b). El juego está presente en el comportamiento de los niños desde el nacimiento (quizás antes del útero materno) y sigue líneas evolutivas. El juego original se desarrolla a medida que los bebés adquieren control sobre sus cuerpos: Son los llamados juegos motores que caracterizan los dos primeros años de vida. A través de estos juegos, el niño explora el entorno y descubre posibilidades para sus acciones. Es un juego solitario con objetos y muy repetitivo. Alrededor de los dos años, los niños y niñas comienzan a ser capaces de representar cosas que no existen. Surgen juegos ficticios en los que los objetos se transforman para simbolizar otros objetos inexistentes. En este juego simbólico, los niños o niñas juegan los roles que representan utilizando datos que recopilan de su propia experiencia u observaciones de las personas que realmente juegan esos roles (padres, maestros, comerciantes). El juego de ficción domina fundamentalmente el escenario de los dos a los siete años, y es la simbolización la que hace posible la ficción y el egocentrismo el que se desvanece. Debe haber una distinción entre el reino real y el reino fingido para que el juego comience y se mantenga. Además de este escenario evolutivo que asumen los juegos de movimiento, los juegos de símbolos y los juegos de reglas, se puede distinguir un género de juego que parece estar relacionado horizontalmente con el desarrollo: se trata de juegos de construcción. Estos juegos no son propios de una época en particular, sino que el tipo de construcción variará según el interés y las posibilidades que ofrezca cada momento evolutivo.

El juego sólo necesita tres condiciones para desarrollarse adecuadamente (Vaca, 1987): Marcos de tiempo, espacio y seguridad. Estas tres cosas se encuentran en las intervenciones de psicomotricidad: una sesión, una habitación y un psicomotor. Las condiciones son favorables y las actividades se desarrollan de acuerdo con los patrones de desarrollo evolutivo (afectivo, cognitivo y motor) y solo resta saber utilizarlo beneficiosamente con fines de intervención psicomotriz.

1.3.3. El juego en el nivel secundario

Los Diseños Curriculares consideran que la práctica lúdica es una fórmula altamente motivante para la consecución de los objetivos propios de la Educación Física. García, Ruiz, Gutiérrez, Marqués, Román y Sámpér (2010) expresan que: Análisis de los diferentes decretos por los que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, Real Decreto 1345/1991, de 6 de junio, Decreto en septiembre Se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria al amparo del Decreto 106/1992 del Ministerio de Educación y Ciencia, de 9 de junio, por el que se regulan las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía,...), etc. concretamente a los bloques de contenidos en el ámbito deportivo, encontramos que los juegos se consideran un bloque temático fundamental y que se les da mucha relevancia durante este periodo como elemento educativo vital. En base a esto, nos gustaría hacer las siguientes consideraciones, tomadas de García y otros (1998): El juego es una actividad intrínsecamente motivadora y, como tal, promueve métodos naturales y prácticas reguladas de actividad física. Actividades lúdicas adaptadas a los intereses de los alumnos y desarrolladas según su situación. Se trata también de aceptar las limitaciones de uno mismo y de los demás, encajar en los roles correspondientes y respetar las normas y reglas establecidas. Estas consideraciones se pueden hacer de la siguiente manera: al inicio de la fase, el juego colectivo y general dará paso al juego específico, o incluso al movimiento adaptado o reducido. Debe quedar claro que los juegos como actividades lúdicas no conducen necesariamente al aprendizaje físico, sino que constituyen un contenido de interés para los estudiantes. Los juegos y deportes son excelentes herramientas para que los alumnos se conozcan y aprendan a ajustar la fuerza física a sus propias características.

1.4. El graduado/a en ciencias de la actividad física y el deporte.

Como ya se apuntó en la introducción al tema, la situación profesional del titulado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se hace compleja a medida que pasan los años. Ramírez (2015) afirma que:

La aparición de un gran número de centros que imparten estos estudios y la gran cantidad de titulados que se incorporan al mercado laboral de cada curso hace que las oportunidades laborales sean cada vez más escasas. Sin embargo, un aumento en los deportes para todos los grupos de edad, junto con una mayor regulación de la industria, significa que podemos esperar que la demanda absorba una parte significativa de los recién graduados en algunos años.

1.4.1. En la docencia.

La docencia ha sido tradicionalmente una salida importante para los graduados en este campo, ya sea de licenciatura o maestría. Ramírez (2015) explica que:

Los titulados o licenciadas en ciencias de la actividad física y del ejercicio sienten que sus posibilidades de acceder a plazas docentes en la enseñanza reglada se han ampliado en cuanto al nivel en el que pueden impartir docencia, pero no en cuanto al número de plazas públicas y privadas ofertadas. La universidad ha experimentado una gran desaceleración en los últimos años debido a la acumulación de graduados. El Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, regula las especialidades pedagógicas del cuerpo de profesores que desempeñen sus funciones en la etapa de educación infantil y primaria, incluidos los licenciados que puedan impartir educación física en la etapa educativa desde primaria hasta los licenciados en actividad física y campos deportivos, y otras habilitaciones.

1.4.2. En la gestión deportiva

Aunque en esta especialización hay que competir con otros licenciados universitarios en administración de empresas o economía, los licenciados en ciencias de la actividad física y del ejercicio, con el correspondiente máster, pueden ejercer funciones directivas en centros deportivos, clubes, etc. Ramírez (2015) agrega además que:

Actualmente, el alcance de dicha formación profesional es muy amplio. Cuando los graduados están a punto de comprometerse con la matrícula, deben considerar si el

estudio es oficial y la probabilidad de elegibilidad para el título otorgado. Universidades públicas y privadas, fundaciones, clubes y más. Realizan cursos todos los años buscando alumnos que quieran formarse en este ámbito profesional. Si los futuros estudiantes comienzan sus estudios con una idea clara de la dirección futura de su carrera, puede ser útil analizar los programas de estudio en la universidad elegida, ya que existen diferencias significativas entre los programas en una universidad y en otras universidades clave. (p.49)

1.4.3. En la preparación física

Otra área de especialización abierta a los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Ejercicio es el ejercicio profesional como preparador deportivo en un centro de fitness o club deportivo, así como por cuenta propia. Ramírez (2015) agrega además que:

En este último caso, la imagen de los llamados entrenadores personales está cada vez más socializada. Dado que la carrera es una carrera básica, la formación profesional a través de un máster es conveniente porque, además de adquirir conocimientos más amplios, también te permite competir en mejores condiciones en el mercado laboral. Cabe mencionar las reflexiones del profesor Jiménez Soto (2001) sobre la inclusión en el sector, que si bien lo escribió hace más de una década, sigue vigente mientras la industria no esté regulada. En el caso de la actividad física y el deporte, disponemos de casos de entrenadores de fuerza y acondicionamiento para equipos de alto nivel. Los licenciados en educación física abundan en el campo, no tanto porque ostenten títulos, sino porque demuestran que, además de licenciados, son los más competentes profesionalmente (p. 87). (p.49, 50)

CAPÍTULO II

DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En el capítulo II, Se considera necesario investigar los resultados de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria, los resultados de primero y sexto de primaria, y resumir los resultados de primero y quinto de secundaria, que son también se considera esencial para el crecimiento físico y el desarrollo motor.

2.1. Desempeños en el nivel inicial

A medida que el niño se desarrolla de forma autónoma a través de su motricidad y va avanzando hacia el nivel esperado en el Ciclo II, realiza las siguientes. Programa inicial (2016) expresa que:

Realiza movimientos y movimientos de correr, saltar desde lugares bajos, trepar, rodar, deslizarse - en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades del cuerpo en relación a los espacios, superficies y objetos. Ejemplo: Un niño está jugando a escalar un pequeño muro, camina tratando de mantener el equilibrio y luego salta desde cierta altura. Realizar la coordinación y el movimiento ojo-mano y ojo-pie en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta y luego puede abrir y cerrar su recipiente poniendo la tapa. Reconoce tus sensaciones corporales y reconoce algunas necesidades y cambios en tu estado corporal, como la respiración después de la actividad física. (p.104)

A medida que el niño se desarrolla de forma autónoma a través de su motricidad y va avanzando hacia el nivel esperado en el Ciclo II, realiza las siguientes. Programa inicial (2016) agrega, además:

Corre, salta, trepa, rueda, desliza, gira, patea, lanzas pelotas y otras acciones y juegos de forma independiente. En él expresa sus emociones, regula su fuerza, velocidad y controla su equilibrio explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el

espacio, las superficies y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a perseguir y persigue a su amigo, corre y gana velocidad, cambia de dirección mientras corre y salta sobre pequeños obstáculos. Desarrollar la coordinación y los movimientos ojo-mano y ojo-pie según sus necesidades e intereses y según las propiedades de los objetos o materiales que utiliza en las diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Ejemplo: Un niño juega colocando un pie delante del otro sin perder el equilibrio. Reconoce tus sensaciones corporales, las necesidades y los cambios en el estado de tu cuerpo, como respirar y sudar después de la actividad física. Identificar las partes de su cuerpo asociándolas.

Cogen el ritmo, inventan diferentes formas de caminar, saltan y corren, caminan hacia atrás, se empujan y saltan largos. Realizar movimientos y movimientos que requieran mayor precisión en la coordinación ojo-mano y ojo-pie. Lo hacen en diferentes situaciones cotidianas, juegos o representaciones plásticas gráficas, adaptando a sus necesidades, intereses y posibilidades, las limitaciones espaciales y las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan. Ejemplo: En el patio de recreo, un niño está jugando a las canicas dibujando círculos en el suelo, tratando de que las canicas caigan en los círculos que ha dibujado. Reconoce tus sensaciones corporales, necesidades y cambios en el estado de tu cuerpo, como la respiración y la sudoración. Identificar las partes de su cuerpo relacionándolas con sus acciones y nombrándolas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. (p.105)

2.2. Desempeños de primer y sexto grado de primaria

Cuando un estudiante se desarrolla de manera autónoma a través de su motricidad y está al nivel esperado en el Ciclo III, hace lo siguiente. Programa Junior (2016) al respecto, manifiesta que:

A medida que explora conscientemente diferentes bases de apoyo, es autónomo, y a medida que explora conscientemente diferentes bases de apoyo, es incluso consciente de su lado dominante. Se orienta a través de los conceptos de espacio y tiempo (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos) que se relacionan con él, según sus intereses y necesidades. Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personas y

emociones y ritmos sencillos de diferentes fuentes: de la naturaleza, de tu propio cuerpo, de la música y más. (p.43)

2.3. Desempeños de primero y quinto grado de secundaria

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes. Programa secundario (2016) menciona los siguientes:

Demostrar coordinación (alineación corporal, fluidez y coordinación de movimientos, etc.) durante las actividades de juego, recreación, precompetición y deportivas para fortalecer sus habilidades motoras específicas y mejorar la calidad de las respuestas a los diferentes movimientos. Resuelve situaciones de movimiento 13 dominando y alternando lados, orientate en un espacio y tiempo determinado, interactúa con objetos y otras personas, sé consciente de tu cuerpo en acción. Realizar habilidades de expresión motora (mímesis, gestos y posturas) para expresar sus emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Secuencias de movimiento y posturas corporales propias de las expresiones culturales de su región. (p.108)

Participar en un diálogo físico seguro y confiado (secuencias de movimientos rítmicos, gestos, coreografías, imágenes, imágenes físicas expresivas, etc.), acción y actuación.

2.4. Crecimiento físico y desarrollo motor

Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente. Pacheco (2015) además expresa lo siguiente:

El crecimiento y desarrollo de los niños y niñas es una secuencia ordenada de logros físicos y deportivos, es decir, se dan de manera secuencial y sucesiva, sin embargo, son específicos en cada niño o niña según factores genéticos y ambientales. Ambos están íntimamente relacionados con otras áreas del desarrollo: cognitiva, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje, por lo que es importante brindar a las familias y educadores las herramientas para que puedan brindar los cuidados y estímulos necesarios para un adecuado desarrollo. Para ello, comenzaremos analizando algunos de los conceptos que sustentan el estudio del desarrollo corporal, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué es crecimiento? Según la doctora Cristina Campoy Folgoso, El crecimiento es un aumento en la altura determinado por aumentos diferenciales en los huesos largos de la cabeza, el tronco y las piernas. Sin embargo, la ganancia de volumen es solo un aspecto del crecimiento, y en este concepto también debemos incluir la ganancia de peso corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas. El crecimiento físico es un indicador para evaluar a los niños y niñas en las diferentes etapas de la vida. Por lo tanto, al evaluar el crecimiento físico, el peso y la talla se consideran indicadores básicos, realizados mediante formularios estandarizados a nivel mundial.

Los niños y las niñas realizan movimientos más amplios en el primer intento de coger un objeto, que poco a poco dan paso a movimientos más precisos y perfectos del pulgar y el índice. 4. La ley de desarrollo de los músculos flexores y extensores: el movimiento de los músculos flexores tiene prioridad sobre el movimiento de los músculos extensores. Los niños y las niñas son mejores para agarrar objetos que para soltarlos, lo que explica su adquisición más lenta de habilidades numéricas finas. (p.50, 51).

El conocimiento y la comprensión de estas leyes naturales facilitará que quienes trabajan con niños entiendan que primero dominan los movimientos gruesos del cuerpo y luego gradualmente la motricidad fina, adaptando la actividad motora a su nivel.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Es necesario integrar todas las áreas del currículo nacional en todos los niveles y el modelo de educación básica con el campo del deporte para garantizar que la condición física de los estudiantes esté plenamente capacitada para que puedan adherirse a las diversas disciplinas deportivas y mantenerlos saludables. lejos de aquellos que obstaculizan su crecimiento y desarrollo.

SEGUNDA. - La actividad y actividad física para niños y adolescentes facilita el proceso de aprendizaje para un mejor rendimiento académico, por ello, el campo de la educación física es fundamental para mejorar el comportamiento y la salud de los estudiantes.

TERCERA. - El campo psicomotor en el nivel primario se forma a partir del campo físico en los niveles primario y secundario, pero tiene la misma importancia, fines y objetivos que el currículo nacional de educación básica regular.

CUARTA. - Además del desarrollo del lenguaje, la motricidad y la autonomía de los alumnos de educación básica regular, el desarrollo de actividades focalizadas en el campo de la educación física aumenta el nivel de desarrollo psicomotor, así como la coordinación ojo-motora.

RECOMENDACIONES

- Las transiciones de los estudiantes de niveles más bajos a más altos están aseguradas cuando los carteles de Habilidades, Habilidades, Desempeño y Estándares de aprendizaje consideran y respetan el desarrollo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de manera coherente.
- Los padres y las madres deben participar con sus hijos en las actividades físicas organizadas por las instituciones educativas para lograr que la actividad física en el hogar sea una actividad prioritaria para el desarrollo de todos los seres humanos.
- El tránsito de un nivel educativo a otro es un problema u obstáculo para los estudiantes, y como actores educativos no podemos garantizar las condiciones necesarias para que los estudiantes den este paso de manera que faciliten su continuidad en el aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- García, A., Ruiz, F., Gutiérrez, F., Marqués, J., Román, R., y Sámpér, M. (2010). *Los juegos en la Educación Física de los 12 a los 14 años Primer ciclo de la E.S.O*. Recuperado de <http://prepa7.unam.mx/portales/colegios/EFISICA/wp-content/uploads/2018/01/Los-juegos-en-la-educacion-fisica-12-14-a%C3%B1os-1.pdf>
- González, C., Huesca, I., Juan, A., López, L., Medina, J., y Monterrey, A. (2010). *Educación Física Sexto grado*. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica.%20Sexto%20grado.pdf>
- Lobera, J. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recupera 32 <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Plan de Estudio de Profesorado en Educación Física y Deportes*. El Salvador, América Central. Recuperado de

https://paulofreire.oei.es/system/documents/files/000/000/066/original/EDUCACION_FISICA_Y_DEPORTES.pdf?1519306673

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Inicial*. Lima Perú.
Recuperado de <https://www.slideshare.net/MarlyRc/versin-final-programa-curricular-educacin-inicial-2017>

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Lima Perú.
Recuperado de <https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/programa-curricular-de-educacion-primaria>

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Secundaria*. Lima Perú.
Recuperado de <https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/programa-curricular-de-educacion-secundaria>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales*.
Recuperado de: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Ramírez, G. (2015). *MACÍAS MANUAL DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE CONTEMPORÁNEOS*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265913985_Manual_de_Teoria_e_Historia_de_la_Educacion_Fisica_y_el_Deporte_contemporaneos