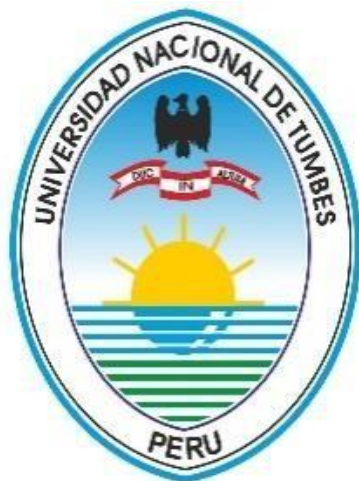


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos
en el nivel inicial**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

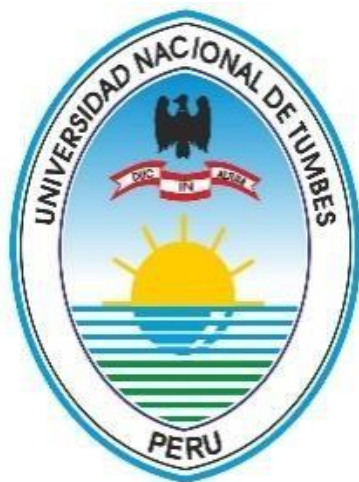
Ruth Silva Dávila

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

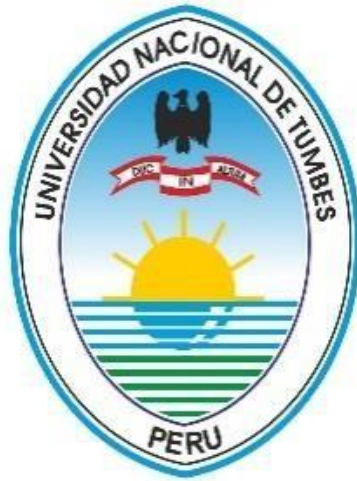
.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Ruth, Silva Dávila. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a veintitrés días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos en el nivel inicial”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **SILVA DÁVILA, RUTH**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SILVA DÁVILA, RUTH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

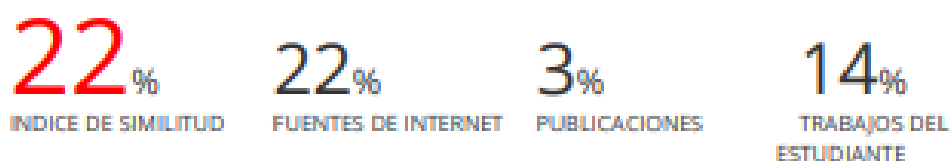

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kio Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Estrategias metodológicas que favorecen los aprendizajes significativos en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repository.cinde.org.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Jorge Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
7	idoc.pub Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	baixardoc.com Fuente de Internet	

		1 %
10	vdocuments.mx Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	debate2017.eduqa.net Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	biblioteca.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
22	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
29	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
30	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %

31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
32	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
33	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar de mi día a día, a mis hijos: mis hijos, Guadalupe del Milagros, Luis Alberto, José Antonio y Linda Junith; por la comprensión y por ser el motivo de mi permanente crecimiento personal y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	9
INDICE	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y APRENDIZAJE.	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Definición de estrategia metodológica	16
1.3. Importancia de estrategia metodológica	18
1.4. Definición de aprendizaje significativo	19
1.5. Importancia del aprendizaje significativo	20
CAPITULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL.	22
2.1. Los juegos de roles	22
2.2. Las visitas	23
2.3. Los murales	25
2.4. Los álbumes de fotografías.	26
2.5. La gimnasia cerebral	27
CAPITULO III ORIENTACIONES PARA LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	30
3.1. Estrategias metodológicas y aprendizaje significativo en el aula	30
3.2. Rol del docente en la selección de las estrategias metodológicas	31
3.3. Consejos para los padres y madres frente a los aprendizajes de sus hijos.	32
3.4. Percepción de la institución educativa en cuanto a los aprendizajes	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

Esta monografía, ha permitido exponer una selección de contenidos relacionados a las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo, las cuáles se han analizado para llegar a las conclusiones. Por esta razón el objetivo general, es: Analizar información acerca de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial. Mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas en es una preocupación permanente, de docentes y padres de familia. Esto puede quedar solo en el diagnóstico si no se realizan estudios como este que aporten teóricamente para nuevas investigaciones o en función de lo ya seleccionado despierten inquietudes para llevar a la práctica determinadas estrategias de acuerdo al nivel en la que atendemos a los niños.

Palabras clave: estrategia, estrategia metodológica y aprendizaje significativo.

ABSTRACT.

This monograph has allowed exposing a selection of content related to methodological strategies and meaningful learning, which have been analyzed to reach conclusions. For this reason, the general objective is: Analyze information about the methodological strategies in the significant learning of children in initial education. Improving the learning achievements of boys and girls in is a permanent concern of teachers and parents. This can only remain in the diagnosis if studies such as this one are not carried out, which contribute theoretically to new research or, based on what has already been selected, arouse concerns to put certain strategies into practice according to the level at which we care for children.

Keywords: strategy, methodological strategy and significant learning.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio monográfico, se denomina: Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en el nivel inicial. Este tema, tiene importancia en la medida que a veces pierde interés la búsqueda de nuevas maneras de enseñar considerando la atención a los más pequeñitos, y por otra parte en la actualidad existe ciertas exigencias en estar actualizado para enseñar, dado a que la evaluación de desempeño busca que los docentes logren mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Por otra parte el tema, no dejará de ser actual, sobre todo si consideramos que las estrategias metodológicas se actualizan ante los cambios de enfoques, y estos cambios en los últimos años se aceleran, dado al avance de la tecnología de la información y comunicación. Ante esto los docentes de todos los niveles y específicamente del nivel inicial deben permanecer atentos para ir actualizándose, lo que significa que su práctica también vaya renovándose en función a mejores logros de aprendizajes de sus niños y niñas.

La tarea de reunir información que respalde este estudio, no ha sido fácil, dado que existe mucha información, la cual impone desafíos como el de analizar y contrastar una buena cantidad de información para seleccionar las que fundamentan el tema en estudio. Entre los materiales, que se consultaron están artículos, libros físicos y digitales, ensayos, con lo que se resalta la validez de la información que sustentan esta monografía. Lo mencionado, también hace que este trabajo sea un aporte teórico para nuevas investigaciones.

Todo estudio debe contar con unos objetivos. En este caso el objetivo general fue: Analizar información acerca de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial y los objetivos específicos, identificar los aspectos

generales de las estrategias metodológicas, para reconocer su importancia en la consecución de los propósitos de aprendizaje significativo de los niños de nivel inicial, describir las ventajas de las estrategias metodológicas que impactan en el aprendizaje significativo de los niños y niñas y desarrollar orientaciones para mejorar el uso de las estrategias metodológicas en el aula a fin de proporcionar la ayuda adecuada a los niños y niñas en su aprendizaje significativo.

Para llegar a concretar los objetivos, se han usados los métodos bibliográfico y documental, los mismos que implicaron el análisis, la formulación de deducciones y la elaboración de conclusiones. Como instrumentos, se utilizaron el cuaderno de registro y las fichas bibliográficas y fichas de contenido digitales; con los cuales se ha ido registrando y acopiando la información para fundamentar el estudio al desarrollar la estructura del trabajo. Par poder estudiar el tema, se ha dividido en partes, que a continuación se detallan.

Objetivo General.

Analizar información acerca de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos generales de las estrategias metodológicas, para reconocer su importancia en la consecución de los propósitos de aprendizaje significativo de los niños de nivel inicial.
- Identificar estrategias metodológicas que impactan en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Desarrollar orientaciones para mejorar el uso de las estrategias metodológicas en el aula a fin de proporcionar la ayuda adecuada a los niños y niñas en su aprendizaje significativo

Capítulo I.- Estrategias metodológicas y aprendizaje significativo en la educación inicial, en este capítulo, además se trató los juegos de roles, las visitas, los murales, el álbum y la gimnasia cerebral.

Capítulo II.- Orientaciones para la selección de las estrategias metodológicas. Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en el aula, rol del docente en la selección de la estrategia metodológica, consejos para los padres y las madres, y percepción de la institución educativa con relación a los aprendizajes de sus hijos.

Finalmente, un sincero agradecimiento a los que dirigen la Universidad de Tumbes, a los docentes, y autoridades universitarias Gracias, por esta oportunidad para los docentes de la selva, específicamente de Loreto.

CAPITULO I

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y APRENDIZAJE

1.1. Antecedentes del estudio.

Rosero, (2018) Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN. El objetivo fue analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas. Los instrumentos fueron: encuestas y el registro de observaciones a docentes y niños. En conclusión, se encontró que el Centro de Educación Infantil “Chispitas de Ternura” UTN no cuenta en su totalidad con los rincones rotativos propuestos en el diseño curricular afectando al desarrollo integral de los infantes, por lo que se procedió a diseñar un banco de nuevas estrategias para los ámbitos de: comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, identidad y autonomía, con el fin de desarrollar las competencias integrales en los niños.

Limachi, (2018) Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco. Su objetivo general fue determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial. como muestra se seleccionaron a 10 de ellos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. se obtuvo un valor $r=0,721$; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

1.2. Definición de estrategia metodológica.

Las estrategias siempre ha sido un tema muy estudiado, desde los círculos militares, cuando se hablaba de estrategia para referirse a las tácticas que usaban los militares para buscar ganar enfrentamientos con sus adversarios. Más tarde apareció en las empresas y luego en educación. Es en educación donde a ganado relevancia, y rápidamente se ha vuelto un objeto de estudio permanente; las investigaciones realizadas al respecto, le ha servido para crecer rápidamente.

Sobre estrategias existe diversos autores, Coll (1987) señaló que es “Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 89) Como procedimiento siempre ha sido útil en la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sin estrategias no es tan fácil llegar a los propósitos de la clase.

Una estrategia así como apoya la ejecución de la sesión de enseñanza aprendizaje, también apoya la evaluación, y con ella se puede saber que estuvo y que no estuvo adecuado. Actualmente, se conoce que la estrategia metodológica es “Es el conjunto de acciones planificadas y coordinadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo, para lograr un determinado fin o misión” (Castellanos, 2015; p. 3) para qué, son útiles las estrategias metodológicas, porque se debe planificar cuidadosamente:

Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia metodológica sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje. (Campusano, K. y Díaz, C. 2017; p. 6)

Como señalan los autores, las estrategias metodológicas deben vincularse con los aprendizajes, y esto según los autores debe estar en función a los estilos de aprender de los niños y niñas. Con esto queda claro que no basta una única estrategia, el docente debe contar con un buen número de estrategias seleccionadas para tener que

elegir la más adecuada según el estilo de los niños que va a atender, a veces será uno, otras veces más de uno.

Por otra parte, actualmente los docentes y padres de familia deben hacer todo lo que está en sus manos para que desde pequeños los niños y niñas desarrollen su pensamiento y las estrategias metodológicas en este aspecto juegan papel importante, para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, la organización de ideas, reflexión sobre sus propio aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, deben ser utilizadas por el docente de forma reflexiva y flexible, ya que se deben analizarlas, para saber si necesitan adecuarse a las características y al contexto de los niños, para que realmente funciones como apoyo para generar los aprendizajes significativos. En el marco de la flexibilidad del currículo se espera que los docentes consideren la adecuación de las estrategias metodológicas al realizar sus planificaciones. La relación de las estrategias metodológicas con el aprendizaje significativo le hace fundamental e importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que de ser bien seleccionada permitirá el logro de los objetivos. Díaz Barriga y Hernández (1978) señalan:

Las estrategias de enseñanza abordan aspectos como: diseño y empleo de propósitos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros. (p. 2)

1.3. Importancia de las estrategias metodológicas.

La estrategia es un elemento curricular y como tal las estrategias metodológicas están ubicadas en la planificación, ejecución y evaluación curricular y es fundamental para planificar la enseñanza aprendizaje en el aula, más aún si se trata de la atención a los niños de educación inicial, que necesitan ser atendidos con la mayor calidad posible. En este aspecto las estrategias metodológicas, son importantes

en la medida que apoyan la generación de aprendizajes significativos, algunas de las razones por lo que se considera importantes, son:

- Orientan la secuencia lógica de las acciones.
- Se orientan a propósitos y son evaluables, para buscar mejorar.
- Si la selección es adecuada, genera interés por aprender.
- Garantizan los aprendizajes y lo que es más los aprendizajes significativos.
- Puede obtenerse resultados en tiempos breves y con el menor esfuerzo.
- Pueden generar participación, si se emplea desde enfoques constructivos y activos de los aprendizajes.
- Las estrategias metodológicas adecuadamente ejecutadas, facilitan llegar a los propósitos en el menor tiempo y con el mínimo esfuerzo.

Las estrategias metodológicas, son esenciales para orientar de la manera más sencilla, los aprendizajes de los niños y niñas. En educación inicial, los docentes deben conocer la realidad de sus niños, sus características, sus niveles de aprendizaje, así como sus estilos de aprender, para que la búsqueda y selección de las estrategias sea la más adecuada. Es también importante poder hablar esto con los padres de familia para que ellos en el acompañamiento a su niño o niña aprovechen las ventajas de una u otra estrategia, sin que su aplicación sea escolarizada.

1.4. Concepto de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo en los últimos años ha sido muy estudiado, hay investigaciones que hablan sobre este tipo de aprendizaje basada en la teoría de David Ausubel, donde los saberes previos deben vincularse con el nuevo conocimiento. Esta teoría ha orientado los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizajes, y Rodríguez (2007) le presenta, como:

Proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende (p. 26).

El aprendizaje significativo es importante y fundamental porque garantiza los aprendizajes y un aprendizaje que perdura a lo largo de la vida. Es un proceso de construcción de ideas, donde el estudiante, busca, recoge información, selecciona, organiza, y relaciona con los conocimientos que ya posee, y este proceso que garantiza la ocurrencia del aprendizaje.

El Minedu (2012) señala, que para lograr que los niños y niñas aprendan, y que sus aprendizajes sean significativos “Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar las mejores condiciones para que estos aprendizajes se produzcan, y los maestros y maestras deben buscar formas y métodos innovadores que promuevan la construcción de conocimiento” (p. 36) Como señala el Minedu, son los docentes los encargados de buscar formas y métodos innovadores que promuevan la construcción de conocimientos, y con esto se hace evidente que un rol de los docentes es considerar la planificación de las estrategias, otorgándole el valor que les corresponde.

1.5. Importancia del aprendizaje significativo

David Ausubel con esta teoría, a generado revolución en la concepción de los aprendizajes, una vez más estamos frente a un a teoría que ha cambiado la práctica en el sentido que sabemos que se debe buscar estrategias, técnicas, recursos que ayuden a vincular los nuevos conocimientos con los que ya posee el niño. Gracias a esto hoy en día, vamos alcanzando orientar y estimular mejor a los niños y niñas. Rodríguez (2014) señala “El estudiante debe ser orientado hacia una actividad que promueva el aprendizaje significativo” (p. 8).

La importancia también radica en el hecho de que los conocimientos se reconstruyen y construyen, en la medida que los saberes nuevos, generan acomodados de las ideas, y con ello se organiza a nivel interno. Después de una experiencia de aprendizaje significativo, nunca será igual lo que conocimos primero. Quién aprende, promueve la producción de nuevos aprendizajes, que perduraran como aprendizajes por largo tiempo. Pérez (2006) afirma:

- Favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados.
- Estimula el interés del educando por lo que aprende.
- El aprendizaje significativo produce satisfacción y refuerza conductas positivas. (p.40).

La importancia de los aprendizajes en el aula está dada por lo que aprenden, eso favorece la adquisición de los nuevos conocimientos para dar sentido al aprendizaje que los niños y niñas van construyendo en diferentes espacios. A su vez comprendamos lo que señala, Bolívar (2009) en Ausubel, Novak y Hanesian “El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (p.1) El aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Si bien cierto; la importancia de los aprendizajes se puede entender por engrandar las idas y los conocimientos también es cierto que son significativos en la medida que los niños y niñas aprenden motivados así mismos.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN INICIAL

Tratar acerca de las estrategias metodológicas, es tratar de un tema amplio por lo que esta parte del trabajo se tratará acerca de las estrategias metodológicas de educación inicial. Las estrategias metodológicas de educación inicial, se ha seleccionado de diversos autores, de manera que tratar aquí significa que han sido seleccionadas atendiendo a las características de los niños de educación inicial.

2.1. Los Juegos de roles

El juego desde muchos décadas atrás han sido y son consideradas como estrategias que gustan a los niños y niñas para aprender; sin embargo los juegos por ser juegos no despiertan el interés ni las ganas por aprender, hace falta que estén bien planificadas, y los docentes de inicial, deben tener claro su rol. Un aspecto en la que deben poner mayor atención es en la planificación, por el orden en la que debe facilitar los aprendizajes de sus niños.

Así mismo los juegos, según lo estudiado ayuda a los niños a internalizar las nociones, ideas y conceptos, y no almacenarlas de manera mecánica. Por otra parte son excelentes herramientas para enseñar los valores.

Dentro de los juegos, los juegos de roles son recursos para enseñar a los niños y niñas de una manera didáctica sin presionarles a estar atentos, de manera que pueden aprender de una manera divertida, considerando que son juegos que se prestan para enseñar diversas temáticas, valores, actitudes, habilidades sociales, entre otros. Pero que son los juegos de roles, Pérez Reverte (1994), afirma: El juego de rol como tal, avanzado, consiste en un universo alternativo creado por la imaginación, donde la inteligencia, la inventiva, la capacidad de improvisación, son fundamentales. Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad. (p. 23)

Algunas características de los juegos de roles, que le hacen un recurso para las clases en educación inicial son: Es lúdica, trabaja mucho la imaginación, se puede iniciar en la identificación y práctica de las normas de participación, desarrolla el diálogo, hay construcción de significados, se puede trabajar la seguridad y la confianza, entre otros.

Para ello se propone seguir cuatro pasos, de Grande de Prado, M. ; Abella, Víctor. (2010) con algunas consideraciones a tener en cuenta: a) antes de plantearlo en el aula b) justo antes de jugar c) durante el juego d) después del juego (p. 74)

Antes de plantearlo, los docentes debemos analizar en qué situación o contexto lo vamos a utilizar, conocer el tema que se desea abordar con el juego de rol y formular los objetivos.

Justo antes de jugar, crear un clima favorable para jugar, acondicionar el espacio donde se va desarrollar, comprender bien lo que se quiere lograr, dar algunos alcances de lo que se pretende hacer, sin llegar a explicar por completo el juego.

Durante el juego, nombrar los personajes, conversar sobre sus roles de cada uno, jugar a los juegos de roles, estimular la participación de los niños.

Después del juego, con los niños se conversa y recoger algunas ideas relacionados con lo representando y en función a los propósitos.

2.2. Las visitas

Las visitas, son casi olvidadas cuando se trata de la planificación para enseñar, algunos porque piensan que existe un mayor compromiso el sacar a los niños fuera de la escuela, otros porque no encuentran mayores ayudas respecto a información de cómo desarrollarlos, sin embargo en la misma experiencia uno va comprendiendo que los niños y niñas además de disfrutar, están frente a un gran número de estímulos para aprender, y mucho mejor si están acompañado de la docente u otros adultos para aprovechar de acuerdo a su edad todo aquello que pueda aprender y más aún a partir de las propias experiencias y además directas. Las visitas, son excelentes recursos para despertar la motivación, y nel aprendizaje surge de la forma más natural, a través de la observación, la manipulación, la formulación de hipótesis, y la elaboración de

conclusiones, que en la educación inicial pueden ser orientados por la docente. Las visitas para Medir (2003):

Las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula, son un recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen que seguir siéndolo en el futuro tal y como lo expresa Medir. (112)

Como señala el autor, las visitas son las actividades que los docentes y los niños lo realizan fuera del aula y el jardín, y muy bien pueden ser aplicadas en educación inicial, teniendo en cuenta acciones y reglas de seguridad. Las visitas en la comunidad, pueden hacerse a los lugares con un objetivo concreto, visitar las plazas, los monumentos arquitectónicos de la comunidad, las bibliotecas, las tiendas, los parques, los huertos, entre otros lugares, que son potencialmente grandes centros de aprendizajes y que no se debe dejar a un lado. Las visitas según, Romero (2010), “dan especial énfasis a las actividades fuera del aula como potenciador del aprendizaje mediante experiencias vividas en primera persona por el alumnado”. (108) Desde la experiencia planificando y realizando visitas a lugares de la comunidad, se señala los siguientes procedimientos: antes de la visita, durante la visita y después de la visita.

Antes de la visita, antes de realizar la visita con los niños, se tiene que conversare con los padres de familia, pedir el apoyo de los padres para acompañar a los niños durante la visita, planificar cuidadosamente la visita, tener claro el propósito, y establecer las normas a tener en cuenta.

Durante la visita, durante la visita organizar a los niños y asignar a un adulto por grupo, repasar la ruta que seguiremos, en el lugar dirigir las observaciones, hacer estaciones con todos los niños para explicar o responder sus preguntas, recordar las reglas y la ruta de retorno.

Después de la visita, con los niños en el aula reposar y compartir algo, conversar sobre aspectos puntuales para reforzar los aprendizajes.

2.3. Los murales

Los murales, son apreciados en la comunidad cuando se ven embelleciendo los muros muchas veces viejos y desgastados de la comunidad, que de pronto se tornan alegres y lleno de colores, lo cual es muy relajante para la visión y llena de alegría a los que aprecian el arte. Este mismo ´potencial, se desea aprovechar en las aulas, haciendo que los murales sean vistos como herramientas de aprendizajes significativos en los niños. (Bravo, 2003; Bernal, 2010 en Bernal y García, 2016) señalan que los:

...murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación, impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (p. 420)

Los murales, en el aula tienen ese potencial para motivar y los niños y niñas puedan construir aprendizajes significativos. Los docentes conocen que a los niños les llama la atención los colores, también les distrae mucho el hacer algo, y si es algo que les gusta, lo disfrutan y en medio del goce van aprendiendo. Es importante destacar que si los murales son muy apreciados, es que también van a generar aprendizajes significativos. Los murales tienen ventajas para el aprendizajes, Calderón, (2008) señala lo siguiente:

...estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes y durante la elaboración de los murales. (p. 470)

Los docentes que desean utilizar los murales como estrategias para enseñar, deben dejarse orientar por los procedimientos, que destacan algunos autores, ello ayuda a organizar las acciones, de manera más lógica, aunque no debe olvidarse que en cuestión de estrategias, la flexibilidad es una característica a tomar en cuenta. Esa flexibilidad que también puede entenderse como adaptar a la realidad de los niños y niñas. Urbán, (2004) nos señala los procedimientos, siguientes:

- Al comienzo de cada unidad se coloca el mural sin completar en el aula, en un emplazamiento fijo y permanente, siendo este visible.

- Tras colocar el mural en la pared se presentará la tarea final, que constituye el objetivo holístico de la unidad.
- El mural se va completando gradualmente con el ritmo particular del aula, hace que los alumnos puedan observar gráficamente el progreso producido a lo largo de las sesiones; y al completarse en su totalidad, el camino realizado queda visualmente expuesto, por lo que una breve reflexión acerca del mismo (p. 5).

Este procedimiento y otros que pueden encontrarse en la bibliografía sobre el mismo, puede ser enriquecido en la medida que cada docente al llevar a la práctica, tal o cual estrategia, va recogiendo sus ventajas o desventajas, y esto ayuda a reconstruir el trabajo, de manera que se vaya mejorando su aplicación, con miras a conseguir mejores aprendizajes.

2.4. El álbum de fotografías

El álbum de fotografías, es una forma bastante divertida de aprender, con apoyo de los padres y madres pueden resultar muy provechosos el armar secuencias, o simplemente graficar todo un tema usando imágenes o figuras de personajes, animales, plantas, objetos diversos, entre otros. para que los niños y niñas aprendan de manera significativa. Sí hay la posibilidad de que puedan ser fotos mejor, porque los niños reconocen como la proyección de la realidad y de sus vivencias, más aún si se ven en las fotos. (Bosh, 2010; en Martínez 2014) El álbum es arte visual de imágenes secuenciales fijas e impresas, afianzado en la estructura del libro, la ilustración es primordial y el texto puede ser subyacente” (p. 6)

El álbum como estrategia, al ser trabajada por los niños y niñas tiene muchas ventajas, como: desarrolla la identidad, el pensamiento creativo, la imaginación, la secuenciación de imágenes, la construcción de ideas, y otros. Como se deduce de la teoría, esta estrategia, también para promover el trabajo de grupo, activo y participativo. Los álbum después de ser armados, pueden servir para desarrollar la lectura. Algunas orientaciones para usarlos en el aula, son:

- Preparar una lectura para leer a los niños acerca del tema a desarrollar.

- Recortar en periódicos, revistas, catálogos, u otros material imágenes o figuras que servirán para recrear el tema.
- Conversar con los niños y niñas para ver qué imágenes o figuras han recortado.
- De manera libre van describiendo las imágenes, y agregando algo más que saben de acuerdo a sus experiencias.
- Recordar ideas del tema y promover en los niños y niñas la selección de las imágenes para ilustrar lo que saben del tema.
- En un papel en blanco pegar las imágenes y luego leer para todos.

2.5. La gimnasia cerebral

Es importante considerar, dentro de las estrategias metodológicas, aquellas que buscan trabajar o ejercitar el pensamiento. Los niños y niñas de nivel inicial por estar en pleno desarrollo de su pensamiento, necesitan ser apoyados con ejercicios que favorezcan el despertar de su pensamiento, y a esto contribuye la gimnasia cerebral, que según Camelo A. C. y Camargo D. F. (2015) favorecen:

- La optimización de aprendizajes.
- Ayuda a expresar mejor las ideas.
- Ejercita la memoria, atención y memoria.
- Incrementa la creatividad; maneja y reduce el estrés.
- Contribuye a una buena salud; balancea el cuerpo y la mente.
- Motiva el aprendizaje integral.
- Fortalece la autoestima y autosuficiencia.
- Desarrollar la capacidad de Planificación y organización. (Pp. 51-52)

En estos últimos años, se está abriendo la necesidad de enseñar a pensar a los niños para que cada vez respondan de manera autónoma, sí es así como los docentes están viendo la labor, queda como señala el autor, de comenzar a incorporar en las programaciones los ejercicios con posibilidad de combinar con las estrategias, para desarrollar los aprendizajes con calidad, es decir que sean construidos por los propios niños y es cuando se estaría frente a una renovada tarea docente. Ibarra (2016) que

tiene interesantes documentos escritos sobre el mismo, así como una amplia experiencia en el asesoramiento de su implementación, de uno de estos documentos se extrajo una posible planificación de los ejercicios de la Gimnasia Cerebral con los cuales los docentes pueden prepararse para atender a los niños, a desarrollarse en una rutina de ejercicios semanal. Aquí se transcribe parte de esta propuesta:

- **Lunes.** Realiza las siguientes actividades con tu mano no dominante: peina tu cabello, cepíllate los dientes, cierra tus ojos y camina unos minutos por tu casa. Trata de alzar algunos objetos con tus pies, cierra la puerta con tu pie, trata de escribir tu nombre con tus hombros, rodillas y codos.
- **Martes.** Pon tu atención sobre los aspectos positivos de las personas; si encuentras a alguien a quien críticas, trata de encontrar algo positivo que puedas reconocer en él. A los niños puedes ayudarles con preguntas.
- **Miércoles.** Detente unos instantes en un cuadro, cierra tus ojos y trata de formarlo en tu cerebro. Abre tu armario un momento, ciérralo y enumera las cosas que viste. Observa algo que te llame la atención, tal vez unas flores, y trata de reproducirlas en detalle en tu cerebro. Abre un cajón de tu escritorio y haz un inventario de las cosas que viste.
- **Jueves.** Ponte en los zapatos del otro por espacio de unos minutos y observa la diferencia de perspectivas. Suspende el juicio sobre los demás y nota la diferencia cuando aceptas a las personas tal y como son. La flexibilidad es el principio de la sabiduría y del perdón. Piensa en positivo.
- **Viernes.** Si te encuentras preocupado o dudando sobre algo, o con baja autoestima, piensa: ¿cuál es el deseo más fuerte, más grande, más bello para mí en esta vida? Plásmalo en tu cerebro a detalle, qué vas a ver, qué vas a oír, qué vas a sentir, haz una película interna positiva que vaya de acuerdo con tus valores y tu dignidad, sin aplastar a nadie; si te asaltan pensamientos negativos, déjalos a un lado. Fíjate si este deseo es iniciado y mantenido por ti, procura ser específico y plasmarlo en palabras conjugando los verbos en presente y en afirmativo. (p. 120)

La autora en esta planificación combina la reflexión con los ejercicios, el estar bien consigo misma, a cuantos docentes hace falta ejercitarse para desestresarse, para ponerse bien, sentirse bien, de manera que esté adecuadamente preparado para trabajar

con los niños, con entusiasmo, mucha paciencia, afecto, que hace falta para que los niños venzan mucho de sus miedos, poca confianza, de manera ayude a mejorar la autoestima de los niños.

También en la actualidad ha modificado muchas cosas rutinarias, como por ejemplo la forma de asistir a clases y por su puesto en la elaboración de evidencias de aprendizajes, trasladándolo a al entorno digital, haciendo valido las competencias o habilidades adquiridas en los cursos de tecnología información y comunicación, las evidencias de aprendizaje conforman parte del sistema actual que verifica el compromiso de cada estudiante con su formación académica y n la RV del Minedu (2020) se expresa lo siguiente:

Se espera que, durante el proceso, el estudiante autoevalúe sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje. Así, en conjunto con la evaluación que realiza el docente a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje, se pueda determinar el nivel de logro en sus competencias. (p. 19)

La sugerencia propone que los estudiantes reflexionen sobre la importancia que tienen las evidencias de aprendizajes en su evaluación haciendo que la una autoevaluación represente una práctica constante por parte del estudiante, autorreflexión que se debe evidenciar en el compromiso de elaborar las evidencias de aprendizajes pertinentes a la planificación de las experiencias de aprendizaje propuestas por su docente, evidencias que tiene que deben estar sumergidas en el contexto de una educación a distancia.

CAPITULO III

ORIENTACIONES PARA SELECCIONAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

En los capítulos anteriores se hay tratado con cierta amplitud lo que son las estrategias, y las estrategias metodológicas, así como los aprendizajes significativos. Ahora, se busca a luz de los capítulos anteriores comprender cómo las estrategias metodológicas, generan aprendizajes significativos, en los niños y niñas de educación inicial.

3.1. Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en educación inicial.

Entendemos por estrategia metodológica a los procedimientos que se sigue para enseñar y lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes y sí estos son significativos mucho mejor. Se estarán preguntando que, relación tiene las estrategias metodológicas y los aprendizajes significativos en los niños y niñas. Sí se toma en cuenta que las estrategias metodológicas son procedimientos para orientar el proceso de enseñanza, y si se tiene en cuenta que la enseñanza no puede estar desvinculada del aprendizaje, encontramos una primera relación; pero esto parece muy sencillo, sin embargo si profundizamos algo más, nos daremos cuenta, con tener un gran repertorio de estrategias como parte de la experiencia docente; también, es igualmente importante reconocer que mucho depende del docente, quien selecciona según los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.

Siendo la estrategia metodológica “Un medio para alcanzar una meta propuesta ya sea a largo o corto plazo, para utilizar una estrategia metodológica es importante conocer el medio en el que se va a aplicar” (Apaza, 2016; p. 12). Por eso los docentes deben conocer las diferentes estrategias metodológicas y a partir de ese conocimiento seleccionar las que va a utilizar en su planificación; buscando despertar el interés por aprender de los niños y niñas, de manera que eso incite a descubrir, explorar, experimentar y a partir del cual los niños y niñas construyan sus ideas.

Se puede decir que las estrategias metodológicas son ayudas a seguir para lograr que los alumnos mediante ello aprendan. Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) sustenta que: “La estrategia metodológica se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (p. 12). Efectivamente, las estrategias son una guía para desarrollar la clase con los niños y niñas, que debe ser estudiada con anticipación para evaluar los pro y contras de su ejecución, teniendo en cuenta siempre que su ventaja estará en facilitar los logros de aprendizaje. Según Morón (2011), algunas estrategias metodológicas, son:

- Recursos muy motivadores que hacen que todos los niños y niñas participen.
- Todos quieren comentar qué ven en ellas, en qué se parecen a algo suyo...
- En ellas, los niños y niñas quieren aportar sus ideas, inquietudes, sus historias, anécdotas... así, se hacen partícipes de la vida escolar.
- Cada vez que un niño o niña acaba la tarea asignada correctamente podremos dibujar una gran sonrisa como premio por su buen trabajo realizado. (p. 4-5)

En las estrategias metodológicas propuestas, como los juegos de roles, las visitas, los murales, el álbum de fotografías, la gimnasia cerebral; los docentes de nivel inicial tienen recursos innovadores, que pueden aplicar en sus aulas, para generar aprendizajes significativos en sus niños y niñas. Es igualmente importante que los docentes desde sus experiencias, vayan enriqueciendo las estrategias, y difundiendo sus ventajas para que otros docentes se sumen en su aplicación.

3.2. Rol del docente en la selección de las estrategias metodológicas.

La docente de educación inicial como cualquier otro docente de otro nivel, tiene la responsabilidad de planificar cada una de sus intervenciones en el aula, para buscar que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos. También debe ser consciente que los niños y niñas, siempre van a estar atentos a cualquiera de sus acciones o actitudes, de ahí que para el niño va ser su modelo de quién aprender. De ahí que como rol docente, debe tener todo bien planificado, de manera que pueda

asumir su tarea con calidad. Esto significa que no debe improvisar las clases, y a esto lo ayudará las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas, siendo la herramienta para promover más y mejores aprendizajes en los niños y niñas, deben ser cuidadosamente seleccionadas, teniendo en cuenta los objetivos que se buscan alcanzar, siempre centrado en los aprendizajes de los niños. En la planificación, ejecución y evaluación, es importante tener en cuenta algunos criterios para realizar una buena selección de la estrategia o estrategias metodológicas, que promuevan los aprendizajes significativos de los niños, Algunos aspectos a tener en cuenta como rol del docente en la elección de las estrategias metodológicas son.

- Conocer el contenido que se propone desarrollar, y analizar cómo será tratado en la planificación.
- Trazar los objetivos de la sesión de enseñanza-aprendizaje.
- Revisar la información en distintos soportes.
- Seleccionar la información que puede tratar según la edad de los niños y niñas.
- De acuerdo con lo que desea comunicar y tendiendo a las características de los niños, seleccionar la estrategia metodológica más adecuada.
- Analizar la estrategia y hacer su bosquejo de cómo insertar en su planificación general, de la clase.
- Evaluar la pertinencia de la estrategia y acopiar aquello que han resultado exitosos para promover los aprendizajes.

3.3. Consejos para los padres y madres en cuanto a los aprendizajes de sus hijos.

En el trabajo de enseñar, siendo docente o bien padre o madres de familia, no es igual, pero tampoco se puede soslayarse la tarea que cada uno tiene. Los dos son responsables de la educación de los hijos, pero no con los mismos roles, los docentes tienen un rol más ligado a la responsabilidad laboral, de enseñar las cuestiones curriculares, mientras que los padres de familia tienen un rol más, de formación de los valores, sobre todo culturales; en ese sentido, conozcamos algo más de los roles de los padres de familia:

- Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus niños se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos, como proveer materiales de aprendizajes para sus niños.
- Deben conocer las áreas curriculares que sus niños y niñas llevan en el jardín, y qué se busca desarrollar en cada uno de ellos.
- También es importante la calidad del tiempo que brinda a su niño o niña, por ejemplo para acompañar en las actividades de aprendizajes o en los juegos, como actividad recreativa familiar,
- En los hogares se debe acondicionar espacios o ambientes para que los niños aprendan.

3.4. Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia.

Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas (Burrows y Olivares, 2006, p. 3)). Al respecto, los maestros sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la escuela. Según López (2004):

La familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc. (p. 15).

Los maestros por su parte expresan que los padres no cumplen con los materiales, carecen de tiempo para estudiar con ellos, no fomentan hábitos de estudio y en algunos casos tienen desestimación por la escuela.

Sin duda, los padres y madres de familia, tienen un rol fundamental en la mejora de los logros de aprendizajes de sus hijos. Este rol que pocos padres han comprendido, y

están haciendo sus esfuerzos por mantener a sus hijos en la línea de los aprendizajes desde la “Estrategia Aprendo en Casa” que se viene desarrollando a través de la televisión, el celular e internet. En la aplicación de esta estrategia es cuando se necesita que el padre o la madre acompañe a su hijo, antes de esta emergencia que vivimos por lo que señala Razeto (2018):

El apoyo familiar comprende una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela por el aprendizaje del niño, e incluyen: 1) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, 2) proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y 3) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela (p.17)

La propuesta de Razeto, es muy actual, donde se necesita que los padres apoyen más que nunca en las tareas a sus niños, talvez no con fines de lograr una calificación, pero sí para asegurar que los niños aprendan y asegurar mejores logros de aprendizaje. Para alcanzar dichos logros, los padres necesariamente deben proporcionar apoyo a sus hijos y siempre estar comunicados con los docentes.

Hoy en día los padres en el acompañamiento de sus niños y niñas no se percatan en el aprendizaje ya que las nuevas tecnologías los va apartando de su familia, por lo que muchos suelen dejar las obligaciones en su familia, de tal manera que los niños y niñas no aprenden como señala Pérez (2011): cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela” (p.12) Ilusionados envían a los niños a la escuela, pero cuando están ya en la escuela, poco compromiso muestran. Estas actitudes deben ir mejorando, para tener éxito en la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

Primera. Después de analizar la información acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje, se comprendió que estrategia metodológica es el conjunto de acciones planificadas y coordinadas sistemáticamente en el tiempo, para lograr un objetivo de aprendizaje, en tal sentido se vincula con el aprendizaje significativo que es un proceso que se genera en la mente, cuando los conocimientos nuevos se relacionan con lo que ya sabe el niño o niña.

Segunda. Después de identificar los aspectos generales de las estrategias metodológicas, se ha reconocido su importancia, ya que garantizan los aprendizajes aprendizaje significativos. Además, los docentes que las utilizan pueden obtener resultados en tiempos breves y con el menor esfuerzo. Los aprendizajes pueden resultar permanentes por un largo tiempo.

Tercera. Al revisar la información se han identificado estrategias metodológicas que al ser utilizadas en la enseñanza pueden tener impacto en los aprendizajes de los niños y niñas, estas, estrategias metodológicas son: los juegos de roles, las visitas, los murales y la gimnasia cerebral.

Cuarta. Como conclusión final, el uso de las estrategias metodológicas en el aula, deben ser seleccionadas teniendo en cuenta los estilos de aprender de los niños y niñas, a fin de promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas. En los hogares los padres deben crear espacios para los aprendizajes de sus hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de educación inicial que planifiquen sus estrategias y coordinen sus tiempos en función de los desempeños que buscan desarrollar en los niños y niñas. Así, como no descuiden la estructuración de las acciones, tratando de vincular los nuevos conocimientos a los ya existentes en la mente de los niños y niñas.
- A los subdirectores, reconocer la importancia de las estrategias metodológicas, y fortalecer las capacidades de los docentes para su manejo, pues los resultados se verán favorecidos, garantizando el logro de los propósitos.
- A los docentes que atienden las diferentes edades en el nivel inicial, hacer uso de las estrategias, como: los juegos de roles, las visitas, los murales y la gimnasia cerebral, ya que se encontró que tienen un impacto en los aprendizajes.
- A los docentes y padres de familia, el uso de las estrategias metodológicas en el aula, deben ser seleccionadas teniendo en cuenta los estilos de aprender de los niños y niñas, a fin de promover el aprendizaje significativo y en los hogares los padres de familia deben dotar de condiciones para que los niños y niñas aprenda.

REFERENCIAS CITADAS

- Apaza, S. (2016). *Influencia de la estrategia Framodi- frases motivadoras diarias- para desarrollar actitudes positivas en niños y niñas de 4 años de la IE N° 25 de Antabamba- Apurimac*. Apurimac.
- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básica*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Campusano, C. y Díaz, C. (2017) *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP - Santiago.
- Castellanos, L. R. (2015) *Estrategia y Planificación Estratégica*. Recuperado de <https://lcestrategia.files.wordpress.com/2015/11/estrategia-y-planificacic3b3n-estratic3a9gica-luis-castellanos.pdf>
- Camelo A C.; Moreno D. F. y Camargo R.; (2015) *Desarrollar el pensamiento*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Bogotá.
- Díaz, F y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Segunda edición. México. Editorial McGRAW-HILL. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, M. R. (2013). *Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar en Educación Primaria*. Madrid.
- Ferreiro, R. (2004). *Más allá de la teoría: El Aprendizaje Cooperativo: El constructivismo social*. Recuperado de [http://www.redtalento.com/articulos/website %20revista%20magister%20articulo%206.pdf](http://www.redtalento.com/articulos/website%20revista%20magister%20articulo%206.pdf)
- Grande de Prado, M. ; Abella, V. (2010) *Los juegos de rol en el aula*. Teoría de la Educación. vol. 11. Universidad de Salamanca. España.
- Ibarra, L. M. (s.f.) *Aprende mejor con la gimnasia cerebral*. Recuperado de <http://www.pepsalud.org/uplods/pdf>.

- Machaca, A. (2016) *Las estrategias metodológicas*. UPD-IUNAES-REDIE. Primera edición. Editado: en México.
- Medir, RM. (2003). *Salir de la escuela: entre la tradición y la educación ambiental para la sostenibilidad*. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, IX(36).
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Pérez Reverte, A. (1994). *Homo Ludens. El Semanal*.
- Rodríguez, M. L. (2007) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Santa Cruz de Tenerife.
- Romero Ariza, M. (2010). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. Revista de Antropología experimental.
- Romero, Cueva y Barboza, (2014) *La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes*. Omnia, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Pérez, M. Y Montero, M. A. (2017) *Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria*. REIDOCREA- ISSN: 2254-5883. VOLUMEN 6. Universidad de Granada.